

RS03 CARACTERÍSTICAS DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA (2006)

RS03

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR**Características de los directores de primaria (2006)****INDICADORES**

Expresados como porcentaje:

- Sexo
- Habla cotidiana en lengua indígena
- Nivel máximo de estudios
- Formación docente
- Capacitación continua
- Estabilidad laboral
- Función docente
- Empleo adicional
- Incorporado a Carrera Magisterial

Expresados como promedio:

- Edad
- Experiencia

FÓRMULA DE CÁLCULO

Porcentajes:

$$\frac{n^a}{n} \times 100$$

n^a Número de directores que tienen el atributo a

a Atributo considerado

n Número total de directores

Promedios:

$$\frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

X_i Valor que adopta la variable en el director $i=1, \dots, n$

n Número total de directores

DESAGREGACIÓN (DESGLOSES)

Entidad federativa, estrato y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del cuestionario de contexto para directores, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (EXCALE) 2006, para 3° de primaria.

DEFINICIÓN

Los porcentajes representan el número de personas que comparten el atributo considerado, por cada cien del total.

Los promedios establecen cuántas personas, en relación con el total, comparten un determinado atributo.

INTERPRETACIÓN

El conjunto de indicadores seleccionados ofrece una semblanza de los directores de primaria a través de sus rasgos personales (sexo, edad y lengua), profesionales (nivel máximo de estudios, formación docente, capacitación continua e incorporación a Carrera Magisterial) y laborales (experiencia en el cargo, estabilidad laboral, función docente, y empleo adicional).

La información permite elaborar una descripción sobre algunas características relevantes reportadas por los responsables de la gestión escolar en la educación primaria*. El promedio de edad apunta a la necesidad de prestar atención a su probable retiro; el de sexo señala la proporción de hombres y mujeres en el cargo; el de habla cotidiana en lengua indígena da idea de la disponibilidad de profesores que pueden atender a alumnos indígenas. Sus credenciales académicas y la participación en actividades de capacitación continua e incorporación al programa de incentivos de Carrera Magisterial dan idea sobre qué tanto poseen calificaciones adecuadas para el desempeño de su función, así como sobre su preocupación por mantenerse actualizados en los temas y/o asuntos que competen al mejoramiento continuo de su actividad.

Finalmente, al enfocar su experiencia en el cargo, estabilidad en el empleo, el multiempleo y función docente, se muestra un perfil de las condiciones laborales en que se desarrolla la labor de gestión escolar.

UTILIDAD

El indicador representa un punto de partida hacia una caracterización de los directores de educación básica y sirve para establecer diferencias entre los directores de las distintas entidades federativas.

NOTA

* En el proceso de aplicación de las pruebas EXCALE (Examen de Calidad y el Logro Educativos) se aprovecha la oportunidad para recoger información sobre los directores de las escuelas a las que asisten los alumnos evaluados.

RS

Los sistemas educativos delegan a los directores la responsabilidad de la gestión escolar, esto es, organizar y coordinar los recursos humanos y materiales de los que disponen las escuelas. En la medida en que orientan las acciones y esfuerzos de su planta docente y de los alumnos, se convierten en elementos claves para lograr un funcionamiento exitoso del Sistema Educativo. Este conjunto de indicadores busca ofrecer una aproximación al conocimiento de la estructura de dichos elementos en la educación primaria. La caracterización de los directores sigue el mismo esquema usado para describir la semblanza presentada sobre los profesores en este volumen. Los indicadores seleccionados reúnen datos de los directores de primaria que delinear su perfil en el ámbito **personal** (edad, sexo y lengua), **profesional** (nivel máximo de estudios, formación docente, capacitación continua e incorporación al programa de Carrera Magisterial) y **laboral** (experiencia laboral, estabilidad laboral, empleo adicional y función docente).

La información para construir estos perfiles proviene de las respuestas al Cuestionario de Contexto de Directores anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), aplicados en 2006. La presentación de los resultados incorpora las desagregaciones definidas en el diseño muestral utilizado para el estudio del Excale, el cual estableció cuatro estratos: escuela general pública urbana y rural, privada urbana e indígena; se excluye a los cursos comunitarios dado que su operación no contempla a la figura del director como tal. En las Tablas RS03-1.1 y 1.2 aparecen los datos nacionales y estatales y las Gráficas RS03-1.1 y 1.2 ilustran sus dimensiones.

Características personales

Esta primera parte considera dos variables demográficas y una sociocultural de los directores de primaria: edad, sexo y lengua de uso cotidiano. La edad es un referente útil para la planeación del reemplazo y jubilación de los directivos de estos planteles escolares. Los datos obtenidos muestran que el promedio nacional

de edad es de 41 años. Los directivos en el Distrito Federal, Nuevo León y Morelos tienen los promedios más altos de edad (48, 47 y 46, respectivamente), mientras que Veracruz (36) y Chiapas (37) son, en promedio, los más jóvenes. La plantilla directiva en las escuelas públicas rurales marca una media de 46, a diferencia de las escuelas indígenas cuyos directores promedian sólo 37 años.

Al revisar los porcentajes de hombres y mujeres se observa que más de la mitad de los directores son hombres (58%); sin embargo, cerca de un tercio de los estados registran una proporción mayor de mujeres (Baja California, Hidalgo, estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro, Tamaulipas, Veracruz y Yucatán). Al comparar entre los distintos estratos, se aprecia que la mayoría de planteles privados (78%) son encabezados por mujeres y que, en una proporción similar, en los planteles indígenas 75% de los directores son hombres. En este último estrato se aprecia una presencia de directores hablantes de alguna lengua vernácula cercana a 60% y una mínima proporción (3) en las escuelas públicas rurales.

Características profesionales

Los indicadores del ámbito profesional son: su nivel máximo de estudios, formación docente, capacitación continua y si forman parte del programa de Carrera Magisterial. El primero de ellos permite identificar el máximo nivel académico de los directores, ubicando a aquellos graduados de licenciatura o posgrado. La información señala que, en el país, un alto porcentaje (91%) de directores de primaria cuenta con estudios profesionales. Se observa poca variabilidad entre las entidades federativas, pero aparecen algunos estados como Durango donde se reporta una proporción menor (81%), apartándose hasta diez unidades porcentuales del nacional. Entre los estratos, las escuelas indígenas registran el porcentaje más bajo de directivos con estudios profesionales (80) y las públicas urbanas el mayor (95). Otro elemento importante en el desarrollo profesional de los directores es aquel que está asociado con su capacitación continua



o especialización en su área. Los datos nacionales señalan que en los últimos dos años, más de tres cuartas partes de los responsables de la gestión escolar han tomado cursos para tal efecto. Seis estados reportan los porcentajes bajos, Campeche (68), Durango e Hidalgo (66), Nayarit (63), Baja California Sur y Puebla (61), destacando Zacatecas (46) con el menor porcentaje, pues registra menos de la mitad de su planta directiva de primaria participando recientemente en este tipo de actividad. Los servicios educativos donde más directivos se encontraron asistiendo a cursos de capacitación en el último par de años fueron los privados urbanos (93%) y, los que menos, se ubican en las escuelas público rurales (64).

Por último, la incorporación al programa de Carrera Magisterial ofrece a los docentes, incluidos los directores, un espacio de superación profesional a través del cual van incrementando sus credenciales académicas y son promovidos. La cifra nacional muestra que menos de la mitad de los directivos de primaria aprovecha esta opción de mejoramiento profesional. Los porcentajes más altos aparecen en Morelos, Quintana Roo y Nuevo León (73%) y Colima y Nuevo León (72); en contraste, los más bajos son Chihuahua e Hidalgo (35), Guerrero (34) y el Distrito Federal (32). Al comparar los estratos, destacan las escuelas públicas urbanas con el mayor porcentaje (79) de directores incorporados al programa, les siguen los que dirigen las escuelas públicas rurales con 38, y únicamente el 28% de los directores de las escuelas indígenas están incorporados.

Características laborales

Para la caracterización del perfil laboral de los directivos de primaria se consideraron las variables siguientes: experiencia como directores, tipo de contratación, empleo adicional y función docente. La primera de ellas, a nivel nacional, indica que esta planta directiva tiene, en promedio, 5 años de experiencia en el puesto. De acuerdo a estudios recientes, ese tiempo es suficiente para desarrollar las competencias laborales requeridas para desempeñar adecuadamente

la función directiva. Esta medida ofrece indicios para estimar en que medida la conducción de las escuelas es manejada por personal experimentado. Al revisar el panorama estatal se observa que Tamaulipas (8 años), Campeche, Guanajuato, Sonora y Tabasco (7) concentran a los directores más veteranos; en cambio el cuadro directivo en Chiapas es el más novato, ya que en promedio, sólo han acumulado 3 años. Esta situación en menor presencia se repite en el caso de las escuelas indígenas, donde promedian 4 años; y le siguen los directivos que trabajan en las escuelas públicas rurales con 5.

El tipo de contrato bajo el cual se rige el trabajo de directores de primaria es un reflejo de la estabilidad laboral de la planta directiva. Esta segunda característica muestra que, en el país, la gran mayoría de los directores de primaria (88%) reportan tener una plaza de base (escuelas públicas) o contrato (privadas). Los valores extremos de este indicador aparecen en Aguascalientes (95) y San Luis Potosí (76). Al revisar la situación que prevalece en los estratos, llama la atención que menos de la mitad de los directivos de las escuelas privadas urbanas gozan de este tipo de seguridad en el trabajo.

A esta semblanza de los directores de primaria, se agrega el porcentaje de directores que tienen otro empleo remunerado. Esta medida ayuda a dimensionar la cantidad de directores que no están dedicados exclusivamente a la gestión escolar de un plantel, independientemente de las razones por las que esto ocurra. Con tales datos, el sistema educativo puede sugerir un análisis de la incidencia de esta característica en el funcionamiento de las escuelas y/o la calidad de la gestión. Las cifras nacionales y estatales muestran que cerca de un tercio de los encargados de la gestión tienen otro empleo remunerado. En dos estados, el Distrito Federal (58%) y Baja California (57), más de la mitad de sus directivos tienen otra actividad productiva, mientras que en otras tres entidades federativas: Tamaulipas (49), Sonora (48) y el estado de México (46), cerca de la mitad hacen lo mismo.

Comparando los estratos, se aprecia que en las escuelas públicas urbanas, prácticamente la mitad de sus directores de primaria comparten esta característica de empleo adicional. Ligado al anterior, el último indicador ofrece información sobre cuántos directores además de sus funciones directivas, tiene que impartir clases y hacerse cargo de un grupo. El porcentaje de directivos atendiendo la instrucción directa de los grupos durante su turno como director puede ser un indicio de cómo operan las escuelas primarias: por ejemplo, poco personal en las escuelas, la necesidad de sustituir a profesores que no asisten, entre otros. Llama la atención que, a nivel nacional, el 63% de los directores de primaria reportan estar a cargo de la función docente frente a grupo en sus escuelas. Los porcentajes más altos se registran en Veracruz (91), Chiapas (89), San Luis Potosí y Zacatecas (83). Sonora aparece con la menor proporción (34) de directivos que se ve en la necesidad de cubrir la función de enseñanza en alguno de los grupos de sus escuelas. Las escuelas pública rural (93) y la indígena (90) ostentan los porcentajes más altos de directores de primaria dando clases.

En síntesis, el perfil de los directores de las escuelas **públicas urbanas** se compone por los siguientes rasgos personales: tienen en promedio 46 años, más de la mitad son hombres (54%) y menos del 1 por ciento habla cotidianamente alguna lengua indígena. Profesionalmente, una abrumadora mayoría (95%) ostenta una licenciatura o un posgrado, tiene formación docente específica (92), se mantiene en cursos de capacitación continua (86) y, en menor proporción (79), se encuentra inserto en el programa de Carrera Magisterial. Laboralmente, cuenta en promedio con 5 años de experiencia, prácticamente todos (94%) gozan de plazas base, más de la mitad tienen un ingreso adicional (57) y casi un tercio (27) está involucrado en actividades docentes en su escuela durante su turno como director.

Las escuelas **públicas rurales** están dirigidas por personal más joven (36 años), en su mayoría hombres (65) y 3 por ciento habla de manera regular una lengua indígena. Una pequeña proporción de los directores

de estas primarias no cuenta con un perfil profesional que acredite una licenciatura o posgrado (10%), prácticamente el cien por ciento tiene formación docente pedagógica (99), una buena parte de ellos ha recibido capacitación en los dos últimos años (65) y más de un tercio se encuentra incorporado a Carrera Magisterial (38). Las características laborales reflejan a directivos que tienen en promedio 5 años de experiencia en sus puestos, 91% gozan de plaza base, una pequeña proporción tiene otra actividad productiva (16) y la gran mayoría (93) tiene que combinar su función directiva con impartición de clases a grupos en su escuela.

Los directores de las **escuelas indígenas** se caracterizan por tener, en promedio, 38 años, son de sexo masculino en su mayoría (75%) y más de la mitad (60) habla alguna lengua vernácula con regularidad. Sus credenciales profesionales los definen mayoritariamente (80) como licenciados o con estudios de posgrado, con formación docente (96), con capacitación continua (74) y con menor presencia en el programa de Carrera Magisterial (28). Laboralmente, cuentan con 4 años de experiencia en promedio, el 88% tiene una plaza base, 11% reporta tener otro ingreso y sólo el 10 por ciento se dedica exclusivamente a las funciones propias de dirección en sus escuelas.

En las **escuelas privadas** los directores tienen en promedio 46 años, es el único estrato donde la mayoría de sus directivos son mujeres (77%) y reporta una presencia casi nula de hablantes de alguna lengua indígena (0.02). Profesionalmente no son muy distintos a los de otros estratos, un aspecto que los distingue es que prácticamente todos reciben capacitación continua (93). Cabe señalar que en este gremio no es elegible el pertenecer al programa de Carrera Magisterial, toda vez que es exclusivo para los trabajadores del Estado. Laboralmente, en promedio, son los que cuentan con mayor experiencia (7años), pero menor estabilidad laboral, pues reportan que menos de la mitad goza de contratos de trabajo (48), casi un tercio recibe ingresos por otras actividades y una cuarta parte da clases en sus escuelas (25).



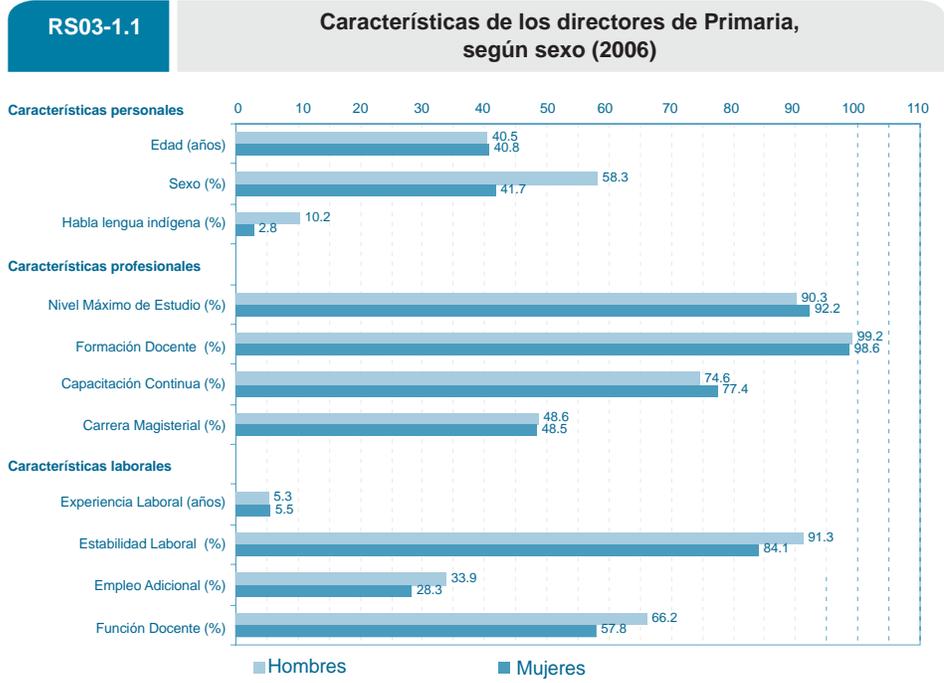
RS03-1.1

Características de los directores de Primaria, (2006)

Entidad Federativa	Características Personales			Características Profesionales				Características Laborales			
	Edad (Años) (%)	Sexo Hombres (%)	Habla Lengua Indígena (%)	Lic. o más (%)	Formación Docente (%)	Capacitación Continua (%)	Carrera Magisterial (%)	Experiencia Laboral (años)	Estabilidad Laboral (%)	Empleo Adicional (%)	Función Docente (%)
Aguascalientes	42.1	50.0		98.5	100.0	81.1	67.3	5.0	95.3	26.5	44.7
Baja California	43.2	45.2	1.3	94.8	97.8	73.8	63.8	4.8	85.4	56.5	38.7
Baja California Sur	39.1	66.7		91.4	99.7	61.3	70.3	4.3	83.3	40.8	42.7
Campeche	41.5	80.9	6.8	91.7	96.0	68.1	54.9	7.2	87.5	13.5	57.5
Coahuila	42.7	62.1		93.2	98.7	76.3	53.4	3.9	87.6	30.8	52.0
Colima	42.4	56.0		94.6	99.8	76.2	71.8	4.5	80.9	52.3	52.0
Chiapas	36.9	81.6	27.3	85.3	100.0	80.5	43.5	3.3	91.9	7.2	89.4
Chihuahua	40.8	57.7	2.3	93.6	97.9	92.5	34.6	4.6	83.1	27.2	49.7
Distrito Federal	48.1	49.8		85.5	97.8	98.2	32.1	4.6	79.1	58.2	
Durango	38.4	67.4	5.4	80.6	98.2	65.9	44.2	3.7	86.4	17.3	72.8
Guanajuato	40.9	51.0		88.8	100.0	92.3	48.7	7.2	93.3	24.0	68.1
Guerrero	39.3	74.3	17.8	89.1	100.0	74.7	34.3	4.4	91.6	18.9	67.6
Hidalgo	39.0	43.5	17.3	86.3	97.1	65.9	35.1	3.7	83.9	17.3	74.3
Jalisco	40.5	62.6		95.9	100.0	63.7	51.6	4.8	91.1	63.2	62.1
México	40.4	49.0	3.6	94.9	98.5	78.4	56.1	5.6	89.4	45.6	40.1
Michoacán	41.5	76.7	6.3	87.9	99.4	70.7	42.6	6.9	95.1	36.8	78.3
Morelos	46.0	48.6	0.5	89.4	100.0	89.9	73.1	6.1	87.0	45.4	19.1
Nayarit	41.7	71.6	5.8	90.1	95.8	63.2	53.6	4.6	89.2	26.9	70.9
Nuevo León	47.0	51.2		96.3	99.5	83.4	72.4	6.7	87.8	38.9	37.3
Puebla	40.8	48.5	8.1	91.4	96.3	61.4	49.7	5.1	92.0	31.2	67.9
Querétaro	41.6	45.6		95.7	98.7	73.1	50.1	5.3	84.5	41.7	66.7
Quintana Roo	45.7	66.9	23.2	92.3	100.0	76.8	72.6	4.5	97.4	35.7	51.8
San Luis Potosí	38.6	68.3	17.1	96.6	100.0	74.8	40.8	3.6	76.2	10.1	83.0
Sinaloa	39.0	51.9		95.0	99.5	88.9	43.7	5.0	91.8	25.4	66.0
Sonora	43.2	64.0	0.6	88.3	99.6	78.5	72.5	7.1	73.8	48.2	34.0
Tabasco	41.3	63.4	13.9	94.0	91.1	71.0	41.6	7.1	96.4	12.8	79.3
Tamaulipas	45.3	41.9	1.6	91.5	100.0	80.0	57.4	7.6	92.9	49.1	50.5
Tlaxcala	46.1	62.5	1.8	89.4	97.7	82.9	69.6	6.0	83.2	12.1	37.4
Veracruz	36.2	47.3	7.4	90.5	99.8	72.5	37.3	5.0	85.5	22.7	90.7
Yucatán	42.7	46.9	12.6	83.8	100.0	85.6	67.1	5.3	81.7	28.0	34.7
Zacatecas	38.4	66.7		98.1	99.7	46.1	63.4	4.7	91.3	16.8	83.1
Nacional	40.6	58.3	7.1	91.1	99.0	75.8	48.5	5.2	88.3	31.6	62.7

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006

RS



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006

RS03-1.2 **Características nacionales de los directores de Primaria, según estrato (2006)**

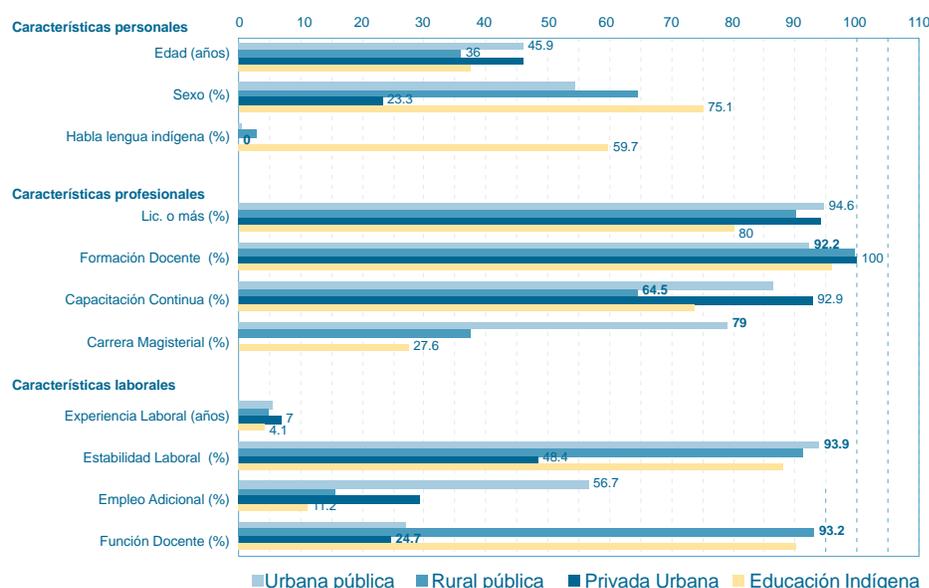
Perfil	General				Nacional
	Pública		Privada	Indígena	
	Urbana	Rural	Urbana		
Características Personales					
Edad (años)	45.9	36.0	45.9	37.6	40.6
Sexo Hombres (%)	54.4	64.5	23.3	75.1	58.3
Habla Lengua Indígena (%)	0.6	2.8	0.02	59.7	7.1
Características Profesionales					
Lic. o más (%)	94.6	90.2	94.2	80.0	91.1
Formación Docentes (%)	92.2	99.8	100.0	95.9	99.0
Capacitación Continua (%)	86.4	64.5	92.9	73.9	75.8
Carrera Magisterial (%)	79.0	37.5		27.6	48.5
Características Laborales					
Experiencia Laboral (años)	5.5	4.8	7.0	4.1	5.2
Estabilidad Laboral (%)	93.9	91.1	48.4	88.0	88.3
Empleo Adicional (%)	56.7	15.5	29.3	11.2	31.6
Función Docente (%)	26.9	93.2	24.7	90.3	62.7

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006



RS03-1.2

Características nacionales de los directores de Primaria, según estrato (2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto anexo a Excale, 2006

NOTA TÉCNICA

Los detalles sobre la construcción operativa de cada indicador incluido en las características de los directores, se muestran en el siguiente cuadro. La estimación del promedio del error muestral por entidad fue del 6%.

Edad promedio	Promedio de edades de los directores al momento de levantar la información.
Años de experiencia	Promedio de años trabajando como director en la escuela.
Sexo	Porcentaje de hombres.
Habla lengua indígena	Porcentaje de quienes aprendieron a hablar primero una lengua indígena y hablan una lengua indígena la mayor parte del tiempo en su casa.
Nivel máximo de estudios	Porcentaje de quienes cuentan con licenciatura, maestría o doctorado.
Formación docente	Porcentaje de quienes cuentan específicamente con cursos de nivelación pedagógica, bachillerato, normal básica o normal superior para la docencia.
Capacitación continua	Porcentaje de quienes han recibido cursos de capacitación o actualización relacionados con su actividad directiva en los dos últimos años.
Estabilidad laboral	Porcentaje de quienes cuentan con base (escuela pública) ó contrato por nómina (escuela privada)
Función docente	Porcentaje de quienes desempeñan la función de profesor frente a grupo en la misma escuela
Empleo adicional	Porcentaje de quienes desempeñan otro trabajo remunerado
Carrera Magisterial	Porcentaje de quienes están incorporados al programa de Carrera Magisterial, en cualquiera de sus niveles.