

RE02 ANEXO

¿EN QUÉ MEDIDA LOS ALUMNOS ADQUIEREN COMPETENCIAS RELEVANTES PARA LA VIDA?

RE02e-A Porcentaje de estudiantes de 15 años en los niveles de desempeño de la escala global y subescalas de la competencia de Lectura evaluada por PISA (2000 y 2009)

----- ■

Porcentaje de estudiantes de 15 años en los niveles de desempeño de la escala global y subescalas de la competencia de Lectura evaluada por PISA¹

Definición

Cantidad de alumnos de 15 años por cada 100, que se ubica en alguno de los niveles de desempeño o de competencia correspondientes a los dominios evaluados por la prueba PISA. La prueba de la competencia de Lectura contiene cuatro niveles de desempeño: Bajo desempeño (Por debajo del nivel 1b, 1b, 1a), 2, 3, Alto desempeño (4, 5, 6) (véase la nota técnica en donde aparecen los puntajes específicos para cada nivel). Los puntos de corte son establecidos por expertos en cada área.²

Fórmula de cálculo

$$\frac{\hat{A}_l^d}{\hat{A}_d} \times 100$$

\hat{A}_l^d	Número estimado de alumnos de 15 años en cada nivel de desempeño d en el dominio Lectura l .
\hat{A}_d	Número estimado de alumnos de 15 años en cada nivel de desempeño d .
l	Dominio de Lectura.
d	Niveles de desempeño para / Bajo desempeño..., Alto desempeño, para el dominio de Lectura.

Interpretación

El presente indicador estima el número de alumnos por cada 100 que se sitúa en alguno de los niveles de desempeño de la escala global y subescalas de Lectura que comprenden la prueba PISA.

Como los niveles de desempeño difieren entre la aplicación de 2000 respecto a la de 2009 (INEE, 2010b: 117), se emplearon cuatro niveles de desempeño: Bajo desempeño o Por debajo del nivel 2, nivel 2, nivel 3 y Alto desempeño.

Utilidad

La distribución completa de los jóvenes de 15 años según su nivel de desempeño permite tener una visión global del estado en que se encuentra esa población en las competencias evaluadas por PISA. Este extenso enfoque proporciona

información para el posible diseño de acciones que mejoren las habilidades y conocimientos necesarios en el individuo, así como para su participación y crecimiento satisfactorios en la sociedad del conocimiento. También ofrece elementos para formular un diagnóstico sobre la medida en que el SEN está cumpliendo con la meta propuesta por la OEI de que se reduzca 20% la cantidad de alumnos con bajo desempeño para el año 2015 (OEI, 2010: 135).

Este indicador facilita el reconocimiento que puede tener el sistema educativo a nivel nacional, sobre el logro de sus estudiantes en la obtención de un nivel mínimo requerido de competencias para su participación en las sociedades del conocimiento de acuerdo con resultados de estándares internacionales.

Asimismo, el indicador aporta información relevante para la toma de decisiones respecto a los cambios que deben realizarse, por ejemplo, que la distribución de recursos sea suficiente y oportuna. La dotación de habilidades y herramientas para la inserción en la sociedad del conocimiento, la resolución de los problemas del día a día y la confrontación de los retos del futuro, determinarán la pertinencia de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza y aprendizaje, los procesos de evaluación, así como la formación y capacitación de los docentes.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Eficacia y equidad.

Desagregación

Subescalas de Lectura.

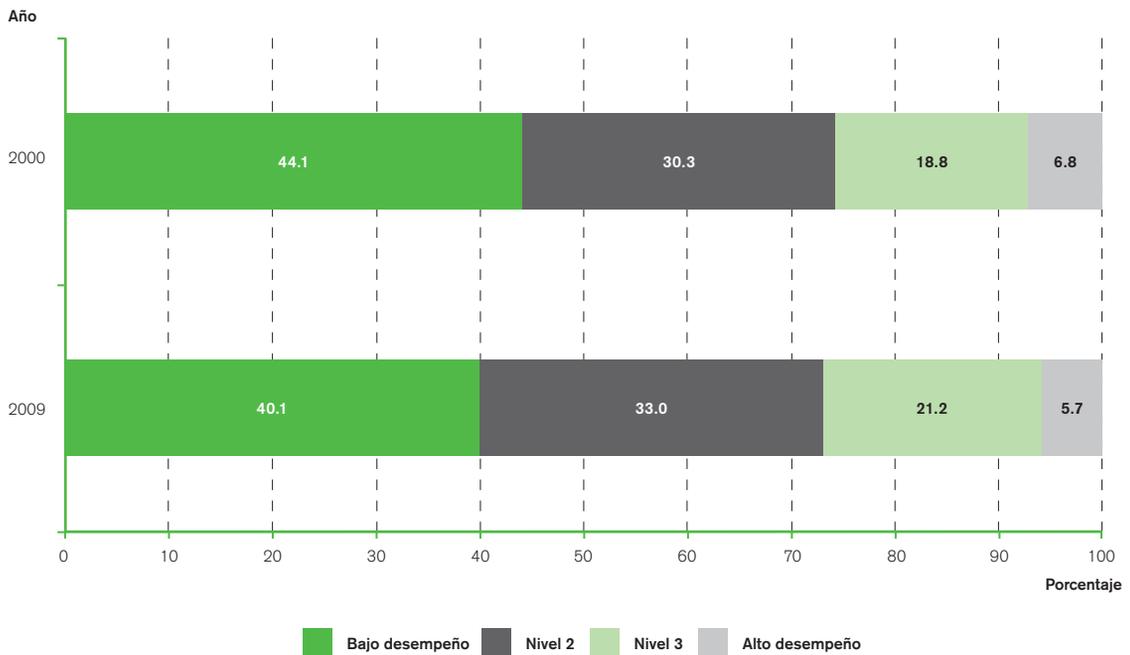
Fuentes de información

OECD (2000 y 2009). *Programme for International Student Assessment*.

Notas

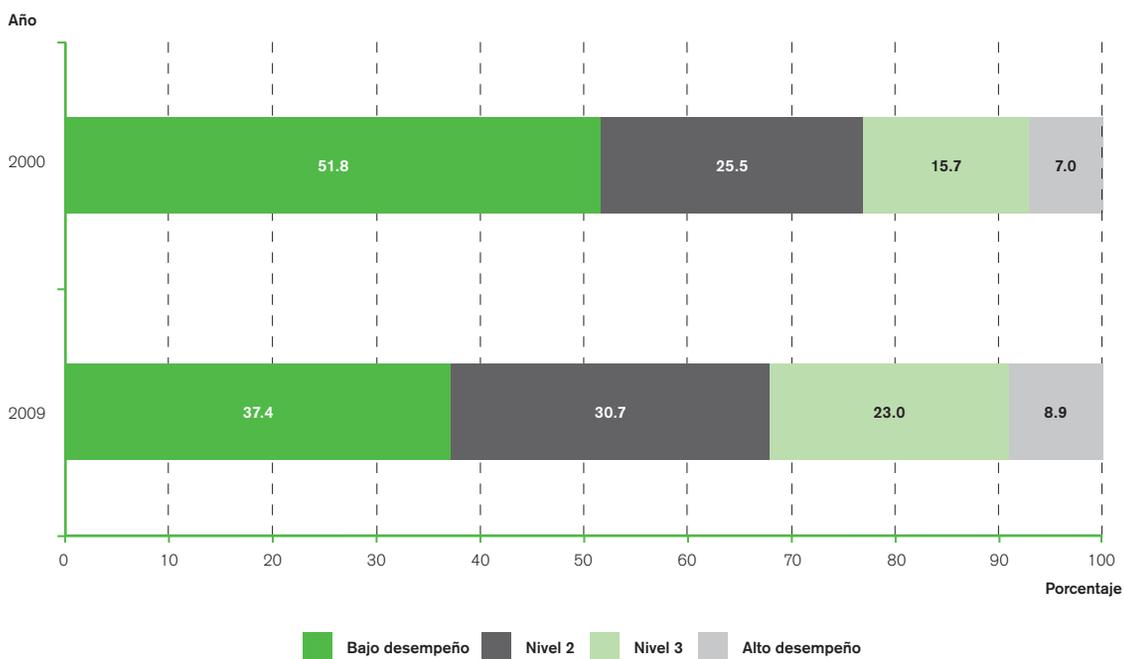
- ¹ *Programme for International Student Assessment* (PISA por sus siglas en inglés), promovido por la Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD por sus siglas en inglés), cuya aplicación es responsabilidad del INEE desde 2003.
- ² OECD (2010) *What students know and can do: Students performance in Reading, Mathematics and Science in PISA 2009*. Volume I. Paris: OECD.

RE02e-A1 Porcentaje de estudiantes de 15 años en los niveles de desempeño de la escala global de la competencia de Lectura evaluada por PISA (2000 y 2009)



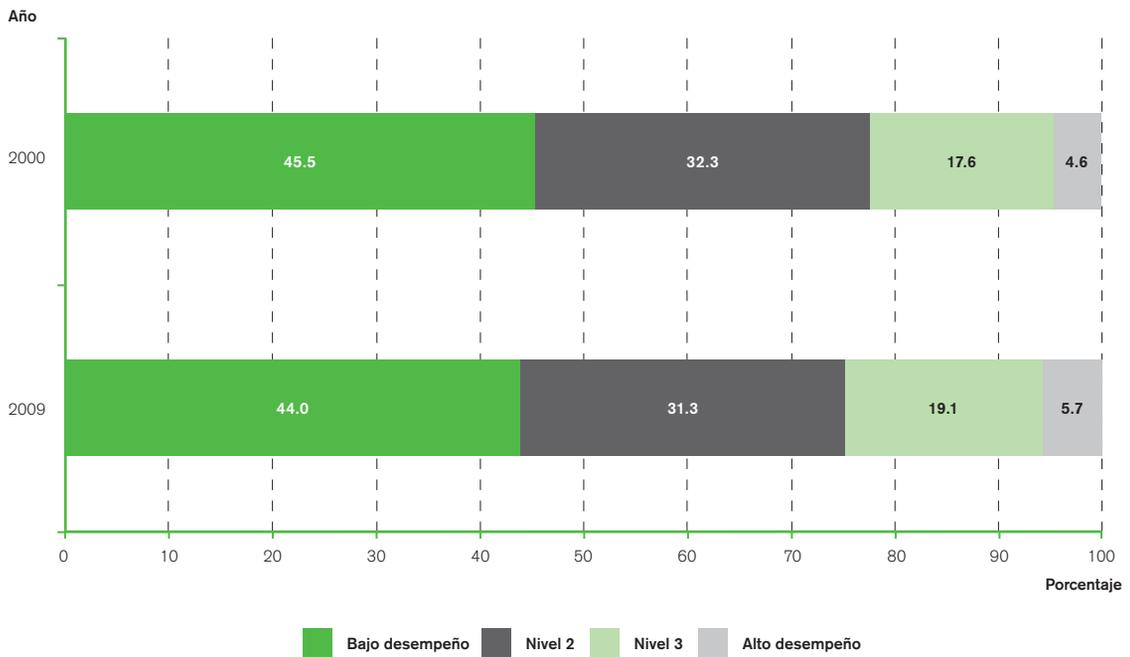
Fuente: INEE, cálculos con base en los datos de *Programme for International Student Assessment* (OECD, 2000 y 2009).

RE02e-A2 Porcentaje de estudiantes de 15 años en los niveles de desempeño de la subescala *Acceder y recuperar* evaluada por PISA (2000 y 2009)



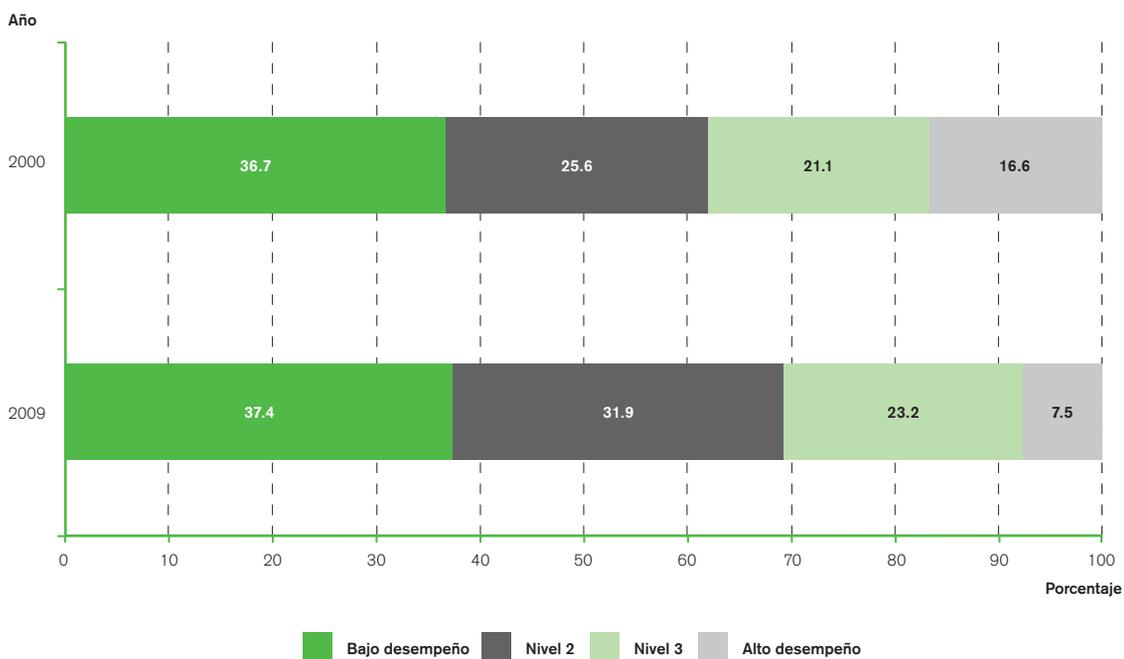
Fuente: INEE, cálculos con base en los datos de *Programme for International Student Assessment* (OECD, 2000 y 2009).

RE02e-A3 Porcentaje de estudiantes de 15 años en los niveles de desempeño de la subescala *Integrar e interpretar* evaluada por PISA (2000 y 2009)



Fuente: INEE, cálculos con base en los datos de *Programme for International Student Assessment* (OECD, 2000 y 2009).

RE02e-A4 Porcentaje de estudiantes de 15 años en los niveles de desempeño de la subescala *Reflexionar y evaluar* evaluada por PISA (2000 y 2009)



Fuente: INEE, cálculos con base en los datos de *Programme for International Student Assessment* (OECD, 2000 y 2009).