



## RS03 PERFIL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PÚBLICA

FÓRMULA

RS03

### NOMBRE del INDICADOR

**Perfil de los docentes de educación secundaria pública**

### INDICADORES INVOLUCRADOS

Expresados como porcentajes:

1. *Distribución por sexo*
2. *Habla lengua indígena*
3. *Escolaridad de la madre*
4. *Disponibilidad de PC e Internet en casa*
5. *Nivel de escolaridad*
6. *Formación normalista*
7. *Experiencia laboral en otros niveles educativos*
8. *Acreditación de Cursos Nacionales del Pronap*
9. *Incorporación a Carrera Magisterial*
10. *Juicio sobre el impacto de Carrera Magisterial en el desarrollo profesional*
11. *Razones de no incorporación a Carrera Magisterial*
12. *Aspectos a fortalecer para mejorar su práctica docente*
13. *Tipo de nombramiento*
14. *Horas contratadas*
15. *Número de escuelas en las que laboran*
16. *Número de escuelas en las que han trabajado*
17. *Cambio de escuela una vez iniciado el ciclo escolar*
18. *Años que faltan para jubilarse*
19. *Trabajo remunerado fuera del ámbito educativo*
20. *Percepción sobre la suficiencia del ingreso*
21. *Planes futuros en el corto plazo*

Expresados como promedios:

22. *Edad (al momento de aplicación del cuestionario)*
23. *Años de experiencia en el sistema educativo*

### FÓRMULA de CÁLCULO

Para el caso de porcentaje:

$$D_m^a = \left( \frac{n^a}{n} \right)_m \times 100$$

$D_m^a$  Porcentaje de docentes en la modalidad  $m$  que poseen el atributo  $a$ .

$a$  Atributo seleccionado

$m$  Modalidad de educación secundaria

$n^a$  Número de docentes en la modalidad  $m$  que satisfacen el atributo  $a$

$n$  Número total de docentes en la modalidad  $m$ .

Para el caso de promedio:

$$\bar{X}_m = \left( \frac{\sum x_i}{n} \right)_m$$

$\bar{X}_m$  Promedio de la variable  $x$  en la modalidad  $m$

$x_i$  Valor que adopta la variable en el individuo  $i$  de la modalidad  $m$  considerada.

$n$  Número total de docentes en la modalidad  $m$

### INTERPRETACIÓN

El perfil ofrece una primera radiografía de los docentes de educación secundaria con carga frente a grupo que laboran en planteles públicos, distinguiendo semejanzas y diferencias entre entidades federativas y modalidades de atención (general, técnica y telesecundaria).

Algunas estimaciones abordan rasgos de carácter demográfico (como la edad y el sexo) y otras refieren a características socioculturales (si los maestros hablan lengua indígena, escolaridad de la madre y disponibilidad de computadora e internet en casa).

Un grupo importante de indicadores describe la situación que guardan los docentes de secundaria respecto de asuntos vinculados con su desarrollo profesional (el máximo nivel de escolaridad alcanzado, si tienen formación normalista, la incorporación al programa de Carrera Magisterial, el promedio de años de servicio en el sistema educativo, la experiencia laboral en otros niveles educativos, así como los aspectos que desearían fortalecer para mejorar su práctica, entre otros).

Otros indicadores aluden a las condiciones de trabajo de los profesores (tipo de nombramiento, número de horas contratadas, cantidad de planteles en los que trabajan y han trabajado, porcentaje que cambió de escuela una vez iniciado el ciclo escolar, años que faltan para su jubilación y una aproximación a sus planes laborales futuros).

Por su relevancia, se han incluido dos indicadores menos robustos: el juicio que hacen los maestros respecto de qué tanto favorece Carrera Magisterial su desarrollo profesional, y la percepción que tienen sobre la suficiencia de los ingresos familiares.

### DEFINICIÓN

El perfil del docente de educación secundaria se compone de un conjunto de indicadores que refieren a ciertas características demográficas y socioculturales, a su formación académica, experiencia profesional y condiciones laborales. Los indicadores se definen de dos formas: como el porcentaje de profesores poseedores de un atributo específico o como el promedio de alguna característica medible relevante.

El cálculo de porcentajes implica la división del número de docentes que poseen el atributo seleccionado, entre el número total de docentes. El promedio de una característica medible se calcula dividiendo la sumatoria de los valores que adopta la variable en los docentes observados, entre el número total de ellos.

### FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la *Encuesta nacional a docentes de secundarias públicas*, aplicada en agosto de 2003 en el marco de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES), Subsecretaría de Educación Básica, SEP.

En su Informe 2004 el INEE concluyó que el mayor desafío para el sistema educativo mexicano sigue siendo la universalización efectiva de la educación secundaria y la mejora de los aprendizajes de todos sus alumnos. En efecto, a pesar de que este nivel educativo es obligatorio desde 1993 aún estamos lejos de garantizar que todos los egresados de primaria ingresen a la secundaria y permanezcan en la escuela hasta concluir los tres grados. Además, las evidencias disponibles son consistentes en mostrar que la mayoría de los jóvenes que sí logran completar la secundaria no adquieren los conocimientos y las habilidades que necesitará para desarrollarse plenamente en el mundo del siglo XXI.

RS

Mejorar la calidad de la educación secundaria es un asunto harto complejo. Sin desconocer que los procesos de mejora pueden guardar estrecha relación con modificaciones al plan y programas de estudio, es preciso atender otros muchos componentes vinculados con la operación cotidiana de las escuelas y el funcionamiento del sistema. Este *perfil* pretende contribuir a la reflexión sobre los cambios no curriculares que requiere la educación secundaria, mostrando una primera fotografía de sus maestros.

Los porcentajes y promedios que se presentan refieren a un total de 213 mil 234 profesores con carga frente a grupo que laboran en planteles de sostenimiento público. Poco menos de la mitad de estos docentes (47.4 por ciento) pertenece a la modalidad general, el 27.7 por ciento trabaja en secundarias técnicas y casi una cuarta parte (23.3 por ciento) en escuelas telesecundarias. Los lectores interesados en conocer la distribución de profesores por entidad federativa y modalidad pueden consultar la tabla RS03-0 en el anexo situado en [www.inee.com.mx](http://www.inee.com.mx).

Los indicadores que conforman el *perfil* se han integrado en tres apartados temáticos distintos. El primero de ellos alude a algunas características demográficas y socioculturales de los *maestros*; el segundo refiere a su formación, actualización y experiencia profesional; mientras que el tercero da cuenta de algunos rasgos indicativos de sus condiciones laborales. El texto que enseguida se presenta propone destacar lo más relevante de cada indicador distinguiendo la situación que guarda a nivel nacional y su comportamiento entre entidades federativas y/o modalidades de atención. Con el fin de que los lectores puedan enriquecer la caracterización enunciada en el texto se hará referencia consistentemente a las tablas que lo sustentan.

### Características demográficas y socioculturales

A nivel nacional se registra una proporción sólo ligeramente mayor de docentes hombres (51.8 por ciento) que de mujeres. La participación de los varones es mayor en telesecundaria (55.8 por ciento) y menor entre los profesores de secundarias generales (48.6). En cinco entidades federativas (Chiapas, Durango, Quintana Roo, Campeche y Zacatecas) cuando menos sesenta de cada cien maestros pertenecen al sexo masculino, mientras que en Baja California y el Distrito Federal tal condición se observa sólo en el 45 por ciento de los casos (cfr. tabla RS03-1).



RS03 1

**Porcentaje de docentes hombres por entidad federativa y modalidad, 2003**

Entidad federativa	Total <sup>1</sup>	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Chiapas	63.1	63.5	67.3	60.3
Durango	62.8	56.0	64.6	71.6
Quintana Roo	62.1	58.6	59.4	70.5
Campeche	61.5	55.5	62.8	69.0
Zacatecas	60.4	53.7	64.0	61.5
Baja California Sur	59.8	58.5	57.8	71.8
Michoacán	58.0	53.5	59.9	63.6
Oaxaca	58.0	55.3	59.4	58.5
Sinaloa	57.9	54.9	56.9	73.0
Guanajuato	57.3	58.5	60.3	54.8
Sonora	57.1	52.4	59.6	63.2
Tabasco	56.7	59.7	59.3	52.9
Colima	55.3	52.2	58.5	60.8
Guerrero	54.9	53.3	55.3	56.7
Jalisco	54.9	52.7	52.8	65.7
Aguascalientes	53.7	48.1	52.7	65.4
Chihuahua	53.4	51.5	53.8	61.9
Nayarit	53.1	45.0	55.5	63.8
San Luis Potosí	52.1	49.8	56.7	51.0
Coahuila	51.2	48.0	52.9	68.7
Querétaro	51.1	50.1	52.5	51.3
Hidalgo	51.1	45.0	48.5	56.6
Nuevo León	49.6	47.0	53.8	57.4
Yucatán	49.5	46.0	50.4	60.6
Puebla	48.3	44.8	46.5	51.8
Tlaxcala	47.8	47.4	49.2	46.1
Veracruz	47.1	45.9	50.8	45.8
Tamaulipas	47.0	41.7	48.5	63.2
Morelos	47.0	45.4	47.3	50.9
México	46.6	45.0	49.0	49.0
Baja California	45.6	44.0	49.1	49.4
Distrito Federal	45.2	44.3	45.4	40.8
<b>Nacional</b>	<b>51.8</b>	<b>48.6</b>	<b>53.7</b>	<b>55.8</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

En promedio, los docentes de secundaria tienen cuarenta años de edad y sólo la cuarta parte tiene más de 45. Como era de esperarse dadas las diferencias entre la antigüedad de las modalidades, los maestros de telesecundaria son comparativamente más jóvenes (37 años en promedio) que quienes enseñan en secundarias técnicas (40) o generales (41). El promedio de edad más alto se registra en el estado de Nuevo León y el más bajo en Chiapas. Las mujeres son más jóvenes que los hombres (39 y 41 años respectivamente), lo que es indicativo de su incorporación relativamente más tardía al nivel de secundaria (cfr. tablas RS03-2.1, 2.2 y 2.3).

RS

RS03 2.1

Edad promedio de los docentes por entidad federativa y modalidad, 2003

Entidad federativa	Total <sup>1</sup>	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Nuevo León	42,8	43,2	41,8	34,1
Distrito Federal	42,1	42,3	41,0	42,6
Michoacán	41,7	42,9	41,8	38,9
Sonora	41,4	41,9	41,7	39,2
Sinaloa	41,3	42,5	41,6	35,3
Morelos	41,2	42,4	40,5	38,7
Baja California	41,0	41,4	40,7	35,9
Campeche	40,7	42,8	41,1	36,6
Veracruz	40,7	42,9	41,3	38,6
Guanajuato	40,7	42,2	41,3	39,1
Nayarit	40,4	41,6	39,7	39,4
Colima	40,3	40,6	40,7	38,8
San Luis Potosí	40,3	41,4	40,9	39,1
Tlaxcala	40,2	42,4	39,1	37,9
Tamaulipas	40,2	41,9	39,2	36,1
Jalisco	40,1	41,1	40,8	35,2
Chihuahua	39,8	40,5	40,1	34,7
Durango	39,6	39,3	41,2	37,6
Coahuila	39,5	40,1	39,4	35,0
Yucatán	39,5	40,2	39,4	35,3
Puebla	39,4	41,6	39,5	37,5
Aguascalientes	39,4	40,4	39,2	37,9
Querétaro	39,4	40,5	41,1	36,4
Guerrero	39,3	42,6	39,5	34,0
Baja California Sur	39,3	39,8	39,6	35,7
Hidalgo	39,1	41,4	39,1	37,5
Tabasco	39,1	41,3	41,4	35,7
México	38,4	38,6	39,9	35,5
Zacatecas	38,3	41,9	39,8	36,2
Oaxaca	38,1	39,3	39,4	36,4
Quintana Roo	37,8	39,0	38,1	36,1
Chiapas	37,0	41,9	37,7	32,8
<b>Nacional</b>	<b>40,0</b>	<b>41,2</b>	<b>40,3</b>	<b>36,9</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

RS03 2.2

Porcentaje de docentes por modalidad según el grupo de edad al que pertenecen, 2003

Grupo de edad	Total	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Menos de 26 años	4,6	4,4	4,0	5,9
De 26 a 35	26,1	22,4	24,5	36,2
De 36 a 45	44,1	42,3	45,5	46,5
De 46 a 55	20,9	25,2	22,2	10,4
56 años y más	4,2	5,8	3,8	1,0

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

RS03 2.3

Edad promedio de los docentes por modalidad según sexo, 2003

Modalidad	Edad promedio	
	Mujeres	Hombres
General	40	42
Técnica	39	41
Telesecundaria	36	38
<b>Total<sup>1</sup></b>	<b>39</b>	<b>41</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.



Vale la pena comentar que los dos Panoramas anteriores reportaron un promedio de edad mayor (44 años) que el aquí ofrecido. Esta diferencia se explica porque las fuentes utilizadas para calcular el indicador refieren a poblaciones distintas. En 2003 y 2004 el INEE aprovechó las bases de Carrera Magisterial que incluyen, además de profesores frente a grupo, a personal directivo y de apoyo técnico pedagógico. Adicionalmente debe tomarse en cuenta que uno de los requisitos de incorporación a dicho programa de estímulos es que los maestros tengan cuando menos dos años de servicio, lo que significa que los más jóvenes no están representados en las bases de Carrera Magisterial.

Cuatro de cada cien profesores de secundaria hablan alguna lengua indígena. En Oaxaca, Quintana Roo y Yucatán, tal proporción supera el veinte por ciento, mientras que Campeche e Hidalgo registran 17 y 11 por ciento respectivamente. Este indicador sociocultural presenta su valor más alto entre los profesores quintanarroenses de telesecundaria: 29.8 por ciento. Llama la atención que en Chiapas sólo poco más del tres por ciento de los docentes haya declarado hablar lengua indígena, pues esta entidad —y las otras cinco que recién se han mencionado— tiene una de las mayores proporciones de población indígena a nivel nacional (28.4 por ciento) (cfr. tabla RS03-3).

El INEE ha insistido en la necesidad de promover una mayor equidad educativa para las poblaciones indígenas, favoreciendo, por ejemplo, que los profesores hablen la lengua materna de sus estudiantes. Puesto que en este país una de cada diez personas es indígena, la presencia de esta población entre los docentes de secundaria (3.86 por ciento a nivel nacional) se antoja baja; no obstante, debe hacerse notar que dicho porcentaje sólo es un poco menor al de alumnos indígenas inscritos en este nivel educativo: 4.8 por ciento según estimaciones a partir de las estadísticas 911.

La tabla RS03-4.1 muestra que las progenitoras de la gran mayoría de los docentes de secundaria tuvieron menos oportunidades de escolarización que sus hijos. En las modalidades general y técnica alrededor del setenta por ciento de los profesores tienen madres cuya escolaridad es menor a secundaria; entre los docentes de telesecundaria tal porcentaje se eleva a 78.4. En Chiapas, Oaxaca, Zacatecas y Tabasco, sólo dos de cada diez profesores tienen madres con escolaridades mayores a la primaria.

RS03 3

Porcentaje de docentes que hablan lengua indígena por entidad federativa y modalidad, 2003

Entidad federativa	Total <sup>1</sup>	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Oaxaca	23.41	19.67	23.22	25.47
Quintana Roo	21.01	17.36	18.45	29.79
Yucatán	20.44	20.64	18.35	25.21
Campeche	17.21	15.11	17.18	21.41
Hidalgo	11.10	7.28	8.97	14.86
Tabasco	6.83	8.53	9.00	4.05
Puebla	3.99	2.82	3.62	5.09
Veracruz	3.90	2.79	5.59	3.97
Querétaro	3.82	1.68	4.15	6.17
Michoacán	3.75	4.65	3.66	2.02
Guerrero	3.56	1.76	6.32	1.62
Chiapas	3.15	3.26	6.12	1.42
San Luis Potosí	2.87	1.88	2.04	4.09
México	2.43	2.17	2.92	2.72
Tlaxcala	1.97	2.15	1.91	1.74
Morelos	1.80	1.81	2.06	1.34
Distrito Federal	1.65	1.72	1.57	1.69
Sonora	1.50	1.17	1.89	1.53
Nayarit	1.21	0.90	2.28	0.38
Chihuahua	0.85	0.61	1.40	0.35
Jalisco	0.83	0.85	0.80	0.83
Sinaloa	0.75	0.65	1.21	0.38
Zacatecas	0.61	0.62	1.02	0.41
Guanajuato	0.58	0.66	0.79	0.40
Baja California	0.52	0.47	0.78	
Colima	0.48	0.57	0.59	
Baja California Sur	0.48	0.36	0.87	
Durango	0.43	0.44	0.35	0.56
Tamaulipas	0.41	0.44	0.46	0.12
Nuevo León	0.41	0.38	0.42	1.09
Aguascalientes	0.36	0.22	0.62	0.19
Coahuila	0.24	0.12	0.31	0.93
<b>Nacional</b>	<b>3.86</b>	<b>2.73</b>	<b>4.35</b>	<b>5.56</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

RS03 4.1

Porcentaje de docentes cuyas madres tienen una escolaridad menor a secundaria por entidad federativa y modalidad, 2003

Entidad federativa	Total <sup>1</sup>	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Chiapas	81.5	80.7	80.5	82.6
Oaxaca	81.1	80.4	77.0	84.5
Zacatecas	80.3	76.6	80.8	81.7
Tabasco	80.0	78.9	80.9	80.4
Michoacán	79.2	78.8	79.1	79.8
Campeche	78.7	74.6	78.3	85.8
Guanajuato	78.2	77.0	75.3	80.7
Sinaloa	77.9	78.1	77.5	77.6
Guerrero	76.2	75.2	77.4	75.9
San Luis Potosí	76.1	66.6	72.4	85.6
Querétaro	75.1	71.7	73.2	81.1
Veracruz	74.1	71.2	73.3	76.7
Hidalgo	74.1	72.7	72.8	75.7
Sonora	73.7	68.2	75.7	83.5
Quintana Roo	73.2	73.3	71.1	76.0
México	72.6	72.1	73.5	73.7
Puebla	71.1	64.4	68.7	77.9
Jalisco	71.0	69.3	69.2	79.7
Nayarit	70.0	67.4	66.7	79.3
Aguascalientes	69.5	67.7	67.1	76.4
Durango	69.1	62.4	68.3	82.4
Yucatán	68.2	67.8	69.7	69.3
Nuevo León	68.0	68.2	66.5	71.8
Colima	67.4	65.5	69.9	71.7
Baja California Sur	66.8	69.6	65.9	58.5
Baja California	66.7	67.9	64.8	56.9
Chihuahua	66.2	66.4	64.6	69.9
Tlaxcala	63.8	63.2	64.7	63.5
Morelos	62.5	61.8	63.0	64.1
Tamaulipas	62.2	59.4	62.1	73.4
Distrito Federal	62.0	62.3	61.1	60.7
Coahuila	57.3	56.6	57.6	66.7
<b>Nacional</b>	<b>71.7</b>	<b>69.1</b>	<b>70.7</b>	<b>78.4</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.



**RS03 4.2**

**Porcentaje de docentes por grupo de edad según el nivel de escolaridad de su madre, 2003**

Grupo de edad	Escolaridad de la madre					
	Sin estudios	Primaria	Secundaria	Media superior	Estudios de normal	Licenciatura o posgrado
Menos de 26 años	6.8	36.7	15.6	15.7	18.9	6.2
De 26 a 35	11.6	47.5	11.7	12.1	13.4	3.7
De 36 a 45	19.1	58.9	8.0	7.2	5.6	1.2
De 46 a 55	19.7	60.0	7.9	6.6	4.7	1.1
56 años y más	16.9	59.2	10.0	6.8	6.0	1.2
<b>Total</b>	<b>16.6</b>	<b>55.1</b>	<b>9.4</b>	<b>8.8</b>	<b>8.1</b>	<b>2.1</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la *Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.*

En general, la escolaridad de las madres se incrementa conforme disminuye la edad de los maestros. Entre quienes tienen 26 años o menos, el 56.5 por ciento de las madres alcanzó niveles de escolaridad mayores a primaria, pero entre los profesores con más de 55 años esta condición sólo se observa en el 24 por ciento de los casos (cfr. tabla RS03-4.2).

El último de los indicadores relativos a las características demográficas y socioculturales de los maestros refiere a la disponibilidad de recursos tecnológicos en su hogar. Cerca del sesenta por ciento de los docentes de secundarias generales y técnicas dispone de computadora en casa y alrededor del 28 por ciento tiene acceso a Internet. Tales porcentajes disminuyen de manera importante para quienes enseñan en una telesecundaria: 45.5 por ciento cuenta con computadora y sólo un 13 por ciento con Internet (cfr. tabla RS03-5).

Se observa correspondencia entre el nivel de desarrollo de los estados y el comportamiento de este indicador: mientras que en Guerrero, Oaxaca, Chiapas y Veracruz menos del 45 por ciento de los profesores disponen de computadora en casa, en algunas de las entidades más desarrolladas (Nuevo León, Distrito Federal, Chihuahua y Baja California), cuando menos dos terceras partes de los docentes cuentan con ese recurso.

A manera de resumen la gráfica RS03-a presenta los porcentajes obtenidos por los profesores de las tres modalidades en los cinco indicadores que componen este primer apartado.

RS03 5

**Porcentaje de docentes que disponen de computadora e internet en casa por entidad federativa y modalidad, 2003**

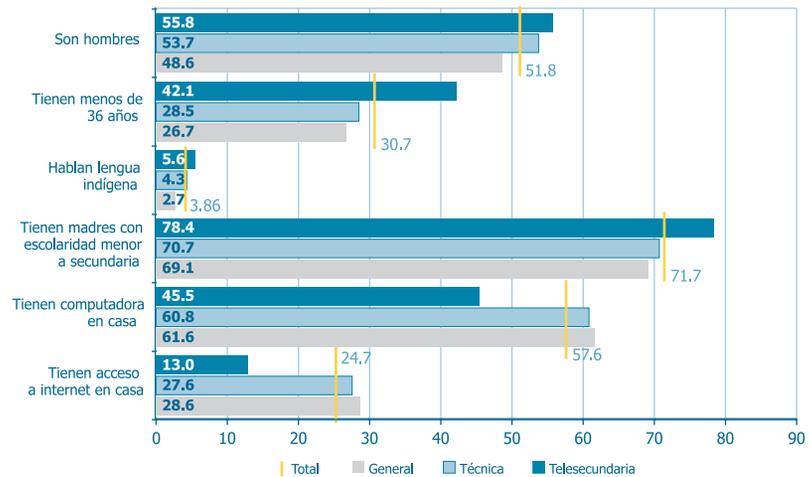
Entidad federativa	Total <sup>1</sup>		Modalidad					
	computadora	internet	General		Técnica		Telesecundaria	
			computadora	internet	computadora	internet	computadora	internet
Guerrero	39.2	13.4	43.3	18.0	38.7	12.3	33.6	8.2
Chiapas	41.6	13.9	50.2	21.0	41.9	14.6	34.9	8.2
Oaxaca	41.9	11.2	44.5	13.5	50.5	15.9	34.1	6.3
Veracruz	44.4	18.2	47.0	21.2	51.0	22.9	39.2	13.8
Sinaloa	47.6	22.2	48.9	23.2	51.4	26.4	35.1	10.4
Tabasco	47.7	15.0	44.2	17.1	49.6	16.1	48.9	12.2
Hidalgo	48.4	13.7	56.0	17.5	56.0	16.6	39.2	9.5
Campeche	48.8	22.9	49.8	25.3	55.0	27.5	34.8	10.1
San Luis Potosí	51.3	18.4	59.7	25.8	55.6	23.6	42.5	10.0
Yucatán	52.4	21.3	51.2	21.3	55.8	22.3	49.6	19.0
Puebla	52.9	19.2	56.1	23.5	59.0	24.8	47.2	13.0
Michoacán	53.0	16.5	52.8	17.6	55.6	17.5	49.4	12.5
Quintana Roo	53.5	24.5	58.3	29.0	54.5	27.4	44.9	13.8
Tlaxcala	56.3	22.7	57.4	24.7	58.3	23.8	50.8	16.8
Nayarit	57.2	20.7	58.2	20.9	60.2	24.5	50.4	15.0
Durango	57.4	22.9	61.3	25.2	63.7	27.3	40.8	11.8
Tamaulipas	59.4	34.1	62.6	37.9	60.5	34.8	44.2	18.0
Sonora	59.6	32.7	65.3	39.5	62.1	32.6	39.3	14.7
Guanajuato	61.3	20.4	62.1	22.9	65.0	24.1	58.8	16.5
Morelos	61.8	29.0	61.7	30.2	64.4	30.6	57.2	22.0
Zacatecas	61.9	15.2	71.1	23.4	65.9	17.2	56.0	10.8
Baja California Sur	62.9	38.9	65.5	42.8	66.3	38.9	40.6	21.1
Querétaro	63.3	26.0	69.1	30.9	70.3	32.1	49.6	14.4
México	63.5	26.4	64.8	27.2	65.6	29.7	54.6	17.4
Coahuila	64.0	33.6	66.3	35.8	62.8	32.4	49.3	16.3
Jalisco	65.6	28.2	66.3	30.5	71.1	31.5	52.3	14.1
Aguascalientes	65.7	22.4	66.2	26.5	68.3	23.7	60.4	12.9
Colima	65.9	37.3	65.0	36.9	65.4	38.1	67.5	38.0
Nuevo León	66.9	38.3	68.1	38.8	64.8	37.3	37.5	10.9
Distrito Federal	70.1	37.8	69.2	36.1	72.9	42.6	69.4	44.5
Chihuahua	70.7	33.8	73.3	34.6	72.9	38.4	50.3	15.6
Baja California	72.4	37.8	71.1	36.8	76.6	41.3	69.6	32.7
<b>Nacional</b>	<b>57.6</b>	<b>24.7</b>	<b>61.6</b>	<b>28.6</b>	<b>60.8</b>	<b>27.6</b>	<b>45.5</b>	<b>13.0</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la *Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003*.



## RS03a

**Características demográficas y socioculturales de los docentes por modalidad, 2003**


Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la *Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003*.

### Formación, actualización y experiencia profesional

Desde hace un par de décadas se estableció el grado de licenciatura como mínimo de escolaridad para ejercer la docencia en secundaria. A nivel nacional nueve de cada diez profesores cumplen con dicho requisito. Como era de esperarse, los maestros más jóvenes presentan perfiles de escolaridad más altos que los de mayor edad: entre quienes tienen 25 años o menos sólo el tres por ciento incumple el estándar de escolaridad, pero la quinta parte de los profesores con 55 ó más años sólo ha certificado estudios equivalentes al nivel medio superior (cfr. tabla RS03-6.1). Téngase presente que si bien estas diferencias por edad indican mayores oportunidades educativas para las generaciones más jóvenes, indirectamente denotan una mayor exigencia del sistema educativo respecto del cumplimiento de un estándar mínimo de escolaridad para quienes han ingresado más recientemente a la docencia.

Los docentes de secundarias generales y los de la modalidad técnica presentan perfiles de escolaridad muy similares e inferiores a los registrados por los maestros de telesecundaria; de éstos, el 83 por ciento tiene nivel licenciatura y un 15 por ciento más ha cursado algún programa de posgrado (cfr. tabla RS03-6.2).

RS03 6.1

**Porcentaje de docentes por grupo de edad según máximo nivel de escolaridad alcanzado, 2003**

Grupos de edad	Media superior <sup>1</sup>	Licenciatura	Posgrado
25 años o menos	3.3	88.1	8.6
De 26 a 35 años	4.9	83.2	11.9
De 36 a 45 años	7.6	79.9	12.4
De 46 a 55 años	12.8	76.7	10.5
Mayores de 55	20.9	71.4	7.6
<b>Total</b>	<b>8.5</b>	<b>80.1</b>	<b>11.4</b>

<sup>1</sup> Comprende estudios de bachillerato, estudios técnicos y normal básica antes de 1984  
 Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la *Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.*

En algunas entidades federativas las proporciones de docentes de telesecundaria con estudios de posgrado —fundamentalmente de maestría— son sorprendentemente altas: más de la quinta parte en Guanajuato, Yucatán, Colima, Nayarit, Baja California Sur, Oaxaca, Zacatecas, Chiapas y Baja California. Este último estado sobresale por presentar porcentajes similares de maestros con posgrado en las tres modalidades.

En comparación con los docentes que imparten las asignaturas académicas, los profesores responsables de las actividades de desarrollo (educación física, artística y tecnológica) presentan los perfiles más bajos de escolaridad; el 36.5 por ciento en las secundarias generales y el 31 por ciento en las técnicas sólo han alcanzado estudios de nivel medio superior (cfr. tabla RS03-6.2).

Tres de cada cuatro docentes se han formado como docentes en instituciones Normales; en la modalidad técnica tal proporción disminuye a 71 por ciento y en la general se eleva a 78. No obstante, las diferencias entre entidades federativas son muy acentuadas: mientras que noventa por ciento o más de los profesores en Nuevo León, San Luis Potosí, Nayarit, Puebla y Morelos tienen formación normalista, cuando menos una tercera parte de los docentes de Jalisco, Tabasco, Durango, Baja California y Tlaxcala y alrededor de la mitad de los del Distrito Federal no se han formado profesionalmente en Instituciones Normales (cfr. tabla RS03-7).

En años recientes algunos estudios han advertido categóricamente que las escuelas secundarias se han visto invadidas por profesionistas universitarios que no han sido formados para ejercer la docencia. El comportamiento diferencial de este indicador entre entidades federativas y modalidades invita a tomar con cautela tal afirmación.



RS03 6.2

Porcentaje de docentes por entidad federativa y modalidad según máximo nivel de escolaridad, 2003

Entidad federativa	General			Técnica			Telesecundaria		
	Media superior <sup>1</sup>	Licencia-tura	Posgrado	Media superior <sup>1</sup>	Licencia-tura	Posgrado	Media superior <sup>1</sup>	Licencia-tura	Posgrado
Tlaxcala	16.2	77.1	6.7	12.9	81.2	5.9	0.7	87.5	11.8
Coahuila	15.8	74.1	10.1	16.6	73.4	10.0	0.5	88.4	11.1
Aguascalientes	14.4	69.0	16.6	10.2	70.8	19.0	1.2	82.4	16.4
Michoacán	13.9	75.8	10.3	14.8	74.6	10.6	0.6	89.6	9.8
Puebla	13.6	74.4	12.0	11.6	77.4	10.9	2.3	78.1	19.6
Baja California Sur	13.3	76.1	10.6	13.4	73.8	12.8	0.8	78.9	20.3
Sinaloa	13.0	76.4	10.7	9.4	79.2	11.4	0.5	84.1	15.3
Hidalgo	12.8	80.5	6.7	12.3	81.3	6.4	1.3	87.7	10.9
Guanajuato	12.5	71.4	16.1	12.5	69.3	18.3	3.7	68.1	28.2
Guerrero	12.1	80.3	7.6	11.4	82.6	6.0	1.7	88.8	9.5
Distrito Federal	12.0	83.1	4.9	17.9	77.9	4.3	7.5	75.3	17.2
Oaxaca	11.8	83.2	5.0	10.2	85.0	4.8	0.9	77.1	22.0
Chiapas	11.4	79.1	9.5	6.6	83.7	9.7	2.4	76.3	21.3
Colima	11.2	74.5	14.4	9.1	77.5	13.4	0.5	74.6	24.9
Sonora	11.1	71.1	17.7	10.3	75.8	13.9	1.4	92.2	6.4
San Luis Potosí	11.1	82.0	6.9	10.8	82.3	6.8	1.9	92.5	5.6
Jalisco	11.0	75.1	14.0	11.8	73.1	15.1	0.5	81.8	17.7
Yucatán	10.9	73.7	15.3	13.1	74.9	12.1	0.0	74.7	25.3
Morelos	10.5	84.1	5.4	8.5	83.8	7.6	2.3	83.6	14.1
México	9.8	82.1	8.2	12.6	79.7	7.8	4.4	85.4	10.2
Tamaulipas	9.2	81.6	9.2	7.4	84.4	8.1	0.9	90.0	9.2
Tabasco	8.8	83.4	7.7	7.1	82.4	10.5	1.0	81.9	17.1
Durango	8.7	82.7	8.6	9.0	82.4	8.6	2.8	89.6	7.6
Zacatecas	8.3	73.8	17.9	8.4	78.8	12.8	0.7	77.6	21.7
Baja California	8.0	70.4	21.6	9.4	68.7	21.8	0.0	77.9	22.1
Campeche	8.0	82.8	9.2	6.3	81.4	12.2	0.0	84.0	16.0
Querétaro	7.9	79.2	12.9	8.8	79.7	11.5	0.4	86.4	13.3
Quintana Roo	7.7	80.0	12.3	7.9	81.4	10.6	1.1	80.1	18.8
Nayarit	7.4	80.0	12.6	5.4	83.3	11.3	0.3	75.1	24.6
Chihuahua	7.0	83.7	9.2	6.5	81.9	11.6	4.5	90.8	4.7
Veracruz	6.8	87.7	5.5	5.5	88.6	5.9	0.5	90.8	8.7
Nuevo León	5.3	71.5	23.3	9.2	73.2	17.5	1.7	92.2	6.1
<b>Nacional</b>	<b>10.5</b>	<b>79.1</b>	<b>10.4</b>	<b>11.0</b>	<b>79.1</b>	<b>9.8</b>	<b>1.8</b>	<b>82.9</b>	<b>15.4</b>

<sup>1</sup> Comprende estudios de bachillerato, estudios técnicos y normal básica antes de 1984  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

En forma paralela, habría que señalar la necesidad de generar evidencias respecto de la asociación que guarda el tipo de formación de los maestros con el aprendizaje de sus estudiantes, pues a la fecha no existen estudios en ese sentido. Por ahora es preciso reconocer que no hay datos que indiquen que un profesor normalista en secundaria *enseña mejor* que un profesionista que no ha recibido formación inicial para ejercer la docencia.



RS03 6.3

**Porcentaje de docentes por modalidad y tipo de asignatura, según máximo nivel de escolaridad, 2003**

Modalidad	Tipo de asignatura que imparte	Escolaridad máxima		
		Media superior <sup>1</sup>	Licenciatura	Posgrado
Secundarias generales	Asignaturas académicas	2.9	84.8	12.4
	Actividades de desarrollo	36.5	60.2	3.4
	Ambas	6.6	81.6	11.8
Secundarias técnicas	Asignaturas académicas	2.7	85.1	12.3
	Actividades de desarrollo	31.0	64.7	4.4
	Ambas	5.5	84.4	10.0

<sup>1</sup> Comprende estudios de bachillerato, estudios técnicos y normal básica antes de 1984

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la *Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.*

La gran mayoría de los Cursos Nacionales de Actualización que ofrece el Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap) a los profesores de secundaria han sido diseñados para formarles en un alto dominio de los contenidos curriculares y de los enfoques para la enseñanza de las asignaturas que componen el plan de estudios vigente desde 1993. Esta oferta de capacitación pretende contribuir a la construcción de una plataforma común de competencia didáctica entre los docentes del país, a partir de la cual les sea posible desarrollar competencias profesionales más específicas.

Los Cursos Nacionales de Actualización tienen una duración mínima de 120 horas y se desarrollan a distancia o de manera semi-presencial. Los profesores se inscriben voluntariamente y tienen hasta tres oportunidades para acreditar cada curso. De acuerdo con la calificación obtenida la acreditación de un curso puede significar la obtención de hasta 12 puntos en el sistema de Carrera Magisterial (sobre el que se hablará más adelante).

Sólo el 35.5 por ciento de los docentes de secundaria ha acreditado alguno de los Cursos Nacionales ofrecidos por el Pronap. Los porcentajes más altos de acreditación se registran entre los profesores de Aguascalientes y Sonora (45.3 y cincuenta por ciento respectivamente), mientras que en Puebla, Chiapas y Tamaulipas no alcanzan el treinta por ciento. Entre los maestros mayores de 45 años la acreditación de los Cursos Nacionales se incrementa a 43 por ciento, pero disminuye a 25 por ciento entre quienes tienen 35 años o menos. Es interesante que a nivel nacional los porcentajes de las modalidades sean muy semejantes (cfr. tabla RS03-8).



RS03 7

Porcentaje de docentes con formación normalista por entidad federativa y modalidad, 2003

Entidad federativa	Total <sup>1</sup>	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Nuevo León	93.3	95.6	85.0	95.0
San Luis Potosí	91.9	84.3	88.1	99.3
Nayarit	91.0	93.8	86.5	92.2
Puebla	90.7	90.7	81.9	94.4
Morelos	89.9	91.9	85.3	92.5
Hidalgo	88.8	92.1	83.3	88.9
Yucatán	87.6	91.1	88.8	70.1
Campeche	85.6	89.3	86.8	78.4
Guanajuato	85.1	79.5	74.1	94.1
Querétaro	85.1	87.4	81.7	85.1
Tamaulipas	82.3	87.7	74.9	81.3
Baja California Sur	82.0	88.6	76.2	68.5
Sonora	80.4	85.6	79.3	70.3
Chihuahua	79.9	84.2	69.1	92.0
Coahuila	79.9	86.6	74.6	59.0
Veracruz	78.0	79.5	67.4	81.5
Chiapas	77.0	79.2	70.0	79.1
Oaxaca	76.0	84.9	71.8	74.1
México	74.5	78.7	63.0	75.7
Sinaloa	74.0	81.8	76.2	38.8
Colima	72.7	74.0	70.2	71.5
Guerrero	71.8	82.3	77.8	47.9
Quintana Roo	70.7	81.1	75.1	53.5
Michoacán	68.9	85.7	74.6	31.2
Aguascalientes	68.3	78.7	72.6	45.8
Zacatecas	67.9	83.0	76.8	58.1
Jalisco	65.7	69.7	66.8	52.6
Tabasco	65.4	81.5	75.5	47.4
Durango	61.5	68.0	64.5	47.0
Baja California	60.6	62.3	58.4	39.4
Tlaxcala	60.3	66.8	55.4	56.7
Distrito Federal	53.2	57.8	42.8	51.7
<b>Nacional</b>	<b>75.5</b>	<b>78.4</b>	<b>70.9</b>	<b>75.7</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

RS03 8

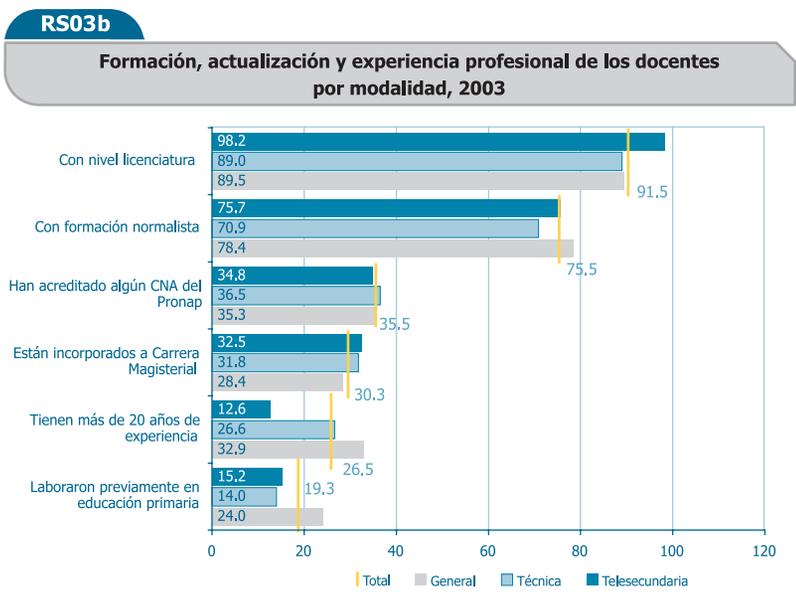
Porcentaje de docentes que ha acreditado algún Curso Nacional de Actualización del PRONAP por entidad federativa y modalidad, 2003

Entidad federativa	Total <sup>1</sup>	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Puebla	28.5	29.1	26.0	29.1
Chiapas	28.7	32.6	32.5	23.7
Tamaulipas	29.1	29.9	28.8	28.4
Durango	32.1	28.6	34.1	34.7
Coahuila	32.1	31.7	32.0	41.7
Sinaloa	32.9	30.9	37.1	33.9
Baja California	33.9	33.6	34.8	31.5
Yucatán	34.0	32.8	34.6	37.3
Tlaxcala	34.0	34.4	34.2	32.9
Jalisco	34.1	32.8	35.7	34.4
Chihuahua	34.2	33.5	37.3	28.2
San Luis Potosí	34.4	37.3	38.4	30.1
México	34.5	34.4	36.7	31.2
Hidalgo	34.5	34.3	37.5	33.3
Nayarit	34.7	34.6	31.3	38.8
Distrito Federal	35.3	34.5	37.0	51.2
Guerrero	35.5	41.2	36.3	25.3
Quintana Roo	36.3	37.6	35.9	35.1
Morelos	36.3	35.7	36.1	38.1
Tabasco	36.4	37.7	39.9	33.0
Oaxaca	36.5	36.4	34.9	37.5
Nuevo León	37.0	37.8	36.8	22.8
Colima	37.1	34.2	38.8	45.0
Guanajuato	38.6	37.0	38.3	40.0
Campeche	38.6	39.2	40.5	32.9
Veracruz	40.3	39.9	39.7	40.4
Zacatecas	40.9	43.0	35.5	42.5
Michoacán	42.3	44.5	38.9	43.4
Querétaro	43.0	45.6	48.9	33.8
Baja California Sur	43.4	42.1	44.7	46.9
Aguascalientes	45.3	42.1	42.6	55.4
Sonora	50.0	49.4	52.2	47.7
<b>Nacional</b>	<b>35.5</b>	<b>35.3</b>	<b>36.5</b>	<b>34.8</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

Los bajísimos porcentajes de acreditación que se han referido invitan a preguntarse por la pertinencia de la oferta nacional de actualización. Valdrá la pena analizar si el contenido de los Cursos Nacionales responde a las necesidades e intereses de los maestros en servicio pero, también, cuestionar la eficacia de dicha estrategia de capacitación. Al parecer, en años recientes el Pronap está impulsando mecanismos de actualización profesional más cercanos a la escuela que desplazan el *autodidactismo* individual y apuestan más al aprendizaje en colectivo.





Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la *Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003*.

El Programa de Carrera Magisterial es un sistema de promoción horizontal que busca estimular el desarrollo profesional de los maestros ofreciéndoles incentivos económicos como reconocimiento a su desempeño. Aunque la participación de los docentes en este programa es voluntaria e individual, no todos tienen la posibilidad de incorporarse o promoverse. En el caso de los profesores frente a grupo del nivel secundaria pueden participar quienes: a) cuentan con nombramiento definitivo o interinato ilimitado; b) tienen una antigüedad mínima de dos años; c) han cubierto el 75 por ciento de estudios de normal superior o de alguna licenciatura —en las modalidades general y técnica ésta debe ser afín a la asignatura que se imparte—; y, d) tienen cuando menos 19 horas/semana/mes en la plaza inicial. El requisito de escolaridad es un poco menos exigente para los docentes de educación tecnológica y artística.

Para la incorporación y promoción de los docentes el sistema de evaluación de Carrera Magisterial considera seis factores, cuyo puntaje específico varía. Para los maestros frente a grupo esos factores son: antigüedad, grado académico, preparación profesional —le corresponde el mayor puntaje y se evalúa mediante un examen de conocimientos y habilidades—, cursos nacionales y estatales de actualización o superación, desempeño profesional y aprovechamiento escolar (supone la evaluación de sus estudiantes).



RS03 9.1

Porcentaje de docentes que cuentan con Carrera Magisterial por entidad federativa y modalidad, 2003

Entidad federativa	Total <sup>1</sup>	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Querétaro	42.7	38.1	48.4	42.8
Morelos	41.2	42.5	40.1	39.5
San Luis Potosí	39.8	31.9	41.8	44.8
Nuevo León	38.9	40.5	35.9	19.1
Aguascalientes	37.5	33.1	34.5	50.2
Distrito Federal	37.2	36.4	40.7	52.5
Zacatecas	36.5	35.7	35.1	37.5
Sonora	36.3	34.4	35.1	43.9
Baja California Sur	34.2	31.5	41.0	26.6
Veracruz	33.6	27.3	30.6	39.9
Guanajuato	33.6	27.8	35.3	37.5
Colima	33.6	29.6	37.5	43.1
Hidalgo	33.3	29.5	31.6	36.8
Michoacán	32.9	30.2	31.2	40.8
Tabasco	32.0	30.2	34.5	31.0
Tlaxcala	30.4	32.4	23.4	38.1
Quintana Roo	30.1	27.9	31.2	31.9
México	29.2	28.2	33.9	26.0
Campeche	28.6	26.7	35.6	17.5
Nayarit	28.6	24.8	26.2	39.8
Oaxaca	28.0	26.6	32.8	25.0
Puebla	28.0	23.2	25.1	33.4
Chiapas	26.1	30.9	24.9	23.0
Durango	24.9	14.4	31.6	32.3
Baja California	24.4	23.5	29.5	8.5
Sinaloa	24.1	21.5	32.9	19.7
Yucatán	24.1	23.0	27.4	22.5
Chihuahua	24.1	19.8	37.3	2.4
Jalisco	24.1	18.6	30.0	29.1
Tamaulipas	21.2	21.2	21.1	23.5
Coahuila	18.9	17.8	19.5	26.4
Guerrero	17.0	19.5	17.5	12.3
<b>Nacional</b>	<b>30.3</b>	<b>28.4</b>	<b>31.8</b>	<b>32.5</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

RS03 9.2

Porcentaje de docentes que cuentan con Carrera Magisterial por nivel y vertiente, 2003

Nivel	Vertiente		
	Docente frente a grupo	Docente con funciones directivas	Docente en actividades técnicas pedagógicas
A	67.01	1.12	0.83
B	19.33	0.70	0.34
BC	0.61	0.06	0.03
C	8.67	0.20	0.14
D	0.83	0.03	0.01
E	0.08		0.01
<b>Total vertiente</b>	<b>96.53</b>	<b>2.12</b>	<b>1.35</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

De los 213 mil profesores encuestados sólo el 30.3 por ciento está incorporado a Carrera Magisterial. En telesecundaria el porcentaje es ligeramente mayor (32.5) y disminuye a 28.4 entre los docentes de la modalidad general. Las diferencias entre entidades federativas son importantes: mientras que en Querétaro, Morelos, San Luis Potosí y Nuevo León se registran porcentajes cercanos al cuarenta por ciento, en Tamaulipas, Coahuila y Guerrero no alcanzan el 22 por ciento (cfr. tablas RS03-9.1).

Como era de esperarse, la enorme mayoría de los docentes que participan en Carrera Magisterial se ubica en su primera vertiente, establecida precisamente para quienes tienen carga frente a grupo. Los profesores tienden a concentrarse en los niveles A y B de dicha vertiente (cfr. tabla RS03-9.2).

Poco menos de la tercera parte de quienes están incorporados a Carrera Magisterial opina que ésta no ha favorecido o ha favorecido poco el desarrollo profesional de los docentes. Los dos tercios restantes tienen opiniones más positivas respecto del impacto de este programa de estímulos.

Entre las entidades federativas las valoraciones menos favorables se dan en San Luis Potosí, Zacatecas, Michoacán, Querétaro, Nuevo León, Jalisco y Guanajuato; las más alentadoras se presentan en Tamaulipas, Coahuila y Campeche (cfr. tabla RS03-9.3).

Como puede observarse en la tabla RS03-9.4 las razones más frecuentes por las cuales los maestros de secundaria no están incorporados a Carrera Magisterial son: a) no cuentan con el número de horas necesarias para ingresar al programa (26.8 por ciento de las respuestas); b) no cumplen con algún otro requisito de ingreso, como la antigüedad, el grado de escolaridad o el tipo de nombramiento (23.2 por ciento); c) no aprobaron el examen de conocimientos (16.1 por ciento); y, d) no conocieron con oportunidad la convocatoria de ingreso (11.6 por ciento). Conviene destacar que en Chihuahua cuando menos uno de cada cuatro profesores que no cuentan con Carrera Magisterial dijo no tener derecho a este programa de estímulos; al parecer se trata de quienes laboran en escuelas de sostenimiento estatal.

El sistema de Carrera Magisterial ha sido creado para premiar el desempeño de los profesores; sin embargo, a la fecha no existen evidencias que demuestren la asociación de dicho programa con el mejoramiento profesional de los maestros, ni su impacto en el logro escolar de los estudiantes. Tales asuntos constituyen temas pendientes en la agenda de investigación nacional.

En clara correspondencia con la edad de los maestros, el promedio de años de experiencia en el sistema educativo de quienes laboran en secundarias generales (16) es ligeramente mayor que el de los docentes de escuelas técnicas (15) y considerablemente más grande que el de los profesores de telesecundaria (11.4) (cfr. tabla RS03-10).

La planta docente de las secundarias generales en Nuevo León registra el promedio más alto de años de experiencia (veinte), mientras que los profesores de telesecundaria en Baja California y Guerrero tienen los menores: de 6.6 y 6.9 años respectivamente.

Los años de experiencia de los docentes suelen identificarse como uno de los factores asociados con su competencia pedagógica y, por tanto, con el aprovechamiento de sus estudiantes. Sin embargo, la investigación sugiere que conforme los docentes alcanzan mayor antigüedad dentro de la profesión, la experiencia laboral comienza a perder peso en la explicación de los resultados de aprendizaje. Puede decirse que, en general, hay escepticismo respecto



**RS03 9.3**

**Medida en que Carrera Magisterial favorece el desarrollo profesional de los docentes según la opinión de quienes cuentan con este estímulo por entidad federativa, 2003**

Entidad federativa	¿Qué tanto favorece Carrera Magisterial el desarrollo profesional de los docentes?			
	Nada	Poco	Regular	Mucho
San Luis Potosí	19.2	17.6	31.5	31.7
Zacatecas	19.2	17.8	30.2	32.7
Michoacán	19.0	20.1	32.4	28.5
Querétaro	18.1	18.9	32.7	30.3
Nuevo León	17.7	19.4	31.6	31.4
Jalisco	17.1	21.0	30.2	31.7
Guanajuato	17.0	21.1	32.0	30.0
Chihuahua	16.8	18.3	29.7	35.2
Tabasco	16.7	18.4	29.0	35.9
Hidalgo	16.1	17.6	29.3	37.0
Morelos	16.0	18.1	31.0	34.9
Sinaloa	15.9	18.3	29.4	36.5
Baja California	15.0	19.1	31.4	34.6
Colima	13.9	20.6	31.4	34.1
Distrito Federal	13.9	17.0	30.8	38.3
Nayarit	13.6	13.8	28.5	44.1
Guerrero	12.8	15.2	28.7	43.3
Oaxaca	12.7	18.0	34.4	35.0
Baja California Sur	12.5	20.0	33.4	34.1
Aguascalientes	12.4	15.4	31.6	40.6
Puebla	12.2	16.4	32.1	39.3
Sonora	12.1	16.1	29.1	42.7
Yucatán	11.9	14.3	30.2	43.6
Tlaxcala	11.5	16.7	33.3	38.4
Quintana Roo	11.0	14.9	28.8	45.2
Veracruz	11.0	15.8	30.7	42.5
Durango	10.9	16.5	31.5	41.1
Campeche	10.1	14.5	29.3	46.0
Tamaulipas	9.6	11.8	30.7	47.8
Chiapas	9.6	14.5	30.2	45.7
Coahuila	8.9	14.6	29.2	47.3
México	8.3	14.3	31.7	45.8
<b>Nacional</b>	<b>13.2</b>	<b>16.8</b>	<b>30.9</b>	<b>39.0</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

**RS03 9.4**

**Razones más frecuentes por las que los maestros no están incorporados a Carrera Magisterial por entidad federativa, 2003**

Entidad federativa	No cubre el número de horas requeridas	No reúne otros requisitos de ingreso	No aprobó el examen	No conoció con oportunidad la convocatoria de ingreso	CM no está disponible para su escuela
Aguascalientes	30.2	17.2	17.8	11.1	1.3
Baja California	36.4	18.8	11.4	9.1	0.7
Baja California Sur	37.2	22.8	10.1	8.6	1.3
Campeche	30.0	19.2	20.8	9.6	2.9
Coahuila	38.8	16.0	14.2	9.7	0.9
Colima	38.1	13.7	9.3	11.1	0.8
Chiapas	24.3	24.5	16.7	17.3	0.6
Chihuahua	21.5	15.8	6.3	9.6	27.4
Distrito Federal	22.2	31.8	6.1	12.6	0.7
Durango	31.7	16.9	20.8	11.4	0.8
Guanajuato	18.5	24.3	20.5	11.0	0.6
Guerrero	22.3	23.6	20.7	16.9	0.8
Hidalgo	25.4	26.4	17.6	10.4	0.6
Jalisco	35.5	17.2	12.4	12.0	1.8
México	25.3	33.1	10.0	10.5	1.2
Michoacán	23.3	19.3	14.6	17.2	0.9
Morelos	31.7	19.8	13.9	11.7	0.5
Nayarit	42.8	16.5	14.7	8.4	0.8
Nuevo León	31.5	12.2	23.1	9.0	0.9
Oaxaca	16.2	30.4	16.7	18.8	0.6
Puebla	22.4	22.5	23.9	12.4	0.9
Querétaro	20.1	25.9	18.0	10.9	1.2
Quintana Roo	29.1	20.5	15.5	11.3	0.7
San Luis Potosí	26.6	19.3	25.3	8.9	0.9
Sinaloa	34.8	16.3	19.7	9.1	0.7
Sonora	21.8	20.7	26.1	9.9	0.4
Tabasco	20.4	22.4	28.3	8.7	0.9
Tamaulipas	33.5	17.2	14.5	12.6	0.7
Tlaxcala	38.4	20.8	10.0	13.1	0.9
Veracruz	23.2	20.1	26.9	9.1	0.8
Yucatán	41.8	17.5	11.3	8.0	0.7
Zacatecas	17.7	25.4	26.1	7.5	1.0
<b>Nacional</b>	<b>26.8</b>	<b>23.2</b>	<b>16.2</b>	<b>11.6</b>	<b>1.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

de las bondades que por sí mismos tienen los años de experiencia de los maestros. En forma paralela, tiende a aceptarse que son otras variables del perfil docente —como las prácticas de enseñanza— las que intervienen de manera decisiva en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Antes de su incorporación a la secundaria, casi la quinta parte de los maestros trabajó en educación primaria y un ocho por ciento lo hizo en el nivel medio superior. La experiencia previa en primaria es más frecuente entre los docentes de secundarias generales (24 por ciento) y menos común entre los profesores de la modalidad técnica (14). Llama la atención que en Nuevo León la mitad de los maestros de secundaria laboró previamente en el nivel primaria (cfr. tablas RS03-11.1 y 11.2).

RS03 10

Promedio de años de experiencia por entidad federativa y modalidad, 2003

Entidad federativa	Total <sup>1</sup>	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Nuevo León	19.1	20.1	16.6	7.7
Morelos	16.4	17.8	15.9	13.4
Sonora	16.1	16.8	16.6	13.6
Michoacán	16.1	18.1	16.9	10.9
Distrito Federal	16.1	16.5	14.7	16.4
Sinaloa	16.0	17.5	17.0	7.1
San Luis Potosí	15.9	16.5	16.8	15.1
Campeche	15.5	17.5	17.1	9.4
Guanajuato	15.4	16.7	16.2	14.0
Tlaxcala	15.2	17.3	13.7	13.2
Querétaro	14.9	16.3	16.9	11.4
Baja California Sur	14.9	15.6	15.8	8.6
Colima	14.8	15.3	15.4	11.6
Chihuahua	14.7	15.6	14.7	10.0
Veracruz	14.7	16.6	15.7	12.6
Hidalgo	14.6	16.8	14.7	13.1
Nayarit	14.6	16.3	14.5	11.6
Tamaulipas	14.6	16.6	13.6	9.2
Baja California	14.4	14.8	14.4	6.6
Puebla	14.2	16.0	14.4	12.7
Aguascalientes	14.1	15.8	14.7	10.4
Yucatán	14.1	15.0	14.6	7.9
Coahuila	14.0	14.9	13.7	7.0
Durango	13.8	13.1	15.9	11.4
Jalisco	13.7	14.9	14.7	8.1
Tabasco	13.6	16.6	16.8	10.1
México	13.6	14.0	14.2	10.8
Oaxaca	13.4	14.6	15.0	11.0
Guerrero	13.1	16.8	13.6	6.9
Zacatecas	13.1	16.3	14.7	11.0
Quintana Roo	12.3	14.1	13.1	9.2
Chiapas	11.7	15.8	12.5	8.1
<b>Nacional</b>	<b>14.7</b>	<b>16.0</b>	<b>15.0</b>	<b>11.4</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

RS03 11.1

Porcentaje de docentes de secundaria que han trabajado en otros niveles educativos por entidad federativa, 2003

Entidad federativa	Niveles educativos en los que ha trabajado				
	Inicial o preescolar	Primaria	Especial	Media superior	Superior
Nuevo León	5.2	49.5	2.1	5.1	5.4
Guanajuato	5.2	32.0	1.3	9.2	6.4
Chihuahua	6.6	27.9	2.0	10.3	6.5
Campeche	3.6	22.7	1.0	10.9	7.5
Oaxaca	3.8	22.6	0.6	4.3	2.5
México	4.5	21.8	1.3	7.7	3.9
Sinaloa	3.5	21.6	1.0	8.3	3.3
Puebla	4.4	21.5	0.9	6.3	4.1
Colima	6.0	20.8	1.1	10.6	6.1
Hidalgo	3.8	20.1	0.8	5.0	3.3
Morelos	4.1	19.4	1.1	6.5	5.2
Sonora	3.8	19.3	1.5	6.6	4.3
Baja California Sur	5.3	18.9	1.8	18.1	7.5
Jalisco	5.2	18.7	1.5	9.6	5.4
Querétaro	4.5	18.6	0.7	7.3	4.7
Michoacán	3.5	18.5	0.8	7.3	3.9
Tabasco	3.4	16.4	0.9	6.8	3.3
Yucatán	3.2	16.0	0.6	11.7	5.9
Aguascalientes	5.3	15.8	1.9	8.3	6.4
Chiapas	3.3	15.3	0.6	6.3	3.8
Distrito Federal	4.6	14.9	1.1	8.4	4.8
San Luis Potosí	4.0	14.5	1.2	8.0	4.4
Nayarit	4.7	14.1	1.1	4.5	3.0
Quintana Roo	4.6	13.7	1.6	11.6	4.4
Tamaulipas	4.9	13.0	1.0	8.3	7.1
Durango	4.1	12.9	1.1	6.3	4.6
Zacatecas	4.5	12.7	0.8	4.1	2.1
Coahuila	4.1	12.5	1.2	7.9	6.4
Tlaxcala	3.4	12.5	1.0	6.2	3.9
Baja California	5.3	12.0	1.3	8.9	6.1
Guerrero	4.0	12.0	0.8	6.3	2.7
Veracruz	3.1	11.4	0.5	7.9	4.5
<b>Nacional</b>	<b>4.3</b>	<b>19.3</b>	<b>1.1</b>	<b>7.6</b>	<b>4.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.



**RS03 11.2**

**Porcentaje de docentes de secundaria que han trabajado en otros niveles educativos por modalidad, 2003**

Modalidad	Niveles educativos en los que ha trabajado				
	Inicial o preescolar	Primaria	Especial	Media superior	Superior
General	5.0	24.0	1.4	8.6	5.3
Técnica	3.8	14.0	1.1	8.4	4.7
Telesecundaria	3.4	15.2	0.7	4.3	2.6
<b>Total</b>	<b>4.3</b>	<b>19.3</b>	<b>1.1</b>	<b>7.6</b>	<b>4.6</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la *Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.*

Con el fin de mejorar su práctica docente, poco más de la mitad de los maestros desearía fortalecer sus conocimientos sobre técnicas y estrategias didácticas; alrededor de la cuarta parte quisiera recibir orientación para la formación de adolescentes y cerca del veinte por ciento desearía aprender más sobre técnicas y estrategias para evaluar a sus estudiantes (cfr. tabla RS03-12).

En general, no se registran variaciones importantes entre los aspectos que desearían mejorar los docentes de las distintas modalidades. No obstante, cabe destacar que casi la tercera parte de los profesores de telesecundaria manifiesta su deseo por fortalecer el dominio de los contenidos de las asignaturas pues, como se sabe, a diferencia de lo que ocurre en las secundarias generales y técnicas, en dicha modalidad un mismo profesor es responsable de la enseñanza de todo el currículo.

**RS03 12**

**Principales aspectos que los maestros desearían fortalecer para mejorar su práctica docente por modalidad, 2003**

Aspectos a fortalecer para mejorar su práctica docente	Total <sup>1</sup>	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Técnicas y estrategias didácticas	54.2	53.7	55.1	54.2
Orientación para la formación de adolescentes	25.2	26.5	25.2	22.4
Técnicas y estrategias de evaluación	20.0	20.7	21.6	16.9
Relaciones humanas y manejo de grupos	17.5	18.2	17.9	15.5
Dominio del enfoque pedagógico de su disciplina	17.8	18.1	17.9	16.9
Dominio del contenido de la(s) asignatura(s) que imparte	19.6	16.1	16.1	31.1
Dominio de habilidades de comunicación escrita	16.5	16.0	17.2	16.9
Habilidades para la búsqueda y uso de información	12.2	12.8	12.5	10.2

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la *Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.*

RS03 13.1

Porcentaje de docentes por entidad federativa según tipo de nombramiento, 2003

Entidad federativa	% con más de un nombramiento <sup>1</sup>	Tipo de nombramiento				
		De base	Interinato ilimitado	Interinato limitado	Comisionado	Otro
Nuevo León	2.0	97.5	0.9	1.3	0.4	1.9
Sonora	5.1	96.9	3.2	3.6	1.0	0.4
Sinaloa	5.8	94.6	4.6	4.8	1.5	0.4
Tamaulipas	4.6	94.4	5.3	2.3	1.8	0.8
Durango	5.0	93.7	5.1	4.9	0.7	0.5
Jalisco	7.1	93.5	5.5	5.1	1.4	1.6
Querétaro	6.0	93.1	7.6	4.4	0.5	0.4
Baja California	7.6	93.1	4.7	8.3	0.9	0.6
Michoacán	5.7	91.4	9.0	3.4	1.3	0.6
Tabasco	5.2	91.3	6.0	5.5	1.6	0.9
Aguascalientes	5.5	91.2	7.8	4.0	1.1	1.4
Morelos	4.9	90.1	8.6	4.4	1.3	0.5
Zacatecas	3.5	88.6	5.3	4.8	2.8	2.1
Tlaxcala	5.7	88.6	12.9	2.3	0.7	1.3
Nayarit	5.2	88.0	12.0	3.3	1.6	0.3
Yucatán	7.7	88.0	10.0	6.7	1.4	1.6
Coahuila	8.8	87.8	14.4	5.5	0.6	0.4
México	7.3	87.8	9.8	7.9	1.2	0.7
Hidalgo	5.8	86.8	11.8	1.6	5.1	0.5
Guerrero	4.0	86.6	13.8	2.6	0.8	0.2
Veracruz	3.4	84.8	13.0	4.4	0.8	0.5
San Luis Potosí	12.1	83.8	18.9	7.6	1.5	0.2
Campeche	7.7	81.6	18.6	3.8	1.7	2.1
Quintana Roo	6.3	81.5	14.1	6.5	2.0	2.1
Baja California Sur	13.6	81.1	22.3	5.5	3.2	1.5
Chiapas	2.0	80.3	18.1	2.3	1.0	0.4
Guanajuato	8.7	79.8	14.0	11.7	2.7	0.5
Puebla	8.1	78.0	24.9	3.5	1.2	0.5
Chihuahua	9.8	77.4	21.9	9.2	0.9	0.5
Colima	7.4	70.7	27.3	7.7	1.1	0.6
Distrito Federal	16.2	68.4	38.7	8.1	0.4	0.7
Oaxaca	5.9	53.4	41.4	8.7	2.0	0.5
<b>Nacional</b>	<b>7.2</b>	<b>84.2</b>	<b>15.3</b>	<b>5.7</b>	<b>1.3</b>	<b>0.7</b>

<sup>1</sup> Sumado a 100 representa el porcentaje total de respuestas

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.



### Condiciones laborales

La segunda columna de la tabla RS03-13.1 señala la proporción de maestros que cuentan con más de un nombramiento: 7.2 por ciento a nivel nacional. En San Luis Potosí, Baja California Sur y el Distrito Federal esta condición se observa cuando menos en uno de cada diez profesores. En la misma tabla puede apreciarse que el 84.2 por ciento de los docentes del país cuenta con un nombramiento de base, 15 de cada cien cubren un interinato ilimitado y sólo un 5.7 por ciento trabaja con un interinato limitado.

Aunque estas cifras nacionales denotan una favorable situación laboral para los responsables de la enseñanza en secundaria es preciso llamar la atención sobre el comportamiento que guarda este indicador en algunas entidades federativas. En Chiapas, Guanajuato, Puebla, Chihuahua, Colima, el Distrito Federal y Oaxaca menos del ochenta por ciento de los docentes dispone de una plaza de base; esta condición de menor seguridad en el empleo tiende a compensarse con interinatos ilimitados, mismos que son considerablemente altos entre los maestros del Distrito Federal y Oaxaca (mayores al 38 por ciento). No obstante, conviene destacar que en Chihuahua y Guanajuato alrededor del diez por ciento de los docentes cubre un interinato limitado (condición que además obstaculiza sus posibilidades de participar en Carrera Magisterial, como se ha advertido en párrafos anteriores).

Mientras que en las modalidades general y técnica cerca del nueve por ciento de los profesores tiene más de un nombramiento, en telesecundaria esta situación es casi inexistente (1.4 por ciento); los profesores de esta última modalidad parecen disponer de mayor seguridad en el empleo que quienes laboran en secundarias técnicas o generales (cfr. tabla RS03-13.2).

Además del tipo de nombramiento, uno de los indicadores más importantes de las condiciones laborales de los docentes de secundaria refiere al número de horas que éstos tienen contratadas para ejercer su función en una escuela. En telesecundaria las plazas docentes suelen ser de *tiempo completo*, equivalentes a 30, 35 ó 36 horas (situación que, por cierto, explica la altísima demanda que hay por obtenerlas). Pero en las modalidades general y técnica el rango de horas en una plaza es increíblemente amplio.

RS03 13.2

**Porcentaje de docentes por modalidad según tipo de nombramiento, 2003**

Modalidad	% con más de un nombramiento <sup>1</sup>	Tipo de nombramiento				
		De base	Interinato ilimitado	Interinato limitado	Comisionado	Otro
General	8.9	84.1	16.3	6.7	1.0	0.8
Técnica	9.2	83.0	18.6	5.9	0.9	0.7
Telesecundaria	1.4	86.0	9.0	3.5	2.4	0.5
<b>Total<sup>2</sup></b>	<b>7.2</b>	<b>84.2</b>	<b>15.3</b>	<b>5.7</b>	<b>1.3</b>	<b>0.7</b>

<sup>1</sup> Sumado a 100 representa el porcentaje total de respuestas

<sup>2</sup> Incluye la modalidad para trabajadores

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la *Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003*.

Un profesor puede estar contratado para impartir semanalmente una sola asignatura a un solo grupo o a varios (comúnmente denominados *profesores por horas o por asignatura*); puede contar con un medio tiempo (desde 17 hasta 34 horas por semana); con tiempo completo (que en la mayoría de los casos supone entre 35 y 42 horas) e inclusive con más de 42 horas. Aunque entre las entidades y en su interior —subsistemas estatales y federalizados— no hay consenso respecto de cuántas horas conforman exactamente las plazas *por horas o de medio tiempo*, hay relativo acuerdo en torno a las equivalencias que hemos enunciado para ambas categorías.

En las secundarias generales y técnicas las horas de contratación de los profesores no sólo son indicativas de su seguridad y estabilidad en el empleo sino que también refieren a la posibilidad de participar en espacios de trabajo colegiado; un maestro con una plaza de pocas horas en una escuela tendrá escasas oportunidades de reunirse con otros profesores del mismo plantel para, por ejemplo, discutir asuntos de carácter académico, plantearse metas comunes o acordar proyectos educativos.

NOTA TÉCNICA

Es preciso señalar que la relevancia del indicador *horas contratadas* obligó a poner especial cuidado en la depuración de los datos que intervienen en su construcción a fin de garantizar su confiabilidad interna; lo anterior provocó una disminución importante del número de casos válidos que se consideran en su análisis (de 213 mil 234 a 179 mil 642). Sirva esta aclaración metodológica para valorar sus resultados sólo como una aproximación a la situación que prevalece entre los docentes de las distintas entidades federativas.



RS03 14.1

**Porcentaje de docentes de Telesecundaria contratados de tiempo completo, por entidad federativa, 2003**

Entidad federativa	Tiempo completo <sup>1</sup>
Coahuila	100.0
Colima	100.0
Jalisco	100.0
Nuevo León	100.0
Yucatán	100.0
San Luis Potosí	99.5
Sinaloa	99.5
Puebla	99.4
Querétaro	99.3
Sonora	99.2
Veracruz	99.1
Chiapas	98.3
Oaxaca	98.2
Baja California Sur	98.0
Tamaulipas	98.0
Campeche	98.0
Distrito Federal	97.9
Morelos	97.9
Tlaxcala	97.8
Quintana Roo	97.7
Baja California	97.2
Nayarit	97.2
Guanajuato	97.2
Michoacán	96.8
Durango	96.4
Aguascalientes	96.4
México	95.4
Guerrero	94.9
Tabasco	94.0
Zacatecas	93.8
Hidalgo	87.1
Chihuahua	84.5
<b>Nacional</b>	<b>96.8</b>

<sup>1</sup> Equivale a 30 horas o más.  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

La tabla RS03-14.1 muestra que la enorme mayoría de los profesores de telesecundaria (96.8 por ciento) está contratada por treinta horas o más para ejercer su función. En cinco estados, la totalidad de los docentes de esta modalidad cuenta con tiempo completo; los porcentajes más bajos se registran en Hidalgo (87.1) y Chihuahua (84.5).

Los profesores de secundarias técnicas tienen condiciones de contratación más favorables que quienes laboran en la modalidad general. Mientras que en ésta el 23 por ciento de los docentes está contratado *por horas*, la mitad cuenta con un medio tiempo y sólo el 27 por ciento tiene contratos de 35 horas o más, en las escuelas técnicas el 43.7 por ciento de los maestros está contratado de tiempo completo (cfr. tabla RS03-14.2).

Al interior de las entidades federativas las diferencias entre estas dos modalidades son acentuadas y en la gran mayoría de los casos a favor de quienes trabajan en secundarias técnicas. Los mayores contrastes se observan en Durango, Tabasco, Sinaloa y el Distrito Federal. Esta última entidad destaca por presentar, en ambas modalidades, las proporciones más bajas de maestros contratados *por horas* pero, a la vez, sobresale por registrar el porcentaje más alto de profesores con contratos de medio tiempo: 79.7 por ciento en secundarias generales.

En Yucatán, Colima, Jalisco, Durango, Campeche, Nayarit y Sinaloa más de la tercera parte de los docentes de secundarias generales tienen contratos por menos de 17 horas; esta misma situación se observa entre los profesores de la modalidad técnica de Tlaxcala, Yucatán y Nayarit.

Hace varios años algunos estudios etnográficos reportaron que un problema común entre los docentes de secundaria era que éstos solían trabajar en más de una escuela; desde entonces comenzó a acuñarse el término *maestros taxi* para referirse a los profesores de este nivel. No obstante, tal denominación no representa la situación nacional ni la que prevalece en la mayoría de las entidades federativas. En la tabla RS03-15 puede apreciarse que el 83.4 por ciento de los maestros de las escuelas generales del país y nueve de cada diez profesores de secundarias técnicas trabajan en una sola escuela. Dadas las condiciones de organización de las telesecundarias, no sorprende que en esta modalidad dicha proporción sea casi del cien por ciento y varíe muy poco entre las entidades federativas.

RS03 14.2

**Porcentaje de docentes de secundarias generales y técnicas por entidad federativa según el número de horas contratadas, 2003<sup>1</sup>**

Entidad federativa	Secundarias generales					Secundarias técnicas				
	Horas contratadas					Horas contratadas				
	5 o menos	de 6 a 16	de 17 a 34	de 35 a 42	más de 42	5 o menos	de 6 a 16	de 17 a 34	de 35 a 42	más de 42
Yucatán	10.3	35.9	40.0	13.6	0.2	5.7	30.1	34.7	29.5	0.0
Colima	8.0	33.3	46.9	11.8	0.0	7.8	22.3	36.7	33.3	0.0
San Luis Potosí	7.4	25.6	38.5	28.3	0.3	2.9	17.4	42.1	37.4	0.1
Jalisco	7.3	30.8	36.1	23.3	2.4	5.3	18.0	30.7	45.4	0.6
Quintana Roo	5.9	23.8	37.0	33.3	0.0	5.8	18.2	33.9	42.2	0.0
Nayarit	5.8	28.7	48.0	17.4	0.1	6.7	29.0	41.1	23.2	0.0
Sinaloa	5.6	28.7	42.7	22.6	0.3	2.8	16.7	31.5	48.9	0.1
Veracruz	4.9	20.6	45.1	23.7	5.7	2.5	16.2	38.9	39.7	2.6
Baja California	4.7	19.4	39.4	36.2	0.2	2.3	13.1	29.7	54.8	0.1
Durango	4.7	32.3	43.0	19.4	0.5	2.1	16.1	33.0	48.6	0.1
Campeche	4.6	30.4	37.2	27.8	0.0	2.6	16.6	32.6	48.2	0.0
Puebla	4.3	24.4	45.3	25.9	0.2	3.1	19.9	46.5	30.2	0.3
Sonora	4.2	10.5	24.1	60.8	0.4	2.7	7.6	23.9	65.7	0.1
Coahuila	4.2	26.6	38.6	30.3	0.3	5.0	24.2	36.9	33.7	0.2
Chiapas	4.1	27.0	41.5	27.3	0.1	4.3	20.5	29.0	46.2	0.0
Aguascalientes	4.0	22.3	37.9	35.4	0.4	3.7	19.1	27.7	49.3	0.2
Guanajuato	3.3	17.9	40.1	38.4	0.3	2.6	9.4	26.8	61.2	0.0
Tlaxcala	3.1	21.2	47.3	28.4	0.0	5.1	31.4	41.3	22.2	0.0
Guerrero	2.9	16.4	44.2	35.6	0.9	2.4	15.1	46.0	36.5	0.1
Michoacán	2.8	13.8	39.5	43.1	0.8	1.8	11.4	29.5	56.9	0.3
Tabasco	2.6	16.5	53.5	27.3	0.2	4.4	12.9	28.2	54.3	0.2
Baja California Sur	2.5	17.0	45.9	34.6	0.0	2.4	20.1	35.3	42.2	0.0
Hidalgo	2.4	14.2	40.4	42.9	0.1	1.1	14.6	37.1	47.2	0.1
Morelos	2.3	14.3	43.4	40.0	0.0	2.7	16.0	38.6	42.8	0.0
Tamaulipas	2.2	23.1	46.7	27.5	0.4	2.8	23.4	37.5	36.3	0.0
Nuevo León	2.0	20.8	25.2	51.7	0.3	3.0	18.9	32.9	44.9	0.3
Oaxaca	1.9	15.4	46.6	35.8	0.3	2.2	11.7	38.8	47.3	0.0
México	1.9	17.1	60.9	20.0	0.2	1.4	15.1	48.0	35.4	0.1
Zacatecas	1.5	12.6	44.9	40.9	0.0	1.9	12.7	31.3	54.1	0.0
Querétaro	1.4	16.0	39.2	43.3	0.1	1.9	8.8	25.7	63.6	0.0
Chihuahua	0.9	15.1	42.7	40.8	0.5	0.6	15.7	41.2	42.3	0.2
Distrito Federal	0.7	13.6	79.7	5.9	0.0	0.5	9.4	43.8	46.3	0.0
<b>Nacional</b>	<b>3.2</b>	<b>20.0</b>	<b>49.8</b>	<b>26.4</b>	<b>0.6</b>	<b>2.7</b>	<b>16.1</b>	<b>37.5</b>	<b>43.4</b>	<b>0.3</b>

<sup>1</sup> Sólo considera las horas contratadas en un centro de trabajo

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.



RS03 15

**Porcentaje de docentes por entidad federativa y modalidad según el número de escuelas en las que laboran , 2003**

Entidad federativa	Modalidad					
	General <sup>1</sup>		Técnica		Telesecundaria	
	En una escuela	En dos o más	En una escuela	En dos o más	En una escuela	En dos o más
Hidalgo	97.8	2.2	98.3	1.7	99.6	0.4
Morelos	96.2	3.8	93.5	6.5	99.5	0.5
Michoacán	93.7	6.3	95.5	4.5	99.7	0.3
Tamaulipas	93.1	6.9	95.7	4.3	99.4	0.6
Oaxaca	92.3	7.7	96.8	3.2	99.9	0.1
Tabasco	92.1	7.9	93.3	6.7	99.6	0.3
Zacatecas	92.0	8.0	95.3	4.7	99.6	0.3
Durango	92.0	8.0	94.8	5.2	99.3	0.7
Tlaxcala	91.2	8.8	89.8	10.2	99.3	0.7
Puebla	90.8	9.2	94.2	5.8	99.2	0.7
Guerrero	90.5	9.5	90.4	9.6	99.7	0.3
Campeche	90.3	9.7	91.6	8.4	99.7	0.3
Sonora	90.1	9.9	91.8	8.2	98.7	1.3
Chihuahua	89.5	10.5	88.7	11.3	99.8	0.2
Veracruz	89.4	10.6	94.3	5.7	99.6	0.4
Guanajuato	89.4	10.6	93.1	6.9	96.0	3.9
Aguascalientes	88.9	11.1	87.7	12.3	98.6	1.4
Nayarit	88.1	11.9	87.8	12.2	99.4	0.6
Chiapas	87.7	12.3	98.5	1.5	99.7	0.3
Jalisco	87.1	12.9	89.0	11.0	99.0	1.0
Coahuila	86.7	13.3	87.9	12.1	100.0	0.0
Baja California Sur	85.1	14.9	87.0	13.0	100.0	0.0
Nuevo León	84.8	15.2	84.3	15.7	98.9	1.1
Sinaloa	84.7	15.3	85.8	14.2	99.8	0.2
San Luis Potosí	83.7	16.3	88.5	11.5	99.3	0.6
Querétaro	82.7	17.3	92.1	7.9	99.1	0.9
Baja California	80.5	19.5	88.3	11.7	90.5	9.5
México	76.4	23.6	84.3	15.7	98.1	1.9
Quintana Roo	76.0	24.0	82.4	17.6	99.4	0.6
Distrito Federal	71.5	28.5	93.0	7.0	94.5	5.5
Yucatán	68.1	31.9	79.8	20.2	98.5	1.5
Colima	57.6	42.4	69.8	30.2	96.5	3.5
<b>Nacional</b>	<b>83.4</b>	<b>16.6</b>	<b>90.6</b>	<b>9.4</b>	<b>99.0</b>	<b>0.9</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores  
 Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la *Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.*

RS03 16

Número de escuelas en las que han trabajado los docentes por entidad federativa y modalidad, 2003

Entidad federativa	General <sup>1</sup>		Técnica		Telesecundaria	
	Promedio	% ha trabajado en una escuela	Promedio	% ha trabajado en una escuela	Promedio	% ha trabajado en una escuela
Aguascalientes	2.3	38.9	2.4	32.1	3.3	10.9
Baja California	2.0	44.8	2.0	44.5	2.5	20.5
Baja California Sur	1.9	45.6	1.9	51.5	3.2	15.2
Campeche	1.5	62.7	1.7	58.6	2.6	16.4
Coahuila	1.9	50.7	2.0	46.3	2.8	18.4
Colima	2.6	24.8	2.2	33.6	3.1	16.7
Chiapas	1.9	51.4	2.9	25.8	3.7	11.6
Chihuahua	2.0	46.8	2.0	46.0	2.8	23.3
Distrito Federal	2.7	27.4	2.1	45.7	2.7	23.1
Durango	1.7	57.6	2.0	51.3	3.8	10.8
Guanajuato	1.7	58.0	1.7	56.5	3.7	9.3
Guerrero	1.7	58.9	1.8	49.9	2.3	30.9
Hidalgo	1.9	52.2	2.0	50.5	4.0	10.7
Jalisco	1.9	54.3	1.8	53.9	3.2	15.0
México	2.2	37.8	2.0	45.4	2.3	35.4
Michoacán	1.9	52.5	1.8	56.5	3.7	14.9
Morelos	2.0	46.9	2.1	45.4	3.3	16.4
Nayarit	1.7	58.1	1.8	56.5	4.0	9.8
Nuevo León	2.8	23.0	2.3	36.7	2.6	23.3
Oaxaca	2.3	40.6	2.4	38.9	3.7	11.2
Puebla	1.8	55.2	1.9	50.2	3.3	14.1
Querétaro	2.2	42.0	2.0	45.2	3.9	6.4
Quintana Roo	2.0	48.1	2.0	46.8	4.1	6.8
San Luis Potosí	2.0	46.0	2.3	38.9	3.8	8.0
Sinaloa	1.7	54.6	2.1	45.0	3.3	8.6
Sonora	2.0	50.8	2.1	42.2	3.4	11.8
Tabasco	1.6	65.7	1.8	58.8	3.6	10.9
Tamaulipas	1.7	62.2	1.6	62.9	3.4	16.2
Tlaxcala	2.1	44.6	2.2	39.3	3.6	11.4
Veracruz	1.6	62.8	1.7	59.4	3.5	16.7
Yucatán	2.3	39.0	2.3	37.0	3.1	14.5
Zacatecas	2.2	45.0	2.3	39.9	4.5	8.6
<b>Nacional</b>	<b>2.1</b>	<b>44.3</b>	<b>2.0</b>	<b>47.4</b>	<b>3.5</b>	<b>15.0</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.



Sin embargo, es justo alertar respecto del comportamiento de este indicador en el Distrito Federal, el estado de México, Quintana Roo, Yucatán y Colima, pues en estas entidades cuando menos la quinta parte de los profesores de la modalidad general trabaja en más de una secundaria. En la modalidad técnica, los últimos cuatro estados mencionados y Nuevo León presentan valores superiores a 15 por ciento.

A lo largo de sus años de servicio los docentes de secundarias generales y técnicas han trabajado en promedio en dos escuelas, y alrededor del 45 por ciento sólo lo ha hecho en una. Sorprende que casi el 75 por ciento de los profesores de la modalidad técnica en Chiapas, siendo comparativamente los más jóvenes del país, declare haber trabajado ya en más de un plantel (cfr. tabla RS03-16).

Puesto que los profesores de telesecundaria tienen menos años de experiencia que sus colegas de las otras modalidades se esperaría que también fuese menor el promedio de escuelas en las que han laborado desde que ingresaron al servicio; que su promedio sea comparativamente más alto (3.5) —y que sólo la sexta parte haya trabajado en una escuela— es indicativo de una mayor rotación entre los docentes de telesecundaria (que resulta bastante aguda en Zacatecas, Nayarit, Quintana Roo e Hidalgo).

En párrafos anteriores se ha señalado que la gran mayoría de los maestros de telesecundaria cuenta con un nombramiento definitivo de treinta o más horas, lo que permite aventurar que en su decisión de permanecer en una escuela intervienen otros factores adicionales a la *seguridad en el empleo*. La definición de políticas efectivas de arraigo en zonas de pobreza es asunto hartamente complicado pues ha de ofrecer a los profesores la posibilidad de consolidar experiencias, sin atender contra su justo derecho de buscar mejores oportunidades de desarrollo económico y social.

Al problema de la rotación que hemos apuntado, habría que añadir uno más que alude al momento en que se realizan los cambios de plantel. Si bien la normatividad establece que los movimientos debieran ocurrir antes de que comiencen las clases, el 17 por ciento de los maestros de telesecundaria cambió de escuela una vez iniciado el ciclo escolar. En Quintana Roo, Chiapas, Oaxaca y Michoacán esta misma situación se presenta cuando menos en uno de cada cuatro docentes de dicha modalidad (cfr. tabla RS03-17).

RS03 17

**Porcentaje de docentes que cambiaron de escuela una vez iniciado el ciclo escolar por entidad federativa y modalidad, 2003**

Entidad federativa	Total <sup>1</sup>	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Chiapas	20.4	8.1	18.9	30.0
Oaxaca	16.5	8.3	10.9	25.6
Quintana Roo	16.5	9.6	9.8	33.6
Hidalgo	12.8	3.5	5.0	23.1
Zacatecas	12.6	6.9	7.0	17.5
Puebla	10.2	4.2	4.4	17.7
Querétaro	10.1	6.5	4.7	19.9
San Luis Potosí	10.0	5.5	6.6	15.0
Tabasco	9.9	2.4	2.8	20.4
Durango	8.2	4.3	6.2	18.0
Baja California Sur	7.9	7.3	3.7	22.5
Tlaxcala	7.6	5.5	6.6	13.0
Michoacán	7.6	3.1	2.5	25.0
Veracruz	7.2	1.7	2.7	14.0
Aguascalientes	7.1	4.8	5.8	13.2
Yucatán	6.9	5.2	7.1	15.1
Chihuahua	6.8	6.6	5.3	12.5
Morelos	6.7	3.9	5.2	17.5
Sinaloa	6.7	3.6	7.0	19.7
Guerrero	6.5	2.5	5.0	15.2
Sonora	6.4	6.2	5.7	8.8
Coahuila	6.1	6.6	4.5	16.9
Nuevo León	5.9	5.1	7.0	18.4
Nayarit	5.7	4.6	5.9	7.5
Distrito Federal	5.6	5.5	6.2	9.3
Jalisco	5.6	3.5	3.8	15.2
México	5.3	4.7	3.7	10.0
Tamaulipas	4.9	2.2	2.6	20.5
Baja California	4.3	3.8	3.8	14.8
Colima	4.3	4.7	3.2	4.2
Guanajuato	3.9	2.4	2.3	6.0
Campeche	3.2	2.8	2.9	4.8
<b>Nacional</b>	<b>7.8</b>	<b>4.6</b>	<b>5.5</b>	<b>17.0</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

Por otra parte, en las modalidades general y técnica alrededor del cinco por ciento de los maestros cambiaron de plantel en el transcurso del ciclo escolar. Nuevamente llama la atención la situación que prevalece entre los profesores chiapanecos que laboran en secundarias técnicas, donde este indicador es ligeramente inferior al veinte por ciento.

Los años que faltan a los docentes para jubilarse constituyen un dato valioso para los sistemas educativos pues permite prever acciones tendientes a la renovación de la planta docente y estimar cargas presupuestales extraordinarias. Es obvio que los años que faltan para la jubilación están estrechamente asociados con la edad de los maestros y la antigüedad en el servicio; por tanto, no sorprenden las diferencias entre modalidades y entidades federativas.

Para el año 2013, a nivel nacional, se habrán jubilado cuatro de cada diez profesores de secundarias generales, 36.4 por ciento de la planta docente de secundarias técnicas y poco más de la quinta parte de los maestros de telesecundaria. Para entonces, Nuevo León, Michoacán y Morelos habrán debido reemplazar a poco más de la mitad de la planta docente de la modalidad general, mientras que en Baja California y Coahuila habrán de transcurrir cuando menos dos décadas más para que ocho de cada diez profesores de telesecundaria hagan efectiva su jubilación (cfr. tabla RS03-18).

A nivel nacional uno de cada cinco docentes realiza un trabajo remunerado fuera del ámbito educativo; esta proporción es mayor en la modalidad técnica (24 por ciento) y menor entre los maestros de telesecundaria (13.9). En Coahuila, Tlaxcala, Jalisco, Aguascalientes y Durango cuando menos la cuarta parte de los profesores tiene un empleo adicional a la docencia en secundaria. Esto mismo ocurre en menos del diez por ciento de quienes enseñan en alguna telesecundaria de Querétaro, Campeche, Baja California Sur, Chihuahua y Chiapas (cfr. tabla RS03-19.1).



RS03 18

**Porcentaje de docentes por entidad federativa y modalidad, según los años que les faltan para jubilarse, 2003**

Entidad federativa	General			Técnica			Telesecundaria		
	10 años o menos	de 11 a 20	más de 20	10 años o menos	de 11 a 20	más de 20	10 años o menos	de 11 a 20	más de 20
Aguascalientes	44.5	32.9	22.7	38.9	35.2	25.9	14.4	35.2	50.4
Baja California	35.1	35.5	29.3	33.0	40.1	26.9	3.8	13.5	82.7
Baja California Sur	39.2	41.4	19.4	42.9	38.6	18.5	5.1	36.4	58.5
Campeche	47.8	27.4	24.9	45.2	36.2	18.7	7.1	37.8	55.2
Coahuila	37.9	37.0	25.0	30.5	39.5	30.0	2.4	17.0	80.6
Colima	39.3	34.8	25.9	37.9	40.9	21.2	16.1	52.2	31.7
Chiapas	40.6	32.9	26.5	28.9	30.3	40.8	16.6	14.7	68.7
Chihuahua	36.0	44.2	19.7	35.7	37.9	26.4	9.2	44.2	46.7
Distrito Federal	41.4	38.3	20.3	33.4	44.2	22.4	32.5	49.0	18.6
Durango	28.1	35.2	36.7	44.5	33.0	22.4	14.8	44.0	41.2
Guanajuato	48.5	35.3	16.2	41.9	42.8	15.2	33.0	36.8	30.2
Guerrero	46.2	31.9	21.9	32.7	36.9	30.4	5.8	28.6	65.6
Hidalgo	48.4	30.6	21.0	36.1	41.5	22.4	28.8	38.6	32.7
Jalisco	32.9	39.8	27.3	33.5	42.2	24.3	3.6	35.0	61.4
México	30.6	37.6	31.8	28.9	46.7	24.4	17.1	37.5	45.5
Michoacán	50.4	30.5	19.1	44.4	35.4	20.2	12.2	46.3	41.5
Morelos	51.6	29.9	18.6	43.0	34.0	23.0	32.1	33.5	34.4
Nayarit	45.6	30.0	24.4	34.5	39.0	26.4	22.0	38.1	39.9
Nuevo León	53.8	37.1	9.1	42.0	40.8	17.2	10.3	24.7	64.9
Oaxaca	37.9	30.3	31.7	39.1	31.9	29.0	23.2	38.0	38.8
Puebla	41.4	31.4	27.3	32.0	40.9	27.1	30.6	36.5	32.9
Querétaro	41.9	37.5	20.7	46.6	40.8	12.6	10.8	55.3	34.0
Quintana Roo	34.1	32.5	33.4	31.6	35.4	32.9	9.4	33.0	57.6
San Luis Potosí	46.1	30.7	23.2	42.2	43.6	14.2	42.2	30.7	27.1
Sinaloa	47.6	35.8	16.7	45.9	38.8	15.3	2.7	25.4	71.9
Sonora	47.7	35.4	16.9	46.1	35.3	18.6	27.8	46.5	25.7
Tabasco	37.1	48.0	14.9	47.3	37.7	15.0	14.5	43.9	41.6
Tamaulipas	48.6	30.1	21.4	34.4	34.1	31.5	13.1	35.7	51.2
Tlaxcala	48.9	31.0	20.1	31.2	37.4	31.4	29.0	36.6	34.3
Veracruz	42.9	35.7	21.3	36.8	41.5	21.7	22.6	44.3	33.0
Yucatán	32.4	42.2	25.4	36.2	33.1	30.7	3.2	28.7	68.1
Zacatecas	47.9	32.0	20.1	39.5	36.2	24.3	21.3	38.9	39.8
<b>Nacional</b>	<b>40.6</b>	<b>36.0</b>	<b>23.4</b>	<b>36.4</b>	<b>39.4</b>	<b>24.2</b>	<b>21.4</b>	<b>36.6</b>	<b>41.9</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

RS03 19.1

**Porcentaje de docentes que realizan un trabajo remunerado fuera del ámbito educativo por entidad federativa y modalidad, 2003**

Entidad federativa	Total <sup>1</sup>	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Coahuila	28.0	28.7	28.4	15.0
Tlaxcala	26.5	27.7	28.6	20.6
Jalisco	26.2	29.3	27.6	13.7
Aguascalientes	26.2	24.0	31.4	21.9
Durango	25.1	29.6	28.4	11.8
Colima	24.6	25.3	27.2	14.6
Morelos	23.9	25.3	24.1	19.3
Tamaulipas	23.6	25.2	25.0	14.1
Hidalgo	23.5	27.4	26.7	19.2
Nayarit	23.4	25.4	27.4	14.2
Michoacán	23.3	25.3	26.3	14.7
Baja California Sur	22.8	26.5	22.2	8.7
Baja California	22.0	22.0	23.0	16.2
Guanajuato	21.6	23.4	25.0	18.4
Guerrero	21.5	24.4	23.8	13.2
Puebla	21.4	24.5	26.1	16.9
México	21.1	20.9	23.6	18.1
Campeche	20.5	24.6	22.2	9.3
Yucatán	20.4	20.6	22.1	16.2
Chihuahua	20.3	20.5	23.5	8.7
Sinaloa	19.9	20.8	21.2	13.5
Nuevo León	19.6	18.3	22.9	15.8
San Luis Potosí	19.4	25.4	24.8	11.8
Quintana Roo	19.3	22.1	21.4	11.4
Zacatecas	18.8	23.2	26.5	13.4
Sonora	18.7	19.7	20.6	11.6
Distrito Federal	18.5	15.5	25.7	19.6
Querétaro	18.0	19.9	24.2	9.8
Veracruz	17.2	21.0	21.3	12.2
Tabasco	14.6	18.2	17.4	10.1
Oaxaca	14.2	17.6	16.9	10.3
Chiapas	11.1	15.1	14.6	6.0
<b>Nacional</b>	<b>20.5</b>	<b>21.7</b>	<b>24.0</b>	<b>13.9</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.



**RS03 19.2**

**Porcentaje de docentes que realizan un trabajo remunerado fuera del ámbito educativo según el número de horas contratadas, 2003**

Número de horas contratadas	Docentes que trabajan (%)
5 ó menos	32.5
entre 6 y 16	29.7
entre 17 y 34	19.7
entre 35 y 42	17.4
más de 42	17.0

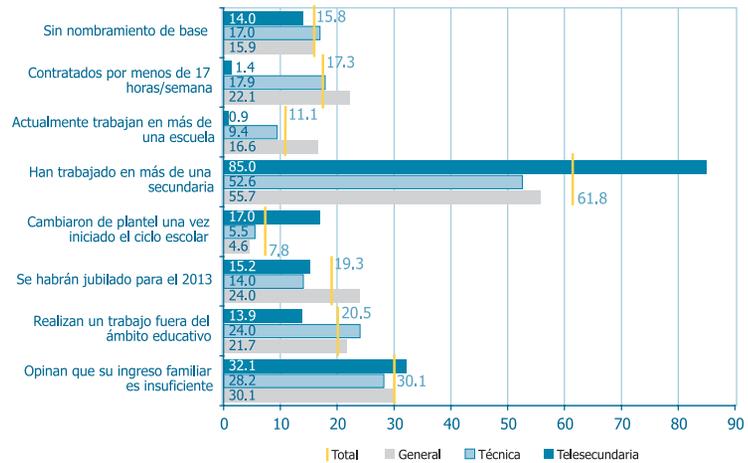
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

En la tabla RS03-19.2 es posible apreciar que entre menor es el número de horas que se tienen contratadas para ejercer la docencia en secundaria, mayor es la frecuencia de empleos fuera del ámbito educativo; así, mientras que la tercera parte de quienes tienen contratos por cinco horas o menos realiza un trabajo adicional, esto sólo sucede con el 17 por ciento de los profesores de tiempo completo.

En este apartado se incluyen las apreciaciones que hacen los docentes de secundaria sobre la suficiencia de su ingreso familiar pues, aunque no hay certeza de que señalen la situación real —objetiva—, constituyen una aproximación subjetiva que vale la pena considerar si se acepta que la satisfacción salarial de los docentes pesa de manera nada desdeñable en su desempeño profesional.

**RS03c**

**Condiciones laborales de los docentes por modalidad, 2003**



Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

RS03 20.1

**Porcentaje de docentes por entidad federativa según su percepción sobre la suficiencia del ingreso familiar, 2003**

Entidad federativa	El ingreso mensual familiar es...			
	Insuficiente y tiene deudas acumuladas	Insuficiente	Sólo permite cubrir los gastos básicos	Suficiente y permite ahorrar
Guanajuato	13.5	24.2	54.0	8.3
San Luis Potosí	11.5	24.5	55.6	8.3
Sinaloa	11.2	21.4	59.7	7.7
Yucatán	11.2	20.7	56.4	11.7
Durango	10.7	21.7	55.3	12.3
Nuevo León	10.3	23.6	53.3	12.8
Hidalgo	9.8	25.9	56.0	8.3
Veracruz	9.8	24.2	56.5	9.5
Sonora	9.4	15.6	59.1	15.9
Baja California	9.4	17.4	55.7	17.5
Chihuahua	9.2	17.0	57.5	16.2
Tabasco	9.2	20.0	59.9	10.9
Guerrero	8.9	25.5	57.1	8.5
Coahuila	8.7	18.7	55.8	16.8
Puebla	8.6	24.6	58.1	8.7
Quintana Roo	8.6	17.5	59.5	14.4
Querétaro	8.5	19.4	60.9	11.2
Distrito Federal	8.5	20.5	57.1	14.0
Michoacán	8.5	22.7	58.8	10.0
Tamaulipas	8.2	17.0	57.4	17.5
Jalisco	8.2	18.4	57.4	16.0
Campeche	8.0	19.2	60.9	11.9
Zacatecas	7.9	20.7	60.3	11.1
Aguascalientes	7.7	19.4	60.1	12.8
México	7.7	19.2	60.3	12.7
Colima	7.6	19.3	57.6	15.6
Morelos	7.5	22.4	57.3	12.8
Oaxaca	7.5	25.8	58.6	8.1
Baja California Sur	7.3	14.4	57.5	20.8
Tlaxcala	7.1	24.2	59.5	9.1
Nayarit	6.1	21.2	60.8	11.8
Chiapas	5.6	17.1	64.7	12.6
<b>Nacional</b>	<b>8.9</b>	<b>21.2</b>	<b>57.9</b>	<b>12.0</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.



De acuerdo con la tabla RS03-20.1 tres de cada diez docentes opinan que su ingreso familiar mensual es insuficiente, el 58 por ciento juzga que sólo le permite cubrir gastos básicos y el 12 por ciento restante afirma que es suficiente y le permite ahorrar. Obviamente las diferencias de opinión entre los maestros de las distintas modalidades y entidades federativas están asociadas con una multiplicidad de factores de distinta envergadura, imposibles de atender en este perfil. En ese sentido, sólo se llamará la atención sobre: a) la poca variación que existe entre las opiniones de los maestros de las tres modalidades a nivel nacional (cfr. tabla RS03-20.2); y, b) la distancia entre las apreciaciones positivas de los docentes de Tamaulipas, Sonora, Chiapas y Baja California Sur y los juicios desfavorables de quienes radican en Guanajuato, San Luis Potosí e Hidalgo.

**RS03 20.2**

**Porcentaje de docentes por modalidad según su percepción sobre la suficiencia del ingreso familiar, 2003**

Modalidad	El ingreso familiar mensual es...			
	Insuficiente y tiene deudas acumuladas	Insuficiente	Sólo permite cubrir los gastos básicos	Suficiente y permite ahorrar
General	9.0	21.1	57.4	12.6
Técnica	8.5	19.7	58.4	13.5
Telesecundaria	9.1	23.1	58.8	9.1
<b>Total<sup>1</sup></b>	<b>8.9</b>	<b>21.2</b>	<b>57.9</b>	<b>12.0</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores  
Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la *Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.*

Para finalizar este apartado se dará cuenta de lo que planean hacer los docentes durante los próximos dos años, pues se puede considerar que los cambios que los maestros esperan realizar en el corto plazo sintetizan de manera acertada las fortalezas y debilidades de sus condiciones laborales.

La tabla RS03-21.1 muestra que la proporción de maestros de telesecundaria que no planea realizar cambio alguno en el corto plazo (37.8 por ciento) es considerablemente más alta que la registrada entre sus colegas de las otras modalidades (alrededor del 23 por ciento).

RS03 21.1

**Porcentajes de respuesta más frecuentes respecto de lo que planean hacer los docentes en los próximos dos años, por modalidad, 2003**

Modalidad	Durante los próximos dos años los docentes planean...						
	no busca cambio alguno	aumentar su número de horas	promoverse a un puesto directivo	cambiarse a una escuela ubicada en otra zona	obtener una plaza de base	concentrar sus horas en una sola asignatura	concentrar sus horas en una sola escuela
General	22.5	44.6	13.1	9.1	14.2	11.9	8.7
Técnica	23.7	44.1	14.5	11.4	10.4	10.4	7.1
Telesecundaria	37.8	10.8	17.4	27.4	6.2	0.6	2.5
<b>Total<sup>1</sup></b>	<b>26.4</b>	<b>36.6</b>	<b>14.5</b>	<b>14.0</b>	<b>11.4</b>	<b>8.8</b>	<b>6.8</b>

<sup>1</sup> Incluye la modalidad para trabajadores

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

Aunque puede resultar una obviedad, el análisis de la información disponible confirma que esta mayor *satisfacción* de los docentes de telesecundaria con su situación laboral actual ocurre sobre todo entre aquellos que disponen de una plaza basificada de treinta horas o más.

No deja de sorprender la semejanza entre los porcentajes de respuesta de los maestros de secundarias generales y técnicas: poco más del 44 por ciento planea incrementar su número de horas; alrededor del 14 por ciento desea promoverse a un puesto directivo; y poco menos del dos por ciento buscará concentrar sus horas en una sola asignatura y/o escuela. Las mayores diferencias entre estas dos modalidades se aprecian respecto de la obtención de una plaza o nombramiento de base (14 por ciento en secundarias generales y diez por ciento en técnicas) y el deseo de cambiar a una escuela ubicada en otra zona (9.1 y 11.4, respectivamente).

Nótese que esta última respuesta —*cambiarse de escuela*— fue la más frecuente entre los profesores de telesecundaria (27 por ciento), lo que resulta razonable si se toma en cuenta que esta modalidad opera fundamentalmente en localidades rurales marginadas. Ténganse también presentes los altos índices de rotación que ya se han apuntado en párrafos anteriores.

No se ahondará en la descripción de lo que planean hacer los docentes de las distintas entidades federativas (cfr. tabla RS03-21.2); únicamente se destacan algunos casos que ilustran la correspondencia entre las aspiraciones y necesidades laborales:

- Los docentes del Distrito Federal, Baja California Sur y Oaxaca registran los mayores porcentajes de respuesta relacionados con la aspiración de obtener un nombramiento de base; estas tres entidades —junto con Colima y Puebla— tienen, también, las proporciones más altas de interinatos a nivel nacional.



RS03 21.2

**Porcentajes de respuesta más frecuentes respecto de lo que planean hacer los docentes en los próximos dos años, por entidad federativa 2003**

Entidad federativa	no busca cambio alguno	Durante los próximos dos años los docentes planean...					
		aumentar su número de horas	promoverse a un puesto directivo	cambiarse a una escuela ubicada en otra zona	obtener una plaza de base	concentrar sus horas en una sola asignatura	concentrar sus horas en una sola escuela
Aguascalientes	31.3	40.0	11.3	9.2	6.7	6.4	9.1
Baja California	27.4	43.6	11.6	5.4	6.1	16.5	11.3
Baja California Sur	28.5	37.1	7.9	10.6	19.3	11.0	10.3
Campeche	24.5	37.6	15.5	15.4	8.5	9.0	7.6
Coahuila	18.8	56.3	13.8	6.8	6.8	9.9	8.9
Colima	20.4	49.0	12.2	10.0	11.2	8.8	17.8
Chiapas	30.4	24.6	16.0	26.4	3.9	3.9	5.2
Chihuahua	26.8	35.9	14.9	10.6	12.8	13.0	9.0
Distrito Federal	18.2	40.9	11.4	9.9	38.9	4.0	9.4
Durango	20.3	43.4	17.9	17.6	4.4	10.4	6.0
Guanajuato	38.8	22.4	11.2	11.8	12.0	5.8	4.7
Guerrero	22.6	37.8	21.6	13.5	4.5	9.4	5.5
Hidalgo	23.5	38.7	17.3	17.5	9.8	9.0	3.2
Jalisco	27.3	42.5	14.2	10.4	5.9	10.2	6.8
México	27.8	32.2	15.0	14.3	13.0	12.5	6.5
Michoacán	33.4	28.0	14.5	12.5	6.5	9.7	5.6
Morelos	23.7	47.5	14.1	10.5	6.7	8.6	4.9
Nayarit	19.4	49.7	13.8	12.0	7.1	15.2	8.1
Nuevo León	23.9	40.6	20.0	13.6	5.3	8.8	4.5
Oaxaca	27.8	26.9	12.4	20.7	16.3	9.4	5.3
Puebla	27.5	31.6	17.8	19.8	6.2	7.1	5.6
Querétaro	37.3	27.2	13.4	13.7	5.0	7.3	6.6
Quintana Roo	29.8	39.9	12.4	10.3	8.8	7.4	11.8
San Luis Potosí	27.3	33.1	16.0	17.5	10.6	5.9	7.8
Sinaloa	24.8	43.3	12.3	10.9	5.5	11.5	10.5
Sonora	34.8	31.7	13.0	10.4	2.4	11.8	7.4
Tabasco	33.4	25.4	14.2	18.3	8.1	6.6	4.5
Tamaulipas	20.2	54.6	14.1	7.8	3.7	10.6	4.7
Tlaxcala	22.7	48.8	11.9	18.5	5.3	9.1	6.7
Veracruz	27.9	35.8	14.9	15.9	6.6	6.1	4.8
Yucatán	19.5	48.3	13.8	15.9	10.0	6.7	12.9
Zacatecas	32.0	20.2	14.7	20.3	10.0	7.6	6.0
<b>Nacional</b>	<b>26.4</b>	<b>36.6</b>	<b>14.5</b>	<b>14.0</b>	<b>11.4</b>	<b>8.8</b>	<b>6.8</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

- Coahuila, Tamaulipas, Nayarit, Colima, Tlaxcala y Yucatán presentan algunas de las proporciones más altas de profesores contratados *por asignatura*; en estos estados, cuando menos el 48 por ciento de los docentes planea incrementar su número de horas.

RS

NOTA TÉCNICA

Los indicadores que componen el *Perfil de docentes de educación secundaria pública* fueron contruidos a partir de la base de datos de la Encuesta Nacional que se aplicó a los profesores de ese nivel durante los Talleres Generales de Actualización de agosto de 2003. Dicha Encuesta fue diseñada por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para atender uno de los temas de diagnóstico de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES).

Las preguntas de la encuesta indagaron sobre la situación y actividad de los docentes en el ciclo escolar 2002/2003. El Perfil sólo considera a los profesores que declararon tener carga frente a grupo en planteles de sostenimiento público. La distribución de estos docentes entre las modalidades de atención fue la siguiente:

Modalidad	Docentes frente a grupo en secundarias públicas	
	absolutos	%
General	101 044	47.4
Técnica	59 120	27.7
Telesecundaria	49 865	23.4
Para trabajadores	3 205	1.5
<b>Total</b>	<b>213 234</b>	<b>100</b>

El número total de docentes que se reporta en la tabla anterior equivale al 76.2 por ciento de los profesores de planteles públicos contabilizados en la base de datos 911 al inicio del ciclo escolar 2002/2003. No obstante, se sabe que en tales estadísticas la cantidad de maestros está sobreestimada, pues su unidad de registro es la escuela y los profesores se cuentan tantas veces como en planteles trabajan. Por ello, se optó por reproducir en la Encuesta esta misma sobreestimación para obtener un cálculo más preciso de su cobertura "efectiva": los docentes que la respondieron también se contaron tantas veces como en escuelas trabajaron en el ciclo 2002/2003 (de acuerdo con la información proporcionada por ellos mismos en una de las preguntas del instrumento). La cobertura nacional de la encuesta se eleva así a 84.3 por ciento.

El mismo procedimiento se siguió para estimar la cobertura de la encuesta en las modalidades: en las secundarias generales alcanza 81.7 por ciento, en las técnicas, 84.3, y en telesecundaria, 91.2 por ciento. Entre las entidades federativas, la cobertura excede el 100 por ciento en Colima, supera el 90 por ciento en Morelos, estado de México, Distrito Federal, Querétaro, Durango y Veracruz. Cuatro estados registran valores menores a 75 por ciento: Sonora (73.8), Guerrero (72), Baja California (65.8) y Michoacán (65).

Aunque las tasas de cobertura son relativamente altas y muy posiblemente representativas del universo de maestros, es conveniente considerar los porcentajes y promedios que se presentan en este Panorama como *indicativos* del perfil de los docentes. Habrá de tenerse especial cautela con los datos de las cuatro entidades con los menores porcentajes de cobertura que ya se han mencionado, así como con los de la modalidad general en los estados de Jalisco, Tabasco, Aguascalientes, Zacatecas e Hidalgo. En la tabla anexa pueden consultarse las estimaciones de cobertura para las modalidades al interior de cada entidad federativa.

En un futuro cercano se ofrecerán estimaciones de la representatividad de la Encuesta, así como de la existencia de posibles sesgos. Por ahora, es razonable suponer que la representación de los docentes contratados "por asignatura" es menor a la de quienes tienen dedicación de medio tiempo o tiempo completo, pues entre aquéllos se observa una menor asistencia a los Talleres Generales de Actualización.



TABLA ANEXA A LA NOTA TÉCNICA

**Estimación de la cobertura de la encuesta a docentes de secundaria por entidad y modalidad, 2003**

Entidad federativa	Total	Modalidad		
		General	Técnica	Telesecundaria
Colima	111.9	108.8	119.2	102.5
Morelos	95.6	94.6	97.4	95.6
México	95.6	94.7	95.2	101.5
Distrito Federal	94.8	95.7	90.7	102.9
Querétaro	92.5	91.3	93.3	94
Durango	91.5	88.5	91.5	97.1
Veracruz	90.9	90.9	90.7	92.1
Oaxaca	89.9	90.3	86.3	92.7
Campeche	88.8	88.4	87	95.3
Guanajuato	87.1	83.3	84.5	92.2
Tlaxcala	86.2	87.9	82.5	90
Chihuahua	86.1	85.7	85.6	90.9
Nuevo León	85.7	88.4	77.1	89.3
Puebla	84.6	78.5	80.9	92.9
San Luis Potosí	84.3	74.5	85.2	95.7
Hidalgo	83.9	69.3	88.8	96.3
Nayarit	81.4	73.4	85.3	95.4
Coahuila	81.3	79.7	82.7	89.3
Quintana Roo	79.8	74	78.1	96
Zacatecas	79.6	62.5	82.6	89.2
Tamaulipas	79.4	76.2	80.2	90.2
Yucatán	77.4	74.6	79.1	92.2
Chiapas	76.8	72.2	75.5	82.8
Baja California Sur	76.6	76.3	71.3	100.8
Aguascalientes	75.6	66.8	78.1	95
Tabasco	75.5	59	79.3	94.4
Sinaloa	75.2	73.4	72.3	97.1
Jalisco	75	67.8	80.5	95.8
Sonora	73.8	66.2	79.5	90.2
Guerrero	72	59.1	81.2	85
Baja California	65.8	65.6	64.1	84.4
Michoacán	65	61.2	79.4	54
<b>Nacional</b>	<b>84.3</b>	<b>81.7</b>	<b>84.3</b>	<b>91.2</b>

1 Incluye la modalidad para trabajadores

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003 y de las bases 911 inicio de cursos ciclo escolar 2002-2003, DGPPyP.

**ÍNDICE DE ANEXOS ELECTRÓNICOS**

Nombre del archivo	T/G*	Contenido
--------------------	------	-----------

**Recursos del Sistema**

Anexo RS03-0	T	Docentes de escuelas secundarias públicas que respondieron la encuesta por entidad federativa y modalidad, 2003
--------------	---	---