

# RE01 ANEXO

## ¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALCANZAN LOS APRENDIZAJES PRETENDIDOS EN EL CURRÍCULO NACIONAL?

**RE01c-A** Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los EXCALE según el dominio evaluado (2012)

----- ■

## Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los EXCALE según el dominio evaluado

### Definición

Cantidad de alumnos de cada cien cuyo puntaje los ubica en alguno de los niveles de logro educativo establecidos para los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) de tercero de secundaria según el grupo de referencia y los dominios evaluados.

Las pruebas de los dominios de Español, Matemáticas, Ciencias y Formación Cívica y Ética consideran cuatro niveles de logro: Por debajo del básico, Básico, Medio y Avanzado.

Cada uno de estos niveles está definido por puntajes de corte (puntuaciones mínimas y máximas) en la escala nacional de los EXCALE.

### Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{e}_{L_D}}{\hat{e}_D} \times 100$$

$\hat{e}_{L_D}$  Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro educativo  $L$ , en el dominio  $D$ .

$\hat{e}_D$  Estimador del número de estudiantes en el dominio  $D$ .

$L$  Niveles de logro educativo: Por debajo del básico, Básico, Medio y Avanzado.

$D$  Los dominios son Español, Matemáticas, Ciencias y Formación Cívica y Ética.

### Interpretación

Este indicador permite observar la distribución de la población de alumnos de tercero de secundaria en cada nivel de logro educativo según el dominio evaluado. Ayuda a identificar la proporción de estudiantes que poseen conocimientos, habilidades o destrezas de acuerdo con la clasificación establecida para los EXCALE.

### Utilidad

Aporta elementos útiles para orientar la toma de decisiones de las autoridades educativas federales y estatales a fin de impulsar el desarrollo de las habilidades y los conocimientos de los alumnos de tercero de secundaria en los estratos escolares<sup>1</sup> evaluados.

Asimismo, contribuye a la reflexión sobre la pertinencia de los contenidos curriculares, los modelos pedagógicos, la formación de los profesores, los cursos de actualización docente y la evaluación de los programas complementarios que se encuentran operando en las escuelas.

### Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia interna y eficiencia.

### Desagregación

Estratos escolares, asignaturas<sup>2</sup> y entidad federativa.

### Fuente de información

INEE (2012c). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos).

### Nota

<sup>1</sup> Los estratos escolares son secundarias generales, técnicas, telesecundarias y privadas.

<sup>2</sup> Las asignaturas evaluadas son Español, Matemáticas, Ciencias y Formación Cívica y Ética.



Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los EXCALE según dominio evaluado a nivel nacional (2012)

Dominio evaluado	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Español	23.4	0.6	38.2	0.6	34.7	0.7	3.7	0.2
Matemáticas	33.7	0.6	40.6	0.5	22.3	0.5	3.4	0.2
Formación Cívica y Ética	20.8	0.6	47.4	0.7	26.8	0.6	5.0	0.3
Ciencias	29.6	0.7	36.2	0.9	28.4	0.6	5.8	0.3

ee. Error estándar.

**Fuente:** INEE (2012c). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)* para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos).

### RE01c-A

Con el propósito de facilitar la interpretación de los resultados, se presenta la siguiente tabla en la que se ofrece una descripción del conjunto de habilidades y conocimientos evaluados por los EXCALE 09 aplicados a alumnos de tercero de secundaria en 2012.

Nivel de logro	¿Qué indica?
Avanzado	Indica un dominio muy elevado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares, que refleja el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo.
Medio	Indica un dominio sustancial (adecuado, apropiado, correcto o considerable) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares, que pone de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto en el currículo.
Básico	Indica el dominio imprescindible suficiente, mínimo, esencial, fundamental o elemental de conocimientos, habilidades y destrezas escolares necesarias para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia.
Insuficiente (Por debajo del básico)	Indica carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares, que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia.

### Niveles de logro educativo de Matemáticas, EXCALE para 3° de secundaria

Nivel de logro	¿Qué indica?
Avanzado	<p>Los estudiantes de este nivel dominan los siguientes conocimientos y habilidades, además de los que se enuncian en los niveles Medio, Básico y Por debajo del básico.</p> <p><b>Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> Resuelven problemas que implican el cálculo de la raíz cuadrada de un número natural, así como problemas en los que se utiliza la notación científica. También identifican la ecuación de la forma <math>ax + bx + c = dx + ex + f</math> que modela un problema y la expresión algebraica de una función lineal a partir de la tabla de valores y las expresiones algebraicas equivalentes a partir de un modelo geométrico. Factorizan expresiones algebraicas de las formas <math>x^2 + 2ax + a^2</math>; <math>ax^2 + bx</math>; <math>x^2 + bx + c</math>; <math>x^2 - a^2</math>. Además, resuelven un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y problemas donde se aplican este tipo de ecuaciones; problemas que implican el uso de ecuaciones cuadráticas y utilizan la fórmula general para resolver una ecuación de segundo grado.</p> <p><b>Forma, espacio y medida.</b> Resuelven problemas empleando las propiedades de la mediatriz de un segmento. Reconocen las relaciones entre los lados de dos triángulos, basándose en el teorema de Tales. Identifican el tipo de transformación (rotación, traslación o simetría axial) que se aplica a una figura. También distinguen la expresión que permite calcular el radio de un círculo en función de <math>\pi</math> y calculan el área de sectores circulares o de coronas. Solucionan problemas que establecen relaciones entre las medidas de diferentes figuras planas para calcular su área e identifican el aumento o disminución del volumen cuando se modifica la longitud de la arista de un cubo.</p> <p><b>Manejo de la información.</b> Identifican el factor inverso de una relación de proporcionalidad donde el factor es fraccionario y la relación de un fenómeno con su representación gráfica, formada por segmentos de recta y curvas. Comparan gráficas que representan fenómenos de crecimiento aritmético y geométrico. Resuelven problemas que implican interpretar y usar información presentada en gráficas circulares de frecuencia relativa expresada en porcentajes. Identifican la información que se representa en una gráfica caja-brazos. Calculan la probabilidad de un evento simple donde el experimento aleatorio es compuesto.</p>

→ (continúa)

← (continuación)

Nivel de logro	¿Qué indica?
Medio	<p>Los estudiantes de este nivel dominan los siguientes conocimientos y habilidades, además de los que se enuncian en los niveles Básico y Por debajo del básico.</p> <p><b>Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> Resuelven problemas aditivos y multiplicativos con números fraccionarios, así como aquellos en los que se emplea el cálculo de potencias de un número decimal con exponente natural. Ubican en la recta numérica números decimales y fraccionarios dados dos puntos cualesquiera. Calculan el valor de un término solicitado en una sucesión de figuras y en una sucesión de números con signo.</p> <p>De igual forma identifican la función lineal, el sistema de dos ecuaciones lineales de dos incógnitas con coeficientes enteros y fraccionarios, y la ecuación cuadrática, que modela una situación dada. Solucionan problemas que implican adición y sustracción de expresiones algebraicas a partir de un modelo geométrico; calculan productos de binomios con un término común; resuelven ecuaciones de primer grado de la forma <math>ax+bx+c = dx+ex+f</math> y con paréntesis en ambos miembros de la ecuación, cuyos coeficientes son enteros. Efectúan cálculos que implican el uso de la jerarquía de las operaciones; resuelven problemas aditivos y multiplicativos de números con signo, así como los que implican la multiplicación de expresiones algebraicas.</p> <p><b>Forma, espacio y medida.</b> Resuelven problemas que implican el uso de la suma de los ángulos interiores de cualquier polígono, las relaciones en los ángulos interiores de los triángulos, así como la de ángulos inscritos y centrales que comprenden el mismo arco de una circunferencia. Identifican la figura geométrica que sirve como modelo para recubrir el plano y también las posibilidades de construcción (existencia y unicidad) de triángulos. Reconocen los cuerpos que se producen al girar o trasladar figuras; resuelven problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras y la semejanza de triángulos.</p> <p>Además, identifican en un cuerpo geométrico formado por cubos una de sus vistas (lateral, frontal y de planta), así como desarrollos planos de cubos y las secciones que se obtienen al cortar un cono recto con un plano. También calculan la variación que se da en el radio de los círculos que se obtienen al cortar un cono recto con un plano paralelo a la base. Resuelven problemas en los que se calcula el área de un trapecio, el volumen de un cono y convierten medidas de volumen y capacidad.</p> <p><b>Manejo de la información.</b> Resuelven problemas de proporcionalidad directa donde se aplican dos factores constantes de proporcionalidad, del tipo valor faltante que implican números decimales y en los que se obtiene el tanto por ciento que representa una cantidad respecto de otra.</p> <p>Asimismo, identifican la relación de un fenómeno con su representación gráfica formada por una recta y por segmentos de recta, y la gráfica que representa un sistema de dos ecuaciones con dos incógnitas.</p> <p>También resuelven problemas que implican la interpretación y el uso de la información presentada en tablas de frecuencia absoluta y relativa expresada en decimales y en gráficas de polígonos de frecuencia. Además, identifican el modelo que simula las condiciones de un experimento aleatorio equivalente a otro.</p>
Básico	<p>Los estudiantes de este nivel dominan los siguientes conocimientos y habilidades, además de los que se enuncian en el nivel Por debajo del básico.</p> <p><b>Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> Resuelven problemas aditivos con números decimales donde se combinan números fraccionarios y decimales, así como problemas multiplicativos con números decimales. Identifican las representaciones (gráfica, en tabla y expresión algebraica) que correspondan a una misma situación de proporcionalidad directa.</p> <p><b>Forma, espacio y medida.</b> Resuelven problemas que implican la relación de los ángulos formados por varias rectas que concurren en un punto y los que se forman entre dos rectas paralelas cortadas por una transversal. Identifican figuras simétricas respecto de un eje no vertical ni horizontal, así como desarrollos planos de un cilindro recto. También resuelven problemas que implican el cálculo de la longitud de uno de los lados de la base de un prisma rectangular.</p> <p><b>Manejo de la información.</b> Identifican la gráfica más acorde con la naturaleza del conjunto de datos presentados en una tabla y solucionan problemas que requieren de la interpretación de la información representada en gráficas de línea. Resuelven problemas que implican la comparación de dos o más razones y aquellos en los que se presenta un valor faltante con operadores enteros. Identifican la gráfica que corresponde a una relación de proporcionalidad directa.</p> <p>Por último, solucionan problemas en los que aparece una relación inversamente proporcional entre dos conjuntos de cantidades y los que implican situaciones de reparto proporcional con cantidades enteras.</p>

→ (continúa)

← (continuación)

Nivel de logro	¿Qué indica?
Insuficiente (Por debajo del básico)	<p>Los alumnos de este nivel muestran los siguientes conocimientos y habilidades:</p> <p><b>Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> Identifican la ecuación de la forma <math>x+a=b</math> que modela un problema con <math>a</math> y <math>b</math> naturales y traducen al lenguaje común el significado de fórmulas geométricas.</p> <p><b>Forma, espacio y medida.</b> Calculan, con apoyo gráfico, la cantidad de aumento o disminución de volumen al cambiar sólo una de las dimensiones de un cuerpo geométrico.</p> <p><b>Manejo de la información.</b> Identifican el diagrama de árbol de tres niveles que presenta los resultados de un problema de conteo.</p>

### Niveles de logro educativo de Español, EXCALE para 3º de secundaria

Nivel de logro	¿Qué indica?
Avanzado	<p><b>Comprensión lectora.</b> Los alumnos de este nivel son capaces de identificar en un formulario los documentos que se requieren para realizar un trámite u organizar información en tablas o gráficas obtenidas por medio de encuestas. Identifican la estructura de un documento legal o el punto de vista del autor expresado en un artículo de opinión. Distinguen las ideas que resulten relevantes de acuerdo con los propósitos de búsqueda. Evalúan las secuencias argumentativas de un participante en un debate. Identifican preguntas que podrían reorientar la información presentada en una entrevista, así como las formas de tratar un mismo tema en dos relatos míticos de culturas diferentes. Identifican el movimiento vanguardista al que pertenece un poema. Reconocen la unidad temática e interpretan las acciones de un personaje en función de las de otros en una obra de teatro. Registran el propósito del autor y seleccionan contenidos adecuados en un prólogo para elaborar una reseña. Seleccionan el argumento más relevante presentado en un artículo de opinión. Evalúan y resumen los argumentos y contraargumentos en un artículo de opinión o mesa de discusión. Distinguen entre hechos y opiniones en un texto periodístico. Interpretan el significado de una norma dentro de un reglamento.</p> <p><b>Reflexión sobre la lengua.</b> Los alumnos pertenecientes a este nivel son capaces de utilizar recursos lingüísticos (nexos) que expresan temporalidad, causalidad y simultaneidad en biografías y textos argumentativos. Identifican la estructura de un documento legal.</p> <p>En este nivel los alumnos logran aplicar, argumentar, criticar, cuestionar, opinar, reflexionar, valorar, evaluar, convertir, adaptar, extrapolar, planear, transformar y sintetizar información, lo que muestra un excelente dominio de destrezas y habilidades que excede lo previsto en el currículo.</p>
Medio	<p><b>Comprensión lectora.</b> Los alumnos de este nivel son capaces de reconocer los argumentos, garantías y puntos de vista para apoyar una inserción o un hecho en un texto argumentativo o mesa de discusión. Identifican el propósito de un artículo de opinión; la función de documentos administrativos y legales, así como las condiciones para el uso de una garantía. Seleccionan y/u organizan preguntas pertinentes para un propósito específico dentro de una encuesta o monografía. Son capaces de elaborar y resolver problemas interpretando gráficas. Analizan el ambiente en el que se lleva a cabo una entrevista e integran en una oración temática su contenido global. Evalúan la importancia de elaborar un guion de radio. Identifican la función de los recursos visuales en mensajes publicitarios. Establecen semejanzas y diferencias entre la forma de presentar una misma noticia en distintos medios. Reconstruyen trama, ambiente, características, función, acciones y estilos de vida y/o valores de personajes en textos literarios. Seleccionan el diálogo y el ambiente adecuados para una escena teatral a partir de un texto narrativo. Reconocen y/o establecen semejanzas o diferencias entre personajes, temas y valores en un mismo mito. Anticipan información contenida en un prólogo, reconocen el propósito del autor. Interpretan el lenguaje figurado en poemas vanguardistas. Identifican el tema de la unidad temática. Reconocen las variantes dialectales o sociales utilizadas en un cuento realista.</p> <p><b>Reflexión sobre la lengua.</b> Los alumnos son capaces de identificar la estructura gramatical al redactar normas que regulan la convivencia, así como el diálogo directo e indirecto en una entrevista y las ventajas de hablar más de una lengua.</p>

→ (continúa)

← (continuación)

Nivel de logro	¿Qué indica?
Básico	<p><b>Comprensión lectora.</b> Los alumnos ubicados en este nivel son capaces de reconstruir la trama, el conflicto y las características de los personajes en cuentos. Discriminan las funciones de los recursos lingüísticos y visuales en textos publicitarios. Valoran y explican la diversidad lingüística de un grupo de hispanohablantes. Identifican palabras o variantes dialectales contenidas en textos literarios. Identifican el lenguaje figurado en poemas vanguardistas. Eligen los contenidos adecuados para elaborar un guion de radio. Resuelven problemas interpretando gráficas. Reconocen explicaciones, definiciones y oraciones temáticas en artículos de divulgación. Identifican documentos administrativos y completan formularios. Ubican la rima.</p> <p><b>Reflexión sobre la lengua.</b> Identifican una norma y seleccionan la estructura verbal para su redacción. Eligen signos de puntuación para manifestar estados de ánimos (admiración, interrogación y puntos suspensivos).</p>
Insuficiente (Por debajo del básico)	<p><b>Comprensión lectora.</b> Los alumnos en este nivel únicamente son capaces de identificar las características y función de los recursos lingüísticos y visuales usados en los mensajes publicitarios. Seleccionan y organizan información obtenida de una encuesta o en la elaboración de guiones. Eligen datos concretos para la organización de una tabla a partir de la lectura de una gráfica. Planean preguntas para obtener información específica.</p> <p><b>Reflexión sobre la lengua.</b> Los alumnos son capaces de valorar y explicar la diversidad lingüística en México.</p>

### Niveles de logro educativo de Ciencias, EXCALE para 3° de secundaria

Nivel de logro	¿Qué indica?
Avanzado	<p>Los alumnos que alcanzan este nivel tienen un dominio óptimo de los conocimientos conceptuales y las habilidades relacionadas con las Ciencias Naturales ya que, además de lo que se describe en los niveles Medio, Básico y Por debajo del básico:</p> <p>Reconocen que comparten características con otros seres vivos y distinguen a los organismos autótrofos de los heterótrofos.</p> <p>Son capaces de identificar argumentos que explican la biodiversidad como resultado de la evolución, reconocen algunas condiciones que hacen de México un país megadiverso y que las adaptaciones en la nutrición de los seres vivos se relacionan con las características del ambiente.</p> <p>Identifican la relación entre las adaptaciones de los depredadores y las de sus presas, así como ejemplos de adaptación en las estructuras respiratorias de algunos seres vivos.</p> <p>Reconocen que existen distintas formas para generar conocimiento sobre los seres vivos; así como las habilidades y actitudes que Darwin demostró en sus investigaciones.</p> <p>Identifican platillos nacionales que aportan nutrimentos adecuados a la dieta. También identifican algunos aspectos de la transformación de los alimentos durante la digestión y pueden relacionar el proceso de nutrición con la respiración.</p> <p>Reconocen que la acumulación del dióxido de carbono en la atmósfera es el factor principal del incremento del efecto invernadero y sus consecuencias ambientales, e identifican el vínculo entre el aumento en la frecuencia de las enfermedades respiratorias y la contaminación del aire.</p> <p>Comparan los procesos de mitosis y meiosis considerando su participación en el crecimiento y la formación de gametos, respectivamente; también distinguen el fenotipo del genotipo.</p> <p>Además, pueden identificar la relación ciencia-tecnología en ejemplos de manipulación genética y algunos casos en los que el uso del microscopio contribuye al mejoramiento de la salud.</p>

→ (continúa)

← (continuación)

Nivel de logro	¿Qué indica?
Medio	<p>Los alumnos que se encuentran en este nivel dominan adecuadamente los conocimientos conceptuales y las habilidades de Ciencias Naturales, pues además de lo que se describe en los niveles Básico y Por debajo del básico:</p> <p>Identifican algunas características comunes a los seres vivos y reconocen que las clasificaciones, que de éstos se hacen, tienen limitaciones.</p> <p>Reconocen la necesidad de conservar la biodiversidad e identifican algunas acciones que promueven el desarrollo sustentable en situaciones cotidianas.</p> <p>Identifican algunos cambios evolutivos mediante la comparación de las características de los fósiles con las de los seres vivos actuales.</p> <p>Reconocen semejanzas en las estructuras respiratorias de diferentes seres vivos, distinguen organismos con respiración aerobia y anaerobia; asimismo, advierten cómo se complementan los procesos de respiración y fotosíntesis en los ecosistemas.</p> <p>Distinguen las características de la reproducción asexual y sexual, y reconocen que la variabilidad de los seres vivos es resultado de esta última.</p> <p>Identifican ejemplos de combinaciones de alimentos que conforman dietas correctas (equilibradas, completas e higiénicas) y cómo éstas ayudan a prevenir y controlar algunas enfermedades. Reconocen los principales nutrimentos que aportan los grupos básicos de alimentos, así como las consecuencias para la salud de su consumo inadecuado.</p> <p>Reconocen situaciones en las que se manifiestan las potencialidades de la sexualidad humana y pueden comparar la efectividad y los riesgos de los diferentes tipos de anticonceptivos.</p> <p>Aprecian la importancia histórica de los avances científicos y tecnológicos, en particular la del microscopio, para el estudio de los microorganismos y la célula.</p> <p>Advierten la relación entre la tecnología y la satisfacción de necesidades alimentarias, los beneficios que se obtienen al aplicar algunas técnicas en la producción y la conservación de alimentos, así como la importancia de la fermentación en el procesamiento de alimentos y bebidas.</p> <p>Reconocen medidas básicas para la prevención de enfermedades respiratorias y algunas implicaciones sociales, económicas y ambientales derivadas de la aplicación de avances tecnológicos en su tratamiento médico. Además, identifican diversas innovaciones que evitan o reducen la contaminación del aire.</p>
Básico	<p>Los alumnos que se encuentran en este nivel, tienen un dominio suficiente de los conocimientos conceptuales y habilidades de Ciencias Naturales, además de lo que se describe en el nivel Por debajo del básico:</p> <p>Reconocen la importancia de las diversas formas de clasificar a los seres vivos y que el aumento o disminución de una población afecta la dinámica de los ecosistemas. Reconocen las relaciones que se establecen entre las redes alimentarias y los ciclos del agua y del carbono. Además, son capaces de identificar el proceso general de la fotosíntesis en un modelo gráfico.</p> <p>Distinguen ejemplos que resaltan la importancia de la riqueza biológica de México, así como las causas de su pérdida. Identifican algunas estrategias y acciones que favorecen y promueven el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales. Valorán las aportaciones de algunos grupos culturales para conservar los ecosistemas y seleccionan propuestas para el consumo de los recursos alimentarios que permitan su aprovechamiento presente y futuro.</p> <p>Reconocen que la aplicación de los avances científicos y tecnológicos contribuye al tratamiento de enfermedades respiratorias y al incremento de la esperanza de vida. Identifican las implicaciones económicas, sociales y de salud que se asocian al consumo del tabaco, así como algunas acciones para evitar su consumo.</p> <p>Identifican cómo se manifiestan los vínculos afectivos y el erotismo (como potencialidades de la sexualidad) en situaciones cotidianas; reconocen que el embarazo durante la adolescencia tiene consecuencias en la salud y el desarrollo personal y social. Además reconocen causas, síntomas y medidas de prevención de algunas infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Relacionan algunos ejemplos de adaptación reproductiva con la evolución de los organismos. También identifican la participación de los cromosomas y los genes en la transmisión de las características hereditarias.</p> <p>Reconocen beneficios y riesgos ambientales y de la salud que derivan de la aplicación de los avances científicos y tecnológicos en la manipulación genética.</p>

→ (continúa)



← (continuación)

Nivel de logro	¿Qué indica?
Insuficiente (Por debajo del básico)	<p>Los alumnos ubicados en este nivel muestran un dominio insuficiente de los contenidos curriculares y sólo obtienen resultados favorables en torno a los siguientes temas generales relacionados con la salud y el ambiente:</p> <p>Identifican que la ciencia y la tecnología atienden necesidades de los seres humanos, pero no reconocen cómo contribuyen en el tratamiento de enfermedades y en el incremento de la esperanza de vida.</p> <p>Reconocen cómo prevenir algunas enfermedades relacionadas con la nutrición e identifican la amplia variedad de alimentos de la diversidad cultural del país, sin embargo, se les dificulta identificar propuestas de consumo sustentable de los recursos alimentarios.</p> <p>Reconocen beneficios de la equidad y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como la importancia de decidir de manera libre y responsable el número de hijos que se quiere tener, pero no pueden identificar las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.</p> <p>Identifican la importancia de prevenir infecciones de transmisión sexual y algunos argumentos para evitar el consumo del tabaco, sin reconocer acciones preventivas; en el caso del tabaquismo, tampoco consideran sus implicaciones económicas, sociales y de salud.</p>

### Niveles de logro educativo de Formación Cívica y Ética, EXCALE para 3º de secundaria

Nivel de logro	¿Qué indica?
Avanzado	<p>Los estudiantes que se ubican en este nivel reflexionan respecto de las situaciones de riesgo que viven los adolescentes, la reproducción de estereotipos de género y los mensajes contrarios a un estilo de vida saludable difundidos por los medios de comunicación. Además, aprecian la libertad y la equidad, como valores democráticos, y los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>
Medio	<p>Los estudiantes que alcanzan este nivel valoran la paz, la no violencia y el respeto a la dignidad humana en tanto condiciones para la convivencia democrática.</p> <p>Comprenden la democracia mexicana mediante procesos históricos como la conformación del Estado laico; el respeto a la voluntad popular mediante el sufragio efectivo y el voto de las mujeres como parte de las condiciones que favorecen la equidad de género. Además, identifican principios y mecanismos de la democracia y la participación social.</p> <p>Reconocen el papel de las leyes e instituciones políticas y el significado de la cultura de la legalidad, así como mecanismos de representación ciudadana y a los organismos que respaldan los derechos humanos en México y el mundo.</p> <p>Analizan las opciones de participación de los adolescentes en la vida pública del país y valoran la importancia de asumir la responsabilidad personal en la toma de decisiones colectivas, en el marco de los derechos humanos y la integridad de los ecosistemas.</p> <p>Comprenden la importancia de la función ética y social de los medios de comunicación y su regulación, en tanto espacios para la participación social y la promoción de los derechos humanos y la libertad de expresión; la divulgación de la cultura y de los diferentes estilos de vida.</p>

→ (continúa)

← (continuación)

Nivel de logro	¿Qué indica?
Básico	<p>Los estudiantes que se sitúan en este nivel identifican la dignidad y la diversidad humana como condiciones para la convivencia pacífica.</p> <p>Reconocen la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como fundamento del Estado de derecho y las obligaciones del gobierno con los ciudadanos. Asimismo, identifican los componentes del Estado, la soberanía y la división de poderes.</p> <p>Aprecian la democracia como ideal ético del Estado mexicano, el ejercicio responsable de la ciudadanía y la organización colectiva para hacer frente a problemáticas sociales que obstaculizan el desarrollo y el bienestar colectivos.</p> <p>Reconocen elementos que intervienen en la construcción de su identidad, así como el papel de los medios de comunicación en la difusión de contenidos que se dirigen a diversas audiencias. Además, identifican características de la cultura de masas.</p> <p>Comprenden la necesidad de tomar decisiones informadas y respetuosas de los derechos de los demás, así como la importancia de responsabilizarse por dichas decisiones.</p> <p>Identifican situaciones favorables y desfavorables para su salud física y emocional, y sus implicaciones personales y sociales. También reconocen sus capacidades, potencialidades y aspiraciones para desarrollar un proyecto de vida.</p>
Insuficiente (Por debajo del básico)	<p>Los estudiantes que se sitúan en este nivel identifican factores opuestos a un estilo de vida saludable. Distinguen referentes en la construcción de la identidad personal. Reconocen que México es una nación multicultural y que la identidad nacional es el resultado de un proceso histórico.</p> <p>Aprecian la justicia y los principios éticos en la toma de decisiones y en la participación colectiva. Reconocen algunos derechos políticos y leyes que resguardan la dignidad humana y favorecen la convivencia democrática; distinguen la importancia del comportamiento ético de partidos políticos y gobernantes en la democracia, y al diálogo como premisa para el manejo de conflictos.</p>

**Fuente:** INEE (2014). Dirección General de Evaluación de Resultados Educativos, Dirección de Evaluaciones Nacionales de Resultados Educativos.

**RE01c-A1** Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo según dominio evaluado por los EXCALE (2012)

Dominio evaluado	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Español	23.4	0.6	38.2	0.6	34.7	0.7	3.7	0.2
Matemáticas	33.7	0.6	40.6	0.5	22.3	0.5	3.4	0.2
Formación Cívica y Ética	20.8	0.6	47.4	0.7	26.8	0.6	5.0	0.3
Ciencias	29.6	0.7	36.2	0.9	28.4	0.6	5.8	0.3

ee. Error estándar.

**Fuente:** *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)* para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2012c).

**RE01c-A2** Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo en los dominios evaluados por los EXCALE según estrato escolar (2012)

Estrato escolar	Español							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
General	21.9	(1.3)	39.5	(1.1)	35.3	(1.3)	3.3	(0.4)
Técnica	23.2	(0.8)	39.2	(0.9)	34.2	(0.9)	3.3	(0.4)
Telesecundaria	33.4	(1.7)	39.6	(1.5)	25.6	(1.2)	1.3	(0.4)
Privada	6.7	(0.7)	24.9	(1.2)	55.4	(1.6)	13.0	(1.0)
<b>Nacional</b>	<b>23.4</b>	<b>(0.6)</b>	<b>38.2</b>	<b>(0.6)</b>	<b>34.7</b>	<b>(0.7)</b>	<b>3.7</b>	<b>(0.2)</b>

Estrato escolar	Matemáticas							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
General	33.2	(1.1)	41.7	(1.1)	22.3	(1.0)	2.7	(0.3)
Técnica	36.3	(0.9)	41.7	(0.9)	19.5	(0.8)	2.5	(0.4)
Telesecundaria	40.3	(1.4)	39.4	(1.5)	18.2	(1.2)	2.1	(0.5)
Privada	13.1	(1.1)	34.5	(1.4)	40.4	(1.5)	12.0	(1.1)
<b>Nacional</b>	<b>33.7</b>	<b>(0.6)</b>	<b>40.6</b>	<b>(0.5)</b>	<b>22.3</b>	<b>(0.5)</b>	<b>3.4</b>	<b>(0.2)</b>

Estrato escolar	Formación Cívica y Ética							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
General	19.5	(1.1)	48.5	(1.3)	27.5	(1.3)	4.5	(0.5)
Técnica	20.2	(0.9)	47.7	(0.9)	27.4	(0.9)	4.6	(0.4)
Telesecundaria	29.7	(1.5)	49.6	(1.5)	18.3	(1.3)	2.4	(0.7)
Privada	8.3	(1.0)	35.0	(1.8)	42.3	(1.7)	14.4	(1.2)
<b>Nacional</b>	<b>20.8</b>	<b>(0.6)</b>	<b>47.4</b>	<b>(0.7)</b>	<b>26.8</b>	<b>(0.6)</b>	<b>5.0</b>	<b>(0.3)</b>

Estrato escolar	Ciencias							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
General	29.1	(1.2)	37.6	(1.4)	28.5	(1.3)	4.9	(0.7)
Técnica	29.6	(0.9)	36.5	(0.9)	28.7	(0.9)	5.2	(0.5)
Telesecundaria	39.6	(1.8)	36.8	(2.4)	20.8	(1.8)	2.9	(0.5)
Privada	8.2	(0.8)	27.5	(1.7)	45.5	(2.1)	18.9	(1.5)
<b>Nacional</b>	<b>29.6</b>	<b>(0.7)</b>	<b>36.2</b>	<b>(0.9)</b>	<b>28.4</b>	<b>(0.6)</b>	<b>5.8</b>	<b>(0.3)</b>

ee. Error estándar.

**Fuente:** Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2012c).

RE

**RE01c-A3** Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo en el dominio de Español evaluado por los EXCALE según entidad federativa (2012)

Entidad federativa	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Aguascalientes	23.4	(2.2)	38.1	(2.4)	33.8	(2.0)	4.7	(1.1)
Baja California	23.9	(3.0)	42.6	(3.3)	30.4	(2.9)	3.1	(1.1)
Baja California Sur	26.1	(3.7)	39.3	(4.1)	32.1	(3.0)	2.5	(1.2)
Campeche	28.2	(2.8)	41.6	(2.6)	28.6	(2.0)	1.6	(0.7)
Coahuila	23.1	(2.7)	41.8	(2.8)	32.5	(3.0)	2.7	(0.9)
Colima	18.9	(2.7)	41.4	(3.8)	35.5	(3.2)	4.1	(1.4)
Chiapas	39.8	(3.0)	37.2	(2.8)	20.8	(2.3)	2.1	(1.1)
Chihuahua	20.8	(2.8)	42.3	(3.6)	34.0	(3.7)	2.9	(1.1)
Distrito Federal	13.0	(1.8)	31.4	(2.2)	47.5	(3.5)	8.1	(1.6)
Durango	29.3	(2.4)	39.3	(2.3)	29.6	(2.6)	1.8	(0.8)
Guanajuato	19.8	(2.0)	39.4	(2.3)	36.5	(2.3)	4.2	(0.9)
Hidalgo	20.9	(2.2)	35.7	(3.1)	38.7	(3.4)	4.7	(2.3)
Jalisco	24.7	(2.3)	36.3	(2.6)	35.4	(2.5)	3.6	(0.9)
México	18.0	(2.0)	39.9	(2.3)	38.1	(2.2)	3.9	(0.7)
Michoacán	36.2	(11.7)	36.9	(5.4)	24.8	(8.5)	2.1	(2.2)
Morelos	25.7	(2.0)	40.3	(2.2)	31.5	(2.3)	2.5	(0.7)
Nayarit	32.1	(3.3)	38.7	(2.8)	26.3	(2.4)	2.9	(1.0)
Nuevo León	24.5	(1.8)	39.8	(2.0)	32.5	(2.1)	3.2	(0.8)
Puebla	20.1	(1.7)	38.6	(2.3)	37.7	(2.9)	3.6	(1.0)
Querétaro	17.7	(2.2)	36.4	(2.6)	40.0	(2.3)	5.8	(1.1)
Quintana Roo	24.2	(1.8)	39.9	(2.1)	32.7	(2.1)	3.2	(0.9)
San Luis Potosí	20.3	(2.6)	37.9	(2.8)	38.6	(2.5)	3.2	(1.0)
Sinaloa	29.7	(2.8)	41.1	(4.1)	26.7	(3.4)	2.6	(0.8)
Sonora	31.1	(3.1)	36.5	(2.5)	30.5	(2.6)	1.9	(0.9)
Tabasco	28.7	(2.9)	42.7	(2.7)	26.8	(2.1)	1.8	(0.7)
Tamaulipas	24.9	(2.8)	36.7	(2.2)	34.9	(3.0)	3.5	(1.0)
Tlaxcala	23.0	(2.1)	40.0	(2.8)	33.0	(2.5)	4.1	(1.6)
Veracruz	25.0	(2.9)	36.1	(3.2)	35.3	(2.6)	3.7	(0.7)
Yucatán	19.0	(3.0)	37.8	(3.1)	38.5	(3.2)	4.7	(1.1)
Zacatecas	30.3	(3.2)	38.6	(4.2)	28.1	(3.7)	3.0	(1.9)
<b>Nacional</b>	<b>23.4</b>	<b>(0.6)</b>	<b>38.2</b>	<b>(0.6)</b>	<b>34.7</b>	<b>(0.7)</b>	<b>3.7</b>	<b>(0.2)</b>

ee. Error estándar.

**Fuente:** Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2012c).

RE

**RE01c-A4** Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo en el dominio de Matemáticas evaluado por los EXCALE según entidad federativa (2012)

Entidad federativa	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Aguascalientes	29.7	(2.9)	39.4	(2.8)	25.7	(3.1)	5.2	(1.8)
Baja California	36.3	(3.0)	40.5	(2.6)	20.4	(2.6)	2.8	(1.0)
Baja California Sur	37.7	(2.7)	39.3	(4.1)	20.5	(3.1)	2.5	(1.0)
Campeche	41.5	(3.1)	38.8	(2.5)	17.5	(1.7)	2.2	(0.6)
Coahuila	37.8	(3.0)	39.1	(2.9)	19.9	(2.0)	3.2	(1.0)
Colima	30.7	(3.5)	42.7	(3.4)	22.7	(3.5)	3.9	(1.5)
Chiapas	48.1	(3.5)	34.6	(3.3)	14.6	(2.1)	2.7	(1.3)
Chihuahua	34.6	(2.9)	42.9	(3.5)	20.0	(3.0)	2.5	(1.0)
Distrito Federal	25.6	(2.4)	39.7	(2.2)	28.1	(2.4)	6.5	(1.3)
Durango	36.0	(2.7)	38.2	(2.4)	23.0	(2.3)	2.8	(1.0)
Guanajuato	32.3	(2.0)	41.8	(2.4)	23.1	(2.6)	2.8	(0.8)
Hidalgo	34.3	(3.4)	40.4	(2.9)	22.0	(2.3)	3.4	(1.3)
Jalisco	30.5	(2.3)	40.4	(2.3)	25.8	(2.5)	3.3	(0.9)
México	30.7	(2.1)	42.4	(2.3)	23.7	(1.9)	3.2	(0.8)
Michoacán	43.9	(5.8)	44.7	(7.4)	10.8	(5.0)	0.6	(0.3)
Morelos	33.9	(2.8)	40.7	(3.0)	22.1	(2.8)	3.3	(1.0)
Nayarit	34.8	(2.5)	37.8	(2.4)	24.0	(2.8)	3.5	(1.0)
Nuevo León	28.7	(2.1)	40.0	(2.3)	25.7	(3.0)	5.6	(1.1)
Puebla	31.0	(2.4)	40.5	(2.5)	24.6	(2.6)	4.0	(1.0)
Querétaro	26.9	(2.2)	40.9	(2.2)	26.6	(1.9)	5.6	(1.1)
Quintana Roo	33.5	(2.6)	42.9	(2.5)	20.9	(2.6)	2.7	(0.7)
San Luis Potosí	39.3	(3.1)	39.1	(2.8)	18.8	(2.8)	2.8	(0.9)
Sinaloa	32.8	(2.4)	39.4	(2.4)	24.3	(2.8)	3.5	(0.9)
Sonora	35.1	(2.6)	41.2	(1.9)	20.5	(2.3)	3.1	(0.8)
Tabasco	48.6	(2.8)	38.1	(3.0)	12.3	(1.9)	0.9	(0.5)
Tamaulipas	36.7	(3.7)	42.1	(3.1)	19.3	(2.6)	1.8	(0.7)
Tlaxcala	35.4	(3.0)	40.6	(2.8)	21.1	(2.6)	2.9	(1.1)
Veracruz	33.1	(3.0)	40.9	(2.8)	23.8	(1.9)	2.2	(0.8)
Yucatán	29.0	(2.9)	41.8	(3.1)	24.1	(3.4)	5.0	(1.4)
Zacatecas	36.2	(3.5)	39.1	(3.3)	21.4	(3.5)	3.3	(1.9)
<b>Nacional</b>	<b>33.7</b>	<b>(0.6)</b>	<b>40.6</b>	<b>(0.5)</b>	<b>22.3</b>	<b>(0.5)</b>	<b>3.4</b>	<b>(0.2)</b>

ee. Error estándar.

Fuente: Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2012c).

**RE01c-A5** Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo en el dominio de Formación Cívica y Ética evaluado por los EXCALE según entidad federativa (2012)

Entidad federativa	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Aguascalientes	18.9	(1.9)	46.1	(2.7)	29.0	(2.1)	6.0	(1.3)
Baja California	20.7	(2.3)	49.2	(3.1)	26.0	(2.9)	4.2	(1.0)
Baja California Sur	27.1	(3.8)	46.6	(4.8)	22.3	(3.9)	4.0	(1.6)
Campeche	25.5	(2.3)	49.1	(3.1)	23.1	(3.3)	2.4	(1.0)
Coahuila	27.0	(2.9)	46.1	(2.3)	23.0	(2.2)	3.9	(1.1)
Colima	15.9	(2.8)	49.5	(3.8)	28.7	(4.1)	5.9	(1.6)
Chiapas	34.1	(3.6)	47.1	(3.8)	16.7	(2.1)	2.1	(1.0)
Chihuahua	23.8	(3.2)	46.1	(3.0)	25.1	(3.2)	5.0	(1.7)
Distrito Federal	13.1	(1.8)	41.1	(2.4)	35.6	(2.7)	10.2	(1.4)
Durango	27.3	(2.8)	42.5	(2.8)	26.4	(2.8)	3.9	(1.3)
Guanajuato	19.1	(2.6)	50.5	(3.6)	26.2	(2.5)	4.3	(0.9)
Hidalgo	19.5	(2.8)	52.8	(2.9)	24.7	(2.8)	3.0	(1.2)
Jalisco	18.4	(1.8)	51.0	(2.6)	27.1	(2.7)	3.6	(1.2)
México	17.1	(2.0)	47.7	(2.2)	29.8	(1.9)	5.4	(1.0)
Michoacán	31.3	(7.6)	44.5	(4.1)	21.5	(6.8)	2.7	(2.4)
Morelos	23.1	(2.3)	47.0	(2.5)	24.8	(2.6)	5.1	(1.0)
Nayarit	28.1	(3.2)	44.9	(2.4)	22.6	(2.4)	4.5	(1.5)
Nuevo León	23.3	(2.4)	46.7	(2.8)	26.1	(2.2)	3.8	(1.0)
Puebla	18.1	(2.4)	46.7	(3.5)	29.7	(3.2)	5.5	(1.8)
Querétaro	15.3	(1.7)	43.6	(2.1)	34.4	(2.6)	6.7	(1.4)
Quintana Roo	16.9	(2.2)	50.2	(2.4)	28.3	(2.5)	4.6	(1.2)
San Luis Potosí	19.6	(3.4)	44.8	(3.8)	29.2	(2.4)	6.4	(1.6)
Sinaloa	26.9	(3.3)	46.9	(3.1)	22.0	(2.5)	4.2	(1.1)
Sonora	26.9	(2.9)	45.6	(3.1)	23.4	(2.9)	4.1	(1.1)
Tabasco	28.2	(3.4)	47.6	(4.4)	21.7	(2.8)	2.5	(1.0)
Tamaulipas	21.3	(2.3)	44.6	(3.4)	28.1	(3.7)	6.0	(2.0)
Tlaxcala	16.2	(2.4)	48.9	(3.1)	29.9	(3.0)	5.0	(1.7)
Veracruz	17.5	(1.7)	52.0	(2.6)	25.7	(2.0)	4.9	(1.3)
Yucatán	15.9	(2.7)	48.0	(3.0)	29.1	(3.2)	7.1	(1.4)
Zacatecas	28.1	(3.4)	50.6	(3.4)	17.3	(2.8)	4.0	(1.7)
<b>Nacional</b>	<b>20.8</b>	<b>(0.6)</b>	<b>47.4</b>	<b>(0.7)</b>	<b>26.8</b>	<b>(0.6)</b>	<b>5.0</b>	<b>(0.3)</b>

ee. Error estándar.

**Fuente:** Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2012c).

RE

**RE01c-A6** Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo en el dominio de Ciencias evaluado por los EXCALE según entidad federativa (2012)

Entidad federativa	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Aguascalientes	28.5	(3.0)	37.7	(3.7)	27.8	(3.2)	6.0	(1.5)
Baja California	29.8	(3.9)	38.3	(3.8)	26.2	(2.9)	5.8	(2.0)
Baja California Sur	32.0	(3.8)	34.6	(4.2)	28.0	(3.6)	5.5	(1.8)
Campeche	32.1	(3.7)	37.0	(3.5)	26.4	(2.5)	4.5	(1.4)
Coahuila	37.8	(2.6)	36.9	(2.6)	21.7	(2.5)	3.7	(0.9)
Colima	30.5	(3.7)	32.4	(3.5)	30.0	(3.5)	7.1	(2.5)
Chiapas	49.6	(3.3)	31.0	(3.2)	17.3	(2.3)	2.1	(1.0)
Chihuahua	26.7	(3.5)	39.2	(5.3)	27.0	(3.6)	7.0	(1.7)
Distrito Federal	17.5	(2.0)	34.2	(2.8)	36.9	(3.1)	11.4	(1.8)
Durango	39.5	(3.6)	32.5	(3.3)	24.1	(2.8)	4.0	(1.5)
Guanajuato	30.0	(2.0)	35.2	(2.2)	29.0	(2.4)	5.9	(1.1)
Hidalgo	29.0	(3.3)	37.6	(4.0)	27.7	(3.6)	5.7	(1.6)
Jalisco	28.1	(2.4)	37.3	(3.2)	28.4	(3.3)	6.2	(1.4)
México	22.2	(2.0)	38.4	(2.2)	33.1	(2.4)	6.3	(1.2)
Michoacán	43.4	(5.8)	31.0	(7.5)	23.8	(4.5)	1.8	(1.1)
Morelos	30.2	(2.8)	37.2	(3.0)	28.5	(2.8)	4.0	(1.2)
Nayarit	29.9	(2.9)	35.2	(3.1)	28.8	(2.8)	6.1	(1.8)
Nuevo León	36.9	(3.6)	36.3	(3.2)	22.8	(2.5)	4.0	(1.0)
Puebla	20.5	(2.6)	38.2	(4.0)	34.0	(3.7)	7.3	(1.8)
Querétaro	23.9	(2.3)	33.3	(2.9)	32.7	(2.6)	10.0	(1.8)
Quintana Roo	30.5	(2.6)	37.5	(2.5)	27.6	(2.1)	4.4	(1.3)
San Luis Potosí	33.3	(3.7)	33.7	(3.2)	28.1	(3.0)	4.8	(1.3)
Sinaloa	31.3	(3.0)	35.0	(2.8)	29.0	(2.6)	4.7	(1.2)
Sonora	39.1	(2.7)	37.1	(2.4)	21.0	(2.4)	2.8	(0.8)
Tabasco	43.8	(4.0)	37.0	(2.9)	17.1	(3.2)	2.0	(1.2)
Tamaulipas	34.1	(4.2)	35.5	(2.8)	25.4	(2.6)	5.0	(1.4)
Tlaxcala	28.1	(3.0)	38.0	(3.2)	28.3	(3.3)	5.6	(2.1)
Veracruz	27.8	(2.6)	37.2	(3.0)	29.1	(2.4)	6.0	(1.4)
Yucatán	25.3	(3.1)	36.2	(3.5)	31.7	(3.5)	6.8	(2.0)
Zacatecas	35.7	(3.7)	37.9	(4.6)	22.2	(3.0)	4.2	(2.2)
<b>Nacional</b>	<b>29.6</b>	<b>(0.7)</b>	<b>36.2</b>	<b>(0.9)</b>	<b>28.4</b>	<b>(0.6)</b>	<b>5.8</b>	<b>(0.3)</b>

ee. Error estándar.

**Fuente:** Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2012c).