

## RE03 | Tasa de ocupación juvenil, según nivel de escolaridad (2007)

RE03

Ficha de identificación

### Nombre del indicador:

Tasa de ocupación juvenil, según nivel de escolaridad.

### Definición:

Porcentaje de jóvenes entre 16 y 19 ó 20 y 24 años que se encuentran ocupados<sup>1</sup>, según nivel de escolaridad alcanzado, con relación al total de la población en el grupo de edad y nivel escolar correspondientes.

### Fórmula de cálculo:

$$TO_{niv}^{ge} = \frac{PO_{niv}^{ge}}{p_{niv}^{ge}} \times 100$$

$TO_{niv}^{ge}$  Tasa de ocupación de niños y jóvenes con nivel de escolaridad  $niv$  y edad en el grupo  $ge$ .

$ge$  Grupo de edad: 16 a 19 y 20 a 24.

$niv$  Nivel de escolaridad alcanzado<sup>2</sup>.  
Para el  $ge$  de 16 a 19: sin básica y con básica o más.  
Para el  $ge$  de 20 a 24: sin básica, básica y media superior o superior.

$PO_{niv}^{ge}$  Población ocupada en el grupo de edad  $ge$  y nivel de escolaridad  $niv$ .

$p_{niv}^{ge}$  Población total en el grupo de edad  $ge$  y nivel de escolaridad  $niv$ .

### Interpretación:

Este indicador capta la asociación entre la escolaridad y la posibilidad de encontrarse empleado cuando se pertenece a una determinada cohorte de edad juvenil. Si las tasas de ocupación son marcadamente mayores en las categorías de escolaridad que no incluyen la educación obligatoria completa, ello indicaría la existencia de una particular dificultad de los jóvenes trabajadores para ejercer plenamente su derecho a la escolarización básica, lo cual frecuentemente los impulsa a participar en los mercados de trabajo más precarios.

### Utilidad:

El indicador dimensiona, de manera general, la dificultad que ha de enfrentar la sociedad para lograr que ningún joven tenga que trabajar sin haber alcanzado al menos la escolarización mínima obligatoria, ya que esta situación mina las oportunidades de seguir avanzando en la escolarización y de alcanzar una mejor calidad de vida presente y futura.

### Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Impacto y pertinencia de la educación.

### Desagregación:

Sexo.

### Fuente de información:

Inegi (2008). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 4º trimestre de 2007*, (base de microdatos).

### Notas:

<sup>1</sup> La población ocupada está formada por aquellas personas que durante la semana de referencia realizaron alguna actividad económica, estando en cualquiera de las siguientes dos situaciones: a) trabajando por lo menos una hora o un día para producir bienes y/o servicios de manera independiente o subordinada, con o sin remuneración; b) ausente temporalmente de su trabajo sin interrumpir el vínculo laboral con la unidad económica. Incluye a los ocupados del sector primario que producen para el autoconsumo, excepto a los recolectores de leña.

<sup>2</sup> Los niveles de escolaridad incluyen a quienes tienen estudios formales como sigue: 1) Grupo de edad 16-19: *sin básica* (sin escolaridad formal, preescolar, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta y normal o carrera técnica con antecedente de primaria); *con básica o más* (secundaria completa, media superior completa o incompleta, y normal o carrera técnica con antecedente de secundaria). 2) Grupo de edad 20-24: *sin básica* (sin escolaridad formal, preescolar, primaria completa e incompleta, secundaria incompleta y normal o carrera técnica con antecedente de primaria); *con básica* (secundaria completa, media superior incompleta y normal o carrera técnica con antecedente de secundaria); *media superior o superior* (media superior completa, normal o carrera técnica con antecedente de media superior y licenciatura completa o incompleta).

### Referente de evaluación

Es de esperar que las tasas de ocupación en las escolaridades por debajo de la básica se acerquen a cero conforme los jóvenes mexicanos se aproximen más al pleno ejercicio de su derecho a la educación básica consagrado en la Constitución y la Ley General de Educación.

#### Fuente:

Artículo 3º fracción II inciso a de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2009a).

Artículos 4º y 8º fracción I de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2009b).

El presente indicador ilustra, junto con los dos que le siguen (RE04 y 05), las situaciones laborales adversas de los jóvenes que no han podido ejercer plenamente su derecho a la educación básica obligatoria, ya que quienes no logran este nivel de escolaridad, generalmente son también los que combinan las mayores tasas de ocupación con las más extensas jornadas laborales, los empleos

menos estables (indicador RE04) y los más bajos salarios (indicador RE05). Asimismo, junto con los indicadores CS05 y 06 de esta misma edición, este indicador permite anticipar que los mismos individuos desaventajados en lo escolar probablemente entren más frecuentemente a una dinámica circular en la que la ocupación limita sus posibilidades de completar la educación básica obligatoria o de seguir avanzando en su escolarización debido a que son también los que laboran jornadas más

extensas, las cuales tienden a competir con la actividades escolares.

Las cifras arrojadas por este indicador, exhibidas en las tablas y gráficas RE03-1 y 03-2, acompañadas por sus límites de confianza en las tablas RE03-A1.1 y 1.2 del anexo electrónico, sugieren que las tasas de ocupación entre los jóvenes de 16 a 19 y de 20 a 24 años son menores a medida que alcanzan los niveles más elevados de escolarización,

## RE03-1

### Tasa de ocupación de los jóvenes entre 16 y 19 años, según nivel de escolaridad y sexo (2007)

Nivel de escolaridad	Porcentaje			Población <sup>1</sup> en edades de 15 a 17		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Sin básica	68.0 <sup>*□</sup>	29.6	50.0 <sup>*</sup>	1 137 942	998 953	2 136 895
Básica o más	46.6 <sup>□</sup>	28.2	36.9	3 027 917	3 336 764	6 364 681
<b>Total</b>	<b>52.4<sup>□</sup></b>	<b>28.5</b>	<b>40.2</b>	<b>4 167 435</b>	<b>4 336 262</b>	<b>8 503 697</b>

<sup>1</sup>Los totales no coinciden con la suma de las celdas debido a la pérdida de información, la cual no supera el 0.04%.

<sup>\*</sup>Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza respecto a *básica o más*.

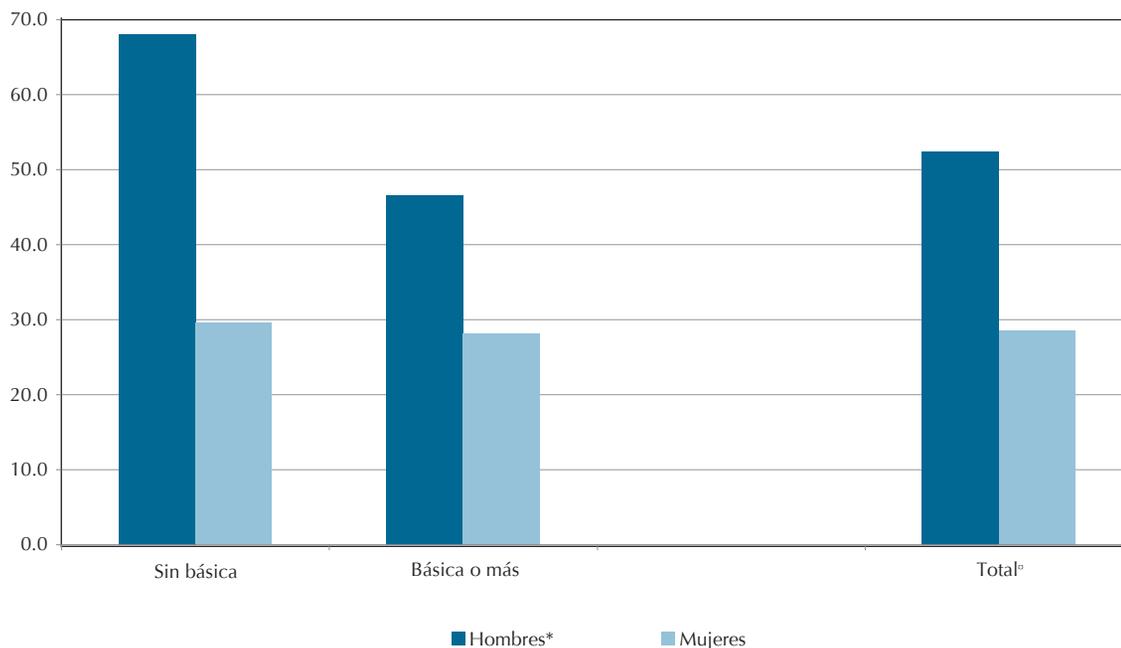
<sup>□</sup>Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza respecto a *mujeres*.

Fuente: INEE, estimaciones con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre de 2007, Inegi.

## RE03-1

### Tasa de ocupación de los jóvenes entre 16 y 19 años de edad, según nivel de escolaridad y sexo (2007)

Porcentaje



\*Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles de escolaridad.

<sup>□</sup>Diferencias estadísticamente significativas a 95% entre hombres y mujeres.

Fuente: INEE, estimaciones con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4° trimestre de 2007, Inegi.

### RE03-2

### Tasa de ocupación de los jóvenes entre 20 y 24 años, según nivel de escolaridad y sexo (2007)

Nivel de escolaridad	Porcentaje			Población <sup>1</sup> en edades de 20 a 24		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Sin básica	87.8 <sup>o</sup>	33.5 <sup>*</sup>	58.4 <sup>*</sup>	919 304	1 088 057	2 007 361
Básica	85.6 <sup>o</sup>	47.1 <sup>†</sup>	65.7 <sup>†</sup>	1 529 880	1 628 750	3 158 630
Media superior o superior	58.9 <sup>**o</sup>	45.4 <sup>‡</sup>	51.7 <sup>**‡</sup>	1 685 036	1 939 783	3 624 819
<b>Total</b>	<b>75.2<sup>o</sup></b>	<b>43.2</b>	<b>58.3</b>	<b>4 136 048</b>	<b>4 659 050</b>	<b>8 795 098</b>

<sup>1</sup>Los totales no coinciden con la suma de las celdas debido a la pérdida de información, la cual no supera el 0.05%.

<sup>\*</sup>Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza respecto a *básica*.

<sup>†</sup>Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza, respecto a *sin básica*.

<sup>‡</sup>Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza respecto a *mujeres*.

Fuente: INEE, estimaciones con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 4º trimestre de 2007*, Inegi.

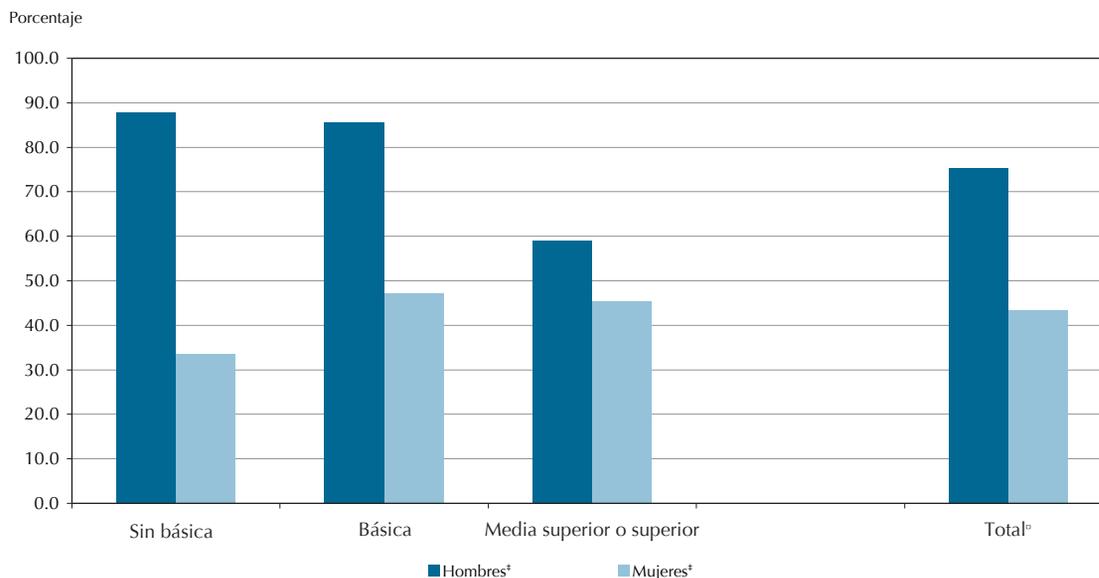
excepto entre las mujeres. En el grupo de menor edad, quienes no habían completado el nivel básico en 2007 trabajaban con una frecuencia 13% mayor a la de quienes ya habían logrado la educación básica. Esta diferencia tratándose de los hombres, dicha diferencia ascendía poco más de 21 puntos porcentuales. Similarmente, en el grupo de 20 a 24 años, la diferencia implicada entre no tener educación básica y tener media superior o superior representaba cerca de 7% más en la tasa de ocupación para los menos escolarizados, pero la desagregación refleja una tendencia de género

diferenciada. Mientras los hombres más escolarizados de este grupo de edad, de acuerdo con la tendencia general, se ocuparon 29% menos que los de sin educación básica, contradictoriamente, sus pares mujeres se ocuparon 12% más que las menos escolarizadas.

Junto al descenso en la tasa de ocupación, conforme los jóvenes logran más escolarización ocurre a su vez un descenso en las longitudes de sus jornadas laborales. Los jóvenes de 16 a 19 años sin primaria laboraban en 2007, casi cinco horas

### RE03-2

### Tasa de ocupación de los jóvenes entre 20 y 24 años, según nivel de escolaridad y sexo (2007)



<sup>o</sup>Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles extremos de escolaridad.

<sup>o</sup>Diferencias estadísticamente significativas a 95% entre hombres y mujeres.

Fuente: INEE, estimaciones con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 4º trimestre de 2007*, Inegi.

más semanalmente que sus pares con al menos la escolarización básica. Similarmente, quienes se encontraban entre 20 y 24 años y no tenían educación básica, en conjunto laboraban cerca de seis horas más que quienes habían logrado la educación media superior o superior (tablas RE03-A1.2 y 2.2).

En el caso de las mujeres en el grupo de mayor edad, el fenómeno de la ocupación ligado a la extensión de la jornada laboral manifiesta una tendencia opuesta a la de los hombres. Mientras éstos registraron tanto tasas de ocupación como jornadas laborales descendentes a medida que tenían mayor escolaridad, las mujeres en cambio registraron tasas ascendentes acompañadas de jornadas descendentes. En las edades de 20 a 24 años, las tasas de ocupación de las menos escolarizadas fueron inferiores en 12 puntos porcentuales respecto de las más escolarizadas, a la vez que sus tiempos de trabajo superaron en más de dos horas semanales los de las segundas. Estas diferencias muestran que las mujeres se encuentran más frecuentemente en posibilidades de realizar simultáneamente actividades laborales y escolares, mientras que los hombres tienden a optar con mayor frecuencia por el trabajo en detrimento de su avance educativo.

Es probable que estas diferenciaciones de género se deban a persistentes presiones socioculturales que quizás impulsen más frecuentemente a los hombres a una temprana búsqueda del sustento familiar fuera del hogar, lo cual a su vez los lleva a aceptar empleos más precarios e inseguros que sus contrapartes femeninas. Como se puede apreciar, los

jóvenes de 16 a 19 y de 20 a 24 años, en general trabajaron respectivamente alrededor de 24 y 32% más frecuentemente que sus contrapartes femeninas. No sólo trabajaron con mayor frecuencia, como se puede ver en las tablas RE03-A1.2 y 2.2, también laboraron jornadas más prolongadas, por más de cuatro y seis horas semanales de diferencia respecto de las jornadas femeninas en los grupos de edad respectivos. Con los indicadores CS05 y 06 en esta misma edición, se llega a conclusiones similares.

Como se ha visto en otras ediciones del *Panorama Educativo de México*, la tasa de ocupación referida a la población adulta (25 a 64 años), generalmente se relaciona positivamente con la escolaridad de las personas, lo cual suele interpretarse como un aspecto benéfico de la escolarización durante la vida adulta; sin embargo, para el caso de los jóvenes en las edades arriba señaladas, la relación inversa que guarda la ocupación con la escolaridad refiere por varias razones a un aspecto perjudicial tanto para la vida presente como para la vida adulta de estas personas. Por un lado, porque resalta la tensión entre el rol de quien aún debiera dedicar una buena cantidad de tiempo a su escolarización, y el de quien a la vez necesita tiempo para trabajar, aunque sea en los empleos menos atractivos, a fin de contribuir a la economía personal y familiar; y por otro, porque una inserción temprana al mercado laboral frecuentemente impide asistir a la escuela y cumplir cabalmente con las actividades escolares y extraescolares, además de fomentar eventualmente el rezago escolar, todo lo cual finalmente es sancionado por los mercados laborales con empleos más precarios e inseguros.

## ANEXO ELECTRÓNICO

### RE03 Tasa de ocupación juvenil, según nivel de escolaridad (2007)

- RE03-A1.1** Límites de confianza de la tasa de ocupación de jóvenes entre 16 y 19 años, según nivel de escolaridad y sexo (2007)
- RE03-A1.2** Tiempo semanal dedicado al trabajo por los jóvenes entre 16 y 19 años, según nivel de escolaridad y sexo (2007) (horas)
- RE03-A2.1** Límites de confianza de la tasa de ocupación de jóvenes entre 20 y 24 años, según nivel de escolaridad y sexo (2007)
- RE03-A2.2** Tiempo semanal dedicado al trabajo por los jóvenes entre 20 y 24 años, según nivel de escolaridad y sexo (2007) (horas)