

RE02

¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS ADQUIEREN COMPETENCIAS RELEVANTES PARA LA VIDA?

RE02c Porcentaje de estudiantes inscritos en el último grado de educación media superior con bajo desempeño en las competencias evaluadas por PISA para Grado 12 (2009)

----- ■

En 2009, en la aplicación de PISA Grado 12 participaron 6 724 alumnos mexicanos inscritos en el grado 12 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) (OECD, 2012a: 75). Esta muestra, adicional a la que participó en PISA Clásico, sólo tiene representatividad a nivel nacional y permite desagregaciones por modelo educativo, tipo de sostenimiento y sexo. Dicha evaluación tuvo por objeto conocer si los estudiantes que están por concluir el último grado de la EMS han adquirido los conocimientos y habilidades básicos para una participación activa y productiva en la sociedad actual. Estos indicadores, aunque no tienen un referente nacional o internacional para compararlos, son importantes para estimar en qué medida el Sistema Educativo Nacional está cumpliendo con las demandas sociales sobre el desarrollo de las capacidades importantes para la vida de los alumnos al término de la educación básica y media superior que contempla la Ley General de Educación (art. 7º, incisos I y II).

Este indicador ayuda a dimensionar la proporción de alumnos que cursaban el último año de EMS con un dominio deficiente en las competencias de Lectura, Matemáticas y Ciencias. Estas competencias son adquiridas durante su educación básica y su paso por la educación media superior, pero también a lo largo de la vida personal y social de los alumnos. El lector puede usar lo expuesto en el indicador RE02a al inicio de este constructo como referente de lo que son capaces de hacer los estudiantes en este nivel de desempeño. Las consecuencias de terminar la EMS sin un dominio básico de las denominadas competencias relevantes para la vida pueden

RE02c-1 Porcentaje de estudiantes inscritos en el último grado de educación media superior con bajo desempeño en las competencias evaluadas por PISA para Grado 12 por tipo de sostenimiento y sexo (2009)

Competencia	NACIONAL		TIPO DE SOSTENIMIENTO				SEXO			
			Público		Privado		Hombres		Mujeres	
	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Lectura	20.7	(1.4)	21.9	(1.6)	14.6*	(2.0)	23.6	(1.8)	18.2*	(1.3)
Matemáticas	29.7	(1.6)	30.5	(1.8)	25.5	(2.7)	23.2	(1.9)	35.2*	(1.8)
Ciencias	28.0	(1.5)	28.9	(1.7)	23.6	(2.9)	23.2	(1.7)	30.6*	(1.6)

¹ Error estándar.

* Diferencias significativas respecto a su contraparte del tipo de sostenimiento o sexo.

Fuente: INEE, cálculos a partir de la base de datos de PISA Grado 12 (2009).

afectar sus probabilidades de continuar hacia la educación superior o de insertarse en el ámbito laboral en trabajos de alta calificación, y enfrentarse a limitantes para conseguir una contratación estable y bien remunerada (INEE, 2012a: 321 y 324). A nivel nacional, 20.7% de estos alumnos tiene bajo desempeño en Lectura, 29.7% en Matemáticas y 28% en Ciencias (tabla RE02c-1).

Las escuelas privadas, en comparación con las públicas, tienen un menor número de estudiantes con bajo rendimiento en las tres áreas a nivel nacional, siendo la brecha solamente significativa para el dominio de Lectura (tabla RE02c-1). Por otra parte, la diferencia entre sexos es significativa en las tres competencias, pues hay un menor número de mujeres con bajo desempeño en Lectura (18.2% *versus* 23.6%); en contraste, en Ciencias hay menos hombres que mujeres con desempeño insatisfactorio (23.2% *versus* 30.6%) al igual que en Matemáticas (23.2% *versus* 35.2%).

Aun cuando las brechas entre los modelos educativos muestran una ventaja del bachillerato general por tener el menor número de alumnos con bajo rendimiento en las tres competencias evaluadas por PISA, en contraste con los modelos de bachillerato técnico y profesional técnico, ninguno de los modelos difiere significativamente de los porcentajes nacionales (tabla RE02c-2). La poca variabilidad de los resultados entre los modelos educativos sugiere que el análisis mediante este tipo de agrupación no es del todo pertinente, dada la acentuada variabilidad al interior de los mismos, por lo cual es conveniente realizar agrupaciones más homogéneas que brinden información más precisa sobre las distintas opciones educativas (INEE, 2011b: 136).

RE02c-2 Porcentaje de estudiantes inscritos en el último grado de educación media superior con bajo desempeño en las competencias evaluadas por PISA para Grado 12, según modelo educativo (2009)

Modelo educativo	LECTURA		MATEMÁTICAS		CIENCIAS	
	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Bachillerato general	18.3	(1.9)	27.4	(2.1)	24.7	(2.0)
Bachillerato técnico	24.9	(2.1)	32.9	(2.7)	33.1	(2.4)
Profesional técnico	23.2	(2.7)	35.1	(3.5)	34.3	(3.2)
NACIONAL	20.7	(1.4)	29.7	(1.6)	28.0	(1.5)

¹ Error estándar.

Fuente: INEE, cálculos con base en los datos de PISA Grado 12 (2009).

En síntesis, las brechas en el desempeño de los alumnos en algunas de las áreas evaluadas entre escuelas públicas y privadas, y modelos educativos se reducen de manera importante por los efectos sociales y escolares. Sin embargo, aún hay diferencias significativas entre sexos en Matemáticas y Ciencias, pues una proporción menor de hombres muestra bajo desempeño en estas competencias.

RE02c

Ficha técnica

Porcentaje de estudiantes inscritos en el último grado de educación media superior con bajo desempeño¹ en las competencias evaluadas por PISA² para Grado 12

Definición

Número de alumnos inscritos en el último grado de educación media superior, por cada 100, que obtuvieron puntajes que los ubican en los niveles *Por debajo del nivel 1b, 1b y 1a* en la competencia de Lectura, los cuales corresponden al más bajo rendimiento en la prueba PISA.

Los resultados de PISA son reportados en términos del nivel de desempeño en escalas de logro en cada competencia, los cuales fueron definidos por grupos de expertos y por los directores nacionales de cada proyecto.³

Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{A}_{gm_b}^c}{\hat{A}_{gm}} \times 100$$

$\hat{A}_{gm_b}^c$ Número estimado de alumnos inscritos en el último grado de educación media superior con bajo rendimiento en la competencia c.

\hat{A}_{gm} Número estimado de alumnos inscritos en el último grado de educación media superior.

c Competencia evaluada por la prueba PISA en Grado 12.

Interpretación

El indicador estima la cantidad de alumnos inscritos en el último grado de educación media superior (EMS) que carecen de los conocimientos y las habilidades suficientes para desempeñar las tareas más básicas en los dominios evaluados por la prueba PISA. Dicha carencia redundará en la incapacidad de emplear las competencias evaluadas como herramientas para adquirir otros conocimientos, así como para el desarrollo de nuevas destrezas. Esta situación puede impedir que los alumnos continúen desarrollando habilidades y competencias necesarias para avanzar en estudios superiores y, por lo tanto, su participación en la sociedad sea limitada.

En este indicador, los valores cercanos a 100 señalan una mayor cantidad de estudiantes en el último año de EMS con un desempeño deficiente en las competencias evaluadas por PISA. Para el sistema educativo significa que estos alumnos son incapaces de utilizar lo aprendido, a generalizarlo y aplicarlo a nuevas situaciones en la vida real.

Porcentajes elevados de este indicador señalan que el Sistema Educativo Nacional y los modelos educativos deberán de enfrentar grandes retos para lograr que los alumnos de este nivel avancen en su educación, con la consecuente integración a la sociedad y al mercado laboral.

Utilidad

Este indicador permite conocer los retos que tiene el Sistema Educativo Nacional para dotar de las competencias básicas necesarias a los alumnos en el nivel referido, con el fin de que éstos avancen en sus estudios y logren integrarse y participar activamente en la sociedad.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Tipo de sostenimiento, modelos educativos y sexo.

Fuente de información

OECD (2012b). PISA Grado 12.

Notas

¹ El bajo rendimiento incluye los niveles de desempeño *Por debajo del nivel básico o 2* en la competencia de Ciencias, mientras que en Lectura en 2009 los puntos de corte fueron redefinidos comprendiendo los niveles *1a, 1b y Por debajo del nivel 1b* (INEE, 2010b: 51).

² *Programme for International Student Assessment* (PISA por sus siglas en inglés), promovido por la Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD por sus siglas en inglés), cuya aplicación es responsabilidad del INEE desde 2003.

³ OECD (2002), *PISA 2000 Technical Report*.