

Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea)

Resultados

Educación Media Superior 2017

Lenguaje y Comunicación
Matemáticas

Octubre de 2017



Propósito de la presentación

- Los resultados que vamos a presentar son una versión muy resumida del reporte que se les envió, y se ha venido analizando en las distintas Reuniones regionales con la autoridad educativa local y en presentaciones estatales realizadas por las Direcciones del INEE en las entidades, una estrategia utilizada por primera vez para estos fines.
- Queremos conocer el punto de vista de ustedes sobre el significado e implicaciones de estos resultados para los estudiantes, para la enseñanza, para los sistemas estatales de educación, para los subsistemas de educación media superior y para el sistema educativo nacional en su conjunto.
- Por esta razón se les envió el reporte de resultados con antelación, así como algunas preguntas para orientar la discusión.
- Iniciaremos con un breve repaso de los principales resultados, mostraremos las principales reflexiones en las tres reuniones regionales con la autoridad educativa local.

Cronología de Planea en 2017

Planea Educación Media Superior

- Aplicación – 4 y 5 de abril.
- Rueda de prensa para presentar los resultados – 18 de septiembre.
- Mesa pública sobre los resultados – 13 de octubre.
- Presentación de resultados con énfasis en información estatal, en las Direcciones del INEE en las entidades – a lo largo de octubre.

Planea Tercero de Secundaria

- Aplicación – 14 y 15 de junio.
- Rueda de prensa, Mesa pública y presentación de resultados en las entidades – hacia finales de noviembre.

Síntesis de resultados

Planea 2017, Educación Media Superior

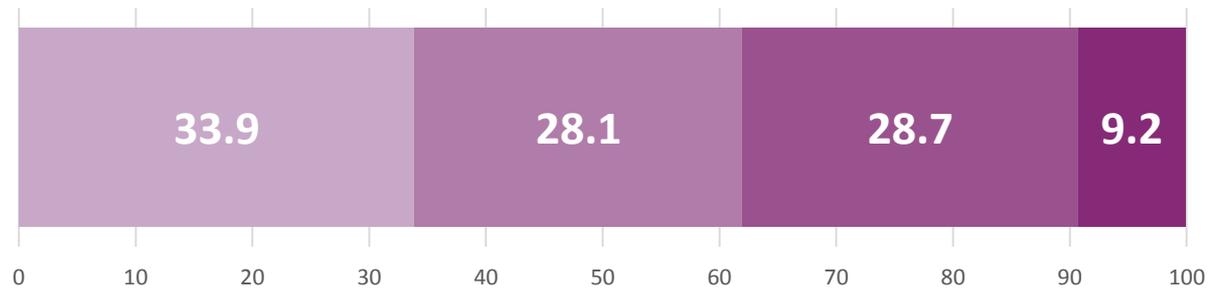
Introducción

- Primera ocasión en que el INEE desarrolla y aplica Planea EMS referida al Sistema Educativo Nacional en su conjunto.
- Los nuevos instrumentos presentan cambios muy importantes respecto a las pruebas que realizaba la SEP hasta 2016. Al organizar formas matriciales se evalúa una cantidad mayor de contenidos curriculares, lo que permite tener mayor precisión en el dominio de las competencias de los alumnos.
- ¿En que consisten las formas matriciales?

¿Cómo se expresan los resultados del PLANEA?

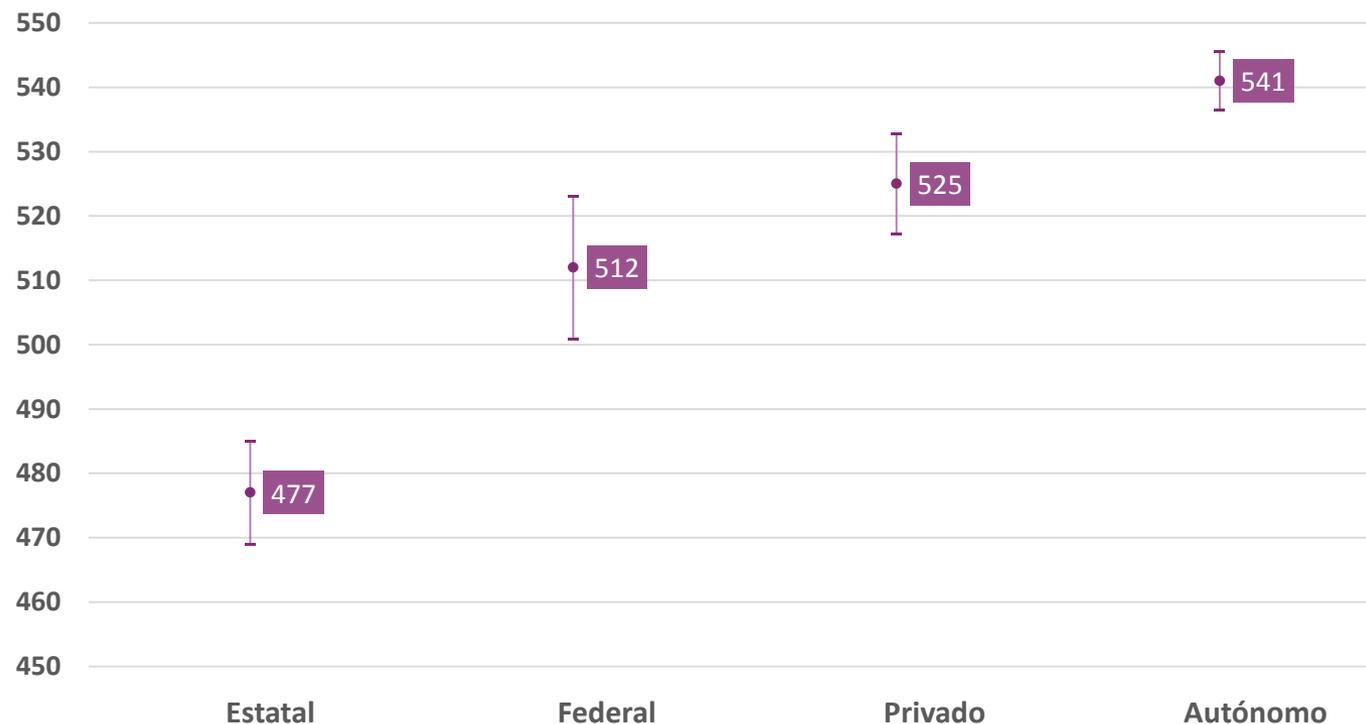
- De dos maneras:
 1. En una escala de 200 a 800 puntos, con media de **500** y una desviación estándar de 100 puntos (con un margen de confianza del estimador).
 2. En cuatro niveles de logro: el nivel I representa un bajo (o insuficiente) dominio de aprendizaje; el nivel II, uno básico; el nivel III, uno medio; y el nivel IV, uno alto.
 - Los niveles de logro son acumulativos.
 - Los nuevos niveles de logro (2017) son más exigentes, por lo que no son comparables con los de evaluaciones previas de Planea EMS.

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro en Lenguaje y Comunicación



Nivel	Descriptor (extracto)
I	No identifican las ideas principales que sustentan la propuesta de un artículo de opinión. Identifican el tema central de un texto, pero no identifican si se trata de un texto argumentativo.
II	Identifican ideas principales que sustentan la propuesta de un artículo de opinión, y discriminan y relacionan información del mismo. Pueden identificar un artículo de opinión si éste incluye “pistas” como “yo creo”, “opino”, “concluyo”.
III	Identifican las diferentes formas en que se emplea el lenguaje escrito de acuerdo con su finalidad comunicativa. Reconocen en un artículo de opinión: propósito, partes que lo constituyen (tesis, argumentos y conclusión); identifican las diferencias entre información objetiva, opinión y valoración del autor.
IV	Identifican la postura del autor, interpretan información de textos argumentativos (como reseñas críticas y artículos de opinión).

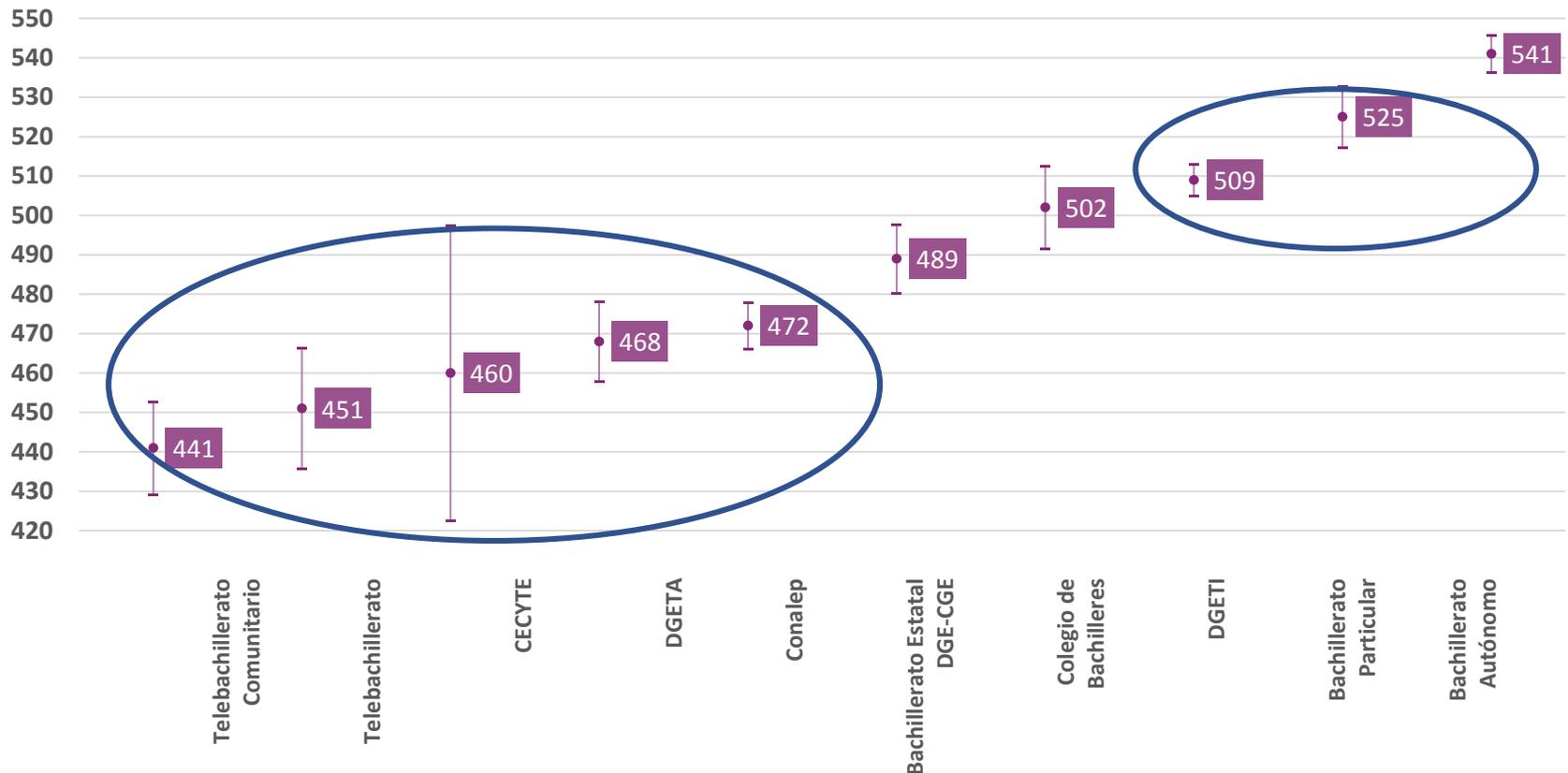
Puntaje promedio **nacional** de los estudiantes por tipo de control administrativo. Lenguaje y Comunicación



Se representan los intervalos de confianza al 95% con las barras.

Nota: El tipo de control administrativo privado no cumple con el criterio de tasa de participación.

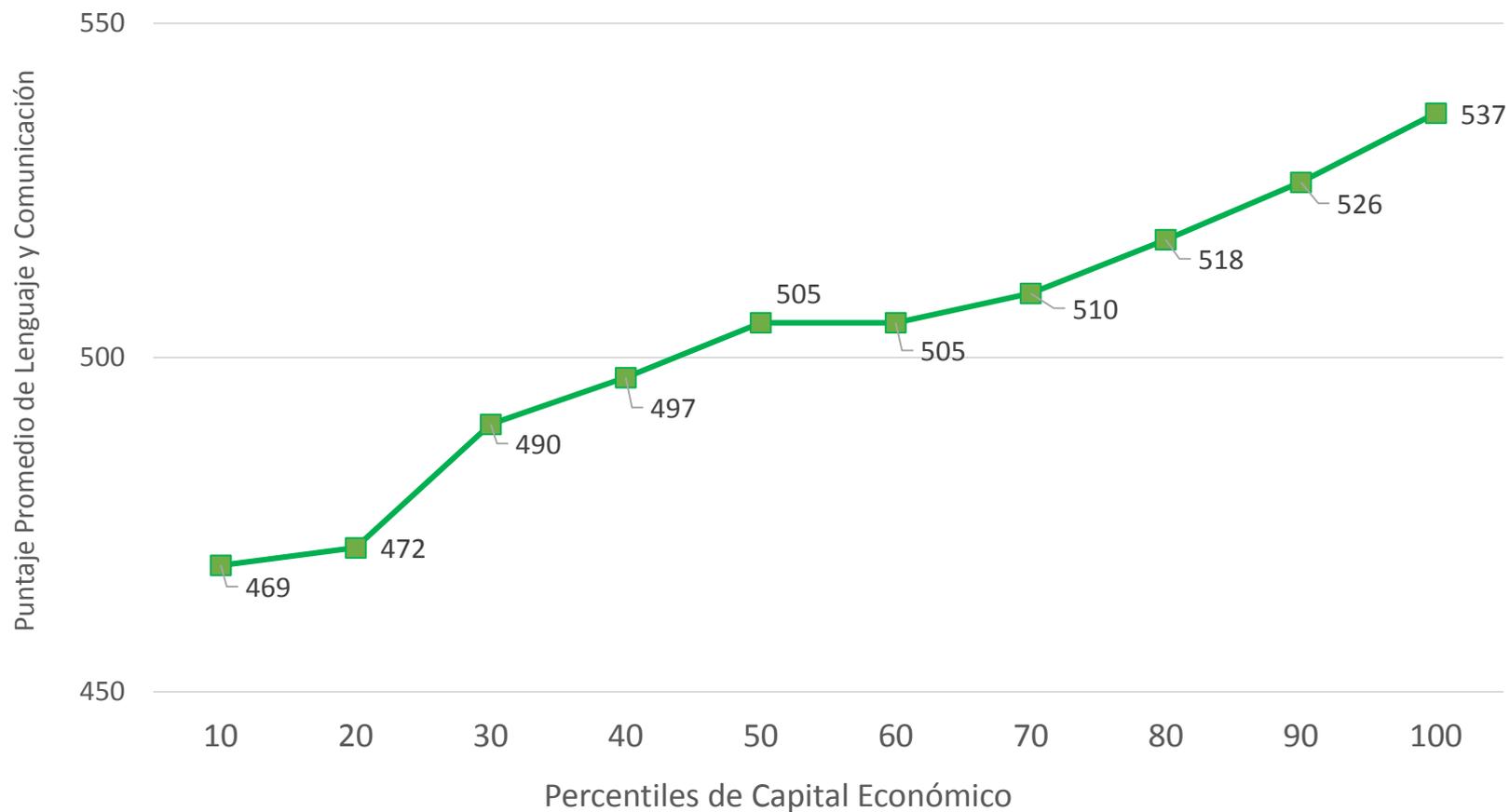
Puntaje promedio nacional de los estudiantes por tipo de servicio. Lenguaje y Comunicación



Se representan los intervalos de confianza al 95% con las barras.

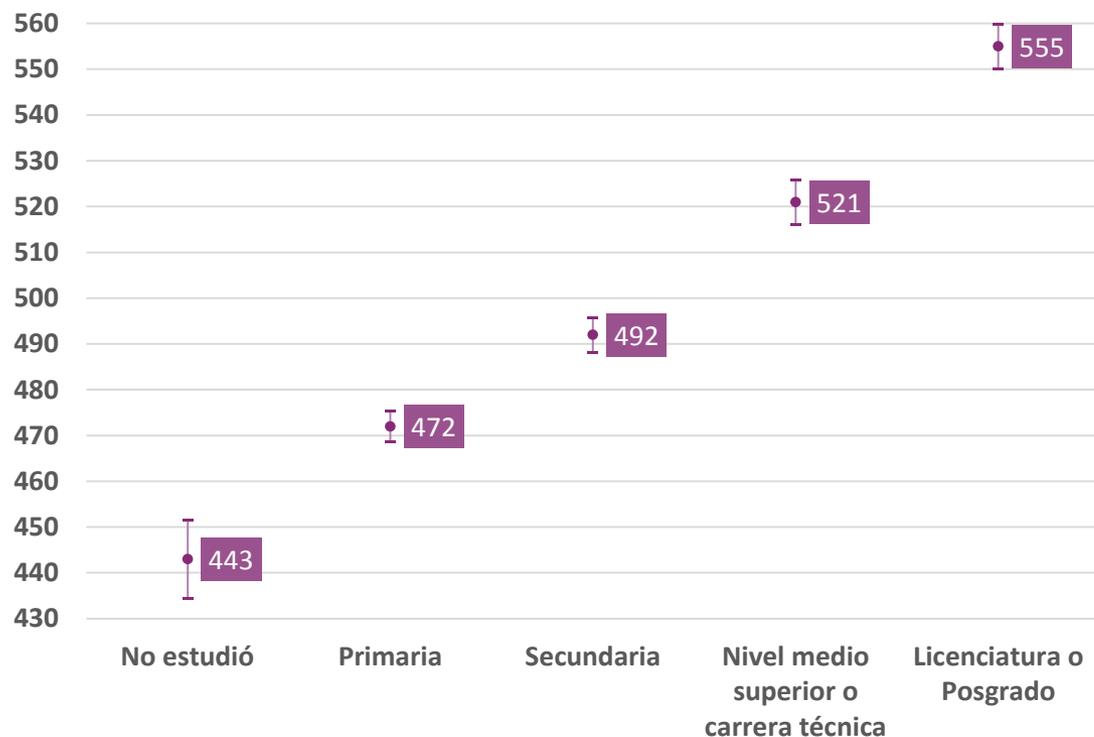
Nota: El tipo de servicio Bachillerato Particular no cumple el criterio de tasa de participación, mientras que el tipo de servicio CECYTE no cumple el criterio de precisión.

Capital económico y Puntaje promedio en Lenguaje y comunicación

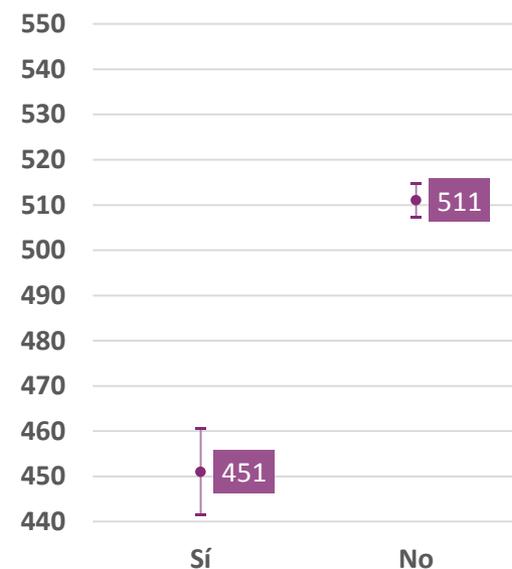


Puntaje promedio a nivel nacional según el nivel de estudios de la madre y condición de habla de lengua indígena de los padres. Lenguaje y Comunicación

Nivel de estudios de la madre

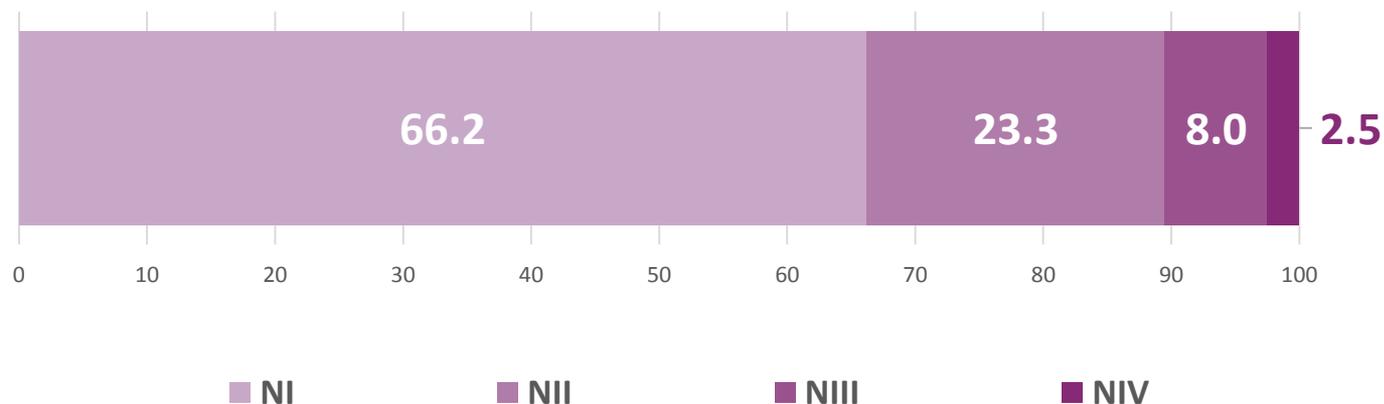


Lengua indígena de los padres



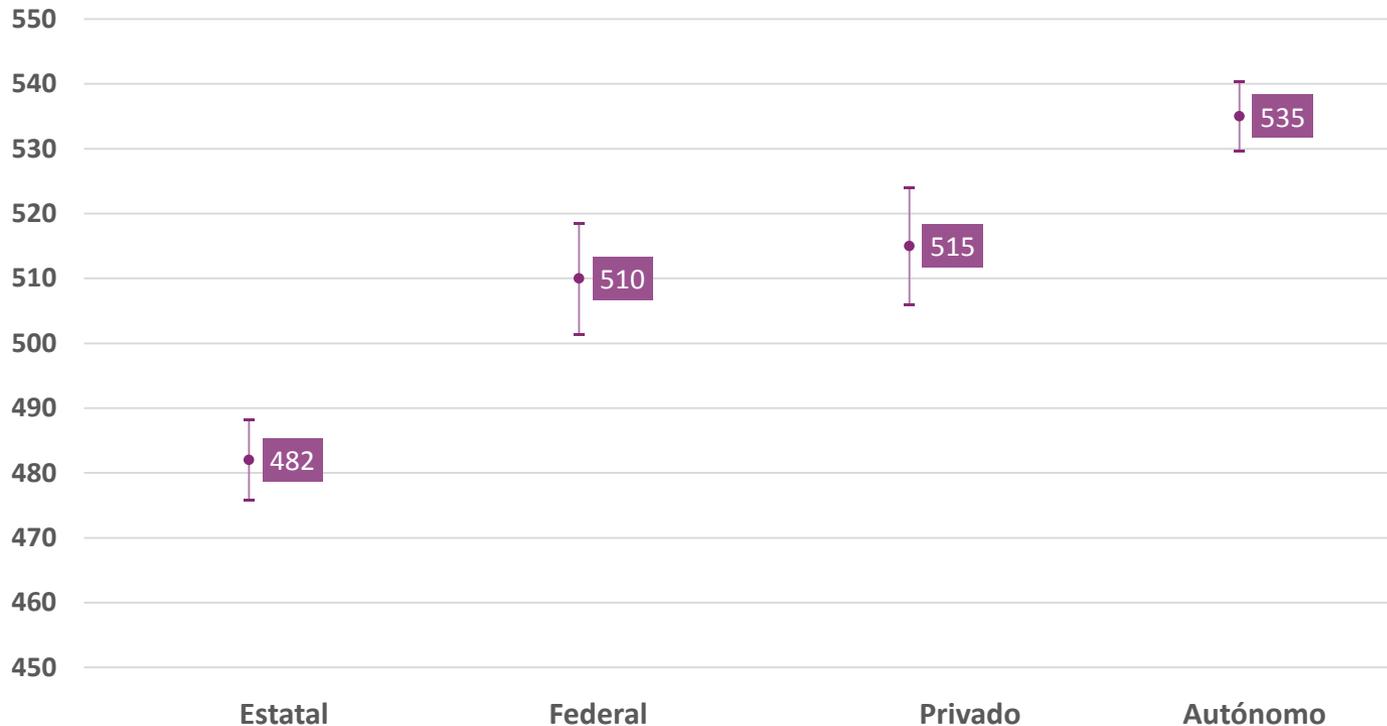
Se representan los intervalos de confianza al 95%.

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro en Matemáticas



Nivel	Descriptor (extracto)
I	Pueden resolver problemas que implican manejo aritmético con números enteros y decimales, pero aún no desarrollan habilidades algebraicas. Por ejemplo, tienen dificultades para realizar operaciones que incluyan incógnitas o variables, como $y=25x$.
II	Pueden realizar operaciones que incluyan incógnitas o variables en relaciones sencillas ($y=25x$), por ejemplo el aumento anual en una tabla de gasto, siempre y cuando éste sea constante. Si el aumento no es constante, tienen problemas para identificar la expresión adecuada.
III	Pueden resolver problemas que requieren el manejo de ecuaciones de primer y segundo grados y sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas.
IV	Dominan el conjunto de reglas de operación algebraica (por ejemplo, las leyes de los signos); comprenden funciones matemáticas e identifican algunas de sus características (por ejemplo, deducen la ecuación de la línea recta a partir de su gráfica y viceversa).

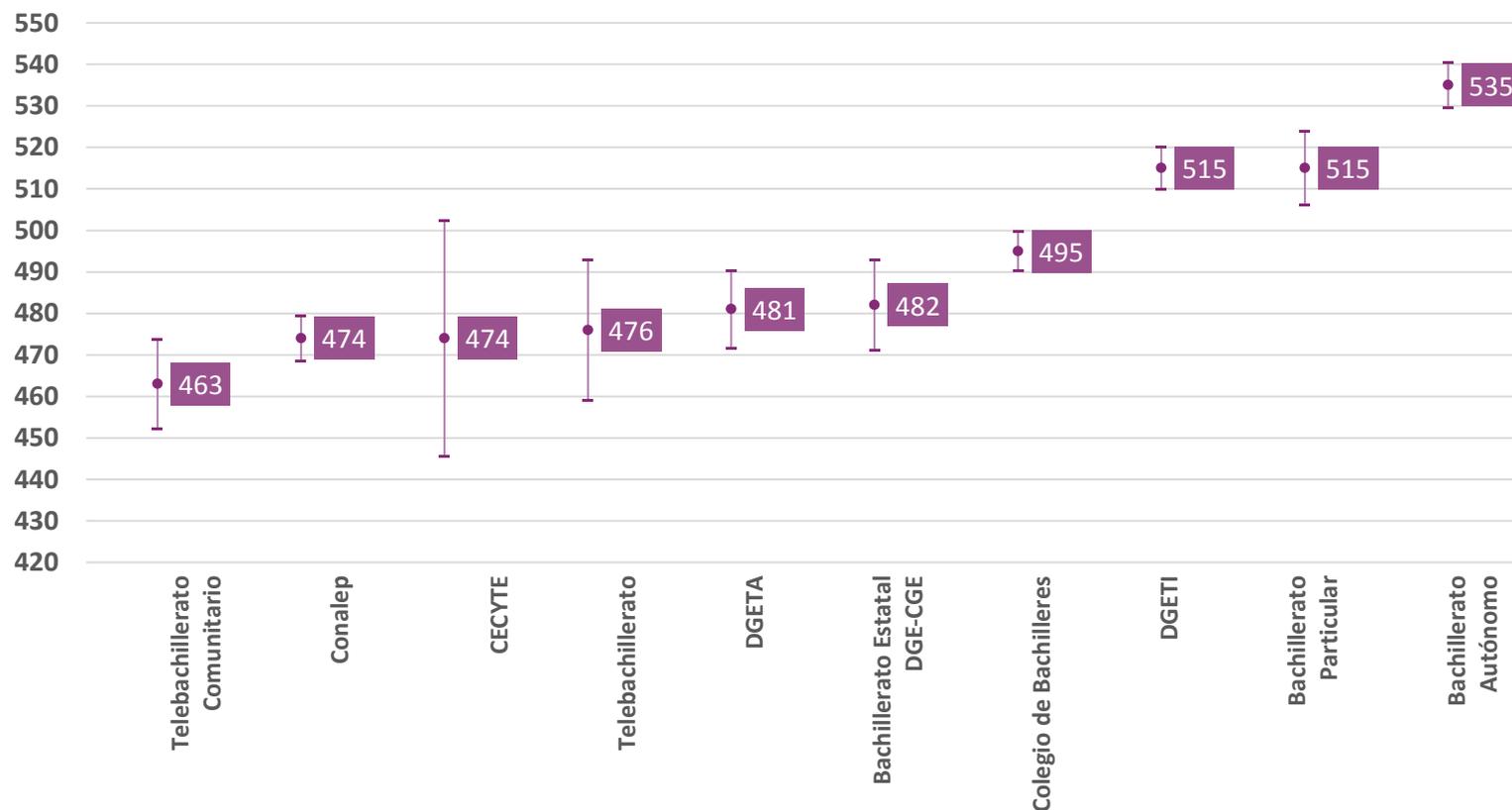
Puntaje promedio **nacional** de los estudiantes por tipo de control administrativo. Matemáticas



Se representan los intervalos de confianza al 95% con barras.

Nota: El tipo de control administrativo privado no cumple con el criterio de tasa de participación.

Puntaje promedio nacional de los estudiantes por tipo de servicio. Matemáticas



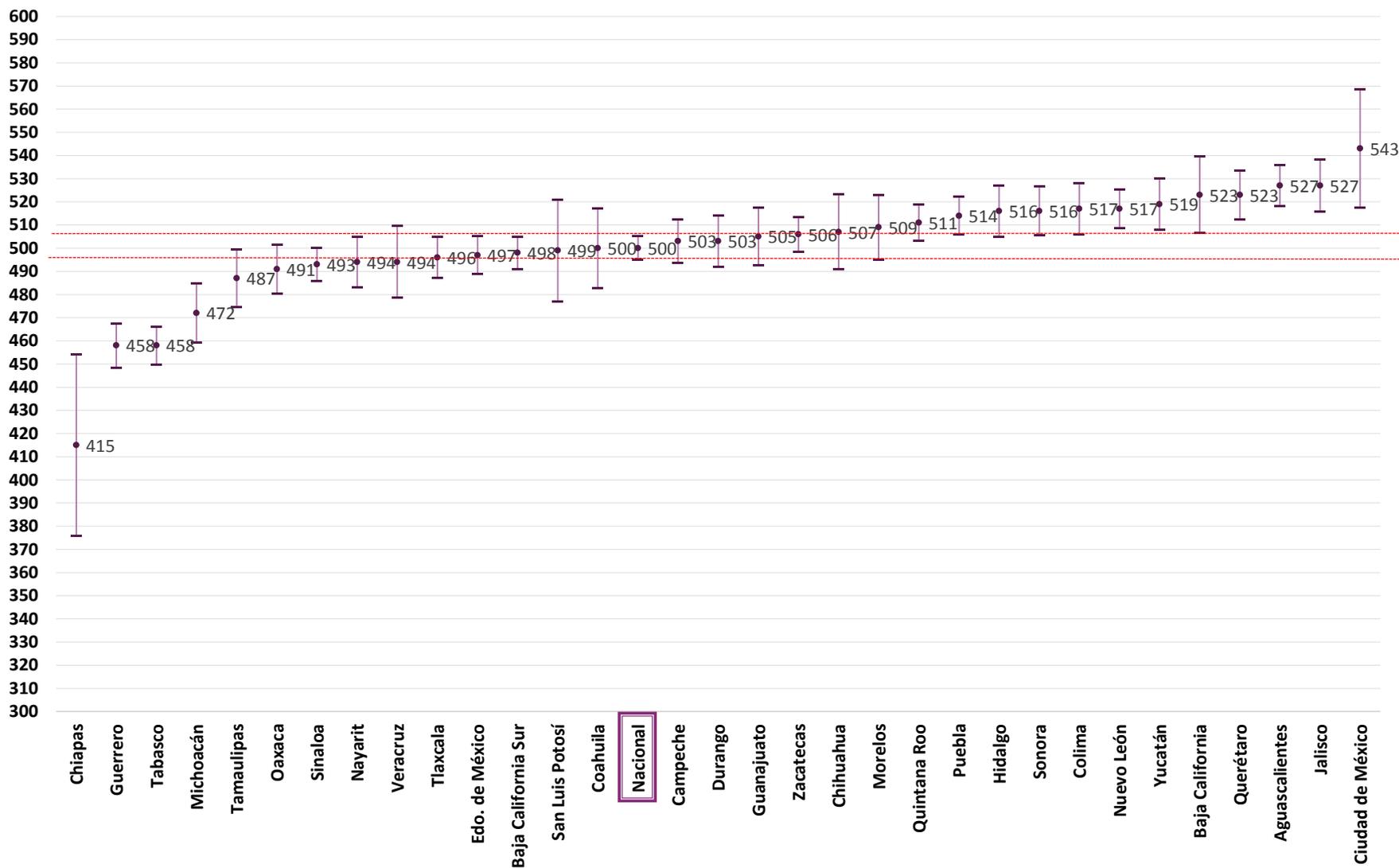
Se representan los intervalos de confianza al 95% en barras.

Nota: El tipo de servicio Bachillerato Particular no cumple el criterio de tasa de participación, mientras que el tipo de servicio CECYTE no cumple el criterio de precisión en ambas asignaturas.

Entidades cuya puntuación promedio es estadísticamente diferente de la media nacional

Posición de las entidades federativas	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
Por arriba de la media nacional 	Ciudad de México Aguascalientes Jalisco Querétaro Baja California Yucatán Colima Nuevo León Sonora Puebla	Aguascalientes Jalisco Querétaro Nuevo León Puebla
MEDIA NACIONAL		
 Por debajo de la media nacional	Michoacán Guerrero Tabasco Chiapas	Michoacán Tamaulipas Guerrero Tabasco Chiapas

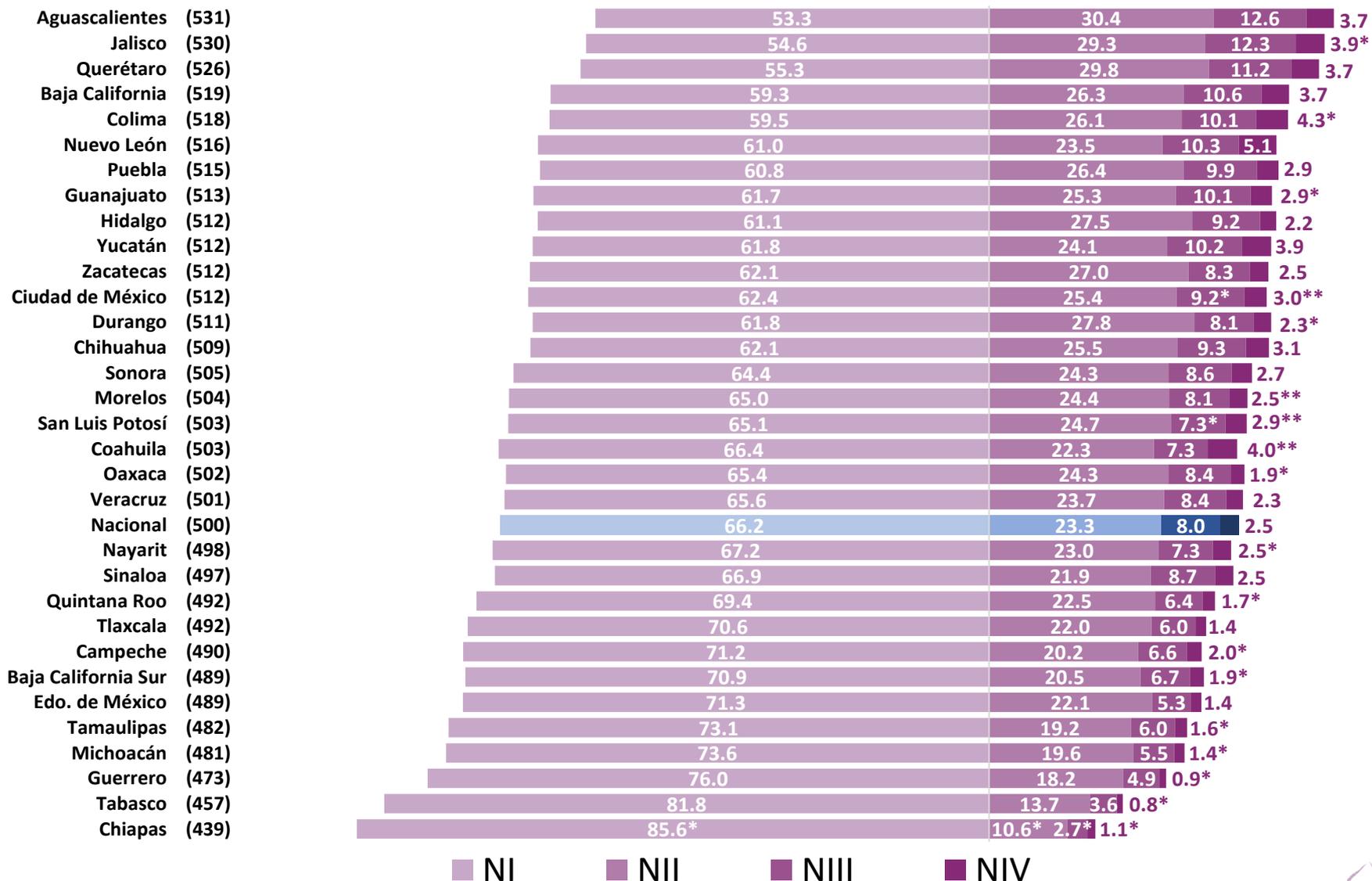
Puntaje promedio de los estudiantes en la prueba Planea de Lenguaje y Comunicación. Resultados por entidad federativa



Se representan los intervalos de confianza al 95%.

Nota: Ciudad de México, Guerrero, Michoacán y Nayarit no cumplen el criterio de tasa de participación, mientras que Chiapas no cumple el criterio de precisión.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro en Matemáticas, ordenado por puntaje promedio. Resultados por entidad federativa (entre paréntesis se encuentra el puntaje promedio de los estudiantes)



**Estimación cuyo coeficiente de variación excede al 33.3% o sólo presenta una UPM.

Nota: Ciudad de México, Guerrero, Michoacán y Nayarit no cumplen con el criterio de tasa de participación, mientras que Chiapas y la Ciudad de México no cumplen el criterio de precisión.

Recomendaciones sobre la información que aporta Planea (1)

Desagregar información sobre el nivel de desempeño de los estudiantes por sectores y zonas escolares, así como por modalidad, subsistema, área, por grupo, turno y plantel.

Incluir información por cada campo formativo: los reactivos, descriptor y unidad de análisis o proceso cognitivo.

Reducir el tiempo de entrega de los resultados a las autoridades educativas, considerando realizar la presentación de resultados antes del inicio del ciclo escolar (junio o julio) para permitir el diseño de estrategias de prevención y mejora de forma planeada, transversal e integral útil para la comunidad escolar.

Promover el análisis de resultados dentro de las reuniones de Consejos Técnico Escolar, y se fomente el uso de los resultados de los cuestionarios de contexto.

Recomendaciones sobre la información que aporta Planea (2)

Establecer una mejor coordinación entre INEE, SEP, autoridades educativas locales, estructura de los niveles educativos, sociedad civil y OSC's relacionadas con el servicio educativo, CEPS y autoridades municipales para analizar y contrastar los resultados.

Presentación de la información con mayor contextualización de los resultados de PLANEA para los usuarios de EMS.

Promover el análisis de resultados con directores de plantel y coordinadores académicos a través de seminarios y foros para compartir experiencias en la materia, y promover que la información llegue hasta los padres de familia con la finalidad de buscar su involucramiento con los alumnos y a la sociedad en general.

Impulsar la coordinación entre los subsistemas estatales y federales para la socialización de resultados y experiencias exitosas.

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

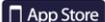
México

 /INEEmx

www.inee.edu.mx

 @INEEmx

 **INEEMÓVIL**
Aplicación móvil gratuita

 App Store  Google play

Av. Barranca del Muerto no. 341, Colonia San José Insurgentes, Del. Benito Juárez,
C.P. 03900, Ciudad de México, Tel. 5482 0900

Preguntas orientadoras de la discusión

- ¿Cuál es el significado que dan ustedes a estos resultados? ¿qué interpretación les dan? ¿Qué representan para ustedes estos resultados?
- ¿Qué reflexión les merecen los resultados considerando el nuevo modelo educativo?
- ¿Qué hacer con los resultados en Matemáticas?
- ¿Qué se podría hacer para disminuir la deuda que tenemos con los estudiantes del país? ¿Qué acciones públicas podrían desarrollarse?
- ¿De qué manera debe participar el INEE? ¿Cómo puede contribuir? ¿Qué información debe incorporar en la devolución de resultados para que éstos sean más útiles?