



RE01 anexo

**¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS ALCANZAN
LOS APRENDIZAJES ESCOLARES
PRETENDIDOS DURANTE EL TRÁNSITO
POR LA EDUCACIÓN?**

RE01ab-A Porcentaje de estudiantes
en el último grado de educación
media superior en cada nivel de logro
educativo en los dominios evaluados
por los Excale (2010)

Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los Excale

Definición

Cantidad de alumnos del último grado de educación media superior por cada cien cuyo puntaje los ubica en alguno de los niveles de logro educativo establecidos para los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), según grupo de referencia, en los dominios de expresión escrita y formación ciudadana, los cuales contemplan cuatro niveles de logro.

Utilidad

Aporta elementos para informar a las autoridades educativas acerca de la cantidad de alumnos respecto al nivel de logro académico que habrían alcanzado. Estos resultados pueden servir para sustentar políticas públicas encaminadas a mejorar el desempeño de los estudiantes en los estratos escolares evaluados y la toma de decisiones sobre aspectos que necesitan ser estudiados con mayor profundidad.

Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{E}_{L_D}}{\hat{E}_D} \times 100$$

\hat{E}_{L_D} Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro L , en el dominio D .

\hat{E}_D Estimador del número de estudiantes en el dominio D .

L Niveles de logro: 1, 2, 3 y 4.

D Los dominios son expresión escrita y formación ciudadana.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia interna y equidad.

Desagregación

Estratos escolares (bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico y bachillerato privado) y sexo.

Fuente de información

INEE (2010). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos).

Interpretación

Este indicador permite apreciar cómo se distribuye la población de los alumnos que están a punto de egresar del nivel medio superior en cada nivel de logro, según el dominio evaluado. Ayuda a identificar cuántos de ellos muestran poseer conocimientos, habilidades o destrezas de acuerdo con la clasificación establecida por el instrumento.



Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los Excale, 2010

Estrato escolar	1		2		3		4	
	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Expresión escrita	56.9	(3.4)	15.3	(1.5)	22.8	(2.1)	5.0	(1.2)
Formación ciudadana	8.0	(1.1)	37.6	(2.4)	51.0	(2.5)	3.4	(1.0)

¹ Error estándar.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).

RE01ab-A

Niveles de logro genéricos

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
1	Carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la asignatura.
2	Un dominio imprescindible (suficiente, mínimo, esencial, fundamental o elemental) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares necesarios para poder seguir progresando satisfactoriamente en la asignatura.
3	Un dominio sustancial (adecuado, apropiado, correcto o considerable) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que pone de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto en el currículo.
4	Un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares, que reflejan el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo (Jornet y Backhoff, 2008:11).

Desempeño en Expresión escrita

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
1	Son capaces de escribir textos informativos (resúmenes) o apelativos (exhortos), pero no producen textos argumentativos. En sus textos hay unidad temática y un cierre que no es una conclusión. Usan el lenguaje formal para dirigirse a un público lector. Al escribir mantienen la concordancia entre artículos, sustantivos y adjetivos, así como entre sujeto y predicado. Utilizan conectivos variados entre enunciados pero la puntuación es incipiente.
2	Son capaces de escribir un texto en el que enuncian el tema, desarrollan cierta argumentación e incluyen un cierre, sin reunir las características formales del texto argumentativo; no obstante utilizan un vocabulario técnico adecuado a la situación comunicativa y mantienen la referencia mediante el uso de pronombres a lo largo del escrito. Además de lo señalado anteriormente.
3	Pueden escribir textos argumentativos en los cuales presentan el tema y lo contextualizan, enuncian la tesis, desarrollan argumentos verosímiles y congruentes, e incluyen un cierre, recuperando información de los textos fuente sin tergiversarla; asimismo, organizan su escrito en varios párrafos intentando delimitar unidades temáticas. Además de lo señalado en los niveles 1 y 2.
4	Son capaces de escribir un texto argumentativo con una estructura completa: presentar el tema, contextualizarlo y atrapar la atención del lector; enunciar una tesis, usar argumentos pertinentes, contraargumentar e incluir una conclusión congruente; usar textos fuente sin tergiversar su sentido para elaborar los argumentos y las conclusiones, y utilizar recursos retóricos como preguntas, apelaciones y expresiones de admiración para persuadir a los lectores. Además de lo señalado en los otros niveles de logro (INEE, 2011:124-126).

Desempeño en Formación ciudadana

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
1	Pueden reconocerse como personas valiosas y distinguir situaciones donde está en juego el respeto de sí mismos; también pueden identificar eventos de la vida cotidiana donde se expresa el respeto a las diferencias.
2	Pueden identificar la necesidad de cuidar su salud física y emocional; consideran la negociación y el diálogo como herramientas para resolver conflictos cotidianos, trabajar en equipo y organizarse para lograr objetivos comunes; y ponderan opciones de acuerdo con una posición ética y socialmente responsable. Además, reconocen que algunos aspectos de la identidad individual (intereses, expectativas, necesidades y aspiraciones) se construyen y transforman a lo largo de la vida, y aprecian el valor de la diversidad como un componente tanto de la vida individual como social.
3	Conocen los recursos normativos e institucionales que pueden emplear para defender sus derechos, así como las problemáticas sociales para las cuales tiene capacidad de gestión. Pueden promover acuerdos orientados al interés colectivo de manera responsable. Son capaces de analizar crítica y reflexivamente dilemas éticos y morales que tienen como referente el bien común, así como el apego a la legalidad. Reconocen actitudes de colaboración y empatía para la resolución de conflictos y la convivencia democrática, e identifican situaciones donde se manifiesta la soberanía popular y la organización política del Estado.
4	Los jóvenes de este grupo son capaces de valorar la importancia de participar en asuntos públicos de manera informada y responsable; reconocen la influencia que éstos tienen en el desarrollo personal, comunitario, regional, nacional e internacional; discriminan situaciones en las que se expresan los principios de la democracia, la legalidad y la legitimidad, así como el papel de los actores e instituciones de un gobierno democrático, y comprenden situaciones donde se violentan los derechos humanos y la exigibilidad de los mismos (INEE, 2011:131-132).

RE01ab-A1 Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los Excale, según estrato escolar (2010)

Estrato escolar	EXPRESIÓN ESCRITA															
	1				2				3				4			
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.
Bachillerato general	50.5	(5.5)	39.8	61.2	15.8	(1.9)	12.0	19.6	27.1	(3.4)	20.4	33.8	6.6	(1.9)	2.8	10.3
Bachillerato tecnológico	62.1	(4.2)	53.7	70.4	14.6	(1.9)	11.0	18.3	19.3	(2.9)	13.6	25.0	4.1	(1.3)	1.4	6.7
Profesional técnico	67.5	(2.7)	62.3	72.8	13.8	(1.1)	11.6	15.9	16.4	(1.6)	13.2	19.5	2.3	(0.8)	0.7	3.9
Bachillerato privado	58.9	(3.6)	51.8	66.0	15.8	(3.3)	9.5	22.2	21.1	(3.4)	14.5	27.8	4.1	(1.7)	0.7	7.5
NACIONAL	56.9	(3.4)	50.2	63.6	15.3	(1.5)	12.5	18.2	22.8	(2.1)	18.6	27.0	5.0	(1.2)	2.6	7.4

Estrato escolar	FORMACIÓN CIUDADANA															
	1				2				3				4			
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.
Bachillerato general	5.5	(1.2)	3.1	7.9	32.8	(3.6)	25.7	39.8	56.9	(3.4)	50.2	63.6	4.9	(1.6)	1.6	8.1
Bachillerato tecnológico	11.8	(2.6)	6.7	16.9	40.5	(2.5)	35.6	45.5	45.5	(3.7)	38.3	52.8	2.1	(0.9)	0.4	3.9
Profesional técnico	10.4	(1.6)	7.2	13.6	44.6	(3.4)	38.0	51.2	43.4	(4.3)	35.0	51.8	1.6	(0.7)	0.3	2.9
Bachillerato privado	7.0	(2.0)	3.1	10.8	40.7	(4.5)	32.0	49.5	49.3	(4.2)	41.0	57.5	3.0	(1.2)	0.6	5.4
NACIONAL	8.0	(1.1)	5.9	10.1	37.6	(2.4)	32.9	42.2	51.0	(2.5)	46.1	55.9	3.4	(1.0)	1.5	5.4

¹ Error estándar.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).

RE01ab-A2 Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los Excale, según estrato escolar y sexo (2010)

Estrato escolar	EXPRESIÓN ESCRITA																															
	1								2								3								4							
	Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres			
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.
Bachillerato general	51.6	(6.7)	38.4	64.8	49.5	(5.0)	39.6	59.3	16.1	(2.7)	10.8	21.4	15.7	(3.2)	9.4	21.9	26.9	(4.7)	17.6	36.2	27.3	(3.2)	21.1	33.5	5.4	(1.8)	2.0	8.9	7.5	(2.9)	1.9	13.1
Bachillerato tecnológico	64.3	(5.1)	54.3	74.3	59.8	(4.2)	51.7	68.0	15.6	(2.7)	10.3	20.9	13.7	(2.2)	9.3	18.1	17.4	(3.4)	10.8	24.0	21.1	(3.2)	14.8	27.4	2.7	(0.9)	1.0	4.4	5.4	(2.2)	1.1	9.7
Profesional técnico	69.3	(2.5)	64.5	74.2	65.9	(4.2)	57.7	74.1	13.2	(1.4)	10.5	16.0	14.2	(1.5)	11.3	17.1	15.5	(2.0)	11.5	19.4	17.2	(2.7)	11.9	22.5	2.0	(0.9)	0.3	3.7	2.7	(1.0)	0.7	4.6
Bachillerato privado	62.7	(4.1)	54.7	70.6	55.3	(5.2)	45.2	65.5	13.7	(4.6)	4.7	22.7	17.9	(3.5)	11.1	24.7	20.0	(5.3)	9.6	30.4	22.3	(2.9)	16.6	27.9	3.6	(2.0)	-0.3	7.6	4.5	(2.0)	0.5	8.5
NACIONAL	59.2	(3.7)	51.9	66.4	54.8	(3.5)	47.9	61.7	15.2	(1.9)	11.5	19.0	15.4	(1.7)	12.1	18.8	21.7	(2.8)	16.2	27.1	23.8	(1.9)	20.0	27.6	3.9	(0.9)	2.2	5.7	6.0	(1.9)	2.2	9.7

Estrato escolar	FORMACIÓN CIUDADANA																															
	1								2								3								4							
	Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres			
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.
Bachillerato general	8.0	(2.2)	3.6	12.3	3.4	(1.1)	1.1	5.6	40.5	(4.2)	32.2	48.8	26.5	(3.9)	18.9	34.2	49.0	(5.4)	38.3	59.6	63.4	(3.3)	57.0	69.8	2.6	(1.0)	0.7	4.5	6.7	(2.7)	1.5	11.9
Bachillerato tecnológico	17.2	(3.6)	10.1	24.3	3.6	(2.1)	-0.6	7.8	46.3	(2.6)	41.3	51.4	34.9	(3.8)	27.4	42.4	35.1	(3.9)	27.5	42.7	55.4	(4.2)	47.2	63.7	1.4	(0.7)	0.0	2.7	2.8	(1.3)	0.3	5.4
Profesional técnico	14.9	(2.4)	10.1	19.7	6.8	(2.0)	2.8	10.8	49.5	(2.8)	44.1	55.0	40.1	(4.0)	32.3	47.9	34.4	(4.2)	26.2	42.6	51.5	(4.3)	43.2	59.9	1.2	(0.6)	-0.1	2.4	2.0	(0.9)	0.3	3.7
Bachillerato privado	10.6	(3.3)	4.1	17.1	6.3	(1.2)	4.0	8.7	45.1	(6.3)	32.8	57.3	37.0	(4.7)	27.7	46.3	42.4	(5.3)	32.0	52.8	55.4	(4.8)	46.0	64.8	1.9	(1.2)	-0.4	4.3	4.0	(2.0)	0.0	8.0
NACIONAL	11.9	(2.1)	7.9	15.9	4.6	(0.7)	3.2	6.1	43.9	(2.6)	38.8	49.1	32.0	(2.7)	26.7	37.3	42.2	(3.8)	34.8	49.7	58.6	(2.3)	54.2	63.1	2.0	(0.7)	0.6	3.3	4.7	(1.5)	1.8	7.6

1 Error estándar.

L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).