

REo2a

Tasa de ocupación según nivel de escolaridad (2009)

REo2a

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Tasa de ocupación según nivel de escolaridad.

Definición:

Porcentaje de población ocupada¹ en un grupo de edad (jóvenes de 16 a 24 años y adultos de 25 a 64 años) y nivel de escolaridad, por cada cien personas en el mismo grupo de edad y nivel de escolaridad.

Fórmula de cálculo:

$$TO_{niv}^{ge} = \frac{PO_{niv}^{ge}}{P_{niv}^{ge}} \times 100$$

TO_{niv}^{ge} Tasa de ocupación de la población en el grupo de edad ge y nivel educativo niv .

ge Grupo de edad: jóvenes de 16 a 24 años y adultos de 25 a 64 años.

niv Nivel de escolaridad alcanzado.²
 Jóvenes: a lo más básica y media superior o superior.
 Adultos: sin básica, básica, media superior y superior.

PO_{niv}^{ge} Población ocupada en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .

P_{niv}^{ge} Población total en el grupo de edad ge y nivel de escolaridad niv .

Interpretación:

Este indicador capta la asociación entre la escolaridad y la posibilidad de encontrarse empleado cuando se pertenece a determinada cohorte de edad. Si los porcentajes de ocupación aumentan con los niveles de escolaridad, ello indicaría la existencia de una relación positiva entre la actuación del sistema educativo (en combinación con el sistema laboral) y las posibilidades de tener empleo. Para la población joven la interpretación es distinta. Si las tasas de ocupación son mayores para quienes no tienen educación básica, ello indicaría la existencia de una particular dificultad de los jóvenes trabajadores para ejercer plenamente su derecho a la escolarización básica, lo cual frecuentemente los impulsa a participar en los mercados de trabajo más precarios.

Utilidad:

Para los adultos, ayuda a dimensionar la relación positiva de la escolaridad en las oportunidades de empleo de las personas. En cuanto a la población joven, resalta la dificultad que ha de enfrentar la sociedad para lograr que ningún joven tenga que trabajar sin haber alcanzado al menos la escolarización mínima obligatoria, ya que esta situación mina sus oportunidades de seguir avanzando en su educación y de alcanzar una mejor calidad de vida presente y futura.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Impacto, pertinencia y relevancia de la educación.

Desagregación:

Entidad federativa, sexo, tamaño de localidad³ y subgrupos de edad (jóvenes de 16 a 19 y 20 a 24 años, y adultos de 25 a 44 y 45 a 64 años).

Fuente de información:

Cálculos para el grupo de edad 16 a 24 años, con base en Inegi (2010). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4º trimestre de 2009, (base de microdatos. Incorpora el módulo de trabajo infantil).

Cálculos para el grupo de edad 25 a 64 años, con base en Inegi (2010). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2º trimestre de 2009, (base de microdatos).

Notas:

¹ La población ocupada está formada por aquellas personas que durante la semana de referencia realizaron alguna actividad económica, estando en cualquiera de las siguientes situaciones: a) trabajando por lo menos una hora o un día para producir bienes y/o servicios de manera independiente o subordinada, con o sin remuneración; b) ausente temporalmente de su trabajo sin interrumpir el vínculo laboral con la unidad económica. Incluye a los ocupados del sector primario que producen para el autoconsumo, excepto a los recolectores de leña.

² Los niveles de escolaridad incluyen a quienes tienen estudios formales como sigue: Jóvenes, *cuando más básica* (sin escolaridad formal, preescolar, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta y normal o carrera técnica con antecedente de primaria y secundaria, media superior incompleta); *media superior o superior* (secundaria completa, normal o carrera técnica con antecedente de media superior, media superior completa, licenciatura completa o incompleta y cualquier grado de maestría o doctorado); Adultos, *sin básica* (sin escolaridad formal, preescolar, primaria completa e incompleta, secundaria incompleta y normal o carrera técnica con antecedente de primaria); *con básica* (secundaria completa, media superior incompleta y normal o carrera técnica con antecedente de secundaria); *media superior* (media superior completa, normal o carrera técnica con antecedente de media superior y licenciatura incompleta); *superior* (licenciatura completa y cualquier grado de maestría y doctorado).

³ El tamaño de localidad urbana incluye localidades de 15 mil o más habitantes; semiurbana, localidades entre 2 500 y menores a 15 mil habitantes; rural, localidades menores a 2 500 habitantes.

RE

REFERENTE DE EVALUACIÓN

Para el caso de los jóvenes, es de esperar que las tasas de ocupación en las escolaridades *por debajo de básica* se acerquen a cero conforme esta población se aproxime más al pleno ejercicio de su derecho a la educación básica consagrado en la *Constitución* y la *Ley General de Educación*.

Fuente: Artículo 3º fracción II inciso a de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2010a) y Artículo 4º y 8º fracción I de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2010b).

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Tasa de ocupación de la población entre 25 y 64 años, por nivel de escolaridad, sexo y país (2008)

País	Preescolar y primaria		Secundaria		Media superior ¹		Superior ²		Todos los niveles	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Canadá	53.8	32.4	71.6	54.0	81.0	69.1	86.0	79.6	81.7	72.4
República de Corea	74.8	58.4	80.7	58.4	84.2	56.8	88.9	60.7	85.3	58.6
España	64.3	33.0	81.0	52.3	82.5	67.8	88.0	81.3	80.2	59.2
Estados Unidos	68.5	40.0	65.5	46.1	78.8	66.8	89.3	79.0	80.9	69.6
Chile	84.8	36.5	75.9	29.1	88.1	50.3	86.5	73.6	86.9	51.3
México	88.4	39.3	92.6	48.8	92.5	55.4	91.1	73.1	90.4	49.1
OCDE	64.5	37.0	73.9	50.1	83.4	66.5	89.8	79.9	83.0	65.1

¹ Corresponde al nivel CINE 3C/3B (UNESCO, 1997).

² Se refiere a los niveles CINE 5A (licenciatura con posibilidad de acceso a posgrado) y CINE 6 (maestría y doctorado) de la misma clasificación.

H: hombre; M: mujer.

Fuente: OECD (2010), *Education at a Glance 2010, OECD Indicators 2010*.

RE02 ¿Cuáles son los beneficios de la educación en la participación laboral?

RE02a Tasa de ocupación según nivel de escolaridad (2009)

RE02b Porcentaje de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad (2009)

RE02c Salario relativo por hora de los trabajadores según nivel de escolaridad (2009)

Actualmente, existe un amplio consenso en considerar que la escolaridad es un medio fundamental para mejorar la calidad de vida de la población. Tanto para los países como para las personas, la escolaridad o educación formal constituye una de las principales inversiones en *capital humano*, puesto que se estima que es un medio a través del cual las personas incrementan sus capacidades productivas (Becker, 1983). En consecuencia, la escolaridad favorece el acceso a los mejores empleos, ya que los mercados de trabajo, en promedio, tienden a ofrecer mayores recompensas a quienes tienen mayor posesión de esta clase de capital. Dichas recompensas usualmente se traducen en mejores condiciones de seguridad laboral para los más educados. Según algunos autores (Standing, 1999 y Hernández, 2006), la noción de seguridad laboral se compone, entre otros, de los siguientes aspectos: *seguridad en el mercado de trabajo*, *seguridad del empleo* y *seguridad de ingreso*. El primero alude a las oportunidades de conseguir un empleo; el segundo, a la estabilidad que tiene el trabajador con respecto a su empleo y el tercero, a la suficiencia del salario para satisfacer las necesidades materiales. Cabe destacar que estos tres aspectos de seguridad laboral también son considerados como expresiones de lo que la Organización Internacional del Trabajo ha definido como *trabajo decente* (OIT, 2008).

Retomando la perspectiva anterior, los indicadores que se integran en este reporte parten de la idea de que la escolaridad incrementa las posibilidades de los individuos de tener mejores empleos en términos de seguridad laboral. Esto se confirma en el caso de la población adulta, dado el efecto manifiesto de la escolaridad en la tasa de ocupación, la contratación estable y el salario relativo. Sin embargo, es importante llamar la atención sobre dos hallazgos en las tasas de ocupación, una referida a los hombres jóvenes de 16 a 24 años y la otra a los hombres adultos de 25 a 64 años. Al contrario de lo que sucede con las mujeres adultas, los hombres jóvenes más escolarizados presentan las tasas de ocupación más bajas; y los hombres adultos presentan tasas que prácticamente no se diferencian, sin importar la escolaridad que hayan alcanzado. En el análisis desarrollado más adelante se esbozan algunas conjeturas que podrían ayudar a explicar estos fenómenos particulares.

Tasa de ocupación

Tradicionalmente, la tasa de ocupación ha formado parte del sistema de indicadores que publica la OCDE en *Education at a Glance* (OCDE, 2010a: 100), pues brinda información sobre los resultados del sistema educativo. Específicamente, alude al efecto de la educación en las posibilidades de acceder a un empleo y, en tal medida, refleja la seguridad laboral.

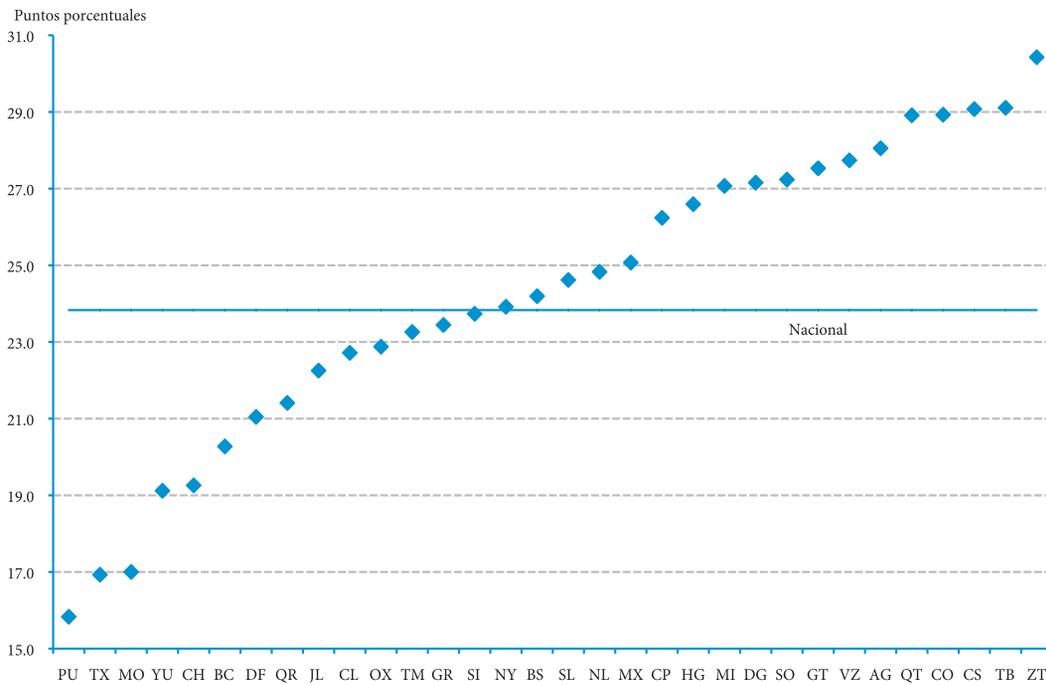
En los países desarrollados, consistentemente la población adulta incrementa su probabilidad de tener empleo a medida que aumenta su nivel de escolaridad. En 2008, en el conjunto de países de la OCDE existía una clara diferencia en las tasas de ocupación de quienes tenían estudios superiores y aquellos que sólo habían completado preescolar

y primaria. Considerando al grupo de edad entre 25 y 64 años, en los hombres esta diferencia era de 25 puntos porcentuales y de 43 para las mujeres (ver el referente de evaluación de este indicador en la ficha técnica).

En el mismo grupo de edad (25 a 64 años), los datos globales para México muestran una tendencia semejante, aunque la diferencia entre los más y los menos educados es más baja (24 puntos porcentuales) que la del conjunto de países de la OCDE. A nivel estatal se percibe la misma tendencia, aunque se aprecian diferencias importantes entre las entidades federativas. Mientras que la ventaja de los más educados es cercana a 30 puntos porcentuales en entidades como Zacatecas, Tabasco y Chiapas, en otras es solamente cercano a la mitad de esta cantidad (entre 16 y 17 puntos), como es el caso de Morelos, Tlaxcala y Puebla. Cabe advertir que en el grupo de edad más joven (16 a 24 años) no se percibe esta tendencia e incluso, en ocasiones, es contraria a la misma (tabla y gráfica RE02a-1).

RE02a-1
Diferencias en las tasas de ocupación de escolaridad superior y sin básica, por entidad federativa. Población de 25 a 64 años (2009)

RE



Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 4° trimestre de 2009, Inegi.

RE02a-1

Tasa de ocupación según nivel de escolaridad, entidad federativa y grupo de edad (2009)

Entidad federativa	16 a 24 años		25 a 64 años			
	A lo más básica	Media superior o superior	Sin básica	Básica	Media superior	Superior
Aguascalientes	45.9	49.5	55.1	64.8*	74.7*	83.2*
Baja California	44.1	41.9	61.9	70.8*	71.9	82.1*
Baja California Sur	44.8	54.2	63.3	68.3	77.5*	87.5*
Campeche	47.8	44.4	61.5	68.9*	78.9*	87.7*
Coahuila	44.8	41.5	54.8	64.1*	72.8*	83.8*
Colima	56.7	52.9	64.2	73.3*	77.1	87.0*
Chiapas	49.8	48.6	57.3	69.0*	79.1*	86.4*
Chihuahua	39.3	38.2	60.0	66.2	73.8	79.2
Distrito Federal	36.4	32.4	60.1	67.2*	73.5*	81.2*
Durango	45.2	38.0	55.2	64.3*	75.4	82.3
Guanajuato	50.6	53.7	55.0	68.1*	74.3	82.5*
Guerrero	54.6	55.0	62.6	73.2*	77.5	86.1*
Hidalgo	45.2	42.2	57.6	62.8	67.9	84.2*
Jalisco	55.2	58.4	62.0	66.9*	73.2	84.3*
México	44.4	39.0	56.2	67.6*	72.4	81.2*
Michoacán	54.0	44.2*	56.9	68.1*	79.0*	84.0
Morelos	48.0	48.1	63.6	69.3*	72.9	80.6*
Nayarit	54.0	52.5	62.4	69.9*	80.6*	86.3
Nuevo León	51.4	49.9	57.3	69.2*	79.2*	82.1
Oaxaca	51.4	51.7	63.8	70.5*	75.4	86.7*
Puebla	52.6	41.5*	61.2	70.8*	72.1	77.1
Querétaro	43.6	47.1	52.2	66.9*	69.1	81.1*
Quintana Roo	49.7	54.8	67.5	75.1*	81.8*	88.9*
San Luis Potosí	45.1	42.6	58.0	67.0*	80.4*	82.6
Sinaloa	49.8	55.5	59.1	64.7	71.9	82.9*
Sonora	42.5	44.2	59.0	66.8*	77.1*	86.3*
Tabasco	42.0	44.2	55.2	64.5*	76.2*	84.3*
Tamaulipas	44.1	48.0	60.3	68.5*	77.9*	83.5
Tlaxcala	46.3	46.7	62.7	69.7*	75.3	79.7
Veracruz	41.0	41.9	57.1	65.6*	77.1*	84.8*
Yucatán	53.2	48.7	68.2	74.1*	82.6*	87.3
Zacatecas	50.3	49.0	57.1	60.3	71.2*	87.6*
Nacional	47.2	44.8	59.0	67.7*	74.7*	82.8*

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

Fuente: INEE, cálculos para el grupo de edad 16 a 24 años, con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre de 2009, Inegi; para el grupo de edad 25 a 64 años, con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2009, Inegi.

En la población adulta también se presenta esta tendencia general tanto en localidades urbanas, semiurbanas y rurales. Sin embargo, los resultados por género resaltan un aspecto que contrasta ampliamente con la tendencia observada en los países de la OCDE y que se debe tomar en cuenta en México al analizar tanto los datos globales, como por entidad y/o localidad. Entre los hombres no se perciben diferencias en las tasas de ocupación según el nivel escolar, mientras que para las mujeres la diferencia entre las menos y las más escolarizadas llega a ser de hasta 37 puntos porcentuales. Estos patrones diferenciados de género permiten afirmar que en México, los beneficios de la escolaridad, en cuanto al acceso a un empleo en el mercado de trabajo, sólo son patentes en el caso de las mujeres, independientemente del grupo de edad, mas no en el de los hombres (tabla y gráfica RE02a-2).

RE02a-2

Tasa de ocupación según nivel de escolaridad y características seleccionadas (2009)

RE

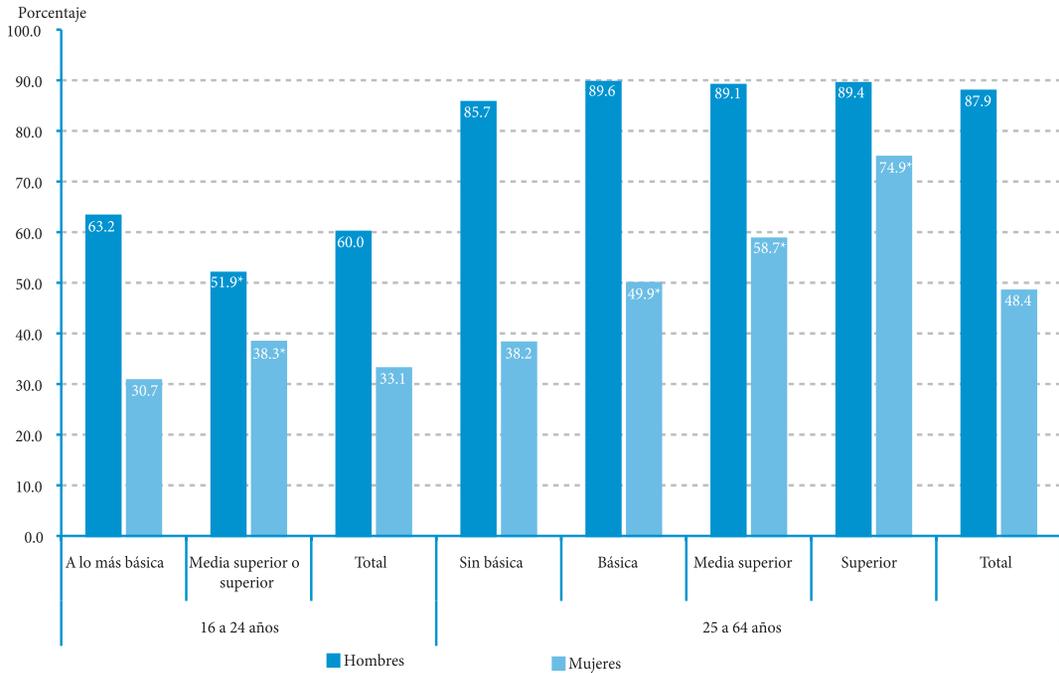
Características		A lo más básica	Media superior o superior	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Total
		16 a 24 años			25 a 64 años				
Sexo (%)	Hombres	63.2	51.9*	60.0	85.7	89.6*	89.1	89.4	87.9
	Mujeres	30.7	38.3*	33.1	38.2	49.9*	58.7*	74.9*	48.4
	Total	47.2	44.8*	46.5	59.0	67.7*	74.7*	82.8*	66.8
Tamaño de localidad (%)	Urbana	44.5	43.2	44.0	60.3	68.3*	74.5*	82.5*	69.1
	Semiurbana	50.2	49.7	50.1	59.9	68.5*	76.3*	85.1*	65.9
	Rural	51.8	51.9	51.9	56.4	63.9*	74.9*	85.7*	59.5
		16 a 19 años			25 a 44 años				
Sexo (%)	Hombres	49.4	37.6*	47.9	89.2	91.9*	90.7	90.3	90.6
	Mujeres	24.2	24.9	24.3	39.8	50.8*	59.8*	77.1*	51.8
	Total	37.1	30.5*	36.2	61.8	69.3*	75.6*	83.8*	69.9
Tamaño de localidad (%)	Urbana	32.2	28.0*	31.5	66.0	70.9*	75.9*	83.5*	73.1
	Semiurbana	42.0	33.4*	40.9	62.4	68.4*	74.9*	85.1*	68.2
	Rural	46.4	43.1	46.2	56.2	63.0*	74.4*	86.9*	60.1
		20 a 24 años			45 a 64 años				
Sexo (%)	Hombres	84.5	55.8*	71.9	82.2	83.3	84.7	87.9	83.6
	Mujeres	40.1	42.7	41.3	36.7	47.7*	55.1*	68.5*	42.9
	Total	62.2	49.1*	56.4	56.3	63.4*	71.9*	80.8*	61.9
Tamaño de localidad (%)	Urbana	63.6	47.5*	55.2	55.9	62.3*	70.6*	80.5*	62.8
	Semiurbana	62.5	55.4*	59.8	57.2	68.5*	82.5*	85.2	62.0
	Rural	59.1	55.0	58.3	56.6	69.2*	77.5	81.2	58.4

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

Fuente: INEE, cálculos para el grupo de edad 16 a 24 años, con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre de 2009, Inegi; para el grupo de edad 25 a 64 años, con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2009, Inegi.

RE02a-2

Tasa de ocupación según nivel de escolaridad, sexo y grupo de edad (2009)



*Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

Fuente: INEE, cálculos para el grupo de edad 16 a 24 años, con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre de 2009, Inegi; para el grupo de edad 25 a 64 años, con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2° trimestre de 2009, Inegi.

Cabe advertir que a diferencia de otros países, principalmente los desarrollados, en México no existen mecanismos como el seguro de desempleo, que contribuyan a afrontar el costo de la búsqueda de un empleo que satisfaga las expectativas de la población. Esto afecta particularmente a los hombres, quienes presentan las tasas de ocupación más altas en contraste con las mujeres, esto probablemente sea motivado por la presión que ejercen los roles culturales que les asigna un papel central en el sostén del hogar. Por lo anterior, parece ser que los hombres no pueden pasar largos periodos de tiempo en la búsqueda activa de una ocupación, lo cual incluso puede influir en que se vean forzados a subemplearse o aceptar condiciones precarias de empleo. En cambio, las mujeres —aunque ha venido aumentando su rol como jefas de hogar—, todavía enfrentan una menor presión para participar sin interrupciones en el mercado de trabajo; ello les brinda mayor oportunidad para afrontar periodos más largos de búsqueda de empleo o de inactividad económica. En la mayoría de los países de la OCDE, donde se ha instituido el seguro de desempleo, parece ser que los hombres pueden prolongar sus periodos de búsqueda, lo cual les concede mayor libertad para elegir alternativas laborales más acordes a su escolaridad.

ANEXO ELECTRÓNICO

RE02a Tasa de ocupación según nivel de escolaridad (2009)

RE02a-A1	Intervalos a 95% de confianza de la tasa de ocupación según nivel de escolaridad, entidad federativa y grupo de edad (2009)
RE02a-A1.1	Características seleccionadas de la población total de 16 a 24 años de edad según nivel de escolaridad e intervalos a 95% de confianza (2009)
RE02a-A1.2	Población ocupada según nivel de escolaridad y características seleccionadas (2009)
RE02a-A2	Intervalos a 95% de confianza de la tasa de ocupación según nivel de escolaridad y características seleccionadas (2009)