

RE02 PUNTAJE PROMEDIO DE LOS EXCALE EN ESPAÑOL, SEGÚN GRADO EDUCATIVO, 2005

RE02

INMEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Puntaje promedio de los Excale en español, según grado educativo, 2005

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\sum_{i=1}^{n_r} w_i p_i}{\sum_{i=1}^{n_r} w_i}$$

w_i Peso muestral del alumno *evaluado i* del grupo de referencia *r*

p_i Puntuación escalada del alumno *i* en el dominio educativo evaluado, del grupo de referencia *r*

n_r Número de alumnos en el grupo de referencia *r*

r Nacional
Entidad federativa
Modalidad educativa
Edad
Sexo
Tipo de sostenimiento

DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional, por entidad federativa y modalidad, asimismo y en la medida que la muestra estudiantil evaluada lo permita por edad, sexo y tipo de sostenimiento.

FUENTE

Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México.

DEFINICIÓN

Señala el puntaje promedio en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) aplicado a los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria, esta medida representa el dominio promedio alcanzado sobre los contenidos curriculares en la asignatura de español respecto del grupo de referencia.

INTERPRETACIÓN

Este indicador refleja el desempeño promedio de los estudiantes en español al término de la primaria y la secundaria, sus resultados permiten valorar el grado de dominio en esta materia mediante la comparación de sus puntajes con la media nacional y/o con las medias de los distintos grupos de interés (desgloses) del mismo grado escolar. Esto es, las diferencias entre los promedios reflejan cuánto están estas poblaciones por encima o por debajo de la media nacional y/o del resto de los alumnos del grado escolar evaluado.

Las puntuaciones de estas pruebas están calibradas en una escala de 200 a 800 unidades; es decir, los puntajes toman valores que se distribuyen normalmente entre 200 en su límite inferior y hasta 800 en el superior. Su media nacional se fija en 500 y su desviación estándar es de 100; referentes que se mantienen a partir de su primera aplicación con el objeto de que en lo subsecuente sirvan como parámetros de comparación sobre el comportamiento del indicador.

UTILIDAD

Los resultados señalan al tomador de decisiones la distancia relativa de las competencias entre los diferentes grupos de alumnos y el promedio nacional del mismo grado escolar respectivamente, permitiéndole ubicar a aquellos grupos que requieren de mayor atención.

NOTA

Estos exámenes se aplican cada cuatro años para el grado y dominio educativo evaluado.

RE

Este indicador continúa con la medición del desempeño académico (promedio) que logran los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria en el ciclo escolar 2004-2005, sólo que ahora se centra en la asignatura de Español (comprensión lectora y reflexión sobre la lengua). Los Excale para esta asignatura evalúan los conocimientos y habilidades escolares explicitados en los planes y programas de estudio vigentes, de tal manera que son criterios y alineados al currículum nacional. Por ello, su *validez* se debe centrar en la premisa de que las puntuaciones de esta pruebas muestran qué tanto los estudiantes saben y pueden hacer respecto a lo especificado en el currículum. (Backhoff *et al*, 2006 a: 209)

Asimismo, sus resultados deben interpretarse a la luz de las condiciones socioculturales en las que están inmersos los estudiantes de estos dos grados educativos. Así, conviene remitirse a las referencias que para tal fin se presentaron en el indicador anterior. Sin embargo, se recomienda revisar el capítulo IV. Factores asociados al logro educativo, del texto citado de Backhoff a fin de tener una explicación más amplia.

Resultados sexto de primaria

A nivel nacional y considerando el estrato escolar en el que están inscritos los alumnos de este grado educativo (véase Tabla RE02-1), los datos señalan que las escuelas privadas obtuvieron 603.5 puntos, seguidas de las urbanas públicas con 512, ambas por arriba de la media nacional que se estableció en 500 puntos. Por debajo del promedio están las escuelas rurales públicas con 466.4 puntos, cursos comunitarios con 446.3 y al final las escuelas de educación indígena con 416.6.

Los resultados expuestos permiten señalar que la distancia más grande, que es de 186.9 puntos, se da entre los puntajes promedio de las escuelas privadas y las escuelas de educación indígena. La brecha señalada es considerable pues equivale a casi dos desviaciones estándar nacional definidas en 100 unidades (Backhoff

et al, 2006 a: 39). Pero conviene recordar que los resultados están asociados al contexto que rodea a los alumnos, lo que implica que existen ambientes familiares y comunitarios más favorables unos que otros para el desempeño académico. Así, los estudiantes inscritos en las escuelas privadas generalmente tienen mejores condiciones socioculturales, a diferencia de los que asisten a escuelas rurales e indígenas que presentan una situación contraria. (Backhoff *et al*, 2006 a: 19)

A nivel de las entidades federativas los resultados alcanzados por los estudiantes según el estrato escolar se muestran en la Tabla RE02-2. Antes de presentarlos es pertinente mencionar que los contrastes se hacen por estrato escolar para cada una de las entidades, pues la comparación de los estados entre sí resulta inequitativa debido a la composición de su matrícula. En estos resultados no aparecen cursos comunitarios, debido a que la muestra en este estrato escolar fue diseñada para obtener únicamente datos nacionales.

Los resultados de los Excale de Español de sexto grado referente a las escuelas urbanas públicas, indican que hay dos entidades con resultados de aprendizaje significativamente por encima de la media nacional: el Distrito Federal y Sinaloa, cuyos estudiantes mostraron el capital cultural familiar más alto. En el otro extremo se encuentra Michoacán con un nivel de logro educativo significativamente inferior al promedio y con un capital cultural familiar bajo. (Backhoff *et al*, 2006 a: 58)

Con puntuaciones significativamente por arriba de la media nacional, en el estrato de las escuelas rurales públicas, se encuentran seis entidades federativas: Baja California Sur, Baja California, Sonora, Morelos, Oaxaca y Nuevo León, cuyos alumnos reportan el mejor capital cultural familiar, salvo el caso de Oaxaca. En el extremo contrario se encuentran los estados de Campeche, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Tabasco y Yucatán, quienes obtuvieron resultados de aprendizaje significativamente por debajo del promedio, a la par que sus estudiantes muestran un capital cultural familiar bajo (excepto Tabasco). (Backhoff *et al*, 2006 a: 58)

RE02-1 Puntaje promedio de los alumnos de 6° de primaria en los Excale de español Resultados Nacionales por estrato escolar, 2005						
Estrato escolar	Puntaje promedio	(EE) ¹	Desviación estándar	(EE) ¹	Coefficiente variación	(EE) ¹
Urbana Pública	512	(2.1)	93.8	(1.0)	18.3	(0.2)
Rural Pública	466.4	(2.2)	89.1	(1.3)	19.1	(0.3)
Educación Indígena	416.6	(3.1)	82.3	(1.8)	19.8	(0.4)
Cursos Comunitarios ²	446.3	(4.4)	79.3	(4.3)	17.8	(0.9)
Educación Privada	603.5	(3.0)	93.5	(2.0)	15.5	(0.3)
Nacional	500	(1.4)	100	(0.8)	20	(0.2)

1. Errores de medida.

2. Muestra diseñada para obtener resultados nacionales solamente.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla II Medidas de tendencia central y dispersión de las puntuaciones de Matemáticas: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 38.

En el caso de las escuelas indígenas, los datos señalan que los estados de Hidalgo y San Luis Potosí se encuentran significativamente por arriba del promedio nacional en el aprendizaje del Español y con capitales culturales familiares altos por parte de sus estudiantes. En el sentido opuesto están Chiapas y Guerrero por debajo de dicho promedio, aunque sólo el primero de ellos es más pobre que la media nacional en cuanto al capital cultural familiar de sus estudiantes. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 59)

En el ámbito de las escuelas privadas, es el Distrito Federal el único estado que está significativamente por arriba de la media nacional, condición que va acompañada de los mejores indicadores de capital cultural familiar de sus estudiantes. En el extremo contrario se encuentran los estados de Guanajuato, Jalisco y Michoacán con resultados de aprendizaje por debajo de la media, y cuyos estudiantes tienen una condición cultural familiar muy desfavorable. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 60)

Sobre el puntaje promedio **por sexo**, conviene señalar que las mujeres presentan mejores resultados que los hombres, la media fue de 515.8 para las primeras y de 484.4 para los segundos. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 46)

En cuanto a los **grupos de edad**, las diferencias son más notables pues los alumnos en situación de extraedad (13 y 14 años), obtuvieron puntajes por debajo de la media: 448.3 y 429.8 respectivamente.

Mientras que los de 11 años y menos obtuvieron 517.4 puntos y los de 12 años 510.1, ambos grupos en la edad normativa y por arriba del promedio. La gran diferencia (cerca de 62 puntos) se produce entre los 12 y 13 años; es decir, cuando los alumnos pasan de la edad normativa a la extraedad. (Backhoff *et al.*, 2006 a: 46)

Resultados tercero de secundaria

En el **ámbito nacional** los puntajes obtenidos por los alumnos de este grado escolar en Matemáticas, por modalidad educativa, se presentan en la Tabla RE02-3. Los resultados muestran que el mejor puntaje promedio lo consiguió la secundaria privada con 589.2 puntos, seguida de la secundaria general con 504.6 y muy cercana a esta última la secundaria técnica con 501.6. Las tres están por arriba de la media nacional, que se estableció nuevamente en 500 puntos. La única modalidad que está por debajo de la media es la telesecundaria con 451.8 puntos.

Entidad Federativa	Estratos escolares									
	Urbana Pública		Rural Pública		Educación Indígena		Educación Privada		Estatal	
	Puntaje promedio	(EE) ¹	Puntaje promedio	(EE) ¹	Puntaje promedio	(EE) ¹	Puntaje promedio	(EE) ¹	Puntaje promedio	(EE) ¹
Aguascalientes	509.4	(5.2)	464.3	(5.8)			597.9	(14.2)	506.9	(4.0)
Baja California	508.6	(7.6)	482.7	(8.0)			601.3	(6.9)	513.3	(5.9)
Baja California Sur	515.9	(4.4)	495.1	(9.4)			602.1	(5.1)	519.7	(3.7)
Campeche	499	(6.9)	442.2	(8.6)					481.8	(5.1)
Coahuila	516.2	(5.2)	477.2	(10.3)			616.8	(13.0)	518.7	(5.2)
Colima	503.8	(8.0)	471.0	(6.2)			614.5	(7.3)	504.0	(6.6)
Chiapas	496.1	(9.7)	456.1	(11.2)	394.5	(6.5)			454.1	(5.2)
Chihuahua	519.1	(7.9)	470.3	(10.2)			593.4	(15.0)	508.7	(6.5)
Distrito Federal	537.3	(7.1)					633.1	(11.1)	556.5	(6.0)
Durango	526.4	(6.9)	469.4	(11.3)					503.5	(6.0)
Guanajuato	505.8	(9.8)	452.3	(5.9)			579.4	(9.9)	490.3	(6.1)
Guerrero	497.6	(10.9)	439.7	(9.6)	393.0	(5.2)			468.5	(6.5)
Hidalgo	525.5	(11.0)	473.9	(10.6)	440.0	(8.1)	596.8	(14.4)	493.1	(5.7)
Jalisco	513.6	(7.6)	479.5	(8.4)			581.2	(12.0)	512.5	(6.4)
México	506.2	(7.9)	464.3	(7.9)			598.3	(7.0)	505.2	(6.4)
Michoacán	476.3	(7.6)	441.2	(8.7)			571.4	(9.9)	466.0	(5.2)
Morelos	522.6	(11.6)	492.0	(10.3)			609.1	(13.0)	520.5	(8.8)
Nayarit	508.5	(9.5)	475.6	(9.1)					494.5	(6.4)
Nuevo León	504.7	(6.5)	486.9	(9.5)			607.3	(6.8)	513.4	(5.2)
Oaxaca	527.4	(9.3)	494.5	(12.3)	423.3	(8.6)			485.1	(6.2)
Puebla	513.4	(13.3)	469.5	(11.7)	415.7	(8.3)	601.3	(7.9)	496.9	(8)
Querétaro	525.4	(7.2)	468.5	(9.9)			609.8	(9.9)	516.7	(4.9)
Quintana Roo	510.4	(8.8)	460.7	(8.5)			614.1	(6.6)	502.8	(6.8)
San Luis Potosí	520.4	(13.4)	459.6	(8.5)	441.2	(10.2)	611.6	(6.6)	490.4	(7.1)
Sinaloa	531.4	(8.8)	489.0	(11.8)			623.8	(10.4)	519.0	(6.2)
Sonora	506.4	(6.6)	489.0	(9.9)			602.3	(14.1)	509.2	(5.5)
Tabasco	502.6	(7.8)	448.7	(6.0)					479.9	(4.9)
Tamaulipas	505	(5.9)	477.2	(11.3)			606.6	(10.3)	505.4	(5.1)
Tlaxcala	512.2	(7.1)	462.5	(9.6)			590.8	(18.6)	502.7	(5.4)
Veracruz	511.9	(7.6)	470.6	(7.1)	429.2	(10.6)			490.0	(4.7)
Yucatán	500.1	(8.2)	443.9	(9.6)	403.2	(6.1)	600.7	(5.8)	489.8	(6.2)
Zacatecas	516.6	(9.3)	464.5	(10.8)					496.8	(6.6)
Nacional	512	(2.1)	466.4	(2.2)	416.6	(3.1)	603.5	(3.0)	500.0	(1.4)

1. Error estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla X. Medias nacionales en Español, por entidad federativa y estrato escolar: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 52.

RE02-3

**Puntaje promedio de los alumnos de 3° de secundaria en los Excale de español
Resultados Nacionales por modalidad educativa, 2005**

Modalidad educativa	Puntaje promedio	(EE) ¹	Desviación estándar	(EE) ¹	Coefficiente variación	(EE) ¹
General	504.6	(2.7)	93.7	(1.1)	18.6	(0.2)
Técnica	501.6	(2.0)	95.6	(1.1)	19.1	(0.2)
Telesecundaria	451.8	(2.4)	92.7	(1.5)	20.5	(0.3)
Educación privada	589.2	(2.8)	94.7	(1.2)	16.1	(0.2)
Nacional	500.0	(1.3)	100.0	(0.7)	20.0	(0.1)

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XXI. Medidas de tendencia central y dispersión de las puntuaciones de Español: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 91.

Con la información expuesta anteriormente se puede ubicar una diferencia de 137.4 puntos entre la enseñanza secundaria privada que tiene el mayor puntaje promedio y la telesecundaria que tiene el menor; diferencia significativa, pues implica casi una y media desviación estandar nacional que nuevamente se definió en 100 unidades (Backhoff *et al.*, 2006 a: 92).

Es importante recordar que el desempeño académico de los alumnos está asociado al ambiente donde viven, de tal manera que los estudiantes de secundarias técnicas y sobre todo de telesecundarias tienen condiciones socioculturales desfavorables, a diferencia de los de escuelas privadas y urbanas.

Los resultados **a nivel de entidad federativa** se muestran en la Tabla RE02-4. Al igual que en caso del nivel primaria, conviene mencionar que las comparaciones en los logros de aprendizaje resultan inequitativos pues los alumnos provienen de diferentes contextos; por esta razón, se contrastan los puntajes conseguidos por los estudiantes en el estado según la modalidad educativa.

En esta perspectiva, los datos indican que en el caso de las secundarias generales, Veracruz es el único estado cuyos resultados de aprendizaje fueron significativamente superiores a la media nacional, a la vez que sus alumnos muestran un elevado capital cultural familiar. En el otro extremo se encuentran Coahuila, Durango, Guerrero, Michoacán y Oaxaca, cuyos niveles de logro educativo son inferiores a la media nacional, y el capital cultural familiar de sus estudiantes es bajo (excepto Coahuila). (Backhoff *et al.*, 2006 a: 109)

Referente a las secundarias técnicas los estados con puntuaciones significativamente superiores a la media nacional fueron: Distrito Federal, México, Tlaxcala y Veracruz, entidades cuyos alumnos tienen un capital cultural familiar alto. Del otro lado, se encuentran los estados de Chiapas, Guerrero, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Yucatán y Zacatecas, cuyos resultados de aprendizaje están por debajo de la media, asimismo cuentan con un capital cultural familiar bajo en sus alumnos (excepto Nayarit). (Backhoff *et al.*, 2006 a: 110)

Entidad Federativa	Puntaje promedio de los alumnos de 3° de secundaria en los Excale de español por entidad y modalidad educativa, 2005									
	Estratos escolares									
	General		Técnica		Telesecundaria		Educación Privada		Estatal	
	Puntaje promedio	(EE) ¹	Puntaje promedio	(EE) ¹	Puntaje promedio	(EE) ¹	Puntaje promedio	(EE) ¹	Puntaje promedio	(EE) ¹
Aguascalientes	500.5	(7.0)	507.7	(11.6)	451.7	(8.1)	588.1	(12.6)	502.7	(5.2)
Baja California	503.1	(7.2)	516.2	(9.5)			568.7	(10.3)	510.6	(5.3)
Baja California Sur	496.1	(8.4)	500.0	(4.9)					501.9	(5.4)
Campeche	517	(7.7)	488.9	(7.2)	453.7	(8.2)	546.6	(7.2)	495.7	(4.4)
Coahuila	482.7	(9.1)	485.1	(9.0)			589.1	(8.5)	497.4	(5.6)
Colima	508.4	(7.3)	503.9	(6.4)					510.0	(4.9)
Chiapas	487.8	(11.7)	467.4	(15.0)	414.5	(8.9)			453.2	(6.4)
Chihuahua	503.9	(8.8)	514.7	(7.6)			579.7	(12.5)	508.7	(5.4)
Distrito Federal	521.4	(12.3)	547.5	(9.3)			619.0	(9.9)	544.7	(7.4)
Durango	482.9	(8.6)	510.7	(7.9)	453.1	(9.4)			494.1	(4.7)
Guanajuato	512	(11.4)	506.0	(9.1)	469.5	(9.7)	574.4	(8.2)	501.6	(5.0)
Guerrero	479.9	(10.3)	466.4	(9.9)	443.7	(10.2)			470.1	(5.8)
Hidalgo	508.6	(9.0)	510.2	(13.2)	461.7	(10.1)			496.0	(6.1)
Jalisco	504.8	(4.6)	503.3	(9.2)	461.4	(8.6)	584.1	(8.9)	509.2	(4.0)
México	513.5	(10.1)	516.5	(5.8)	479.2	(7.5)	593.0	(10.0)	516.4	(6.1)
Michoacán	469.5	(13.9)	479.7	(9.2)	433.1	(6.5)	564.0	(7.7)	471.9	(6.8)
Morelos	503.3	(12.3)	493.4	(7.4)			589.1	(9.4)	504.5	(6.9)
Nayarit	491.1	(6.7)	482.6	(7.2)	452.6	(8.1)			484.1	(4.3)
Nuevo León	491.9	(7.2)	490.1	(7.1)			593.8	(9.6)	503.5	(5.0)
Oaxaca	484.9	(7.1)	467.1	(15.9)	435.7	(7.5)			461.6	(7.2)
Puebla	511.5	(8.7)	497.5	(8.5)	450.2	(6.5)	590.1	(10.1)	490.8	(4.2)
Querétaro	519.8	(8.2)	489.0	(7.2)	468.9	(9.6)	599.3	(13.4)	510.8	(4.6)
Quintana Roo	515.1	(7.8)	506.0	(7.1)	443.1	(7.3)			504.1	(4.6)
San Luis Potosí	506.9	(6.9)	484.9	(9.8)	458.8	(6.7)	595.5	(8.9)	490.3	(4.4)
Sinaloa	504.9	(11.2)	511.1	(10.5)			590.2	(6.4)	510.3	(6.8)
Sonora	495.1	(8.3)	487.1	(9.6)			554.8	(13.9)	494.0	(5.3)
Tabasco	487.8	(10.3)	503.9	(10.7)	441.0	(6.8)			481.6	(5.1)
Tamaulipas	508.5	(13.0)	498.7	(10.3)					503.9	(6.7)
Tlaxcala	491.7	(10.6)	521.2	(5.2)	467.2	(5.8)			501.3	(4.8)
Veracruz	522.4	(5.6)	521.4	(9.7)	455.0	(8.4)	573.7	(14.2)	494.9	(4.6)
Yucatán	506.2	(9.4)	482.4	(6.8)			600.7	(11.2)	500.4	(6.3)
Zacatecas	491.4	(9.6)	487.4	(6.4)	442.8	(8.3)			472.4	(4.1)
Nacional	504.6	(2.7)	501.6	(2.0)	451.8	(2.4)	589.2	(2.8)	500.0	(1.3)

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff et al. Tabla XXIX. Medias nacionales en Español, por entidad federativa y modalidad educativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo et al (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 104.



Para el caso de las telesecundarias, son los estados de Guanajuato, México y Tlaxcala los que se ubican por arriba de la media nacional y sus alumnos poseen un capital cultural familiar alto (con excepción de Guanajuato). En sentido opuesto, Chiapas, Michoacán y Oaxaca se encuentran por debajo del promedio, con estudiantes que presentan niveles de capital cultural familiar muy pobres. (Backhoff *et al*, 2006 a: 110)

Tocante a las secundarias privadas, el Distrito Federal es la única entidad cuyos resultados de aprendizaje están significativamente por arriba de la media nacional, condición que va acompañada de los mejores indicadores de capital cultural familiar de sus estudiantes. En el extremo opuesto están los estados de Baja California, Campeche, Michoacán y Sonora que obtienen resultados de aprendizaje por debajo del promedio, y con alumnos que tienen un capital cultural familiar bajo (salvo Baja California). (Backhoff *et al*, 2006 a: 110)

En relación al puntaje promedio en Español por sexo, las mujeres presentan mejores resultados que los hombres. El promedio de las ellas fue 511.4 y el de ellos de 488.5. (Backhoff *et al*, 2006 a: 99)

Para concluir, los resultados por grupos de edad muestran que los estudiantes de 16 años alcanzaron 454.8 puntos y los de 17 años 431.1, ambos por debajo de la media y en situación de extraedad.

En cambio los de edad normativa (14 años y menos y 15 años) obtuvieron un puntaje de 513.1 y de 505.3 puntos respectivamente (Backhoff *et al*, 2006 a: 99).

Nuevamente se presenta la misma situación que en el caso de primaria: a mayor edad menor rendimiento. Aunque es conveniente señalar que este resultado se explica parcialmente por la reprobación, más que por la edad.