RE01

¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALCANZAN LOS APRENDIZAJES PRETENDIDOS EN EL CURRÍCULO NACIONAL?

RE01b Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale (2006 y 2010)

El indicador RE01b se presenta desde la edición 2009 del *Panorama Educativo de México*, en éste se llama la atención sobre la cantidad de alumnos que, de acuerdo con sus resultados en los Excale, tienen un dominio casi total de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares previstos en el currículo de las materias evaluadas, en este caso: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética para 3° de primaria (ver en la nota técnica los aprendizajes correspondientes a cada asignatura). Este nivel de logro se ha posicionado como un referente deseable para señalar en qué medida se cumple con el derecho de la población a una educación de calidad, la cual asegure que todos los estudiantes logren los aprendizajes previstos en el currículo de cada asignatura.

Es necesario resaltar que de ninguna manera este indicador se debe interpretar bajo los términos de estudiantes sobresalientes, superdotados o genios, debido a que estas definiciones son más complejas[8] e involucran características que no son evaluadas por medio de los Excale (ver los alcances de esta prueba en la nota técnica del indicador RE01a).

---

8 Por ejemplo, los estudiantes sobresalientes se distinguen porque desde edad temprana tuvieron la capacidad de pensar en forma abstracta, procesar rápidamente información compleja, explorar temas académicos a niveles de profundidad sorprendentes, percibir elementos esenciales y estructuras subyacentes en las ideas y poseer una necesidad constante de estimulación mental y una curiosidad insaciable (cfr. Nava e Ivorra, 2004; Valadez, Meda y Zambrano, 2006; Sánchez Escobedo, 2007 y Sánchez y García, 2007).

En las tablas RE01b-1.1 y RE01b-1.2 se presentan los porcentajes de alumnos con logro *avanzado* en cada estrato escolar y a nivel nacional. En la primera tabla, en la asignatura de Español se observa que no hubo diferencias estadísticamente significativas en el porcentaje nacional de los estudiantes con logro avanzado (de 1.8 a 2%), ocurriendo lo mismo en los estratos escolares, a excepción de las escuelas privadas, cuyo porcentaje va de 5.8 a 10.8%.

En cambio, en Matemáticas se registran grandes incrementos en la proporción de alumnos con logro avanzado entre las aplicaciones de 2006 y 2010. Ante estos resultados, la información que se genera en los Excale resulta limitada para interpretar ¿cuáles fueron las estrategias implementadas para la mejora del logro académico en Matemáticas en las primarias urbanas y rurales públicas?, y ¿qué falta por realizar en las escuelas indígenas y los cursos comunitarios para cerrar las brechas?

En la tabla RE01b-1.2, en los resultados de Ciencias Naturales se encuentra que a nivel nacional hubo un incremento estadísticamente significativo entre las aplicaciones, el cual va de 23.2 a 27.9%. Entre los estratos sucede lo mismo en las escuelas urbanas públicas (de 25.0 a 30.1%), rurales (de 11.3 a 15.6%) y en las privadas (de 52.5 a 65.7%). En el caso de Formación Cívica y Ética se observa que sólo 2.1% de los estudiantes obtuvieron un logro avanzado.

La tabla RE01b-A2.1 contiene la desagregación por entidad de la aplicación en Matemáticas.[9] En ella se observan cuatro entidades en las cuales los incrementos fueron estadísticamente significativos: Coahuila, Colima, Morelos y Querétaro. A su vez, la tabla RE01b-A2.2 presenta las asignaturas de Ciencias Naturales por entidad.[10] Los resultados indican que en Coahuila, el estado de México, Querétaro y Tlaxcala existen incrementos estadísticamente significativos en la proporción de estudiantes con logro avanzado. En el anexo electrónico el lector encontrará la información de este indicador desagregada por sexo (tablas RE01b-A3.1 y RE01b-A3.2).

---

9 No se reportan los datos para la asignatura de Español, debido a que los datos no cumplen con el requisito de confiabilidad de la información en ambas aplicaciones, al exceder el coeficiente de variación de 20%.

10 No se reportan los datos para la asignatura de Formación Cívica y Ética, debido a que los datos no cumplen con el requisito de confiabilidad de la información, al exceder el coeficiente de variación de 20%.

RE01b-1.1 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de Español y Matemáticas evaluados por los EXCALE, según estrato escolar (2006 y 2010)

ESPAÑOL						
Estrato escolar	2006			2010		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Urbana pública	1.5	1.0	2.0	1.4	1.0	1.8
Rural pública	1.2 ▲	0.0	2.5	0.7 ▲	0.0	1.3
Educación indígena	0.6 ▲	-0.3	1.5	0.1 ▲	0.0	0.2
Cursos comunitarios	4.2 ▲	1.8	6.7	0.7 ▲	-0.8	2.3
Educación privada	5.8	4.1	7.5	10.8 †	8.8	12.9
NACIONAL	**1.8**	**1.3**	**2.3**	**2.0**	**1.6**	**2.3**

MATEMÁTICAS						
Estrato escolar	2006			2010		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Urbana pública	9.0	7.6	10.5	15.1 †	13.2	17.1
Rural pública	4.1	2.8	5.4	10.6 †	8.6	12.6
Educación indígena	1.9 ▲	0.2	3.6	4.0 ▲	2.3	5.8
Cursos comunitarios	11.6 ▲	5.3	17.9	13.8	9.6	18.0
Educación privada	28.0	24.3	31.8	42.7 †	39.2	46.3
NACIONAL	**9.2**	**8.1**	**10.3**	**15.7 †**	**14.2**	**17.2**

▲ El coeficiente de variación fue mayor a 20%, lo cual significa que la estimación está sesgada, por lo que se recomienda al lector que tome los datos con prudencia.
† Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior.
L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (bases de datos), INEE (2006 y 2010).

RE01b-1.2 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética evaluados por los EXCALE, según estrato escolar (2006 y 2010)

CIENCIAS NATURALES						
Estrato escolar	2006			2010		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Urbana pública	25.0	23.0	26.9	30.1 †	28.1	32.1
Rural pública	11.3	8.6	14.1	15.6 †	13.2	18.0
Educación indígena	4.0 ▲	1.7	6.3	5.3 ▲	2.6	8.0
Cursos comunitarios	n.a.	n.a.	n.a.	12.5 ▲	7.6	17.4
Educación privada	52.5	48.6	56.4	65.7 †	63.0	68.5
NACIONAL	**23.2**	**21.9**	**24.4**	**27.9 †**	**26.5**	**29.3**

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
Estrato escolar	2010		
	%	L.I.	L.S.
Urbana pública	1.9 ▲	1.1	2.6
Rural pública	0.6 ▲	-0.1	1.3
Educación indígena	0.4 ▲	-0.1	0.8
Cursos comunitarios	n.s.	n.s.	n.s.
Educación privada	9.8	7.1	12.4
NACIONAL	**2.1**	**1.6**	**2.7**

▲ El coeficiente de variación fue mayor a 20%, lo cual significa que la estimación está sesgada, por lo que se recomienda al lector que tome los datos con prudencia.
† Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior.
L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.
n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.
n.a No aplica.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (bases de datos), INEE (2006 y 2010).

RE01b Ficha técnica

Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale

Definición

Cantidad de alumnos de cada 100, cuyos puntajes en los Excale los colocan en el nivel de logro educativo ***avanzado***, el cual implica un dominio casi total de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares previstas en el currículo de las materias evaluadas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética.

La determinación del nivel de logro *avanzado* de los Excale fue realizada a través del consenso de especialistas en currículo, en investigación educativa y profesores en activo, quienes establecieron las habilidades y conocimientos característicos de cada nivel para cada asignatura y grado escolar, identificando así los puntos de corte en los Excale para diferenciar a los estudiantes de acuerdo con su nivel de competencia escolar (Jornet, J.M. y Backhoff, E. 2008).

Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{E}_{A_D}}{\hat{E}_D} x100$$

$\hat{E}_{A_D}$	Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro *avanzado*, en el dominio *D*.
$\hat{E}_D$	Estimador del número de estudiantes en el dominio *D*.
D	Dominios evaluados por los Excale: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética.

Interpretación

Los valores que tome el indicador señalarán la cantidad de alumnos que tienen un dominio muy elevado de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares definidos en el currículo mexicano de acuerdo con los niveles de logro y puntos de corte establecidos para los Excale de cada asignatura, por estratos escolares[1] y entidad federativa.

Este indicador muestra la proporción de quienes en un examen estandarizado demuestran haber obtenido la competencia escolar requerida como deseable para el grado educativo al que asisten.

Utilidad

Permite distinguir la cantidad de alumnos que tienen un dominio más avanzado (intenso, óptimo o superior) de lo previsto en el currículo, dando una imagen a nivel nacional, por estratos escolares y entidades federativas. Éste es un referente para identificar en dónde se está cumpliendo de mejor manera con los objetivos curriculares de los dominios evaluados y en dónde se encuentran las mayores brechas.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia interna y equidad.

Desagregación

Entidades federativas, estratos escolares y sexo.

Fuente de información

INEE (2006 y 2010). *Exámenes para la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para los alumnos de 3° de primaria.

Nota

1 Las escuelas por estratos son primarias urbanas públicas, rurales públicas, indígenas, comunitarias y privadas.

Información de referencia

Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los Excale (2006 y 2010)

Dominios	2006		2010	
	%	(ee)[1]	%	(ee)[1]
Español	1.8	(0.2)	2.0	(0.2)
Matemáticas	9.2	(0.6)	15.7	(0.8)
Ciencias Naturales	23.2	(0.7)	27.9	(0.7)
Formación Cívica y Ética	n.a.	(n.a.)	2.1	(0.3)

[1] Error estándar.

n.a. No aplica. No se pueden comparar ambas aplicaciones.

Fuente: *Exámenes para la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para los alumnos de 3° de primaria (bases de datos), INEE (2006 y 2010).

Nota técnica

RE01b

El porcentaje de alumnos en el nivel de logro *avanzado* debe interpretarse, en cada una de las áreas evaluadas, con base en los criterios académicos que se sintetizan a continuación:

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
Avanzado	Un dominio muy avanzado (intenso, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares, que reflejan el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo.
EJEMPLOS DE APRENDIZAJES CORRESPONDIENTES AL NIVEL DE LOGRO *AVANZADO* EN CADA ASIGNATURA EVALUADA:	
Español	Los alumnos que se ubican en este nivel analizan el contenido y la estructura para evaluar la modificación que se le puede hacer a un texto con el fin de enfatizar su propósito comunicativo; identificar información precisa que se puede encontrar en ellos; detectar explicaciones en textos informativos; identificar inconsistencias estilísticas; reconstruir la coherencia de instructivos y textos narrativos (por ejemplo, organizar los acontecimientos en algunas narraciones, completar los diálogos de la historia de manera congruente). Evidencian la compresión global de textos cuando generalizan el significado de acotaciones y diálogos en obras de teatro; sintetizan en una frase el tema central de un texto de divulgación, e identifican la intención comunicativa de carteles y avisos.

RE01b (continuación)

EJEMPLOS DE APRENDIZAJES CORRESPONDIENTES AL NIVEL DE LOGRO *AVANZADO* EN CADA ASIGNATURA EVALUADA:	
Español	Interpretan e infieren información implícita: a) para completar los diálogos e interpretar las intenciones y emociones de los personajes de un texto narrativo y b) para atribuir un sentido a los elementos gráficos de una historieta y un diagrama. Eligen el subtítulo adecuado para un apartado de un texto informativo. Identifican la información que proporcionan los elementos de una etiqueta comercial, de una carta o de una noticia. Reconocen la paráfrasis que preserva el significado de una oración dada. Eligen el pronombre adecuado para sustituir un referente. Interpretan la relación semántica entre dos elementos unidos por un nexo causal o adversativo, sustituyéndolo sin alterar el sentido original del texto. Identifican el uso correcto de la concordancia de número en la relación sustantivo-adjetivo dentro de una frase nominal compleja. Ordenan alfabéticamente títulos o subtítulos de un texto. Identifican la función del asterisco como marca de la presencia de información relacionada en distintas partes del texto.
Matemáticas	Los alumnos de este nivel identifican los números que completan una serie numérica decreciente con una constante aditiva. Calculan restas con transformación y multiplicaciones con dos factores de dos cifras cada uno. Resuelven problemas aditivos con más de una operación, con una operación que implica dos transformaciones o donde hay que calcular el sustraendo dado el minuendo y la diferencia. Identifican la operación que resuelve un problema de multiplicación o identifican el problema que puede ser resuelto a partir de una multiplicación dada. Identifican fracciones a partir de una representación gráfica no convencional, comparan fracciones con igual numerador o denominador, y establecen equivalencias entre medios, cuartos y octavos para expresar el resultado de problemas de reparto y medida. Ubican objetos que cumplan con dos condiciones, utilizando expresiones tales como derecha–izquierda, arriba–abajo, delante de–atrás de, cuando el objeto de referencia no coincide con la lateralidad del alumno; interpretan croquis e identifican la forma de un objeto desde donde se observa. Identifican el número de ejes de simetría de una figura, reconocen figuras simétricas respecto a un eje e identifican lados paralelos en figuras geométricas. Reconocen el número de caras de prismas rectangulares. Calculan el área de figuras no convencionales a partir de una retícula incompleta. Resuelven problemas que impliquen comparar el peso de objetos utilizando kg. Resuelven problemas que impliquen el uso del reloj de manecillas (horas y minutos). Identifican lo que se puede o no contestar a partir de la información proporcionada por una gráfica de barras.
Ciencias Naturales	Los alumnos que están en este nivel comprenden la importancia de la calidad del aire para la vida. Distinguen la respiración, nutrición y reproducción como funciones de las plantas, sus partes comestibles y su uso medicinal, así como su relevancia en las cadenas alimentarias. Reconocen el funcionamiento de los sistemas digestivo y circulatorio en el cuerpo humano; la trascendencia de tener una alimentación variada y equilibrada; algunas vías de transmisión de enfermedades digestivas y medidas para prevenir afecciones respiratorias. Conocen las ventajas de la cocción de alimentos, clasifican los recursos naturales en renovables y no renovables y relacionan algunos de ellos con la fabricación de objetos para el hogar y la comunidad; diferencian los desechos orgánicos de los inorgánicos y reconocen cuidados necesarios para conservar los bosques, así como la importancia del agua en el equilibrio natural del medio. Además, identifican la fuerza que se requiere para mover un objeto.
Formación Cívica y Ética	Los estudiantes que se ubican en este nivel valoran su participación en la toma de decisiones y las formas de organización para resolver problemas. Además, comprenden que la diferencia de intereses y opiniones puede ser motivo de conflicto.

ANEXO

RE01b-A2.1 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en el dominio de Matemáticas evaluado por los EXCALE, según entidad federativa (2006 y 2010)

Entidad federativa[2]	2006				2010			
	%	(ee)[1]	L.I.	L.S.	%	(ee)[1]	L.I.	L.S.
Aguascalientes	10.9	(1.8)	7.4	14.4	16.5	(2.7)	11.2	21.9
Baja California	11.0	(1.3)	8.4	13.6	13.9	(2.9)	8.3	19.5
Baja California Sur	10.2	(1.7)	6.9	13.5	13.9	(2.6)	8.8	18.9
Campeche	9.7▲	(2.1)	5.5	13.9	15.5	(2.7)	10.3	20.7
Coahuila	10.0	(1.8)	6.5	13.4	17.1†	(2.5)	12.1	22.1
Colima	12.4	(2.0)	8.5	16.2	21.3†	(4.0)	13.5	29.0
Chiapas	7.3▲	(2.3)	2.8	11.8	9.0▲	(1.8)	5.5	12.6
Chihuahua	11.5	(1.5)	8.5	14.5	17.5	(3.3)	11.1	23.9
Distrito Federal	16.0▲	(3.4)	9.3	22.7	19.7	(2.9)	13.9	25.5
Durango	7.5▲	(2.1)	3.3	11.6	13.8	(2.6)	8.8	18.8
Guanajuato	5.8▲	(1.3)	3.3	8.4	16.2▲	(3.0)	10.4	22.0
Guerrero	6.6▲	(3.1)	0.6	12.5	10.4	2.2	6.1	14.7
Hidalgo	6.0▲	(1.7)	2.7	9.3	14.9▲	(1.8)	11.3	18.4
Jalisco	10.0▲	(2.2)	5.7	14.3	17.4	(3.2)	11.1	23.7
México	8.5▲	(2.5)	3.5	13.4	20.1	(2.7)	14.8	25.4
Michoacán	5.6▲	(1.3)	3.1	8.2	9.6▲	2.7	4.3	15.0
Morelos	8.6	(1.5)	5.7	11.5	16.6†	(1.9)	12.8	20.3
Nayarit	9.0▲	(2.1)	4.8	13.2	13.4	(2.4)	8.7	18.1
Nuevo León	20.0*	(3.7)	12.8	27.2	25.6*	(3.9)	18.0	33.2
Oaxaca	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	10.5▲	3.2	4.3	16.7
Puebla	8.3▲	(2.0)	4.4	12.3	18.9	(2.5)	14.0	23.8
Querétaro	9.9	(1.5)	6.9	12.8	19.0†	(2.7)	13.8	24.2
Quintana Roo	10.8▲	(2.3)	6.4	15.2	17.7	(2.2)	13.3	22.1
San Luis Potosí	7.8▲	(2.2)	3.5	12.2	14.8▲	(2.5)	10.0	19.7
Sinaloa	12.5	(1.8)	9.1	16.0	18.7	(3.2)	12.5	24.9
Sonora	10.1	(2.0)	6.2	14.0	11.9▲	(2.5)	7.0	16.7
Tabasco	4.2▲	(1.0)	2.2	6.2	10.1▲	(1.9)	6.4	13.8
Tamaulipas	10.9	(1.9)	7.3	14.5	12.5	(2.4)	7.7	17.3
Tlaxcala	8.1▲	(1.7)	4.7	11.4	16.4	(2.0)	12.5	20.3
Veracruz	6.1▲	(1.8)	2.5	9.7	12.2▲	(1.6)	9.1	15.3
Yucatán	5.2▲	(1.3)	2.5	7.8	18.3	(2.2)	14.0	22.5
Zacatecas	9.4▲	(2.6)	4.4	14.5	14.3	(2.3)	9.7	18.9
NACIONAL	**9.2**	**(0.6)**	**8.1**	**10.3**	**15.7†**	**(0.8)**	**14.2**	**17.2**

[1] Error estándar.
[2] En 2006, la evaluación no se realizó en Oaxaca.

▲ El coeficiente de variación fue mayor a 20%, lo cual significa que la estimación está sesgada, por lo que se recomienda al lector que tome los datos con prudencia.
* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la media nacional.
† Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior.
L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.
n.a. No aplica.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (bases de datos), INEE (2006 y 2010).

RE01b-A2.2 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en el dominio de Ciencias Naturales evaluado por los EXCALE, según entidad federativa (2006 y 2010)

Entidad federativa[2]	2006				2010			
	%	(ee)[1]	L.I.	L.S.	%	(ee)[1]	L.I.	L.S.
Aguascalientes	23.4	(2.7)	18.2	28.6	21.5	(3.4)	14.9	28.1
Baja California	29.3	(3.8)	21.8	36.8	31.3	(4.4)	22.6	39.9
Baja California Sur	30.1	(3.2)	23.9	36.4	25.5	(3.8)	18.0	32.9
Campeche	21.2	(3.7)	14.0	28.5	29.2	(3.3)	22.8	35.7
Coahuila	21.1	(3.2)	14.8	27.4	33.6†	(5.3)	23.3	43.9
Colima	28.4	(4.6)	19.4	37.4	30.7	(5.0)	20.8	40.5
Chiapas	11.4▲	(2.8)	6.0	16.8	14.6▲	(2.8)	9.1	20.0
Chihuahua	27.1	(2.7)	21.9	32.3	31.5	(4.6)	22.5	40.5
Distrito Federal	41.5*	(4.2)	33.3	49.6	41.2*	(4.2)	33.0	49.5
Durango	20.4	(4.4)	11.8	28.9	25.4▲	(4.0)	17.4	33.3
Guanajuato	21.7	(3.5)	14.9	28.6	23.7▲	(3.8)	16.2	31.2
Guerrero	12.4▲	(4.4)	3.8	21.0	16.1*	(4.0)	8.1	24.0
Hidalgo	19.7▲	(4.0)	11.9	27.6	27.4	(3.4)	20.8	33.9
Jalisco	23.8	(2.8)	18.4	29.2	31.8	(3.7)	24.6	39.1
México	23.8	(3.5)	17.0	30.6	37.1*†	(3.2)	30.8	43.4
Michoacán	18.3▲	(4.1)	10.2	26.3	20.8	(4.2)	12.6	29.0
Morelos	27.0	(2.8)	21.5	32.5	33.1	(3.3)	26.7	39.5
Nayarit	17.1▲	(2.7)	11.7	22.4	21.4	(3.0)	15.5	27.3
Nuevo León	32.3*	(4.1)	24.3	40.3	31.6*	(4.5)	22.7	40.4
Oaxaca	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	16.8	(5.8)	5.4	28.2
Puebla	22.5	(3.2)	16.2	28.7	31.2	(3.0)	25.4	37.0
Querétaro	27.1	(3.1)	21.0	33.1	36.4*†	(3.0)	30.6	42.2
Quintana Roo	28.2	(3.9)	20.6	35.7	29.0	(2.7)	23.6	34.3
San Luis Potosí	21.1▲	(4.9)	11.5	30.8	25.7	(3.5)	18.8	32.5
Sinaloa	22.6	(3.4)	16.0	29.2	20.3▲	(2.5)	15.4	25.3
Sonora	25.6	(2.8)	20.2	31.0	22.3	(3.1)	16.2	28.3
Tabasco	15.1▲	(3.2)	8.8	21.4	24.3	(3.5)	17.4	31.1
Tamaulipas	26.5	(3.2)	20.3	32.7	27.7	(4.0)	20.0	35.5
Tlaxcala	21.7	(2.7)	16.5	26.9	32.4†	(2.9)	26.7	38.0
Veracruz	19.2▲	(4.6)	10.2	28.2	23.3	(3.3)	16.9	29.7
Yucatán	16.7▲	(3.5)	9.8	23.5	35.3	(3.9)	27.6	43.0
Zacatecas	16.6▲	(3.8)	9.2	24.0	18.1*	(2.9)	12.5	23.7
NACIONAL	**23.2**	**(0.7)**	**21.9**	**24.4**	**27.9†**	**(0.7)**	**26.5**	**29.3**

[1] Error estándar.
[2] En 2006, la evaluación no se realizó en Oaxaca.

▲ El coeficiente de variación fue mayor a 20%, lo cual significa que la estimación está sesgada, por lo que se recomienda al lector que tome los datos con prudencia.
* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza con respecto a la media nacional.
† Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior.
L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.
n.a. No aplica.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (bases de datos), INEE (2006 y 2010).

RE01b-A3.1 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de Español y Matemáticas evaluados por los EXCALE, según estrato escolar y sexo (2006 y 2010)

Estrato escolar	ESPAÑOL											
	2006						2010					
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Urbana pública	1.3▲	0.6	2.0	1.7▲	0.9	2.4	1.2▲	0.7	1.7	1.6▲	1.0	2.3
Rural pública	1.1▲	-0.6	2.8	1.4▲	-0.2	3.0	0.6▲	-0.1	1.4	0.7▲	-0.2	1.6
Educación indígena	0.6▲	-0.9	2.0	0.6▲	-0.7	1.9	0.1▲	-0.1	0.3	n.s.	n.s.	n.s.
Cursos comunitarios	3.7▲	0.6	6.8	4.7▲	0.8	8.6	n.s.	n.s.	n.s.	1.1▲	-0.7	2.9
Educación privada	5.2	3.4	7.1	6.4▲	3.1	9.7	8.2	5.7	10.7	13.7	10.7	16.7
NACIONAL	**1.6▲**	**0.9**	**2.3**	**2.0**	**1.3**	**2.7**	**1.6**	**1.2**	**2.1**	**2.3**	**1.8**	**2.8**

Estrato escolar	MATEMÁTICAS											
	2006						2010					
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Urbana pública	9.5	7.6	11.3	8.6	6.5	10.7	16.0†	14.0	18.0	14.5†	11.7	17.3
Rural pública	3.9	2.4	5.3	4.4▲	2.4	6.3	10.4†	7.8	13.1	10.9	7.9	13.9
Educación indígena	2.5▲	-0.2	5.2	1.2▲	0.0	2.4	4.3▲	1.9	6.7	3.8▲	1.8	5.9
Cursos comunitarios	13.1▲	4.4	21.8	10.2▲	4.0	16.5	12.8▲	5.3	20.4	15.0▲	9.0	21.0
Educación privada	29.2	23.7	34.7	26.8	23.1	30.5	42.9†	38.7	47.2	42.8†	38.7	46.9
NACIONAL	**9.6**	**8.2**	**11.0**	**8.8**	**7.3**	**10.3**	**16.2†**	**14.7**	**17.7**	**15.5†**	**13.3**	**17.7**

▲ El coeficiente de variación fue mayor a 20%, lo cual significa que la estimación está sesgada, por lo que se recomienda al lector que tome los datos con prudencia.
† Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior.
L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.
n.a. No aplica.
n.s. No hay suficientes datos.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (bases de datos), INEE (2006 y 2010).

RE01b-A3.2 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética evaluados por los EXCALE, según estrato escolar y sexo (2006 y 2010)

Estrato escolar	CIENCIAS NATURALES											
	2006						2010					
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Urbana pública	24.5	21.3	27.6	25.0	22.7	27.2	29.0†	26.3	31.7	31.8†	28.8	34.8
Rural pública	10.4	7.0	13.8	12.0	8.0	15.9	16.2†	13.1	19.4	15.3	11.9	18.8
Educación indígena	3.7▲	0.7	6.6	4.2▲	0.5	7.8	5.6▲	1.2	10.0	5.1▲	2.0	8.1
Cursos comunitarios	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	11.7▲	3.5	19.9	13.3▲	4.6	21.9
Educación privada	52.2	47.2	57.3	52.3	47.7	56.9	64.9†	60.0	69.7	66.8†	62.5	71.1
NACIONAL	**22.6**	**20.6**	**24.6**	**23.3**	**21.7**	**25.0**	**27.2†**	**25.4**	**29.1**	**29.0†**	**26.9**	**31.0**

Estrato escolar	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA					
	2010					
	Hombres			Mujeres		
	%	L.I.	L.S.	%	L.I.	L.S.
Urbana pública	1.0▲	0.2	1.8	2.8▲	1.6	4.0
Rural pública	0.2▲	-0.1	0.5	1.1▲	-0.5	2.6
Educación indígena	n.s.	n.s.	n.s.	0.5▲	-0.3	1.3
Cursos comunitarios	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Educación privada	7.2	4.5	9.8	12.2	8.4	16.0
NACIONAL	**1.2▲**	**0.6**	**1.8**	**3.1**	**2.3**	**3.9**

▲ El coeficiente de variación fue mayor a 20%, lo cual significa que la estimación está sesgada, por lo que se recomienda al lector que tome los datos con prudencia.
† Estadísticamente diferente respecto a la aplicación anterior.
L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.
n.a. No aplica.
n.s. No hay suficientes datos.

Fuente: *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (bases de datos), INEE (2006 y 2010).