

RE01

¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALCANZAN LOS APRENDIZAJES PRETENDIDOS EN EL CURRÍCULO NACIONAL?

RE01b Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los EXCALE (2012)

----- ■

Este indicador señala el porcentaje de alumnos de tercero de secundaria que obtuvieron un nivel de logro *avanzado* en los cuatro dominios evaluados en las pruebas EXCALE aplicadas en 2012. En el país sólo 3 de cada cien estudiantes demostraron tener un dominio avanzado en las áreas de Matemáticas (3.4%) y Español (3.7%), en tanto que 5 de cada cien logró este nivel de desempeño en Ciencias (5.8%) y Formación Cívica y Ética (5%). Estos porcentajes muestran que existe un grupo reducido de estudiantes capaces de realizar tareas complejas, las cuales requieren conocimientos, habilidades y destrezas en dichas asignaturas tal como lo establece el currículo vigente (tabla RE01b-1).

En el área de Matemáticas se observa que el nivel de logro educativo *avanzado* lo alcanzan poco más de 2% de los alumnos de las escuelas secundarias generales (2.7%), técnicas (2.5%) y telesecundarias (2.1%), es decir, aquellos que pueden resolver los problemas más complejos, por ejemplo: la solución de ejercicios que implican el cálculo de la raíz cuadrada, la utilización de la notación científica, el uso de las propiedades de la mediatriz de un segmento, el establecimiento de las relaciones entre las medidas de diferentes figuras planas y la interpretación de información presentada en gráficas circulares de frecuencia relativa expresada en porcentajes, además de contar con las destrezas requeridas en los niveles de logro Por debajo del básico, Básico y Medio. Es destacable que el currículo de Matemáticas de educación secundaria tiene contenidos que no se adquieren fácilmente en contextos cotidianos y que su dominio permite desarrollar la capacidad de pensamiento abstracto, suministra conocimientos esenciales para el aprendizaje de otras disciplinas necesarias para el desarrollo personal y profesional, y son de gran utilidad en la vida cotidiana (INEE, 2005b: 5; Pérez Gómez, 2003) (tabla RE01b-1; ver notas técnicas RE01-b y RE01c-A).

En cuanto al dominio de Español, se observa que sólo 3.3% de los alumnos de escuelas generales y técnicas fueron capaces de reconocer los puntos de vista para apoyar un hecho en un texto argumentativo y pudieron evaluar las secuencias argumentativas de un participante en un debate; lograron identificar la función de los documentos administrativos y legales, sumado a ello demostraron tener competencias para seleccionar los documentos que se requieren para realizar un trámite. En *reflexión sobre la lengua*, los estudiantes que alcanzan el nivel de logro educativo *avanzado*, además de elegir signos de puntuación para manifestar estados de ánimo (admiración, interrogación y puntos suspensivos) e identificar la estructura gramatical al redactar normas, fueron capaces de utilizar recursos lingüísticos (nexos) que expresan temporalidad, causalidad y simultaneidad en biografías y textos (tabla RE01b-1; ver notas técnicas RE01-b y RE01c-A).

RE01b-1 Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los EXCALE según estrato escolar (2012)

Estrato escolar	Español		Matemáticas		Formación Cívica y Ética		Ciencias	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
General	3.3	(0.4)	2.7	(0.3)	4.5	(0.5)	4.9	(0.7)
Técnica	3.3	(0.4)	2.5	(0.4)	4.6	(0.4)	5.2	(0.5)
Telesecundaria	1.3 ^o	(0.4)	2.1 [*]	(0.5)	2.4 ^o	(0.7)	2.9 ^o	(0.5)
Privada	13.0	(1.0)	12.0	(1.1)	14.4	(1.2)	18.9	(1.5)
Nacional	3.7	(0.2)	3.4	(0.2)	5.0	(0.3)	5.8	(0.3)

* Estimación cuyo coeficiente de variación excede al 20%, por lo que posiblemente esté sesgada.

^o Estadísticamente diferente de las secundarias generales.

ee. Error estándar.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2012c).

En Ciencias, 5 de cada cien estudiantes de los estratos escolares general (4.9%) y técnico (5.2%) no sólo aprecia la importancia histórica de los avances científicos, sino que además identifica la relación ciencia-tecnología en ejemplos de manipulación genética y casos en los que el uso del microscopio contribuye al mejoramiento de la salud; reconoce medidas básicas para la prevención de enfermedades respiratorias al igual que los alumnos del nivel de logro educativo *medio*, e identifica el vínculo entre el aumento de la frecuencia de éstas y la contaminación del aire producida por la acumulación del dióxido de carbono en la atmósfera. En tanto, en las telesecundarias únicamente 3 de cada cien demostraron tener estos conocimientos (2.9%) (tabla RE01b-1; ver notas técnicas RE01-b y RE01c-A).

RE01b-2 Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los EXCALE según entidad federativa (2012)

Entidad federativa	Español		Matemáticas		Formación Cívica y Ética		Ciencias	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Aguascalientes	4.7*	(1.1)	5.2*	(1.8)	6.0*	(1.3)	6.0*	(1.5)
Baja California	3.1*	(1.1)	2.8*	(1.0)	4.2*	(1.0)	5.8*	(2.0)
Baja California Sur	2.5*	(1.2)	2.5*	(1.0)	4.0*	(1.6)	5.5*	(1.8)
Campeche	1.6*	(0.7)	2.2*	(0.6)	2.4*	(1.0)	4.5*	(1.4)
Coahuila	2.7*	(0.9)	3.2*	(1.0)	3.9*	(1.1)	3.7*	(0.9)
Colima	4.1*	(1.4)	3.9*	(1.5)	5.9*	(1.6)	7.1*	(2.5)
Chiapas	2.1*	(1.1)	2.7*	(1.3)	2.1*	(1.0)	2.1*	(1.0)
Chihuahua	2.9*	(1.1)	2.5*	(1.0)	5.0*	(1.7)	7.0*	(1.7)
Distrito Federal	8.1*	(1.6)	6.5*	(1.3)	10.2	(1.4)	11.4	(1.8)
Durango	1.8*	(0.8)	2.8*	(1.0)	3.9*	(1.3)	4.0*	(1.5)
Guanajuato	4.2*	(0.9)	2.8*	(0.8)	4.3*	(0.9)	5.9*	(1.1)
Hidalgo	4.7*	(2.3)	3.4*	(1.3)	3.0*	(1.2)	5.7*	(1.6)
Jalisco	3.6*	(0.9)	3.3*	(0.9)	3.6*	(1.2)	6.2*	(1.4)
México	3.9	(0.7)	3.2*	(0.8)	5.4	(1.0)	6.3	(1.2)
Michoacán	2.1*	(2.2)	0.6*	(0.3)	2.7*	(2.4)	1.8*	(1.1)
Morelos	2.5*	(0.7)	3.3*	(1.0)	5.1*	(1.0)	4.0*	(1.2)
Nayarit	2.9*	(1.0)	3.5*	(1.0)	4.5*	(1.5)	6.1*	(1.8)
Nuevo León	3.2*	(0.8)	5.6	(1.1)	3.8*	(1.0)	4.0*	(1.0)
Puebla	3.6*	(1.0)	4.0*	(1.0)	5.5*	(1.8)	7.3*	(1.8)
Querétaro	5.8*	(1.1)	5.6	(1.1)	6.7*	(1.4)	10.0	(1.8)
Quintana Roo	3.2*	(0.9)	2.7*	(0.7)	4.6*	(1.2)	4.4*	(1.3)
San Luis Potosí	3.2*	(1.0)	2.8*	(0.9)	6.4*	(1.6)	4.8*	(1.3)
Sinaloa	2.6*	(0.8)	3.5*	(0.9)	4.2*	(1.1)	4.7*	(1.2)
Sonora	1.9*	(0.9)	3.1*	(0.8)	4.1*	(1.1)	2.8*	(0.8)
Tabasco	1.8*	(0.7)	0.9*	(0.5)	2.5*	(1.0)	2.0*	(1.2)
Tamaulipas	3.5*	(1.0)	1.8*	(0.7)	6.0*	(2.0)	5.0*	(1.4)
Tlaxcala	4.1*	(1.6)	2.9*	(1.1)	5.0*	(1.7)	5.6*	(2.1)
Veracruz	3.7	(0.7)	2.2*	(0.8)	4.9*	(1.3)	6.0*	(1.4)
Yucatán	4.7*	(1.1)	5.0*	(1.4)	7.1	(1.4)	6.8*	(2.0)
Zacatecas	3.0*	(1.9)	3.3*	(1.9)	4.0*	(1.7)	4.2*	(2.2)
Nacional	3.7	(0.2)	3.4	(0.2)	5.0	(0.3)	5.8	(0.3)

* Estimación cuyo coeficiente de variación excede al 20%, por lo que posiblemente esté sesgada.

ee. Error estándar.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2012c).

Por último, los alumnos con nivel de logro educativo avanzado en el área de Formación Cívica y Ética son capaces de identificar factores opuestos a un estilo de vida saludable y además logran reflexionar sobre estos en los mensajes difundidos en los medios de comunicación, analizan las opciones de participación de los adolescentes en la vida pública del país y sobresalen por reconocer la libertad y equidad como valores de la democracia y los derechos fundamentales de los ciudadanos. Estos conocimientos fueron logrados por 4.5 y 4.6 % de los estudiantes que se encontraban en escuelas generales y técnicas, respectivamente. Las telesecundarias registran el menor porcentaje de alumnos con estas características (2.4%) (tabla RE01b-1; ver notas técnicas RE01-b y RE01c-A).

Al analizar los resultados de este indicador por entidad federativa, se observa que Yucatán (4.7%), Hidalgo (4.7%), Aguascalientes (4.7%), Querétaro (5.8%) y Distrito Federal (8.1%) tienen la mayor cantidad de alumnos con el nivel de logro educativo *avanzado* en el dominio evaluado de Español, mientras que en Yucatán (5%), Aguascalientes (5.2%), Nuevo León (5.6%), Querétaro (5.6%) y Distrito Federal (6.5%) se registran los mayores porcentajes de estudiantes con destrezas y habilidades sobresalientes para la resolución de problemas matemáticos. Por último, existen dos entidades federativas que se destacan por contar con un alto porcentaje de alumnos con nivel de logro educativo *avanzado* en los cuatro dominios evaluados por EXCALE: el Distrito Federal con 8.1% en Español, 6.5% en Matemáticas, 11.4% en Ciencias y 10.2% en Formación Cívica y Ética, y Querétaro con 5.8% en Español, 5.6% en Matemáticas, 10% en Ciencias y 6.7% en Formación Cívica y Ética. Estos resultados revelan las variaciones que existen entre las entidades federativas y generan serias preocupaciones acerca de la equidad en la distribución de las oportunidades de aprendizaje (tabla RE01b-2).

RE01b-3 Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los EXCALE según sexo (2012)

Sexo	Español		Matemáticas		Formación Cívica y Ética		Ciencias	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Hombre	2.6	(0.2)	4.1	(0.3)	3.2	(0.3)	5.7	(0.5)
Mujer	4.8*	(0.4)	2.6*	(0.3)	6.6*	(0.5)	5.9	(0.5)
Nacional	3.7	(0.2)	3.4	(0.2)	5.0	(0.3)	5.8	(0.3)

* Estadísticamente diferente de los hombres.

ee. Error estándar.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2012c).

RE01b

Ficha técnica

Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los EXCALE

Definición

Cantidad de alumnos de cada cien cuyos puntajes en los EXCALE los colocan en el nivel de logro educativo *avanzado*. Estos estudiantes mostraron tener un dominio muy elevado de conocimientos, habilidades y destrezas escolares, poniendo de manifiesto un aprovechamiento máximo respecto a lo previsto en el currículo de las materias de Español, Matemáticas, Ciencias y Formación Cívica y Ética, correspondiente a la evaluación aplicada a alumnos de tercero de secundaria en 2012.

La determinación del nivel de logro educativo *avanzado* fue realizada mediante el consenso de especialistas en currículo e investigación educativa, y profesores en activo, quienes establecieron las habilidades y conocimientos característicos de cada nivel para cada asignatura en este grado escolar, identificando así los puntos de corte en los resultados de cada prueba EXCALE para diferenciar a los estudiantes de acuerdo con su nivel de competencias educativas.¹

En Matemáticas, los estudiantes de tercero de secundaria en este mismo nivel de logro educativo son los que, además de dominar los conocimientos de los niveles Por debajo del básico, Básico y Medio, pueden factorizar expresiones algebraicas de las formas $x^2 + 2ax + a^2$; $ax^2 + bx$; $x^2 + bx + c$; $x^2 - a^2$, resuelven un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas, calculan el área de sectores circulares o de coronas, y comparan gráficas que representan fenómenos de crecimiento aritmético y geométrico.

En el caso de Español, los alumnos que alcanzan el nivel de logro educativo *avanzado*, además de reconocer los puntos de vista que apoyan a un texto argumentativo, son capaces de evaluar y resumir los argumentos y contraargumentos de un artículo de opinión o mesa de discusión; pueden señalar la rima de un poema e identificar el movimiento vanguardista al que pertenece. Es decir, los alumnos en este nivel logran aplicar, argumentar, criticar, cuestionar, opinar, reflexionar, valorar, evaluar, convertir, adaptar, extrapolar, planear, transformar y sintetizar información, lo que muestra un excelente dominio de destrezas y habilidades que excede lo previsto en el currículo.

En cuanto a la asignatura de Ciencias, los estudiantes no sólo son capaces de reconocer la necesidad de conservar la biodiversidad, sino que pueden identificar argumentos que la explican y logran visualizar algunas condiciones que hacen de México un país megadiverso. Además de tener conocimiento sobre los principales nutrientes que aportan los grupos

básicos de alimentos, son capaces de señalar platillos nacionales que aportan nutrimentos adecuados a la dieta. En lo que respecta a la relación de la ciencia y la tecnología, pueden apreciar su importancia histórica y tienen conocimiento de la contribución de éstas al mejoramiento de la salud.

Los alumnos que se sitúan en este nivel de dominio en Formación Cívica y Ética además de identificar situaciones favorables y desfavorables para su salud física y emocional, logran reflexionar respecto a situaciones de riesgo que viven los adolescentes, comprenden la importancia de la función ética y social de los medios de comunicación, y pueden valorar los mensajes contrarios a un estilo de vida saludable difundidos por los mismos. De igual forma, no sólo identifican principios y mecanismos de la democracia y la participación social, sino que aprecian la libertad y equidad como valores democráticos.²

Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{E}_D^A}{\hat{E}_D} \times 100$$

\hat{E}_D^A Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro educativo *avanzado*, en el dominio *D*.

\hat{E}_D Estimador del número de estudiantes en el dominio *D*.

D Dominios evaluados por los EXCALE en 2012.

Interpretación

El indicador señala la cantidad de alumnos de tercero de secundaria que en un examen estandarizado han alcanzado el nivel de logro educativo *avanzado* en cada uno de los dominios curriculares evaluados. Los valores que tome el indicador señalarán la cantidad de alumnos que tienen un dominio muy elevado de conocimientos, habilidades y destrezas escolares definidos en el currículo nacional vigente de acuerdo con los niveles de logro y puntos de corte establecidos para los EXCALE en cada dominio evaluado.

Utilidad

Permite distinguir la proporción de estudiantes de tercero de secundaria que tienen un dominio avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares, que refleja el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo y además señala en qué estratos

educativos se cumple en mayor proporción con los objetivos de aprendizaje plasmados en los planes y programas de estudio vigentes de los dominios evaluados. Asimismo, al presentar la desagregación por entidades federativas, permite señalar en cuáles de ellas los alumnos están cumpliendo con la metas escolares requeridas para finalizar su educación básica.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia interna y equidad.

Desagregación

Estratos escolares,³ entidad federativa y sexo.

Fuente de información

INEE (2012c). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos).

Nota

- 1 Jornet Meliá, J. M. y Backhoff, E. (2008). *Modelo para la determinación de Niveles de Logro y Puntos de Corte de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE). Cuaderno No. 30. México: INEE, pp. 10-13.
- 2 INEE (2014). Dirección General de Evaluación de Resultados Educativos, Dirección de Evaluaciones Nacionales de Resultados Educativos.
- 3 Las escuelas por estratos escolares son generales, técnicas, telesecundarias y privadas.



Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que obtienen el nivel de logro educativo *avanzado* en los dominios evaluados por los EXCALE 09 (2012)

Dominio evaluado	Porcentaje	(ee)
Español	3.7	(0.2)
Matemáticas	3.4	(0.2)
Ciencias	5.0	(0.3)
Formación Cívica y Ética	5.8	(0.3)

ee. Error estándar.

Fuente: INEE (2012c). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos).



RE01b

Con el propósito de facilitar la interpretación de los resultados, se presenta la siguiente tabla en la que se ofrece una descripción del conjunto de habilidades y conocimientos evaluados por los EXCALE 09, aplicados a alumnos de tercero de secundaria en 2012 cuyo puntaje los ubica en el nivel de dominio *avanzado*.

Nivel de logro educativo <i>avanzado</i>	
Dominio evaluado	¿Qué indica?
Español	<p>Comprensión lectora. Los alumnos de este nivel son capaces de identificar en un formulario los documentos que se requieren para realizar un trámite y organizar información en tablas o gráficas obtenidas por medio de encuestas. Identifican la estructura de un documento legal o el punto de vista del autor expresado en un artículo de opinión. Distinguen las ideas que resultan relevantes de acuerdo con los propósitos de búsqueda. Evalúan las secuencias argumentativas de un participante en un debate. Identifican preguntas que podrían reorientar la información presentada en una entrevista, así como las formas de tratar un mismo tema en dos relatos míticos de culturas diferentes. Identifican el movimiento vanguardista al que pertenece un poema. Reconocen la unidad temática e interpretan las acciones de un personaje en función de las de otros en una obra de teatro. Registran el propósito del autor y seleccionan contenidos adecuados en un prólogo para elaborar una reseña. Seleccionan el argumento más relevante presentado en un artículo de opinión. Evalúan y resumen los argumentos y contraargumentos en un artículo de opinión o mesa de discusión. Distinguen entre hechos y opiniones en un texto periodístico. Interpretan el significado de una norma dentro de un reglamento.</p> <p>Reflexión sobre la lengua. Los alumnos pertenecientes a este nivel son capaces de utilizar recursos lingüísticos (nexos) que expresan temporalidad, causalidad y simultaneidad en biografías y textos argumentativos. Identifican la estructura de un documento legal.</p> <p>En este nivel los alumnos logran aplicar, argumentar, criticar, cuestionar, opinar, reflexionar, valorar, evaluar, convertir, adaptar, extrapolar, planear, transformar y sintetizar información, lo que muestra un excelente dominio de destrezas y habilidades que excede lo previsto en el currículo.</p>
Matemáticas	<p>Los estudiantes de este nivel dominan los siguientes conocimientos y habilidades, además de los que se enuncian en los niveles Medio, Básico y Por debajo del básico.</p> <p>Sentido numérico y pensamiento algebraico. Resuelven problemas que implican el cálculo de la raíz cuadrada de un número natural, así como problemas en los que se utiliza la notación científica. También identifican la ecuación de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$ que modela un problema y la expresión algebraica de una función lineal a partir de la tabla de valores y las expresiones algebraicas equivalentes a partir de un modelo geométrico. Factorizan expresiones algebraicas de las formas $x^2+2ax+a^2$; ax^2+bx; x^2+bx+c; x^2-a^2. Además, resuelven un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y problemas donde se aplican este tipo de ecuaciones; problemas que implican el uso de ecuaciones cuadráticas y utilizan la fórmula general para resolver una ecuación de segundo grado.</p> <p>Forma, espacio y medida. Resuelven problemas empleando las propiedades de la mediatriz de un segmento. Reconocen las relaciones entre los lados de dos triángulos, basándose en el teorema de Tales. Identifican el tipo de transformación (rotación, traslación o simetría axial) que se aplica a una figura. También distinguen la expresión que permite calcular el radio de un círculo en función de π y calculan el área de sectores circulares o de coronas. Solucionan problemas que establecen relaciones entre las medidas de diferentes figuras planas para calcular su área e identifican el aumento o disminución del volumen cuando se modifica la longitud de la arista de un cubo.</p> <p>Manejo de la información. Identifican el factor inverso de una relación de proporcionalidad donde el factor es fraccionario y la relación de un fenómeno con su representación gráfica, formada por segmentos de recta y curvas. Comparan gráficas que representan fenómenos de crecimiento aritmético y geométrico. Resuelven problemas que implican interpretar y usar información presentada en gráficas circulares de frecuencia relativa expresada en porcentajes. Identifican la información que se representa en una gráfica caja-brazos. Calculan la probabilidad de un evento simple donde el experimento aleatorio es compuesto.</p>

→ (continúa)

← (continuación)

Nivel de logro educativo <i>avanzado</i>	
Dominio evaluado	¿Qué indica?
Formación Cívica y Ética	<p>Los estudiantes que se ubican en este nivel reflexionan respecto de las situaciones de riesgo que viven los adolescentes, la reproducción de estereotipos de género y los mensajes contrarios a un estilo de vida saludable difundidos por los medios de comunicación. Además, aprecian la libertad y la equidad, como valores democráticos, y los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>
Ciencias	<p>Reconocen que comparten características con otros seres vivos y distinguen a los organismos autótrofos de los heterótrofos.</p> <p>Son capaces de identificar argumentos que explican la biodiversidad como resultado de la evolución, reconocen algunas condiciones que hacen de México un país megadiverso y que las adaptaciones en la nutrición de los seres vivos se relacionan con las características del ambiente.</p> <p>Identifican la relación entre las adaptaciones de los depredadores y las de sus presas, así como ejemplos de adaptación en las estructuras respiratorias de algunos seres vivos.</p> <p>Reconocen que existen distintas formas para generar conocimiento sobre los seres vivos, así como las habilidades y actitudes que Darwin demostró en sus investigaciones.</p> <p>Identifican platillos nacionales que aportan nutrimentos adecuados a la dieta. También identifican algunos aspectos de la transformación de los alimentos durante la digestión y pueden relacionar el proceso de nutrición con la respiración.</p> <p>Reconocen que la acumulación del dióxido de carbono en la atmósfera es el factor principal del incremento del efecto invernadero y sus consecuencias ambientales, e identifican el vínculo entre el aumento en la frecuencia de las enfermedades respiratorias y la contaminación del aire.</p> <p>Comparan los procesos de mitosis y meiosis considerando su participación en el crecimiento y la formación de gametos, respectivamente; también distinguen el fenotipo del genotipo.</p> <p>Además, pueden identificar la relación ciencia-tecnología en ejemplos de manipulación genética y algunos casos en los que los avances científicos y tecnológicos, como la invención del microscopio, contribuyen al mejoramiento de la salud.</p>

Fuente: INEE (2014). Dirección General de Evaluación de Resultados Educativos, Dirección de Evaluaciones Nacionales de Resultados Educativos.