

## RE05 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO DE LOS EXCALE EN ESPAÑOL, SEGÚN GRADO ESCOLAR, 2005

RE05

INMEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

### NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo de los Excale en español, según grado escolar

### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\hat{e}_{Lr}}{\hat{e}_r} \times 100$$

$\hat{e}_{Lr}$  Estimador del número de estudiantes cuyos puntajes los ubican en el nivel de logro  $L$ , en el grupo de referencia  $r$

$\hat{e}_r$  Estimador del número de estudiantes en el grupo de referencia  $r$

$L$  Nivel de logro:  
 1. Por debajo de lo básico  
 2. Básico  
 3. Medio  
 4. Avanzado

$r$  Grupo de referencia:  
*Nacional*  
*Entidad federativa*  
*Modalidad educativa*  
*Edad*  
*Sexo*  
*Tipo de sostenimiento*

### DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional, entidad federativa y modalidad, asimismo y en la medida que la muestra estudiantil evaluada lo permita por edad, sexo y tipo de sostenimiento.

### FUENTE

Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México.

### DEFINICIÓN

Cantidad de alumnos de cada cien cuyos puntajes los ubican en alguno de los niveles de logro educativo establecidos para los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) de 6° de primaria y 3° de secundaria en español, según grupo de referencia.

Las pruebas contemplan cuatro niveles de logro: 1) Por debajo de lo básico, 2) Básico, 3) Medio y 4) Avanzado. Cada uno de estos niveles está definido por puntajes de corte (puntuaciones mínimas y máximas) en la escala nacional de los Excale\*.

### INTERPRETACIÓN

Este indicador refleja cómo se distribuye la población escolar al término de 6° de primaria y de 3° de secundaria, según su dominio de la asignatura de español en la evaluación hecha con los Excale. Concretamente, ayuda a identificar cuantos de ellos muestran poseer conocimientos, habilidades o destrezas definidos por los niveles de logro dentro de la clasificación establecida para el instrumento.

Las competencias académicas genéricas que son clasificadas por los Excale oscilan desde el nivel *por debajo de lo básico* que indica "carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia", hasta nivel *avanzado* que significa "un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que refleja el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo" (Backhoff, *et al.*, 2006 a: 35)

### UTILIDAD

Informa cuántos alumnos logran aprendizajes mínimos y máximos en la materia, aportando elementos relevantes a la toma de decisiones para cambios en el currículum o de prácticas pedagógicas.

### NOTA

\* Para mayor explicación sobre la clasificación de los niveles de logro y sus puntos de corte, por área y grado escolar consultar a Backhoff *et al* (2006). Estos exámenes se aplican cada cuatro años para el grado y dominio educativo evaluado.

RE

Este indicador muestra la distribución porcentual de los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria del ciclo escolar 2004-2005, en los diferentes niveles de logro o estándares de ejecución en la asignatura de Español. La definición de niveles de logro, y su especificidad en cuanto a lo que miden para esta asignatura, son los mismos que se precisaron para Matemáticas. Por lo tanto, en caso de ser necesario conviene remitirse a la parte introductoria del indicador anterior.

En cuanto a la interpretación de sus resultados, como se ha señalado, éstos se asocian a los contextos socioculturales de los alumnos. Como este aspecto se trató más ampliamente en la introducción del indicador *Puntaje promedio de los Excale en Matemáticas, 2005* conviene consultarlo. Sin embargo, si se desea o se requiere un análisis más amplio, es preciso remitirse al capítulo IV. Factores asociados al logro educativo, del texto de Backhoff *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México*.

### Resultados sexto de primaria

Los resultados sobre los niveles de logro para los alumnos de este grado escolar **a nivel nacional** (véase la Tabla RE05-1) señalan que el mayor porcentaje de ellos se ubica en el nivel *Básico* (50.8), continúan los que se ubican en el nivel *Medio* con 24.6, los que están *Por debajo del básico* con 18.0 y al final se encuentran los que alcanzan un nivel *Avanzado* con sólo 6.6.

Con base en estos resultados, se puede decir que en el país más de la mitad de los alumnos de 6° grado de primaria del ciclo escolar 2004-2005, eventualmente concluirá este nivel educativo en el área de Español (comprensión lectora y reflexión sobre la lengua) con una formación educativa apenas suficiente para seguir progresando en la materia, en tanto que un cuarto tiene un dominio apropiado de las habilidades y conocimientos previstos en los planes y programas de estudio y, solamente algunos logran un dominio óptimo.

Asimismo, los datos expuestos llevan a indicar que 69 de cada cien alumnos se encuentra en los estándares de ejecución más bajos (*Por debajo del básico y Básico*), cuando ideal y normativamente deberían de estar en los niveles más altos (*Medio y Avanzado*). Esta misma situación, incluso más severa, se presenta en los estratos escolares, pues las escuelas de educación indígena tienen en los niveles más bajos al 93.3% de sus alumnos, los cursos comunitarios al 88.8 y las escuelas rurales públicas al 81.8. Sin embargo, conviene indicar que en las primeras el 47.3% está *Por debajo del básico*, en cursos es el 32.5 y en las rurales es el 25.8. En una situación similar, aunque menos grave, se encuentran las escuelas urbanas públicas con el 65.1% de sus estudiantes en los niveles más bajos, aunque la diferencia con los anteriores tres estratos es que únicamente 13.2 de ellos está en el nivel *Por debajo del básico*. (véase la Gráfica RE05-1) En el otro extremo están las escuelas privadas, pues el 72.7% de sus alumnos se encuentran en los niveles *Medio y Avanzado*, aunque la mayor proporción (43.7) se ubica en el *Medio*.

Para finalizar este apartado a nivel nacional, se presentan los porcentajes de alumnos que se localizan en los extremos de los niveles de logro por estrato escolar. Por un lado se encuentran las escuelas de educación indígena con la mayor cantidad de estudiantes *Por debajo del básico* (47.3) y únicamente el 0.5 en el nivel *Avanzado*; en el lado opuesto se ubican las escuelas de educación privada con solamente 2% en el nivel *Por debajo del básico* y 29 en el *Avanzado*.

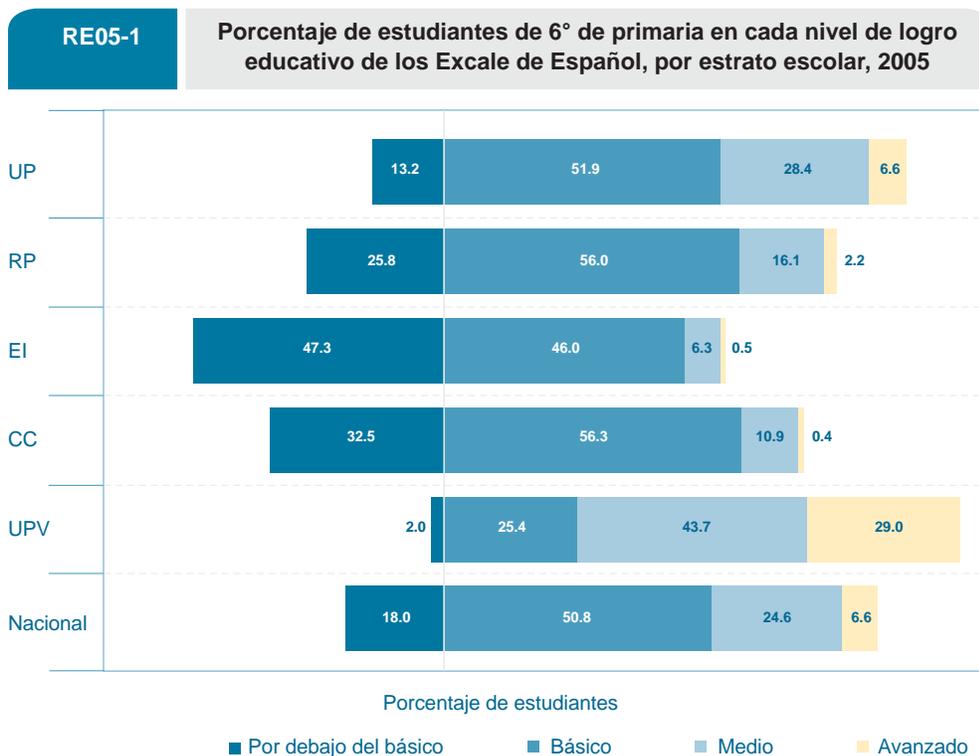
Si bien todos estos resultados precisan diferencias contrastantes, es necesario considerar de nuevo que éstos están relacionados con el ambiente sociocultural de donde proceden los alumnos, el cual, como ya se ha mencionado, influye en el desempeño escolar. De tal suerte que las escuelas que presentan los niveles más bajos tienen estudiantes con condiciones desfavorables, a diferencia de las escuelas que logran los niveles más altos, lo que explica en buena medida parte de estos resultados.



Estrato Escolar	Niveles de logro							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Urbana Pública	13.2	(0.7)	51.9	(0.8)	28.4	(0.7)	6.6	(0.4)
Rural Pública	25.8	(1.0)	56.0	(0.9)	16.1	(0.8)	2.2	(0.3)
Educación Indígena	47.3	(1.6)	46.0	(1.5)	6.3	(0.8)	0.5	(0.2)
Cursos Comunitarios	32.5	(2.8)	56.3	(3.5)	10.9	(2.1)	0.4	(0.4)
Educación Privada	2	(0.4)	25.4	(1.0)	43.7	(1.4)	29.0	(1.3)
<b>Nacional</b>	<b>18</b>	<b>(0.5)</b>	<b>50.8</b>	<b>(0.6)</b>	<b>24.6</b>	<b>(0.5)</b>	<b>6.6</b>	<b>(0.3)</b>

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla VI. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Español, por estrato escolar: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 45.



Fuente: Backhoff, *et al.* Figura 6. Porcentaje de estudiantes en los cuatro niveles de logro de Español: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 69.

**A nivel de las entidades federativas** (Tabla RE05-2), solamente se comparan las proporciones de alumnos en los niveles más bajos y más altos. Antes de presentar la información es pertinente recordar que la distribución de los estudiantes está ligada a sus condiciones socioculturales y a su capital cultural familiar<sup>1</sup>. En este marco, los estados cuya cantidad de alumnos se ubica preferentemente en los niveles más bajos (*Por debajo del básico y Básico*) son Chiapas con 84.1% (31.2 *Por debajo del básico* y 52.9 en el *Básico*), Guerrero con 78.6 (28 *Por debajo del básico* y 50.6 en el *Básico*) y Michoacán con 80.5 (27.4 *Por debajo del básico* y 53.1 en el *Básico*).

En los estándares altos de desempeño (niveles *Medio* y *Avanzado*) se encuentran Baja California Sur con 38.4 (31.2 en el *Medio* y 7.2 en el *Avanzado*), el Distrito Federal con 52 (35.8 en el *Medio* y 16.2 en el *Avanzado*) y Morelos con 40% (30.7 en el *Medio* y 9.3 en el *Avanzado*). Desde luego, como se puede observar en la Gráfica RE05-2, la mayor proporción de alumnos se encuentra en el nivel *Básico*. Referente al porcentaje de alumnos en los niveles de logro **por sexo** (véase la Tabla RE05-3), se observan diferencias a favor de la mujeres. Así, en el nivel *Por debajo del básico* hay más hombres (22.4) que mujeres (13.4), en el *Básico* el 51.9 son niños y el 49.9 niñas, en el *Medio* 20.8 son hombres y 28.4 mujeres y finalmente en el *Avanzado* 4.9 son niños y 8.2 niñas (Backhoff *et al*, 2006 a: 78). Es decir, existe un menor porcentaje de mujeres en los niveles bajos y uno mayor en los niveles altos.

En los **grupos de edad** también se encuentran divergencias (véase la Tabla RE05-3). Los alumnos de 6° de primaria que están en situación de extraedad presentan las siguientes proporciones: *Por debajo del básico* 35.4%, *Básico* 53.2, *Medio* 9.6 y *Avanzado* 1.8. En contraparte, los de edad normativa tienen *Por debajo del básico* al 14.1%, en el *Básico* al 50.4, en el *Medio* al 27.9 y en el *Avanzado* al 7.6. Así, "(...) se

<sup>1</sup> La definición de capital cultural familiar se encuentra en la introducción del indicador Puntaje promedio de los Excale en Matemáticas, 2005.

puede observar que 14 por ciento en edad normativa y 35 por ciento en extra-edad se encuentran en la categoría *por debajo del básico*, mientras que cerca del 8 por ciento en edad normativa y 2 por ciento con extra-edad se ubican en el nivel de mejor rendimiento" (Backhoff *et al*, 2006 a: 48). Estos resultados se explican, de manera parcial, por la reprobación, más que por la edad en sí misma.

### Resultados tercero de secundaria

En el caso de los alumnos de este grado educativo **a nivel nacional** (véase la Tabla RE05-4) se observa que el mayor porcentaje se ubica en el Nivel *Básico* (38.3), le siguen los alumnos que logran un nivel *Por debajo del básico* con 32.7, los que están en el nivel *Medio* con 23.7 y hasta el último lo que se ubican en el nivel *Avanzado* con únicamente 5.3. Con base en ello, se puede decir que poco más de un tercio de los alumnos de 3° de secundaria del ciclo escolar 2004-2005 eventualmente concluirá, tanto este nivel educativo como su educación básica en la asignatura de Español con una preparación suficiente o elemental, otro tercio finaliza con una formación educativa con carencias importantes en el manejo de los contenidos curriculares, poco menos de un tercio alcanza destrezas y habilidades adecuadas y sólo una fracción muy pequeña logra un dominio óptimo de lo previsto en el currículum.

Lo anterior permite indicar que la mayor proporción de estudiantes se concentra en los estándares de ejecución más bajos (*Por debajo del básico y Básico*), situación preocupante pues debería ocurrir lo contrario. Este escenario se agrava al mostrar la distribución porcentual de los alumnos en diferentes niveles de logro al interior de las modalidades educativas, pues las telesecundarias, las secundarias técnicas y las secundarias generales tienen los porcentajes más altos de alumnos en dicho niveles: 86.7, 70.9 y 70.4 respectivamente. Sin embargo, es importante precisar que en la telesecundaria el 51.1 está *Por debajo del básico*, en la secundaria técnica es el 31.1 y en la general el 29.7. (Véase la Gráfica RE05-3)

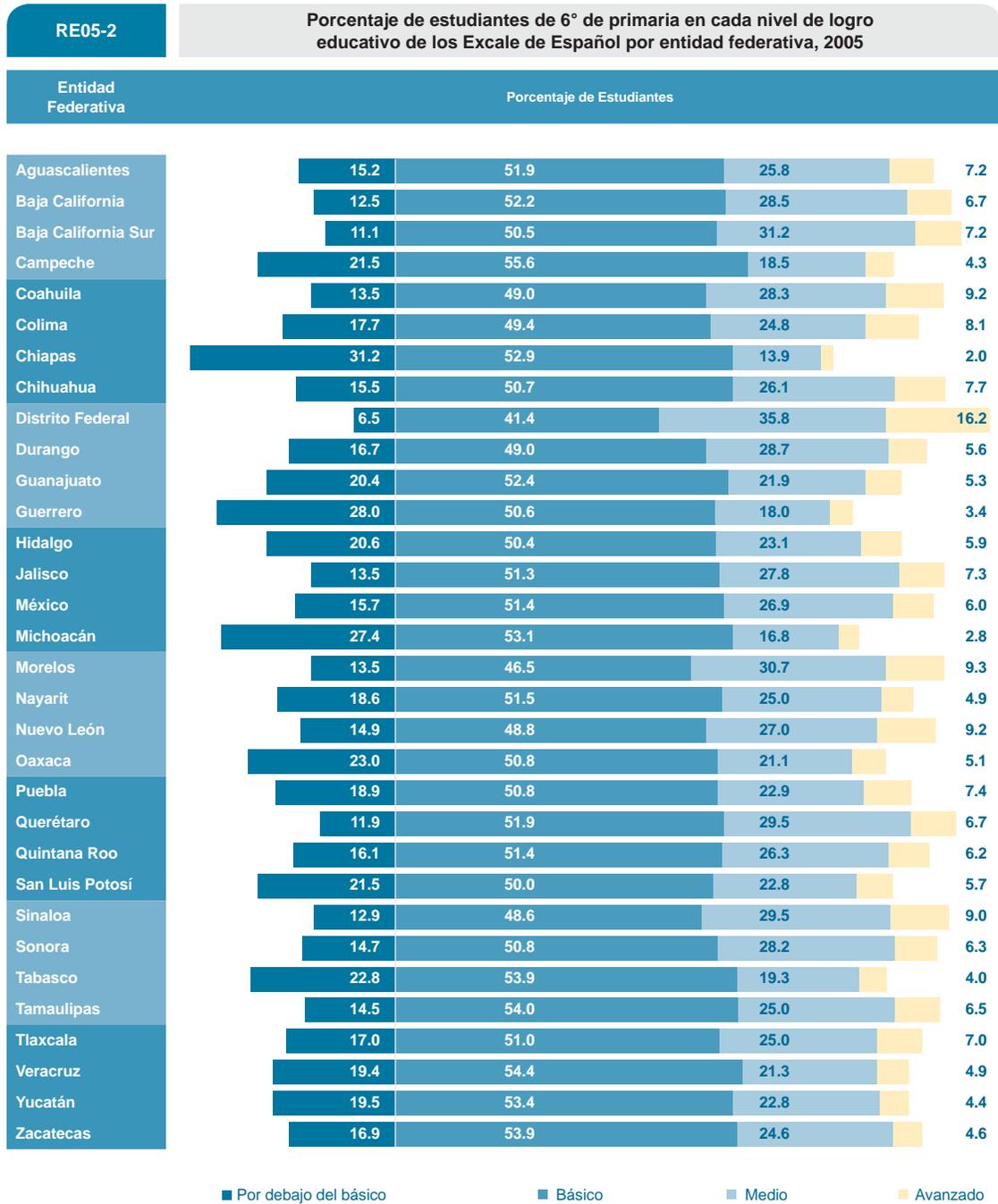
RE05-2

**Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Español por entidad federativa, 2005**

Entidad Federativa	Niveles de logro							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	15.2	(1.6)	51.9	(1.8)	25.8	(1.5)	7.2	(0.8)
Baja California	12.5	(1.3)	52.2	(2.6)	28.5	(2.6)	6.7	(0.9)
Baja California Sur	11.1	(1.5)	50.5	(2.0)	31.2	(1.8)	7.2	(1.1)
Campeche	21.5	(2.3)	55.6	(2.6)	18.6	(1.8)	4.3	(0.9)
Coahuila	13.5	(2.0)	49.0	(2.1)	28.3	(2.1)	9.2	(1.4)
Colima	17.7	(2.3)	49.4	(2.4)	24.8	(2.4)	8.1	(1.2)
Chiapas	31.2	(2.3)	52.9	(2.8)	13.9	(1.8)	2.0	(0.6)
Chihuahua	15.5	(2.5)	50.7	(2.9)	26.1	(1.9)	7.7	(1.5)
Distrito Federal	6.5	(1.3)	41.4	(2.2)	35.8	(2.5)	16.2	(1.8)
Durango	16.7	(1.9)	49.0	(3.1)	28.7	(2.8)	5.6	(1.3)
Guanajuato	20.4	(1.7)	52.4	(2.9)	21.9	(2.4)	5.3	(1.1)
Guerrero	28.0	(2.7)	50.6	(2.9)	18.0	(2.4)	3.4	(1.2)
Hidalgo	20.6	(2.5)	50.4	(2.5)	23.1	(2.6)	5.9	(1.1)
Jalisco	13.5	(1.9)	51.3	(2.2)	27.8	(2.2)	7.3	(1.3)
México	15.7	(2.1)	51.4	(2.0)	26.9	(2.3)	6.0	(1.1)
Michoacán	27.4	(2.3)	53.1	(2.3)	16.8	(1.8)	2.8	(0.7)
Morelos	13.5	(1.8)	46.5	(3.1)	30.7	(3.0)	9.3	(2.0)
Nayarit	18.6	(2.7)	51.5	(2.7)	25.0	(2.3)	4.9	(1.0)
Nuevo León	14.9	(1.4)	48.8	(2.1)	27.0	(2.0)	9.2	(1.2)
Oaxaca	23.0	(2.2)	50.8	(2.3)	21.1	(1.9)	5.1	(1.2)
Puebla	18.9	(2.4)	50.8	(3.1)	22.9	(2.2)	7.4	(1.7)
Querétaro	11.9	(1.7)	51.9	(2.9)	29.5	(2.9)	6.7	(0.9)
Quintana Roo	16.1	(2.5)	51.4	(2.6)	26.3	(2.2)	6.2	(1.1)
San Luis Potosí	21.5	(2.3)	50.0	(2.3)	22.8	(2.7)	5.7	(1.0)
Sinaloa	12.9	(1.9)	48.6	(2.6)	29.5	(2.8)	9.0	(1.4)
Sonora	14.7	(1.8)	50.8	(2.0)	28.2	(2.5)	6.3	(1.1)
Tabasco	22.8	(2.0)	53.9	(3.0)	19.3	(2.2)	4.0	(0.8)
Tamaulipas	14.5	(1.9)	54.0	(2.3)	25.0	(1.8)	6.5	(1.0)
Tlaxcala	17.0	(2.2)	51.0	(2.4)	25.0	(1.8)	7.0	(1.1)
Veracruz	19.4	(2.0)	54.4	(2.3)	21.3	(2.1)	4.9	(1.0)
Yucatán	19.5	(2.6)	53.4	(2.4)	22.8	(2.2)	4.4	(0.8)
Zacatecas	16.9	(2.1)	53.9	(2.8)	24.6	(2.5)	4.6	(1.1)

1. Errores estándar.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.



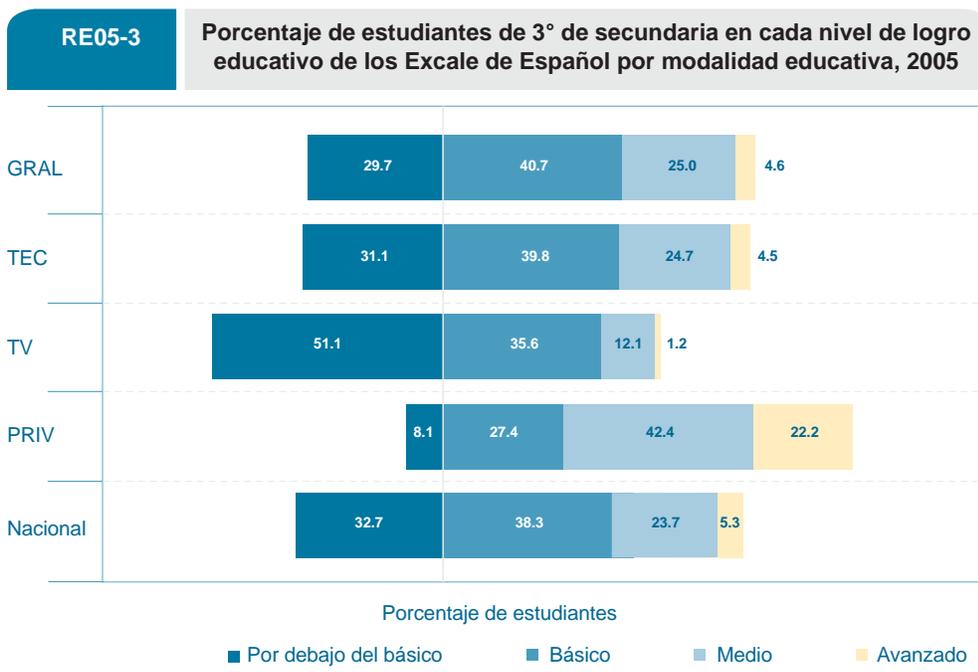
Fuente: Backhoff *et al.* Figura 13. Porcentaje de estudiantes en los cuatro niveles de logro de Español, por entidad federativa: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 53.



Grupo poblacional		Niveles de logro							
		Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
		Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Sexo	Hombre	22.4	0.7	51.9	0.7	20.8	0.5	4.9	0.3
	Mujer	13.4	0.5	49.9	0.7	28.4	0.7	8.2	0.4
Edad	Normativa	14.1	0.5	50.4	0.6	27.9	0.5	7.6	0.3
	Extra-edad	35.4	1.3	53.2	1.2	9.6	0.8	1.8	0.2

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla VIII. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Español, por género y edad: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 48.



Fuente: Backhoff *et al.* Figura 41. Porcentaje de estudiantes en los cuatro niveles de logro de Español: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 98.



Modalidad Educativa		Niveles de logro							
		Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
		Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
General		29.7	(1.1)	40.7	(1.1)	25.0	(0.9)	4.6	(0.4)
Técnica		31.1	(0.9)	39.8	(0.8)	24.7	(0.8)	4.5	(0.3)
Telesecundaria		51.1	(1.1)	35.6	(1.1)	12.1	(0.7)	1.2	(0.3)
Privada		8.1	(0.5)	27.4	(1.0)	42.4	(0.7)	22.2	(1.1)
<b>Nacional</b>		<b>32.7</b>	<b>(0.6)</b>	<b>38.3</b>	<b>(0.7)</b>	<b>23.7</b>	<b>(0.5)</b>	<b>5.3</b>	<b>(0.2)</b>

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff et al. Tabla XXV. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Español, por modalidad educativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo, et al (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 97.

En la situación contraria se encuentra la secundaria privada con sólo 35.5% de sus alumnos en los niveles más bajos, pero únicamente 8.1 de ellos está en el nivel *Por debajo del básico*. Sin embargo, la mayor diferencia con las anteriores tres modalidades es que el 64.4% de sus estudiantes se localiza en los niveles altos (*Medio y Avanzado*), aunque la mayor proporción 42.4 se ubica en el nivel *Medio*.

Para finalizar este apartado del ámbito nacional se presentan los extremos en los niveles de logro por modalidad educativa. En la telesecundaria se ubica la mayor cantidad de alumnos en el nivel *Por debajo del básico* (51.1) y la menor en el *Avanzado* (1.2 únicamente); del otro lado está la secundaria privada con el 8.1 en el nivel *Por debajo del básico* y 22.2 en el *Avanzado*.

Como se aprecia, existen desigualdades sustanciales en los niveles de logro de los estudiantes tanto en la enseñanza secundaria como en la primaria, situación que implica un reto importante a superar por parte del

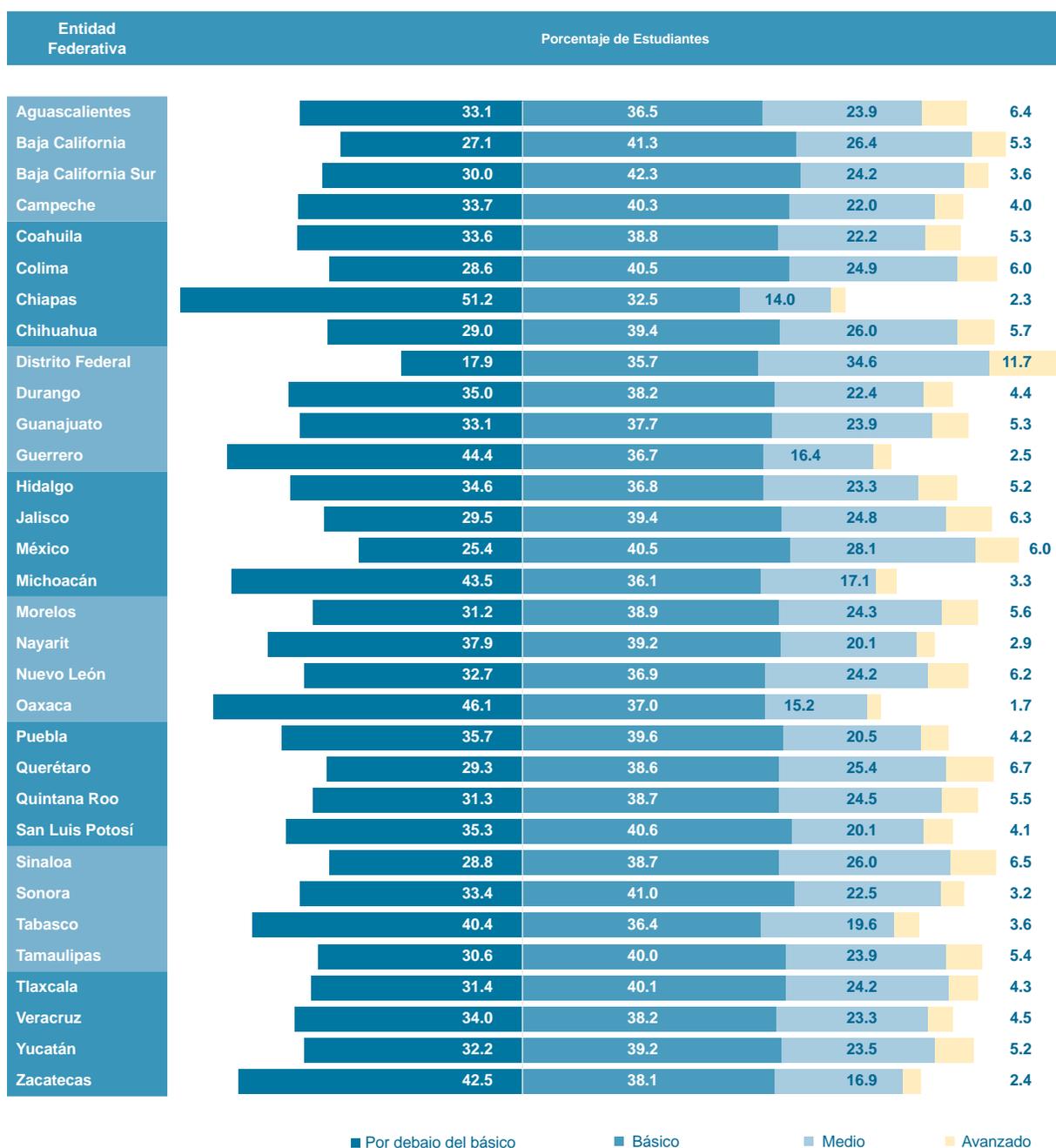
Sistema Educativo Mexicano. No obstante, no hay que dejar de observar que los logros que tienen los alumnos están determinados en gran medida por el contexto. Así, los estudiantes de secundarias técnicas y, por supuesto, los de telesecundarias, tienen condiciones socioculturales desfavorables, a diferencia de los estudiantes de secundarias privadas y urbanas.

**A nivel de las entidades federativas** (Tabla RE05-5), destacando únicamente los niveles de logro más bajos y los más altos, se tiene la siguiente información. Las entidades con proporciones considerables de alumnos en los niveles más bajos (*Por debajo del básico y Básico*) son Chiapas con 83.7% (51.2 *Por debajo de básico* y 32.5 en el *Básico*), Guerrero con 81.1 (44.4 *Por debajo de básico* y 36.7 en el *Básico*), Michoacán con 79.6 (43.5 *Por debajo de básico* y 36.1 en el *Básico*) y Oaxaca con 83.1 (46.1 *Por debajo de básico* y 37.0 en el *Básico*). No hay que olvidar que estos resultados se encuentran asociados a las condiciones socioculturales de los alumnos y a su capital cultural familiar.



RE05-4

Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Español por entidad federativa, 2005



Fuente: Backhoff *et al.* Figura 48. Porcentaje de estudiantes en los cuatro niveles de logro de Español, por entidad federativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 105.



RE05-5

Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Español por entidad federativa, 2005

Entidad Federativa	Niveles de logro							
	Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Aguascalientes	33.1	(2.0)	36.5	(1.6)	23.9	(1.7)	6.4	(1.1)
Baja California	27.1	(2.4)	41.3	(2.0)	26.4	(2.1)	5.3	(0.9)
Baja California Sur	30.0	(2.5)	42.3	(1.9)	24.2	(1.8)	3.6	(0.9)
Campeche	33.7	(1.8)	40.3	(1.7)	22.0	(1.8)	4.0	(0.6)
Coahuila	33.6	(2.6)	38.8	(1.6)	22.2	(1.7)	5.3	(0.9)
Colima	28.6	(2.3)	40.5	(2.0)	24.9	(1.7)	6.0	(1.1)
Chiapas	51.2	(2.6)	32.5	(2.2)	14.0	(1.8)	2.3	(0.9)
Chihuahua	29.0	(2.3)	39.4	(2.1)	26.0	(2.2)	5.7	(1.0)
Distrito Federal	17.9	(2.7)	35.7	(1.9)	34.6	(2.5)	11.7	(1.4)
Durango	35.0	(2.4)	38.2	(1.6)	22.4	(1.7)	4.4	(0.8)
Guanajuato	33.1	(1.9)	37.7	(2.0)	23.9	(1.9)	5.3	(1.0)
Guerrero	44.4	(2.6)	36.7	(1.8)	16.4	(2.3)	2.5	(1.0)
Hidalgo	34.6	(2.6)	36.8	(2.2)	23.3	(1.8)	5.2	(1.2)
Jalisco	29.5	(1.7)	39.4	(1.6)	24.8	(1.6)	6.3	(0.8)
México	25.4	(2.6)	40.5	(3.0)	28.1	(2.4)	6.0	(1.0)
Michoacán	43.5	(3.0)	36.1	(2.5)	17.1	(1.5)	3.3	(0.6)
Morelos	31.2	(3.1)	38.9	(2.3)	24.3	(2.1)	5.6	(1.2)
Nayarit	37.9	(1.9)	39.2	(1.9)	20.1	(1.6)	2.9	(0.8)
Nuevo León	32.7	(2.2)	36.9	(1.9)	24.2	(2.2)	6.2	(1.1)
Oaxaca	46.1	(3.1)	37.0	(2.4)	15.2	(1.8)	1.7	(0.6)
Puebla	35.7	(2.4)	39.6	(2.5)	20.5	(1.6)	4.2	(0.7)
Querétaro	29.3	(2.0)	38.6	(1.5)	25.4	(1.7)	6.7	(1.1)
Quintana Roo	31.3	(2.0)	38.7	(2.5)	24.5	(2.4)	5.5	(1.2)
San Luis Potosí	35.3	(2.2)	40.6	(2.0)	20.1	(1.7)	4.1	(0.6)
Sinaloa	28.8	(2.6)	38.7	(2.1)	26.0	(2.3)	6.5	(1.5)
Sonora	33.4	(2.4)	41.0	(2.3)	22.5	(2.1)	3.2	(0.6)
Tabasco	40.4	(2.4)	36.4	(1.5)	19.6	(1.8)	3.6	(0.9)
Tamaulipas	30.6	(2.2)	40.0	(2.5)	23.9	(2.2)	5.4	(1.3)
Tlaxcala	31.4	(2.3)	40.1	(2.1)	24.2	(1.8)	4.3	(0.8)
Veracruz	34.0	(2.0)	38.2	(2.0)	23.3	(1.4)	4.5	(0.7)
Yucatán	32.2	(2.8)	39.2	(1.8)	23.5	(2.0)	5.2	(1.0)
Zacatecas	42.5	(2.7)	38.1	(2.9)	16.9	(1.6)	2.4	(0.7)

1. Errores estándar.

Fuente: INEE, estimaciones de la Dirección de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2006.



Grupo poblacional		Niveles de logro							
		Por debajo del básico		Básico		Medio		Avanzado	
		Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>	Porcentaje	(EE) <sup>1</sup>
Sexo	Hombre	37.2	(0.7)	37.7	(0.8)	20.7	(0.6)	4.4	(0.2)
	Mujer	28.2	(0.6)	38.9	(0.9)	26.6	(0.6)	6.3	(0.3)
Edad	Normativa	29.2	(0.6)	39.1	(0.7)	25.8	(0.5)	5.9	(0.3)
	Extra-edad	53.2	(1.1)	33.6	(1.3)	11.4	(0.8)	1.7	(0.3)

Fuente: Backhoff et al. Tabla XXVII. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Español, por género y edad: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo (2006). El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 100.

En los niveles más altos (*Medio y Avanzado*) se ubican el Distrito Federal con 46.3% (34.6 en el *Medio* y 11.7 en el *Avanzado*) y el estado de México con 34.1 (28.1 en el *Medio* y 6 en el *Avanzado*). A diferencia de los resultados de 6° grado de primaria, las entidades se ubican preferentemente en los niveles *Por debajo del básico* y *Básico*, como se aprecia en la Gráfica RE05-4.

Con respecto a la proporción de estudiantes en los estándares de ejecución **por sexo** (véase la Tabla RE05-6), se aprecian diferencias a favor de la mujeres. Los porcentajes para hombres y mujeres (este orden se conserva a lo largo de la presentación de los datos) se comportaron de la siguiente manera: *Por debajo del básico* 37.2 y 28.2, *Básico* 37.7 y 38.9, *Medio* 20.7 y 26.6 y *Avanzado* 4.4 y 6.3. Nuevamente, y al igual que en el caso de educación primaria, se da una menor proporción de mujeres en los niveles bajos y

una mayor en los niveles altos, por eso se afirma que hay un mejor dominio de los contenidos por parte de las jovencitas.

Para concluir, en los **grupos de edad** (véase la Tabla RE05-6), existen diferencias importantes, al igual que en el nivel de primaria. La distribución de los estudiantes extraedad en los niveles de logro es la siguiente: *Por debajo del básico* 53.2%, en el *Básico* 33.6, en el *Medio* 11.4 y en el *Avanzado* 1.7.

Como contraste a estos resultados, los alumnos en edad normativa lograron los siguiente porcentajes: *Por debajo del básico* 29.2, *Básico* 39.1, *Medio* 25.8 y *Avanzado* 5.9. Con base en esto "(...) los estudiantes en extra-edad comparados con los de edad normativa, ubican a 24 por ciento más de estudiantes en el nivel de logro más bajo". (Backhoff et al, 2006 a: 100)