

## RE03 PUNTAJE PROMEDIO DE LOS EXCALE EN EXPRESIÓN ESCRITA, SEGÚN GRADO EDUCATIVO, 2005

RE03

INMEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Puntaje promedio de los Excale en expresión escrita, según grado educativo, 2005

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\sum_{i=1}^{n_r} w_i p_i}{\sum_{i=1}^{n_r} w_i}$$

$w_i$  Peso muestral del alumno *evaluado i* del grupo de referencia *r*

$p_i$  Puntuación escalada del alumno *i* en el dominio educativo evaluado, del grupo de referencia *r*

$n_r$  Número de alumnos en el grupo de referencia *r*

*r* Nacional  
Modalidad educativa  
Edad  
Sexo

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional y modalidad educativa, asimismo y en la medida que la muestra estudiantil evaluada lo permita por edad, sexo y tipo de sostenimiento.

### FUENTE

Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje de la expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México.

### DEFINICIÓN

Señala el puntaje promedio en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) aplicado a los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria, esta medida representa el dominio promedio alcanzado en expresión escrita respecto del grupo de referencia.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador refleja el desempeño promedio de los estudiantes en expresión escrita al término de la primaria y la secundaria, sus resultados permiten valorar el grado de dominio en ésta materia mediante la comparación de sus puntajes con la media nacional y/o con las medias de los distintos grupos de interés (desgloses) del mismo grado escolar. Esto es, las diferencias entre los promedios refieren cuánto están estas poblaciones por encima o por debajo de la media nacional y/o del resto de los alumnos del grado escolar evaluado.

Las puntuaciones de estas pruebas están calibradas en una escala de 200 a 800 unidades; es decir, los puntajes toman valores que se distribuyen normalmente entre 200 en su límite inferior y hasta 800 en el superior. Su media nacional se fija en 500 y su desviación estándar es de 100; referentes que se mantienen a partir de su primera aplicación con el objeto de que en lo subsecuente sirvan como parámetros de comparación sobre el comportamiento del indicador.

### UTILIDAD

Los resultados señalan al tomador de decisiones la distancia relativa de las competencias entre los diferentes grupos de alumnos y el promedio nacional del mismo grado escolar respectivamente, permitiéndole ubicar a aquellos grupos que requieren de mayor atención.

### NOTA

Estos exámenes se aplican cada cuatro años para el grado y dominio educativo evaluado.

RE

Este indicador es el último sobre la medición del desempeño académico (promedio) que logran los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria en el ciclo escolar 2004-2005. Aborda la Expresión escrita (escritura), que es un componente de la asignatura de Español pero que presenta ciertas particularidades, por lo cual el Excale que se aplicó tuvo características técnicas y poblacionales distintas al Excale de Español que se empleó para comprensión lectora y reflexión sobre la lengua. Estas son algunas de sus especificidades:

1. Consistió en un examen de respuesta construida; es decir, el estudiante tuvo que redactar la respuesta y no seleccionarla, como sí sucedió en el resto de las evaluaciones.
2. Para calificar las respuestas de los estudiantes se desarrollaron rúbricas (o reglas) a fin de que un grupo de especialistas entrenados pudieran evaluar de forma homogénea a todos los estudiantes.
3. La muestra de estudiantes tuvo representatividad nacional y no estatal, como en el resto de los Excale.
4. El establecimiento de los niveles de logro educativo para la competencia de escritura no siguió el procedimiento descrito para el resto de los Excale de opción múltiple.
5. Se utilizó la misma prueba para evaluar a los estudiantes de sexto de primaria y de tercero de secundaria. (Backhoff *et al*, 2006 b: 7)

A pesar de estas diferencias, el Excale de Expresión escrita, al igual que los demás, se apega a los planes y programas de estudio vigentes del currículo nacional, de tal manera que evalúa los conocimientos y habilidades escolares explicitados en ellos. Por lo tanto, su *validez* sigue radicando en que las puntuaciones de estas pruebas muestran qué tanto los estudiantes saben y pueden hacer respecto a lo especificado en el currículo. (Backhoff *et al*, 2006 a: 209)

Asimismo, dado que este indicador se enfoca a los mismos estratos escolares<sup>1</sup> y modalidades educativas que los anteriores, el análisis de sus resultados debe ha-

cerse considerando las condiciones contextuales en las que viven y se desenvuelven los alumnos de estos dos grados educativos. Por eso, una vez más, se reitera la pertinencia de considerar las referencias que al respecto se expusieron en el indicador de *Puntaje promedio de los Excale de Matemáticas, 2005*. Pero si se requiere una mayor explicación sobre este aspecto, conviene consultar el capítulo IV. Factores asociados al logro educativo, del texto *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México* de Backhoff.

### Resultados sexto de primaria

Los resultados de este grado educativo **a nivel nacional** y por estrato escolar, se muestran en la Tabla RE03-1. La información ahí presentada indica que las escuelas de educación privada alcanzaron un puntaje promedio de 572, detrás de ellas están las urbanas públicas con 501.3. Ambas por arriba de la media poblacional, que para este caso en particular se estableció en 493.5 puntos. Por debajo de la media se encuentran las escuelas rurales públicas con 468.7 puntos y las escuelas de educación indígena con 393.9. A partir de los datos presentados, se puede señalar que la brecha más grande se encuentra entre las escuelas de índole privado y las indígenas, con una diferencia de 178.1 puntos, equivalente a casi dos desviaciones estandar nacional (1.7). La desviación estándar para los Excale de Expresión escrita se definió en 103.2 puntos (Backhoff *et al*, 2006 b: 51 y 52). Nuevamente resulta de vital importancia señalar que los resultados que presentan los distintos estratos escolares están asociados a los ambientes donde se encuentran los alumnos, los cuales permean su desempeño académico. Por lo tanto, no es de extrañar que los estudiantes que asisten a escuelas indígenas o rurales presenten resultados bajos, pues tienen condiciones socioculturales muy desfavorables, a diferencia de los que acuden a las escuelas privadas y urbanas. (Backhoff *et al*, 2006 a: 19)

<sup>1</sup> No se incluyeron cursos comunitarios debido al alto costo que representaba llegar a una cantidad mayor de sus escuelas en todo el territorio nacional. (Backhoff *et al*, 2006 b: 9)



El puntaje promedio en Expresión escrita **por sexo** se muestra en la Tabla RE03-2. Los resultados señalan que las mujeres presentan mejores resultados que los hombres, la media de ellas fue de 512.6 puntos, en tanto que ellos alcanzaron 475.2. *“Como se puede apreciar, las mujeres obtienen mejores ejecuciones que los hombres en forma significativa, con una diferencia aproximada de 37 puntos, equivalente a un tercio de desviación estándar”.* (Backhoff *et al*, 2006 b: 57)

Por **grupos de edad**, también se aprecian diferencias importantes (véase la Tabla RE03-3). Así, los alumnos de 6° de primaria que están en situación de extraedad, 13 y 14 años, obtuvieron puntajes promedio por debajo de la media: 456.2 y 417.6 respectivamente. Mientras que los de 11 años y menos tienen un puntaje de 508.1 y los de 12 años de 502.1, ambos por arriba de la media y dentro de la edad normativa. Esto permite apreciar *“(…) una relación inversa entre la edad del estudiante y su habilidad para escribir; es decir, a mayor edad, menor puntuación en la prueba de escritura”.* (Backhoff *et al*, 2006 b: 58)

### Resultados tercero de secundaria

La información referente al puntaje promedio de los alumnos de 3° de secundaria **a nivel nacional** se presenta en la Tabla RE03-4.

Considerando la modalidad educativa, los resultados señalan que el mayor puntaje promedio fue para la secundaria privada con 573.2 puntos, seguida de la secundaria general que logró 515.9 y muy cercana a esta última la secundaria técnica con 513.1.

Sin embargo, esta última se encuentra ligeramente por debajo de la media nacional, que para los Excale de Expresión escrita de este grado educativo se definió en 513.9 puntos; obviamente las dos primeras modalidades están por encima de ésta. La otra modalidad que se evaluó y que está por debajo de la media es la telesecundaria, con 486.5 puntos.

Lo anterior lleva a situar una diferencia de 86.7 puntos entre el mayor y el menor puntaje promedio, es decir, entre la enseñanza secundaria privada y la telesecundaria. Diferencia significativa, pues tiene un valor equivalente a una desviación estándar, definida en este caso en 87.1 unidades aproximadamente (Backhoff *et al*, 2006 b: 60).

Es importante no olvidar que el logro escolar de los estudiantes de cada una de estas modalidades se encuentra ligado al contexto sociocultural de los alumnos que están inscritos en ellas. De tal suerte que los estudiantes de secundarias privadas y urbanas, presentan generalmente condiciones favorables que contribuyen a un mejor desempeño académico, a diferencias de los que asisten a secundarias técnicas y, sobre todo, a telesecundarias.

Los resultados del puntaje promedio **por sexo** se pueden apreciar en la Tabla RE03-5. Estos señalan que nuevamente las mujeres presentan mejores resultados que los hombres. En este grado escolar los hombres obtuvieron un puntaje promedio de 490.9 y las mujeres de 534.8. La diferencia entre uno y otros es de 44 puntos, equivalentes aproximadamente a media desviación estándar. (Backhoff *et al*, 2006 b: 67)

Sin embargo, las diferencias más marcadas se encuentran en el rubro de **edad** (véase la Tabla RE03-6). Los estudiantes de 3° de secundaria de 16 años de edad obtuvieron 479.9 puntos y los de 17 años 461.4. Ambas puntuaciones por debajo de la media y ambos grupos en condiciones de extraedad. En cambio, los de edad normativa (14 años y menos y 15 años) obtuvieron un puntaje promedio de 524.1 y de 518.9 respectivamente, es decir, por arriba de la media.

Como se puede apreciar, se repite la misma situación que en el nivel de primaria, a mayor edad el puntaje obtenido en la prueba de expresión escrita es menor; sin embargo, es pertinente mencionar que este resultado se explica parcialmente por la reprobación, más que por la edad.

RE03-1		Puntaje promedio de los alumnos de 6° de primaria en los Excale de Expresión escrita Resultados Nacionales por estrato escolar <sup>1</sup> , 2005				
Estrato escolar	Puntaje promedio	(EE) <sup>2</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>2</sup>	Coefficiente variación	(EE) <sup>2</sup>
Urbana Pública	501.3	(2.8)	93.5	(3.3)	18.7	(0.7)
Rural Pública	468.7	(4.8)	98.1	(4.1)	20.9	(1.0)
Educación Indígena	393.9	(8.5)	123.8	(5.3)	31.4	(1.8)
Educación Privada	572	(6.3)	106.6	(5.9)	18.6	(1.0)
<b>Nacional</b>	<b>493.5</b>	<b>(2.1)</b>	<b>103.2</b>	<b>(2.2)</b>	<b>20.9</b>	<b>(0.5)</b>

<sup>1</sup> No se incluyó cursos comunitarios por el alto costo que implicaba llegar a este tipo de escuelas a nivel nacional.

<sup>2</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XII. Medias y errores estándar de las puntuaciones de los estudiantes: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo, *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 53.

RE03-2		Puntaje promedio de los alumnos de 6° de primaria en los Excale de Expresión escrita por sexo, 2005				
Sexo	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Proporción de género (%)	(EE) <sup>1</sup>
Hombres	475.2	(2.6)	100.7	(2.8)	48.8	(1.1)
Mujeres	512.6	(3.1)	101.8	(3.4)	51.2	(1.1)
<b>Total</b>	<b>493.5</b>	<b>(2.1)</b>	<b>103.2</b>	<b>(2.2)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

<sup>1</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XV. Media y desviación estándar de la habilidad para escribir, por género: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo, *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 57.

RE03-3		Puntaje promedio de los alumnos de 6° de primaria en los Excale de Expresión escrita por edad, 2005				
Edad	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Proporción de edades (%)	(EE) <sup>1</sup>
11 años o menos	508.1	(3.4)	88.4	(2.9)	29.2	(1.1)
12 años	502.1	(3.2)	101.9	(2.7)	54.2	(1.1)
13 años	456.2	(7.4)	111.4	(6.1)	11.4	(0.6)
14 años o más	417.6	(12.4)	118.2	(10.1)	5.2	(0.5)

<sup>1</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XVI. Media y desviación estándar de la habilidad para escribir, por edad: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo, *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 58.



RE03-4		Puntaje promedio de los alumnos de 3° de secundaria en los Excale de Expresión escrita Resultados Nacionales por modalidad educativa, 2005				
Modalidad educativa	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Coefficiente variación	(EE) <sup>1</sup>
General	515.9	(3.1)	84.7	(3.9)	16.4	(0.8)
Técnica	513.1	(2.8)	85.1	(3.1)	16.6	(0.6)
Telesecundaria	486.5	(3.4)	87.1	(3.3)	17.9	(0.7)
Privada	573.2	(2.6)	74.6	(2.7)	13	(0.5)
<b>Nacional</b>	<b>513.9</b>	<b>(1.7)</b>	<b>87.1</b>	<b>(2.1)</b>	<b>17</b>	<b>(0.4)</b>

<sup>1</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XVIII. Medias y errores estándar de las puntuaciones de los estudiantes: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 61.

RE03-5		Puntaje promedio de los alumnos de 3° de secundaria en los Excale de Expresión escrita por sexo, 2005				
Sexo	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Proporción de género (%)	(EE) <sup>1</sup>
Hombres	490.9	(2.5)	87.2	(2.5)	46.1	(1.1)
Mujeres	534.8	(2.3)	81.3	(2.8)	53.9	(1.1)
<b>Total</b>	<b>513.9</b>	<b>(1.7)</b>	<b>87.1</b>	<b>(2.1)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

<sup>1</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XXI. Media y desviación estándar de la habilidad para escribir, por género: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 66.

RE03-6		Puntaje promedio de los alumnos de 3° de secundaria en los Excale de Expresión escrita por edad, 2005				
Edad	Puntaje promedio	(EE) <sup>1</sup>	Desviación estándar	(EE) <sup>1</sup>	Proporción de edades (%)	(EE) <sup>1</sup>
14 años o menos	524.1	(2.5)	82.9	(2.7)	35.6	(1.1)
15 años	518.9	(2.5)	85.0	(3.0)	50.5	(1.1)
16 años	479.9	(4.4)	87.2	(3.9)	10.8	(0.7)
17 años o más	461.4	(8.1)	95.9	(7.6)	3.1	(0.3)

<sup>1</sup> Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XXII. Media y desviación estándar de la habilidad para escribir, por edad: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 67.