RE04

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS SOCIALES NO ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN?

RE04b Tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta, según nivel de escolaridad (2009)

El segundo indicador, seleccionado para ilustrar los beneficios no económicos de la educación, refiere al número de horas que las personas dedican semanalmente a leer libros, revistas y periódicos por el beneficio que aporta esta actividad; no incluye lecturas por trabajo o estudio. El tiempo destinado a la lectura no obligada es mayor entre quienes tienen educación superior (2.6 horas a la semana) en comparación con quienes carecen de educación básica (0.7 horas); la diferencia es de 1.9 horas. Quienes cuentan con educación básica leen en promedio 1.2 horas a la semana y quienes cuentan con educación media superior, 1.8 horas semanales (tabla y gráfica RE04b-1).

Este patrón de a mayor escolaridad más tiempo destinado a la lectura ocurre independientemente de las posibilidades económicas de las personas, a pesar de observarse algunas diferencias en el tiempo destinado a la lectura por estrato de ingreso per cápita del hogar. Por ejemplo, quienes carecen de educación básica y se encuentran en el estrato I leen por placer menos de media hora a la semana, mientras que sus pares en el estrato IV destinan 1.5 horas. La diferencia de 1.2 horas semanales no sorprende, dada la capacidad para acceder a medios impresos o electrónicos, asociada a la riqueza de las familias. Lo que sobresale es que en todos los estratos, para los cuales hay información completa, invariablemente, haber logrado la más elevada escolaridad marca una diferencia de alrededor de una hora 15 minutos en el tiempo semanal dedicado a la lectura.

Los totales reflejan que las mujeres destinan menor tiempo a la lectura no obligada que los hombres (1.1 y 1.5 horas a la semana, respectivamente); sin embargo, se mantiene entre ellas el patrón de a mayor escolaridad mayor tiempo destinado a la lectura (tabla y gráfica RE04b-2). La diferencia promedio entre el tiempo destinado a la lectura por las mujeres con educación superior, en comparación con aquéllas que carecen de básica, es de 1.8 horas.

El patrón de a más escolaridad más dedicación a la lectura no sólo es independiente de la economía del hogar y la condición de género, también del grupo de edad y de la ruralidad del lugar donde se vive. Quienes se encuentran en el grupo de mayor edad entre los analizados (45-64 años) tienden a dedicar, en promedio, cerca de 15 minutos más a la lectura semanal que sus pares más jóvenes (25-44 años), pero en ambos grupos de edad se lee más a medida que se asciende en la escolaridad. Asimismo, en general, los adultos urbanos destinan casi 40 minutos más de tiempo a la lectura que sus contrapartes en localidades rurales, sin embargo, invariablemente en ambos contextos se lee más a medida que se tiene más escolaridad.

A manera de complemento, en el anexo electrónico se encuentra la información sobre el porcentaje de población adulta que no destina tiempo alguno a leer (RE04a-A3). Con dicha información se refuerza la idea de que la escolaridad se encuentra positivamente asociada con el hábito de lectura y, por lo mismo, con las capacidades para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Los resultados confirman el patrón de a mayor escolaridad mayor tiempo destinado a las actividades físicas o deportivas o a la lectura, independientemente de la economía familiar y las condiciones de género, edad y ruralidad de la localidad de residencia. En general, quienes tienen educación superior destinan al ejercicio físico y a la lectura una cantidad de tiempo equivalente a 3.5 veces el tiempo dedicado por quienes carecen de básica. Los resultados también muestran que los hombres y quienes tienen mayor edad o viven en ámbitos más urbanos destinan más tiempo a estas dos actividades que las mujeres, los adultos jóvenes y los que viven en zonas rurales, respectivamente.

La información que estos indicadores brindan revela la importancia de que el Estado mexicano fortalezca sus esfuerzos para propiciar que toda la población ejerza a plenitud su derecho a la educación, porque esto incidirá favorablemente en que las personas eleven el tiempo destinado al ejercicio físico-deportivo y a la lectura, independientemente de las condiciones de género, estrato socioeconómico, edad y ubicación geográfica.

RE04b-1 Tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta de 25 a 64 años, según nivel de escolaridad y estrato de ingreso per cápita (horas) (2009)

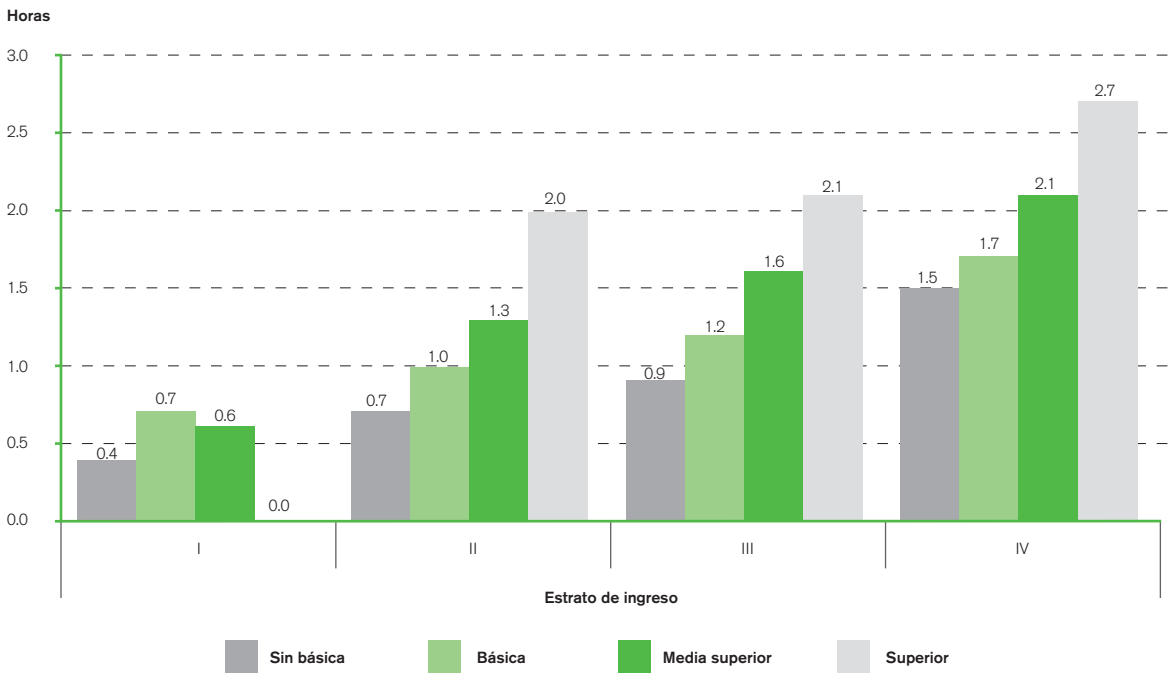
Nivel de escolaridad	ESTRATO DE INGRESO PER CÁPITA[1]				Total
	I	II	III	IV	
Sin básica	0.4	0.7 †	0.9 †	1.5 †	0.7 †
Básica completa	0.7 *	1.0 *†	1.2 *†	1.7 †	1.2 *†
Media superior completa	0.6	1.3	1.6 *†	2.1 *†	1.8 *†
Superior completa	n.s.	2.0	2.1 *	2.7 *	2.6 *†
TOTAL	**0.4**	**0.8**	**1.2**	**2.3**	**1.3**

[1] Estrato de ingreso construido, ver nota técnica al final del constructo.

***** Estadísticamente diferente respecto a la categoría previa de nivel de escolaridad.
† Estadísticamente diferente con respecto a la categoría de nivel de escolaridad superior completa.
n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

RE04b-1 Tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta de 25 a 64 años, según nivel de escolaridad y estrato de ingreso per cápita (2009)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

RE04b-2 Tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta de 25 a 64 años, según nivel de escolaridad, estrato de ingreso per cápita y característica seleccionada (horas) (2009)

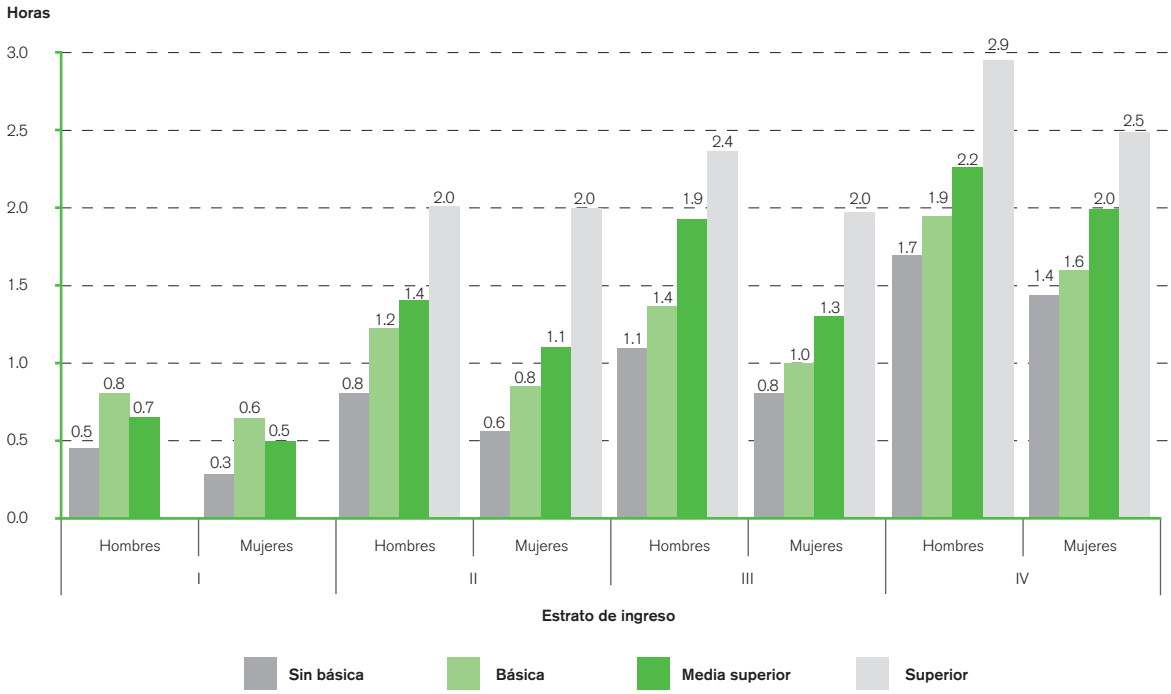
Característica seleccionada	NIVEL DE ESCOLARIDAD				Total
	Sin básica	Básica completa	Media superior completa	Superior completa	
ESTRATO DE INGRESO. HOMBRES					
I	0.5	0.8 *	0.7	n.s.	0.5
II	0.8	1.2 *	1.4	2.0	1.0
III	1.1	1.4 *	1.9 *	2.4	1.5
IV	1.7	1.9	2.2	2.9 *	2.5
TOTAL	**0.8**	**1.4 ***	**2.0 ***	**2.8 ***	**1.5**
ESTRATO DE INGRESO. MUJERES					
I	0.3	0.6 *	0.5	n.s. *	0.3
II	0.6	0.8 *	1.1	2.0	0.7
III	0.8	1.0 *	1.3	2.0 *	1.0
IV	1.4	1.6	2.0	2.5 *	2.0
TOTAL	**0.6**	**1.1 ***	**1.6 ***	**2.4 ***	**1.1**
GRUPO DE EDAD					
25 - 44 años	0.6	1.0 *	1.6 *	2.3 *	1.2
45 - 64 años	0.8	1.7 *	2.3 *	3.3 *	1.4
TOTAL	**0.7**	**1.2 ***	**1.8 ***	**2.6 ***	**1.3**
TIPO DE LOCALIDAD					
Rural	0.8	1.3 *	1.8 *	2.6 *	0.6
Urbana	0.4	0.8 *	1.4 *	2.8 *	1.4
TOTAL	**0.7**	**1.2 ***	**1.8 ***	**2.6 ***	**1.3**

* Diferencia estadísticamente significativa a 95% de confianza respecto al nivel previo de escolaridad.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

RE04b-2 Tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta de 25 a 64 años, según nivel de escolaridad, estrato de ingreso per cápita y sexo (2009)



Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

RE04b **Ficha técnica**

Tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta, según nivel de escolaridad

Definición

Número de horas que en promedio los adultos entre 25 y 64 años con determinado nivel de escolaridad dedican semanalmente a la lectura de libros, revistas, periódico u otro material impreso, excepto aquellas lecturas que obliga el trabajo o el estudio.

Fórmula de cálculo

$$\widehat{PHL}_{niv} = \frac{\sum_{i=1}^{N} \widehat{HL}_{i,niv}}{\widehat{N}_{niv}}$$

$\widehat{PHL}_{niv}$	Estimación del promedio de horas que la población adulta en el nivel de escolaridad *niv* dedica a la lectura.
$\widehat{N}_{niv}$	Estimación del volumen de población adulta (25 a 64 años) en el nivel de escolaridad *niv*.
$\widehat{HL}_{i,niv}$	Estimación del número de horas que un adulto *i* en el nivel de escolaridad *niv* dedica semanalmente a la lectura.
niv	Nivel de escolaridad máximo alcanzado: sin básica, básica, media superior y superior.

Interpretación

Este indicador da cuenta de la relación que existe entre la escolaridad formal alcanzada por un individuo y su tiempo dedicado a la lectura que no es por obligación. Refuerza la idea de que la escolarización contribuye a desarrollar aprendizajes, hábitos, competencias y capacidades en las personas para que puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad actual, la cual requiere la realización de tareas complejas (OECD, 2007). Tareas que incluyen la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida de manera independiente; más allá de la educación formal. El acto de leer fortalece las habilidades de pensar, interpretar y comunicar, tan necesarias para que las personas se desempeñen eficazmente en el mundo actual y constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. "Leer es el instrumento imprescindible sin el cual aprender es imposible" (Chartier, 2008: 23). La lectura ayuda a mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales, al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de reflexionar sobre el pensamiento de los otros, por lo que propicia la participación responsable y democrática.

Utilidad

El indicador señala la importancia que tienen las políticas públicas dirigidas a elevar la escolarización de la población, porque el tiempo dedicado a la lectura no obligatoria refiere al potencial que tiene la sociedad para el aprendizaje a lo largo de la vida; potencial que, de acuerdo con el indicador, se eleva sustancialmente a medida que la escolaridad también se eleva. La premisa es que las competencias en lectura no sólo están asociadas al logro escolar, sino también a la participación en la democracia, la autorrealización y la motivación para el aprendizaje continuo (OECD, 2004 y 2005; Comisión Europea, 2010).

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Impacto, pertinencia y relevancia de la educación.

Desagregación

Estrato socioeconómico[1] (I, II, III y IV), sexo y tipo de localidad (urbana y rural).

Fuente de información

INEGI (2010). *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009* (base de microdatos).

Notas

1 Debido a que la ENUT 2009 no registró el ingreso neto de los hogares y a que no es posible ligar la información de esta encuesta con la de la ENIGH 2010, el estrato de ingreso se construyó con base en variables sobre características de la vivienda, bienes del hogar y características sociodemográficas de los individuos (ver nota técnica RE03).

Información de referencia

Tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta de 25 a 64 años, según nivel de escolaridad (2009)

Horas totales	DEBAJO DE LA MEDIA		ENCIMA DE LA MEDIA	
	Sin básica	Básica completa	Media superior completa	Superior completa
1.3	0.7	1.2	1.8	2.6

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

Nota técnica

RE04

Estimación de los estratos de ingreso per cápita en la ENUT

La Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo (ENUT) capta el tiempo que las personas de 12 años y más dedican a cada una de sus actividades diarias, incluidas las realizadas dentro y fuera de los hogares, remuneradas y no remuneradas. Como todas las encuestas levantadas por el INEGI, incluye una batería de preguntas sobre características sociodemográficas y socioeconómicas, pero no es posible conocer directamente el ingreso de los hogares en que viven los entrevistados. Por ello, para conocer la relación de la escolaridad con el tiempo dedicado a las actividades físico-deportivas y a la lectura, se estimó el estrato de ingreso per cápita al que cada persona pertenecía en la muestra, aprovechando la información de la ENIGH. Se siguió el procedimiento siguiente:

a. Se identificó el conjunto de todas las variables de la ENUT 2009 que también aparecen en la ENIGH 2010 sobre equipamiento, servicios y materiales de construcción de la vivienda, y sobre características sociodemográficas de los integrantes del hogar.

b. Se utilizaron esas variables como independientes en un modelo logístico ordinal predictor del estrato de ingreso neto per cápita (variable dependiente) al que cada entrevistado pertenecía en la ENIGH 2010. Al final se llegó a un modelo que cumplió las pruebas estadísticas necesarias para considerarlo adecuado. Los entrevistados fueron clasificados en cuartiles de ingreso neto per cápita. La variable ingreso neto per cápita representa el ingreso promedio que cada uno de los integrantes del hogar percibe.

c. Aplicando a la ENUT 2009 el modelo afinado en la etapa anterior con la ENIGH 2010, se estimó a cuál de los cuatro estratos de ingreso per cápita previstos sería más probable que pertenecieran los entrevistados.

La variable con la asignación del cuartil al que cada entrevistado pertenecía en la ENUT 2009 fue la utilizada para realizar el análisis de los indicadores referidos al tiempo dedicado a la lectura y a las actividades físicas.

ANEXO

RE04b-A1.1 Intervalos a 95% de confianza del tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta de 25 a 64 años de edad, según nivel de escolaridad y estrato de ingreso per cápita (horas) (2009)

Nivel de escolaridad	ESTRATO DE INGRESO PER CÁPITA								Total	
	I		II		III		IV			
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
Sin básica	0.3	0.4	0.6	0.7	0.8	1.0	1.2	1.8	0.6	0.7
Básica completa	0.6	0.9	0.9	1.1	1.1	1.3	1.6	1.9	1.2	1.3
Media superior completa	0.2	0.9	1.0	1.6	1.4	1.8	1.9	2.3	1.7	1.9
Superior completa	n.s.	n.s.	1.4	2.6	1.9	2.4	2.6	2.9	2.5	2.7
TOTAL	**0.4**	**0.5**	**0.8**	**0.9**	**1.2**	**1.3**	**2.2**	**2.4**	**1.2**	**1.3**

L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.
n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

RE04b-A2.1 Intervalos a 95% de confianza del tiempo semanal dedicado a la lectura no obligada por la población adulta de 25 a 64 años de edad, según nivel de escolaridad, estrato de ingreso per cápita y característica seleccionada (horas) (2009)

Característica seleccionada	NIVEL DE ESCOLARIDAD								Total	
	Sin básica		Básica completa		Media superior completa		Superior completa			
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
ESTRATO DE INGRESO. HOMBRES										
I	0.4	0.5	0.5	1.1	0.1	1.2	n.s.	n.s.	0.4	0.6
II	0.7	0.9	1.0	1.4	1.0	1.8	1.3	2.7	0.9	1.1
III	1.0	1.2	1.2	1.5	1.6	2.2	2.0	2.7	1.4	1.6
IV	1.2	2.2	1.7	2.2	1.8	2.1	2.7	3.2	2.4	2.7
TOTAL	**0.7**	**0.9**	**1.3**	**1.5**	**1.8**	**2.1**	**2.6**	**3.0**	**1.4**	**1.5**
ESTRATO DE INGRESO. MUJERES										
I	0.2	0.3	0.5	0.8	0.2	0.8	n.s.	n.s.	0.3	0.4
II	0.5	0.6	0.7	1.0	0.6	1.6	1.1	2.8	0.6	0.8
III	0.7	0.9	0.9	1.1	1.1	1.5	1.6	2.3	1.0	1.1
IV	1.1	1.8	1.4	1.8	1.8	2.2	2.3	2.7	1.9	2.1
TOTAL	**0.5**	**0.6**	**1.0**	**1.2**	**1.4**	**1.7**	**2.2**	**2.6**	**1.0**	**1.1**
GRUPO DE EDAD										
25 a 44 años	0.5	0.6	1.0	1.1	1.5	1.8	2.1	2.4	1.1	1.2
45 a 64 años	0.7	0.8	1.6	1.8	2.0	2.5	3.0	3.6	1.3	1.5
TOTAL	**0.6**	**0.7**	**1.2**	**1.3**	**1.7**	**1.9**	**2.5**	**2.7**	**1.2**	**1.3**
TIPO DE LOCALIDAD										
Rural	0.3	0.4	0.7	0.9	1.2	1.7	2.2	3.5	0.5	0.7
Urbana	0.8	0.9	1.2	1.4	1.7	1.9	2.4	2.7	1.4	1.5
TOTAL	**0.6**	**0.7**	**1.2**	**1.3**	**1.7**	**1.9**	**2.5**	**2.7**	**1.2**	**1.3**

L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.
n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, INEGI.

RE04b-A3 Porcentaje de población de 25 a 64 años de edad que no dedica tiempo alguno a la lectura, según nivel de escolaridad y estrato de ingreso per cápita (2009)

Nivel de escolaridad	ESTRATO DE INGRESO PER CÁPITA				Total
	I	II	III	IV	
Sin básica	89.8	79.5	72.3	58.1	79.6
Básica completa	78.5	70.6	63.6	53.0	64.3
Media superior completa	77.5	67.6	59.5	47.5	55.5
Superior completa	n.s.	54.5	48.9	37.8	40.0
TOTAL	**87.8**	**75.8**	**64.9**	**45.0**	**65.9**

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, Inegi.

RE04b-A3.1 Intervalos a 95% de confianza del porcentaje de población de 25 a 64 años de edad que no dedica tiempo a la lectura, según nivel de escolaridad y estrato de ingreso per cápita (2009)

Nivel de escolaridad	ESTRATO DE INGRESO PER CÁPITA								Total	
	I		II		III		IV			
	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
Sin básica	88.3	91.3	77.9	81.0	70.5	74.1	52.9	63.4	78.5	80.6
Básica completa	74.4	82.5	68.3	72.9	61.7	65.6	49.9	56.1	62.9	65.7
Media superior completa	66.5	88.6	62.4	72.8	56.5	62.5	44.4	50.6	53.4	57.5
Superior completa	n.s.	n.s.	44.8	64.3	44.2	53.5	35.7	39.9	38.0	41.9
TOTAL	**86.3**	**89.3**	**74.4**	**77.1**	**63.6**	**66.1**	**43.4**	**46.7**	**65.0**	**66.9**

L.I. Límite inferior de confianza.
L.S. Límite superior de confianza.
n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009*, Inegi.