

Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea)

Resultados

Educación Media Superior 2017

Lenguaje y Comunicación
Matemáticas

Octubre de 2017

Plan a

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Propósito de la presentación

- En días pasados se les envió el reporte de resultados y las preguntas con las que proponemos orientar la discusión en la sesión del día de hoy.
- Nos interesa el punto de vista de los miembros del CONSCEE sobre el significado de los resultados y sobre las estrategias que debe seguir el instituto para impulsar políticas públicas y reflexiones en los colectivos escolares que permitan atenuar la grave situación en que se encuentra la educación nacional.
- A continuación se hará un breve recuento de la cronología de Planea 2017 y de las preguntas orientadoras. Posteriormente se repasarán algunos contenidos principales del reporte, con la intención de dedicar la mayor parte del tiempo disponible a escuchar sus opiniones

Plan a



Cronología de Planea en 2017

Planea Educación Media Superior

- Aplicación – 4 y 5 de abril.
- Rueda de prensa para presentar los resultados – 18 de septiembre.
- Mesa pública sobre los resultados – prevista para el 19 de septiembre, reprogramada para el 13 de octubre.
- Presentación de resultados con énfasis en información estatal, en las Direcciones del INEE en las entidades – a lo largo de octubre.

Planea Tercero de Secundaria

- Aplicación – 14 y 15 de junio.
- Rueda de prensa, Mesa pública y presentación de resultados en las entidades – hacia finales de noviembre.

Plan a



Preguntas orientadoras de la discusión

- ¿Cuál es el significado que tienen estos resultados para el Sistema Educativo Nacional?
- ¿Qué reflexión les merecen los resultados considerando la entrada en vigor del nuevo modelo educativo?
- ¿Qué hacer con los resultados en Matemáticas?
- ¿Qué se podría hacer para disminuir la deuda que tenemos con los estudiantes del país? ¿Qué acciones públicas podrían desarrollarse?
- ¿De qué manera puede contribuir el INEE en el impulso de políticas públicas vigorosas para atenuar esta situación?

Síntesis de resultados

Planea 2017, Educación Media Superior

Plan a

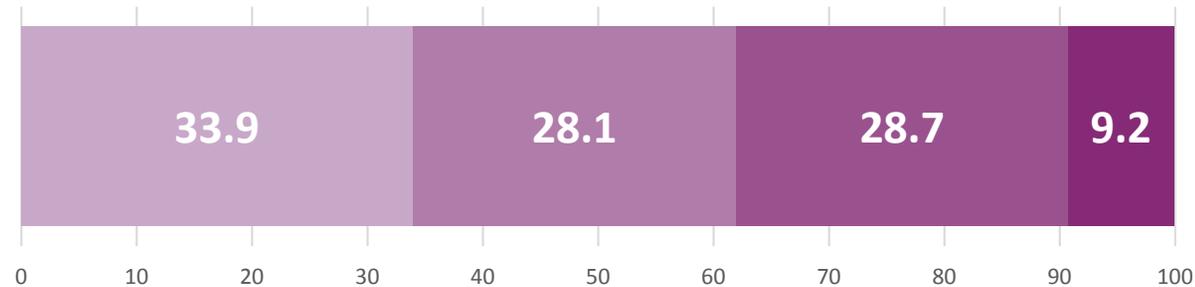


¿Cómo se expresan los resultados del PLANEA?

- De dos maneras:
 1. En una escala de 200 a 800 puntos, con media de **500** y una desviación estándar de 100 puntos (con un margen de confianza del estimador).
 2. En cuatro niveles de logro: el nivel I representa un bajo (o insuficiente) dominio de aprendizaje; el nivel II, uno básico; el nivel III, uno medio; y el nivel IV, uno alto.
 - Los niveles de logro son acumulativos.
 - Los nuevos niveles de logro (2017) son más exigentes, por lo que no son comparables con los de evaluaciones previas de Planea EMS.

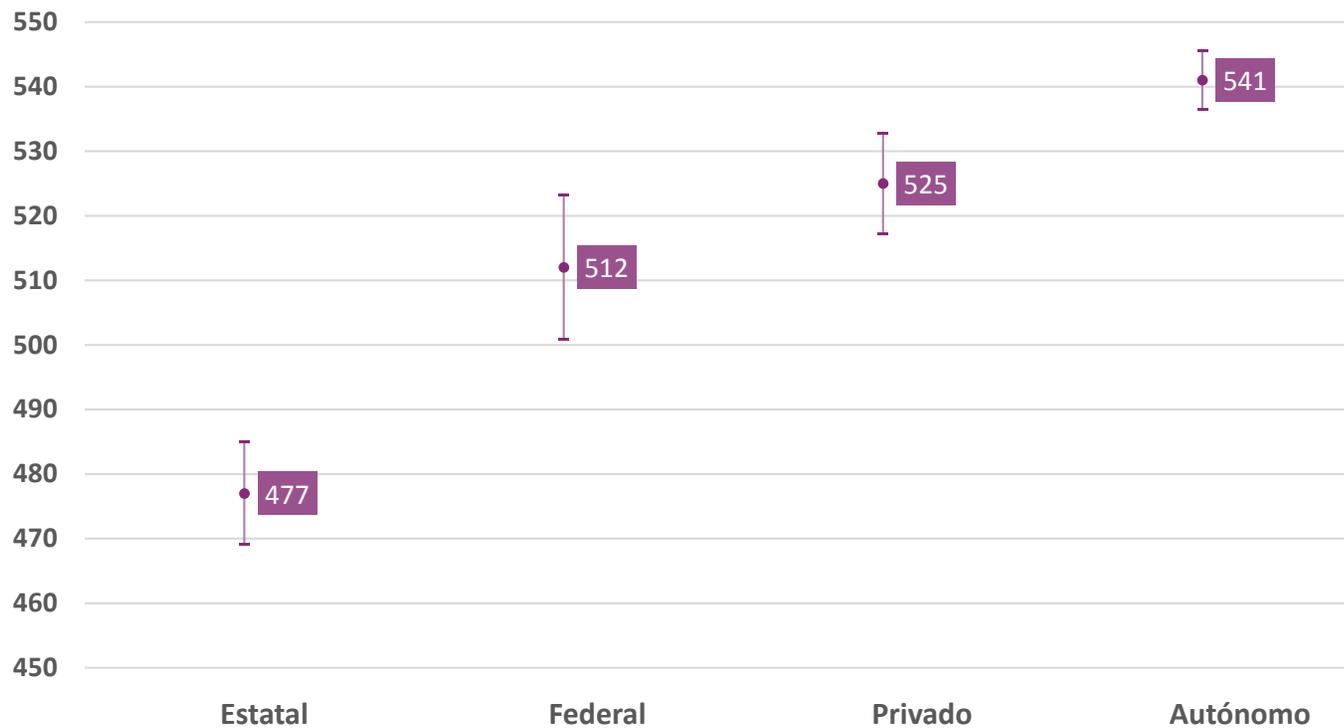
Plan a

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro en Lenguaje y Comunicación



Nivel	Descriptor (extracto)
I	No identifican las ideas principales que sustentan la propuesta de un artículo de opinión. Identifican el tema central de un texto, pero no identifican si se trata de un texto argumentativo.
II	Identifican ideas principales que sustentan la propuesta de un artículo de opinión, y discriminan y relacionan información del mismo. Pueden identificar un artículo de opinión si éste incluye “pistas” como “yo creo”, “opino”, “concluyo”.
III	Identifican las diferentes formas en que se emplea el lenguaje escrito de acuerdo con su finalidad comunicativa. Reconocen en un artículo de opinión: propósito, partes que lo constituyen (tesis, argumentos y conclusión); identifican las diferencias entre información objetiva, opinión y valoración del autor.
IV	Identifican la postura del autor, interpretan información de textos argumentativos (como reseñas críticas y artículos de opinión).

Puntaje promedio nacional de los estudiantes por tipo de control administrativo. Lenguaje y Comunicación

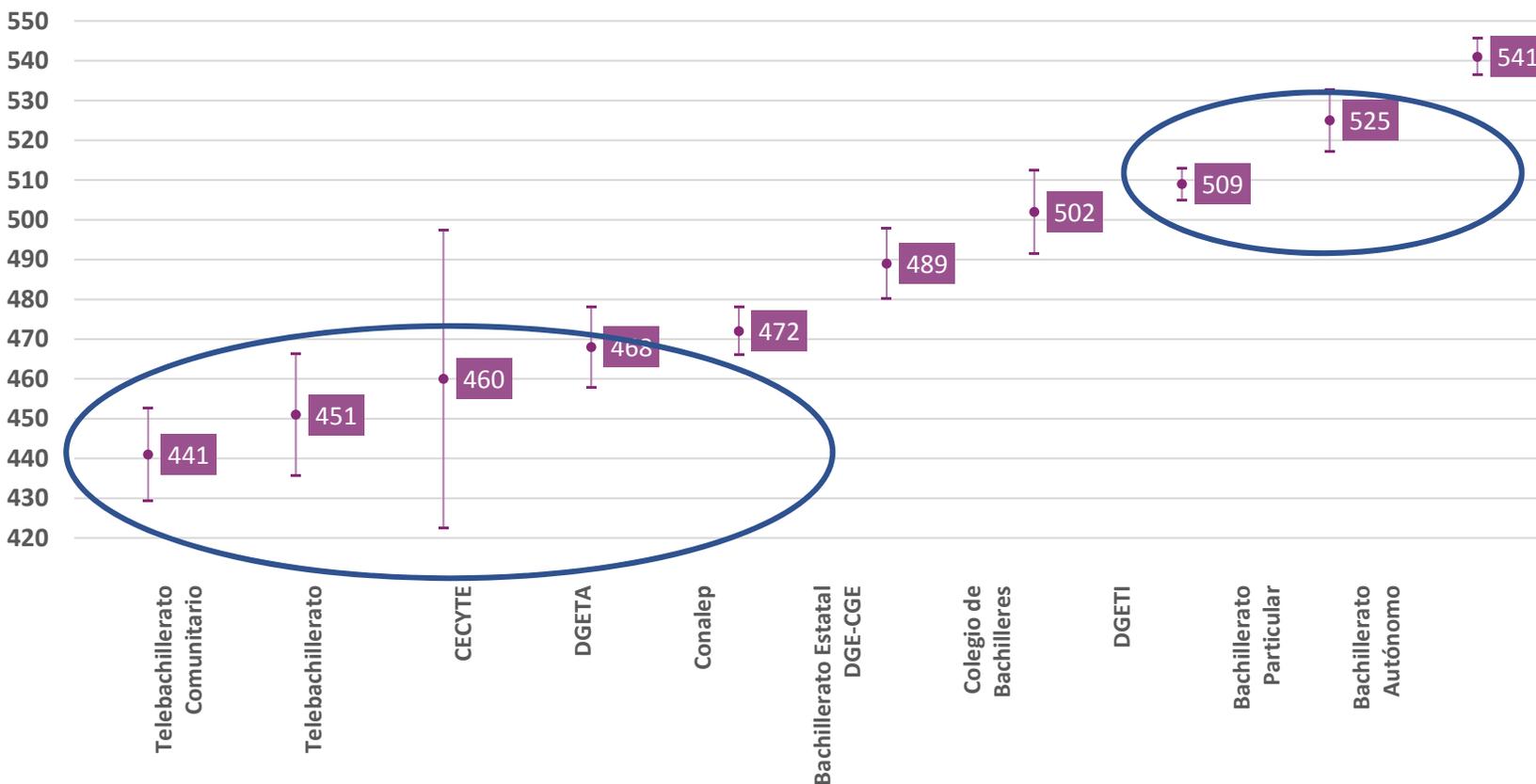


Se representan los intervalos de confianza al 95% con las barras.

Nota: El tipo de control administrativo privado no cumple con el criterio de tasa de participación.

Plan a

Puntaje promedio nacional de los estudiantes por tipo de servicio. Lenguaje y Comunicación

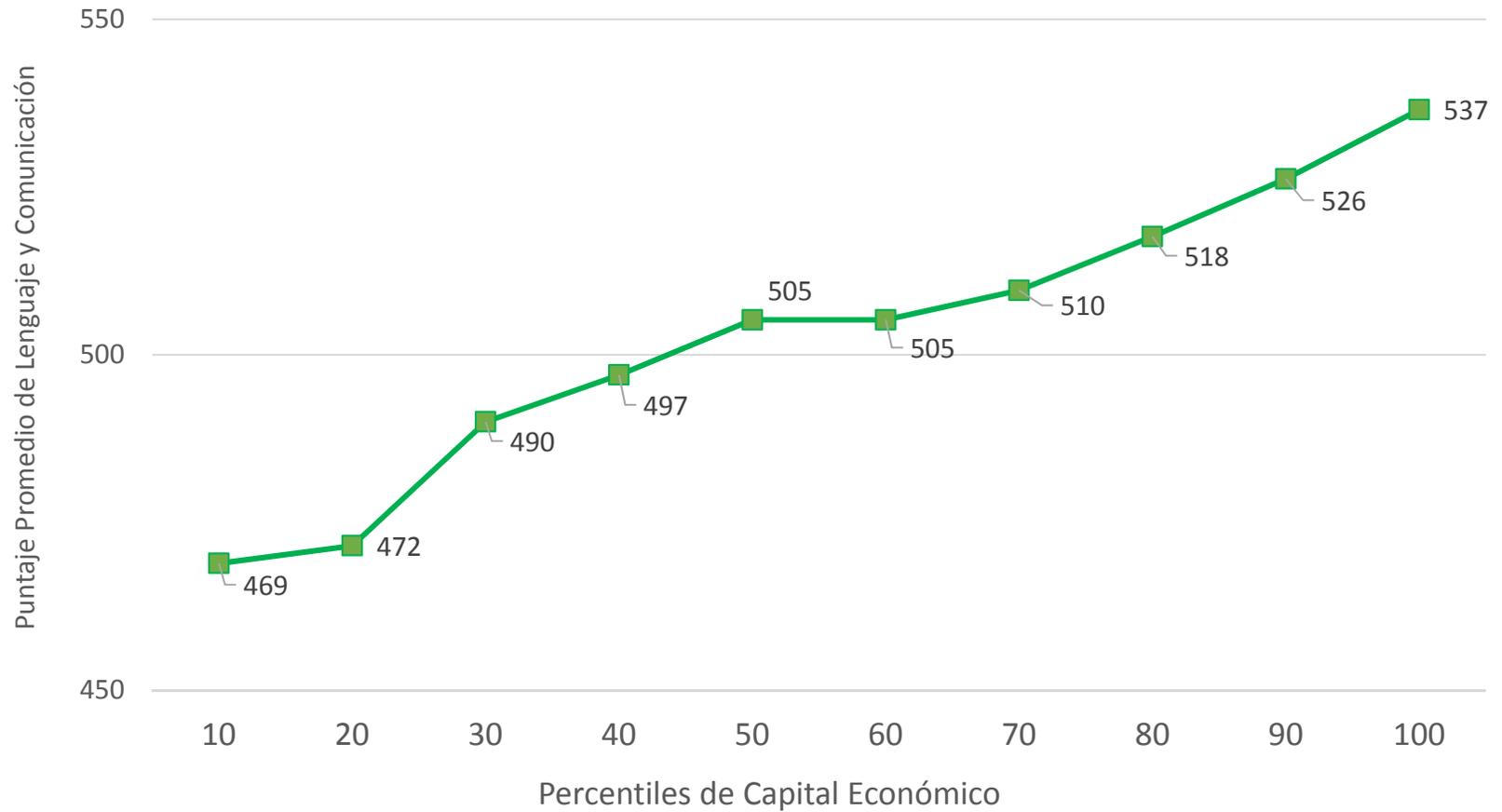


Se representan los intervalos de confianza al 95% con las barras.

Nota: El tipo de servicio Bachillerato Particular no cumple el criterio de tasa de participación, mientras que el tipo de servicio CECYTE no cumple el criterio de precisión.

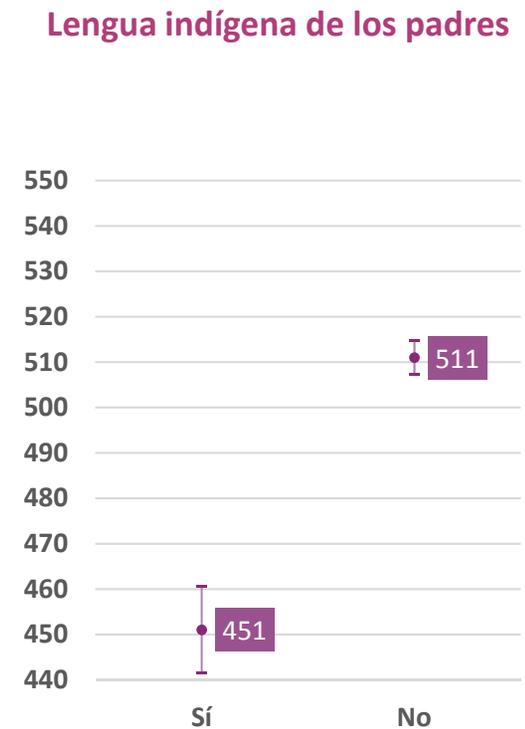
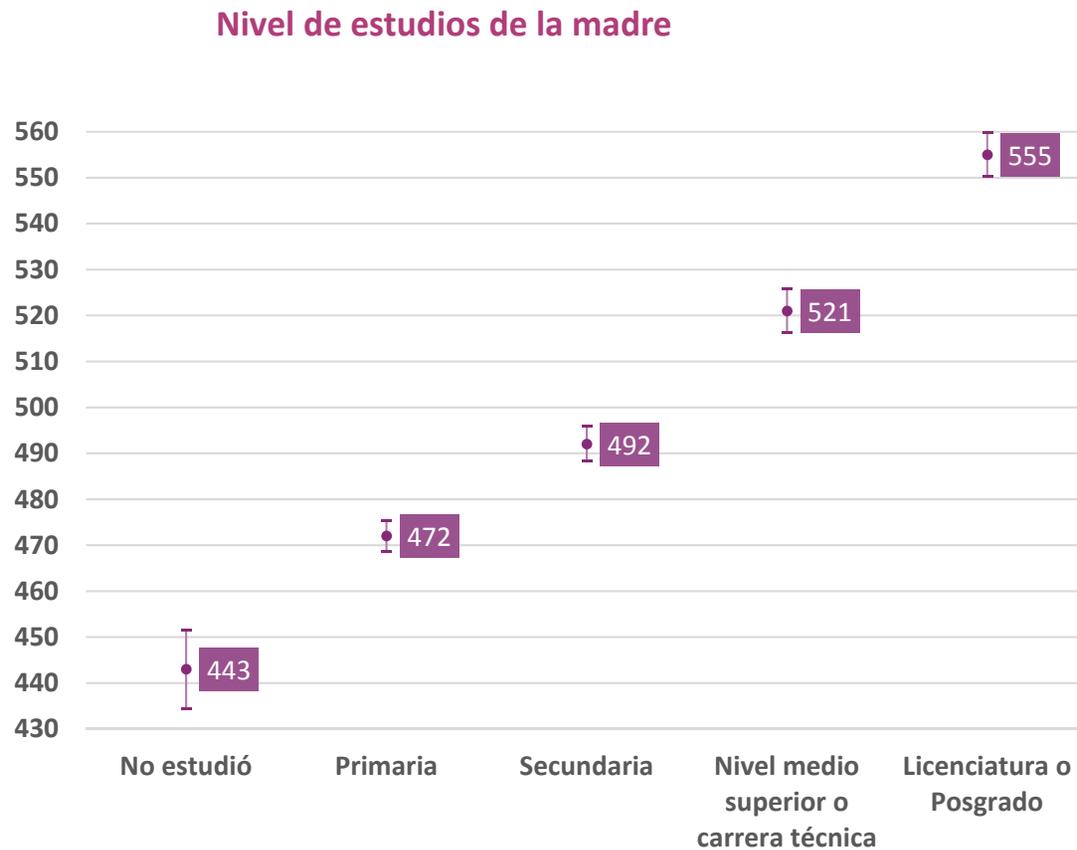
Plan a

Capital económico y Puntaje promedio en Lenguaje y comunicación



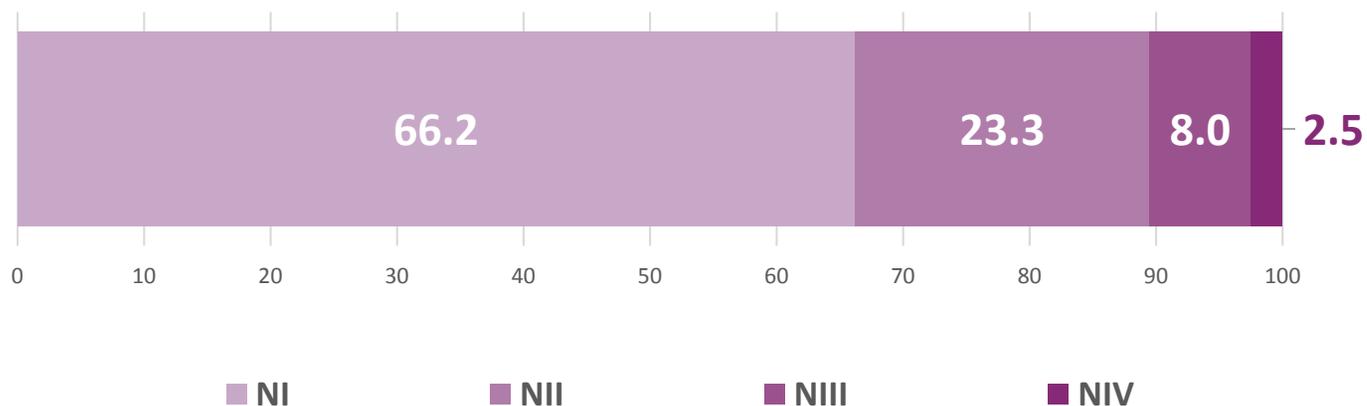
Plan a

Puntaje promedio a nivel nacional según el nivel de estudios de la madre y condición de habla de lengua indígena de los padres. Lenguaje y Comunicación



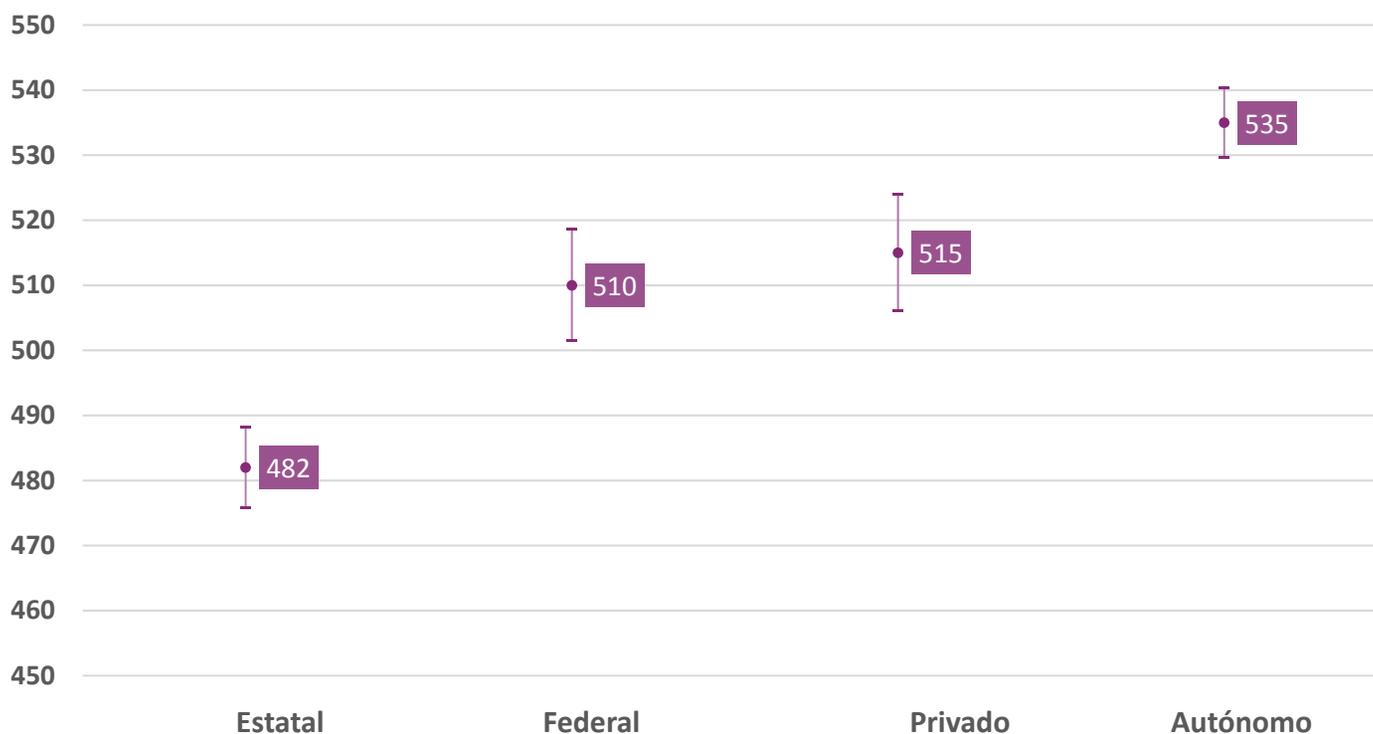
Se representan los intervalos de confianza al 95%.

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro en Matemáticas



Nivel	Descriptor (extracto)
I	Pueden resolver problemas que implican manejo aritmético con números enteros y decimales, pero aún no desarrollan habilidades algebraicas. Por ejemplo, tienen dificultades para realizar operaciones que incluyan incógnitas o variables, como $y=25x$.
II	Pueden realizar operaciones que incluyan incógnitas o variables en relaciones sencillas ($y=25x$), por ejemplo el aumento anual en una tabla de gasto, siempre y cuando éste sea constante. Si el aumento no es constante, tienen problemas para identificar la expresión adecuada.
III	Pueden resolver problemas que requieren el manejo de ecuaciones de primer y segundo grados y sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas.
IV	Dominan el conjunto de reglas de operación algebraica (por ejemplo, las leyes de los signos); comprenden funciones matemáticas e identifican algunas de sus características (por ejemplo, deducen la ecuación de la línea recta a partir de su gráfica y viceversa).

Puntaje promedio nacional de los estudiantes por tipo de control administrativo. Matemáticas

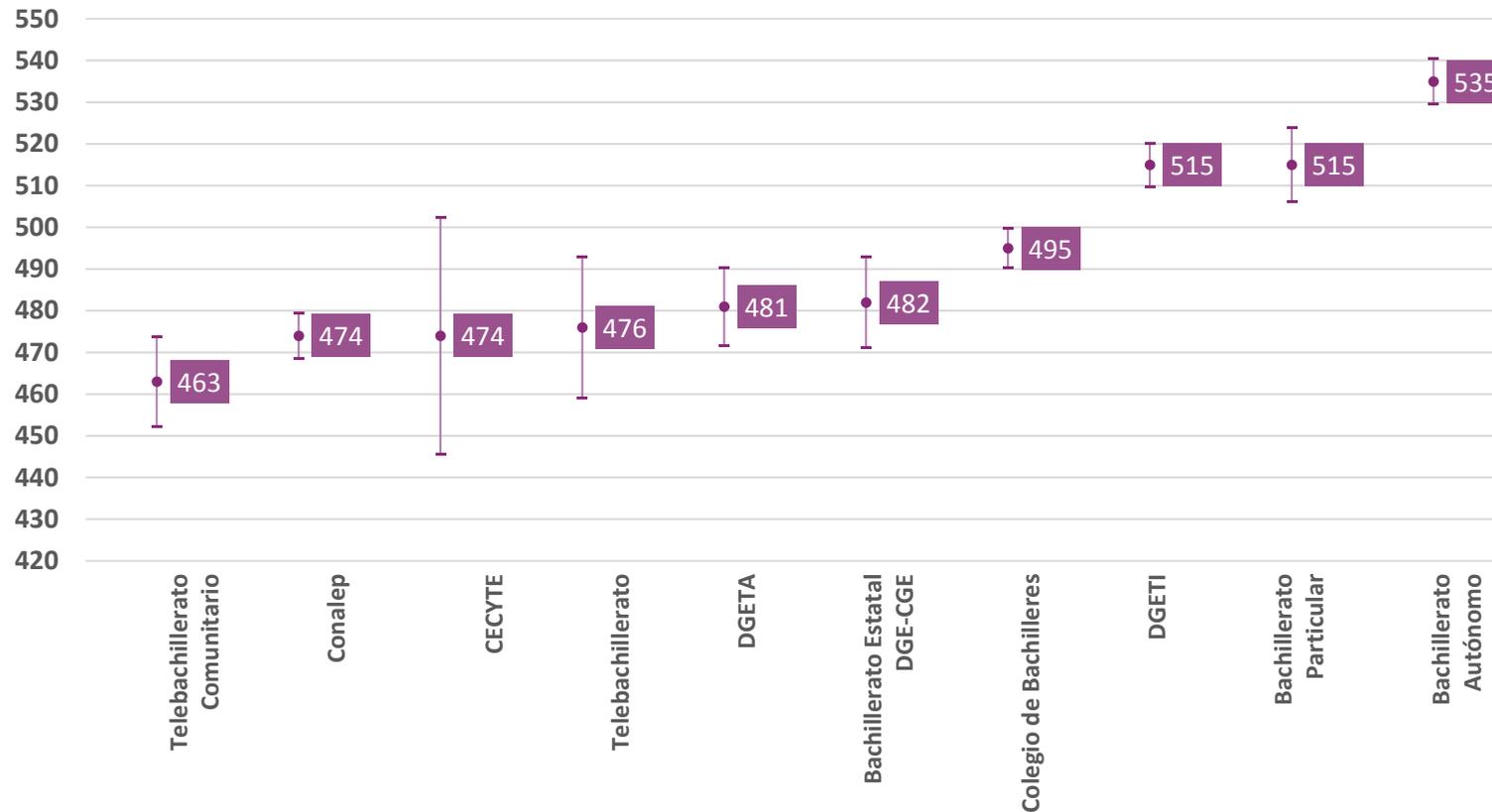


Se representan los intervalos de confianza al 95% con barras.

Nota: El tipo de control administrativo privado no cumple con el criterio de tasa de participación.

Plan a

Puntaje promedio nacional de los estudiantes por tipo de servicio. Matemáticas



Se representan los intervalos de confianza al 95% en barras.

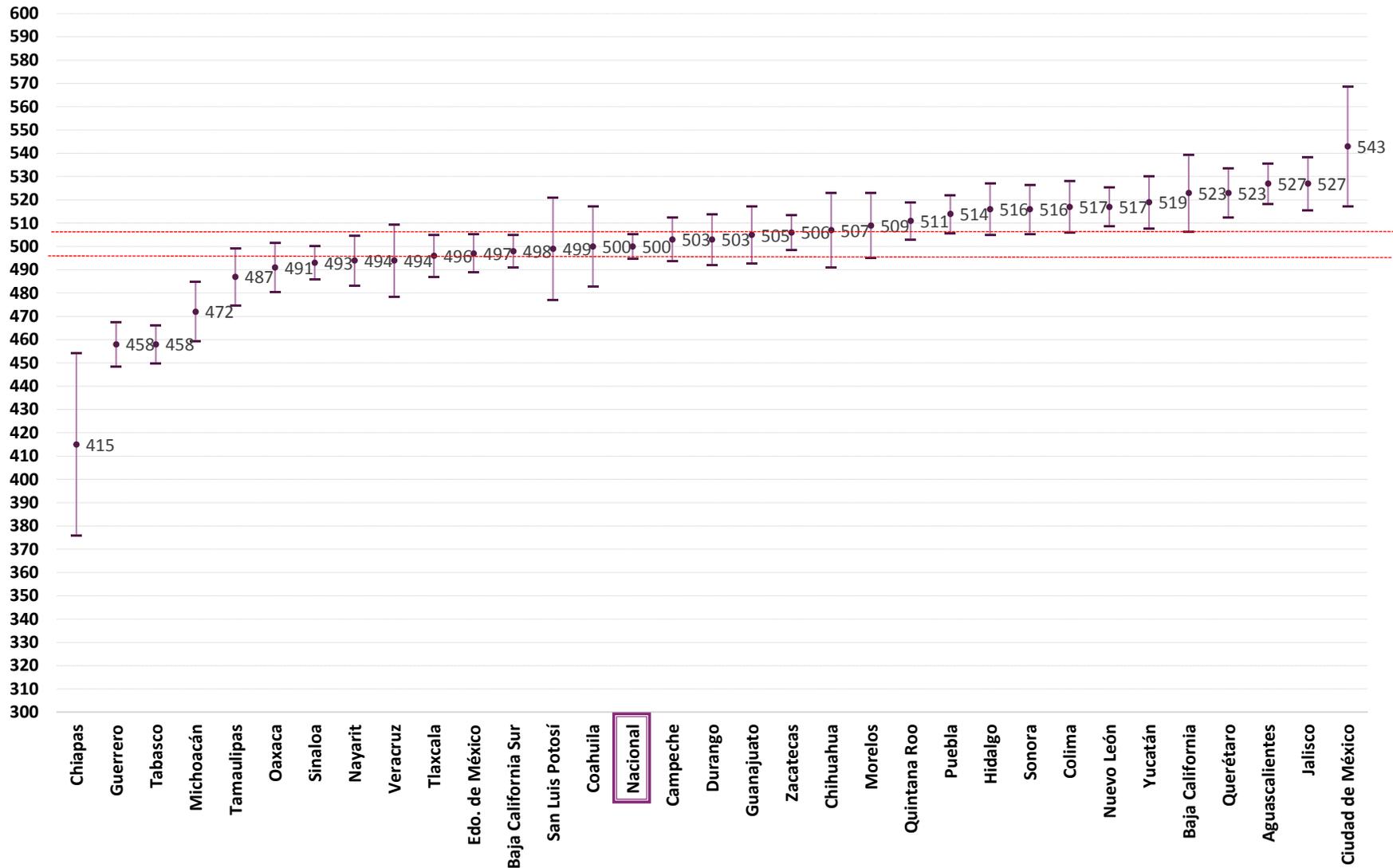
Nota: El tipo de servicio Bachillerato Particular no cumple el criterio de tasa de participación, mientras que el tipo de servicio CECYTE no cumple el criterio de precisión en ambas asignaturas.

Entidades cuya puntuación promedio es estadísticamente diferente de la media nacional

Posición de las entidades federativas	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
Por arriba de la media nacional 	Ciudad de México Aguascalientes Jalisco Querétaro Baja California Yucatán Colima Nuevo León Sonora Puebla	Aguascalientes Jalisco Querétaro Nuevo León Puebla
MEDIA NACIONAL		
 Por debajo de la media nacional	Michoacán Guerrero Tabasco Chiapas	Michoacán Tamaulipas Guerrero Tabasco Chiapas

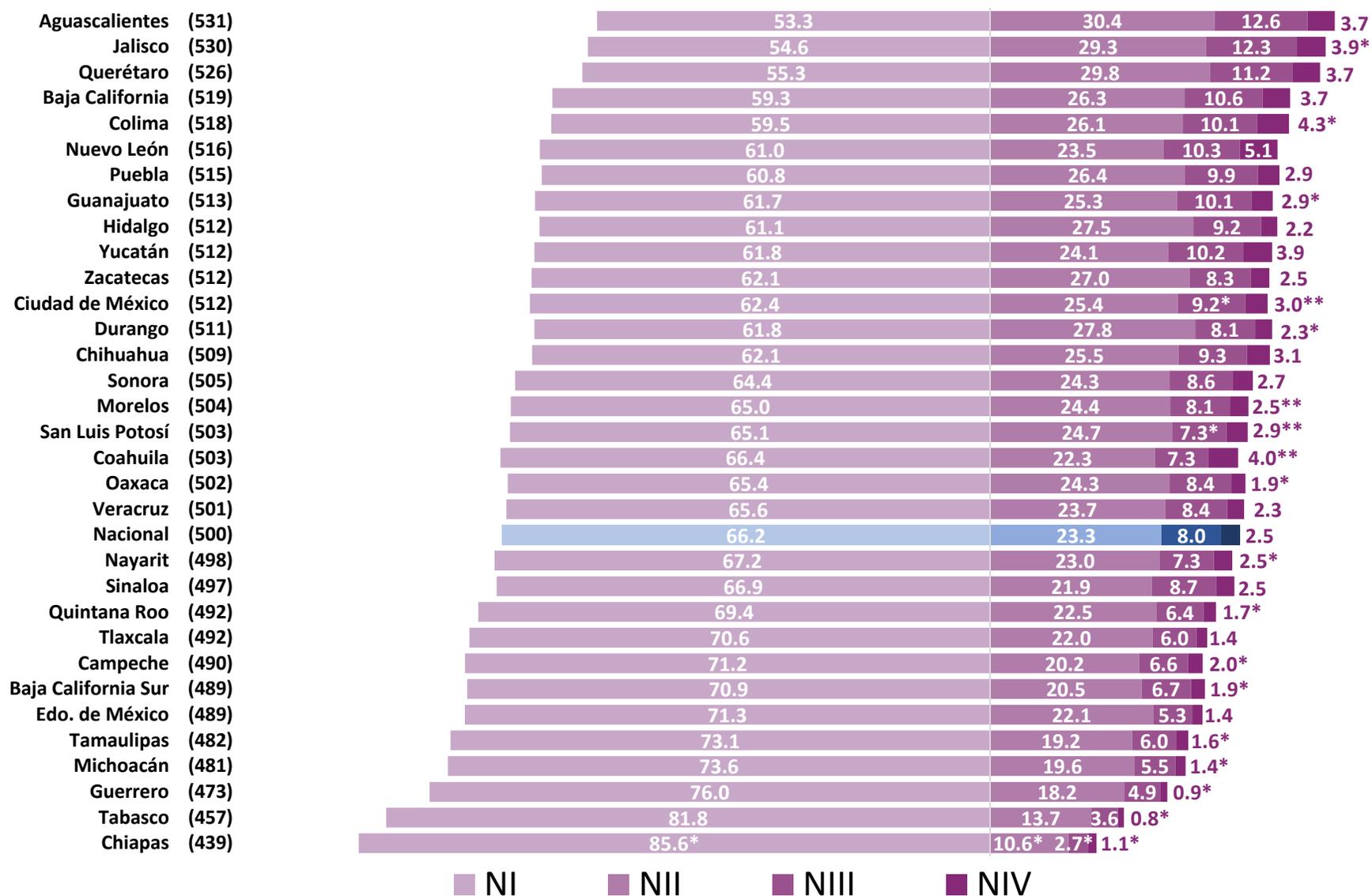
Plan a

Puntaje promedio de los estudiantes en la prueba Plana de Lenguaje y Comunicación. Resultados por entidad federativa



Se representan los intervalos de confianza al 95%.
 Nota: Ciudad de México, Guerrero, Michoacán y Nayarit no cumplen el criterio de tasa de participación, mientras que Chiapas no cumple el criterio de precisión.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro en Matemáticas, ordenado por puntaje promedio. Resultados por entidad federativa (entre paréntesis se encuentra el puntaje promedio de los estudiantes)



**Estimación cuyo coeficiente de variación excede al 33.3% o sólo presenta una UPM.

Nota: Ciudad de México, Guerrero, Michoacán y Nayarit no cumplen con el criterio de tasa de participación, mientras que Chiapas y la Ciudad de México no cumplen el criterio de precisión.

Preguntas orientadoras de la discusión

- ¿Cuál es el significado que tienen estos resultados para el Sistema Educativo Nacional?
- ¿Qué reflexión les merecen los resultados considerando la entrada en vigor del nuevo modelo educativo?
- ¿Qué hacer con los resultados en Matemáticas?
- ¿Qué se podría hacer para disminuir la deuda que tenemos con los estudiantes del país? ¿Qué acciones públicas podrían desarrollarse?
- ¿De qué manera puede contribuir el INEE en el impulso de políticas públicas vigorosas para atenuar esta situación?