

RE02 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 6° DE PRIMARIA QUE ALCANZAN AL MENOS EL NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO BÁSICO SEGÚN DOMINIO EVALUADO EN LOS EXCALE (2005)

RE02

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* según dominio evaluado en los Excale

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\hat{e}_B}{\hat{e}} \times 100$$

 \hat{e}_B

Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje lo ubica en alguno de los niveles de logro *Básico*, *Medio* y *Avanzado*; en cada grupo de referencia y en cada dominio evaluado.

 \hat{e}

Estimador del número de estudiantes en cada grupo de referencia

Grupo de referencia: *Nacional, entidad federativa, estrato escolar** y *sexo*

Dominio evaluado: *Matemáticas, Español y Expresión escrita***

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Nacional, entidad federativa, estrato escolar*, asignatura o dominio y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006. Backhoff et al. (2006). *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de primaria y tercero de secundaria*. México, D. F.

NOTA

*Las escuelas por estratos son: urbanas públicas, rurales públicas, indígenas y privadas. Sólo se cuenta con información suficiente sobre los resultados en Cursos Comunitarios para Español y Matemáticas a nivel nacional.

**Para el dominio de Expresión Escrita, el tamaño de la muestra sólo permite obtener datos representativos a nivel nacional, por estrato educativo y sexo.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

100 por ciento de los alumnos debiesen alcanzar al menos el nivel *Básico* de aprovechamiento o de logro en las asignaturas impartidas en el 6° de primaria.

FUENTE

INEE con fundamentos en los Artículos 3° de las Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y 7° de la Ley General de Educación.

DEFINICIÓN

Número de alumnos de cada cien cuyos puntajes promedio en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (Excale) alcanzan o superan el nivel de logro *Básico*, definido por el INEE con base en el currículo nacional, para cada una de las asignaturas evaluadas en 6° de primaria. Los niveles de logro educativo de Excale, están definidos en términos de las habilidades y conocimientos que debe poseer un alumno en la asignatura respectiva según el currículo. Las asignaturas curriculares evaluadas son Matemáticas y Español. El dominio Expresión Escrita forma parte de Español pero se evaluó y se reporta por separado.

INTERPRETACIÓN

El indicador informa en porcentajes cuántos de los alumnos que cursaban el último grado de primaria en el ciclo escolar 2004/2005 demostraron alcanzar o superar el nivel *Básico* de habilidades y conocimientos requeridos por el currículo oficial para sexto de primaria en Matemáticas, Español y Expresión Escrita, de acuerdo con los planes y programas de estudio. Estos últimos pretenden traducir los fines plasmados en los artículos 3° de nuestra Constitución y el 7° de la Ley General de Educación que estipulan, de manera general, las contribuciones que el Estado compromete para promover el desarrollo integral de los individuos.

Dado que este indicador convenientemente debiera aproximarse lo más posible a 100, el porcentaje informa cuán parcialmente el sistema educativo está cumpliendo con brindar a todos sus alumnos al menos el mínimo de habilidades y conocimientos previstos en los planes y programas de estudio de estas asignaturas; en contrasentido, comunica cuán importantes son el rezago y el reto del sistema para conseguir que toda la población escolar alcance dicho nivel de logro en el último grado de primaria. Una brecha mayor entre el nivel de logro obtenido por los estudiantes y el desempeño mínimo esperado para cada uno de los dominios evaluados en 6°, implica que deben realizarse mayores esfuerzos para cumplir con la norma y cuestiona sobre la presencia de las posibles problemáticas asociadas a la pertinencia o no de los contenidos curriculares, la eficacia de la formación docente, así como la aplicación de manera pertinente y equitativa de las oportunidades educativas para compensar las diferencias y corresponder a la diversidad que caracterizan a la población escolar.

UTILIDAD

El indicador permite ubicar por estrato escolar, sexo, entidad federativa y a nivel nacional dónde hay mayor rezago en el logro escolar, lo cual aporta elementos para priorizar sobre los problemas de rendimiento de los estudiantes que están por terminar la educación primaria. Adicionalmente, los resultados pueden sugerir la revisión de la pertinencia y relevancia de los contenidos curriculares, así como incentivar el análisis y en su defecto la revalorización de los modelos pedagógicos, la formación de los profesores y la evaluación de los programas complementarios que se encuentran operando en las escuelas.

RE

El indicador informa cuántos alumnos de sexto de primaria están desarrollando las habilidades y adquiriendo los conocimientos mínimos del currículo, lo cual se determina a partir de considerar a aquellos que en las pruebas Excale 2005 alcanzaron o superaron el nivel de logro educativo *Básico*, definido por el INEE, específicamente para la interpretación de los resultados de estas pruebas. (véase Nota Técnica)

Conviene mencionar, de entrada, que las definiciones de los niveles de logro y sus implicaciones para la interpretación están ampliamente reportados en los informes *El Aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica en México*, y *El Aprendizaje de la Expresión Escrita en la Educación Básica en México: Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria*, publicados por el INEE en 2006.

El nivel *Básico* considerado "...no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente <SEP, 1993>" (Backhoff, 2006). Se considera que las habilidades que logran demostrar los alumnos en este nivel apenas les ofrecen las mínimas capacidades para acceder a contenidos cada vez más complejos del currículo, más no las deseables.

De esta manera, en la misma línea planteada por el indicador anterior, el presente contribuye a dimensionar el avance del sistema educativo en el cumplimiento más elemental de sus obligaciones relativas a la razón de ser de la educación básica: brindar a todos los alumnos los elementos formativos necesarios para desarrollarse cabalmente en la vida y desenvolverse provechosamente en sociedad, independientemente de las desigualdades socioculturales y económicas existentes. Podemos asumir lo anterior si tomamos en cuenta que por definición, el currículo oficial contempla tales destrezas y conocimientos, mismos que al ser asimilados por los alumnos harán factible y en su caso promoverán que cada uno obtenga dicho beneficio.

En el caso de quienes concluyen la educación primaria, lograr el mínimo esperado por el currículo representa principalmente la posibilidad de continuar su formación básica con aprendizajes cada vez más abstractos y complejos. Viene a cuenta aquí señalar que Español y Matemáticas son considerados los dominios curriculares medulares en todos los grados de educación básica (primaria y secundaria) en tanto que los programas de

estudio están orientados "...a fortalecer los contenidos *Básicos* para asegurar que los niños adquieran y desarrollen las competencias que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana". (Reforma educativa de 1993, en Backhoff, 2006)

En general, el indicador muestra que a nivel nacional tanto en Matemáticas como en Español aproximadamente ocho de cada diez alumnos quedan dentro o por arriba del nivel *Básico* de logro. (véase Tabla RE02-1). En Expresión Escrita, poco más de una tercera parte de los alumnos del país se ubican en esta situación; esto es, casi dos terceras parte no consiguen alcanzar siquiera el nivel *Básico*. (véase Tabla RE02-2)

Por entidad federativa, para los dominios evaluados con representatividad estatal, es notorio que en la mayor parte de los estados el indicador varía menos que entre estratos escolares. En estos últimos se aprecian grandes diferencias, especialmente entre los alumnos de escuelas privadas y los de escuelas públicas de condiciones más desfavorables; educación indígena y cursos comunitarios. Más aún, en Español, las divergencias por estrato son mayores que en Matemáticas, lo cual pudiera deberse a que el peso del contexto socio-cultural familiar en el aprendizaje del lenguaje (lectura, razonamiento y escritura) es más determinante que la influencia de la escuela, a diferencia de lo que ocurre con la enseñanza de las Matemáticas (Backhoff 2006). Desde esta perspectiva y como lo plantea el citado informe, la variación del indicador entre entidades está estrechamente ligada a la proporción de escuelas de condiciones más o menos favorables para el aprendizaje –según estrato– que cada estado reúne.

En este sentido es crucial reiterar –como se hizo en el indicador anterior– que a partir de estos indicadores (RE01, RE02 y RE03) no hay lugar a comparaciones directas entre entidades federativas en términos de obtener conclusiones sobre la calidad de la enseñanza de los estados. Para ello es preciso tomar en consideración, entre otros aspectos, la composición estatal de la matrícula, por lo que toca a las condiciones del contexto familiar de los alumnos de cada estrato, lo cual es tratado convenientemente en el informe de Excale. Adicionalmente, hay que considerar que las diferencias entre una entidad y otra pueden no ser significativas estadísticamente, lo cual habla de que en tales casos no se podría saber si éstas existen o no.



RE02-1

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale por entidad federativa (2005)

Entidad Federativa	Español		Matemáticas	
	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹
Aguascalientes	85	(1.6)	87	(1.4)
Baja California	88	(1.3)	87	(1.5)
Baja California Sur	89	(1.5)	88	(1.6)
Campeche	79	(2.3)	80	(2.5)
Coahuila	87	(2.0)	87	(1.5)
Colima	82	(2.3)	83	(2.0)
Chiapas	69	(2.3)	70	(2.6)
Chihuahua	85	(2.5)	86	(2.8)
Distrito Federal	94	(1.3)	91	(1.4)
Durango	83	(1.9)	85	(2.3)
Guanajuato	80	(1.7)	80	(1.7)
Guerrero	72	(2.7)	73	(2.5)
Hidalgo	79	(2.5)	82	(2.0)
Jalisco	87	(1.9)	87	(1.8)
México	84	(2.1)	85	(1.8)
Michoacán	73	(2.3)	72	(2.5)
Morelos	87	(1.8)	87	(1.9)
Nayarit	81	(2.7)	83	(3.0)
Nuevo León	85	(1.4)	85	(1.6)
Oaxaca	77	(2.2)	80	(2.2)
Puebla	81	(2.4)	82	(2.1)
Querétaro	88	(1.7)	90	(1.4)
Quintana Roo	84	(2.5)	84	(2.7)
San Luis Potosí	79	(2.3)	81	(2.8)
Sinaloa	87	(1.9)	88	(2.3)
Sonora	85	(1.8)	86	(1.6)
Tabasco	77	(2.0)	77	(2.1)
Tamaulipas	86	(1.9)	84	(1.9)
Tlaxcala	83	(2.2)	83	(2.1)
Veracruz	81	(2.0)	83	(1.9)
Yucatán	81	(2.6)	82	(2.3)
Zacatecas	83	(2.1)	86	(2.1)
Nacional	82	(0.5)	83	(0.4)

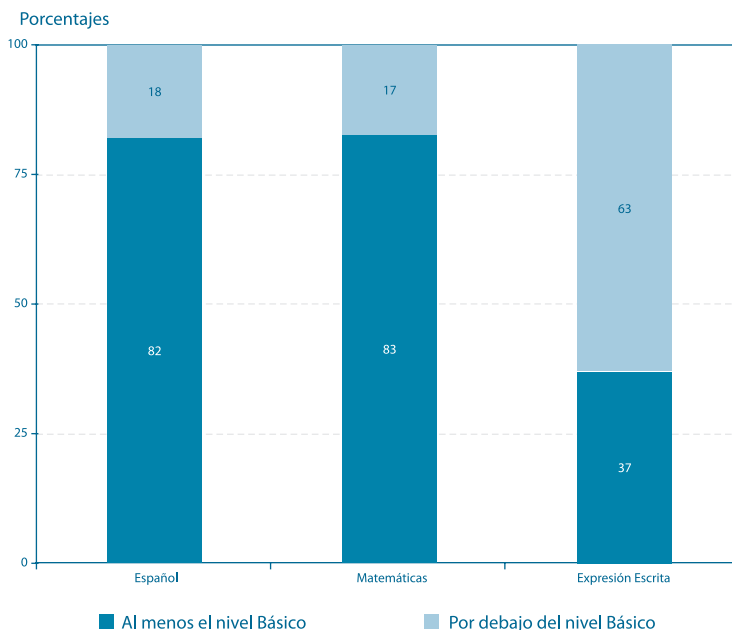
1. Error estándar.

Nota: Todos los porcentajes en términos estadísticos son significativamente diferentes de cien.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE02-1

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale a nivel nacional, por dominio evaluado (2005)



Nota: Todos los porcentajes en términos estadísticos son significativamente diferentes de cien.
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

Asimismo es del todo tentador comparar estos porcentajes entre asignaturas para concluir cuál de ellas es mejor lograda por los alumnos, lo cual es difícil de saber dado que las los niveles de logro definidos para cada una de ellas tratan de competencias distintas que no son necesariamente recíprocas.

A este respecto, aunque ya se previno que para conocer con detalle los aspectos técnicos de las pruebas y los niveles de logro es recomendable acudir a los informes mencionados, cabe mencionar que el logro de cada prueba tiene su propia escala de medición y los niveles de logro se definen con diferentes rangos de puntuación.

RE02-2

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale por asignatura y estrato escolar (2005)

Asignaturas	Total		Estrato escolar									
			Urbano Público		Rural Público		Educación Indígena		Cursos Comunitarios		Educación Privada	
	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹	%	(EE) ¹
Español	82	(0.5)	87	(0.7)	74	(1.0)	53	(1.6)	68	(2.8)	98	(0.4)
Matemáticas	83	(0.4)	86	(0.6)	76	(1.0)	57	(1.7)	72	(3.0)	97	(0.5)
Expresión escrita	37	(1.0)	38	(1.4)	28	(1.7)	15	(1.9)			69	(2.4)

1. Error estándar.

Nota: Todos los porcentajes en términos estadísticos son significativamente diferentes de cien.

Nota: No hay datos para Expresión escrita por entidad federativa ni en Cursos Comunitarios.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.



En Matemáticas a nivel nacional, 83% de los alumnos se encuentra en el nivel *Básico* o en otro superior, 57% de los estudiantes de educación indígena, 72 de los de cursos comunitarios, 76 en las escuelas rurales públicas, 86 en las urbanas públicas y 97 en las escuelas privadas.

Entre niñas y niños estos porcentajes no muestran prácticamente diferencias entre sí, ni en ninguno de los estratos educativos; la proporción nacional para ambos sexos muestra que ocho de cada diez alumnos alcanzan un logro Básico o superior en Matemáticas.

En Español 82% se encuentra en tal situación de logro educativo, casi igual que en Matemáticas a nivel nacional; sin embargo, por estratos los porcentajes difieren más: los porcentajes de alumnos en el nivel *Básico* o superior en Español son menores en aquellos estratos menos favorecidos pero son relativamente mayores en las escuelas urbanas públicas y privadas. De educación Indígena 53% de los alumnos lo logran, en los cursos

comunitarios 68%, en escuelas rurales públicas 74%, en las urbanas públicas 87% y en las privadas 98%.

Por sexo, esos porcentajes se comportan también diferentes a los de Matemáticas, 87% de las mujeres alcanza al menos en el nivel *Básico*, mientras que los hombres llegan a ser 78%.

Con respecto al nivel de ejecución de la Expresión Escrita en sexto de primaria, 37% de los alumnos del país se encuentran arriba de los niveles de logro representan competencias por debajo del mínimo esperado por el currículo nacional. En esta línea, 15% de los estudiantes de educación Indígena alcanzan o superan el nivel *Básico* de logro, 28% de las rurales públicas, 38% de las urbanas públicas y 69% de las escuelas privadas. En cuanto al sexo, todavía con mayores diferencias que en Español, a nivel nacional 44% de las mujeres se ubica en o por arriba del nivel mínimo de ejecución en expresión escrita, mientras que esto es así para el 30% de los hombres.

NOTA TÉCNICA

Con el objeto de facilitar la interpretación de los resultados, en la siguiente tabla se ofrece una descripción sintética* del conjunto de habilidades y conocimientos evaluados por los Excale (2005) en 6° de primaria según las asignaturas referidas. El indicador considera a los alumnos que se ubican en alguno de los niveles de logro educativo Básico, Medio y Avanzado (para español y matemáticas) y en los niveles III, IV y V (para Expresión escrita).

Dominios	Niveles de logro			
	Por debajo del básico	Al menos el nivel de logro educativo Básico		
		Básico	Medio	Avanzado
Español	Identifican y localizan información explícita, puntual y que no requiere discriminar datos relacionados, principalmente en textos discontinuos. Se apoyan en el significado convencional invariable de signos como: % y #. Segmentan palabras por división silábica al final del renglón.	En Comprensión de Lectura, reconocen las funciones y características de formato de diferentes tipos de texto; información explícita a partir del contenido, formato y elementos; el significado específico de una palabra o frase en un contexto determinado; el propósito y el contenido general de un texto. En Reflexión sobre la lengua, reconocen que la falta de segmentación de palabras u oraciones modifica el significado de un texto. Usan la concordancia de género, número, persona y tiempo verbal.	En Comprensión de lectura, jerarquizan los distintos niveles de información que ofrece un texto. Interpretan el sentido de palabras y frases discriminando significados afines. Analizan, sintetizan, infieren y comprenden información que les permite establecer relaciones de tiempo, espacio y causa-efecto. En Reflexión sobre la lengua, usan adjetivos en textos descriptivos. Organizan las ideas en esquemas para corregir un texto. Detectan las fallas en la estructura y en la coherencia global. Reconocen si se adecua al destinatario.	En Comprensión de lectura, comprenden la intencionalidad del autor y distinguen entre hechos concretos y la expresión de opiniones en textos informativos. Concluyen e infieren a partir de información no explícita en el texto. En Reflexión sobre la lengua, explican el uso de convenciones ortográficas y de puntuación. Correlacionan la forma y función de diversas categorías gramaticales. Discriminan palabras conectoras o de enlace al interior del texto.
Matemáticas	Resuelven problemas con una operación que implique sumas o restas con números de hasta cuatro cifras; comparan decimales con el mismo número de cifras. También calculan el promedio de números naturales en contextos conocidos.	Leen, ordenan y comparan números naturales; resuelven problemas sencillos con números naturales, decimales y fraccionarios que impliquen una operación en contextos conocidos; calculan perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros dentro de una retícula. Asimismo, interpretan información contenida en gráficas y tablas sencillas.	Leen, comparan y ordenan números decimales y fraccionarios, y resuelven con ellos problemas sencillos de suma y resta; resuelven problemas con números naturales que impliquen dos o tres operaciones; clasifican Figuras con base en sus propiedades geométricas; también calculan áreas mediante el uso de fórmulas y calculan volúmenes de Figuras mediante el conteo de unidades cúbicas; identifican puntos en el primer cuadrante de un plano cartesiano; resuelven problemas sencillos de probabilidad y de proporcionalidad.	Los alumnos de este nivel resuelven problemas que impliquen varias operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales. Tienen nociones depuradas de conceptos como: perímetro, área y volumen; interpretan la representación plana de un cuerpo geométrico y el desarrollo plano de una Figura; pueden realizar conversiones de unidades de medida. Interpretan información de gráficas y Tablas, y resuelven problemas de probabilidad que impliquen un análisis combinatorio; aplican las propiedades de la proporcionalidad.

Dominio	Niveles de logro				
	Por debajo del básico		Al menos el nivel de logro educativo Básico		
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V
Expresión Escrita	Habilidades relacionadas con la construcción de oraciones simples.	Habilidades que permiten la escritura de textos con: cohesión, coherencia y concordancia.	Habilidades relacionadas con estrategias textuales incipientes, como son el uso de los registros lingüísticos inherentes a los modos narrativo y argumentativo, y con habilidades de segmentación.	Habilidades que manifiestan el uso de estrategias textuales, la puntuación y el uso funcional de la carta informal.	Habilidades que ponen de manifiesto el dominio de estrategias textuales sofisticadas, como dar una respuesta efectiva a la demanda de los reactivos combinando el mensaje que se desea transmitir con el uso funcional de una carta formal, el pensamiento crítico y la ausencia de faltas de ortografía.

* Fragmentos de las descripciones detalladas. Para consultarlas completas véanse Backhoff, E. et al (2006). *El Aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica en México*. México, D. F., INEE (2006) y Backhoff, E. et al (2006). *El Aprendizaje de la Expresión Escrita en la Educación Básica en México*. México, D. F., INEE (2006)

RE02a-A PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 6° DE PRIMARIA QUE ALCANZAN AL MENOS EL NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO BÁSICO SEGÚN DOMINIO EVALUADO EN LOS EXCALE DE MATEMÁTICAS (2005)

RE02a-A1

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale de Matemáticas por entidad federativa y estratos escolares (2005)

Entidad Federativa	Estratos escolares									
	Total		Urbano Público		Rural Público		Indígena		Educación Privada	
	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹
Aguascalientes	87	(1.4)	87	(1.9)	80	(3.2)			96	(1.7)
Baja California	87	(1.5)	87	(1.8)	80	(3.9)			97	(0.8)
Baja California Sur	88	(1.6)	88	(1.8)	82	(4.3)			98	(0.9)
Campeche	80	(2.5)	85	(3.0)	69	(5.0)				
Coahuila	87	(1.5)	88	(1.6)	77	(3.4)			98	(1.6)
Colima	83	(2.0)	84	(2.2)	79	(3.4)			98	(2.0)
Chiapas	70	(2.6)	83	(3.7)	73	(5.4)	47	(4.0)		
Chihuahua	86	(2.8)	90	(1.9)	76	(5.0)			93	(5.4)
Distrito Federal	91	(1.4)	89	(1.7)					98	(1.1)
Durango	85	(2.3)	91	(1.9)	79	(4.7)				
Guanajuato	80	(1.7)	84	(1.8)	71	(3.8)			95	(1.7)
Guerrero	73	(2.5)	81	(3.4)	67	(4.5)	45	(3.4)		
Hidalgo	82	(2.0)	90	(2.2)	80	(3.6)	65	(4.4)	97	(1.8)
Jalisco	87	(1.8)	88	(2.0)	77	(4.5)			96	(1.9)
México	85	(1.8)	86	(2.4)	76	(3.5)			98	(1.3)
Michoacán	72	(2.5)	76	(2.8)	66	(4.8)			95	(1.9)
Morelos	87	(1.9)	88	(2.3)	80	(4.1)			98	(1.1)
Nayarit	83	(3.0)	87	(3.9)	80	(4.3)				
Nuevo León	85	(1.6)	83	(1.9)	83	(5.1)			98	(0.7)
Oaxaca	80	(2.2)	90	(2.6)	84	(3.6)	60	(4.7)		
Puebla	82	(2.1)	87	(2.9)	75	(5.1)	58	(4.5)	99	(0.9)
Querétaro	90	(1.4)	93	(1.5)	79	(4.2)			99	(0.6)
Quintana Roo	84	(2.7)	88	(2.6)	74	(4.4)			99	(0.9)
San Luis Potosí	81	(2.8)	88	(3.5)	76	(4.7)	66	(5.1)	98	(1.1)
Sinaloa	88	(2.3)	90	(2.1)	86	(4.9)			99	(1.0)
Sonora	86	(1.6)	86	(2.1)	81	(3.2)			97	(1.4)
Tabasco	77	(2.1)	83	(2.8)	69	(3.4)				
Tamaulipas	84	(1.9)	84	(2.2)	80	(4.1)			98	(1.8)
Tlaxcala	83	(2.1)	86	(2.1)	74	(4.3)			96	(1.7)
Veracruz	83	(1.9)	87	(2.9)	82	(2.8)	63	(4.9)		
Yucatán	82	(2.3)	86	(2.9)	69	(4.5)	52	(4.1)	99	(1.1)
Zacatecas	86	(2.1)	89	(2.3)	80	(3.8)				
Nacional	83	(0.4)	86	(0.6)	76	(1.0)	57	(1.7)	97	(0.5)

1. Errores estándar.

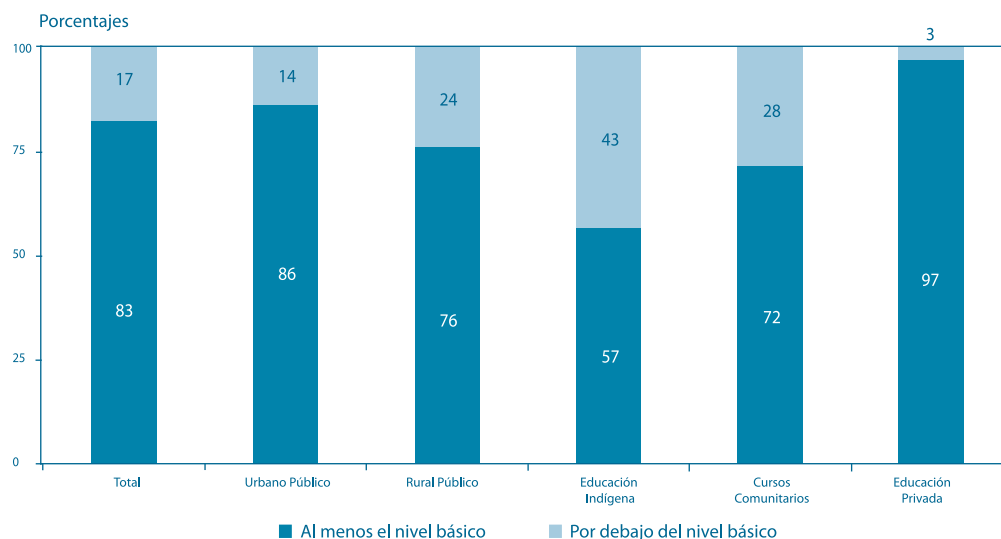
Nota: Las celdas vacías indican que no hay suficientes datos en el estrato correspondiente para reportarlos de manera individual.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.



RE02a-A1

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale de Matemáticas por estrato escolar (2005)



Nota: Todos los porcentajes en términos estadísticos son significativamente diferentes de cien.
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE02a-A2

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale de Matemáticas por estrato escolar y sexo (2005)

Estrato Escolar	Hombres		Mujeres	
	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹
Urbano Público	86	(0.6)	86	(0.6)
Rural Público	75	(1.2)	76	(0.9)
Educación Indígena	58	(2.1)	56	(1.8)
Privado	97	(0.5)	98	(0.4)
Nacional	83	(0.5)	83	(0.4)

1. Error estándar.
Nota: Todos los porcentajes en términos estadísticos son significativamente diferentes de cien.
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE02b-A PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 6° DE PRIMARIA QUE ALCANZAN AL MENOS EL NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO BÁSICO SEGÚN DOMINIO EVALUADO EN LOS EXCALE DE ESPAÑOL (2005)

RE02b-A1

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale de Español por entidad federativa y estratos escolares (2005)

Entidad Federativa	Estratos escolares									
	Total		Urbano Público		Rural Público		Indígena		Educación Privada	
	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹
Aguascalientes	85	(1.6)	87	(1.8)	74	(2.7)			96	(1.7)
Baja California	88	(1.3)	88	(1.7)	80	(2.6)			98	(0.9)
Baja California Sur	89	(1.5)	89	(1.9)	83	(3.5)			99	(1.0)
Campeche	79	(2.3)	86	(2.5)	64	(5.3)				
Coahuila	87	(2.0)	88	(1.7)	77	(3.5)			97	(2.2)
Colima	82	(2.3)	84	(2.4)	76	(3.8)			99	(0.7)
Chiapas	69	(2.3)	82	(3.2)	72	(6.2)	43	(4.0)		
Chihuahua	85	(2.5)	89	(2.2)	76	(5.9)			95	(4.1)
Distrito Federal	94	(1.3)	92	(1.6)					99	(0.6)
Durango	83	(1.9)	90	(2.1)	76	(4.7)				
Guanajuato	80	(1.7)	86	(1.8)	68	(3.3)			96	(1.9)
Guerrero	72	(2.7)	82	(3.2)	64	(5.8)	39	(3.4)		
Hidalgo	79	(2.5)	89	(3.7)	76	(4.3)	64	(4.5)	98	(1.9)
Jalisco	87	(1.9)	88	(2.0)	78	(4.2)			97	(1.8)
México	84	(2.1)	86	(2.4)	73	(4.0)			99	(0.7)
Michoacán	73	(2.3)	79	(3.2)	65	(4.1)			95	(1.6)
Morelos	87	(1.8)	88	(2.4)	81	(3.5)			99	(0.9)
Nayarit	81	(2.7)	85	(4.1)	78	(3.8)				
Nuevo León	85	(1.4)	84	(1.7)	83	(3.6)			99	(0.6)
Oaxaca	77	(2.2)	90	(1.9)	82	(3.9)	56	(4.3)		
Puebla	81	(2.4)	87	(3.3)	75	(4.9)	52	(4.7)	99	(0.5)
Querétaro	88	(1.7)	91	(2.1)	77	(4.2)			100	(0.0)
Quintana Roo	84	(2.5)	89	(2.8)	71	(4.4)			99	(0.8)
San Luis Potosí	79	(2.3)	89	(3.4)	71	(3.8)	64	(5.2)	99	(1.0)
Sinaloa	87	(1.9)	91	(2.4)	82	(4.5)			99	(0.7)
Sonora	85	(1.8)	86	(2.2)	82	(3.7)			98	(1.4)
Tabasco	77	(2.0)	85	(2.5)	69	(3.1)				
Tamaulipas	86	(1.9)	87	(2.2)	76	(4.7)			100	(0.4)
Tlaxcala	83	(2.2)	86	(2.1)	74	(4.1)			96	(2.3)
Veracruz	81	(2.0)	87	(2.7)	79	(3.4)	59	(5.0)		
Yucatán	81	(2.6)	86	(2.9)	68	(4.9)	46	(4.8)	99	(0.9)
Zacatecas	83	(2.1)	88	(2.4)	75	(4.3)				
Nacional	82	(0.5)	87	(0.7)	74	(1.0)	53	(1.6)	98	(0.4)

1. Error estándar.

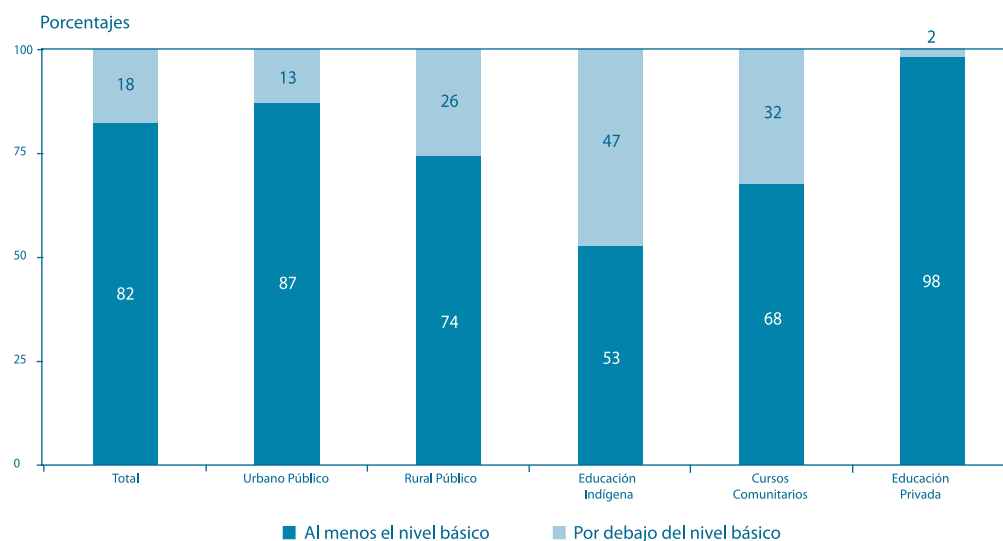
Nota: Las celdas vacías indican que no hay suficientes datos en el estrato correspondiente para reportarlos de manera individual.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.



RE02b-A1

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale de Español por estrato escolar (2005)



Nota: Todos los porcentajes en términos estadísticos son significativamente diferentes de cien.
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE02b-A2

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale de Español por estrato escolar y sexo (2005)

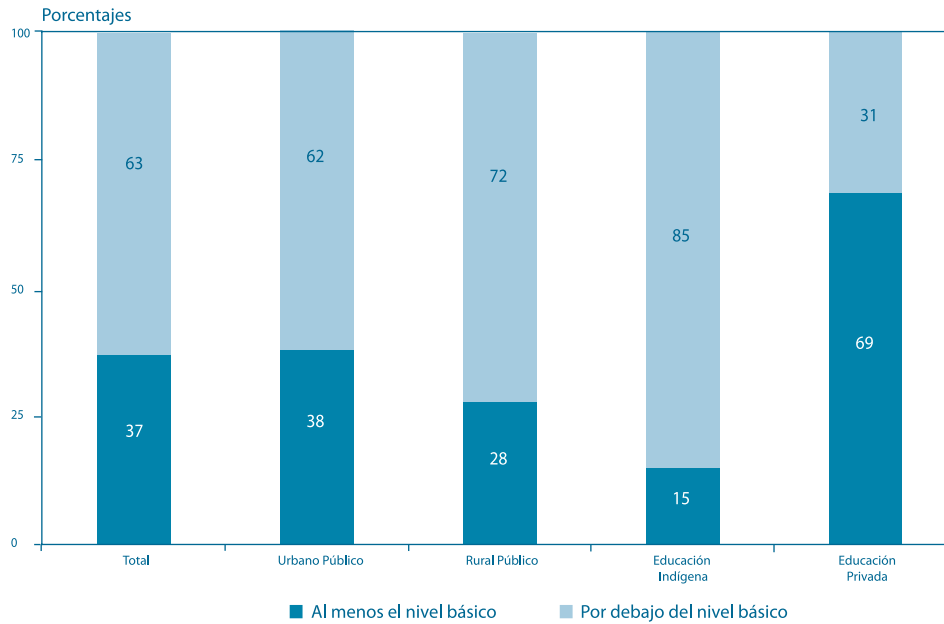
Estrato Escolar	Hombres		Mujeres	
	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹
Urbano Público	83	(0.7)	91	(0.5)
Rural Público	67	(1.2)	81	(0.9)
Educación Indígena	48	(2.0)	59	(1.7)
Privado	97	(0.4)	99	(0.3)
Nacional	78	(0.5)	87	(0.4)

1. Error estándar.
Nota: Todos los porcentajes en términos estadísticos son significativamente diferentes de cien.
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE02c-A PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 6° DE PRIMARIA QUE ALCANZAN AL MENOS EL NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO BÁSICO SEGÚN DOMINIO EVALUADO EN LOS EXCALE DE EXPRESIÓN ESCRITA (2005)

RE02c-A1

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale de Expresión Escrita por estrato escolar (2005)



Nota: Todos los porcentajes en términos estadísticos son significativamente diferentes de cien.
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE02c-A2

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale de Expresión Escrita por estrato escolar y sexo (2005)

Estrato Escolar	Hombres		Mujeres	
	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹
Urbano Público	31	(1.7)	46	(2.2)
Rural Público	22	(2.2)	35	(2.5)
Educación Indígena	13	(2.3)	18	(3.3)
Privado	58	(3.7)	81	(3.2)
Nacional	30	(1.2)	44	(1.5)

1. Error estándar.

Nota: Todos los porcentajes en términos estadísticos son significativamente diferentes de cien.
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.