RE04

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS SOCIALES NO ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN?

RE04a Tiempo semanal dedicado al ejercicio físico por la población adulta, según nivel de escolaridad (2009)

Existe una visión compartida de que la educación formal contribuye a mejorar la calidad de vida individual y social, más allá de la implicada en los beneficios monetarios, porque la participación de las personas en la escuela promueve que éstas adquieran conocimientos y desarrollen capacidades, habilidades y hábitos positivos que ponen en juego a la hora de hacer elecciones en sus prácticas cotidianas (OECD, 2007), como las relacionadas con la salud y con la necesidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida en el mundo contemporáneo.

En este constructo se analiza la relación que guarda la escolarización de las personas con la medida en que utilizan su tiempo libre en dos actividades apreciadas por su capacidad para incidir en el bienestar tanto personal como colectivo: el ejercicio físico y la lectura que se realiza adicional, distinta de la obligada para cumplir con trabajos escolares o laborales. Los indicadores se centran en el tiempo semanal dedicado por la población adulta a la actividad físico-deportiva y a la lectura no obligada.

El cúmulo de investigación concluye que la realización de la actividad físico-deportiva incide sobre el bienestar en salud, debido a que contribuye a mejorar la salud funcional[1] de las personas; las funciones cardiorrespiratoria, muscular y ósea;

[1] De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud funcional se relaciona "con el nivel al que una persona se mantiene a sí misma, la calidad con que desempeña los papeles que le corresponden en la sociedad, el estado intelectual, el estado emocional, la actividad social, y la actitud respecto del mundo y de sí misma" (OMS, 2002: 3).

a retardar el deterioro cognitivo, y a reducir el riesgo de contraer enfermedades no transmisibles y la depresión mental (OMS, 2002). De hecho, la OMS sostiene que su contraparte, la inactividad física, constituye el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo, después de la hipertensión, el consumo de tabaco y el exceso de glucosa en la sangre (OMS, 2010). Por su parte, la dedicación de tiempo a la lectura es socialmente apreciada, porque el acto de leer fortalece las habilidades de pensar, interpretar y comunicar, tan necesarias para que las personas se desempeñen eficazmente en el mundo actual globalizado, y porque es una de las herramientas fundamentales para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida (Comisión Europea, 2010). "Leer es el instrumento imprescindible sin el cual aprender es imposible" (Chartier, 2008: 23).

Los dos indicadores que conforman este constructo se basan en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009* (INEGI, 2010). Los resultados sugieren que las personas dedican más tiempo a la actividad física y a la lectura no obligada a medida que tienen mayor escolaridad, independientemente del estrato de ingreso per cápita del hogar al que pertenecen. Los análisis estadísticos requirieron la construcción de intervalos a 95% de confianza, mismos que se muestran en el anexo electrónico correspondiente a cada tabla del documento impreso.

RE04a Tiempo semanal dedicado al ejercicio físico por la población adulta, según nivel de escolaridad (2009)

El primero de los dos indicadores seleccionados, en esta ocasión, para dar cuenta de los beneficios no económicos de la educación, muestra el número de horas que las personas con diferentes niveles de escolaridad dedican semanalmente a practicar algún deporte o a hacer ejercicio físico. Las cifras indican que la diferencia de tiempo que destina la población más escolarizada de 25 a 64 años es significativamente mayor que la que destina la gente menos escolarizada, independientemente del estrato de ingreso en el que se encuentra (tabla y gráfica RE04a-1).

El promedio de tiempo que destina la gente sin educación básica a actividades físicas o deportivas es de media hora a la semana, mientras que aquéllos que poseen educación superior destinan cerca de dos horas a la semana a estas actividades. El patrón de a mayor escolaridad mayor tiempo destinado a la actividad física se mantiene en todos los estratos, por ejemplo, en el estrato II la diferencia del tiempo destinado al deporte entre quienes tienen educación superior y quienes carecen de básica es de 0.8 horas. Similarmente, en el estrato IV la diferencia es de 0.7 horas. En todos los estratos la escolaridad marca una diferencia en cuanto al tiempo destinado a actividades deportivas.

El patrón de a mayor escolaridad mayor tiempo dedicado a la actividad física también se verifica independientemente de las condiciones de género, edad y ruralidad de la localidad donde viven las personas (tabla y gráfica RE04a-2). En promedio, las mujeres destinan menos tiempo que los hombres a esta clase de actividades (0.8 contra 1.2 horas, respectivamente); sin embargo, también entre ellas los tiempos se incrementan con la escolaridad. Las que no tienen educación básica, en general, dedican menos de media hora a la semana a hacer ejercicio físico, mientras que quienes tienen educación superior, 1.5 horas.

Los tiempos dedicados a hacer ejercicio son parecidos entre los dos grupos de edad analizados (25-44 y 45-64 años), pero con la escolaridad se marcan diferencias. En los dos grupos de edad quienes se encuentran menos escolarizados sólo se ejercitan media hora a la semana, tiempo que contrasta con las cerca de dos horas dedicadas por quienes tienen estudios superiores.

RE04a-1 Tiempo semanal dedicado al ejercicio físico por la población adulta de 25 a 64 años, según nivel de escolaridad y estrato de ingreso per cápita (horas) (2009)

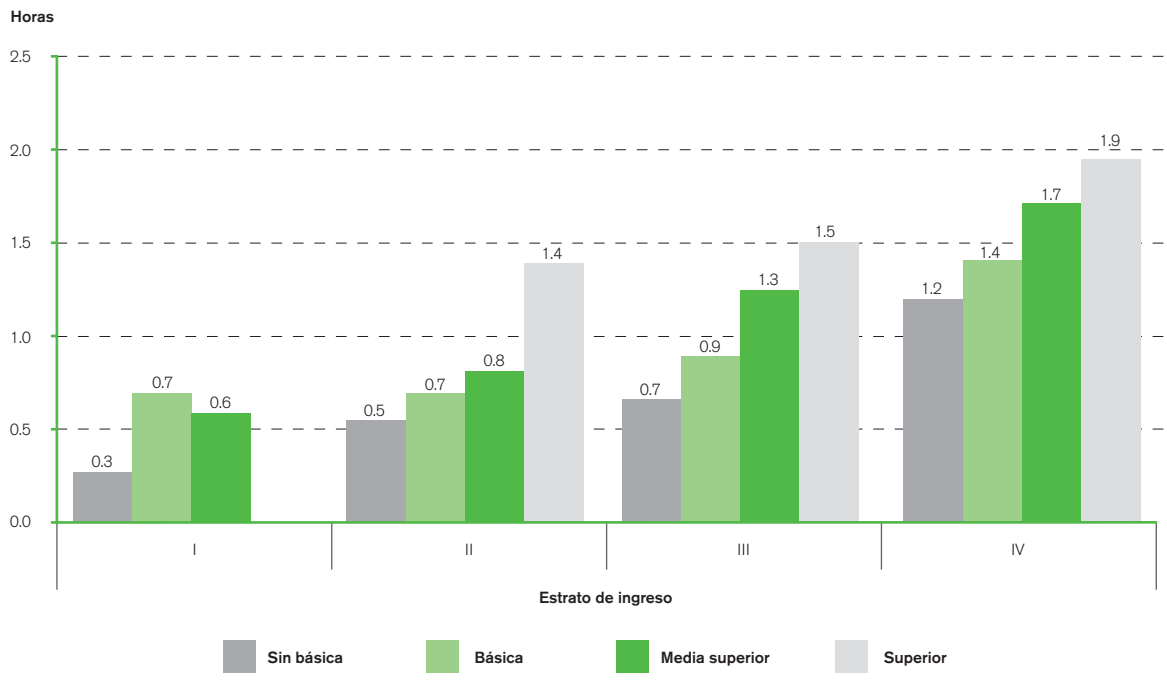
Nivel de escolaridad	ESTRATO DE INGRESO PER CÁPITA[1]				Total
	I	II	III	IV	
Sin básica	0.3	0.5 †	0.7 †	1.2 †	0.5 †
Básica completa	0.7 *	0.7	0.9 *†	1.4 †	0.9 *†
Media superior completa	0.6	0.8	1.3 *	1.7	1.4 *†
Superior completa	n.s.	1.4	1.5	1.9	1.8 *
TOTAL	**0.3**	**0.6**	**0.9**	**1.7**	**1.0**

[1] Estrato de ingreso construido, ver nota técnica al final del constructo.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.
* Estadísticamente diferente respecto a la categoría previa de nivel de escolaridad.
† Estadísticamente diferente con respecto a la categoría de nivel de escolaridad superior completa.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

RE04a-1 Tiempo semanal dedicado al ejercicio físico por la población de 25 a 64 años, según nivel de escolaridad y estrato de ingreso per cápita (2009)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

En cuanto al grado de ruralidad de la localidad de residencia, éste marca diferencias entre quienes tienen, a lo más, educación básica; diferencias que se diluyen entre los que tienen escolaridades media superior y superior. No obstante, al interior de cada uno de estos tipos de localidad, por lo común, la práctica de actividad física se incrementa a medida que la escolaridad asciende.

A manera de complemento, en el anexo electrónico se encuentra información sobre el porcentaje de población adulta que no destina tiempo alguno a actividades físicas y deportivas (RE04a-A3). Con dicha información se refuerza la idea de que la escolaridad se encuentra positivamente asociada a la realización de actividad física.

El segundo indicador, seleccionado para ilustrar los beneficios no económicos de la educación, refiere al número de horas que las personas dedican semanalmente a leer libros, revistas y periódicos por el beneficio que aporta esta actividad; no incluye lecturas por trabajo o estudio. El tiempo destinado a la lectura no obligada es mayor entre quienes tienen educación superior (2.6 horas a la semana) en comparación con quienes carecen de educación básica (0.7 horas); la diferencia es de 1.9 horas. Quienes cuentan con educación básica leen en promedio 1.2 horas a la semana y quienes cuentan con educación media superior, 1.8 horas semanales (tabla y gráfica RE04b-1).

Este patrón de a mayor escolaridad más tiempo destinado a la lectura ocurre independientemente de las posibilidades económicas de las personas, a pesar de observarse algunas diferencias en el tiempo destinado a la lectura por estrato de ingreso per cápita del hogar. Por ejemplo, quienes carecen de educación básica y se encuentran en el estrato I leen por placer menos de media hora a la semana, mientras que sus pares en el estrato IV destinan 1.5 horas. La diferencia de 1.2 horas semanales no sorprende, dada la capacidad para acceder a medios impresos o electrónicos, asociada a la riqueza de las familias. Lo que sobresale es que en todos los estratos, para los cuales hay información completa, invariablemente, haber logrado la más elevada escolaridad marca una diferencia de alrededor de una hora 15 minutos en el tiempo semanal dedicado a la lectura.

RE04a-2 Tiempo semanal dedicado al ejercicio físico por la población adulta de 25 a 64 años, según nivel de escolaridad y característica seleccionada (horas) (2009)

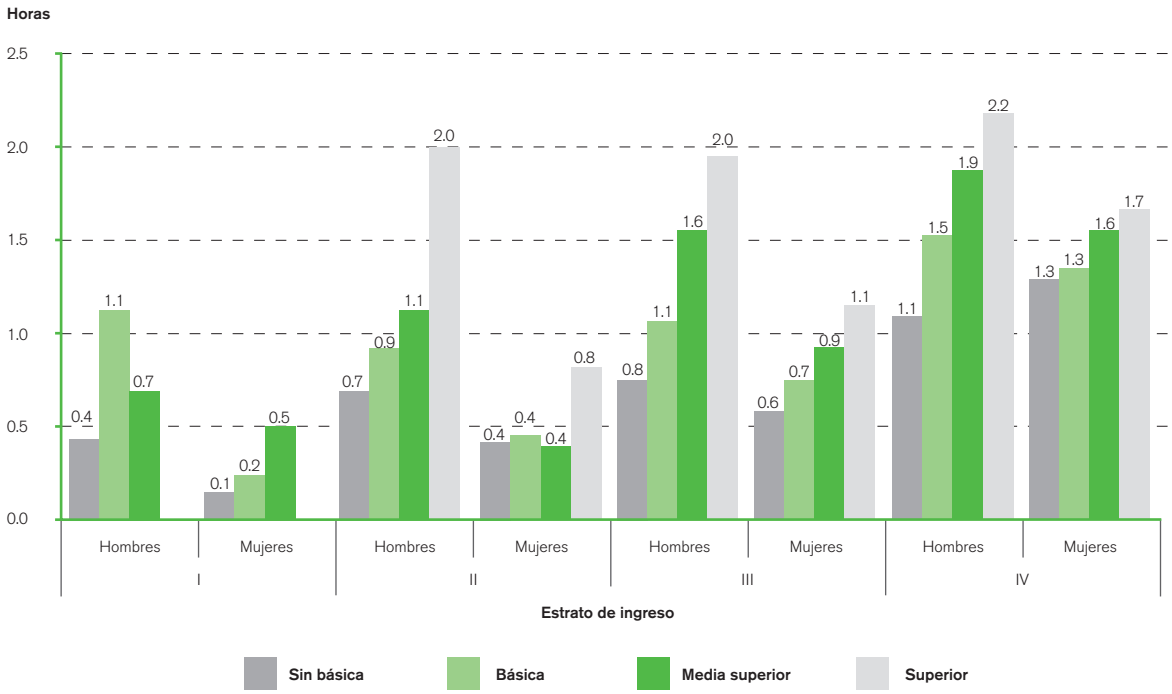
Característica seleccionada	NIVEL DE ESCOLARIDAD				Total
	Sin básica	Básica completa	Media superior completa	Superior completa	
ESTRATO DE INGRESO. HOMBRES					
I	0.4	1.1 *	0.7	n.s.	0.5
II	0.7	0.9	1.1	2.0	0.8
III	0.8	1.1 *	1.6 *	2.0	1.1
IV	1.1	1.5	1.9	2.2	1.9
TOTAL	**0.6**	**1.1 ***	**1.6 ***	**2.1 ***	**1.2**
ESTRATO DE INGRESO. MUJERES					
I	0.1	0.2	0.5	n.s. *	0.2
II	0.4	0.4	0.4	0.8	0.4
III	0.6	0.7	0.9	1.1	0.7
IV	1.3	1.3	1.6	1.7	1.5
TOTAL	**0.4**	**0.8 ***	**1.1 ***	**1.5 ***	**0.8**
GRUPO DE EDAD					
25 - 44 años	0.5	0.9 *	1.3 *	1.8 *	1.0
45 - 64 años	0.5	1.0 *	1.6 *	1.9	0.9
TOTAL	**0.5**	**0.9 ***	**1.4 ***	**1.8 ***	**1.0**
TIPO DE LOCALIDAD					
Rural	0.4	0.7 *	1.3 *	1.6	0.5
Urbana	0.6	1.0 *	1.4 *	1.9 *	1.1
TOTAL	**0.5**	**0.9 ***	**1.4 ***	**1.8 ***	**1.0**

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza respecto al nivel previo de escolaridad.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

RE04a-2 Tiempo semanal dedicado al ejercicio físico por la población de 25 a 64 años, según nivel de escolaridad y estrato de ingreso per cápita y sexo (2009)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

RE04a **Ficha técnica**

Tiempo semanal dedicado al ejercicio físico por la población adulta, según nivel de escolaridad

Definición

Es el número de horas que en promedio los adultos entre 25 y 64 años con determinado nivel de escolaridad dedican semanalmente a hacer ejercicio físico o a practicar algún deporte.

Fórmula de cálculo

$$\widehat{PHD}_{niv} = \frac{\sum_{i=1}^{N} \widehat{HD}_{i,niv}}{\widehat{N}_{niv}}$$

$\widehat{PHD}_{niv}$	Estimación del promedio de horas que la población adulta en el nivel de escolaridad *niv* dedica al ejercicio físico o a la práctica deportiva.
$\widehat{N}_{niv}$	Estimación del volumen de población adulta (25 a 64 años) en el nivel de escolaridad *niv*.
$\widehat{HD}_{i,niv}$	Estimación del número de horas que el adulto *i* con nivel de escolaridad *niv* dedica semanalmente a actividades físicas o deportivas.
niv	Nivel de escolaridad máximo alcanzado: sin básica, básica, media superior y superior.

Interpretación

Este indicador da cuenta de la relación que existe entre la escolaridad alcanzada y el tiempo dedicado por las personas a la práctica deportiva o a la realización de ejercicio físico. Los resultados de este indicador evidencian la asociación que guarda la educación con las decisiones personales sobre las prácticas de salud preventiva. Asimismo, refuerzan la idea de que la escuela contribuye a desarrollar aprendizajes, hábitos, competencias y habilidades que se traducen en mayores capacidades de las personas para modificar los contextos en los que se desenvuelven cotidianamente (OECD, 2006 y 2007). Se esperaría que las personas más escolarizadas fueran las que realizaran las elecciones más saludables a la hora de decidir qué consumir y cómo utilizar su tiempo libre. La investigación internacional muestra que dedicar tiempo a la actividad física reduce el riesgo de contraer enfermedades no transmisibles como la osteoporosis, cardiopatías y diabetes, y mejora la calidad con que las personas desempeñan los roles que les corresponden en la sociedad (OMS, 2002 y 2010).

Utilidad

El indicador muestra que impulsar la escolarización de la población contribuye a que las personas decidan dedicar más tiempo a realizar ejercicio físico y, por lo mismo, a reducir el riesgo a contraer enfermedades, lo cual se traduce en un mayor bienestar social en salud: la escuela promueve que las personas realicen más ejercicio físico, lo que reduce su riesgo de enfermarse, lo cual a su vez reduce los gastos individuales y sociales destinados a la atención médica.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Impacto, pertinencia y relevancia de la educación.

Desagregación

Estrato socioeconómico[1] (I, II, III y IV), sexo y tipo de localidad (urbana y rural).

Fuente de información

INEGI (2010). *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009* (base de microdatos).

Notas

1 Debido a que la ENUT 2009 no registró el ingreso neto de los hogares y a que no es posible ligar la información de esta encuesta con la de la ENIGH 2010, el estrato de ingreso se construyó con base en variables sobre características de la vivienda, bienes del hogar y características sociodemográficas de los individuos (ver nota técnica RE03).

Tiempo semanal dedicado al ejercicio físico por la población adulta de 25 a 64 años, según nivel de escolaridad (2009)

Horas totales	DEBAJO DE LA MEDIA		ENCIMA DE LA MEDIA	
	Sin básica	Básica completa	Media superior completa	Superior completa
1.0	0.5	0.9	1.4	1.8

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

ANEXO

RE04a-A1.1 Intervalos a 95% de confianza del tiempo semanal dedicado al ejercicio físico por la población adulta de 25 a 64 años de edad, según nivel de escolaridad y estrato de ingreso per cápita (horas) (2009)

Nivel de escolaridad	ESTRATO DE INGRESO PER CÁPITA								Total	
	I		II		III		IV			
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
Sin básica	0.2	0.3	0.5	0.6	0.6	0.7	0.9	1.5	0.5	0.6
Básica completa	0.5	0.9	0.6	0.8	0.8	1.0	1.2	1.6	0.9	1.0
Media superior completa	0.2	0.9	0.6	1.0	1.1	1.4	1.5	1.9	1.3	1.5
Superior completa	n.s.	n.s.	0.7	2.0	1.2	1.8	1.8	2.1	1.7	2.0
TOTAL	**0.3**	**0.4**	**0.5**	**0.7**	**0.9**	**1.0**	**1.6**	**1.8**	**0.9**	**1.0**

L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.
n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

RE04a-A2.1 Intervalos a 95% de confianza del tiempo semanal dedicado al ejercicio físico por la población adulta de 25 a 64 años de edad, según nivel de escolaridad, estrato de ingreso per cápita y característica seleccionada (horas) (2009)

Característica seleccionada	NIVEL DE ESCOLARIDAD								Total	
	Sin básica		Básica		Media superior		Superior			
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
ESTRATO DE INGRESO. HOMBRES										
I	0.3	0.5	0.7	1.5	0.1	1.2	n.s.	n.s.	0.4	0.7
II	0.6	0.8	0.8	1.1	0.8	1.5	0.9	3.2	0.7	0.9
III	0.6	0.9	0.9	1.2	1.3	1.8	1.5	2.5	1.0	1.2
IV	0.6	1.6	1.2	1.8	1.6	2.2	2.0	2.4	1.8	2.1
TOTAL	**0.6**	**0.7**	**1.0**	**1.2**	**1.5**	**1.8**	**2.0**	**2.3**	**1.1**	**1.2**
ESTRATO DE INGRESO. MUJERES										
I	0.1	0.2	0.1	0.4	0.1	0.9	n.s.	n.s.	0.1	0.2
II	0.3	0.5	0.3	0.5	0.2	0.6	0.4	1.3	0.4	0.5
III	0.5	0.7	0.6	0.9	0.7	1.1	0.8	1.5	0.7	0.8
IV	0.9	1.6	1.1	1.6	1.3	1.8	1.5	1.8	1.4	1.6
TOTAL	**0.4**	**0.5**	**0.7**	**0.9**	**1.0**	**1.3**	**1.4**	**1.7**	**0.7**	**0.8**
GRUPO DE EDAD										
25 a 44 años	0.5	0.6	0.8	0.9	1.2	1.4	1.7	1.9	0.9	1.0
45 a 64 años	0.5	0.6	0.9	1.2	1.3	1.9	1.7	2.2	0.8	1.0
TOTAL	**0.5**	**0.6**	**0.9**	**1.0**	**1.3**	**1.5**	**1.7**	**2.0**	**0.9**	**1.0**
TIPO DE LOCALIDAD										
Rural	0.3	0.4	0.6	0.8	1.0	1.7	1.2	2.0	0.5	0.6
Urbana	0.5	0.7	0.9	1.0	1.3	1.5	1.7	2.0	1.0	1.1
TOTAL	**0.5**	**0.6**	**0.9**	**1.0**	**1.3**	**1.5**	**1.7**	**2.0**	**0.9**	**1.0**

L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.
n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

RE04a-A3 Porcentaje de población de 25 a 64 años de edad que no dedica tiempo alguno al ejercicio físico, según nivel de escolaridad y estrato de ingreso per cápita (2009)

Nivel de escolaridad	ESTRATO DE INGRESO PER CÁPITA				Total
	I	II	III	IV	
Sin básica	93.1	87.7	84.7	74.0	87.8
Básica completa	82.5	82.4	78.8	69.5	78.0
Media superior completa	80.2	81.2	72.4	65.9	70.9
Superior completa	n.s.	68.9	67.1	58.3	60.4
TOTAL	**91.4**	**85.5**	**78.9**	**63.8**	**78.6**

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

RE04a-A3.1 Intervalos a 95% de confianza del porcentaje de población adulta de 25 a 64 años de edad que no dedica tiempo alguno al ejercicio físico, según nivel de escolaridad y estrato socioeconómico (2009)

Nivel de escolaridad	ESTRATO SOCIOECONÓMICO								Total	
	I		II		III		IV			
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
Sin básica	92.0	94.2	86.6	88.9	83.1	86.2	68.8	79.3	87.0	88.6
Básica completa	78.3	86.7	80.6	84.3	77.1	80.5	66.7	72.2	76.9	79.2
Media superior completa	69.4	91.1	76.8	85.5	69.7	75.0	62.8	68.9	69.1	72.8
Superior completa	n.s.	n.s.	58.5	79.3	62.6	71.5	56.1	60.5	58.4	62.3
TOTAL	**90.1**	**92.6**	**84.5**	**86.5**	**77.8**	**80.0**	**62.2**	**65.4**	**77.8**	**79.4**

L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.
n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.