

# RE03

## ¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS SOCIALES NO ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN?

**RE03b** Tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta según nivel de escolaridad (2014)

----- ■

El indicador RE03b también refiere a los beneficios sociales de la educación centrándose en el tiempo promedio semanal dedicado por la población de 25 a 64 años de edad a la lectura no obligada, es decir, a leer libros, revistas y periódicos sin incluir lecturas por trabajo o estudio. Los resultados muestran que en México la población con educación superior completa es la que destina más tiempo, 1.8 horas a la semana, mientras que quienes no tienen educación básica completa sólo dedican 0.5 horas. En cada nivel de escolaridad resultan diferencias significativas respecto al nivel previo, patrón que igualmente se observa al desagregar los datos por sexo con una diferencia de 84 minutos de lectura entre los hombres que terminaron la educación superior y los que no alcanzaron a completar la educación básica (1.9 y 0.5 horas respectivamente), y 78 minutos entre las mujeres en los mismos niveles (1.8 y 0.5 horas respectivamente) (tabla RE03b-1).

La desagregación del tiempo que la población dedica a la lectura no obligada por estrato de ingreso per cápita y nivel de escolaridad muestra que en el estrato II, en promedio, las personas leen 0.6 horas a la semana, es decir, 36 minutos, existiendo diferencias significativas entre los niveles de escolaridad de la población con básica completa (0.7) y sin básica (0.5). En cambio, en los estratos III y IV se observan diferencias entre niveles de escolaridad cuando la población cuenta con educación superior, sólo tiene educación media superior y únicamente cuenta con educación básica (1.8, 1.0 y 0.7 horas para el estrato III y 1.9, 1.2 y 1 hora para el IV, en ese orden) (tabla RE03b-1).

Al considerar la desagregación por grupos de edad, se observa que a mayor escolaridad mayor es el tiempo promedio dedicado a la lectura no obligada para los grupos de edad de 25 a 44 y de 45 a 64 años. Así, por ejemplo, del grupo de edad de 45 a 64, los que completaron la educación superior leen 2.3 horas a la semana y los que terminaron la educación media superior sólo 1.6 horas, es decir, 42 minutos de diferencia. Asimismo, en este mismo grupo de edad leen 36 minutos más los que completaron la educación media superior que los que únicamente cursaron la educación básica completa (tabla RE03b-1).

**RE03b-1** Tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población de 25 a 64 años según nivel de escolaridad y subpoblación seleccionada (horas) (2014)

Subpoblación seleccionada	Nivel de escolaridad				Total
	Sin básica	Básica completa	Media superior completa	Superior completa	
<b>Total</b>	<b>0.5</b>	<b>0.8 *</b>	<b>1.1 *</b>	<b>1.8 *</b>	<b>0.9</b>
<b>Estrato de ingreso per cápita<sup>1</sup></b>					
I	0.5	0.6	n.s.	n.s.	0.5
II	0.5	0.7 *	1.0	n.s.	0.6
III	0.7	0.7	1.0 *	1.8 *	0.8
IV	0.9	1.0	1.2 *	1.9 *	1.4
<b>Estrato de ingreso per cápita.<sup>1</sup> Hombres</b>					
I	0.5	0.7	n.s.	n.s.	0.6
II	0.6	0.9 *	0.9	n.s.	0.7
III	0.7	0.9 *	1.1	1.4	0.9
IV	1.1	1.1	1.3	1.9 *	1.5
Total	0.5	0.8 *	1.1 *	1.9 *	1.0
<b>Estrato de ingreso per cápita.<sup>1</sup> Mujeres</b>					
I	0.4	0.5	n.s.	n.s.	0.5
II	0.5	0.5	1.1	n.s.	0.6
III	0.7	0.6	0.8	2.3 *	0.7
IV	0.8	1.0 *	1.2 *	1.8 *	1.3
Total	0.5	0.7 *	1.0 *	1.8 *	0.8
<b>Grupo de edad</b>					
25 a 44 años	0.4	0.7 *	0.9 *	1.6 *	0.8
45 a 64 años	0.6	1.0 *	1.6 *	2.3 *	1.0
<b>Tipo de localidad</b>					
Rural	0.3	0.6 *	0.7	2.0 *	0.5
Urbana	0.6	0.8 *	1.1 *	1.8 *	1.0

<sup>1</sup> Para conocer el procedimiento de construcción del estrato de ingreso, ver la nota técnica RE03 al final del constructo.

\* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza respecto al nivel previo de escolaridad.  
**n.s.** No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2014*, INEGI (2015h).

El patrón de tiempo dedicado a la lectura según el nivel escolar se observa también en la desagregación por tipo de localidad (rural y urbana). Por ejemplo, en las poblaciones rurales quienes concluyeron sus estudios superiores dedican 2 horas a la semana a la lectura no obligada y los que no completaron la educación básica, 0.3 horas; en el caso de las localidades urbanas, se ocupan 1.8 horas en el nivel escolar más alto y 0.6 horas en el nivel más bajo.

En el anexo electrónico se agrega la tabla RE03b-A3, donde se muestra la proporción de la población que dedica menos de una hora o no destina tiempo a la lectura no obligada para dimensionar otro aspecto problemático ligado a esta actividad: entre la población de 25 a 64 años sin educación básica (84.8%) y entre la población con educación superior completa (54.5%). ■

## Tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta según nivel de escolaridad

### Definición

Número de horas que en promedio los adultos entre 25 y 64 años con determinado nivel de escolaridad dedican semanalmente a la lectura de libros, revistas, periódicos u otro material impreso, excepto aquellas lecturas que obliga el trabajo o el estudio.

### Fórmula de cálculo

$$\widehat{PHL}_{niv} = \frac{\sum_{i=1}^N \widehat{HL}_{i,niv}}{\widehat{N}_{niv}}$$

$\widehat{PHL}_{niv}$	Estimación del promedio de horas que la población adulta en el nivel de escolaridad <i>niv</i> dedica a la lectura.
$\widehat{N}_{niv}$	Estimación del volumen de población adulta (25 a 64 años) en el nivel de escolaridad <i>niv</i> .
$\widehat{HL}_{i,niv}$	Estimación del número de horas que un adulto <i>i</i> en el nivel de escolaridad <i>niv</i> dedica semanalmente a la lectura.
<i>niv</i>	Nivel de escolaridad máximo alcanzado: sin básica, básica, media superior y superior.

### Interpretación

Este indicador da cuenta de la relación que existe entre la escolaridad formal alcanzada por un individuo y su tiempo dedicado a la lectura no obligada. Refuerza la idea de que la escolarización contribuye a desarrollar aprendizajes, hábitos, competencias y capacidades en las personas para que puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad actual, la cual requiere la ejecución de tareas complejas (OECD, 2007). Éstas incluyen la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida de manera independiente, más allá de la educación formal. El acto de leer fortalece las habilidades de pensar, interpretar y comunicar, tan necesarias para que las personas se desempeñen eficazmente en el mundo actual, y constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje continuo. "Leer es el instrumento imprescindible sin el cual aprender es imposible" (Chartier, 2008: 23). La lectura ayuda a mejorar las relaciones humanas enriqueciendo los

contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades que pueden explorarse en los universos presentados por los diferentes autores. La lectura facilita la exposición del propio pensamiento y posibilita la capacidad de reflexionar sobre el pensamiento de otros, por lo que propicia la participación responsable y democrática.

### Utilidad

El indicador señala la importancia que tienen las políticas públicas dirigidas a elevar la escolarización de la población, porque el tiempo dedicado a la lectura no obligatoria refiere al potencial que tiene la sociedad para el aprendizaje a lo largo de la vida; potencial que, de acuerdo con el indicador, se incrementa sustancialmente a medida que el nivel de escolaridad también aumenta. La premisa es que las competencias en lectura no sólo están asociadas al logro escolar, sino también a la participación en la democracia, la autorrealización y la motivación para el aprendizaje continuo (OECD, 2004 y 2005; Comisión Europea, 2010).

### Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Impacto, pertinencia y relevancia de la educación

### Desagregación

Este indicador se presenta en su máximo nivel de desagregación: estrato socioeconómico<sup>1</sup> (I, II, III y IV), sexo y tipo de localidad (urbana y rural).

### Fuente de información

INEGI (2015h). *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2014* (base de microdatos).

### Notas

<sup>1</sup> Debido a que la ENUT 2014 no registró el ingreso corriente total de los hogares y a que no es posible ligar la información de esta encuesta con la de la ENIGH 2014, el estrato de ingreso se construyó con base en variables sobre características de la vivienda, bienes del hogar y características sociodemográficas de los individuos (ver nota técnica RE03).

Tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta de 25 a 64 años según nivel de escolaridad (2009 y 2014)

Año	Horas totales	Sin básica	Básica completa	Media superior completa	Superior completa
2009	1.3	0.7	1.2	1.8	2.6
2014	0.9	0.5	0.8	1.1	1.8

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009 y 2014*, INEGI (2015h).

## RE03

## Estimación de los estratos de ingreso per cápita en la ENUT

La *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2014* (ENUT) capta el tiempo que las personas de 12 años y más dedican a cada una de sus actividades diarias, incluidas las que realizan dentro y fuera de los hogares, sean remuneradas o no. Como todas las encuestas levantadas por el INEGI, ésta incluye una batería de preguntas sobre características sociodemográficas y socioeconómicas de la población, pero no es posible saber directamente el ingreso de los hogares donde viven los entrevistados. Por ello, para conocer la relación de la escolaridad y el ingreso per cápita con el tiempo dedicado por las personas a las actividades físico-deportivas y a la lectura no obligada, se estimó el estrato de ingreso per cápita al que cada persona podría pertenecer en la muestra aprovechando la información de la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014* (ENIGH), Módulo de Condiciones Socioeconómicas, con el procedimiento siguiente:

- a. Se identificó el conjunto de todas las variables de la ENUT 2014 que también aparecen en la ENIGH 2014 sobre equipamiento, servicios y materiales de construcción de la vivienda, y sobre características sociodemográficas de los integrantes del hogar.
- b. Se utilizaron esas variables como independientes en un modelo logístico ordinal predictor del estrato de ingreso corriente total per cápita (variable dependiente) al que cada entrevistado pertenecía en la ENIGH 2014. Al final se llegó a un modelo que cumplió con las pruebas estadísticas necesarias para considerarlo adecuado. Los entrevistados fueron clasificados en cuartiles de ingreso corriente total per cápita. La variable *ingreso corriente total per cápita* representa el ingreso promedio que cada uno de los integrantes del hogar percibe.
- c. Al aplicar a la ENUT 2014 el modelo afinado en la etapa anterior con la ENIGH 2014, se estimó a cuál de los cuatro estratos de ingreso per cápita previstos sería más probable que pertenecieran los entrevistados.

La variable con la asignación del cuartil al que cada entrevistado pertenecía en la ENUT 2014 fue la que se utilizó para el análisis de los indicadores referidos al tiempo dedicado a las actividades físico-deportivas y a la lectura no obligada. Cabe recalcar que los resultados de estos indicadores en su desagregación por estrato de ingreso no son comparables con los publicados en *Panorama Educativo de México 2012* (2013), ya que para ese año se usó como variable dependiente para el modelo logístico ordinal predictor del estrato de ingreso per cápita el *ingreso neto per cápita*. Para la ENIGH 2014 dicha variable no fue reportada, por lo que en esta edición del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO se aplicó como variable dependiente el *ingreso corriente total per cápita*. Ambas variables son construidas con metodologías diferentes; por ejemplo, el ingreso corriente total per cápita, a diferencia del ingreso neto per cápita, no incluye como parte del ingreso la estimación del alquiler o renta imputada, las economías de escala y las escalas de equivalencia dentro de los hogares, y tampoco se le restan los regalos recibidos.

## RE03b-A2 Intervalos a 95% de confianza del tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta de 25 a 64 años según nivel de escolaridad y subpoblación seleccionada (horas) (2014)

Subpoblación seleccionada	Nivel de escolaridad								Total	
	Sin básica		Básica completa		Media superior completa		Superior completa		L.I.	L.S.
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.		
<b>Estrato de ingreso per cápita<sup>1</sup></b>										
I	0.3	0.6	0.4	0.8	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	0.4	0.7
II	0.4	0.6	0.6	0.9	0.6	1.3	n.s.	n.s.	0.5	0.7
III	0.6	0.8	0.7	0.8	0.8	1.1	1.2	2.5	0.7	0.9
IV	0.7	1.0	0.9	1.1	1.1	1.4	1.7	2.0	1.3	1.4
Total	0.5	0.5	0.7	0.8	1.0	1.2	1.7	2.0	0.9	0.9
<b>Estrato de ingreso per cápita.<sup>1</sup> Hombres</b>										
I	0.3	0.7	0.3	1.0	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	0.4	0.8
II	0.4	0.7	0.7	1.1	0.5	1.4	n.s.	n.s.	0.6	0.8
III	0.6	0.8	0.7	1.0	0.9	1.3	1.0	1.8	0.8	0.9
IV	0.8	1.3	0.9	1.2	1.1	1.4	1.7	2.1	1.4	1.6
Total	0.5	0.6	0.7	0.9	1.0	1.3	1.7	2.0	0.9	1.0
<b>Estrato de ingreso per cápita.<sup>1</sup> Mujeres</b>										
I	0.2	0.6	0.2	0.8	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	0.3	0.6
II	0.3	0.7	0.4	0.7	0.5	1.6	n.s.	n.s.	0.4	0.7
III	0.6	0.8	0.5	0.7	0.6	1.0	1.0	3.5	0.7	0.8
IV	0.6	0.9	0.9	1.1	1.1	1.4	1.6	2.0	1.2	1.4
Total	0.4	0.5	0.7	0.8	0.9	1.1	1.6	2.0	0.8	0.9
<b>Grupo de edad</b>										
25-44 años	0.3	0.4	0.6	0.7	0.8	1.0	1.5	1.8	0.8	0.8
45-64 años	0.5	0.7	0.9	1.1	1.4	1.7	2.0	2.5	1.0	1.1
Total	0.5	0.5	0.7	0.8	1.0	1.2	1.7	2.0	0.9	0.9
<b>Tipo de localidad</b>										
Rural	0.3	0.4	0.5	0.6	0.5	0.8	1.4	2.5	0.4	0.5
Urbana	0.5	0.6	0.8	0.9	1.0	1.2	1.7	2.0	1.0	1.0
Total	0.5	0.5	0.7	0.8	1.0	1.2	1.7	2.0	0.9	0.9

<sup>1</sup> Para conocer el procedimiento de construcción del estrato de ingreso, ver la nota técnica RE03 al final del constructo en la obra impresa.

**L.I.** Límite inferior de confianza.

**L.S.** Límite superior de confianza.

**n.s.** No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2014*, INEGI (2015h).

**RE03b-A3** Porcentaje de población de 25 a 64 años que no dedica tiempo o dedica menos de una hora semanal a la lectura no obligada según nivel de escolaridad y estrato de ingreso per cápita (horas) (2014)

Estrato de ingreso per cápita <sup>1</sup>	Nivel de escolaridad				Total
	Sin básica	Básica completa	Media superior completa	Superior completa	
I	86.5	77.1	n.s.	n.s.	83.3
II	84.6	76.8	73.2	n.s.	80.6
III	80.5	77.7	70.9	59.1	76.7
IV	73.8	70.7	66.3	53.8	63.5
<b>Total</b>	<b>84.8</b>	<b>76.6</b>	<b>68.9</b>	<b>54.5</b>	<b>74.9</b>

<sup>1</sup> Para conocer el procedimiento de construcción del estrato de ingreso, ver la nota técnica RE03 al final del constructo en la obra impresa.

**n.s.** No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2014*, INEGI (2015h).

**RE03b-A4** Intervalos a 95% de confianza del porcentaje de población de 25 a 64 años que no dedica tiempo o dedica menos de una hora semanal a la lectura no obligada según nivel de escolaridad y estrato de ingreso per cápita (horas) (2014)

Estrato de ingreso per cápita <sup>1</sup>	Nivel de escolaridad								Total	
	Sin básica		Básica completa		Media superior completa		Superior completa		L.I.	L.S.
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.		
I	82.3	90.7	69.0	85.3	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	79.3	87.2
II	82.0	87.1	73.0	80.7	65.3	81.0	n.s.	n.s.	78.3	82.9
III	78.5	82.4	75.7	79.7	67.6	74.1	51.9	66.2	75.4	78.1
IV	70.6	77.0	68.3	73.1	64.0	68.5	51.5	56.1	62.2	64.9
<b>Total</b>	<b>83.8</b>	<b>85.8</b>	<b>75.4</b>	<b>77.8</b>	<b>67.2</b>	<b>70.6</b>	<b>52.5</b>	<b>56.5</b>	<b>74.1</b>	<b>75.7</b>

<sup>1</sup> Para conocer el procedimiento de construcción del estrato de ingreso, ver la nota técnica RE03 al final del constructo en la obra impresa.

**L.I.** Límite inferior de confianza.

**L.S.** Límite superior de confianza.

**n.s.** No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2014*, INEGI (2015h).