

## RE01a | Tasa de desempleo por nivel de escolaridad (2008)

RE01a

Ficha de identificación

### Nombre del indicador:

Tasa de desempleo por nivel de escolaridad.

### Definición:

Porcentaje de la población económicamente activa en grupos de edad seleccionados, que se encuentra en situación de desocupación,<sup>1</sup> según nivel de escolaridad alcanzado.

### Fórmula de cálculo:

$$TDA_{niv}^{ge} = \frac{PDA_{niv}^{ge}}{PAE_{niv}^{ge}} \times 100$$

$TDA_{niv}^{ge}$  Tasa de desempleo del grupo de edad  $ge$  con el nivel de escolaridad  $niv$ .

$ge$  Grupos de edad: 25-44, 45-64 y 25-64.

$niv$  Nivel de escolaridad:<sup>2</sup> sin básica, básica, media superior y superior.

$PDA_{niv}^{ge}$  Población desocupada del grupo de edad  $ge$ , con nivel de escolaridad  $niv$ .

$PAE_{niv}^{ge}$  Población económicamente activa del grupo de edad  $ge$ , con nivel de escolaridad  $niv$ .

### Interpretación:

Este indicador refleja la brecha entre la oferta y la demanda de fuerza de trabajo por nivel de escolaridad. Aunque usualmente es visto como una medida agregada de la capacidad que tiene la economía para ofrecer empleos a la fuerza laboral y de la necesidad que tiene esta población de emplearse, también puede verse como un indicador de los resultados educativos en sus distintos niveles. Es sabido que en épocas de expansión económica, la tasa de desocupación tiende a disminuir, mientras que en épocas de contracción tiende a aumentar; sin embargo, este comportamiento puede tener distintos matices según el nivel educativo de las poblaciones analizadas. Se parte de los supuestos de que la mayor parte de las personas entre los 25 y 64 años de edad se encuentran desempeñando alguna actividad económica; y que quienes cursaron licenciatura, a los 25 años ya la habían concluido.

### Utilidad:

Es un indicador que ayuda a observar la relación entre la escolaridad y el desempleo de las personas.

### Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Impacto, pertinencia y relevancia de la educación.

### Desagregación:

Entidad federativa, sexo, grupo de edad y posición en la ocupación (subordinados remunerados, empleadores, cuentapropistas y sin pago).

### Fuente de información:

Inegi. (2008). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2008* (base de microdatos).

### Notas:

<sup>1</sup> La población desocupada incluye a quienes no estando ocupados en la semana de referencia (la semana anterior a la de la entrevista), buscaron activamente incorporarse a alguna actividad económica en algún momento dentro del mes previo (Inegi (s/f).

<sup>2</sup> Los niveles de escolaridad incluyen a personas con estudios formales como sigue: *sin básica* (sin escolaridad formal, preescolar, primaria completa e incompleta, secundaria incompleta y normal o carrera técnica con antecedente de primaria); *con básica* (secundaria completa, media superior incompleta y normal o carrera técnica con antecedente de secundaria); *media superior* (media superior completa, normal o carrera técnica con antecedente de media superior y licenciatura incompleta); *superior* (licenciatura completa, maestría y doctorado completos e incompletos).

## Información de referencia

## Tasa de desempleo de la población entre 25 y 64 años, por nivel de escolaridad, sexo y país (2007) (%)

País	Preescolar y primaria		Secundaria		Media superior <sup>1</sup>		Superior <sup>2</sup>		Todos los niveles	
	H <sup>3</sup>	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Canadá	10.6	12.1	9.2	8.4	5.6	5.2	3.5	3.5	5.3	4.8
República de Corea	3.2	1.3	3.4	1.9	3.8	2.5	2.3	2.3	3.4	2.3
España	7.6	14.1	5.8	12.9	4.5	10.0	3.8	5.2	5.3	9.5
Estados Unidos	n.d.	n.d.	9.1	n.d.	5.1	3.9	1.9	1.8	4.3	3.4
Chile <sup>4</sup>	5.8	6.1	6.9	8.9	6.8	9.2	6.0	7.1	6.6	8.4
México	2.1	2.0	2.4	2.9	2.3	2.4	3.4	4.5	2.5	2.8
OCDE	10.1	13.1	8.8	10.2	4.7	7.3	3.0	3.7	4.7	5.8

<sup>1</sup> Corresponde al nivel CINE 3C/3B (UNESCO, 1997).

<sup>2</sup> Se refiere a los niveles CINE 5A (licenciatura con posibilidad de acceso a posgrado) y CINE 6 (maestría y doctorado) de la misma clasificación.

<sup>3</sup> H: hombre; M: mujer; n.d.: no hay dato publicado.

<sup>4</sup> Año de referencia 2004.

Fuente: OECD. (2009a). *Education at a Glance 2009. OECD Indicators*.

En la sociedad occidental contemporánea se ha establecido la idea de que la escolaridad repercute positivamente en las oportunidades de las personas para acceder o mantener condiciones de vida digna, porque las dota del capital humano apreciado en los mercados de trabajo. La *Tasa de ocupación* y la *Tasa de desempleo* (ver indicador RE01a-A en el anexo electrónico) tradicionalmente son mostradas en los sistemas de indicadores educativos, como el *Education at a Glance 2009*, para aproximarse a la valoración del impacto que tiene la educación en la participación económica de las personas (OCDE, 2009), a pesar de que no permiten distinguir nítidamente en qué medida la escolaridad contribuye a mejorar las oportunidades de las personas para emplearse, debido a que no logran aislar sus efectos de los del mercado laboral. No obstante, pueden dar una idea del efecto combinado escuela-mercado laboral, en las oportunidades para acceder y permanecer en un *trabajo decente* (OIT, 2008).

En países económicamente desarrollados, consistentemente las personas tienen más posibilidades de empleo a medida que logran mayores niveles de escolaridad; sin embargo, en México, esto sólo ocurre marcadamente para las mujeres. Las tasas de ocupación son muy cercanas entre los hombres de las distintas escolaridades. Mientras que en el conjunto de los países de la OCDE las diferencias entre quienes habían logrado superior y quienes sólo tenían preescolar o primaria fueron, en 2007, de 27 y 41% para hombres y mujeres de 25 a 64 años, respectivamente (ver información de referencia al pie de la ficha técnica), en el caso mexicano la información de 2008 en la tabla y gráfica RE01-1 muestra que

sólo las mujeres registraron diferencias importantes, 36% contra 4% entre los hombres. Esta información también muestra que este patrón mexicano de género sobre las ventajas de la escolarización ocurre independiente de la edad, pero más marcadamente en el grupo de 25 a 44 años, donde las diferencias mencionadas fueron 37 y 2% entre las mujeres y los hombres, respectivamente.

Analizado el fenómeno a nivel de las entidades federativas, en la tabla y gráfica RE01-2 se observa que, en 2008, sólo en 14 estados, la mayoría del centro y norte del país, los hombres con educación superior tuvieron alguna ventaja estadísticamente significativa respecto de aquéllos sin educación básica. En contraste, las mujeres más escolarizadas de todas las entidades registraron ventajas importantes respecto de las menos escolarizadas. En la tabla RE01-A1 del anexo electrónico, se pueden consultar los intervalos de confianza de las tasas de ocupación correspondientes.

## RE01-1 | Tasa de ocupación por nivel de escolaridad según grupos de edad y sexo (2008) (%)

Nivel de escolaridad	Grupos de edad						
	25 - 44 años		45 - 64 años		25 - 64 años		
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Sin básica	91.7 <sup>†a</sup>	40.5 <sup>†</sup>	85.1 <sup>†a</sup>	38.1 <sup>†</sup>	60.6 <sup>†</sup>	88.4 <sup>†a</sup>	39.3 <sup>†</sup>
Básica	94.4 <sup>a</sup>	52.8 <sup>†</sup>	86.6 <sup>†a</sup>	49.8 <sup>†</sup>	70.2 <sup>†</sup>	92.4 <sup>a</sup>	52.0 <sup>†</sup>
Media superior	91.8 <sup>a</sup>	59.5 <sup>†</sup>	86.8 <sup>†a</sup>	54.1 <sup>†</sup>	75.4 <sup>†</sup>	90.6 <sup>†a</sup>	58.3 <sup>†</sup>
Superior	93.3 <sup>a</sup>	77.0	90.6 <sup>a</sup>	69.5	84.5	92.3 <sup>a</sup>	75.2
<b>Total</b>	<b>92.9<sup>a</sup></b>	<b>52.2</b>	<b>86.3<sup>a</sup></b>	<b>43.8</b>	<b>68.3</b>	<b>90.4<sup>a</sup></b>	<b>49.1</b>

<sup>a</sup> Diferencia entre hombres y mujeres de la misma escolaridad, estadísticamente significativa al 95% de confianza.

<sup>†</sup> Diferencia respecto a nivel superior estadísticamente significativa al 95% de confianza.

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2008, Inegi.