

RE01 ANEXO

¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALCANZAN LOS APRENDIZAJES PRETENDIDOS EN EL CURRÍCULO NACIONAL?

RE01c-A Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los EXCALE (2010)

----- ■

Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los EXCALE

Definición

Cantidad de alumnos de 3° de primaria por cada 100 cuyo puntaje los ubica en alguno de los niveles de logro educativo de los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE), según grupo de referencia y en los dominios evaluados.

Las pruebas de los dominios de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética consideran cuatro niveles de logro: 1) *Por debajo del básico*, 2) *Básico*, 3) *Medio* y 4) *Avanzado*. Cada uno de estos niveles está definido por puntajes de corte (puntuaciones mínimas y máximas) en las escalas de las asignaturas de los EXCALE, mismas que fueron consensuadas por especialistas en los dominios evaluados, las habilidades y conocimientos correspondientes a cada nivel (Jornet y Backhoff, 2008: 10-13).

Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{E}_{L_D}}{\hat{E}_D} \times 100$$

\hat{E}_{L_D}	Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro L , en el dominio D .
\hat{E}_D	Estimador del número de estudiantes en el dominio D .
L	Niveles de logro: 1) <i>Por debajo del básico</i> , 2) <i>Básico</i> , 3) <i>Medio</i> y 4) <i>Avanzado</i> .
D	Los dominios son Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética.

Interpretación

Este indicador permite apreciar cómo se distribuye la población de alumnos de 3° de primaria en cada nivel de logro, según el dominio evaluado. Ayuda a identificar cuántos de ellos poseen conocimientos, habilidades o destrezas de acuerdo con la clasificación establecida por el instrumento.

Utilidad

Aporta elementos para informar a las autoridades educativas acerca de la cantidad de alumnos respecto al nivel de logro académico que han alcanzado. Estos resultados pueden servir para sustentar políticas públicas encaminadas a mejorar el desempeño de los estudiantes en las entidades y estratos escolares¹ evaluados.

Asimismo, los datos pueden contribuir a la toma de decisiones sobre aspectos que necesitan ser estudiados con mayor profundidad, como es el caso de la pertinencia de los contenidos curriculares, el análisis de los modelos pedagógicos, la formación de los profesores y los cursos de actualización, así como la revisión de los programas complementarios que se encuentran operando en las escuelas.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia interna y equidad.

Desagregación

Entidad federativa, estrato escolar y sexo.

Fuentes de información

INEE (2010). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria.

Nota

¹ Los estratos escolares son primarias urbanas públicas, rurales públicas, indígenas, cursos comunitarios y privadas.



Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los EXCALE, 2010

Estrato escolar	POR DEBAJO DEL BÁSICO		BÁSICO		MEDIO		AVANZADO	
	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Español	20.2	(0.6)	58.8	(0.7)	19.1	(0.6)	2.0	(0.2)
Matemáticas	31.8	(0.8)	18.4	(0.6)	34.1	(0.8)	15.7	(0.8)
Ciencias Naturales	25.3	(0.8)	20.9	(0.6)	25.9	(0.9)	27.9	(0.7)
Formación Cívica y Ética	63.6	(1.1)	23.2	(0.8)	11.0	(0.6)	2.1	(0.3)

¹ Error estándar.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (base de datos), INEE (2010).



RE01c-A

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Avanzado</i>	Un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares, que reflejan el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo.
<i>Medio</i>	Un dominio sustancial (adecuado, apropiado, correcto o considerable) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que pone de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto en el currículo.
<i>Básico</i>	Un dominio imprescindible (suficiente, mínimo, esencial, fundamental o elemental) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares necesarios para seguir progresando satisfactoriamente en la asignatura.
<i>Por debajo del básico</i>	Carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la asignatura.

RE01c-A (continuación)

Niveles de logro educativo del EXCALE de Español, 3° de primaria

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Por debajo del básico</i>	Los alumnos que se ubican en este nivel identifican información evidente o redundante en carteles y cuentos. Reconocen una receta de cocina por su estructura y contenido. Interpretan en un poema el sentido de comparaciones sencillas (metáforas), referentes a características físicas de objetos y personas. Establecen relaciones implícitas entre personajes con base en la lectura de imágenes. Localizan información específica apoyándose en las características gráficas de diferentes tipos de texto, como el calendario, la historieta y el cartel.
<i>Básico</i>	Los alumnos que se ubican en este nivel identifican el tipo de información convencional de una receta. Reconocen las voces enunciativas presentes en una obra de teatro, así como algunas características formales de textos literarios como el poema. Comprenden el sentido global de un texto sencillo y familiar. Son capaces de inferir relaciones causales entre los acontecimientos del cuento y la fábula, así como de identificar el lugar y el tiempo donde se desarrolla la acción de una obra de teatro. Localizan información explícita en textos continuos y discontinuos, aun cuando no esté resaltada por las características gráficas de los mismos. Construyen el significado de vocablos indígenas de uso común. Eligen, entre un grupo de palabras relacionadas semánticamente, la que corresponde a la categoría gramatical necesaria para completar un fragmento de un texto. Identifican el uso correcto de la concordancia de número, persona y tiempo en la relación sujeto-verbo. Seleccionan signos de puntuación apropiados (admiración, interrogación y guión largo) para completar un diálogo.
<i>Medio</i>	<p>Los alumnos que se ubican en este nivel identifican el registro lingüístico y la función comunicativa de algunos textos, así como el propósito, tipo de información y elementos que pueden formar parte de un texto o que tienen un significado específico dentro de él. Reconocen definiciones, ejemplificaciones y la secuencia de un proceso dentro de textos mayores. Reconocen algunas características formales y de contenido de los textos epistolares y literarios, así como elementos de coherencia en instructivos y narraciones. Evidencian la comprensión global de textos cuando identifican el propósito del autor; eligen el encabezado adecuado para una noticia; identifican el contexto de uso y la función social de documentos (pago de servicios, credenciales), carteles y avisos; reconocen el mensaje central de un anuncio, e identifican la síntesis del argumento de una obra de teatro, el final pertinente de un cuento o la moraleja de una fábula. Comprenden las ideas principales o algunos elementos de información específica en textos informativos y literarios, ya sea seleccionando, discriminando o integrando información dispersa en el texto. En los textos literarios, pueden distinguir entre elementos realistas y fantásticos, así como entre el sentido literal y figurado. Interpretan el sentido de algunos elementos gráficos presentes en mapas, diagramas e historietas.</p> <p>Localizan detalles de información explícita en documentos oficiales de lectura infrecuente y seleccionan información apropiada para resolver un problema entre un conjunto de datos similares. Construyen el significado de palabras, de expresiones idiomáticas de uso común o de metáforas cuando el contexto discursivo ofrece pistas sobre su sentido. Eligen la acepción pertinente de una palabra en un contexto dado con el apoyo del diccionario. Seleccionan los antónimos correctos de palabras de uso frecuente. Relacionan los sustantivos colectivos con su referente. Deducen el significado de sufijos que marcan ocupación. Completan una oración con sentido y estructura (sujeto-predicado) apropiados dentro de un texto. Reconocen la función de oraciones imperativas. Identifican el uso correcto de la concordancia de género y número en la relación sustantivo-adjetivo en presencia de sustantivos singulares, plurales y colectivos. Son capaces de ordenar alfabéticamente listas cortas de palabras de un diccionario y de nombres de un directorio.</p>

RE01c-A (continuación)

<p><i>Avanzado</i></p>	<p>Los alumnos que se ubican en este nivel analizan el contenido y la estructura para evaluar la modificación que se le puede hacer a un texto con el fin de enfatizar su propósito comunicativo, identificar información precisa que se puede encontrar en ellos, detectar explicaciones en textos informativos, identificar inconsistencias estilísticas y reconstruir la coherencia de instructivos y textos narrativos (por ejemplo, organizar los acontecimientos en algunas narraciones, completar los diálogos de la historia de manera congruente). Evidencian la comprensión global de textos cuando generalizan el significado de acotaciones y diálogos en obras de teatro, sintetizan en una frase el tema central de un texto de divulgación, e identifican la intención comunicativa de carteles y avisos. Interpretan e infieren información implícita: a) para completar los diálogos e interpretar las intenciones y emociones de los personajes de un texto narrativo y b) para atribuir un sentido a los elementos gráficos de una historieta y un diagrama. Eligen el subtítulo adecuado para un apartado de un texto informativo. Identifican la información que proporcionan los elementos de una etiqueta comercial, de una carta o de una noticia. Reconocen la paráfrasis que preserva el significado de una oración dada. Eligen el pronombre adecuado para sustituir un referente. Interpretan la relación semántica entre dos elementos unidos por un nexos causal o adversativo, sustituyéndolo sin alterar el sentido original del texto. Identifican el uso correcto de la concordancia de número en la relación sustantivo-adjetivo dentro de una frase nominal compleja. Ordenan alfabéticamente títulos o subtítulos de un texto. Identifican la función del asterisco como marca de la presencia de información relacionada en distintas partes del texto.</p>
------------------------	---

Niveles de logro educativo del EXCALE de Matemáticas, 3° de primaria

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<p><i>Por debajo del básico</i></p>	<p>Los alumnos que se encuentran en este nivel de logro calculan sumas sin transformación. Comparan longitudes y superficies de forma perceptual, utilizando unidades no convencionales y retículas. Responden preguntas referidas a la frecuencia a partir de información contenida en tablas.</p>
<p><i>Básico</i></p>	<p>Los alumnos de este nivel leen y escriben números de cuatro cifras sin cero intermedio, identifican el antecesor y el sucesor de un número de tres cifras, así como el número que completa una serie numérica creciente con una constante aditiva. Calculan sumas sin transformación de forma horizontal y restas sin transformación con el mismo número de cifras en el minuendo y sustraendo. Resuelven problemas aditivos hasta de tres cifras, cuya solución implica una suma con incógnita en el estado inicial o final e identifican la operación para resolver un problema que requiere sumar dos cantidades. Resuelven problemas que implican la formación de agrupamientos. Realizan repartos equitativos con ayuda gráfica, utilizando modelos continuos y discretos.</p> <p>Identifican figuras básicas (círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos) en composiciones y reconocen figuras a partir del tipo de sus lados, de la medida de los lados o en un cuerpo geométrico. Además, identifican el tamaño de un objeto desde donde se le observa.</p> <p>Comparan y miden longitudes utilizando el centímetro. Comparan superficies utilizando retículas. Leen el reloj de manecillas empleando medios, cuartos y horas completas. Leen e interpretan pictogramas sencillos o gráficas de barras.</p>

RE01c-A (continuación)

<p><i>Medio</i></p>	<p>Los alumnos de este nivel leen y escriben números de cuatro cifras con cero intermedio, ordenan y comparan números de cuatro cifras, reconocen el valor relativo de los números o lo utilizan para construir y descomponer cantidades, e identifican al antecesor de un número de cuatro cifras. Calculan sumas con transformación y restas sin transformación con tres cifras en el minuendo y dos en el sustraendo, resuelven multiplicaciones con factores de dos o tres cifras por otro de una cifra y resuelven divisiones con dos cifras en el dividendo y una en el divisor. Resuelven problemas aditivos con la incógnita en el estado intermedio o inicial, o que implican comparar dos cantidades buscando la mayor o la diferencia, e identifican la operación para resolver un problema aditivo con la incógnita en el estado inicial o en un sumando cuando se da la suma, e identifican el enunciado de un problema aditivo dada la operación que lo resuelve. También resuelven problemas multiplicativos sencillos, utilizando procedimientos no convencionales. Resuelven problemas de reparto e identifican la operación para resolver un problema de reparto. Resuelven problemas que implican calcular cuántas veces cabe una cantidad en otra sin ayuda de un gráfico. Identifican fracciones (medios, cuartos y octavos) en contextos de medida y reparto, expresándolas con símbolos numéricos.</p> <p>Ubican objetos utilizando una condición de expresiones, tales como derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás de, cuando el objeto de referencia coincide con la lateralidad del alumno, interpretan descripciones de trayectos en croquis empleando como referencia los puntos cardinales e identifican figuras simétricas.</p> <p>Miden longitudes utilizando una unidad de medida no convencional. Tienen la noción del centímetro y metro. Resuelven problemas que implican la comparación del peso de objetos, utilizando el kilogramo como unidad de referencia. Resuelven problemas utilizando el minuto, la hora, meses y años como unidades de tiempo.</p> <p>Identifican lo que se puede o no contestar, a partir de la información proporcionada por una imagen. Leen e interpretan pictogramas con más de un dibujo donde cada uno tiene diferente valor.</p>
<p><i>Avanzado</i></p>	<p>Los alumnos de este nivel identifican los números que completan una serie numérica decreciente con una constante aditiva. Calculan restas con transformación y multiplicaciones con dos factores de dos cifras cada uno. Resuelven problemas aditivos con más de una operación, con una operación que implica dos transformaciones o donde hay que calcular el sustraendo dado el minuendo y la diferencia. Identifican la operación que resuelve un problema de multiplicación o identifican el problema que puede ser resuelto a partir de una multiplicación dada. Identifican fracciones a partir de una representación gráfica no convencional, comparan fracciones con igual numerador o denominador y establecen equivalencias entre medios, cuartos y octavos para expresar el resultado de problemas de reparto y medida.</p> <p>Ubican objetos que cumplan con dos condiciones, utilizando expresiones tales como derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás de, cuando el objeto de referencia no coincide con la lateralidad del alumno, interpretan croquis e identifican la forma de un objeto desde donde se observa. Identifican el número de ejes de simetría de una figura, reconocen figuras simétricas respecto a un eje e identifican lados paralelos en figuras geométricas. Reconocen el número de caras de prismas rectangulares.</p> <p>Calculan el área de figuras no convencionales a partir de una retícula incompleta. Resuelven problemas que implican comparar el peso de objetos utilizando $\frac{1}{2}$ Kg. y $\frac{1}{4}$ Kg. Resuelven problemas que implican el uso del reloj de manecillas (horas y minutos). Identifican lo que se puede o no contestar, a partir de la información proporcionada por una gráfica de barras.</p>

RE01c-A (continuación)

Niveles de logro educativo del EXCALE de Ciencias Naturales, 3º de primaria

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Por debajo del básico</i>	Los alumnos que están en este nivel, reconocen alimentos de escaso valor nutritivo y medidas básicas de higiene dental. Identifican acciones para reutilizar los desechos, así como la trayectoria que sigue un objeto al moverse.
<i>Básico</i>	Los alumnos que están en este nivel tienen la noción de que el aire es indispensable para la vida y distinguen ejemplos de los órganos respiratorios de los seres vivos. Reconocen la importancia del cuidado de las plantas como recursos naturales y la forma en que se aprovechan algunas de sus partes. Diferencian los componentes de una cadena alimentaria. Identifican ejemplos de alimentos ricos en vitaminas y minerales, síntomas de algunas enfermedades del sistema digestivo y los riesgos de beber agua que no es potable. Distinguen las medidas para disminuir los riesgos de accidentes en el hogar y los primeros auxilios que se deben proporcionar en caso de lesiones leves. Reconocen los cambios de estado en el ciclo del agua e identifican la trayectoria recta, curva o circular de los objetos al moverse.
<i>Medio</i>	Los alumnos que están en este nivel identifican maneras de evidenciar la presencia del aire y la importancia de su cuidado. Reconocen la relevancia del agua para los seres vivos y las consecuencias de la falta de alguno de los componentes de las cadenas alimentarias. Conocen la función de los sistemas locomotor y respiratorio. Distinguen alimentos de alto valor nutritivo, causas de enfermedades del sistema digestivo y la purificación del agua como una medida para prevenir algunas de ellas. Identifican recomendaciones para mantener sano el sistema circulatorio y los lugares de riesgo en la comunidad. Reconocen la utilidad del agua en la vida cotidiana y las acciones para su cuidado, así como las medidas de prevención ante algunos riesgos para la salud relacionados con la contaminación del ambiente. Distinguen el movimiento de objetos causado por el viento y movimientos que ocurren en el cuerpo humano.
<i>Avanzado</i>	Los alumnos que están en este nivel comprenden la importancia de la calidad del aire para la vida. Distinguen la respiración, nutrición y reproducción como funciones de las plantas, sus partes comestibles y su uso medicinal, así como su relevancia en las cadenas alimentarias. Reconocen el funcionamiento de los sistemas digestivo y circulatorio en el cuerpo humano; la trascendencia de tener una alimentación variada y equilibrada; algunas vías de transmisión de enfermedades digestivas, así como medidas para prevenir afecciones respiratorias. Conocen las ventajas de la cocción de alimentos, clasifican los recursos naturales en renovables y no renovables y relacionan algunos de ellos con la fabricación de objetos para el hogar y la comunidad; diferencian los desechos orgánicos de los inorgánicos y reconocen cuidados necesarios para conservar los bosques, así como la importancia del agua en el equilibrio natural del medio. Además, identifican la fuerza que se requiere para mover un objeto.

RE01c-A (continuación)

Niveles de logro educativo del EXCALE de Formación Cívica y Ética, 3° de primaria

NIVEL DE LOGRO	¿QUÉ INDICA?
<i>Por debajo del básico</i>	Los alumnos que se ubican en este nivel identifican su responsabilidad en el deterioro ambiental, reconocen la importancia del manejo adecuado de sus sentimientos y el respeto a los intereses de los demás para la convivencia armónica. Asimismo, identifican situaciones de riesgo que pueden evitar en su entorno. Identifican los símbolos patrios como elementos de identidad nacional.
<i>Básico</i>	Los alumnos que se ubican en este nivel distinguen situaciones de conflicto y la manera de manejarlo a partir del diálogo y la organización para llegar a acuerdos. Reconocen las formas asertivas para comunicar sus sentimientos, la importancia de la existencia de las reglas y el respeto de los derechos de los niños. Comprenden la importancia del cuidado de su salud a partir de actividades que favorecen un sano desarrollo corporal a lo largo de su vida. Establecen metas y las acciones para alcanzarlas. Además, reconocen la importancia de las plantas en la vida de los animales y los seres humanos. Asimismo, distinguen tratos discriminatorios en el salón de clase y las diferencias socioculturales que existen en la localidad y el país.
<i>Medio</i>	Los alumnos que se ubican en este nivel reconocen el nombre, hogar, familia y amigos como derechos de los niños, e identifican las instituciones que los defienden. Aprecian la riqueza natural del ambiente, la necesidad del ahorro del agua y los problemas ocasionados por su mal uso. Distinguen a México como un país multicultural y con diversas formas de organización familiar. Comprenden las razones para organizarse y analizan las causas del conflicto: protagonistas, intereses, circunstancias y consecuencias, y con base en ello identifican opciones para manejarlo. Además, valoran la importancia del respeto, la responsabilidad, la paciencia y la confianza para el logro de metas personales y para el trabajo en equipo.
<i>Avanzado</i>	Los alumnos que se ubican en este nivel valoran su participación en la toma de decisiones y las formas de organización para resolver problemas. Además, comprenden que la diferencia de intereses y opiniones puede ser motivo de conflicto.

RE01c-A1 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los EXCALE, según estrato escolar (2010)

Estrato escolar	ESPAÑOL															
	Por debajo del básico				Básico				Medio				Avanzado			
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.
Urbana pública	17.0	(0.8)	15.5	18.5	62.4	(0.9)	60.6	64.3	19.2	(0.9)	17.3	21.0	1.4	(0.2)	1.0	1.8
Rural pública	27.1	(1.1)	24.9	29.4	59.8	(1.2)	57.4	62.3	12.4	(1.0)	10.5	14.3	0.7 ▲	(0.3)	0.0	1.3
Educación indígena	48.0	(2.6)	42.8	53.1	48.0	(2.6)	43.0	53.1	3.9 ▲	(0.8)	2.2	5.6	0.1 ▲	(0.1)	0.0	0.2
Cursos comunitarios	25.8	(2.9)	20.2	31.4	57.3	(3.5)	50.4	64.2	16.2	(2.6)	11.1	21.2	0.7 ▲	(0.8)	-0.8	2.3
Educación privada	3.4	(0.6)	2.3	4.5	38.5	(1.7)	35.2	41.8	47.3	(1.5)	44.4	50.2	10.8	(1.0)	8.8	12.9
NACIONAL	20.2	(0.6)	19.0	21.4	58.8	(0.7)	57.4	60.2	19.1	(0.6)	17.8	20.3	2.0	(0.2)	1.6	2.3
Estrato escolar	MATEMÁTICAS															
	Por debajo del básico				Básico				Medio				Avanzado			
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.
Urbana pública	27.9	(1.1)	25.9	30.0	19.3	(0.8)	17.8	20.8	37.6	(1.2)	35.3	40.0	15.1	(1.0)	13.2	17.1
Rural pública	40.9	(1.6)	37.9	44.0	19.7	(1.1)	17.6	21.9	28.8	(1.2)	26.3	31.2	10.6	(1.0)	8.6	12.6
Educación indígena	66.0	(2.9)	60.3	71.7	14.2	(1.5)	11.2	17.2	15.8	(2.1)	11.7	19.9	4.0 ▲	(0.9)	2.3	5.8
Cursos comunitarios	37.9	(3.1)	31.8	44.0	18.9	(2.8)	13.4	24.5	29.3	(3.2)	23.0	35.7	13.8	(2.1)	9.6	18.0
Educación privada	8.4	(0.9)	6.7	10.2	10.8	(0.9)	9.0	12.6	38.1	(1.2)	35.7	40.5	42.7	(1.8)	39.2	46.3
NACIONAL	31.8	(0.8)	30.3	33.3	18.4	(0.6)	17.2	19.5	34.1	(0.8)	32.6	35.7	15.7	(0.8)	14.2	17.2
Estrato escolar	CIENCIAS NATURALES															
	Por debajo del básico				Básico				Medio				Avanzado			
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.
Urbana pública	19.3	(0.8)	17.7	20.9	21.4	(1.2)	19.1	23.8	29.1	(1.3)	26.6	31.6	30.1	(1.0)	28.1	32.1
Rural pública	36.0	(2.0)	32.1	39.9	25.1	(1.6)	22.0	28.3	23.2	(1.2)	21.0	25.5	15.6	(1.2)	13.2	18.0
Educación indígena	67.7	(2.7)	62.4	73.0	16.7	(2.3)	12.2	21.2	10.3	(1.6)	7.2	13.5	5.3 ▲	(1.4)	2.6	8.0
Cursos comunitarios	39.0	(4.1)	31.0	47.0	25.1	(3.7)	17.8	32.3	23.4	(4.0)	15.7	31.2	12.5 ▲	(2.5)	7.6	17.4
Educación privada	3.7	(0.7)	2.4	5.0	8.0	(0.9)	6.2	9.7	22.6	(1.4)	19.8	25.4	65.7	(1.4)	63.0	68.5
NACIONAL	25.3	(0.8)	23.7	26.8	20.9	(0.6)	19.7	22.2	25.9	(0.9)	24.2	27.6	27.9	(0.7)	26.5	29.3
Estrato escolar	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA															
	Por debajo del básico				Básico				Medio				Avanzado			
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.
Urbana pública	61.3	(1.6)	58.1	64.5	25.5	(1.3)	23.0	28.1	11.3	(0.9)	9.6	13.1	1.9 ▲	(0.4)	1.1	2.6
Rural pública	75.3	(1.6)	72.2	78.3	18.6	(1.3)	16.0	21.2	5.5	(0.8)	4.0	7.1	0.6 ▲	(0.4)	-0.1	1.3
Educación indígena	89.0	(1.8)	85.5	92.6	8.2	(1.5)	5.2	11.2	2.4 ▲	(0.7)	1.0	3.9	0.4 ▲	(0.2)	-0.1	0.8
Cursos comunitarios	77.3	(4.1)	69.3	85.4	17.7 ▲	(3.8)	10.2	25.2	4.8 ▲	(2.2)	0.5	9.1	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Educación privada	27.3	(2.0)	23.5	31.1	31.5	(1.9)	27.8	35.1	31.5 ▲	(2.0)	27.7	35.4	9.8	(1.4)	7.1	12.4
NACIONAL	63.6	(1.0)	61.6	65.7	23.2	(0.8)	21.6	24.8	11.0	(0.6)	9.9	12.2	2.1	(0.3)	1.6	2.7

¹ Error estándar.

▲ El coeficiente de variación fue mayor a 20%, lo cual significa que la estimación está sesgada, por lo que se recomienda al lector que tome los datos con prudencia.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (base de datos), INEE (2010).

RE

RE01c-A2 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los EXCALE, según estrato escolar y sexo (2010)

Estrato escolar	ESPAÑOL																																		
	Por debajo del básico								Básico								Medio								Avanzado										
	Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres						
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.			
Urbana pública	19.3	(1.0)	17.4	21.2	14.4	(0.9)	12.6	16.1	63.4	(1.1)	61.1	65.6	61.7	(1.5)	58.8	64.5	16.2	(1.0)	14.3	18.0	22.3	(1.5)	19.4	25.3	1.2▲	(0.3)	0.7	1.7	1.6▲	(0.3)	1.0	2.3			
Rural pública	30.5	(1.5)	27.5	33.5	23.4	(1.8)	19.9	26.9	59.0	(1.7)	55.7	62.3	61.0	(1.8)	57.4	64.6	9.9	(1.4)	7.2	12.5	14.9	(1.4)	12.1	17.7	0.6▲	(0.4)	-0.1	1.4	0.7▲	(0.5)	-0.2	1.6			
Educación indígena	48.8	(3.3)	42.4	55.2	46.6	(3.3)	40.2	53.0	48.0	(3.1)	42.0	54.0	48.6	(3.3)	42.2	55.0	3.1▲	(0.8)	1.6	4.7	4.8▲	(1.4)	2.0	7.5	0.1▲	(0.1)	-0.1	0.3	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.			
Cursos comunitarios	26.4	(4.1)	18.2	34.5	25.2	(4.4)	16.5	33.9	55.9	(5.0)	46.1	65.7	58.6	(4.7)	49.4	67.8	17.3▲	(4.2)	9.1	25.5	15.0▲	(3.1)	9.0	21.1	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	1.1▲	(0.9)	-0.7	2.9			
Educación privada	4.2	(0.8)	2.5	5.9	2.5	(0.6)	1.3	3.6	43.5	(2.2)	39.2	47.8	32.7	(1.9)	29.0	36.4	44.1	(2.1)	40.0	48.3	51.1	(1.7)	47.8	54.5	8.2	(1.3)	5.7	10.7	13.7	(1.5)	10.7	16.7			
NACIONAL	22.4	(0.8)	20.8	24.0	17.6	(0.7)	16.1	19.0	59.5	(0.8)	57.8	61.2	58.2	(1.1)	56.1	60.4	16.4	(0.7)	15.1	17.7	21.9	(1.0)	20.0	23.7	1.6	(0.2)	1.2	2.1	2.3	(0.3)	1.8	2.8			
Estrato escolar	MATEMÁTICAS																																		
	Por debajo del básico								Básico								Medio								Avanzado										
	Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres						
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.
Urbana pública	28.1	(1.2)	25.6	30.5	27.4	(1.5)	24.5	30.3	19.0	(1.0)	17.1	20.9	19.6	(1.3)	17.1	22.2	37.0	(1.4)	34.3	39.6	38.4	(1.5)	35.4	41.4	16.0	(1.0)	14.0	18.0	14.5	(1.4)	11.7	17.3			
Rural pública	40.8	(1.9)	37.1	44.4	39.9	(2.3)	35.5	44.4	19.1	(1.1)	16.8	21.3	20.8	(2.0)	16.9	24.8	29.7	(1.7)	26.4	33.0	28.3	(1.7)	24.9	31.7	10.4	(1.3)	7.8	13.1	10.9	(1.5)	7.9	13.9			
Educación indígena	64.5	(3.5)	57.8	71.3	67.1	(3.7)	59.8	74.3	13.6	(1.8)	10.0	17.2	15.0	(2.8)	9.5	20.5	17.6	(2.9)	11.9	23.2	14.1	(2.2)	9.7	18.5	4.3▲	(1.2)	1.9	6.7	3.8▲	(1.0)	1.8	5.9			
Cursos comunitarios	40.4	(4.5)	31.6	49.3	35.3	(5.2)	25.1	45.4	18.3▲	(4.7)	9.0	27.6	19.8▲	(4.4)	11.2	28.4	28.4▲	(6.4)	15.9	41.0	29.9	(4.9)	20.3	39.6	12.8▲	(3.8)	5.3	20.4	15.0▲	(3.1)	9.0	21.0			
Educación privada	8.0	(1.0)	6.0	9.9	8.7	(1.4)	6.0	11.4	10.7	(1.2)	8.3	13.0	10.8	(1.4)	8.0	13.6	38.4	(1.7)	35.1	41.7	37.7	(2.1)	33.5	41.9	42.9	(2.2)	38.7	47.2	42.8	(2.1)	38.7	46.9			
NACIONAL	31.8	(0.9)	30.0	33.7	31.1	(1.1)	29.0	33.2	18.0	(0.7)	16.7	19.3	18.9	(1.0)	16.9	20.8	34.0	(0.9)	32.2	35.9	34.5	(1.0)	32.5	36.5	16.2	(0.7)	14.7	17.7	15.5	(1.1)	13.3	17.7			

continúa...

RE01c-A2 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los EXCALE, según estrato escolar y sexo (2010)

Estrato escolar	CIENCIAS NATURALES																																		
	Por debajo del básico								Básico								Medio								Avanzado										
	Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres						
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.			
Urbana pública	21.6	(1.2)	19.2	24.1	16.2	(1.1)	14.0	18.4	22.0	(1.6)	19.0	25.1	20.8	(1.9)	17.0	24.6	27.3	(2.1)	23.1	31.5	31.2	(1.5)	28.4	34.0	29.0	(1.4)	26.3	31.7	31.8	(1.5)	28.8	34.8			
Rural pública	37.8	(2.3)	33.2	42.3	33.5	(2.5)	28.6	38.4	23.1	(2.0)	19.3	27.0	27.4	(2.5)	22.4	32.3	22.9	(1.6)	19.6	26.1	23.9	(1.8)	20.4	27.4	16.2	(1.6)	13.1	19.4	15.3	(1.8)	11.9	18.8			
Educación indígena	65.6	(3.9)	57.9	73.2	69.1	(3.6)	62.0	76.2	18.9	(3.3)	12.4	25.4	14.6	(2.5)	9.6	19.6	9.8▲	(2.7)	4.6	15.1	11.2▲	(2.4)	6.5	15.9	5.6▲	(2.2)	1.2	10.0	5.1▲	(1.6)	2.0	8.1			
Cursos comunitarios	42.7	(6.9)	29.2	56.2	35.5	(5.6)	24.5	46.5	27.3▲	(6.5)	14.5	40.0	23.4▲	(5.1)	13.5	33.3	18.4▲	(5.3)	7.9	28.8	27.8	(5.6)	16.9	38.7	11.7▲	(4.2)	3.5	19.9	13.3▲	(4.4)	4.6	21.9			
Educación privada	3.8▲	(0.8)	2.2	5.4	3.4▲	(0.8)	1.8	5.1	8.1	(1.3)	5.6	10.6	7.7	(1.5)	4.8	10.6	23.2	(2.7)	17.8	28.6	22.1	(1.9)	18.3	25.8	64.9	(2.5)	60.0	69.7	66.8	(2.2)	62.5	71.1			
NACIONAL	27.1	(1.1)	24.9	29.3	22.8	(0.9)	21.0	24.6	21.0	(1.1)	18.9	23.1	20.9	(1.0)	18.9	23.0	24.7	(1.4)	21.9	27.5	27.3	(1.0)	25.4	29.3	27.2	(1.0)	25.4	29.1	29.0	(1.0)	26.9	31.0			
Estrato escolar	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA																																		
	Por debajo del básico								Básico								Medio								Avanzado										
	Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				Mujeres						
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.
Urbana pública	68.0	(1.8)	64.4	71.7	54.0	(2.3)	49.6	58.5	22.3	(1.5)	19.4	25.2	29.0	(2.1)	24.9	33.2	8.7	(1.1)	6.6	10.8	14.1	(1.4)	11.5	16.8	1.0▲	(0.4)	0.2	1.8	2.8▲	(0.6)	1.6	4.0			
Rural pública	82.3	(1.9)	78.6	86.0	67.4	(2.3)	63.0	71.9	14.3	(1.6)	11.1	17.4	23.5	(2.1)	19.3	27.7	3.2▲	(0.8)	1.7	4.8	7.9	(1.5)	5.0	10.9	0.2▲	(0.2)	-0.1	0.5	1.1▲	(0.8)	-0.5	2.6			
Educación indígena	91.6	(2.2)	87.2	96.0	86.0	(3.2)	79.8	92.2	7.2▲	(2.2)	3.0	11.4	9.6▲	(2.5)	4.6	14.5	1.0▲	(0.5)	0.0	1.9	4.0▲	(1.5)	1.1	6.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	0.5▲	(0.4)	-0.3	1.3			
Cursos comunitarios	80.4	(5.8)	69.0	91.8	74.3	(5.8)	62.9	85.7	15.8▲	(6.2)	3.6	28.0	19.7▲	(5.5)	8.8	30.6	3.8▲	(3.1)	-2.3	9.9	5.7▲	(3.1)	-0.5	11.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.			
Educación privada	34.7	(2.6)	29.6	39.8	20.2	(2.1)	16.1	24.3	32.3	(2.5)	27.3	37.3	30.8	(2.5)	25.9	35.7	25.8▲	(2.5)	20.9	30.8	36.8	(2.4)	32.2	41.5	7.18	1.36	4.5	9.8	12.2	(1.9)	8.4	16.0			
NACIONAL	70.5	(1.3)	68.0	73.0	56.2	(1.4)	53.4	59.0	20.1	(1.0)	18.1	22.0	26.7	(1.3)	24.1	29.3	8.2	(0.8)	6.7	9.7	14.0	(0.9)	12.2	15.9	1.2*	(0.3)	0.6	1.8	3.1	(0.4)	2.3	3.9			

¹ Error estándar.

▲ El coeficiente de variación fue mayor a 20%, lo cual significa que la estimación está sesgada, por lo que se recomienda al lector que tome los datos con prudencia.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (base de datos), INEE (2010).

RE01c-A3.1 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria en cada nivel de logro educativo en el dominio de Español evaluado por los EXCALE, según entidad federativa (2010)

Entidad federativa	POR DEBAJO DEL BÁSICO				BÁSICO				MEDIO				AVANZADO			
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.
Aguascalientes	23.3	(3.6)	16.3	30.4	60.0	(3.5)	53.2	66.9	15.3	(3.0)	9.4	21.2	1.3	(0.8)	-0.3	2.9
Baja California	18.3	(2.7)	13.1	23.5	56.5	(2.8)	51.0	62.0	23.2	(3.0)	17.3	29.1	2.0	(1.0)	0.0	3.9
Baja California Sur	18.8	(2.3)	14.3	23.3	60.7	(2.7)	55.4	66.1	19.3	(2.4)	14.6	23.9	1.2	(0.5)	0.1	2.2
Campeche	19.6	(2.7)	14.2	24.9	58.0	(3.4)	51.4	64.6	20.2	(2.9)	14.5	25.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Coahuila	19.3	(3.7)	12.1	26.5	55.4	(4.1)	47.3	63.5	22.1	(3.7)	14.9	29.4	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Colima	15.5 ▲	(2.7)	10.1	20.9	56.2	(3.0)	50.3	62.0	25.1	(3.0)	19.3	30.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Chiapas	37.6	(3.3)	31.2	44.0	50.6	(2.8)	45.1	56.1	11.0 ▲	(1.9)	7.4	14.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Chihuahua	19.0	(3.3)	12.5	25.6	60.3	(2.9)	54.6	66.0	19.0	(3.3)	12.5	25.5	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Distrito Federal	15.4	(3.1)	9.3	21.4	51.7	(3.1)	45.5	57.9	27.2	(3.1)	21.2	33.2	5.7	(1.5)	2.7	8.7
Durango	22.8	(3.4)	16.2	29.4	59.7	(3.2)	53.4	65.9	16.6 ▲	(3.3)	10.1	23.0	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Guanajuato	19.5	(2.5)	14.6	24.3	61.5	(2.2)	57.3	65.8	17.7	(2.1)	13.5	21.8	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Guerrero	31.9	(3.3)	25.5	38.3	53.8	(2.8)	48.4	59.3	13.5	(1.8)	9.8	17.1	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Hidalgo	20.4	(3.1)	14.4	26.4	59.4	(3.1)	53.4	65.4	18.3	(1.9)	14.5	22.0	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Jalisco	15.4	(2.2)	11.0	19.8	61.5	(3.0)	55.7	67.4	21.0	(3.4)	14.4	27.6	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
México	14.5 ▲	(2.5)	9.7	19.3	62.1	(2.6)	56.9	67.3	21.1	(2.3)	16.6	25.6	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Michoacán	22.8	(3.8)	15.4	30.3	63.7	(3.5)	57.0	70.5	12.9	(2.3)	8.3	17.5	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Morelos	18.7	(2.1)	14.5	23.0	60.0	(2.5)	55.1	64.8	19.7	(2.1)	15.6	23.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Nayarit	26.0	(3.1)	19.9	32.1	58.6	(3.0)	52.7	64.6	14.9	(2.5)	10.0	19.8	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Nuevo León	10.3 ▲	(2.6)	5.2	15.4	57.7	(3.9)	50.1	65.4	28.9	(4.3)	20.4	37.5	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Oaxaca	22.5	(4.3)	14.2	30.8	58.7	(5.4)	48.1	69.3	17.6	(4.0)	9.8	25.4	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Puebla	17.8 ▲	(2.1)	13.7	21.8	59.1	(2.3)	54.5	63.6	21.3	(2.3)	16.8	25.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Querétaro	18.3	(1.9)	14.6	22.0	57.4	(2.7)	52.1	62.7	21.6	(2.4)	16.9	26.3	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Quintana Roo	18.0	(2.5)	13.1	22.8	59.3	(4.2)	51.0	67.6	20.2	(3.2)	13.8	26.6	2.5	(0.7)	1.1	4.0
San Luis Potosí	21.6	(3.2)	15.4	27.9	58.6	(3.3)	52.2	65.1	17.8 ▲	(2.7)	12.5	23.1	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Sinaloa	17.2 ▲	(2.5)	12.3	22.1	62.4	(3.1)	56.4	68.3	18.6 ▲	(2.1)	14.5	22.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Sonora	20.5	(3.6)	13.5	27.4	59.5	(4.4)	50.9	68.2	18.1	(2.5)	13.2	22.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Tabasco	24.1	(3.8)	16.8	31.5	56.5	(3.0)	50.6	62.4	18.2	(2.9)	12.4	23.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Tamaulipas	19.1	(4.0)	11.3	27.0	58.9	(4.1)	50.9	66.9	19.8	(3.3)	13.3	26.2	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Tlaxcala	16.0	(2.3)	11.4	20.5	60.4	(3.4)	53.8	67.1	21.2	(2.5)	16.3	26.1	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Veracruz	22.9	(2.1)	18.8	27.0	61.5	(2.8)	55.9	67.0	14.6	(2.3)	10.1	19.1	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Yucatán	20.5	(2.7)	15.2	25.8	56.5	(2.9)	50.7	62.2	19.6	(2.5)	14.7	24.5	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Zacatecas	24.0	(2.4)	19.3	28.8	61.7	(3.1)	55.7	67.7	13.2 ▲	(2.6)	8.2	18.3	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
NACIONAL	20.2	(0.6)	19.0	21.4	58.8	(0.7)	57.4	60.2	19.1	(0.6)	17.8	20.3	2.0	(0.2)	1.6	2.3

¹ Error estándar.

▲ El coeficiente de variación fue mayor a 20%, lo cual significa que la estimación está sesgada, por lo que se recomienda al lector que tome los datos con prudencia.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (base de datos), INEE (2010).

RE

RE01c-A3.2 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria en cada nivel de logro educativo en el dominio de Matemáticas evaluado por los EXCALE, según entidad federativa (2010)

Entidad federativa	POR DEBAJO DEL BÁSICO				BÁSICO				MEDIO				AVANZADO			
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.
Aguascalientes	28.7	(3.4)	22.0	35.4	20.1	(2.6)	15.1	25.1	34.7	(3.2)	28.4	40.9	16.5	(2.7)	11.2	21.9
Baja California	29.4	(3.1)	23.4	35.5	19.5	(3.4)	12.9	26.1	37.2	(3.1)	31.1	43.2	13.9	(2.9)	8.3	19.5
Baja California Sur	27.2	(2.9)	21.5	33.0	21.4	(3.3)	14.8	27.9	37.5	(3.4)	30.9	44.1	13.9	(2.6)	8.8	18.9
Campeche	30.0	(3.8)	22.5	37.5	17.6	(2.7)	12.2	22.9	36.9	(3.0)	31.1	42.7	15.5	(2.7)	10.3	20.7
Coahuila	30.1	(4.6)	21.0	39.2	16.9	(3.1)	10.8	23.0	35.9	(3.2)	29.6	42.2	17.1	(2.5)	12.1	22.1
Colima	27.1	(3.3)	20.6	33.6	17.1	(2.4)	12.3	21.9	34.5	(3.8)	27.0	42.1	21.3	(4.0)	13.5	29.0
Chiapas	53.6	(4.0)	45.8	61.5	14.8▲	(2.1)	10.8	18.9	22.5	(2.9)	16.8	28.2	9.0▲	(1.8)	5.5	12.6
Chihuahua	28.1	(4.5)	19.2	37.0	18.8	(2.5)	13.8	23.8	35.7	(3.2)	29.4	41.9	17.5	(3.3)	11.1	23.9
Distrito Federal	26.9	(3.1)	20.9	32.8	19.6	(3.4)	12.9	26.3	33.9	(2.7)	28.5	39.2	19.7	(2.9)	13.9	25.5
Durango	32.0	(3.2)	25.7	38.4	17.6	(2.2)	13.2	22.0	36.5	(3.4)	30.0	43.1	13.8	(2.6)	8.8	18.8
Guanajuato	28.7	(2.7)	23.5	33.9	18.7	(3.0)	12.9	24.6	36.4	(2.9)	30.8	42.0	16.2▲	(3.0)	10.4	22.0
Guerrero	46.7	(4.6)	37.7	55.7	17.2	(2.6)	12.0	22.3	25.7	(2.9)	19.9	31.4	10.4	(2.2)	6.1	14.7
Hidalgo	31.3	(2.5)	26.4	36.2	20.1	(2.4)	15.3	24.8	33.8	(2.4)	29.1	38.5	14.9▲	(1.8)	11.3	18.4
Jalisco	25.8	(4.2)	17.5	34.1	18.5	(2.3)	14.1	23.0	38.2	(3.6)	31.2	45.3	17.4	(3.2)	11.1	23.7
México	24.1	(2.7)	18.7	29.4	17.1	(2.7)	11.9	22.4	38.7	(3.4)	32.0	45.3	20.1	(2.7)	14.8	25.4
Michoacán	39.1	(4.4)	30.4	47.8	19.4	(3.7)	12.1	26.6	32.0	(4.0)	24.1	39.8	9.6▲	(2.7)	4.3	15.0
Morelos	27.5	(2.8)	22.1	32.9	20.0	(2.8)	14.4	25.5	36.0	(2.8)	30.4	41.5	16.6	(1.9)	12.8	20.3
Nayarit	34.4	(3.2)	28.2	40.6	19.5	(2.3)	15.0	24.1	32.7	(2.5)	27.9	37.6	13.4	(2.4)	8.7	18.1
Nuevo León	20.2▲	(2.8)	14.7	25.8	16.0	(3.4)	9.4	22.6	38.2	(3.3)	31.6	44.7	25.6	(3.9)	18.0	33.2
Oaxaca	39.6	(5.7)	28.3	50.8	22.5	(6.3)	10.2	34.8	27.5	(6.7)	14.4	40.6	10.5▲	(3.2)	4.3	16.7
Puebla	27.0	(2.6)	22.0	32.0	18.2▲	(2.3)	13.7	22.6	35.9	(2.5)	31.0	40.8	18.9	(2.5)	14.0	23.8
Querétaro	29.1	(2.8)	23.6	34.5	17.1	(2.0)	13.2	21.0	34.8	(3.0)	29.0	40.6	19.0	(2.7)	13.8	24.2
Quintana Roo	29.7	(3.1)	23.6	35.8	17.9	(2.3)	13.3	22.5	34.7	(3.1)	28.5	40.8	17.7	(2.2)	13.3	22.1
San Luis Potosí	34.4	(3.4)	27.8	41.0	18.6	(2.3)	14.0	23.1	32.2	(2.8)	26.7	37.7	14.8▲	(2.5)	10.0	19.7
Sinaloa	26.8▲	(4.3)	18.4	35.2	16.9▲	(2.4)	12.1	21.6	37.6	(3.6)	30.6	44.6	18.7	(3.2)	12.5	24.9
Sonora	33.9	(3.5)	27.1	40.8	20.5	(2.9)	14.9	26.1	33.7	(3.1)	27.7	39.7	11.9▲	(2.5)	7.0	16.7
Tabasco	44.1	(4.0)	36.3	51.9	17.2	(2.9)	11.5	22.9	28.6	(2.7)	23.3	33.9	10.1▲	(1.9)	6.4	13.8
Tamaulipas	36.9	(4.2)	28.7	45.1	19.0	(3.2)	12.6	25.3	31.6	(3.2)	25.3	37.9	12.5	(2.4)	7.7	17.3
Tlaxcala	21.4	(2.6)	16.3	26.5	18.9	(2.5)	13.9	23.9	43.3	(3.9)	35.7	51.0	16.4	(2.0)	12.5	20.3
Veracruz	34.7	(2.9)	29.0	40.4	19.7	(2.1)	15.7	23.7	33.5	(2.5)	28.5	38.4	12.2▲	(1.6)	9.1	15.3
Yucatán	28.8	(3.0)	22.9	34.6	18.2	(1.9)	14.5	21.8	34.8	(2.6)	29.7	39.9	18.3	(2.2)	14.0	22.5
Zacatecas	31.7	(3.1)	25.6	37.8	19.2	(2.2)	14.9	23.5	34.8	(2.6)	29.7	39.9	14.3	(2.3)	9.7	18.9
NACIONAL	31.8	(0.8)	30.3	33.3	18.4	(0.6)	17.2	19.5	34.1	(0.8)	32.6	35.7	15.7	(0.8)	14.2	17.2

¹ Error estándar.

▲ El coeficiente de variación fue mayor a 20%, lo cual significa que la estimación está sesgada, por lo que se recomienda al lector que tome los datos con prudencia.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (base de datos), INEE (2010).

RE01c-A3.3 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria en cada nivel de logro educativo en el dominio de Ciencias Naturales evaluado por los EXCALE, según entidad federativa (2010)

Entidad federativa	POR DEBAJO DEL BÁSICO				BÁSICO				MEDIO				AVANZADO			
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.
Aguascalientes	32.3	(4.5)	23.6	41.1	23.3	(3.6)	16.2	30.4	22.9	(3.1)	16.8	28.9	21.5	(3.4)	14.9	28.1
Baja California	21.6	(3.6)	14.6	28.6	18.7	(3.4)	12.0	25.4	28.5	(3.7)	21.1	35.8	31.3	(4.4)	22.6	39.9
Baja California Sur	14.3	(2.4)	9.6	19.0	27.8	(2.7)	22.5	33.1	32.4	(3.8)	25.0	39.9	25.5	(3.8)	18.0	32.9
Campeche	23.4	(3.8)	16.0	30.8	20.3	(3.9)	12.7	27.9	27.1	(3.2)	20.8	33.4	29.2	(3.3)	22.8	35.7
Coahuila	20.0	(3.8)	12.4	27.5	20.3	(3.7)	13.0	27.6	26.2	(4.5)	17.4	35.1	33.6	(5.3)	23.3	43.9
Colima	19.9 ▲	(3.8)	12.4	27.4	21.7	(3.7)	14.5	29.0	27.7	(5.3)	17.2	38.2	30.7	(5.0)	20.8	40.5
Chiapas	50.2	(4.1)	42.2	58.1	18.2	(3.1)	12.0	24.3	17.1 ▲	(3.2)	10.8	23.5	14.6 ▲	(2.8)	9.1	20.0
Chihuahua	19.6	(3.0)	13.8	25.4	21.2	(2.9)	15.5	26.8	27.8	(3.9)	20.1	35.5	31.5	(4.6)	22.5	40.5
Distrito Federal	11.9 ▲	(2.8)	6.5	17.4	18.5 ▲	(3.0)	12.5	24.4	28.4	(3.7)	21.1	35.6	41.2	(4.2)	33.0	49.5
Durango	28.2	(3.9)	20.7	35.8	23.3	(3.1)	17.2	29.4	23.1	(3.5)	16.2	30.0	25.4 ▲	(4.0)	17.4	33.3
Guanajuato	21.8	(3.4)	15.1	28.5	24.9	(2.5)	19.9	29.8	29.6	(3.4)	22.9	36.3	23.7 ▲	(3.8)	16.2	31.2
Guerrero	46.5	(5.4)	35.9	57.1	18.3	(3.4)	11.6	25.0	19.1	(3.2)	12.8	25.4	16.1	(4.0)	8.1	24.0
Hidalgo	24.2	(2.8)	18.7	29.7	21.9	(2.7)	16.7	27.2	26.5	(2.9)	20.8	32.2	27.4	(3.4)	20.8	33.9
Jalisco	20.6	(2.6)	15.4	25.8	21.1	(2.9)	15.4	26.8	26.5	(2.7)	21.3	31.7	31.8	(3.7)	24.6	39.1
México	18.7 ▲	(2.2)	14.4	23.0	19.3	(2.7)	14.1	24.6	24.9	(3.1)	18.8	31.0	37.1	(3.2)	30.8	43.4
Michoacán	29.4	(5.0)	19.7	39.2	22.2	(4.4)	13.5	30.8	27.6	(3.6)	20.5	34.7	20.8	(4.2)	12.6	29.0
Morelos	15.1 ▲	(2.3)	10.6	19.6	21.3	(2.8)	15.9	26.7	30.5	(2.5)	25.6	35.4	33.1	(3.3)	26.7	39.5
Nayarit	31.5	(3.7)	24.2	38.8	21.1	(2.4)	16.4	25.9	25.9	(2.8)	20.4	31.5	21.4	(3.0)	15.5	27.3
Nuevo León	16.1	(2.5)	11.2	20.9	21.1	(4.1)	13.1	29.1	31.2	(4.4)	22.6	39.9	31.6	(4.5)	22.7	40.4
Oaxaca	33.8	(8.4)	17.3	50.3	23.3	(4.9)	13.7	32.9	26.1	(7.2)	12.1	40.1	16.8	(5.8)	5.4	28.2
Puebla	23.5 ▲	(2.7)	18.1	28.9	19.8 ▲	(2.8)	14.3	25.3	25.6	(3.7)	18.3	32.9	31.2	(3.0)	25.4	37.0
Querétaro	17.5	(2.3)	13.0	21.9	17.2	(2.2)	12.9	21.5	28.9	(3.3)	22.4	35.4	36.4	(3.0)	30.6	42.2
Quintana Roo	23.1	(2.7)	17.8	28.3	20.2	(2.9)	14.6	25.9	27.7	(3.2)	21.5	34.0	29.0	(2.7)	23.6	34.3
San Luis Potosí	32.4	(4.1)	24.3	40.4	19.7 ▲	(2.6)	14.6	24.9	22.2	(3.5)	15.4	29.1	25.7	(3.5)	18.8	32.5
Sinaloa	29.4 ▲	(5.0)	19.6	39.2	24.4 ▲	(3.5)	17.5	31.2	25.9 ▲	(3.5)	19.0	32.8	20.3 ▲	(2.5)	15.4	25.3
Sonora	22.2	(2.6)	17.2	27.2	24.5	(3.7)	17.2	31.7	31.1	(3.1)	25.0	37.2	22.3	(3.1)	16.2	28.3
Tabasco	30.9	(4.9)	21.2	40.6	19.8	(4.3)	11.5	28.2	25.0	(3.9)	17.3	32.6	24.3	(3.5)	17.4	31.1
Tamaulipas	24.0	(4.6)	15.1	32.9	21.2	(3.1)	15.1	27.4	27.0	(3.5)	20.2	33.9	27.7	(4.0)	20.0	35.5
Tlaxcala	16.8 ▲	(3.1)	10.8	22.8	20.4	(4.0)	12.5	28.2	30.5	(3.4)	23.8	37.1	32.4	(2.9)	26.7	38.0
Veracruz	27.9	(3.3)	21.4	34.5	23.4	(3.2)	17.1	29.6	25.4	(3.1)	19.2	31.5	23.3	(3.3)	16.9	29.7
Yucatán	24.5	(2.9)	18.7	30.2	18.2 ▲	(3.3)	11.7	24.7	22.0	(3.5)	15.1	28.9	35.3	(3.9)	27.6	43.0
Zacatecas	29.4	(2.7)	24.1	34.7	25.8	(2.8)	20.3	31.3	26.7	(3.6)	19.7	33.7	18.1	(2.9)	12.5	23.7
NACIONAL	25.3	(0.8)	23.7	26.8	20.9	(0.6)	19.7	22.2	25.9	(0.9)	24.2	27.6	27.9	(0.7)	26.5	29.3

¹ Error estándar.

▲ El coeficiente de variación fue mayor a 20%, lo cual significa que la estimación está sesgada, por lo que se recomienda al lector que tome los datos con prudencia.

L.I. Límite inferior de confianza

L.S. Límite superior de confianza

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (base de datos), INEE (2010).

RE01c-A3.4 Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria en cada nivel de logro educativo en el dominio de Formación Cívica y Ética evaluado por los EXCALE, según entidad federativa (2010)

Entidad federativa	POR DEBAJO DEL BÁSICO				BÁSICO				MEDIO				AVANZADO			
	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.	%	(ee) ¹	L.I.	L.S.
Aguascalientes	65.1	(3.2)	58.8	71.5	22.9	(3.3)	16.4	29.4	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Baja California	56.2	(3.4)	49.4	62.9	27.5	(3.7)	20.3	34.8	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Baja California Sur	59.0	(4.5)	50.1	67.8	26.2	(3.2)	20.0	32.4	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Campeche	58.0	(4.7)	48.8	67.2	26.6	(4.0)	18.7	34.4	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Coahuila	62.7	(5.6)	51.6	73.7	24.5 ▲	(5.3)	14.1	34.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Colima	56.6	(5.4)	46.0	67.2	26.6	(4.2)	18.5	34.8	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Chiapas	74.2	(3.0)	68.2	80.1	17.7	(2.7)	12.4	22.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Chihuahua	67.2	(4.5)	58.4	76.1	22.3	(3.8)	14.7	29.8	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Distrito Federal	50.6	(5.4)	40.0	61.2	27.2	(3.9)	19.5	35.0	17.9	(3.4)	11.2	24.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Durango	69.9	(5.1)	60.0	79.8	21.2	(3.6)	14.1	28.3	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Guanajuato	62.8	(3.3)	56.3	69.2	24.3	(3.2)	18.1	30.4	10.9	(2.0)	7.1	14.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Guerrero	78.5	(4.5)	69.6	87.3	14.8 ▲	(4.3)	6.5	23.2	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Hidalgo	60.5	(3.6)	53.5	67.5	26.2	(3.3)	19.8	32.7	11.4	(2.3)	6.9	15.8	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Jalisco	57.6	(5.0)	47.7	67.4	27.0	(3.8)	19.6	34.5	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
México	64.5	(3.7)	57.4	71.7	22.4	(3.5)	15.6	29.3	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Michoacán	69.9	(5.3)	59.6	80.2	24.5	(4.8)	15.0	33.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Morelos	65.5	(4.0)	57.7	73.3	21.8	(3.2)	15.5	28.0	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Nayarit	74.1	(3.8)	66.6	81.7	17.7	(3.2)	11.5	24.0	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Nuevo León	48.7	(6.1)	36.7	60.6	26.6	(4.0)	18.7	34.6	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Oaxaca	73.9	(6.7)	60.7	87.0	18.4 ▲	(4.4)	9.8	27.0	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Puebla	58.2	(4.0)	50.4	65.9	25.3	(3.3)	18.8	31.8	13.2	(2.5)	8.4	18.1	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Querétaro	60.3	(3.3)	53.8	66.8	24.1	(3.0)	18.2	30.1	12.6	(2.5)	7.7	17.5	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Quintana Roo	61.2	(3.2)	54.9	67.6	24.2	(2.8)	18.8	29.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
San Luis Potosí	65.8	(4.5)	57.1	74.6	21.7	(3.6)	14.5	28.8	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Sinaloa	62.6	(3.7)	55.3	69.9	27.4	(3.6)	20.3	34.5	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Sonora	63.0	(4.2)	54.8	71.2	25.9	(3.7)	18.7	33.1	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Tabasco	73.1	(4.3)	64.7	81.5	16.8 ▲	(3.6)	9.8	23.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Tamaulipas	58.2	(4.8)	48.8	67.6	28.2	(3.5)	21.3	35.2	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Tlaxcala	55.5	(4.3)	47.1	63.8	28.1	(3.2)	21.7	34.4	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Veracruz	67.2	(3.6)	60.1	74.3	19.5	(2.8)	14.1	24.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Yucatán	63.7	(3.8)	56.2	71.2	22.4	(3.2)	16.0	28.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Zacatecas	69.3	(3.4)	62.7	75.9	23.0	(3.0)	17.0	28.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
NACIONAL	63.6	(1.0)	61.6	65.7	23.2	(0.8)	21.6	24.8	11.0	(0.6)	9.9	12.2	2.1	(0.3)	1.6	2.7

¹ Error estándar.

▲ El coeficiente de variación fue mayor a 20%, lo cual significa que la estimación está sesgada, por lo que se recomienda al lector que tome los datos con prudencia.

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

n.a. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para los alumnos de 3° de primaria (base de datos), INEE (2010).