

# RE01

## ¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALCANZAN LOS APRENDIZAJES PRETENDIDOS EN EL CURRÍCULO NACIONAL?

- RE01a**      Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE (2007 y 2011)
- 
- RE01a.1**    Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE (2007 y 2011)
- 
- RE01a.2**    Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE (2007 y 2011)

En este PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, el constructo RE01 se enfoca en los aprendizajes alcanzados por los estudiantes que están a punto de egresar de la educación preescolar de acuerdo con los resultados más recientes de los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE), aplicados en 2011, y el comparativo con 2007.

Con fines prácticos y analíticos, en esta ocasión se presentan tres indicadores: 1) el porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático (RE01a) —indicador que en otras publicaciones del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO el lector puede consultar en los anexos electrónicos—; 2) el porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar con un nivel de logro educativo *insuficiente* (RE01a.1), llamado *Por debajo del básico*,<sup>1</sup> que señala carencias importantes de conocimiento, habilidades y destrezas escolares, y 3) el porcentaje de alumnos de este mismo grado con logro *avanzado* (RE01a.2), es decir, con un dominio muy elevado o casi total de los contenidos curriculares.

La información de los tres indicadores se integra en cuatro tablas generales: una principal (RE01a-1) que contiene los valores nacionales y por estrato escolar, y tres con

<sup>1</sup> Ver nota técnica RE01a, p. 338.

información estadística detallada, así como con la desagregación de los resultados por sexo y estrato escolar (RE01a-A2, RE01a-A3 y RE01a-A4), en el anexo electrónico.

En esta ocasión, como se analiza más adelante con detenimiento, los hallazgos más importantes se encuentran en el dominio de las competencias de Lenguaje y comunicación, pues de 2007 a 2011 se registraron avances estadísticamente significativos en el nivel de logro educativo de los alumnos de 3° de preescolar en las escuelas rurales y en el agregado nacional. Esto se debe a que se reduce la proporción de estudiantes con un nivel de logro *insuficiente* y aumenta la de los alumnos con un logro *medio*, es decir, con un dominio sustancial o considerable de las habilidades y destrezas escolares previstas en el currículo.

No obstante las mejoras que se identifican en los estratos escolares entre ambas aplicaciones, aún pueden observarse brechas entre ellos. Utilizando como referencia los resultados que obtuvieron los alumnos de preescolar urbano público y rural público, entre las aplicaciones 2007 y 2011, se observa que no están cerrándose las brechas existentes entre dichos estratos, por lo tanto, si bien se está trabajando para disminuir las condiciones desiguales en las que se encuentran los estudiantes, la atención no ha sido lo suficientemente adecuada para equiparar sus aprendizajes.<sup>2</sup>

### Referencias para un análisis adecuado de la información

Con el objetivo de realizar un análisis más apropiado de los resultados de los EXCALE para 3° de preescolar (2007 y 2011), es necesario exponer algunos datos del diseño y el proceso de aplicación de las pruebas. En ambos estudios, la información es representativa sólo para los estratos de preescolares urbanos públicos, rurales públicos, cursos comunitarios y privados, así como para el agregado nacional. Se deja fuera de la evaluación a los preescolares de educación indígena —aunque 10% de los alumnos de cursos comunitarios viven en hogares donde la mayor parte del tiempo se habla una lengua indígena— y a los Centros de Educación Inicial (CENDIS) que pudieran estar brindando el servicio de educación preescolar. Los primeros se excluyen debido a que no se cuenta con las condiciones necesarias para asegurar la equidad de la evaluación a niños cuya lengua materna no es el español, mientras que los CENDIS no son considerados porque su matrícula es muy pequeña y su inclusión habría representado un incremento al costo del estudio. Asimismo, aunque la muestra incluye escuelas de preescolar de todas las entidades federativas, no se reportan datos con esta desagregación debido a que los resultados no son representativos para cada una de ellas (INEE, 2008b: 18).

La evaluación de las competencias de los alumnos, en este grado escolar, requirió del diseño de dos instrumentos que fueron aplicados por educadoras a grupos de tres estudiantes. Las educadoras solicitaban a los niños dar respuesta a una diversidad

<sup>2</sup> La información sobre el análisis de brechas entre las aplicaciones de los EXCALE estará disponible en el documento *La educación en México. Informe de la aplicación 2011 del Excale de 3° de preescolar* publicado por el INEE (en prensa).

de reactivos en forma verbal o escrita (tachando, dibujando o escribiendo números y letras), y realizaban observaciones de la conducta de los estudiantes (como respetar el turno para hablar); cada triada de niños contestaba sólo una parte de uno de los dos instrumentos. Se evaluaron dos campos formativos: 1) Lenguaje y comunicación y 2) Pensamiento matemático, enfocándose en las competencias señaladas en el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004 (INEE, 2008: 10-19). Los EXCALE están diseñados para hacer comparaciones y establecer tendencias entre los resultados, en este caso entre las aplicaciones de 2007 y 2011, en cada uno de los dominios evaluados. Para que el lector pueda hacer comparaciones precisas, en las tablas del anexo electrónico se presentan tanto los errores estándar como los límites inferiores y superiores que alcanzan los valores.

### RE01a Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE (2007 y 2011)

El *Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE* comprende los indicadores RE01a.1 y RE01a.2, que corresponden a los extremos de la distribución: se destacan las proporciones de estudiantes con un nivel de logro *insuficiente* y *avanzado* en los campos formativos evaluados de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático (tabla RE01a-1).

Se tomó la decisión de integrar los tres indicadores en tablas generales debido a que se encontró que no había suficientes casos en algunos estratos escolares para poder reportar información confiable de los alumnos de 3° de preescolar de escuelas privadas con logro *insuficiente*, así como de aquéllos que asisten a los cursos comunitarios y obtienen un nivel de logro *avanzado*; en cambio, en los niveles *básico* y *medio* de los mismos estratos, la proporción de alumnos es importante. Así, a partir de una sola tabla principal se discutirán los principales hallazgos (tabla RE01a-1).

## RE01a-1 Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE y estrato escolar (2007 y 2011)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN								
Estrato escolar	2007				2011			
	Niveles de logro				Niveles de logro			
	Insuficiente (RE01a.1)	Básico	Medio	Avanzado (RE01a.2)	Insuficiente (RE01a.1)	Básico	Medio	Avanzado (RE01a.2)
	%	%	%	%	%	%	%	%
Urbano público	<b>7.4</b>	47.7	32.4	<b>12.5</b>	<b>5.7</b>	44.5	35.9	<b>14.0</b>
Rural público	<b>18.7</b>	52.8	22.9	n.s.	<b>9.7<sup>T</sup></b>	51.0	29.6 <sup>T</sup>	<b>9.7</b>
Cursos comunitarios	<b>26.0</b>	51.1	18.0	n.s.	<b>20.3</b>	46.5	25.9	n.s.
Privado	n.s.	20.4	36.1	<b>42.1</b>	n.s.	19.9	34.7	<b>44.5</b>
Nacional	<b>9.2</b>	44.9	30.7	<b>15.2</b>	<b>6.3<sup>T</sup></b>	42.0	34.5 <sup>T</sup>	<b>17.2</b>

  

PENSAMIENTO MATEMÁTICO								
Estrato escolar	2007				2011			
	Niveles de logro				Niveles de logro			
	Insuficiente (RE01a.1)	Básico	Medio	Avanzado (RE01a.2)	Insuficiente (RE01a.1)	Básico	Medio	Avanzado (RE01a.2)
	%	%	%	%	%	%	%	%
Urbano público	<b>7.6</b>	50.7	28.5	<b>13.3</b>	<b>8.8</b>	53.9	26.9	<b>10.4</b>
Rural público	<b>16.4</b>	58.1	19.2	n.s.	<b>14.0</b>	55.2	21.1	<b>9.7</b>
Cursos comunitarios	<b>21.8</b>	55.9	16.2	n.s.	<b>22.0</b>	50.1	18.7	n.s.
Privado	n.s.	26.5	36.5	<b>35.9</b>	n.s.	25.4	38.5	<b>35.3</b>
Nacional	<b>8.7</b>	48.8	27.5	<b>15.0</b>	<b>9.0</b>	49.9	27.4	<b>13.7</b>

<sup>T</sup> Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior en el dominio correspondiente.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para los alumnos de 3° de preescolar (bases de datos), INEE (2007 y 2011).

### RE01a.1 Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE (2007 y 2011)

En la tabla RE01a-1 se observa que el porcentaje de alumnos en el nivel de logro *insuficiente* de los dominios evaluados, en las aplicaciones de 2007 y 2011, no superó 10% a nivel nacional; además, en el campo formativo de Lenguaje y comunicación se registró una reducción estadísticamente significativa de los alumnos que obtuvieron el nivel de logro *insuficiente* entre ambos años, que va de 9.2 a 6.3% (tres puntos porcentuales menos). En el desagregado por estrato escolar se advierte que dicha reducción ocurrió principalmente en los preescolares rurales públicos, donde la proporción de alumnos en este nivel de logro educativo pasó de 18.7 a 9.7%. Los datos de la distribución muestran que el impacto significativo se da en el incremento de la proporción de alumnos de 3° de preescolar que en 2011 consiguieron el nivel de logro educativo *medio*: 29.6% en escuelas rurales públicas y 34.5% a nivel nacional.

Estos datos indican que, a diferencia de hace cuatro años, ahora los alumnos además de demostrar ser capaces de mencionar personajes, objetos, lugares o fenómenos presentes en la ilustración de un cuento; parafrasear o repetir sólo algún elemento de un conjunto de instrucciones que les fueron dadas —correspondientes al nivel de logro *insuficiente*—; también pueden manifestar y justificar sus preferencias; recordar y explicar actividades que han realizado usando conectores de secuencia y dando por lo menos un detalle por acción expresada; intercambiar opiniones sobre un tema y explicar por qué están de acuerdo o en desacuerdo con las ideas expresadas por los demás; describir con algunos detalles dos o más personajes, objetos, lugares y fenómenos en un cuento; y narrar siguiendo una secuencia lógica y coherente de ideas, enriqueciendo dicha narración con descripciones y/o diálogos —conocimientos correspondientes al nivel de logro educativo *medio*— (ver nota técnica RE01a).

En cuanto a los resultados en el campo formativo Pensamiento matemático, los porcentajes de alumnos con un nivel de logro educativo *insuficiente* se muestran estables entre las aplicaciones: sólo nueve de cada cien alumnos tuvieron este nivel de logro educativo, encontrándose en su mayoría en el nivel *básico* (49.9%). Esto significa que además de decir una serie numérica empezando por el uno (máximo hasta 30); enumerar de manera oral objetos desde el uno hasta el que saben (máximo 20), siguiendo el orden de la serie numérica; identificar los usos de los números en situaciones cotidianas, y escribir en orden un tramo de la serie numérica convencional (máximo 30) o los números que se les dictan, también fueron capaces de contar colecciones de objetos, hasta 30; comparar colecciones de objetos y establecer relaciones de igualdad y desigualdad; registrar la cantidad de elementos en tablas y gráficas, con categorías

establecidas y ejemplos, así como identificar en tablas o gráficas la colección en la que hay más o hay menos elementos (ver los conocimientos y habilidades esperadas por nivel de logro educativo en la nota técnica RE01a).

Una hipótesis inicial para tratar de explicar los avances obtenidos en los preescolares rurales públicos, en Lenguaje y comunicación, refiere al perfil de las educadoras que en ellos laboran, ya que se trata de profesoras jóvenes con licenciatura en educación preescolar, formadas en el Programa de Educación Preescolar 2004. Esto hace pensar que su preparación les facilita el manejo de los contenidos establecidos en el programa; sin embargo, como no se observa lo mismo en los resultados del campo formativo Pensamiento matemático, el análisis apunta a que las educadoras cuentan con mayores herramientas y materiales para realizar actividades de lenguaje y comunicación, que además son reforzadas mediante programas y campañas que buscan incrementar la lectura entre la población; en contraste, las educadoras enfrentan mayores dificultades para elaborar secuencias didácticas para la enseñanza de los contenidos de pensamiento matemático; en cualquier caso, son situaciones que deben ser investigadas con mayor profundidad si se quiere ofrecer apoyo adecuado para la mejora del aprendizaje de los niños.

En la desagregación por estratos escolares, cabe destacar la existencia de brechas en el aprendizaje entre los alumnos de 3° de preescolar. En los cursos comunitarios se registran los porcentajes más altos de alumnos que tuvieron dificultades para adquirir las competencias curriculares tanto en Pensamiento matemático como en Lenguaje y comunicación, seguidos por los de escuelas rurales públicas. No obstante, el lector no debe olvidar que, además de la presencia de desventajas acumuladas en términos socioeconómicos, en el estrato escolar de los cursos comunitarios, 10% de los alumnos evaluados vivía en hogares donde la mayor parte del tiempo se habla una lengua indígena y se reconoce la debilidad de la prueba para poder evaluar apropiadamente a alumnos con dicha característica lingüística (ver indicador AR01a.1 en esta misma publicación).

Respecto a la notación “No hay suficientes casos para mostrar el dato” (n. s.), que se encuentra en el estrato de los preescolares privados, nivel de logro educativo *insuficiente*, ésta se debe a que el tamaño de la muestra no captó un número suficiente de alumnos con dicho nivel con el fin de poder reportar un dato confiable.

En las tablas RE01a-A3 y RE01a-A4 del anexo electrónico se presenta la desagregación por sexo, niños y niñas respectivamente, en las aplicaciones 2007 y 2011 de ambos dominios evaluados. Si bien en 2007 se observa una diferencia significativa en el porcentaje de niñas con logro educativo *insuficiente* (7.3%) en Lenguaje y comunicación con respecto al porcentaje de niños (11.2%) —las niñas obtenían mejores resultados—, para el estudio de 2011 ya no se encontraron diferencias significativas en los resultados por sexo, es decir, se igualó la proporción de niños y niñas con el nivel de logro educativo *insuficiente*.

## RE01a.2 Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE (2007 y 2011)

En la tabla integrada RE01a-1 también se presentan los datos del porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtuvieron el nivel de logro educativo *avanzado* en los campos formativos evaluados. Para 2011, la proporción de alumnos que logró demostrar un dominio casi total de lo considerado en el currículo de Lenguaje y comunicación alcanzó 17.2% y en Pensamiento matemático llegó a 13.7%, porcentajes que no sufrieron cambios estadísticamente significativos con respecto de la aplicación de 2007.

Los estudiantes que alcanzan este nivel en Lenguaje y comunicación son capaces de evocar sucesos o eventos aplicando relaciones espacio-temporales adecuadas a la situación (qué, cuándo y dónde ocurrió); su relato es coherente y organizado haciendo mención de los personajes involucrados. También pueden comentar el contenido de un cuento que escuchan, expresar sus opiniones acerca de los personajes o situaciones particulares del mismo y justificarlas con base en la información presentada o en sus experiencias personales; incluso hacen anticipaciones lógicas, pertinentes y elaboradas de tipo global y específico, en las que incluyen, al menos, dos ideas derivadas del cuento.

En Pensamiento matemático, los estudiantes son capaces de utilizar números para representar cantidades hasta 20. En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, pueden trazar trayectos a partir de puntos de referencia espaciales que incluyen direccionalidad (desde, hacia, hasta) y ubicar los días de la semana a partir de las actividades que realizan, además de dominar los conocimientos de los niveles *por debajo del básico*, *básico* y *medio* (ver también la nota técnica RE01a).

En la desagregación por estrato escolar tampoco hubo diferencias significativas en el porcentaje de alumnos con un nivel de logro educativo *avanzado* entre los preescolares urbanos públicos y rurales, aunque la brecha respecto a los preescolares privados sí fue significativa, pues llegó a más de 30 puntos porcentuales de diferencia en Lenguaje y comunicación y hasta 25 puntos en Pensamiento matemático. En este nivel de logro, el tamaño de la muestra no fue suficiente para reportar el dato de los estudiantes de cursos comunitarios, quienes en su mayoría, se agruparon en el nivel de logro educativo básico.

En las tablas del anexo electrónico RE01a-A3 y RE01a-A4 no se identifican diferencias significativas en la proporción de niños y niñas en el nivel de logro educativo *avanzado*.

**RE01a**

**Ficha técnica**

**RE01a** Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio<sup>1</sup> evaluado por los EXCALE

**RE01a.1** Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo *insuficiente* en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE

**RE01a.2** Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE

**Definición**

**RE01a**

Cantidad de alumnos de cada cien cuyo puntaje los ubica en alguno de los niveles de logro educativo establecidos para los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) de 3° de preescolar en los campos formativos evaluados de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático. Consideran cuatro niveles de logro educativo: 1) *Por debajo del básico*, 2) *Básico*, 3) *Medio* y 4) *Avanzado* (ver nota técnica RE01a), de los cuales se destacan dos niveles:

**RE01a.1**

Cantidad de alumnos de cada cien cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro educativo *Por debajo del básico* —aquí llamado *insuficiente*—, lo cual indica que tienen carencias importantes de conocimientos, habilidades y destrezas escolares en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático evaluados por los EXCALE de 3° de preescolar.

**RE01a.2**

Cantidad de alumnos de cada cien cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro educativo *avanzado* establecido para los EXCALE de 3° de preescolar según estrato escolar y en los dominios de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático, el cual implica un dominio casi total de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares previstas en el currículo de los campos formativos evaluados.

**Interpretación**

Este indicador permite apreciar cómo se distribuye la población de alumnos de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo, según el dominio evaluado. Ayuda a identificar cuántos de ellos poseen conocimientos, habilidades o destrezas de acuerdo con la clasificación establecida por los EXCALE (ver nota técnica RE01a).

El análisis se centra en los extremos de la distribución: la cantidad de alumnos que, a punto de egresar de la educación preescolar, no han conseguido demostrar que cuentan con las competencias mínimas definidas en los campos formativos evaluados (nivel de logro educativo *insuficiente*) y la cantidad de alumnos que tienen un dominio muy elevado de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares definidos en el currículo (nivel de logro educativo *avanzado*).

**Utilidad**

Aporta elementos para informar la cantidad de alumnos respecto del nivel de logro educativo que han alcanzado. Estos resultados pueden servir para sustentar políticas públicas encaminadas a mejorar el desempeño de los estudiantes en los estratos escolares<sup>2</sup> evaluados. Asimismo, los datos pueden contribuir a la toma de decisiones sobre aspectos que necesitan ser estudiados con mayor profundidad como es el caso de la pertinencia de los contenidos curriculares, el análisis de los modelos pedagógicos, la formación de los profesores y los cursos de actualización, así como la revisión de los programas complementarios que se encuentran operando en las escuelas.

La periodicidad de los resultados de los EXCALE para 3° de preescolar (2007 y 2011) permite revisar las tendencias y avanzar en el establecimiento de metas apropiadas para el seguimiento de la proporción de alumnos en cada nivel de logro educativo, estableciendo prioridades en los estratos escolares donde se requiere mayor atención para cumplir con los criterios de equidad y eficacia a los que debe estar comprometido el Sistema Educativo Nacional.

**Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa**

Eficacia interna y equidad.

**Fórmula de cálculo**

$$\frac{\hat{E}_{LD}}{\hat{E}_D} \times 100$$

$\hat{E}_{LD}$  Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro *L*, en el dominio *D*.

$\hat{E}_D$  Estimador del número de estudiantes en el dominio *D*.

*L* Niveles de logro educativo: 1) *Por debajo del básico (insuficiente)*, 2) *Básico*, 3) *Medio* y 4) *Avanzado*.

*D* Los dominios son Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático.

### Desagregación

Estratos escolares<sup>2</sup> y sexo.

### Fuente de información

INEE (2007 y 2011). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para los alumnos de 3° de preescolar (bases de datos).

### Nota

- 1 En los indicadores aquí descritos se conserva el término *dominio*, utilizado en los indicadores educativos de anuarios pasados, aunque en sentido estricto en educación preescolar no se hace referencia a *dominio* sino a *campo formativo*.
- 2 Las escuelas por estratos son urbanas públicas, rurales públicas, cursos comunitarios y privadas.



Información de referencia

### Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE (2007 y 2011)

ESPAÑOL								
Aplicación	Niveles de logro							
	Insuficiente (RE01a.1)		Básico		Medio		Avanzado (RE01a.2)	
	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>
2007	9.2	0.7	44.9	(1.3)	30.7	(1.2)	15.2	(1.2)
2011	6.3 <sup>T</sup>	0.5	42.0	(1.0)	34.5 <sup>T</sup>	(1.0)	17.2	(1.0)

  

PENSAMIENTO MATEMÁTICO								
Aplicación	Niveles de logro							
	Insuficiente (RE01a.1)		Básico		Medio		Avanzado (RE01a.2)	
	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>
2007	8.7	(0.7)	48.8	(1.2)	27.5	(1.0)	15.0	(0.9)
2011	9.0	(0.6)	49.9	(1.0)	27.4	(1.1)	13.7	(0.8)

<sup>1</sup> Error estándar.

<sup>T</sup> Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior.

**Fuente:** *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para los alumnos de 3° de preescolar (bases de datos), INEE (2007 y 2011).



## RE01a

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Insuficiente (Por debajo del básico)</i>	Carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la asignatura.
<i>Básico</i>	Un dominio imprescindible (suficiente, mínimo, esencial, fundamental o elemental) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares necesarios para seguir progresando satisfactoriamente en la asignatura.
<i>Medio</i>	Un dominio sustancial (adecuado, apropiado, correcto o considerable) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que pone de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto en el currículo.
<i>Avanzado</i>	Un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que reflejan el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo.

## Niveles de logro educativo de Lenguaje y comunicación, EXCALE para 3° de preescolar

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Insuficiente (Por debajo del básico)</i>	<p>En lo relativo a Lenguaje oral, los estudiantes de este nivel ofrecen información básica sobre su familia (con quiénes viven y cómo se llaman); dicen su nombre completo y manifiestan sus preferencias sin dar explicaciones. Asimismo, mencionan personajes, objetos, lugares o fenómenos presentes en la ilustración de un cuento. Por otro lado, al momento de solicitarles la ejecución o una explicación verbal que denote comprensión de instrucciones, los alumnos parafrasean o repiten sólo uno de los elementos que la constituyen.</p> <p>En lo referente a Lenguaje escrito, los estudiantes de este nivel reconocen su nombre escrito y diferencian en un portador determinado entre el texto escrito (lo que se lee) y la imagen (lo que no se lee textualmente).</p>
<i>Básico</i>	<p>En lo relativo a Lenguaje oral, los estudiantes de este nivel son capaces de proporcionar información detallada sobre su familia (con quiénes viven, parentesco, nombres y ocupación); expresar sucesos o eventos personales usando referencias espacio-temporales incluyendo el qué y el cuándo, o bien el qué y el dónde ocurrió; y explicar actividades que han realizado mencionando un suceso por lo menos con dos acciones unidas con un conector. Además, intercambian opiniones de acuerdo o en desacuerdo con respecto a un tema, sin justificarlas; y hacen narraciones incluyendo dos ideas o eventos relevantes en secuencia. Asimismo, después de escuchar un cuento, manifiestan su sentir por un suceso o personaje y describen con algunos detalles un elemento característico del mismo (personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos). Identifican la rima en un conjunto de palabras. Son capaces también de ejecutar instrucciones para llevar a cabo una tarea solicitada.</p> <p>En lo referente a Lenguaje escrito, los estudiantes de este nivel son capaces de identificar algunas partes de los textos (portada, título, ilustraciones y texto); diferenciar diversos portadores del texto a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno; y seleccionar textos de acuerdo con un propósito lector o al tipo de información que proporcionan. Asimismo, comentan con otros el contenido de un cuento y dan su opinión acerca de un personaje o una situación particular derivada de la narración e incluyen un comentario general al respecto. Hacen anticipaciones específicas incipientes que corresponden al contenido del cuento, así como anticipaciones globales, lógicas o factibles según el contexto del relato; en ambos casos incluyen únicamente una idea derivada de la información presentada o al referente principal del cuento. De igual manera, identifican algunas características del sistema de escritura (que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo) y la función de elementos gráficos como son ilustraciones, números y texto. También justifican las interpretaciones que hacen acerca del contenido de un texto a partir de la relación entre ilustraciones y texto y de algunas letras de palabras que conocen. Por otro lado, escriben su nombre de derecha a izquierda o adicionando letras o mezclando trazos convencionales y no convencionales; y establecen comparaciones entre las características gráficas de palabras (p. ej. reconocer la letra de una palabra dentro de otra en un conjunto de palabras: "tiene la de..."; o encontrar similitudes entre la o las letras iniciales de varias palabras). Con relación a las características y funciones de los textos literarios, los estudiantes de este nivel asignan atributos generales a los personajes de un cuento, aplicables a uno o varios personajes de ese u otros cuentos; y usan algunos recursos del texto literario en sus narraciones (Había una vez..., En un lugar..., Colorín colorado...).</p>

## RE01a (continuación)

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Medio</i>	<p>En relación con el Lenguaje oral, los estudiantes de este nivel son capaces de manifestar y justificar sus preferencias; recordar y explicar actividades que han realizado usando conectores de secuencia y dando por lo menos un detalle por acción expresada; e intercambiar opiniones sobre un tema y explicar por qué están de acuerdo o en desacuerdo con las expresadas por los demás. De igual manera, describen con algunos detalles dos o más personajes, objetos, lugares y fenómenos en un cuento; y narran siguiendo una secuencia lógica y coherente de ideas, enriqueciendo dicha narración con descripciones y/o diálogos. Después de escuchar una narración, expresan y justifican qué sucesos o pasajes les provocan sentimientos, tales como alegría, tristeza o miedo. Asimismo, comprenden instrucciones para realizar una tarea y son capaces de explicarlas dando información relevante.</p> <p>En lo referente a Lenguaje escrito, los estudiantes de este nivel son capaces de escribir su nombre de manera convencional; reconocer la letra inicial del nombre de alguno de sus compañeros; e identificar la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido correspondiente para establecer relaciones con otras palabras. Asimismo, identifican el valor sonoro, el nombre y la forma gráfica de algunas letras, y el orden de las letras dentro de palabras específicas; reconocen características de las palabras y letras (con cuál empieza/con cuál termina) y realizan comparaciones entre las características sonoro-gráficas de conjuntos de palabras. Con relación a las características y funciones de los textos literarios, los estudiantes de este nivel asignan atributos como resultado de inferencias lógicas o factibles que se derivan de las acciones de los personajes de una narración escrita.</p>
<i>Avanzado</i>	<p>En relación con el Lenguaje oral, los estudiantes de este nivel evocan sucesos o eventos aplicando relaciones espacio-temporales adecuadas a la situación (qué, cuándo y dónde ocurrió); su relato es coherente y organizado haciendo mención de los personajes involucrados.</p> <p>En lo referente a Lenguaje escrito, al comentar el contenido de un cuento que escuchan, los estudiantes de este nivel expresan sus opiniones acerca de los personaje o situaciones particulares del mismo y las justifican con base en la información presentada o en sus experiencias personales. Además, hacen anticipaciones lógicas, pertinentes y elaboradas de tipo global y específico, en las que incluyen, al menos, dos ideas derivadas del cuento. En cuanto a la identificación de algunas características del sistema de escritura, reconocen o leen el nombre escrito de algunos de sus compañeros y utilizan el conocimiento de las grafías de su nombre para escribir otras palabras con características convencionales o cercanas a lo convencional en relación con el orden, direccionalidad, número de grafías y trazos.</p>

**RE01a (continuación)****Niveles de logro educativo de Pensamiento matemático, EXCALE para 3° de preescolar**

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<p><i>Insuficiente</i> (Por debajo del básico)</p>	<p>En relación con el aspecto de Número, los estudiantes de este nivel son capaces de decir la serie numérica empezando por el uno, y hasta el que saben (máximo 30); enumerar de manera oral objetos desde el uno y hasta el que saben (máximo 20), siguiendo el orden de la serie numérica; identificar los usos de los números en situaciones cotidianas; y escribir en orden un tramo de la serie numérica convencional (máximo 30) o números que se les dictan, sin embargo, no logran usarlos para designar la cantidad de una colección.</p> <p>En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, los alumnos de este nivel son capaces de reconocer un objeto que se les presenta gráficamente desde distintos puntos espaciales; e identificar de manera perceptual propiedades medibles contrastantes de los objetos (lleno-vacío, alto-bajo, largo-corto...).</p>
<p><i>Básico</i></p>	<p>En relación con el aspecto de Número, los alumnos de este nivel son capaces de utilizar números para representar cantidades menores de siete; contar colecciones de objetos, hasta 30; comparar colecciones de objetos y establecer relaciones de igualdad y desigualdad; registrar la cantidad de elementos en tablas y gráficas, con categorías establecidas y ejemplos; identificar en tablas o gráficas la colección en la que hay más o hay menos elementos; identificar la colección faltante en una serie de colecciones con patrón de crecimiento <math>n + 1</math>; y construir la colección que sigue en una serie de colecciones con patrón de crecimiento <math>n + 1</math>.</p> <p>En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, los estudiantes de este nivel son capaces de identificar semejanzas entre un cuerpo geométrico y un objeto del entorno; identificar posiciones de objetos respecto a otros objetos en una representación gráfica; comparar de manera perceptual la longitud de objetos: más corto que..., más largo que...; resolver problemas que impliquen estimar longitudes; y distinguir el instrumento apropiado para medir el peso.</p>
<p><i>Medio</i></p>	<p>En relación con el aspecto de Número, los estudiantes de este nivel son capaces de utilizar números para representar cantidades menores de 13; identificar y representar numerales hasta 30; emplear los números para identificar hasta la cuarta posición de un elemento en una serie ordenada; resolver problemas que implican combinar el valor de monedas de 50 centavos, uno y cinco pesos; identificar patrones diseñados en función de un criterio de repetición de dos o tres elementos; y resolver problemas que implican agregar, igualar, comparar, quitar o repartir cantidades de una o más colecciones de hasta nueve objetos con o sin el apoyo de la representación gráfica.</p> <p>En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, los alumnos de este nivel son capaces de reconocer figuras geométricas que comparten atributos; identificar figuras semejantes a una de muestra; identificar los cambios que ocurren en una figura geométrica al combinarla con otras; resolver problemas que implican medir longitudes tomando en cuenta una unidad de medida no convencional; identificar el orden de puntos de referencia espacial en un trayecto representado gráficamente; y establecer e identificar la secuencia de imágenes que representan las relaciones temporales antes-después-al final.</p>
<p><i>Avanzado</i></p>	<p>En relación con el aspecto de Número, los estudiantes de este nivel son capaces de utilizar números para representar cantidades hasta 20.</p> <p>En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, los alumnos de este nivel son capaces de trazar trayectos a partir de puntos de referencia espaciales que incluyen direccionalidad (desde, hacia, hasta) y ubicar los días de la semana a partir de las actividades que realizan.</p>

**Fuente:** INEE (2008b). *El aprendizaje en tercero de preescolar en México. Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático*. México: Autor, pp. 26-29 y 46-48.

## RE01a-A2 Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE y estrato escolar (2007 y 2011)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN																
2007																
Estrato escolar	Niveles de logro															
	Insuficiente (RE01a.1)				Básico				Medio				Avanzado (RE01a.2)			
	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.
Urbano público	7.4	(0.9)	5.6	9.2	47.7	(1.8)	44.2	51.2	32.4	(1.8)	28.8	35.9	12.5	(1.6)	9.5	15.6
Rural público	18.7	(1.9)	15.0	22.4	52.8	(2.0)	48.8	56.7	22.9	(1.7)	19.5	26.3	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Cursos comunitarios	26.0	(5.0)	16.2	35.8	51.1	(5.2)	40.9	61.3	18.0	(3.4)	11.3	24.6	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Privado	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	20.4	(2.0)	16.5	24.3	36.1	(2.0)	32.2	40.0	42.1	(2.5)	37.3	47.0
<b>Nacional</b>	<b>9.2</b>	<b>(0.7)</b>	<b>7.8</b>	<b>10.7</b>	<b>44.9</b>	<b>(1.3)</b>	<b>42.3</b>	<b>47.5</b>	<b>30.7</b>	<b>(1.2)</b>	<b>28.4</b>	<b>33.0</b>	<b>15.2</b>	<b>(1.2)</b>	<b>12.9</b>	<b>17.6</b>
2011																
Estrato escolar	Niveles de logro															
	Insuficiente (RE01a.1)				Básico				Medio				Avanzado (RE01a.2)			
	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.
Urbano público	5.7	(0.6)	4.4	6.9	44.5	(1.3)	42.0	47.0	35.9	(1.4)	33.0	38.7	14.0	(1.2)	11.5	16.4
Rural público	9.7 <sup>†</sup>	(1.4)	6.9	12.6	51.0	(2.1)	47.0	55.0	29.6 <sup>†</sup>	(1.6)	26.6	32.7	9.7	(1.3)	7.1	12.3
Cursos comunitarios	20.3	(3.4)	13.5	27.0	46.5	(3.8)	39.0	54.0	25.9	(4.4)	17.2	34.6	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Privado	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	19.9	(2.1)	15.8	24.0	34.7	(2.0)	30.8	38.7	44.5	(2.5)	39.6	49.3
<b>Nacional</b>	<b>6.3<sup>†</sup></b>	<b>(0.5)</b>	<b>5.3</b>	<b>7.3</b>	<b>42.0</b>	<b>(1.0)</b>	<b>40.1</b>	<b>43.9</b>	<b>34.5<sup>†</sup></b>	<b>(1.0)</b>	<b>32.4</b>	<b>36.5</b>	<b>17.2</b>	<b>(1.0)</b>	<b>15.3</b>	<b>19.1</b>
PENSAMIENTO MATEMÁTICO																
2007																
Estrato escolar	Niveles de logro															
	Insuficiente (RE01a.1)				Básico				Medio				Avanzado (RE01a.2)			
	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.
Urbano público	7.6	(0.9)	5.9	9.3	50.7	(1.6)	47.6	53.7	28.5	(1.5)	25.6	31.3	13.3	(1.4)	10.6	16.0
Rural público	16.4	(2.1)	12.3	20.4	58.1	(2.7)	52.8	63.3	19.2	(1.9)	15.4	23.0	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Cursos comunitarios	21.8	(2.3)	17.4	26.3	55.9	(2.7)	50.7	61.1	16.2	(2.3)	11.7	20.7	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Privado	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	26.5	(1.9)	22.8	30.2	36.5	(1.9)	32.8	40.1	35.9	(2.2)	31.6	40.3
<b>Nacional</b>	<b>8.7</b>	<b>(0.7)</b>	<b>7.4</b>	<b>10.0</b>	<b>48.8</b>	<b>(1.2)</b>	<b>46.4</b>	<b>51.1</b>	<b>27.5</b>	<b>(1.0)</b>	<b>25.5</b>	<b>29.5</b>	<b>15.0</b>	<b>(0.9)</b>	<b>13.3</b>	<b>16.8</b>
2011																
Estrato escolar	Niveles de logro															
	Insuficiente (RE01a.1)				Básico				Medio				Avanzado (RE01a.2)			
	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.
Urbano público	8.8	(0.7)	7.5	10.2	53.9	(1.2)	51.5	56.3	26.9	(1.4)	24.3	29.6	10.4	(1.0)	8.4	12.4
Rural público	14.0	(1.7)	10.7	17.3	55.2	(2.2)	50.9	59.5	21.1	(2.1)	17.0	25.2	9.7	(1.4)	6.9	12.6
Cursos comunitarios	22.0	(2.4)	17.4	26.6	50.1	(2.8)	44.7	55.6	18.7	(3.0)	12.9	24.5	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Privado	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	25.4	(2.6)	20.4	30.5	38.5	(2.4)	33.8	43.1	35.3	(2.7)	29.9	40.6
<b>Nacional</b>	<b>9.0</b>	<b>(0.6)</b>	<b>7.9</b>	<b>10.1</b>	<b>49.9</b>	<b>(1.0)</b>	<b>47.9</b>	<b>51.8</b>	<b>27.4</b>	<b>(1.1)</b>	<b>25.2</b>	<b>29.5</b>	<b>13.7</b>	<b>(0.8)</b>	<b>12.1</b>	<b>15.3</b>

<sup>1</sup> Error estándar.

<sup>†</sup> Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior en el dominio correspondiente.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para los alumnos de 3° de preescolar (bases de datos), INEE (2007 y 2011).

**RE01a-A3**

Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE y estrato escolar, niños (2007 y 2011)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN																
2007																
Estrato escolar	Niveles de logro															
	Insuficiente (RE01a.1)				Básico				Medio				Avanzado (RE01a.2)			
	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.
Urbano público	9.5	(1.5)	6.5	12.5	48.9	(2.6)	43.9	54.0	30.2	(3.1)	24.1	36.4	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Rural público	20.6	(2.0)	16.7	24.5	52.3	(3.3)	45.7	58.8	22.8	(3.0)	17.0	28.7	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Cursos comunitarios	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	50.1	(6.7)	36.8	63.3	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Privado	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	22.6	(3.0)	16.7	28.5	35.8	(3.6)	28.8	42.7	40.0	(3.3)	33.6	46.5
<b>Nacional</b>	<b>11.2</b>	<b>(1.2)</b>	<b>8.9</b>	<b>13.5</b>	<b>45.9</b>	<b>(1.7)</b>	<b>42.5</b>	<b>49.3</b>	<b>29.1</b>	<b>(1.9)</b>	<b>25.3</b>	<b>32.8</b>	<b>13.8</b>	<b>(1.6)</b>	<b>10.6</b>	<b>17.0</b>
2011																
Estrato escolar	Niveles de logro															
	Insuficiente (RE01a.1)				Básico				Medio				Avanzado (RE01a.2)			
	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.
Urbano público	7.1	(1.1)	4.9	9.2	47.4	(1.9)	43.6	51.2	33.5	(1.9)	29.8	37.2	12.0	(1.4)	9.2	14.8
Rural público	10.8 <sup>†</sup>	(1.9)	7.2	14.5	52.5	(3.0)	46.6	58.5	27.7	(2.2)	23.4	32.1	8.9	(1.6)	5.8	11.9
Cursos comunitarios	23.4	(4.6)	14.5	32.4	46.2	(5.5)	35.4	57.0	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Privado	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	22.1	(3.0)	16.2	28.0	35.9	(3.3)	29.5	42.3	40.9	(3.4)	34.3	47.5
<b>Nacional</b>	<b>7.6<sup>†</sup></b>	<b>(0.8)</b>	<b>6.0</b>	<b>9.2</b>	<b>44.6</b>	<b>(1.3)</b>	<b>41.9</b>	<b>47.2</b>	<b>32.2</b>	<b>(1.2)</b>	<b>29.9</b>	<b>34.6</b>	<b>15.6</b>	<b>(0.9)</b>	<b>13.8</b>	<b>17.4</b>
PENSAMIENTO MATEMÁTICO																
2007																
Estrato escolar	Niveles de logro															
	Insuficiente (RE01a.1)				Básico				Medio				Avanzado (RE01a.2)			
	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.
Urbano público	8.2	(1.1)	6.0	10.4	50.9	(2.1)	46.8	55.0	26.9	(1.8)	23.3	30.5	14.0	(1.8)	10.4	17.6
Rural público	16.6	(2.3)	12.1	21.0	58.7	(3.1)	52.7	64.7	18.9	(2.9)	13.2	24.6	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Cursos comunitarios	23.3	(3.4)	16.6	30.0	57.6	(4.2)	49.4	65.8	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Privado	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	27.9	(2.8)	22.4	33.4	36.6	(3.2)	30.3	42.9	34.0	(3.0)	28.1	39.8
<b>Nacional</b>	<b>9.3</b>	<b>(0.8)</b>	<b>7.6</b>	<b>10.9</b>	<b>49.3</b>	<b>(1.4)</b>	<b>46.5</b>	<b>52.1</b>	<b>26.4</b>	<b>(1.2)</b>	<b>24.0</b>	<b>28.9</b>	<b>15.0</b>	<b>(1.2)</b>	<b>12.7</b>	<b>17.4</b>
2011																
Estrato escolar	Niveles de logro															
	Insuficiente (RE01a.1)				Básico				Medio				Avanzado (RE01a.2)			
	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.
Urbano público	9.3	(1.1)	7.0	11.5	54.2	(1.9)	50.5	58.0	25.9	(1.9)	22.2	29.7	10.6	(1.2)	8.3	12.8
Rural público	14.6	(1.8)	11.0	18.1	55.4	(2.9)	49.7	61.2	20.0	(2.9)	14.3	25.8	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Cursos comunitarios	20.0	(3.2)	13.8	26.3	53.8	(4.0)	45.8	61.7	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Privado	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	26.3	(2.8)	20.9	31.7	40.0	(2.9)	34.3	45.6	32.7	(3.2)	26.3	39.0
<b>Nacional</b>	<b>9.4</b>	<b>(0.8)</b>	<b>7.8</b>	<b>10.9</b>	<b>50.5</b>	<b>(1.5)</b>	<b>47.6</b>	<b>53.3</b>	<b>26.6</b>	<b>(1.4)</b>	<b>23.8</b>	<b>29.4</b>	<b>13.6</b>	<b>(1.0)</b>	<b>11.6</b>	<b>15.6</b>

<sup>1</sup> Error estándar.

<sup>†</sup> Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior en el dominio correspondiente.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para los alumnos de 3° de preescolar (bases de datos), INEE (2007 y 2011).

**RE01a-A4**

Porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE y estrato escolar, niñas (2007 y 2011)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN																
2007																
Estrato escolar	Niveles de logro															
	Insuficiente (RE01a.1)				Básico				Medio				Avanzado (RE01a.2)			
	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.
Urbano público	5.5	(0.8)	3.8	7.1	46.7	(2.5)	41.8	51.5	34.3	(2.4)	29.7	38.9	13.6	(1.6)	10.5	16.6
Rural público	16.5	(2.9)	10.8	22.2	53.1	(3.7)	45.9	60.3	23.4	(2.5)	18.4	28.4	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Cursos comunitarios	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	51.9	(6.2)	39.8	64.1	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Privado	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	18.5	(2.2)	14.3	22.7	36.6	(2.7)	31.3	41.9	43.7	(3.2)	37.4	50.0
<b>Nacional</b>	<b>7.3</b>	<b>(0.7)</b>	<b>5.8</b>	<b>8.7</b>	<b>44.0</b>	<b>(2.0)</b>	<b>40.1</b>	<b>47.9</b>	<b>32.3</b>	<b>(1.7)</b>	<b>29.0</b>	<b>35.6</b>	<b>16.5</b>	<b>(1.3)</b>	<b>14.0</b>	<b>18.9</b>
2011																
Estrato escolar	Niveles de logro															
	Insuficiente (RE01a.1)				Básico				Medio				Avanzado (RE01a.2)			
	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.
Urbano público	4.5	(0.6)	3.3	5.8	42.0	(1.6)	38.9	45.2	37.8	(1.9)	34.2	41.5	15.6	(1.5)	12.6	18.5
Rural público	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	49.4	(2.8)	43.9	54.8	31.6 <sup>†</sup>	(2.5)	26.8	36.4	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Cursos comunitarios	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	46.7	(5.4)	36.1	57.4	29.8	(5.5)	19.1	40.6	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Privado	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	17.9	(2.7)	12.6	23.2	33.6	(3.2)	27.4	39.9	47.9	(3.5)	41.1	54.7
<b>Nacional</b>	<b>5.2<sup>†</sup></b>	<b>(0.5)</b>	<b>4.1</b>	<b>6.2</b>	<b>39.8</b>	<b>(1.2)</b>	<b>37.4</b>	<b>42.1</b>	<b>36.4</b>	<b>(1.6)</b>	<b>33.3</b>	<b>39.6</b>	<b>18.6</b>	<b>(1.3)</b>	<b>16.0</b>	<b>21.2</b>
PENSAMIENTO MATEMÁTICO																
2007																
Estrato escolar	Niveles de logro															
	Insuficiente (RE01a.1)				Básico				Medio				Avanzado (RE01a.2)			
	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.
Urbano público	6.6	(1.2)	4.3	8.9	50.4	(2.3)	45.8	54.9	30.3	(2.2)	25.9	34.6	12.8	(1.6)	9.6	15.9
Rural público	16.3	(2.6)	11.1	21.4	57.3	(3.4)	50.6	64.0	19.3	(2.0)	15.3	23.3	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Cursos comunitarios	20.3	(3.4)	13.7	27.0	54.3	(4.0)	46.4	62.1	18.9	(3.1)	12.8	25.1	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Privado	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	24.6	(2.7)	19.4	29.9	36.1	(3.2)	29.9	42.4	38.6	(2.8)	33.0	44.1
<b>Nacional</b>	<b>8.0</b>	<b>(1.0)</b>	<b>6.1</b>	<b>10.0</b>	<b>48.1</b>	<b>(1.8)</b>	<b>44.5</b>	<b>51.6</b>	<b>28.7</b>	<b>(1.5)</b>	<b>25.7</b>	<b>31.7</b>	<b>15.2</b>	<b>(1.2)</b>	<b>12.9</b>	<b>17.5</b>
2011																
Estrato escolar	Niveles de logro															
	Insuficiente (RE01a.1)				Básico				Medio				Avanzado (RE01a.2)			
	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.	%	(ee) <sup>1</sup>	L.I.	L.S.
Urbano público	8.3	(1.1)	6.2	10.5	53.5	(2.1)	49.3	57.6	28.0	(2.0)	24.0	31.9	10.2	(1.5)	7.4	13.0
Rural público	13.4	(2.5)	8.5	18.3	55.0	(3.0)	49.2	60.9	22.2	(2.5)	17.3	27.0	9.4	(1.8)	6.0	12.8
Cursos comunitarios	24.1	(3.0)	18.2	29.9	46.1	(3.5)	39.3	52.8	20.2	(3.3)	13.7	26.7	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.
Privado	n.s.	(n.s.)	n.s.	n.s.	24.7	(3.8)	17.2	32.1	37.0	(3.0)	31.1	42.8	37.8	(3.6)	30.8	44.8
<b>Nacional</b>	<b>8.7</b>	<b>(0.8)</b>	<b>7.0</b>	<b>10.3</b>	<b>49.3</b>	<b>(1.5)</b>	<b>46.4</b>	<b>52.2</b>	<b>28.2</b>	<b>(1.5)</b>	<b>25.3</b>	<b>31.1</b>	<b>13.8</b>	<b>(1.1)</b>	<b>11.6</b>	<b>16.0</b>

<sup>1</sup> Error estándar.

<sup>†</sup> Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior en el dominio correspondiente.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para los alumnos de 3° de preescolar (bases de datos), INEE (2007 y 2011).