

## RE03 PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 3° DE SECUNDARIA QUE ALCANZAN AL MENOS EL NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO BÁSICO SEGÚN DOMINIO EVALUADO EN LOS EXCALE (2005)

RE03

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* según dominio evaluado en los Excale

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\hat{e}_B}{\hat{e}} \times 100$$

 $\hat{e}_B$ 

Estimador del número de estudiantes cuyo puntaje los ubica en alguno de los niveles de logro *Básico*, *Medio* y *Avanzado*; en cada grupo de referencia y en cada dominio evaluado.

 $\hat{e}$ 

Estimador del número de estudiantes en cada grupo de referencia

Grupo de referencia: *Nacional*, *entidad federativa*, *estrato escolar\** y *sexo*

Dominio evaluado: *Matemáticas*, *Español* y *Expresión escrita\*\**.

### OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

### DESAGREGACIÓN

Nacional, entidad federativa, estrato escolar\*, asignatura o dominio y sexo.

### FUENTE

INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2005. Backhoff et. al. (2006). *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de primaria y tercero de secundaria*. México, D. F., INEE.

### NOTA

\*Las escuelas secundarias por estrato son: generales, técnicas, telesecundarias, y privadas.

\*\*Para el dominio Expresión Escrita, el tamaño de la muestra sólo permite obtener datos representativos a nivel nacional, por estrato educativo y sexo.

### REFERENTES DE EVALUACIÓN

100 por ciento de los alumnos debiesen alcanzar al menos el nivel *Básico* de aprovechamiento o de logro en las asignaturas impartidas en el 6° de primaria.

### FUENTE

INEE con fundamento en los Artículos 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y 7° de la Ley General de Educación.

### DEFINICIÓN

Número de alumnos de cada cien cuyos puntajes promedio en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (Excale) alcanzan o superan el nivel de logro *Básico*, definido por el INEE con base en el currículo nacional, para cada una de las asignaturas evaluadas en 3° de secundaria. Los niveles de logro educativo de Excale, están definidos en términos de las habilidades y conocimientos que debe poseer un alumno en la asignatura respectiva según el currículo. Las asignaturas curriculares evaluadas son Matemáticas y Español. El dominio Expresión Escrita forma parte de Español pero se evaluó y se reporta por separado.

### INTERPRETACIÓN

El indicador informa en porcentajes cuántos de los alumnos que cursaban el último grado de la educación básica en el ciclo escolar 2004/2005 demostraron alcanzar o superar el nivel *Básico* de habilidades y conocimientos requeridos por el currículo oficial para tercero de secundaria en Matemáticas, Español y Expresión Escrita, de acuerdo con los planes y programas de estudio. Estos últimos pretenden traducir los fines plasmados en los artículos 3° de nuestra Constitución y el 7° de la Ley General de Educación que estipulan, de manera general, las contribuciones que el Estado compromete para promover el desarrollo integral de los individuos.

Dado que este indicador convenientemente debiera aproximarse lo más posible a 100, el porcentaje informa cuán parcialmente el sistema educativo está cumpliendo con brindar a todos sus alumnos al menos el mínimo de habilidades y conocimientos previstos en sus planes y programas de estudio; en contrasentido, comunica cuán importantes son el rezago y el reto del sistema para conseguir que toda la población escolar alcance dicho nivel de logro en el último grado de secundaria. Una brecha mayor entre el nivel de logro obtenido por los estudiantes y el desempeño mínimo esperado para cada uno de los dominios evaluados en este grado escolar, implica que deben realizarse mayores esfuerzos para cumplir con la norma y cuestiona sobre la presencia de las posibles problemáticas asociadas a la pertinencia de los contenidos curriculares, la eficacia de la formación docente, así como la aplicación de manera pertinente y equitativa de las oportunidades educativas para compensar las diferencias y corresponder a la diversidad que caracterizan a la población escolar.

### UTILIDAD

El indicador permite ubicar por estrato escolar, sexo, entidad federativa y a nivel nacional donde hay mayor rezago en el logro escolar, lo cual aporta elementos para priorizar sobre los problemas de rendimiento de los estudiantes que están por terminar la educación básica.

Adicionalmente, los resultados pueden sugerir la revisión de la pertinencia y relevancia de los contenidos curriculares, así como incentivar el análisis y en su defecto la revalorización de los modelos pedagógicos, la formación de los profesores y la evaluación de los programas complementarios que se encuentran operando en las escuelas.

RE

En el mismo sentido que se ha referido en la introducción y los dos primeros indicadores de este apartado, el compromiso del estado mexicano en materia educativa es el de impulsar el desarrollo integral de los individuos, de acuerdo con los artículos 3° de la Constitución y 7° de la Ley General de Educación, para lo cual el sistema educativo establece un currículum oficial que plasma en sus planes y programas de estudio y lo lleva a los alumnos a través de los libros de texto y la formación magisterial.

Este indicador cuantifica la proporción de alumnos que a punto de concluir la educación básica demostraron, en las pruebas Excale de Español y Matemáticas de 2005, manejar las habilidades y conocimientos del nivel de logro *Básico* definido por el INEE en apego al currículo. Al mismo tiempo, el indicador distingue la proporción de aquellos que al encontrarse por debajo del nivel *Básico* de logro, carecen del dominio de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que les dificultan seguir progresando en su formación. Se considera que las habilidades que logran demostrar los alumnos en este nivel apenas les ofrecen las capacidades mínimas para acceder a contenidos cada vez más complejos del currículo, más no las deseables.

En el volumen anterior (Panorama 2006) se incluyeron seis indicadores de logro educativo relativos a las mismas pruebas Excale de Español y Matemáticas aplicadas en junio de 2005 a sexto de primaria y tercero de secundaria, cuyos resultados fueron ampliamente reportados en los informes *El Aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica en México*, y *El Aprendizaje de la Expresión Escrita en la Educación Básica en México: Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria*, publicados por el INEE en 2006. Con esos indicadores se presentaron la distribución de los puntajes promedio obtenidos en las pruebas y los porcentajes de alumnos en cada nivel de logro. Con objeto de ampliar la información referente a las pruebas y acotaciones técnicas importantes para interpretar mejor estos indicadores, es recomendable remitirse a los informes de las pruebas aquí mencionados.

Los resultados del indicador muestran que a nivel nacional, en Matemáticas y Expresión Escrita casi la mitad de los alumnos quedan en o por arriba de los niveles *Básicos* de logro y en Español casi dos terceras partes (véase tabla RE03-1). En Expresión Escrita, 44% de los estudiantes se encuentra en tal situación; esto es, más de la mitad de los alumnos en esta prueba no demuestra al menos tener las competencias de escritura mínimas esperadas por el currículo (véase tabla RE03-2).

Por entidad federativa, para los dominios evaluados con representatividad estatal, es notorio que igual que en primaria en la mayor parte de los estados el indicador varía menos que por estratos escolares. Estos últimos muestran mayores diferencias, especialmente entre los alumnos de escuelas privadas y los de las escuelas con condiciones más desfavorables, las telesecundarias. En Español, los porcentajes de alumnos en el nivel *Básico* de logro o en otro superior oscilan entre 49 y 82%, en general mayores que los de Matemáticas que varían entre 37 y 60%.

En este sentido es crucial advertir que a partir de estos indicadores (RE02 y RE03) no hay lugar a comparaciones válidas entre entidades federativas en términos de obtener conclusiones sobre la calidad de la enseñanza de los estados. Para ello es preciso tomar en consideración, entre otros aspectos, la composición estatal de la matrícula por lo que toca a las condiciones del contexto familiar de los alumnos de cada modalidad, lo cual es tratado convenientemente en el informe de Excale. Adicionalmente, hay que considerar que las diferencias entre una entidad y otra pueden no ser significativas estadísticamente, lo cual habla de que en tales casos no se podría saber si éstas existen o no. Asimismo, es del todo tentador comparar estos porcentajes entre asignaturas para concluir cuál de ellas es mejor lograda por los alumnos, lo cual es difícil de saber dado que las los niveles de logro definidos para cada una de ellas tratan de competencias distintas que no son necesariamente recíprocas.

A este respecto, aunque ya se previno que para conocer con detalle los aspectos técnicos de las pruebas y los niveles de logro es recomendable acudir a los informes mencionados, cabe mencionar que el logro de cada prueba tiene su propia escala de medición y los niveles de logro se definen con diferentes rangos de puntuación.

En Matemáticas a nivel nacional, menos de la mitad de los alumnos se encuentra en el nivel *Básico* o en otro superior (49%), reflejando preocupantemente que más de la mitad de los alumnos no logra adquirir las competencias mínimas establecidas en el currículo de esta área primordial. En el nivel *Básico* o superiores se encuentran 38% de los alumnos de las telesecundarias, 48% de las secundarias técnicas, 50% de las secundarias generales y 76% de las privadas. Las diferencias entre los alumnos de secundarias privadas y telesecundarias son también muy grandes, aunque menores que en Español: por

cada estudiante de secundaria privada que no alcanza el nivel *Básico*, hay casi tres jóvenes de telesecundaria en la misma situación. Entre niñas y niños estos porcentajes no muestran prácticamente diferencias.

Con respecto a la asignatura de Español, prácticamente dos terceras partes (67%) los estudiantes de tercero de secundaria a nivel nacional se encuentran en el nivel *Básico* u otro superior. Por modalidad, en estos niveles

RE03-1

**Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale por entidad federativa (2005)**

Entidad Federativa	Español		Matemáticas	
	%	(EE) <sup>1</sup>	%	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	67	(2.0)	55	(2.6)
Baja California	73	(2.4)	50	(2.3)
Baja California Sur	70	(2.5)	49	(2.8)
Campeche	66	(1.8)	48	(2.2)
Coahuila	66	(2.6)	45	(1.9)
Colima	71	(2.3)	50	(2.5)
Chiapas	49	(2.6)	37	(2.3)
Chihuahua	71	(2.3)	52	(3.1)
Distrito Federal	82	(2.7)	60	(3.1)
Durango	65	(2.4)	47	(2.4)
Guanajuato	67	(1.9)	52	(2.4)
Guerrero	56	(2.6)	38	(2.7)
Hidalgo	65	(2.6)	50	(2.4)
Jalisco	71	(1.7)	53	(2.1)
México	75	(2.6)	54	(3.3)
Michoacán	56	(3.0)	39	(2.2)
Morelos	69	(3.1)	50	(3.3)
Nayarit	62	(1.9)	45	(2.4)
Nuevo León	67	(2.2)	47	(2.2)
Oaxaca	54	(3.1)	41	(2.3)
Puebla	64	(2.4)	48	(2.2)
Querétaro	71	(2.0)	53	(2.2)
Quintana Roo	69	(2.0)	47	(2.0)
San Luis Potosí	65	(2.2)	47	(2.7)
Sinaloa	71	(2.6)	55	(2.9)
Sonora	67	(2.4)	44	(2.4)
Tabasco	60	(2.4)	38	(2.1)
Tamaulipas	69	(2.2)	49	(3.0)
Tlaxcala	69	(2.3)	50	(2.4)
Veracruz	66	(2.0)	47	(2.0)
Yucatán	68	(2.8)	46	(2.9)
Zacatecas	57	(2.7)	44	(2.1)
<b>Nacional</b>	<b>67</b>	<b>(0.6)</b>	<b>49</b>	<b>(0.6)</b>

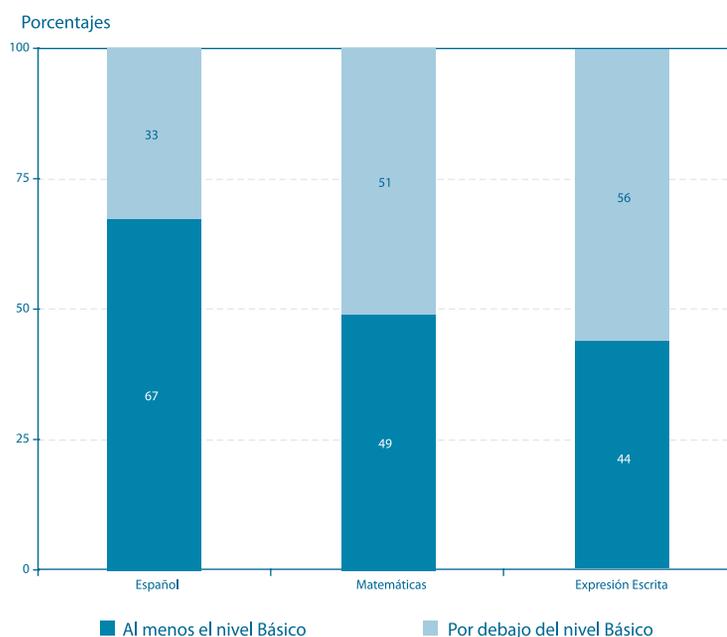
1. Error estándar.

Nota: En términos estadísticos, todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2005.

RE03-1

**Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale a nivel nacional, por dominio evaluado (2005)**



Nota: En términos estadísticos, todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.  
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

de logro se encuentra 49% de los estudiantes de las telesecundarias, 69 de las secundarias técnicas, 70 de las generales y 92% de las privadas. Como se había mencionado, llaman la atención las diferencias entre las modalidades con alumnos de contextos diferentes: en el nivel inferior, por cada alumno de escuelas privadas hay seis estudiantes de telesecundaria.

del país se encuentran arriba de los dos niveles más bajos de logro, que como ya se apuntó, representan competencias por debajo del mínimo esperado por el currículo nacional. En esta línea 31% de los estudiantes de telesecundaria lo logran, 43% de las secundarias técnicas, 45 de las generales y 74 de las escuelas privadas.

Por sexo, el 63% de los hombres y 72% de las mujeres se ubican en el nivel *Básico* o por arriba de él.

En cuanto al sexo, a nivel nacional 54% de las mujeres se ubica en o por arriba del nivel mínimo de Expresión Escrita, mientras que esto es así para el 33% de los hombres.

Con respecto al nivel de ejecución de la Expresión Escrita en tercero de secundaria, 44% de los alumnos

RE03-2

**Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale por asignatura y estrato escolar (2005)**

Asignaturas	Total		Estrato escolar							
			General		Técnica		Telesecundaria		Educación Privada	
	%	(EE) <sup>1</sup>	%	(EE) <sup>1</sup>	%	(EE) <sup>1</sup>	%	(EE) <sup>1</sup>	%	(EE) <sup>1</sup>
Español	67	(0.6)	70	(1.1)	69	(0.9)	49	(1.1)	92	(0.5)
Matemáticas	49	(0.6)	50	(1.3)	48	(0.8)	38	(1.1)	76	(0.9)
Expresión escrita	44	(0.9)	45	(1.7)	43	(1.5)	31	(1.7)	74	(1.6)

1. Error estándar.  
Nota: Todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.  
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.



**NOTA TÉCNICA**

Con el objeto de facilitar la interpretación de los resultados, en la siguiente tabla se ofrece una descripción sintética\* del conjunto de habilidades y conocimientos evaluados por los Excale (2005) en 3° de secundaria, según las asignaturas referidas. El indicador considera a los alumnos de que se ubican en alguno los niveles de logro educativo Básico, Medio y Avanzado (para Español y Matemáticas) y III, IV y V (para Expresión escrita).

Dominios	Niveles de logro			
	Por debajo del básico	Al menos el nivel de logro educativo Básico		
		Básico	Medio	Avanzado
<b>Español</b>	<p>En Comprensión de lectura pueden localizar datos específicos e identificar el propósito y el tema de en distintos tipos de textos. Pueden identificar relaciones temporales al interior de los textos.</p> <p>En Reflexión sobre la lengua son capaces de identificar y utilizar convencionalmente grafías como: "h" (en el comienzo de palabras con sílabas hie, hue, hum). Además son capaces de reconocer y utilizar sinónimos.</p>	<p>En Comprensión de lectura pueden identificar los elementos y organización de fábulas, poemas y cuentos, así como identificar la estructura de crónicas y monografías. Conocen el sentido denotativo o connotativo de palabras o expresiones en artículos de opinión o editoriales.</p> <p>En Reflexión sobre la lengua son capaces de reconocer el uso de "y"/"ll" (en palabras homófonas), la coma (en enumeraciones). También reconocen el uso adecuado de preposiciones, conjunciones, adjetivos y adverbios en descripciones e identifican formas verbales en infinitivo.</p>	<p>En Comprensión de lectura son capaces de identificar ideas centrales de textos expresadas en paráfrasis, así como el significado de expresiones metafóricas. Pueden identificar argumentos utilizados para apoyar opiniones en textos periodísticos.</p> <p>En Reflexión sobre la lengua son capaces de identificar el sujeto morfológico en una oración, identificar y usar la concordancia de persona y número. Pueden identificar el uso correcto de palabras homófonas. Son capaces de elaborar y completar cuadros sinópticos.</p>	<p>En Comprensión de lectura son capaces de identificar el tema de ensayos y textos científicos, así como el contenido y organización de las ideas, argumentos, contraargumentos y elementos persuasivos. Detectan inconsistencias de contenido y forma en textos periodísticos (noticias).</p> <p>En Reflexión sobre la lengua son capaces de reconocer oraciones yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas. Reconocen y usan gerundios y verbos conjugados correctamente en persona, tiempo y modo. Identifican los recursos apropiados para exponer un tema oralmente.</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Resuelven problemas que implican una adición o una sustracción con números naturales, enteros, decimales o fraccionarios, así como problemas de multiplicación y división con números naturales. Establecen relaciones entre una Tabla de valores y su gráfica, en funciones lineales o cuadráticas. Identifican Figuras o cuerpos geométricos a partir de sus elementos (lados, caras, etcétera.). Estiman y comparan la probabilidad de eventos simples.</p>	<p>Resuelven problemas que implican dos o más operaciones (adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación) con números naturales y enteros. Identifican situaciones de proporcionalidad. Suman y restan polinomios y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita, así como sistemas de ecuaciones con dos incógnitas. Utilizan las propiedades de las Figuras (por ejemplo: ángulos) en la resolución de problemas de medición. Calculan el perímetro y área de Figuras básicas (polígonos regulares) y el volumen de cuerpos geométricos.</p>	<p>Resuelven problemas en los que se utilizan varias operaciones con números fraccionarios así como la raíz cuadrada con números naturales. Resuelven problemas que implican usar la jerarquía de operaciones. Multiplican polinomios y modelan situaciones mediante una función lineal o cuadrática. Modelan también situaciones que implican sistemas de ecuaciones con dos incógnitas. Resuelven problemas que implican el cálculo del perímetro del círculo. Resuelven problemas de conteo y determinan la probabilidad de eventos mutuamente excluyentes.</p>	<p>Resuelven problemas que implican potenciación y radicación con números naturales o decimales. Dividen polinomios y modelan problemas mediante ecuaciones de segundo grado. Establecen relaciones entre todo tipo de representaciones: tabulares, gráficas y algebraicas de una función lineal o cuadrática. Factorizan polinomios. Utilizan propiedades o teoremas sencillos para resolver problemas geométricos o de medición. Realizan movimientos en el plano (simetría, rotación, traslación) en la resolución de problemas de construcción, de medida o de escala.</p>

Dominio	Niveles de logro				
	Por debajo del básico		Al menos el nivel de logro educativo Básico		
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V
<b>Expresión Escrita</b>	<p>Habilidades relacionadas con la construcción de oraciones simples.</p>	<p>Habilidades que permiten la escritura de textos con: cohesión, coherencia y concordancia.</p>	<p>Habilidades relacionadas con estrategias textuales incipientes, como son el uso de los registros lingüísticos inherentes a los modos narrativo y argumentativo, y con habilidades de segmentación.</p>	<p>Habilidades que manifiestan el uso de estrategias textuales, la puntuación y el uso funcional de la carta informal.</p>	<p>Habilidades que ponen de manifiesto el dominio de estrategias textuales sofisticadas, como dar una respuesta efectiva a la demanda de los reactivos combinando el mensaje que se desea transmitir con el uso funcional de una carta formal, el pensamiento crítico y la ausencia de faltas de ortografía.</p>

\* Fragmentos de las descripciones detalladas. Para consultarlas completas véanse Backhoff, E. et al (2006). *El Aprendizaje del Español y las Matemáticas en la Educación Básica en México*. México, D. F., INEE (2006) y Backhoff, E. et al (2006). *El Aprendizaje de la Expresión Escrita en la Educación Básica en México*. México, D. F., INEE (2006)

RE

## RE03a-A PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 3° DE SECUNDARIA QUE ALCANZAN AL MENOS EL NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO BÁSICO EN LOS EXCALE DE MATEMÁTICAS (2005)

RE

RE03a-A1

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale de Matemáticas por entidad federativa y estratos escolares (2005)

Entidad Federativa	Estratos escolares									
	Total		General		Técnica		Telesecundaria		Educación Privada	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	55	(2.6)	55	(4.1)	55	(4.8)	42	(3.8)	75	(4.4)
Baja California	50	(2.3)	47	(3.1)	53	(4.6)			74	(4.4)
Baja California Sur	49	(2.8)	48	(4.8)	48	(3.0)				
Campeche	48	(2.2)	54	(3.7)	45	(3.7)	40	(3.6)	64	(4.1)
Coahuila	45	(1.9)	41	(3.7)	39	(3.8)			76	(3.4)
Colima	50	(2.5)	51	(4.1)	46	(3.6)				
Chiapas	37	(2.3)	45	(4.6)	40	(5.3)	28	(2.9)		
Chihuahua	52	(3.1)	50	(4.6)	53	(3.7)			76	(4.8)
Distrito Federal	60	(3.1)	52	(5.2)	61.51	4.28			84	(2.7)
Durango	47	(2.4)	40	(4.7)	52	(4.9)	42	(4.5)		
Guanajuato	52	(2.4)	54	(5.5)	54	(4.0)	43	(4.1)	70	(3.7)
Guerrero	38	(2.7)	39	(5.2)	36	(4.4)	36	(4.5)		
Hidalgo	50	(2.4)	55	(4.1)	53	(5.7)	41	(3.7)		
Jalisco	53	(2.1)	51	(3.4)	50	(2.9)	45	(4.1)	78	(3.4)
México	54	(3.3)	54	(5.1)	53	(3.0)	43	(3.7)	77	(3.3)
Michoacán	39	(2.2)	39	(4.2)	36	(3.9)	30	(3.1)	70	(4.3)
Morelos	50	(3.3)	48	(5.6)	44	(2.9)			75	(3.7)
Nayarit	46	(2.4)	48	(3.9)	42	(4.3)	38	(5.3)		
Nuevo León	47	(2.2)	44	(3.4)	41	(3.5)			79	(3.5)
Oaxaca	41	(2.3)	45	(2.3)	41	(4.8)	37	(3.4)		
Puebla	48	(2.2)	53	(4.2)	49	(4.8)	39	(3.7)	75	(4.4)
Querétaro	53	(2.2)	56	(4.2)	43	(3.8)	47	(4.6)	78	(4.9)
Quintana Roo	47	(2.0)	47	(2.9)	48	(3.7)	36	(3.8)		
San Luis Potosí	47	(2.7)	50	(3.0)	44	(5.0)	40	(5.0)	80	(3.1)
Sinaloa	55	(2.9)	52	(4.1)	55	(4.3)			81	(2.4)
Sonora	44	(2.4)	44	(4.3)	39	(4.7)			65	(6.6)
Tabasco	38	(2.1)	41	(4.1)	44	(4.1)	27	(3.0)		
Tamaulipas	49	(3.0)	49	(5.2)	47	(5.1)				
Tlaxcala	50	(2.4)	45	(5.0)	55	(3.0)	41	(3.8)		
Veracruz	47	(2.0)	55	(2.8)	53	(3.6)	37	(3.7)	70	(4.9)
Yucatán	46	(2.9)	48	(3.9)	37	(5.1)			79	(3.6)
Zacatecas	44	(2.1)	47	(4.4)	48	(3.4)	37	(4.0)		
Nacional	49	(0.6)	50	(1.3)	48	(0.8)	38	(1.1)	76	(0.9)

1. Errores estándar.

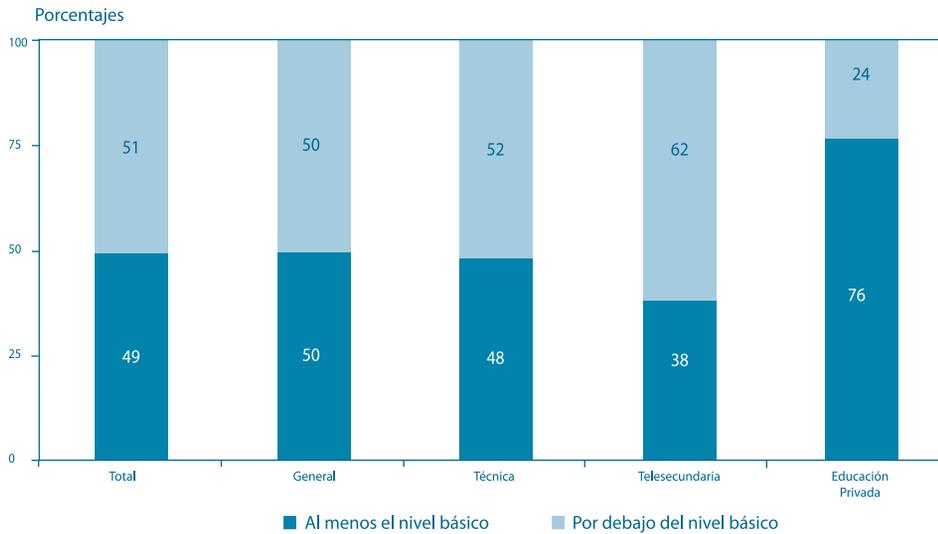
Nota: En términos estadísticos, todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.

Nota2: Las celdas vacías indican que no hay suficientes datos en el estrato correspondiente para reportarlos de manera individual.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE03a-A1

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale de Matemáticas por estrato escolar (2005)



Nota: En términos estadísticos, todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.  
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE03a-A2

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale de Matemáticas por estrato escolar y sexo (2005)

Estrato Escolar/ Modalidad	Hombres		Mujeres	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
General	51	(1.2)	49	(1.5)
Técnica	49	(0.9)	48	(0.9)
Telesecundaria	39	(1.2)	37	(1.3)
Privada	76	(0.9)	77	(1.1)
Nacional	50	(0.6)	49	(0.7)

1. Error estándar.  
Nota: En términos estadísticos, todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.  
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

## RE03b-A PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 3° DE SECUNDARIA QUE ALCANZAN AL MENOS EL NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO BÁSICO EN LOS EXCALE DE ESPAÑOL (2005)

RE

RE03b-A1

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanza al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale de Español por entidad federativa y estratos escolares (2005)

Entidad Federativa	Estratos escolares									
	Total		General		Técnica		Telesecundaria		Educación Privada	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	67	(2.0)	66	(3.1)	70	(3.9)	48	(3.9)	90	(2.8)
Baja California	73	(2.4)	71	(3.5)	75	(3.0)			88	(3.4)
Baja California Sur	70	(2.5)	69	(4.0)	69	(2.7)				
Campeche	66	(1.8)	76	(2.6)	64	(3.4)	50	(4.3)	84	(3.4)
Coahuila	66	(2.6)	62	(4.4)	63	(4.5)			92	(2.1)
Colima	71	(2.3)	72	(3.7)	70	(3.8)				
Chiapas	49	(2.6)	63	(4.5)	55	(6.6)	33	(4.2)		
Chihuahua	71	(2.3)	70	(3.7)	74	(3.6)			90	(3.0)
Distrito Federal	82	(2.7)	77	(4.5)	85	(3.3)			96	(1.3)
Durango	65	(2.4)	61	(4.0)	73	(3.5)	50	(4.5)		
Guanajuato	67	(1.9)	71	(4.0)	70	(3.4)	55	(4.2)	92	(1.9)
Guerrero	56	(2.6)	59	(4.7)	55	(4.1)	44	(4.5)		
Hidalgo	65	(2.6)	72	(3.4)	73	(5.3)	52	(4.8)		
Jalisco	71	(1.7)	70	(2.2)	69	(4.0)	52	(4.1)	92	(1.9)
México	75	(2.6)	75	(4.0)	74	(2.5)	62	(4.3)	94	(1.5)
Michoacán	57	(3.0)	56	(5.9)	61	(4.1)	41	(3.4)	88	(2.6)
Morelos	69	(3.1)	70	(5.3)	65	(3.4)			91	(3.1)
Nayarit	62	(1.9)	66	(3.7)	61	(3.2)	50	(4.9)		
Nuevo León	67	(2.2)	63	(3.0)	64	(3.6)			93	(2.2)
Oaxaca	54	(3.1)	64	(3.7)	56	(6.7)	44	(3.5)		
Puebla	64	(2.4)	74	(4.3)	69	(4.2)	48	(3.6)	92	(2.0)
Querétaro	71	(2.0)	77	(3.2)	64	(3.9)	55	(4.5)	94	(3.1)
Quintana Roo	69	(2.0)	75	(3.7)	71	(3.1)	44	(4.4)		
San Luis Potosí	65	(2.2)	71	(3.0)	63	(4.4)	54	(4.1)	93	(2.5)
Sinaloa	71	(2.6)	70	(4.1)	74	(3.9)			92	(1.5)
Sonora	67	(2.4)	67	(4.0)	65	(4.7)			84	(4.7)
Tabasco	60	(2.4)	63	(4.7)	70	(3.9)	44	(3.7)		
Tamaulipas	69	(2.2)	71	(3.9)	69	(4.4)				
Tlaxcala	69	(2.3)	66	(4.6)	76	(2.9)	56	(3.3)		
Veracruz	66	(2.0)	79	(2.2)	77	(4.1)	50	(3.8)	87	(3.4)
Yucatán	68	(2.8)	71	(4.2)	64	(3.0)			92	(2.7)
Zacatecas	58	(2.7)	65	(4.4)	64	(3.4)	46	(5.2)		
<b>Nacional</b>	<b>67</b>	<b>(0.6)</b>	<b>70</b>	<b>(1.1)</b>	<b>69</b>	<b>(0.9)</b>	<b>49</b>	<b>(1.1)</b>	<b>92</b>	<b>(0.5)</b>

1. Error estándar.

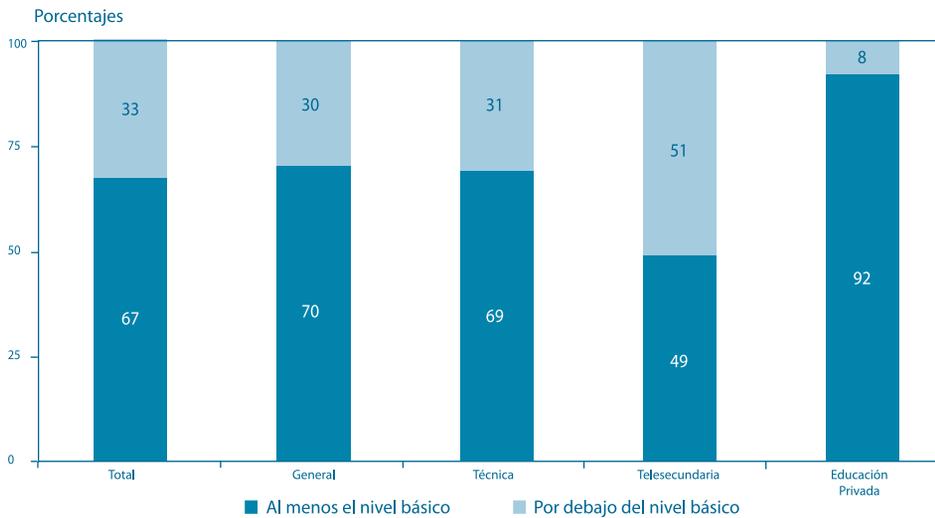
Nota: En términos estadísticos, todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.

Nota: Las celdas vacías indican que no hay suficientes datos en el estrato correspondiente para reportarlos de manera individual.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE03b-A1

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale de Español por estrato escolar (2005)



Nota: En términos estadísticos, todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.  
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE03b-A2

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *Básico* en los Excale de Español por estrato escolar y sexo (2005)

Estrato Escolar/ Modalidad	Hombres		Mujeres	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
General	66	(1.2)	74	(1.1)
Técnica	64	(1.0)	74	(0.8)
Telesecundaria	44	(1.4)	55	(1.4)
Privada	90	(0.8)	94	(0.6)
Nacional	63	(0.6)	72	(0.6)

1. Error estándar.  
Nota: En términos estadísticos, todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.  
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

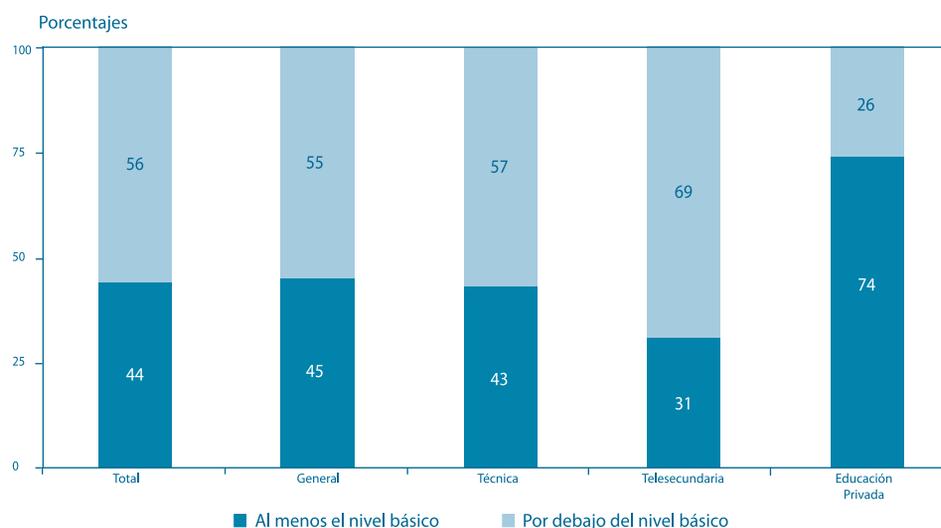


## RE03c-A PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 3° DE SECUNDARIA QUE ALCANZAN AL MENOS EL NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO BÁSICO EN LOS EXCALE DE EXPRESIÓN ESCRITA (2005)

RE

RE03c-A1

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale de Expresión Escrita por estrato escolar (2005)



Nota: En términos estadísticos, todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.  
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.

RE03c-A2

Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo Básico en los Excale de Expresión Escrita por estrato escolar y sexo (2005)

Estrato Escolar/ Modalidad	Hombres		Mujeres	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
General	33	(2.2)	57	(2.6)
Técnica	32	(2.1)	52	(2.4)
Telesecundaria	21	(2.1)	40	(2.3)
Privada	62	(2.5)	85	(1.7)
<b>Nacional</b>	<b>33</b>	<b>(1.2)</b>	<b>54</b>	<b>(1.4)</b>

1. Error estándar.

Nota: En términos estadísticos, todos los porcentajes son significativamente diferentes de cien.  
Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.