

RE01b

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale (2005, 2007 y 2009)

RE01b

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo avanzado en los dominios evaluados por los Excale.

Definición:

Cantidad de alumnos de cada cien, cuyos puntajes en los Excale los colocan en el nivel de logro educativo avanzado, el cual implica un dominio casi total de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares previstas en el currículo de las materias evaluadas: español, matemáticas, ciencias naturales y educación cívica.

La determinación del nivel de logro avanzado de los Excale fue realizada a través del consenso de especialistas en currículo, en investigación educativa y profesores en activo, quienes establecieron las habilidades y conocimientos característicos de cada nivel para cada asignatura y grado escolar, identificando así los puntos de corte en los Excale para diferenciar a los estudiantes de acuerdo con su nivel de competencia escolar (Jornet y Backhoff, 2008).

Fórmula de cálculo:

$$\frac{\hat{E}_{Ad}}{\hat{E}_D} \times 100$$

$\hat{E}_{Ad}$ Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro *avanzado*, en el dominio *D*.

$\hat{E}_D$ Estimador del número de estudiantes en el dominio *D*.

D Dominios evaluados por los Excale: español, matemáticas, ciencias naturales y educación cívica.

Interpretación:

Los valores que tome el indicador señalarán la cantidad de alumnos que tienen un dominio muy elevado de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares¹ definidos en el currículo mexicano de acuerdo con los niveles de logro y puntos de corte establecidos para los Excale de cada asignatura, por estratos escolares y entidad federativa.

Este indicador muestra la proporción de quienes en un examen estandarizado están demostrando haber obtenido la competencia escolar requerida como deseable para el grado educativo al que asistían. Lo anterior implica que han rebasado las expectativas del derecho a la educación, el cual busca un desempeño básico que permita a los alumnos continuar avanzando con estudios posteriores.

Utilidad:

Permite distinguir la cantidad de alumnos que tienen un dominio más avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de lo previsto en el currículo, lo cual da una imagen a nivel nacional, por estratos escolares¹ y entidades federativas. Ésta es un referente para identificar en dónde se está cumpliendo de mejor manera con los objetivos curriculares de los dominios evaluados y en dónde se encuentran las mayores brechas.

Asimismo, al contar con tres aplicaciones de Excale en este grado escolar (2005, 2007 y 2009), se puede avanzar en la interpretación de las tendencias, facilitando a las autoridades el establecimiento de metas bajo criterios de equidad.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Eficacia interna y equidad.

Desagregación:

Entidades federativas, estratos escolares¹ y sexo.

Fuente de información:

INEE (2005, 2007 y 2009). *Exámenes para la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para los alumnos de 6° de primaria.

Notas:

¹ Las escuelas por estratos son primarias urbanas públicas, rurales públicas, indígenas, comunitarias y privadas.

DE REFERENCIA

INFORMACIÓN

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale (2009)

Dominios	%	(ee) ¹
Español	9.4	(0.5)
Matemáticas	7.6	(0.4)
Ciencias naturales	7.2	(0.5)
Educación cívica	3.8	(0.3)

¹ Error estándar.

Fuente: INEE (2009), *Exámenes para la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para los alumnos de 6° de primaria.

RE

RE01b Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale

El indicador RE01b muestra la proporción de estudiantes de 6° de primaria que obtuvieron un nivel de logro educativo *avanzado* en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) aplicados en 2005, 2007 y 2009. El nivel avanzado indica que estos alumnos demostraron tener un dominio intenso, inmejorable, óptimo o superior de conocimientos, habilidades y destrezas escolares, que reflejan el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo de las asignaturas evaluadas.

Los resultados indican que existe en el país un porcentaje muy reducido de estudiantes de 6° de primaria con un nivel de logro avanzado en las cuatro asignaturas evaluadas: español, matemáticas, ciencias naturales y educación cívica. Entre las aplicaciones comparables, solamente se registran incrementos estadísticamente significativos en español a nivel nacional y en el estrato de las escuelas urbanas públicas; sin embargo, la brecha respecto a las escuelas privadas puede llegar a más de 20 puntos porcentuales. Entre los estratos de escuelas públicas también se observan grandes diferencias, pues la educación indígena y los cursos comunitarios registran entre 0 y 1.0%. Este panorama apunta a la necesidad de que el Sistema Educativo Nacional y los sistemas educativos estatales establezcan entre sus metas el incremento del porcentaje de estudiantes con logro avanzado bajo criterios de equidad educativa, principalmente desde la dimensión de justicia, señalada por Field, Kuczera y Pont (2007: 11), la cual implica que las circunstancias sociales y personales como el género, el estatus socioeconómico o el origen étnico no deben ser un obstáculo para el éxito educativo.

Algunos ejemplos, en la materia de español, de las habilidades que poseen los alumnos con un logro avanzado son reconstruir la estructura de contenido de textos continuos y discontinuos, así como su coherencia interna; interpretar el significado de las metáforas; comprender la intencionalidad del autor; concluir e inferir a partir de información no explícita en el texto; explicar el uso de convenciones ortográficas y de puntuación; correlacionar la forma y función de diversas categorías gramaticales en oraciones de diversos textos: a) tipos de oraciones; b) significado de prefijos; c) elementos de la oración y d) clases de palabras. En la aplicación de Excale 2009, sólo 9.4%, es decir 223 mil estudiantes de 6° de primaria de un aproximado de 2 millones de alumnos matriculados en este grado escolar, poseía este conocimiento de la asignatura de español.

En matemáticas, los alumnos de 6° de primaria que tienen un nivel de logro avanzado pudieron resolver problemas que implican varias operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales; tienen nociones depuradas de conceptos como: perímetro, área y volumen; también interpretan la representación plana de un cuerpo geométrico y el desarrollo plano de una figura; describen trayectos en planos y mapas; pueden realizar conversiones de unidades de medida; resuelven problemas de probabilidad que impliquen un análisis combinatorio y aplican las propiedades de la proporcionalidad, entre otros conocimientos y habilidades. En la aplicación de los Excale para matemáticas en 2009, apenas 7.6%, 181 mil estudiantes de 6° de primaria de un aproximado de 2 millones de alumnos matriculados en este grado escolar, demostró tener este conocimiento.

Los criterios técnicos para el análisis de esta información se presentan en el indicador RE01a de esta misma publicación y pueden ser revisados con mayor profundidad en los reportes y documentos metodológicos elaborados por Backhoff *et al.* (2005); Jornet y Backhoff (2008), y Backhoff *et al.* (2007a y 2007b).

El marco normativo para la interpretación de los resultados del presente indicador es la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y la *Ley General de Educación*, donde se establece que el Estado se encuentra obligado a impartir educación básica, laica, gratuita y obligatoria a toda la población, la cual permita el desarrollo integral de los individuos para ejercer plenamente sus capacidades. Derecho básico que se cumple, en parte, al asegurar oportunidades educativas para toda la población pero que, según la OREALC-UNESCO (2007), se ejerce cabalmente cuando el sistema educativo contribuye a que las personas se desarrollen plenamente, al adquirir las competencias necesarias para participar en la sociedad, transformar sus expectativas, ampliar sus horizontes y construir su proyecto de vida, promoviendo las actitudes y habilidades necesarias para seguir aprendiendo. Todo lo anterior se traduciría en el incremento paulatino del porcentaje de estudiantes en los niveles de logro superiores, en este caso, el avanzado; así como en la reducción de las brechas existentes entre los estratos escolares y entre las entidades federativas para poder señalar que la educación que imparte el Estado es equitativa.

La tabla RE01b-1.1 muestra los porcentajes de alumnos de 6° de primaria que obtuvieron un nivel de logro educativo avanzado en los dominios de español y matemáticas en las tres aplicaciones de Excale (2005, 2007 y 2009). En ella el lector podrá encontrar que al paso de los años entre las aplicaciones sólo se registran avances estadísticamente significativos en español a nivel nacional y en el estrato de las escuelas urbanas públicas; sin embargo, en los demás estratos y en la asignatura de matemáticas, el porcentaje de alumnos que dominan casi en su totalidad el currículo de la asignatura se ha estancado durante cuatro años. Además de esto, es preocupante la distancia que se observa entre los estratos escolares, pues mientras casi una tercera parte de los estudiantes de escuelas privadas tienen un logro avanzado en español, proporcionalmente, ningún estudiante de los cursos comunitarios logró obtener dicho nivel. Sucede algo similar en matemáticas: entre 24.5 y 22.2% de los estudiantes de escuelas privadas obtienen un logro avanzado y proporcionalmente ningún estudiante de los cursos comunitarios lo consigue.

RE01b-1.1

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale, según estrato escolar (2005, 2007 y 2009)

Estrato escolar	Español								
	2005			2007			2009		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Urbana pública	6.6	5.8	7.4	8.3	6.9	9.7	9.3	8.1	10.5
Rurales públicas	2.2	1.6	2.8	3.4	2.4	4.4	3.7	2.1	5.3
Educación indígena	0.5	0.1	0.9	0.6	0.0	1.2	0.7	0.0	1.3
Cursos comunitarios	0.4	-0.4	1.2	n.a.	n.a.	n.a.	0.7	-0.2	1.6
Educación privada	29.0	26.5	31.5	30.0	26.7	33.3	35.1	30.0	40.3
Nacional	6.6	6.0	7.2	8.5	7.5	9.5	9.4	8.4	10.5

Estrato escolar	Matemáticas								
	2005			2007			2009		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Urbana pública	7.3	6.3	8.3	8.7	7.3	10.1	8.0	7.0	9.0
Rurales públicas	2.9	2.1	3.7	4.0	3.0	5.0	3.9	2.7	5.0
Educación indígena	0.6	0.0	1.2	0.9	0.3	1.5	1.0	-0.4	2.4
Cursos comunitarios	0.7	-0.3	1.7	n.a.	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	n.s.
Educación privada	24.5	21.8	27.2	23.5	20.8	26.2	22.2	18.1	26.4
Nacional	6.9	6.1	7.7	8.4	7.4	9.4	7.6	6.9	8.4

L.I. Límite inferior, valor mínimo que alcanza el indicador.

L.S. Límite superior, valor máximo que alcanza el indicador.

n.a. No aplica.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE (2005, 2007 y 2009), *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para los alumnos de 6° de primaria.

La tabla RE01b-1.2 muestra los datos de las asignaturas de ciencias naturales y educación cívica; en ella se observa que a nivel nacional 7.2% de los alumnos de 6° de primaria obtuvieron un nivel de logro avanzado en ciencias naturales y sólo 3.8% de los alumnos tuvieron este mismo nivel en educación cívica. Es relevante la diferencia de porcentajes de estudiantes con un nivel avanzado entre los estratos de escuelas rurales e indígenas respecto de las escuelas privadas. Estos datos colocan nuevamente la discusión en la necesidad de que el SEN se plantee metas centradas en reducir las brechas entre las escuelas, promoviendo una educación pertinente para los estudiantes con el objetivo de que logren mejores resultados, sin importar el tipo de escuela a la que asistan ni el nivel socioeconómico del que provengan y, además, en el menor tiempo posible (INEE, 2010). Los porcentajes de estudiantes de 6° de primaria con un nivel de logro educativo avanzado por entidad federativa, para las aplicaciones de 2005 y 2009, se encuentran en la tabla RE01b-2.1; en ella se puede observar que en la única entidad donde se logró incrementar de manera significativa la proporción de estudiantes con dicho nivel de

RE01b-1.2

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de ciencias naturales y educación cívica evaluados por los Excale, según estrato escolar (2009)

RE

Estrato escolar	Ciencias naturales			Educación cívica		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Urbana pública	7.4	6.4	8.4	3.6	2.8	4.4
Rurales públicas	2.5	1.2	3.8	1.7	0.7	2.6
Educación indígena	0.4	-0.5	1.4	0.3	-0.6	1.3
Educación privada	26.3	22.2	30.4	14.8	10.3	19.2
Nacional	7.2	6.3	8.2	3.8	3.2	4.4

L.I. Límite inferior, valor mínimo que alcanza el indicador.

L.S. Límite superior, valor máximo que alcanza el indicador.

Fuente: INEE (2009), *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para los alumnos de 6° de primaria.

logro en español fue Yucatán, donde se avanzó de 4.4% en 2005 a 10.5% en 2009; en matemáticas el único avance significativo registrado fue en Aguascalientes, donde de 8.3% en 2005 llegó a 15.5% en 2009. Ahora bien, si analizamos las diferencias entre entidades, las brechas más grandes respecto al promedio nacional se observan entre el Distrito Federal y Chiapas. En el primero se registró en ambas aplicaciones el porcentaje más alto de estudiantes con nivel avanzado en español (16.2 y 20.3%), al igual que en matemáticas (14.8 y 12.1%); mientras que Chiapas es la entidad con menos porcentaje de estudiantes con un nivel de logro avanzado tanto en español (2.0 y 3.0%) como en matemáticas (2.8 y 4.4%).

En la tabla RE01b-2.2 se observa también que las brechas entre las entidades donde las proporciones de estudiantes con logro avanzado difieren más del promedio nacional en ciencias naturales se encuentran en el Distrito Federal (13.2%) y Chiapas (2.3%), mientras que en el resto de los estados el indicador presenta un porcentaje dentro de la media nacional (7.2%, aproximadamente 172 mil estudiantes en 6° de primaria). En cuanto a los resultados de educación cívica, la única entidad en donde se registra un porcentaje estadísticamente diferente de la media nacional es Chiapas (0.9%), mientras que el resto presenta porcentajes que no resultan diferentes al promedio (3.8%, que representa a 91 mil alumnos en el grado evaluado).

Finalmente, en el anexo electrónico de esta publicación (tablas RE01b-A1.1 y RE01b-A1.2), el lector podrá encontrar la desagregación de los porcentajes por estrato escolar y sexo, en dichas tablas las únicas diferencias estadísticamente significativas se muestran entre los resultados en español por género. En este caso, en las escuelas urbanas públicas,

RE01b-2.1

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale, según entidad federativa (2005 y 2009)

Entidad federativa ²	Español				Matemáticas			
	2005		2009		2005		2009	
	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Aguascalientes	7.2	(0.8)	10.7	(1.6)	8.3	(1.1)	15.5*	(2.4)
Baja California	6.7	(0.9)	11.8	(2.0)	7.0	(1.3)	5.9	(1.4)
Baja California Sur	7.2	(1.1)	10.5	(2.1)	7.3	(1.1)	6.7	(1.2)
Campeche	4.3	(0.9)	8.6	(1.6)	4.5	(0.8)	8.2	(1.5)
Coahuila	9.2	(1.4)	11.6	(1.6)	9.3	(1.6)	8.6	(1.5)
Colima	8.1	(1.2)	8.3	(1.6)	7.6	(1.3)	8.6	(1.8)
Chiapas	2.0	(0.6)	3.0	(1.0)	2.8	(0.9)	4.4	(1.3)
Chihuahua	7.7	(1.5)	10.8	(1.5)	8.0	(1.9)	7.3	(1.4)
Distrito Federal	16.2	(1.8)	20.3	(2.2)	14.8	(2.1)	12.1	(2.0)
Durango	5.6	(1.3)	9.8	(1.9)	6.0	(1.0)	9.8	(1.8)
Guanajuato	5.3	(1.1)	7.0	(1.9)	5.2	(1.2)	7.0	(1.3)
Guerrero	3.4	(1.2)	n.a.	n.a.	3.4	(1.2)	n.a.	n.a.
Hidalgo	5.9	(1.1)	7.8	(1.8)	5.9	(1.0)	12.1	(2.3)
Jalisco	7.3	(1.3)	12.0	(2.1)	8.1	(1.5)	9.5	(2.2)
México	6.0	(1.1)	9.4	(1.9)	6.4	(1.2)	6.2	(1.5)
Michoacán	2.8	(0.7)	n.a.	n.a.	3.1	(0.8)	n.a.	n.a.
Morelos	9.3	(2.0)	10.3	(2.8)	10.1	(2.1)	6.7	(1.4)
Nayarit	4.9	(1.0)	8.8	(1.4)	5.7	(1.0)	6.9	(1.2)
Nuevo León	9.2	(1.2)	12.9	(2.1)	8.8	(1.4)	10.5	(2.3)
Oaxaca	5.1	(1.2)	n.a.	n.a.	7.1	(1.5)	n.a.	n.a.
Puebla	7.4	(1.7)	8.8	(1.9)	8.5	(2.0)	9.3	(2.1)
Querétaro	6.7	(0.9)	12.6	(2.2)	7.4	(1.3)	10.1	(1.6)
Quintana Roo	6.2	(1.1)	10.6	(1.8)	5.5	(1.2)	8.2	(2.1)
San Luis Potosí	5.7	(1.0)	10.3	(2.2)	6.3	(1.1)	9.1	(2.2)
Sinaloa	9.0	(1.4)	10.4	(1.8)	9.5	(1.3)	11.8	(2.8)
Sonora	6.3	(1.1)	11.1	(2.3)	6.8	(1.1)	9.5	(1.6)
Tabasco	4.0	(0.8)	5.8	(1.0)	3.7	(0.7)	6.4	(1.7)
Tamaulipas	6.5	(1.0)	8.7	(1.4)	5.6	(0.9)	5.1	(1.2)
Tlaxcala	7.0	(1.1)	9.6	(2.2)	7.7	(1.5)	10.3	(2.2)
Veracruz	4.9	(1.0)	7.1	(1.9)	5.3	(1.1)	5.1	(1.4)
Yucatán	4.4	(0.8)	10.5*	(1.5)	4.5	(1.0)	6.1	(1.1)
Zacatecas	4.6	(1.1)	8.7	(3.0)	5.8	(1.6)	8.4	(1.4)
Nacional	6.6	(0.3)	9.4*	(0.5)	6.9	(0.4)	7.6	(0.4)

¹ Error estándar.

² En la aplicación 2009, se excluyen las entidades de Guerrero, Michoacán y Oaxaca debido a que la cuota de escuelas evaluadas en la muestra fue menor a 80% de la planeada.

n.a. No aplica.

* Estadísticamente diferente entre aplicaciones.

Fuente: INEE (2005 y 2009), *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para los alumnos de 6° de primaria.

RE

REo1b-2.2

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de ciencias naturales y educación cívica evaluados por los Excale, según entidad federativa (2009)

Entidad federativa ²	Ciencias naturales		Educación cívica	
	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Aguascalientes	8.2	(1.3)	3.8	(1.2)
Baja California	7.1	(1.9)	3.6	(1.2)
Baja California Sur	10.4	(1.7)	3.1	(1.3)
Campeche	6.8	(1.4)	2.4	(0.9)
Coahuila	7.5	(1.5)	4.6	(1.2)
Colima	7.0	(1.4)	3.1	(1.3)
Chiapas	2.3*	(0.9)	0.9*	(1.0)
Chihuahua	10.1	(2.2)	5.6	(1.8)
Distrito Federal	13.2*	(2.1)	7.3	(1.7)
Durango	6.5	(1.5)	2.5	(1.3)
Guanajuato	8.4	(1.6)	3.1	(1.4)
Hidalgo	9.2	(2.4)	5.0	(1.4)
Jalisco	9.0	(1.7)	4.4	(1.4)
México	6.8	(2.2)	3.9	(1.1)
Morelos	7.5	(2.1)	3.3	(1.4)
Nayarit	5.3	(1.4)	3.2	(1.7)
Nuevo León	7.2	(1.3)	5.3	(1.5)
Puebla	7.3	(2.0)	3.4	(1.7)
Querétaro	12.0	(2.6)	5.6	(1.5)
Quintana Roo	8.4	(1.6)	3.2	(1.0)
San Luis Potosí	6.0	(1.2)	3.6	(1.3)
Sinaloa	7.8	(1.5)	4.0	(1.3)
Sonora	8.7	(1.6)	2.9	(1.1)
Tabasco	4.4	(1.0)	2.0	(0.7)
Tamaulipas	7.9	(1.7)	3.2	(1.1)
Tlaxcala	8.2	(1.9)	4.9	(1.3)
Veracruz	5.3	(1.5)	3.5	(1.6)
Yucatán	8.5	(1.4)	4.3	(1.3)
Zacatecas	5.4	(1.6)	3.4	(1.6)
Nacional	7.2	(0.5)	3.8	(0.3)

¹ Error estándar.

² En la aplicación 2009, se excluyen las entidades de Guerrero, Michoacán y Oaxaca debido a que la cuota de escuelas evaluadas en la muestra fue menor a 80% de la planeada.

* Estadísticamente diferente del promedio nacional.

Fuente: INEE (2009), *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para los alumnos de 6° de primaria.

cursos comunitarios, escuelas privadas y a nivel nacional se observa que las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres. En el resto de las asignaturas evaluadas (matemáticas, ciencias naturales y educación cívica) no existen diferencias en el logro adquirido según el sexo de los estudiantes.

En síntesis, los datos observados en el indicador, principalmente aquellos correspondientes a las tres aplicaciones de Excale que permiten comparar los porcentajes de estudiantes de 6° de primaria con un nivel de logro avanzado, muestran que a pesar del transcurso de los años, el Sistema Educativo Nacional no está consiguiendo que los estudiantes adquieran cada vez mejores resultados ni que se reduzcan las brechas entre los estratos escolares que generalmente se ubican en los extremos, los comunitarios y de educación indígena respecto a los de las escuelas urbanas y privadas. Los resultados en las entidades federativas tampoco indican que se esté trabajando en la consecución de un aprovechamiento académico mayor por parte de sus estudiantes. Se esperaría, dada la importancia a la atención de los grupos vulnerables que se dicta mediante el Plan Nacional de Desarrollo y los programas sectoriales en el país, que al paso de los años se observara una reducción de las condiciones de desigualdad educativa en México de manera significativa; sin embargo, los resultados de los indicadores RE01a, RE01b y RE01c-A (ver anexo electrónico) muestran todo el trabajo que aún queda por hacer.

RE

El porcentaje de alumnos en el nivel de logro *avanzado* debe interpretarse, en cada una de las áreas evaluadas, con base en los criterios académicos que se sintetizan a continuación:

Nivel de logro	¿Qué indica?
Avanzado	Un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares, que reflejan el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo.

Ejemplos de aprendizajes correspondientes al nivel de logro *avanzado* en cada asignatura evaluada (ver Backhoff *et al.*, 2006 y Sánchez Moguel *et al.*, 2010):

Español	En Comprensión lectora, los alumnos pertenecientes a este nivel reconstruyen la estructura de contenido de diferentes textos continuos y discontinuos, así como su coherencia interna. Interpretan el significado de las metáforas. Comprenden la intencionalidad del autor. Concluyen e infieren a partir de información no explícita en el texto. En Reflexión sobre la lengua, explican el uso de convenciones ortográficas y de puntuación. Correlacionan la forma y función de diversas categorías gramaticales en oraciones de diversos textos: a) tipos de oraciones; b) significado de prefijos; c) elementos de la oración; d) clases de palabras.
Matemáticas	Los alumnos de este nivel resuelven problemas que implican varias operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales. También tienen nociones depuradas de conceptos tales como: perímetro, área y volumen; interpretan la representación plana de un cuerpo geométrico y el desarrollo plano de una figura; asimismo, describen trayectos en planos y mapas; pueden además realizar conversiones de unidades de medida. Resuelven problemas de probabilidad que impliquen un análisis combinatorio; aplican las propiedades de la proporcionalidad.
Ciencias naturales	Los estudiantes que se ubican en este nivel de logro asocian características de los seres vivos actuales con sus ancestros, con base en las ideas de la evolución biológica; asimismo, son capaces de aplicar los conocimientos científicos para inferir algunos fenómenos relacionados con la selección natural. Utilizan modelos sencillos para describir fenómenos y procesos relacionados con la expansión del Universo. Analizan acciones individuales que contribuyen a disminuir la contaminación por basura. Toman decisiones informadas acerca de los primeros auxilios en caso de envenenamiento. Reconocen que los medios de comunicación masiva influyen en la formación de hábitos de alimentación. Infieren cómo realizar menor esfuerzo con el uso de una palanca. Deducen que los conocimientos científicos y las aplicaciones tecnológicas pueden favorecer el bienestar humano.
Educación cívica	Los estudiantes que se ubican en este nivel de logro reflexionan sobre las razones por las que el marco legal es modificable en función del contexto. Comprenden las funciones que los partidos políticos tienen en la organización del Estado mexicano. Analizan situaciones de discriminación desde la perspectiva de equidad. Además de que valoran los beneficios de la participación ciudadana para la convivencia social y la responsabilidad de los propios actos ante los demás en la cultura democrática. Reconocen la importancia de la protección legal ante la violación de los derechos individuales por parte del Estado y que la soberanía surge y reside en el pueblo.

ANEXO ELECTRÓNICO

RE01b	Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo avanzado en los dominios evaluados por los Excale (2005, 2007 y 2009)
RE01b-A1.1	Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo avanzado en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale, según estrato escolar y sexo (2009)
RE01b-A1.2	Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo avanzado en los dominios evaluados por los Excale, según estrato escolar y sexo (2009)