

 **RE01**

**¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS ALCANZAN
LOS APRENDIZAJES ESCOLARES
PRETENDIDOS DURANTE EL TRÁNSITO
POR LA EDUCACIÓN?**

RE01b Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale (2010)

RE01b

Ficha de identificación

Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale

Definición

Cantidad de alumnos de cada cien cuyos puntajes en los Excale los colocan en el nivel de logro educativo 4, denominado *avanzado*, el cual implica un dominio casi total de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares previstas en el currículo de las materias evaluadas: expresión escrita y formación ciudadana.

Los valores que tome el indicador señalarán la cantidad relativa de alumnos que logran un desempeño óptimo en los conocimientos, habilidades y destrezas escolares definidos en el currículo mexicano de acuerdo con los niveles de logro y puntos de corte establecidos para los Excale de cada asignatura, por estratos escolares y control administrativo.

Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{E}_{AD}}{\hat{E}_D} \times 100$$

\hat{E}_{AD} Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro 4 (*avanzado*), en el dominio *D*.

D Dominios evaluados por los Excale: expresión escrita y formación ciudadana.

\hat{E}_D Estimador del número de estudiantes en el dominio *D*.

Utilidad

Permite distinguir la cantidad de alumnos que tienen un dominio más avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de lo previsto en el currículo, lo cual da una imagen a nivel nacional, por estratos escolares y sexo. Ésta es un referente para identificar en dónde se está cumpliendo de mejor manera con los objetivos curriculares de los dominios evaluados y en dónde se encuentran las mayores brechas.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia interna y equidad.

Desagregación

Estratos escolares (bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico y bachillerato privado) y sexo.

Fuente de información

INEE (2010). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos).

Interpretación

Este indicador muestra la proporción de quienes en un examen estandarizado están demostrando haber obtenido la competencia escolar requerida como deseable para el grado educativo al que asistían, lo que significa que han alcanzado los objetivos establecidos.



Información de referencia

Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale (2010)

Dominios	2010	
	%	(ee) ¹
Expresión escrita	5.0	(1.2)
Formación ciudadana	3.4	(1.0)

¹ Error estándar.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).

RE01b Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale (2010)

Ahora bien, en relación con los alumnos que demuestran un logro académico *avanzado* en las pruebas Excale, en la tabla RE01b-1 se presenta la proporción de estudiantes que obtuvieron dicho nivel tanto en expresión escrita como en formación ciudadana. El dato nacional registra que 5.0% de los estudiantes probaron ser capaces de escribir un texto argumentativo con una estructura completa: presentar el tema, contextualizarlo y atrapar la atención del lector; enunciar una tesis, usar argumentos pertinentes, contraargumentar e incluir una conclusión congruente, por citar algunos ejemplos de sus capacidades.

En el caso de formación ciudadana, el porcentaje de alumnos con nivel avanzado fue de 3.4%, misma proporción que fue capaz de valorar la importancia de participar en asuntos públicos de manera informada y responsable; reconocer la influencia que éstos tienen en el desarrollo personal, comunitario, regional, nacional e internacional; discriminar situaciones en las que se expresan los principios de la democracia, la legalidad y la legitimidad, así como el papel de los actores e instituciones de un gobierno democrático, entre otros aspectos.

Al revisar los resultados de los alumnos con logro avanzado en su desagregación por estrato escolar, se observa que los bachilleratos generales muestran la mayor proporción de alumnos con este logro académico en ambos dominios (6.6% en expresión escrita y 4.9% en formación ciudadana), aunque los porcentajes no son estadísticamente diferentes del resto de los estratos. Llama la atención incluso que los bachilleratos tecnológicos también pueden alcanzar proporciones más altas de alumnos con un logro avanzado que los bachilleratos privados, reforzando la tesis de la calidad variable de este tipo de escuelas en la educación media superior, expuesta anteriormente.

Finalmente, al igual que en la tabla RE01a-2, en la tabla RE01b-2 podrán revisarse los resultados desagregados por sexo, donde se observa que en los dos dominios evaluados son las mujeres quienes muestran una tendencia sistemática a obtener mejores resultados que sus compañeros varones a nivel nacional y en todos los estratos escolares. Asimismo, el lector encontrará en el anexo el indicador RE01ab-A con la distribución completa por los niveles de logro de los alumnos del último grado de educación media superior en los dominios evaluados.

RE01b-1 Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen un nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale según estrato escolar (2010)

Estrato escolar	EXPRESIÓN ESCRITA			FORMACIÓN CIUDADANA		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Bachillerato general	6.6	2.8	10.3	4.9	1.6	8.1
Bachillerato tecnológico	4.1	1.4	6.7	2.1	0.4	3.9
Profesional técnico	2.3	0.7	3.9	1.6	0.3	2.9
Bachillerato privado	4.1	0.7	7.5	3.0	0.6	5.4
NACIONAL	5.0	2.6	7.4	3.4	1.5	5.4

L.I. Límite inferior.
L.S. Límite superior.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).

RE01b-2 Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que obtienen un nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale según estrato escolar y sexo (2010)

Estrato escolar	EXPRESIÓN ESCRITA						FORMACIÓN CIUDADANA					
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Bachillerato general	5.4	2.0	8.9	7.5	1.9	13.1	2.6	0.7	4.5	6.7	1.5	11.9
Bachillerato tecnológico	2.7	1.0	4.4	5.4	1.1	9.7	1.4	0.0	2.7	2.8	0.3	5.4
Profesional técnico	2.0	0.3	3.7	2.7	0.7	4.6	1.2	-0.1	2.4	2.0	0.3	3.7
Bachillerato privado	3.6	-0.3	7.6	4.5	0.5	8.5	1.9	-0.4	4.3	4.0	0.0	8.0
NACIONAL	3.9	2.2	5.7	6.0	2.2	9.7	2.0	0.6	3.3	4.7	1.8	7.6

L.I. Límite inferior.
L.S. Límite superior.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale 12) (base de datos), INEE (2010).



Nota técnica

RE01b

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
Avanzado	Un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que reflejan el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo (Jornet y Backhoff, 2008: 11).

EJEMPLOS DE APRENDIZAJES CORRESPONDIENTES AL NIVEL DE LOGRO AVANZADO (4)

Expresión escrita	Son capaces de escribir un texto argumentativo con una estructura completa: presentar el tema, contextualizarlo y atrapar la atención del lector; enunciar una tesis, usar argumentos pertinentes, contraargumentar e incluir una conclusión congruente; usar textos fuente sin tergiversar su sentido para elaborar los argumentos y las conclusiones, y utilizar recursos retóricos como preguntas, apelaciones y expresiones de admiración para persuadir a los lectores. Además de lo señalado en los otros niveles de logro (INEE, 2011: 124-126).
Formación ciudadana	Los jóvenes de este grupo son capaces de valorar la importancia de participar en asuntos públicos de manera informada y responsable; reconocen la influencia que éstos tienen en el desarrollo personal, comunitario, regional, nacional e internacional; discriminan situaciones en las que se expresan los principios de la democracia, la legalidad y la legitimidad, así como el papel de los actores e instituciones de un gobierno democrático, y comprenden situaciones donde se violentan los derechos humanos y la exigencia de los mismos (INEE, 2011: 131-132).

RE