

RE06 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO DE LOS EXCALE EN EXPRESIÓN ESCRITA, SEGÚN GRADO ESCOLAR, 2005

RE06

INMEDIATOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo de los Excale en expresión escrita, según grado escolar, 2005

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{\hat{e}_{Lr}}{\hat{e}_r} \times 100$$

\hat{e}_{Lr} Estimador del número de estudiantes cuyos puntajes los ubican en el nivel de logro L , en el grupo de referencia r

\hat{e}_r Estimador del número de estudiantes en el grupo de referencia r

L Nivel de habilidades:
 I. Construcción de oraciones simples
 II. Escritura de textos
 III. Uso incipiente de estrategias textuales
 IV. Uso de estrategias textuales
 V. Dominio de estrategias textuales sofisticadas

r Grupo de referencia:
Nacional
Modalidad educativa
Edad
Sexo
Tipo de sostenimiento

DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Nacional y modalidad educativa, asimismo y en la medida que la muestra estudiantil evaluada lo permita por edad, sexo y tipo de sostenimiento.

FUENTE

Backhoff, Eduardo *et al* (2006). El aprendizaje de la expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México.

DEFINICIÓN

Cantidad de alumnos de cada cien cuyos puntajes los ubican en alguno de los niveles de logro educativo establecidos para los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) de 6° de primaria y 3° de secundaria en expresión escrita, según grupo de referencia.

Las pruebas contemplan cuatro niveles de logro: 1) Por debajo de lo básico, 2) Básico, 3) Medio y 4) Avanzado. Cada uno de estos niveles está definido por puntajes de corte (puntuaciones mínimas y máximas) en la escala nacional de los Excale.*

INTERPRETACIÓN

Este indicador refleja cómo se distribuye la población escolar al término de 6° de primaria y de 3° de secundaria, según su dominio de la expresión escrita en la evaluación hecha con los Excale. Concretamente, ayuda a identificar cuantos de ellos muestran poseer conocimientos, habilidades o destrezas definidos por los niveles de habilidades dentro de la clasificación establecida para el instrumento.

Las competencias académicas clasificadas por los Excale oscilan desde el *Nivel I* que indica “habilidades relacionadas con la construcción de oraciones simples”, hasta el *Nivel V* que significa “habilidades que ponen de manifiesto el dominio de estrategias textuales sofisticadas, como dar respuesta afectiva a la demanda de los reactivos combinando el mensaje que se desea transmitir con el uso funcional de una carta formal, el pensamiento crítico y la ausencia de faltas de ortografía”. (Backhoff, et. al., 2006 b: 41)

UTILIDAD

Informa cuántos alumnos logran aprendizajes mínimos y máximos en la materia, aportando elementos relevantes a la toma de decisiones para cambios en el currículum o de prácticas pedagógicas.

NOTA

* Para mayor explicación sobre la clasificación de los niveles de logro, sus puntos de corte y grado escolar consultar a Backhoff *et al* (2006). Estos exámenes se aplican cada cuatro años para el grado y dominio educativo evaluado.

RE

Este indicador es el último de la serie que muestra la distribución porcentual de los alumnos de 6° de primaria y 3° de secundaria del ciclo escolar 2004-2005 en los niveles de logro o estándares de ejecución¹, sólo que ahora se centra en la Expresión escrita. Cabe aclarar que para este Excale los niveles de logro o estándares de ejecución son diferentes a los especificados para Matemáticas y Español. Asimismo, conviene

mencionar que el Excale para Expresión escrita tuvo características técnicas y poblacionales distintas al que se aplicó para comprensión lectora y reflexión sobre la lengua en la asignatura de Español².

La siguiente tabla presenta las competencias generales que miden los niveles de logro especificados para la Expresión escrita.

Descripción genérica de las competencias académicas que logran los estudiantes en cada nivel de logro educativo en Expresión escrita.

Niveles de Logro	Competencias académicas
Nivel I	Habilidades relacionadas con la construcción de oraciones simples.
Nivel II	Habilidades que permiten la escritura de textos: cohesión, coherencia y concordancia.
Nivel III	Habilidades relacionadas con estrategias textuales incipientes, como son el uso de los registros lingüísticos inherentes a los modos narrativo y argumentativo, y con habilidad de segmentación.
Nivel IV	Habilidades que manifiestan el uso de estrategias textuales, la puntuación y el uso funcional de la carta informal.
Nivel V	Habilidades que ponen de manifiesto el dominio de estrategias textuales sofisticadas, como dar una respuesta efectiva a la demanda de los reactivos combinando el mensaje que se desea transmitir con el uso funcional de una carta formal, el pensamiento crítico y la ausencia de faltas de ortografía.

Fuente: Backhoff, 2006 b: 41.

Para la lectura y análisis de los resultados de este indicador se tienen que considerar las circunstancias contextuales de los alumnos, tal y como se ha mencionado para todos los indicadores que presentan resultados de Excale. Este aspecto se trató en la introducción del indicador *Puntaje promedio de los Excale en Matemáticas, 2005* por, ello conviene remitirse a él. Pero si se requiere un análisis más amplio, es pertinente consultar el capítulo IV. Factores asociados al logro educativo, del texto de Backhoff *El aprendizaje del Español y las Matemáticas en la educación básica en México*.

Resultados sexto de primaria

A nivel nacional (véase la Tabla RE06-1) los datos indican que el mayor porcentaje de los alumnos de este grado se ubica en el *Nivel II* (45.4%), en seguida están los del *Nivel III* con 30.2, los del *Nivel I* con 17.6 y finalmente se encuentran los estudiantes en los niveles más altos *IV* y *V* con 5.6 y 1.3 respectivamente.

Considerando estos resultados, se puede decir que en el ámbito nacional son muy pocos los alumnos de 6° grado de primaria que logran tener habilidades para el

¹ La definición de niveles de logro y su importancia para la interpretación de los resultados se expone en el indicador Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro educativo de los Excale en Matemáticas, 2005.

² Es pertinente consultar las características de este examen, pues una de ellas señala que la muestra es sólo para obtener resultados a nivel nacional. En la parte introductoria del indicador Puntaje promedio de los Excale en Expresión escrita, 2005, se puntualizan las demás características.



uso de estrategias textuales, de puntuación y el uso funcional de la carta; son menos aún, los que presentan habilidades que ponen de manifiesto el dominio de estrategias textuales sofisticadas. Estos alumnos se ven casi triplicados por aquellos que presentan habilidades de construcción de oraciones simples.

Por otra parte, cerca de la mitad de los estudiantes de este mismo grado apenas consiguen tener habilidades que permiten la escritura de textos, y poco más de un cuarto posee habilidades textuales incipientes.

Con base en los porcentajes anteriores, la mayoría de los alumnos se ubica en los dos niveles de logro más bajos (*Niveles I y II*), cuando ideal y normativamente tendría que ser lo contrario.

Una situación semejante, pero que tiende a empeorar, se presenta al interior de los estratos escolares, pues la proporción de estudiantes en las escuelas de educación indígena en estos dos niveles asciende a 85.0%, en las escuelas rurales públicas es de 71.7 y en las urbanas públicas es del 61.8. Sin embargo, es pertinente indicar que en las primeras el 52.6 de sus estudiantes está en el *Nivel I*, en las segundas es el 23.9 y en las terceras es únicamente el 14.1 (véase la Gráfica RE06-1).

En el extremo opuesto se encuentran las escuelas de educación privada, ya que sólo el 30.9% de sus alumnos se encuentra en los *Niveles I y II*, y se distancian aún más de los estratos anteriores al tener únicamente al 3.9 en el *Nivel I*.

Finalmente, considerando los porcentajes de alumnos en los niveles de logro más altos (*Niveles IV y V*), se puede observar que las escuelas de educación indígena son las que contienen la menor proporción con únicamente el 0.89%, un poco más arriba están las primarias rurales con 3.2, le siguen las primarias urbanas con 6.4; pero las que se alejan notoriamente son las primarias privadas, pues 24.8 de sus estudiantes se ubican en estos dos niveles, aunque sólo 7.6 está en el nivel máximo.

Sin embargo, es pertinente recordar que estos resultados se deben leer y examinar a la luz de los diferentes contextos de donde provienen los alumnos, pues como se ha mencionado éstos influyen considerablemente en el rendimiento académico. Así, no es de sorprender que las escuelas indígenas y rurales, las cuales presentan condiciones desfavorables, sean las que obtengan los resultados más bajos, en contraste con las escuelas privadas y urbanas que tienen tanto condiciones como desempeños mejores.

Referente a la proporción de estudiantes en los niveles de logro **por sexo** (véase la Tabla RE06-2), se observan diferencias a favor de la mujeres. Para facilitar la descripción se contrastará los niveles más altos (*Niveles IV y V*) y los más bajos (*Niveles I y II*), así como el intermedio (*Nivel III*). Así, en los nivel más bajos hay más hombres (69.8) que mujeres (55.7), en los más altos 4.39 son niños y 9.3 son niñas, en el *Nivel III* 25.9 son hombres y 34.9 mujeres. En consecuencia, existe un menor porcentaje de mujeres en los niveles bajos y uno mayor en los niveles altos, incluyendo el nivel intermedio.

En cuanto a los estándares de ejecución **por grupos de edad** (Tabla RE06-2) también existen diferencias importantes, ya que los estudiantes de 13 años y más (en condición de extraedad) obtuvieron los siguientes porcentajes: en los *Niveles I y II* se ubica el 79.0, en los más altos (*Niveles IV y V*) tan sólo el 2.2 y en el intermedio el 18.7%. En contraste, los alumnos de edad normativa (12 años y menos) presentan 59.5 en los niveles más bajos (*Niveles I y II*), en los niveles altos el 7.7 y en el *Nivel III* (intermedio) 32.8.

Considerando estos datos, los estudiantes en edad normativa, comparados con los de extraedad, ubican un 5.5% más de estudiantes en los niveles altos y 19.5 menos en los niveles bajos, asimismo tienen 14.1 más en el nivel intermedio. Aunque estos resultados señalan diferencias importantes, es conveniente mencionar que éstos se explican parcialmente por la reprobación.

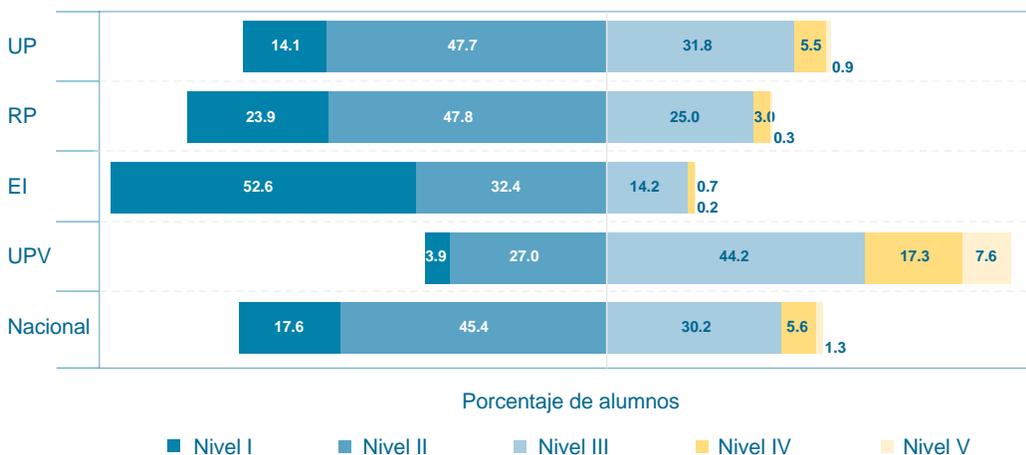
RE06-1 **Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Expresión escrita por estrato escolar, 2005**

Nivel de logro	Estrato escolar								Nacional	
	Primarias Urbanas		Primarias Rurales		Educación Indígena		Escuelas Privadas			
	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹
I	14.1	(1.1)	23.9	(1.8)	52.6	(3.2)	3.9	(0.8)	17.6	(0.9)
II	47.7	(1.4)	47.8	(1.7)	32.4	(2.7)	27.0	(2.2)	45.4	(1.1)
III	31.8	(1.3)	25.0	(1.7)	14.2	(1.9)	44.2	(2.5)	30.2	(0.9)
IV	5.5	(0.8)	2.9	(0.7)	0.71	(0.3)	17.3	(2.2)	5.6	(0.5)
V	0.9	(0.3)	0.3	(0.2)	0.18	(0.2)	7.56	(1.5)	1.3	(0.2)

¹ Errores estándar.

Fuente: backhoff *et al.* Tabla XIII. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Expresión escrita, por estrato escolar: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 54.

RE06-1 **Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Expresión escrita por estrato escolar, 2005**



Fuente: Backhoff *et al.* Figura 5. Niveles de logro de Expresión escrita por estrato educativo: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 54.



RE06-2

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Expresión escrita por sexo y edad, 2005

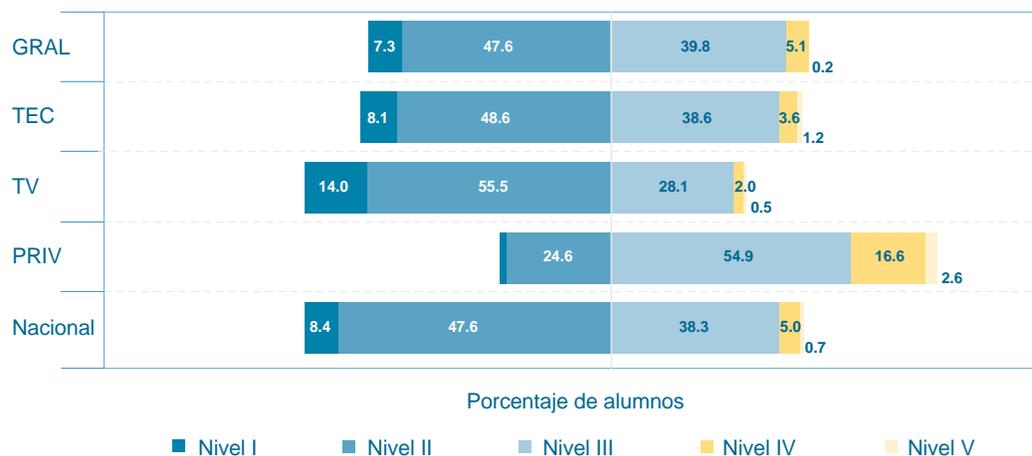
Nivel de habilidad	Sexo				Edad			
	Hombres		Mujeres		Edad normativa		Extra-edad	
	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹
I	21.5	(1.3)	13.3	(1.2)	14.3	(0.9)	32.5	(2.7)
II	48.3	(1.5)	42.4	(1.4)	45.2	(1.1)	46.5	(2.6)
III	25.9	(1.1)	34.9	(1.2)	32.8	(1.0)	18.7	(2.3)
IV	3.5	(0.5)	7.6	(0.9)	6.4	(0.7)	1.3	(0.6)
V	0.8	(0.3)	1.7	(0.3)	1.3	(0.2)	0.9	(0.4)

1. Errores estándar.

Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XVII. Niveles de logro de Expresión escrita, por género y edad: 6° de primaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 59.

RE06-2

Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Expresión escrita por modalidad educativa, 2005



Fuente: Backhoff *et al.* Figura 12. Niveles de logro de Expresión escrita, por modalidad educativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 63.



Resultados tercero de secundaria

Los resultados a **nivel nacional** (véase la Tabla RE06-3) señalan que la mayor proporción de alumnos de este grado educativo se localizan en el *Nivel II* (47.64%), seguidos de los del *Nivel III* con 38.3, los del *Nivel I* con 8.4, los del *Nivel IV* con 5.0 y hasta el último, con tan sólo 0.7, los que alcanzan el *Nivel V*. En consecuencia, se puede apreciar que es en los estándares de ejecución más bajos (*Niveles I y II*), donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes, aspecto preocupante pues la situación tendría que ser la opuesta.

Asimismo, al revisar los porcentajes que presentan los alumnos en cada una de las modalidades educativas de la enseñanza secundaria, se observa que las mayores proporciones se ubican en los dos niveles más bajos. Así, las telesecundarias tienen al 69.5% de sus estudiantes en ellos, las secundarias técnicas al 56.7 y las generales al 54.9. Aunque conviene señalar que en las primeras el 14.0% está en el *Nivel I*, en las segundas es el 8.1 y en las terceras es el 7.3. En el sentido opuesto se encuentran las escuelas de educación privada con tan sólo 25.9 de sus alumnos en los *Niveles I y II*, diferenciándose aún más de las modalidades anteriores al contar únicamente con el 1.3 de ellos en el *Nivel I*. (véase la Gráfica RE06-1)

Para concluir la presentación de los resultados de Expresión escrita en el ámbito nacional se muestra la proporción de estudiantes en los *Niveles IV y V*, que constituyen los estándares de ejecución más altos. La modalidad que presenta la menor proporción de estudiantes en ellos es la telesecundaria con solamente el 2.5%, seguida de la secundaria técnica con 4.8 y la general con 5.3. Pero la que presenta la diferencia más notoria es la enseñanza secundaria privada, ya que 19.2 de sus estudiantes se ubican en estos dos niveles, aunque sólo el 2.6 alcanza el *Nivel V*.

Estos resultados plantean grandes retos al Sistema Educativo Nacional en Expresión escrita, tanto en la

enseñanza secundaria como en la primaria pues: *“Hay que recordar que los estudiantes de los niveles I y II no se han apropiado del manejo funcional del lenguaje escrito, por lo que todavía no elaboran su pensamiento de tal forma que puedan expresar sus mensajes de manera eficiente a sus lectores (...) Por el contrario, quienes llegan a los niveles IV y V muestran tener capacidades para escribir pensando en su audiencia, para defender sus argumentos, para utilizar el pensamiento crítico. Por lo anterior, dominan las estrategias textuales exigidas en el enfoque comunicativo y funcional de los planes y programas de estudio oficiales (...)”*. (Backhoff, 2006 b: 62 y 63). Sin embargo, conviene señalar nuevamente que el contexto donde viven y se desarrollan los estudiantes determina en gran medida los resultados obtenidos.

Con respecto al porcentaje de alumnos en los niveles de logro **por sexo** (véase la Tabla RE06-4), también existen diferencias a favor de la mujeres, como en el caso de la primaria. En los *Niveles I y II* (los más bajos) la proporción es de 67.3 para hombres y de 45.5 para las mujeres; en los *Niveles IV y V* (los más altos) 3.2 son niños y 8.0 niñas, en el *Nivel III* (intermedio) 29.3 son hombres y 46.3 mujeres. Por lo tanto, la proporción de mujeres es mayor en los niveles más altos incluyendo el nivel intermedio y menor en los niveles bajos, por ello son las mujeres las que logran mejores niveles de desempeño académico.

Por grupos de edad (Tabla RE06-4) también se encuentran contrastes relevantes, al igual que en primaria, ya que los estudiantes en extraedad (13 años y más) muestran porcentajes superiores en los niveles más bajos (*I y II*): 75.7, mientras que en los más altos (*Niveles IV y V*) están en 2.4 y en el nivel intermedio en 21.8. En contraposición a esto, la proporción de alumnos de edad normativa (12 años y menos) es de 52.3 en los niveles más bajos, de 6.3 en los altos y en el *Nivel III* (intermedio) el 41.2. Así, hay 3.9 más estudiantes en edad normativa en los niveles altos y 23.4 menos en los niveles bajos. Por último, existe un 19.4% más de alumnos en edad normativa en el nivel intermedio.


RE06-3
Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Expresión escrita por modalidad educativa, 2005

Nivel de logro	Modalidad educativa								Nacional	
	Secundarias Generales		Secundarias Técnicas		Telesecundarias		Secundarias Privadas			
	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹
I	7.3	(0.7)	8.1	(0.8)	14.0	(1.4)	1.3	(0.3)	8.4	(0.5)
II	47.6	(1.7)	48.6	(1.5)	55.5	(1.6)	24.6	(1.6)	47.6	(1.0)
III	39.8	(1.4)	38.6	(1.5)	28.1	(1.6)	54.9	(2.0)	38.3	(0.8)
IV	5.1	(1.0)	3.6	(0.6)	2.0	(0.5)	16.6	(1.3)	5.0	(0.5)
V	0.2	(0.1)	1.2	(0.4)	0.5	(0.2)	2.6	(0.6)	0.7	(0.2)

¹ Errores estándar.

 Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XIX. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro de Expresión escrita, por modalidad educativa: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 63.

RE06-4
Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria en cada nivel de logro educativo de los Excale de Expresión escrita por sexo y edad, 2005

Nivel de habilidad	Sexo				Edad			
	Hombres		Mujeres		Edad normativa		Extra-edad	
	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹	Porcentaje	(EE) ¹
I	12.95	(0.9)	4.28	(0.5)	6.67	(0.5)	18.15	(1.8)
II	54.44	(1.4)	41.30	(1.5)	45.72	(1.0)	57.55	(2.2)
III	29.38	(1.1)	46.39	(1.2)	41.29	(0.8)	21.83	(1.7)
IV	2.87	(0.6)	6.95	(0.6)	5.51	(0.5)	2.13	(0.6)
V	0.36	(0.1)	1.08	(0.3)	0.82	(0.2)	0.34	(0.2)

¹. Errores estándar.

 Fuente: Backhoff *et al.* Tabla XXIII. Niveles de logro de Expresión escrita, por género y edad: 3° de secundaria, en Backhoff, Eduardo *et al.* (2006). El aprendizaje de la Expresión escrita en la educación básica en México. Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria. INEE, México, p. 68.

RE