

Resultados preliminares de la Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA – Primaria)

Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional
Dirección General de Evaluación de la Oferta Educativa
Dirección de Evaluación de Recursos y Procesos Escolares

México, D.F. a 29 de Septiembre de 2015.



Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA)

- Evaluación desde la perspectiva de derechos
 - Reconocimiento del derecho a la educación como un derecho humano
 - El derecho a la educación más allá del acceso y disponibilidad de servicios educativos
 - Incluyendo la calidad de las condiciones y servicios, entendiendo así el derecho a la educación como el **derecho a aprender**
- Necesidades de información sobre características y condiciones escolares
 - Qué características tienen y en qué condiciones se brindan los servicios educativos
 - Evaluación nacional a gran escala
 - Aspectos básicos que el Estado debe garantizar y que son necesarios para asegurar igualdad de condiciones educativas

Evaluación desde la perspectiva de derechos: marco básico de funcionamiento escolar (Primaria)

Ámbitos	Dimensiones
Infraestructura para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios básicos en el plantel • Espacios escolares suficientes y accesibles • Condiciones básicas de seguridad e higiene
Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario suficiente y adecuado • Equipamiento de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje
Materiales de apoyo educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales curriculares disponibles • Materiales didácticos existentes
Personal que labora en las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil profesional de directivos y docentes de acuerdo a su función • Personal suficiente y que permanece durante el ciclo escolar • Oportunidades de actualización profesional en la escuela
Gestión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Uso efectivo del tiempo para la implementación del currículo • Práctica docente orientada al aprendizaje • Estrategias de seguimiento y apoyo a la práctica docente y a los estudiantes
Organización escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de trabajo colegiado • Visión común de los docentes sobre la escuela • Participación de los padres de familia
Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales positivas • Prácticas de disciplina que respetan los derechos de los estudiantes y manejo pacífico de conflictos • Participación activa de los estudiantes • Prácticas de inclusión hacia los estudiantes de la escuela

Aplicación de ECEA-Primaria

- Realizada entre los días 3 y 14 de Noviembre de 2014 en 31 entidades federativas (excepción Oaxaca)
- Diseño de la muestra en distintas etapas
 - Selección de escuelas
 - Selección de un grupo por grado de cuarto, quinto y sexto
 - Censo de los alumnos y docentes de los grupos seleccionados (caso especial CONAFE)
- Cuestionarios y participantes
 - Cuestionarios de auto reporte aplicados a: directores, docentes, líderes para la educación comunitaria (LEC) y alumnos
 - Cuestionario con aplicador a un padre de familia, integrante de la APF o APEC de las escuelas seleccionadas

Tipo de escuelas en la muestra

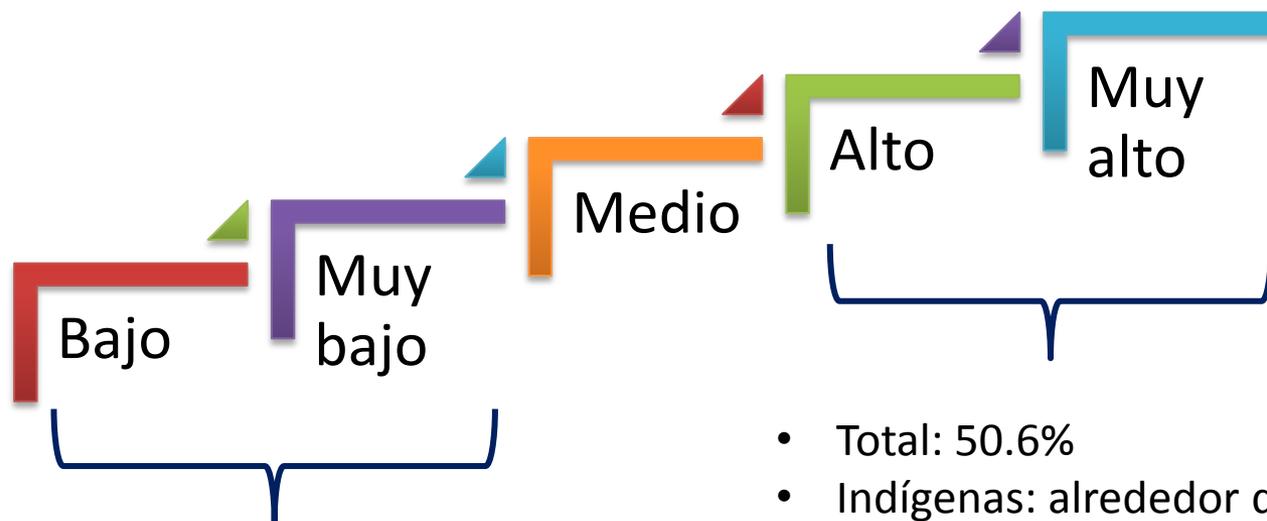
Estrato	Definición
Escuelas Generales Multigrado (G-MG)	Planteles de sostenimiento público que por lo regular se ubican en localidades menores a 2500 habitantes, en ellos todos los profesores atienden estudiantes de varios grados; por lo que en estos centros, existe de uno a tres docentes.
Escuelas Generales No – Multigrado (G-NoMG)	Planteles de sostenimiento público que se ubican generalmente en localidades mayores a 2500 habitantes. En estos centros todos los profesores atienden a estudiantes de un solo grado.
Escuelas Indígenas Multigrado (I-MG)	Centros educativos de sostenimiento público que se ubican en localidades donde reside población indígena, principalmente en el medio rural. En ellas todos los docentes atienden estudiantes de varios grados.
Escuelas Indígenas No – Multigrado (I-NoMG)	Son planteles de sostenimiento público que se ubican en localidades donde reside población indígena. En ellas cada docente atiende estudiantes de un solo grado.
Escuelas Comunitarias (CONAFE) (CC)	Centros educativos administrados por el CONAFE que atienden a estudiantes de educación primaria en localidades de difícil acceso y poca población (generalmente menos de 100 habitantes). Son atendidos por jóvenes denominados Líderes para la Educación Comunitaria (antes Instructores Comunitarios) que son capacitados para proporcionar el servicio. Estos centros son multigrado, ya que un mismo educador atiende a todos los grados que están organizados en niveles (nivel I: grados 1º y 2º; nivel II: 3º y 4º y Nivel III: 5º y 6º).
Escuelas Particulares (PRIV)	Centros escolares de sostenimiento privado que se ubican mayormente en localidades urbanas, donde hay más de 2500 habitantes. En estos planteles generalmente cada docente atiende solo un grado; aunque también existen algunos donde todos los maestros atienden más de un grado.

Datos de la aplicación de ECEA

Muestra diseñada e implementada

Instrumento / Informante	Cantidad de diseño esperada	Oaxaca (canceló aplicación)	Cantidad total esperada	Cantidad aplicada	% de aplicación
Escuelas de aplicación	1,587	81	1,506	1,425	94.6%
Directores	1,392	72	1,320	1,222	92.6%
Docentes	4,164	216	3,948	3,144	79.6%
Líderes para la Educación Comunitaria	195	9	186	156	83.9%
Estudiantes	84,358	3,545	80,813	58,587	72.5%
Padres de la APEC / APF	1,587	81	1,506	1,411	93.7%

Grado de marginación de las localidades donde se ubican las escuelas primarias



- Generales no multigrado: 60%
- Privadas: 92%

- Total: 50.6%
- Indígenas: alrededor del 90%
- Indígenas multigrado: 97%
- Comunitarias: 82%
- Generales multigrado: 75%
- Generales no multigrado: alrededor del 30%

Estructura escolar de las escuelas primarias

Escuelas unitarias

- Casi 17% de las escuelas a nivel nacional presentan una estructura unitaria. Poco más de la mitad de las escuelas Indígenas de tipo multigrado tienen una estructura unitaria. Esta proporción decae hasta alrededor del 40% en las escuelas generales de tipo multigrado. Se encontró que 3.5% de las escuelas privadas son unitarias

Directores con grupo a cargo

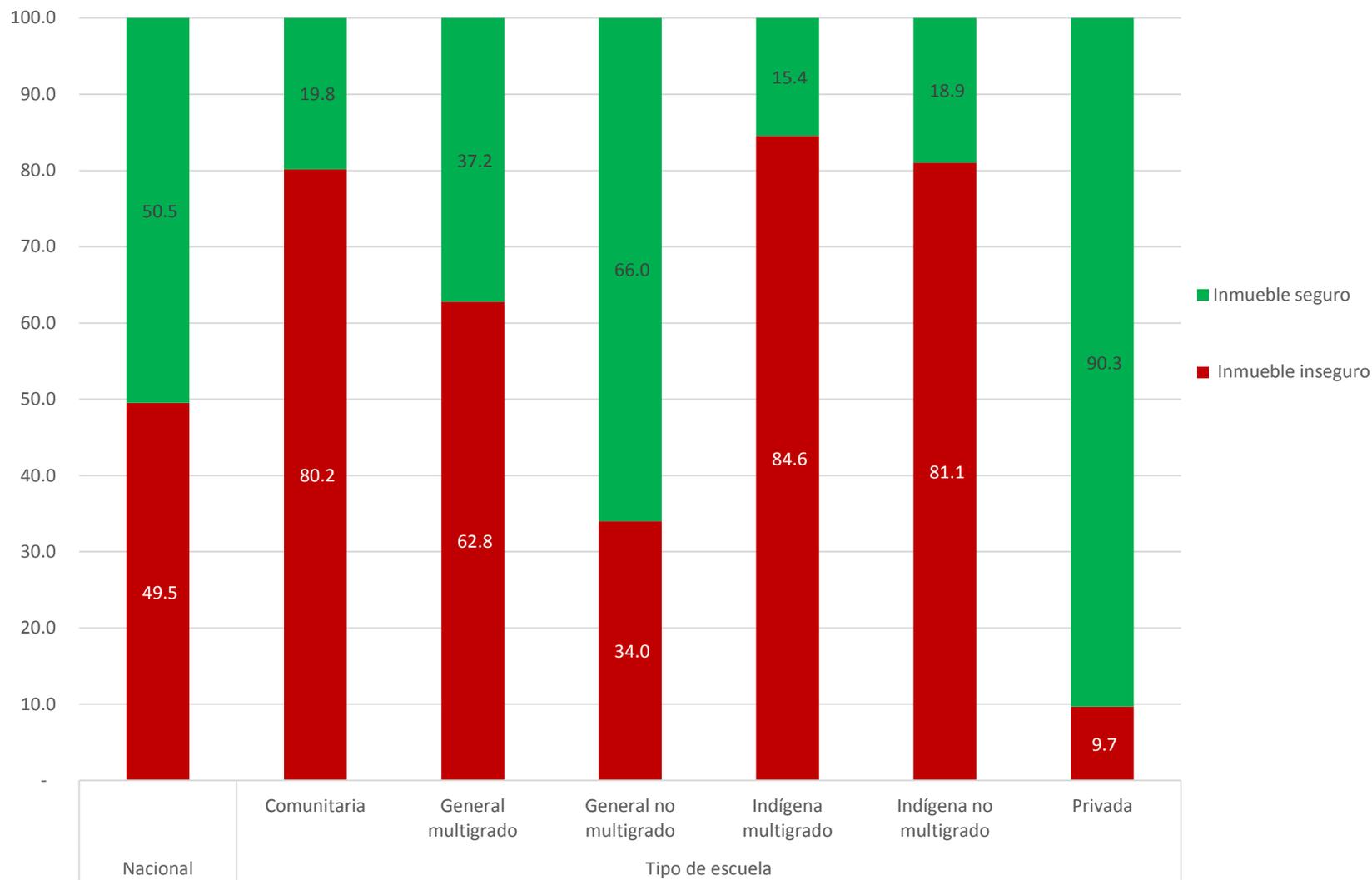
- A nivel nacional, en casi la mitad de las escuelas (47%) el director tiene un grupo a cargo. En las escuelas de tipo multigrado (indígenas o generales) casi todos los directores tienen un grupo a cargo. Llama la atención el caso de las escuelas indígenas no multigrado, dado que en más de la mitad (53%) de las escuelas el director tiene grupo a cargo. Esta proporción cae en las escuelas generales no multigrado (17%) y en las privadas (10%)

Infraestructura para el bienestar y el aprendizaje

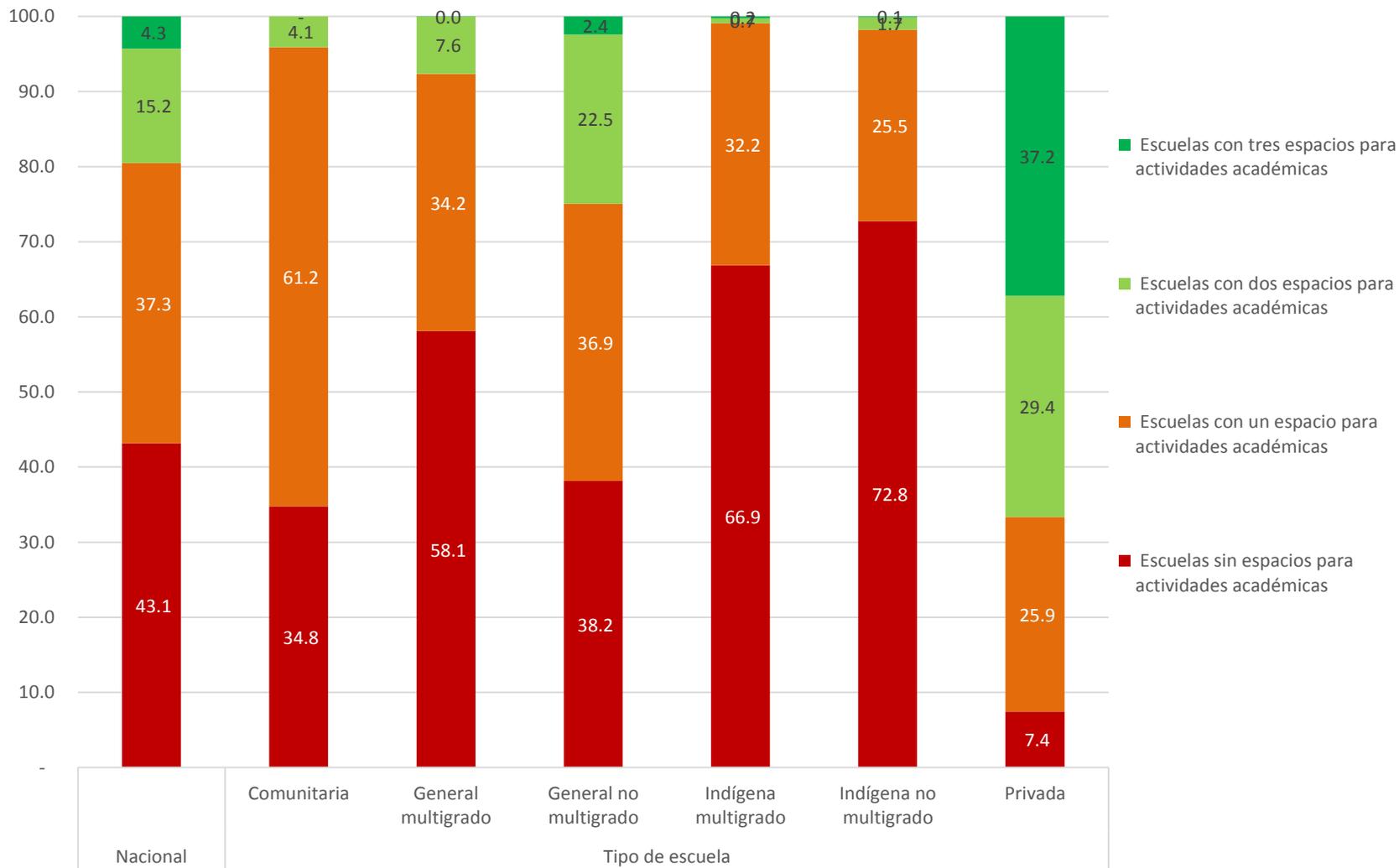


- El plantel escolar es un inmueble estructuralmente seguro (cimentación, muros, techos, etc.)
- La escuela tiene o dispone de espacios adicionales a las aulas para el desarrollo de actividades académicas y administrativas (biblioteca, salón de usos múltiples, aula de medios, USAER, dirección y salas de maestros)
- El plantel ofrece condiciones de seguridad ante riesgos de accidentes
- La escuela cuenta con infraestructura sanitaria en servicio (inodoros) suficientes para estudiantes y docentes, en condiciones de higiene, privacidad y seguridad

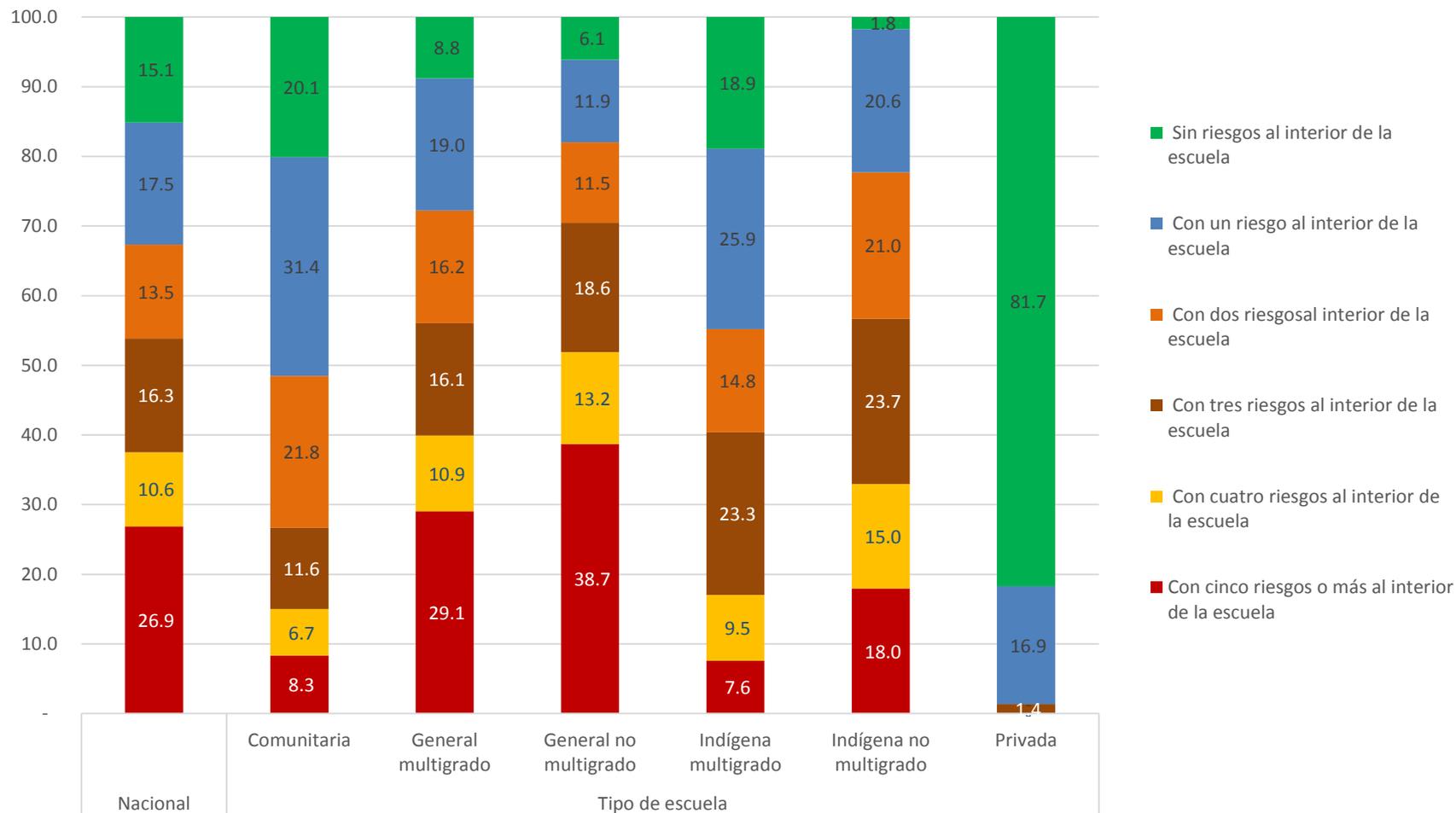
Índice de seguridad estructural y de acceso del inmueble



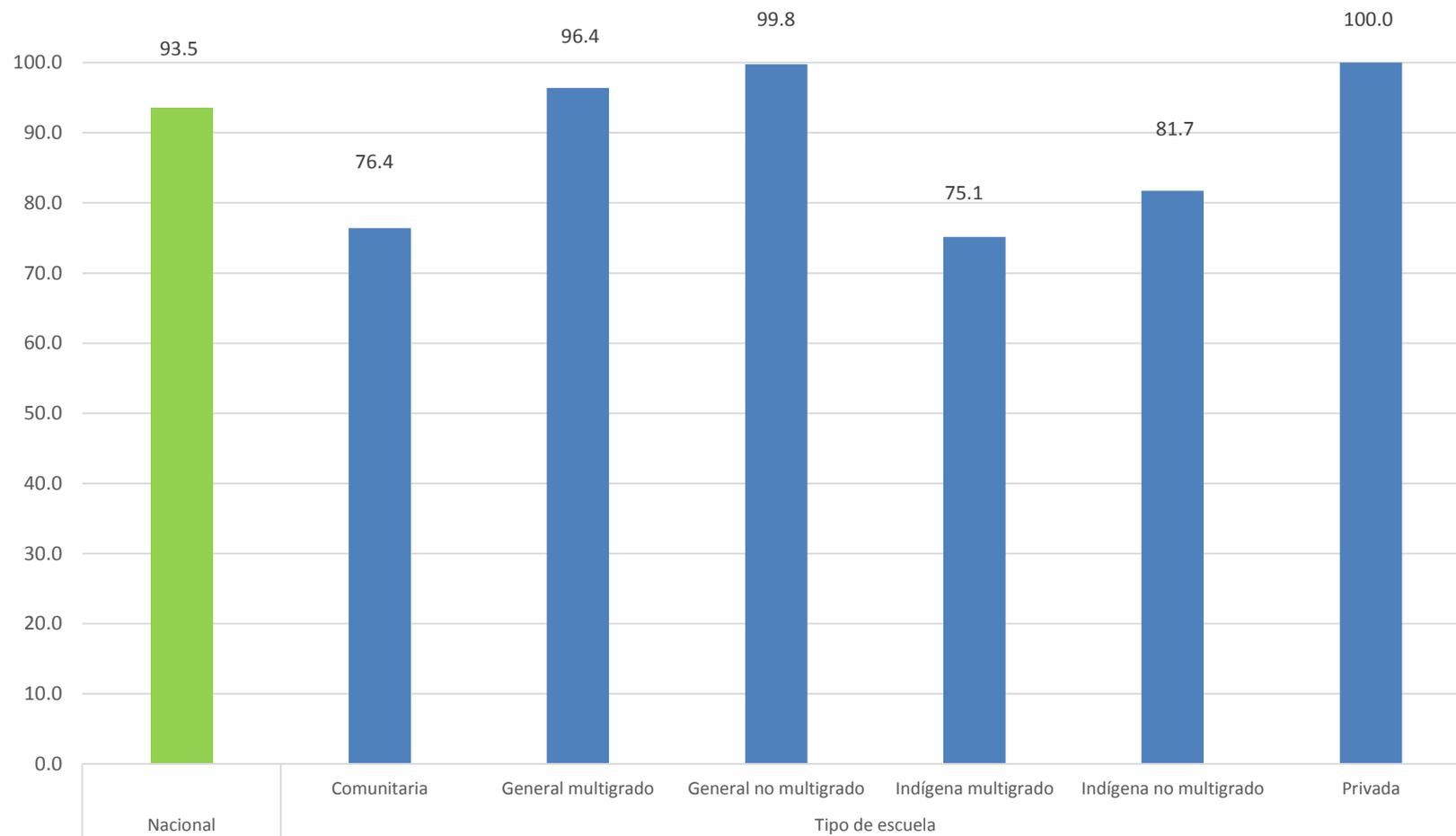
Escuelas con espacios de apoyo académico (%)



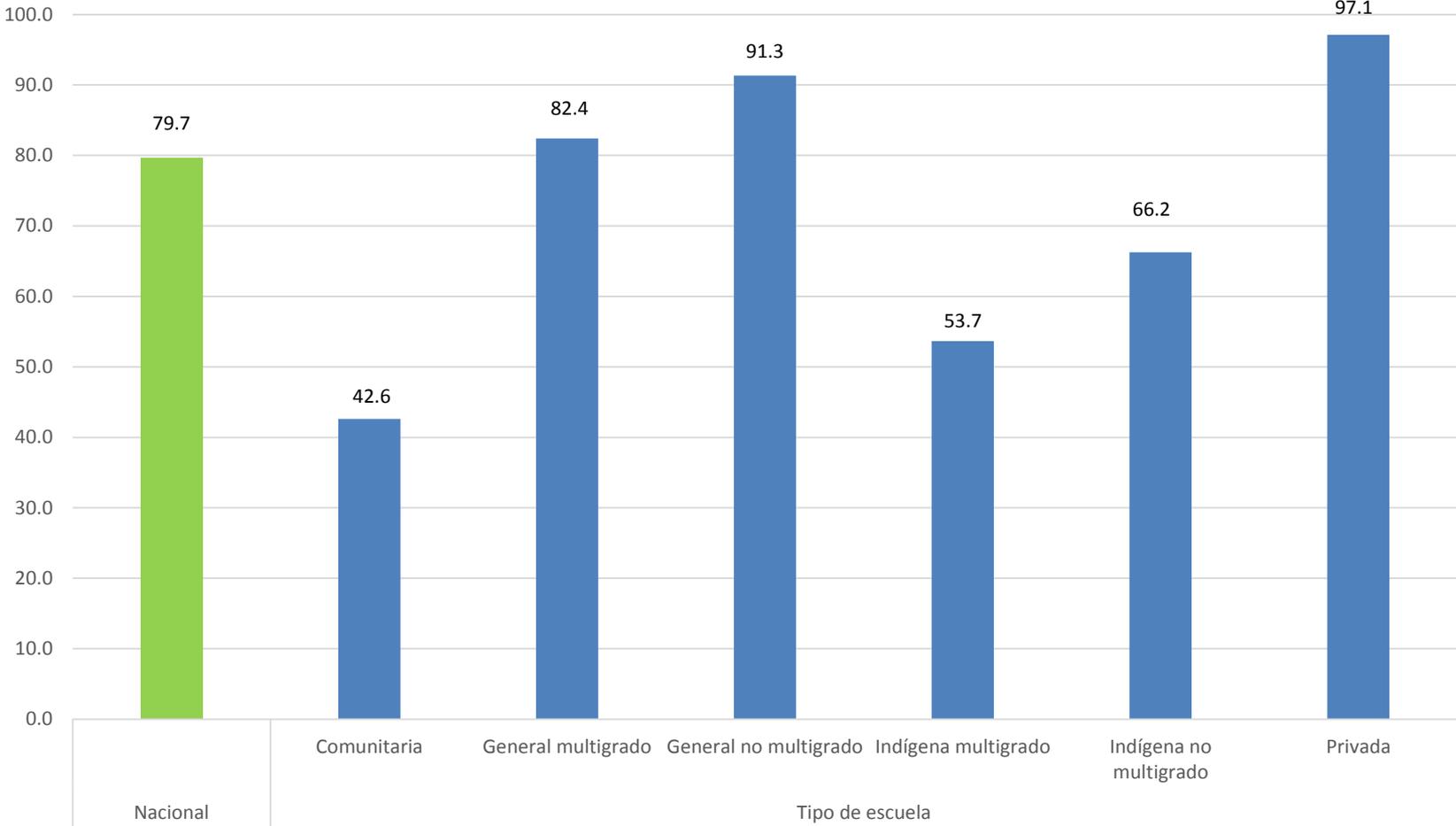
Índice de seguridad al interior de la escuela



Escuelas que tienen tazas sanitarias (%)



Escuelas que tienen tazas sanitarias para el uso exclusivo de los estudiantes (%)

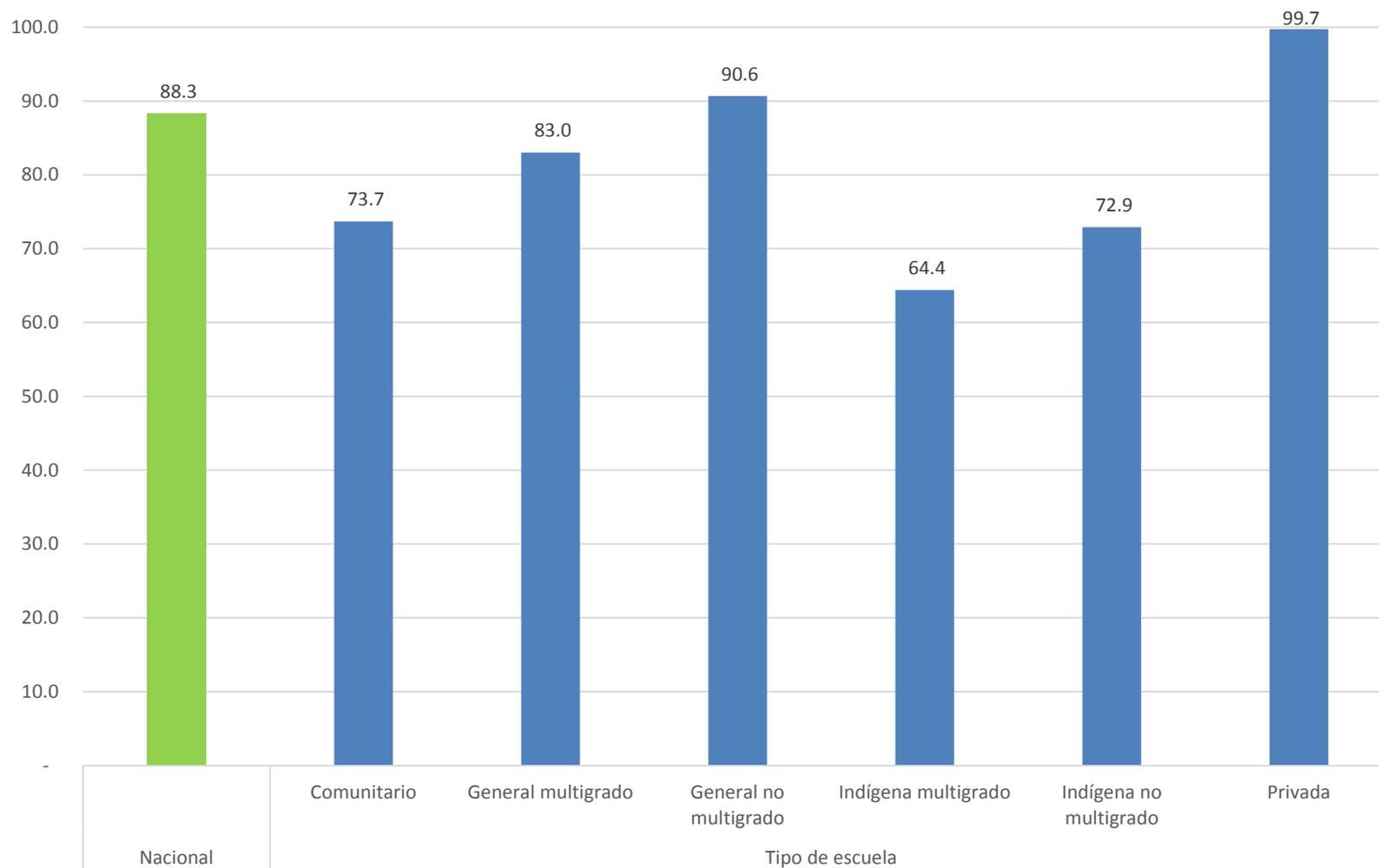


Mobiliario y equipo básico para la enseñanza y el aprendizaje

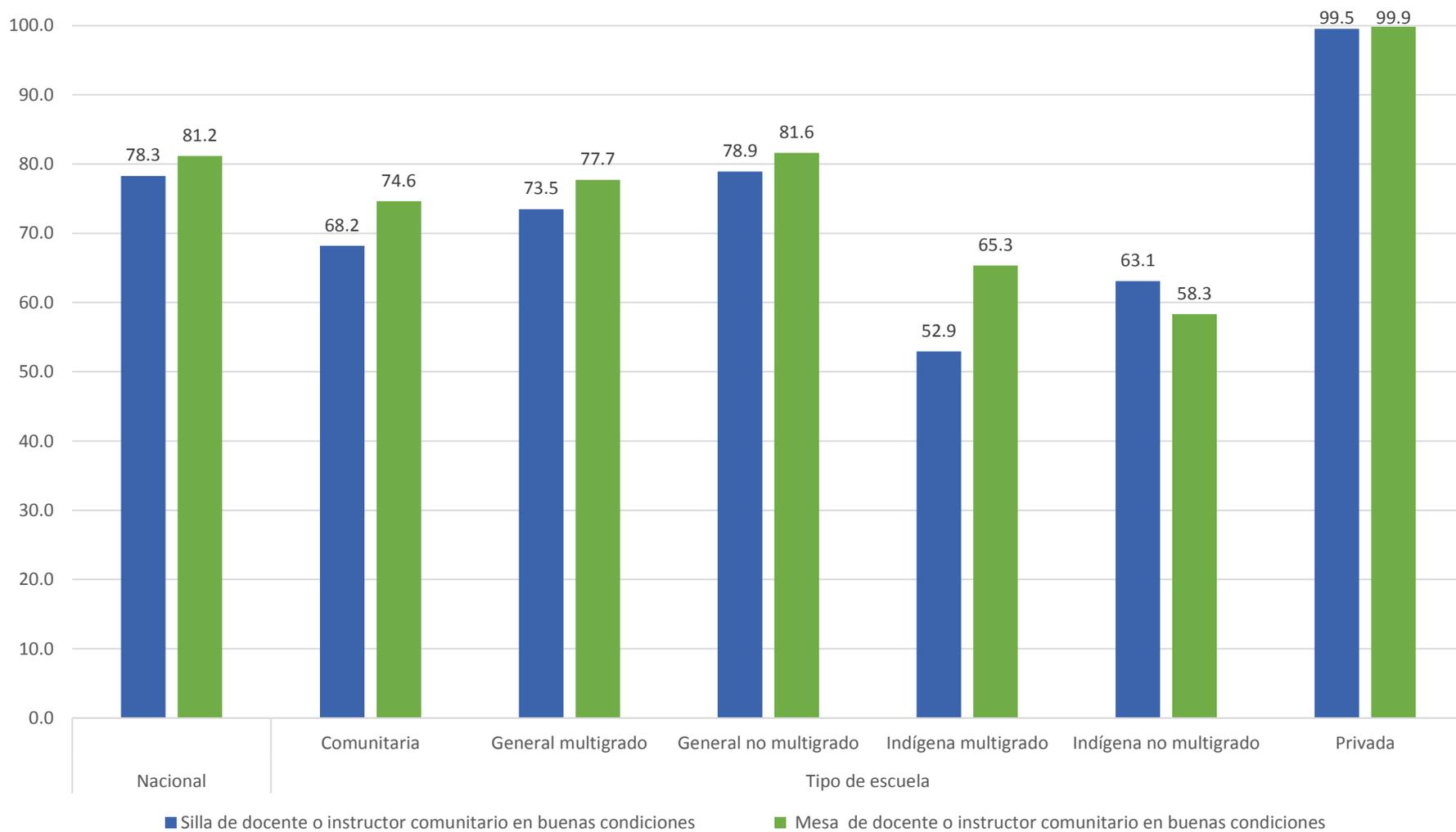


- Cada estudiante tiene un mueble para sentarse y apoyarse, en buen estado, y apropiado al nivel educativo
- Los docentes cuentan con escritorio y silla en buenas condiciones

Aulas donde todos los estudiantes tienen mueble para sentarse y escribir en buenas condiciones (%)



Aulas donde los docentes tienen silla y mesa o escritorio en buenas condiciones (%)

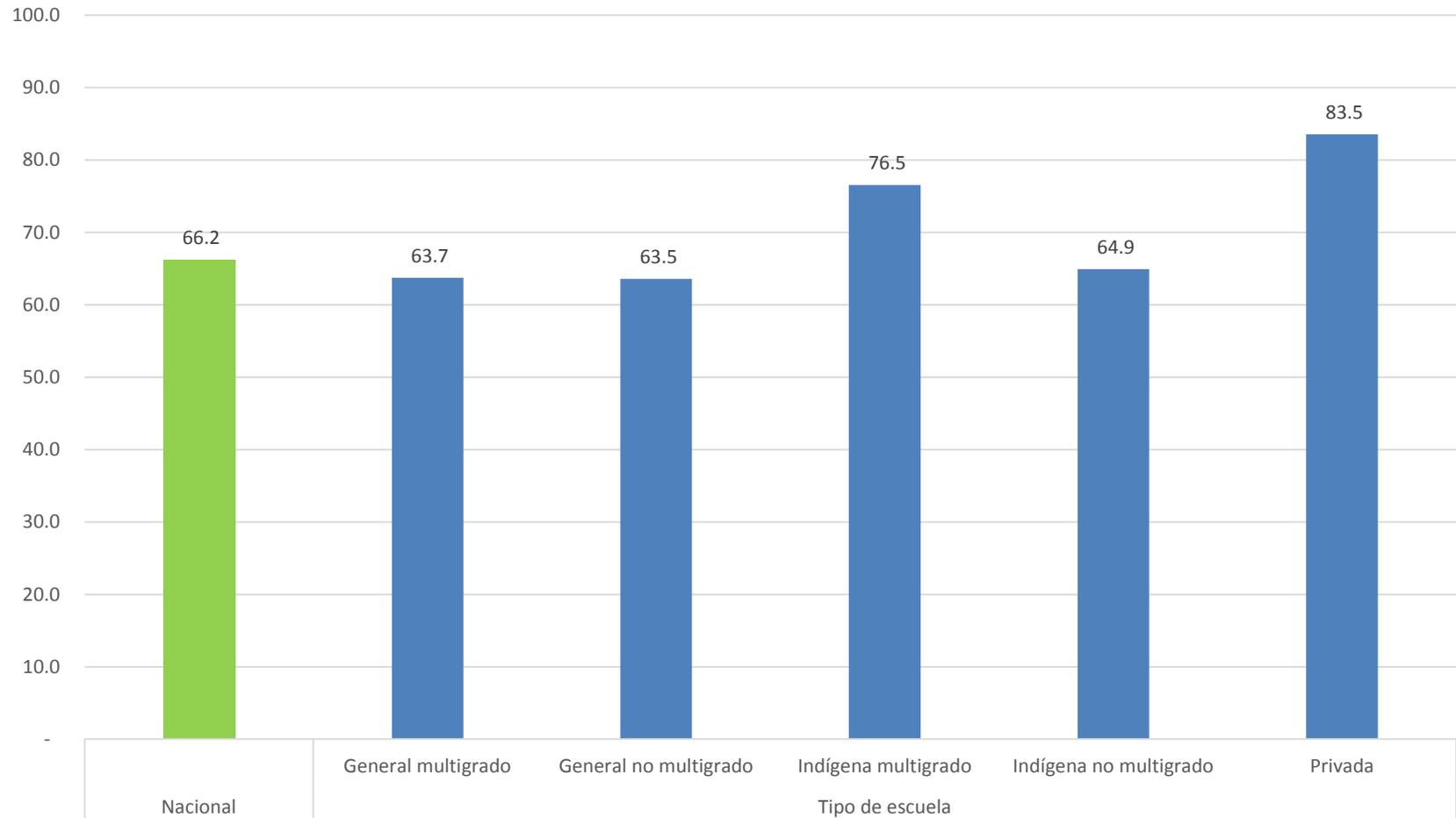


Materiales de apoyo educativo

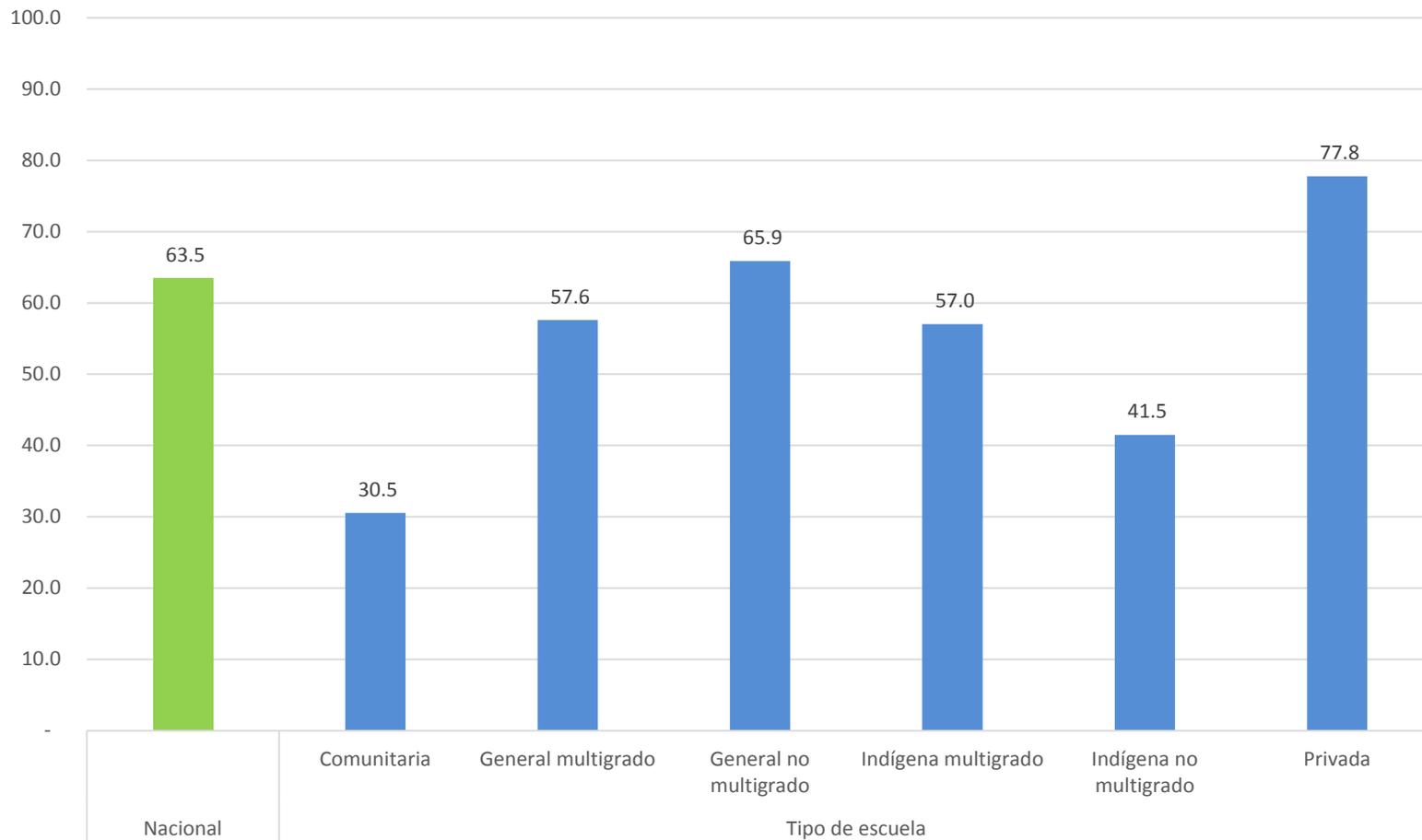


- Cada docente cuenta con el plan y programas de estudio al inicio del ciclo escolar
- Cada niño cuenta con todos los libros de texto al inicio del ciclo escolar
- En la escuela, los grupos disponen de suficientes materiales didácticos para el desarrollo de las actividades escolares

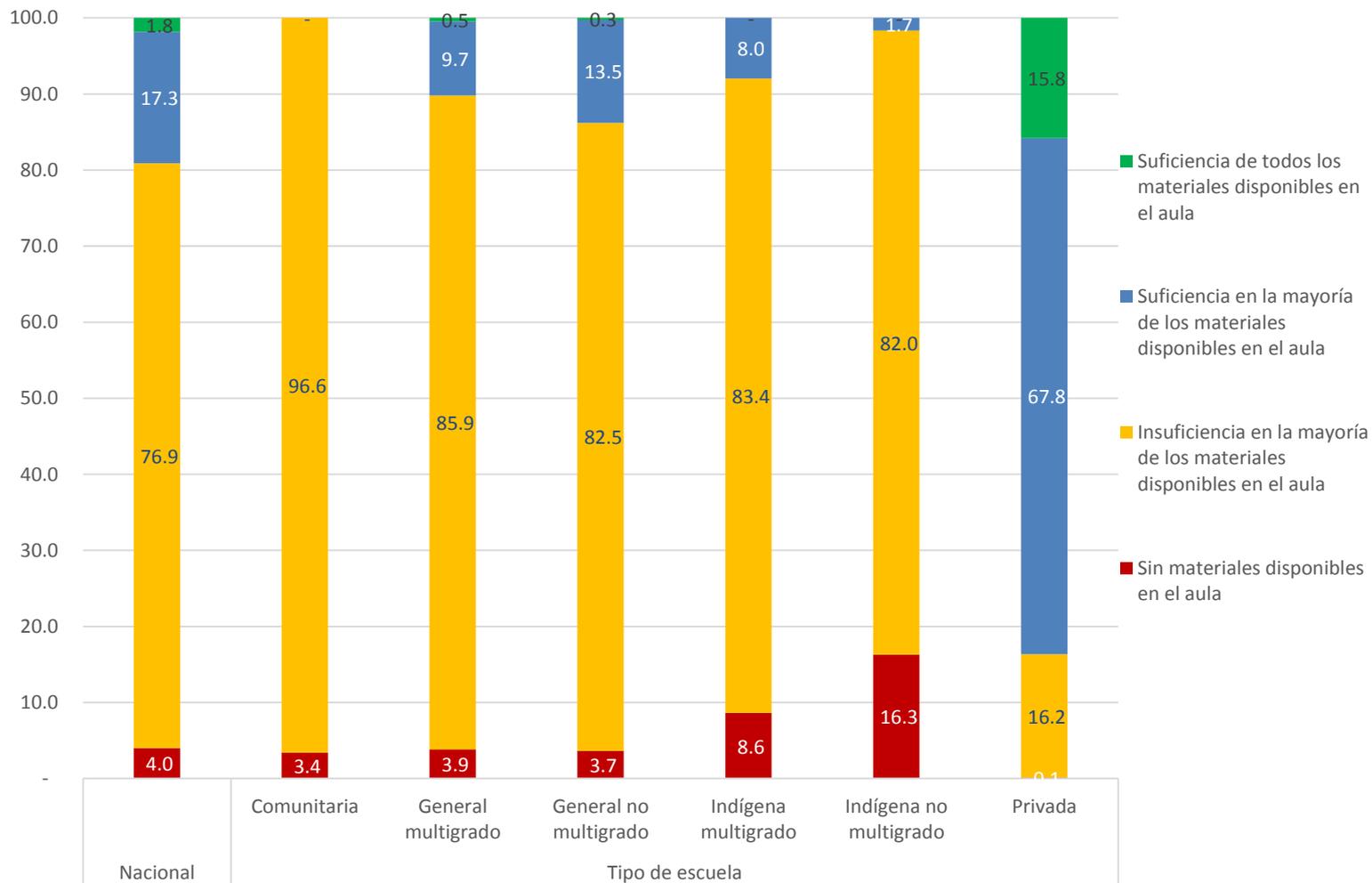
Docentes que desde el inicio del ciclo escolar disponían del programa de estudios 2011 (%)



Aulas donde todos los estudiantes tienen un juego completo de libros de texto (%)



Índice de materiales didácticos disponibles en las escuelas

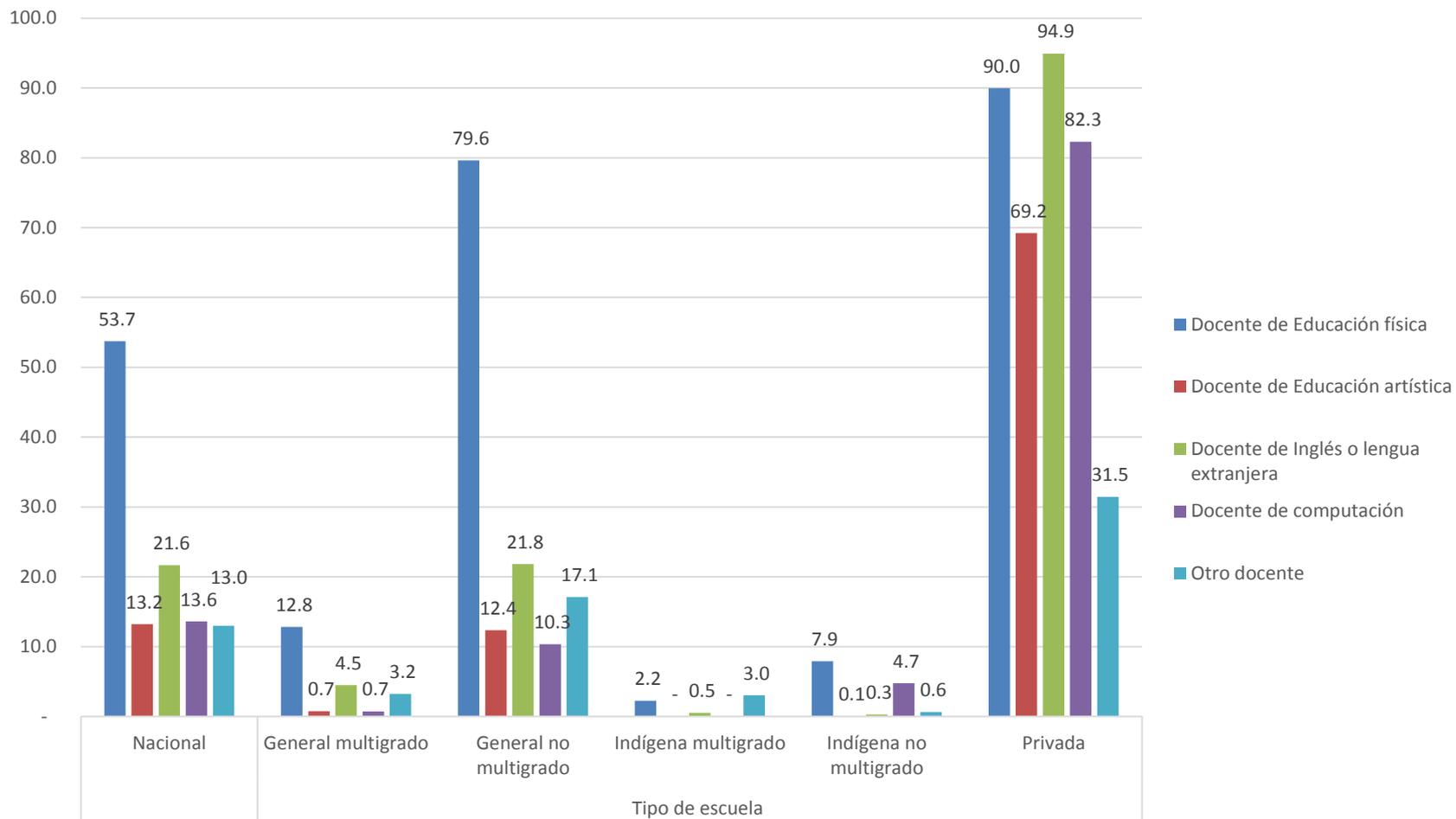


Personal que labora en las escuelas

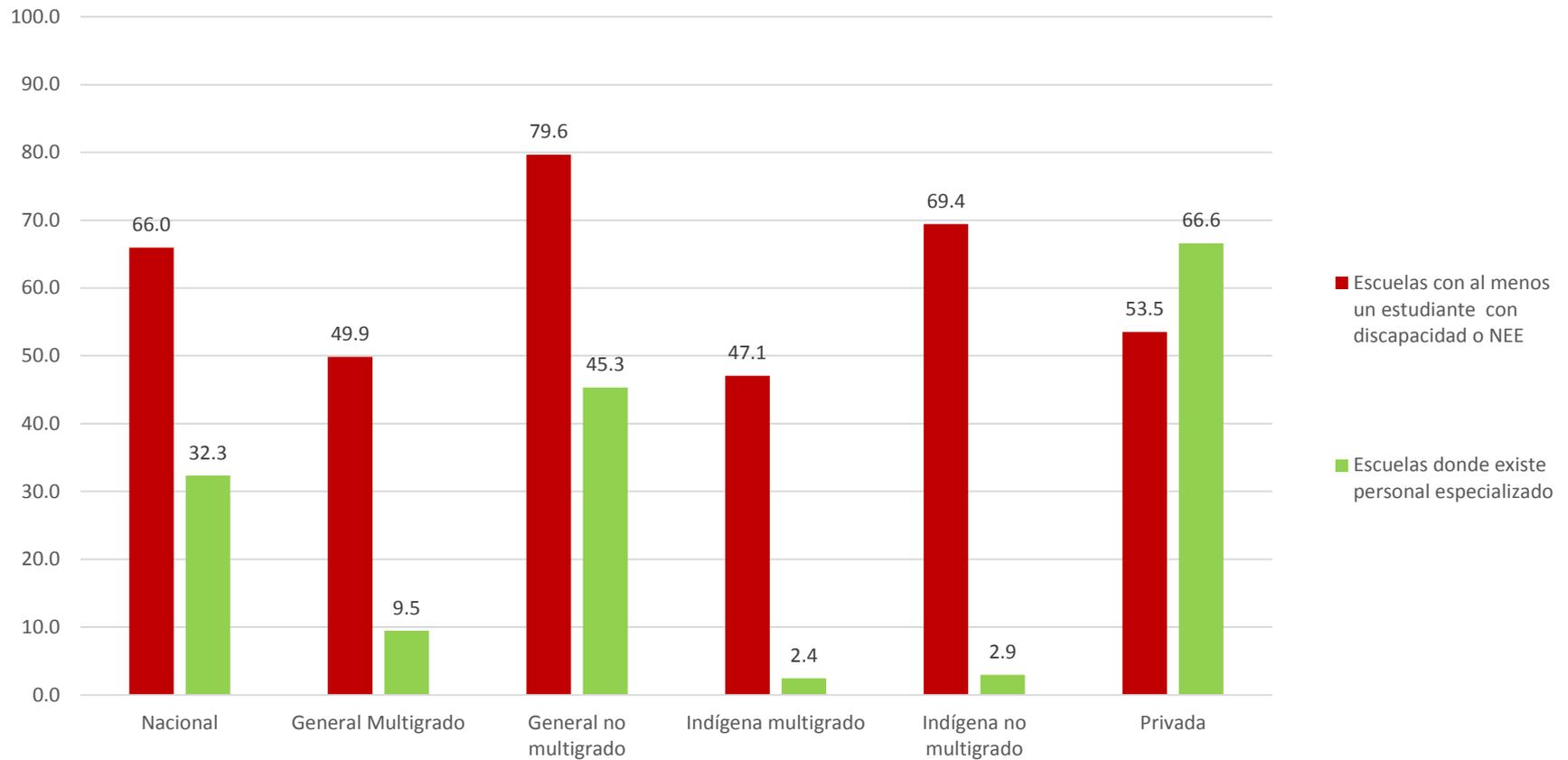


- La escuela cuenta con el personal suficiente según su matrícula y forma de organización
- La plantilla de la escuela permanece completa durante todo el ciclo escolar y en caso de haber incidencias de personal se cubren oportunamente
- Los niños con necesidades educativas especiales reciben apoyo de personal especializado

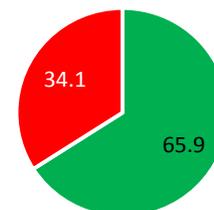
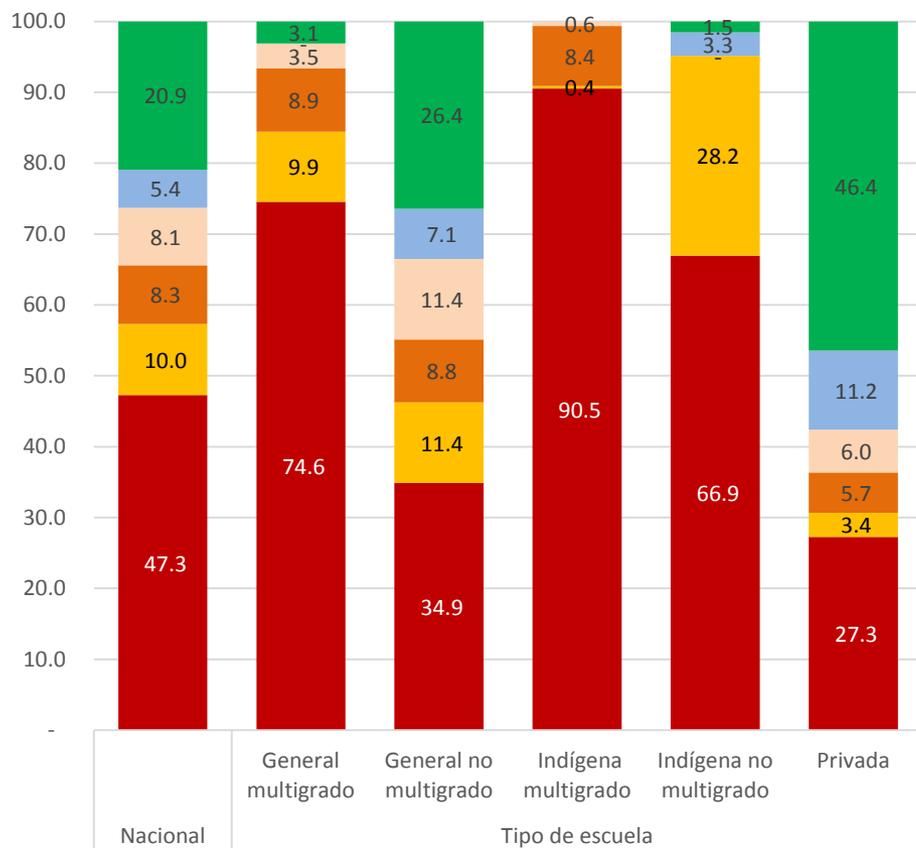
Escuelas con personal académico especializado (%)



Escuelas con personal especializado para atender a estudiantes con discapacidad o NEE (%)



Escuelas según período de tiempo en que se sustituyen a los docentes (%)



- No se han ido docentes en esta escuela de agosto de 2014 a la fecha
- Se han ido docentes en esta escuela de agosto de 2014 a la fecha

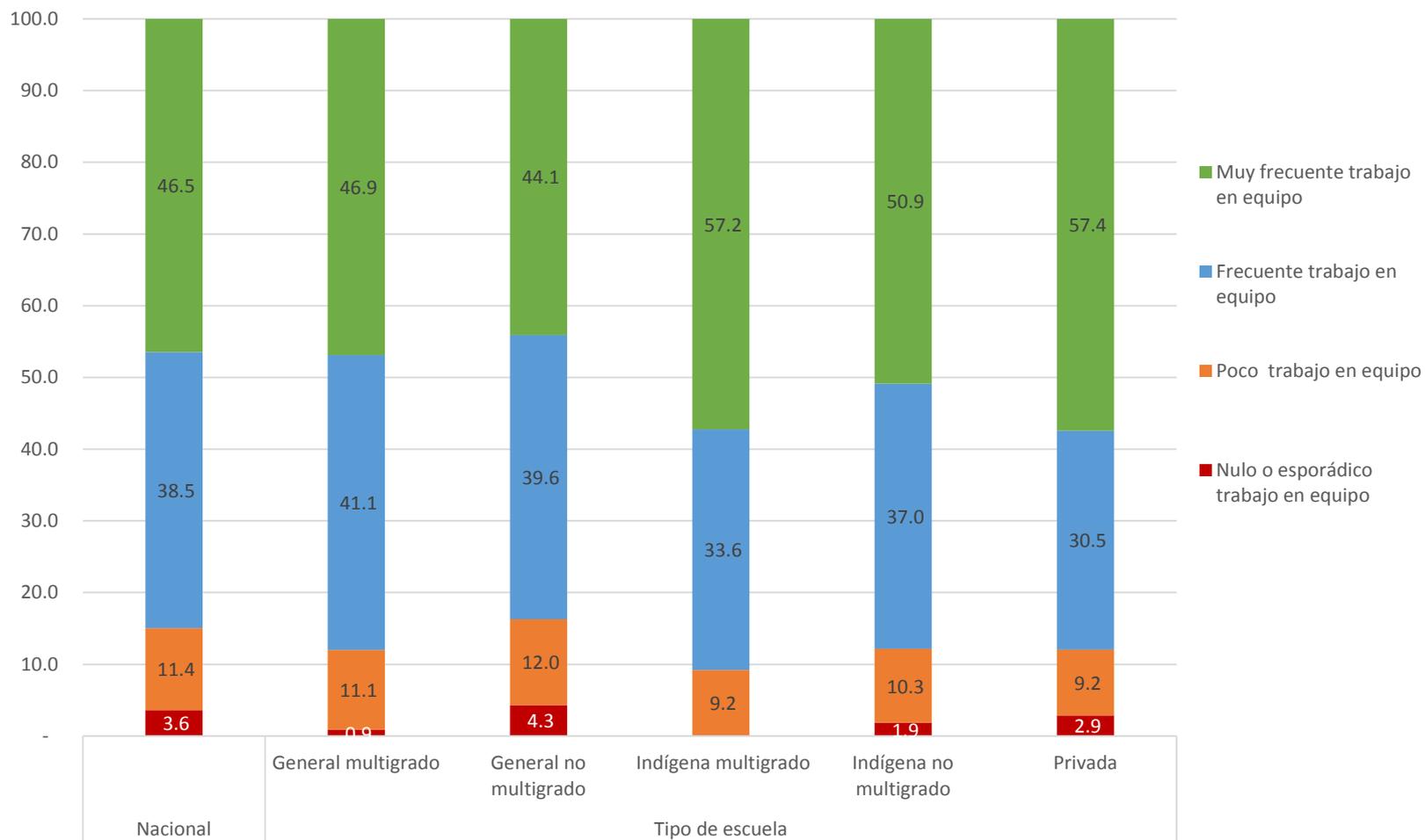
- Menos de una semana
- Una semana
- Dos semanas
- Tres semanas
- Más de cuatro semanas
- No se han sustituido

Organización escolar

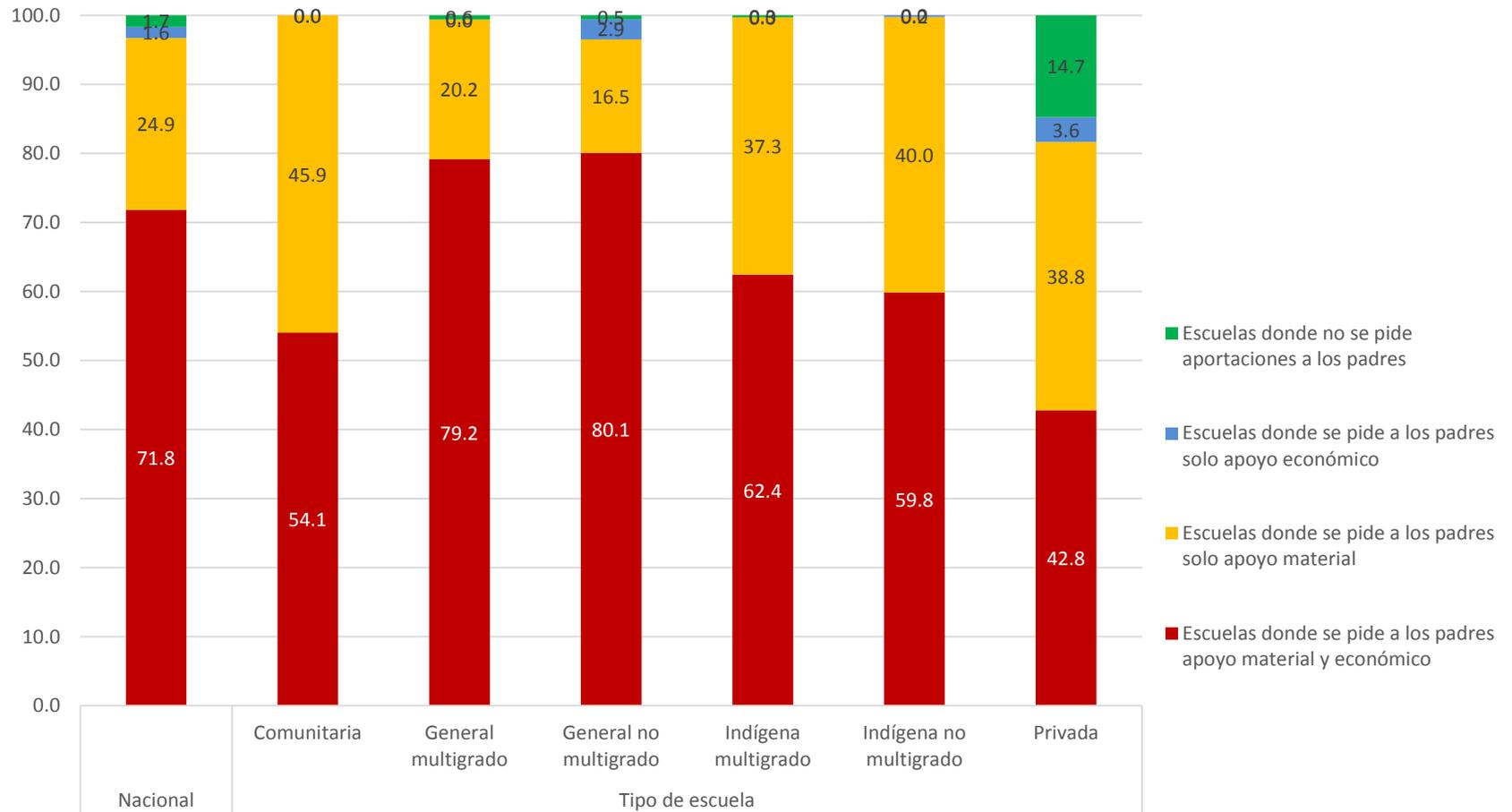


- Los docentes trabajan en colegiado
- La escuela permite la participación de los padres de familia en todos los ámbitos del quehacer institucional.

Docentes de acuerdo a la frecuencia de trabajo en equipo que realizan en sus escuelas (%)



Tipo de aportación que realizan los padres de familia en las escuelas (%)

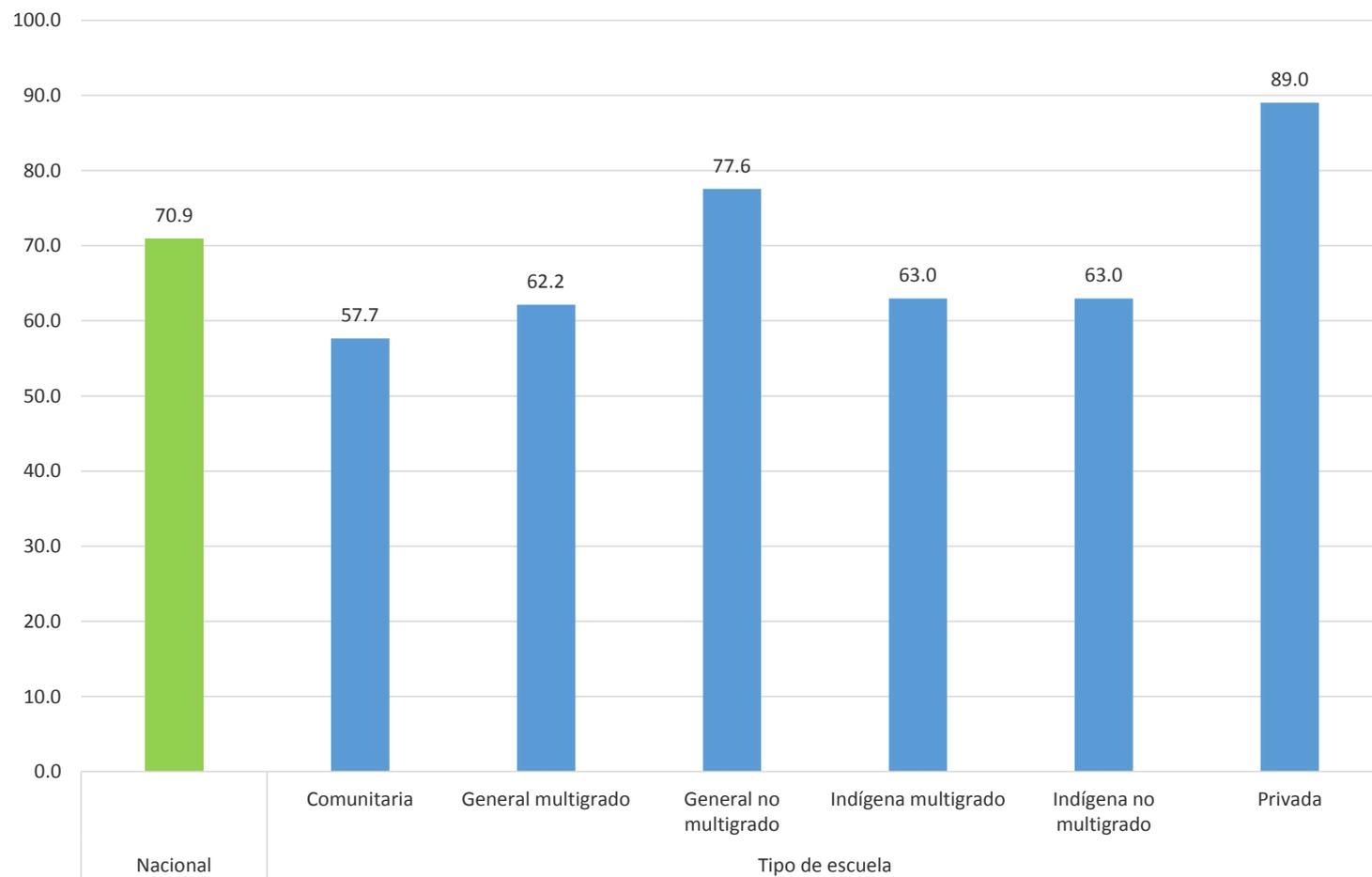


Gestión del aprendizaje

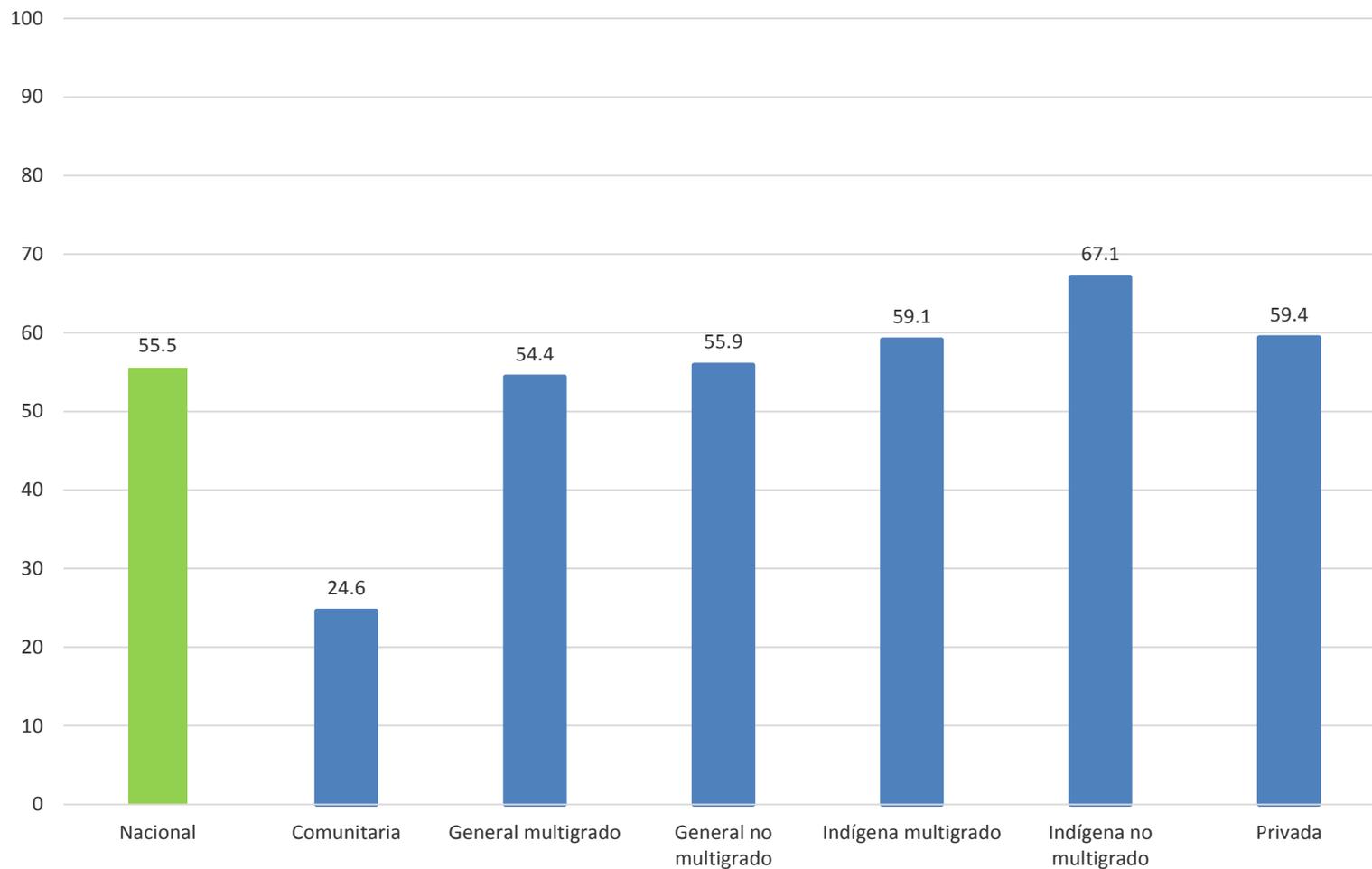


- En la escuela se cumple con el calendario y horario escolar establecido por las autoridades
- Los docentes dedican la mayor parte del tiempo en el aula a actividades de enseñanza

Escuelas que cumplen con el calendario escolar (%)



Docentes que dedican entre el 75 y 100% del tiempo de trabajo en el aula en actividades de enseñanza (%)



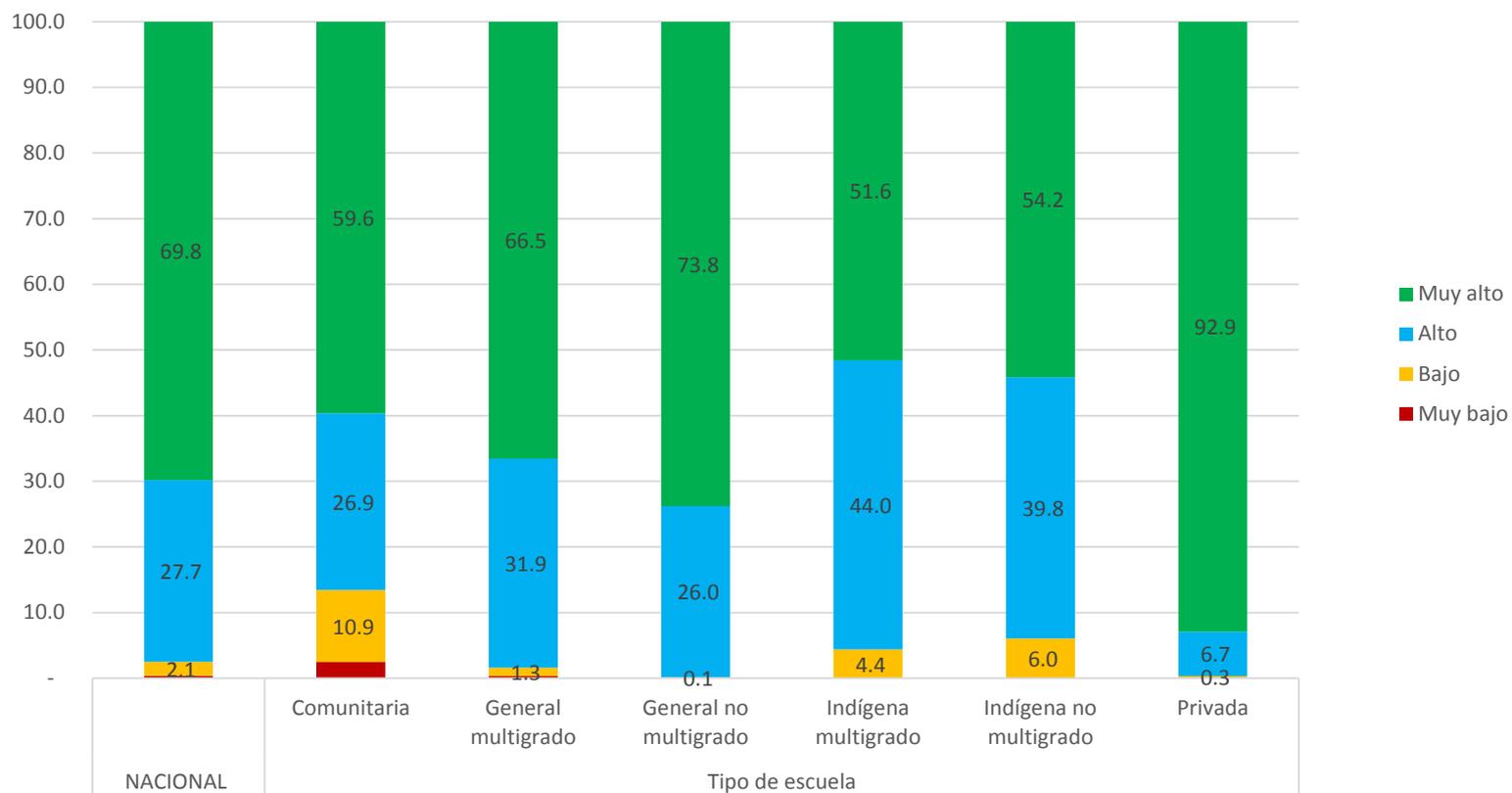
Convivencia escolar para el desarrollo personal y social



- Dentro de las aulas y otros espacios escolares prevalece un clima positivo entre estudiantes y docentes.
- Dentro de las aulas y otros espacios escolares prevalece un clima positivo entre estudiantes
- La escuela tiene prácticas disciplinarias que no atentan contra derechos de los estudiantes

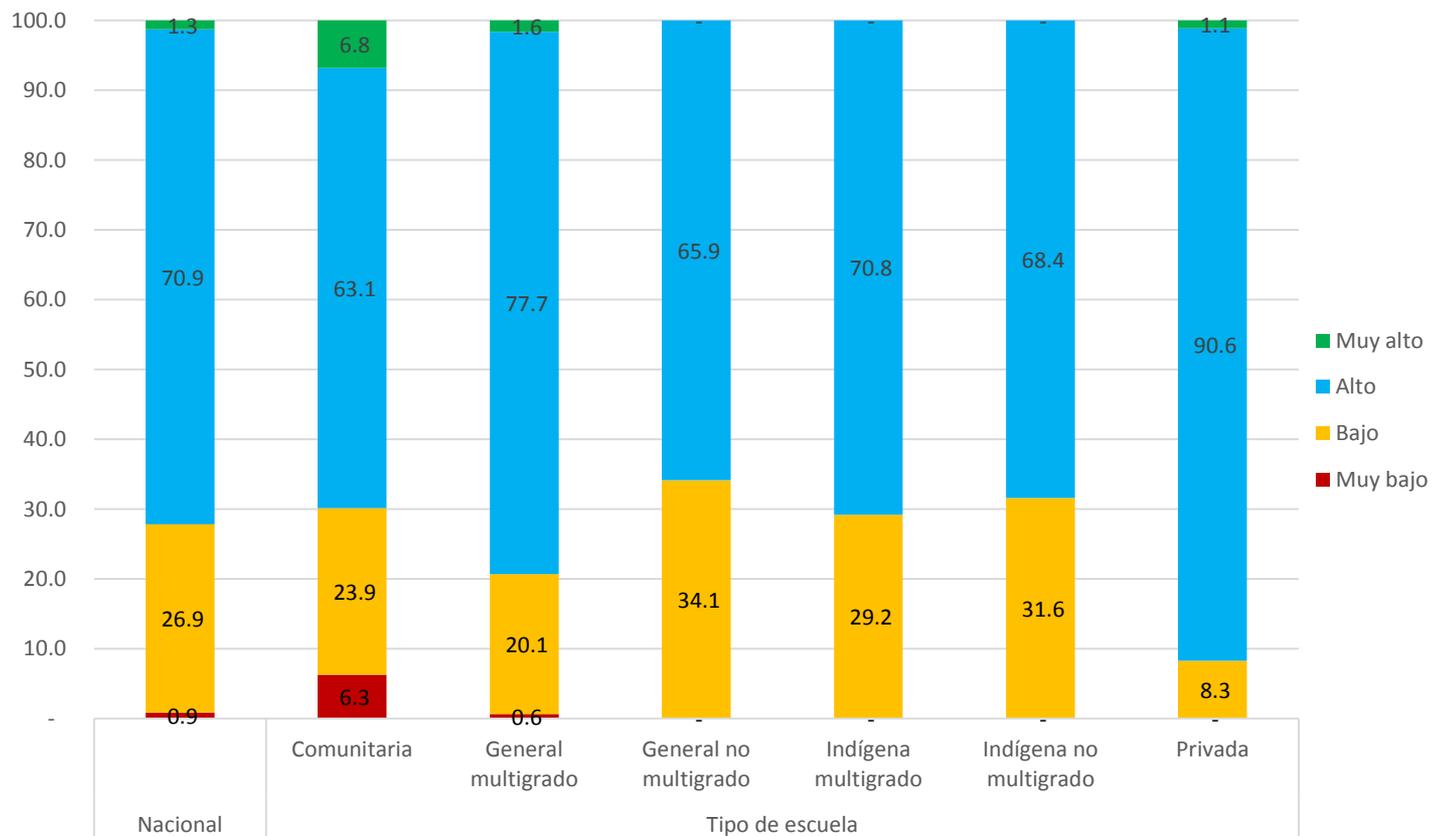
Clima en la escuela: relación entre estudiantes y docentes

Índice de clima de respeto, amabilidad y paciencia entre estudiantes y docentes



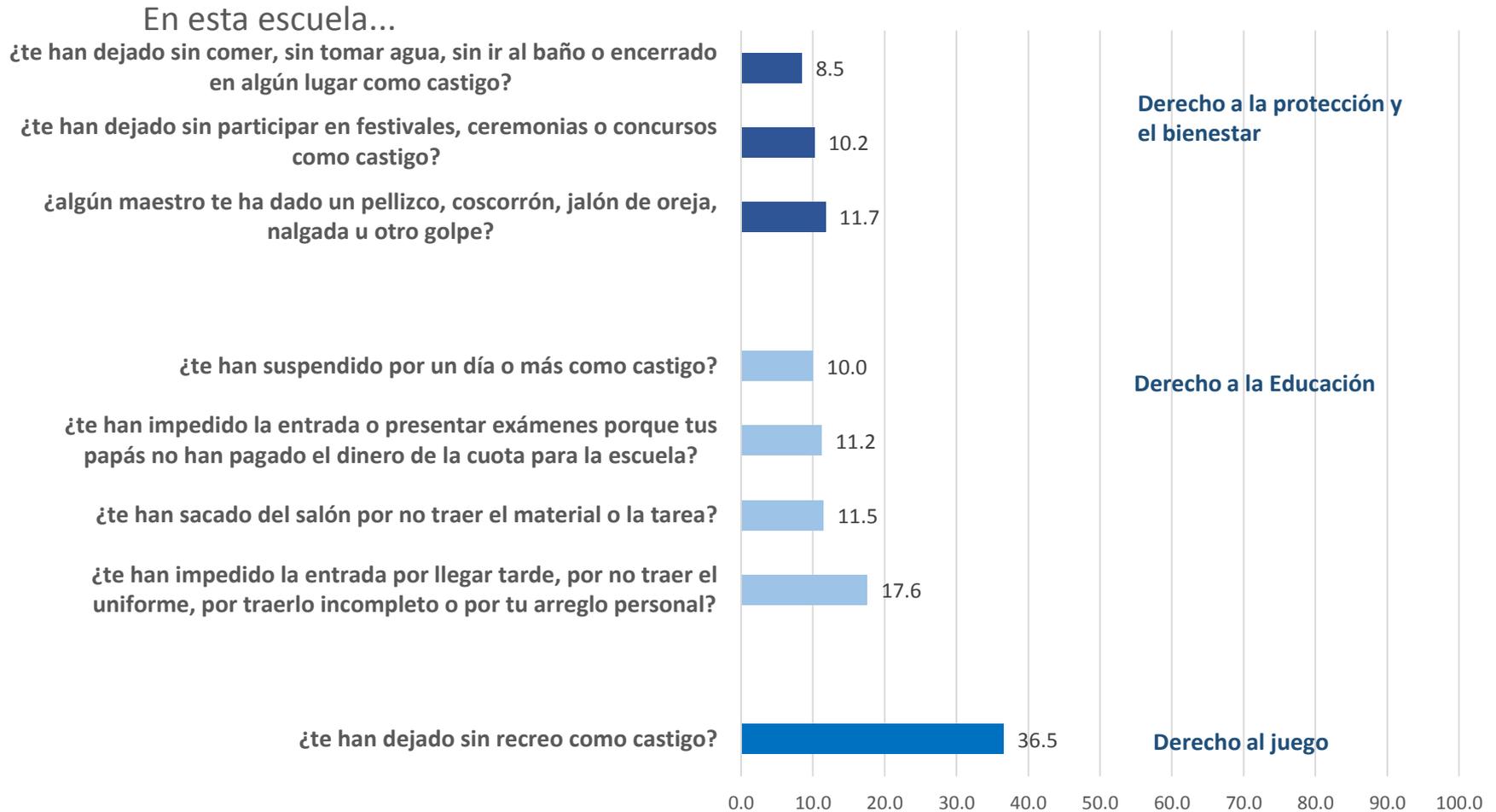
Clima en la escuela: relación entre estudiantes

Índice de clima de respeto y seguridad entre estudiantes



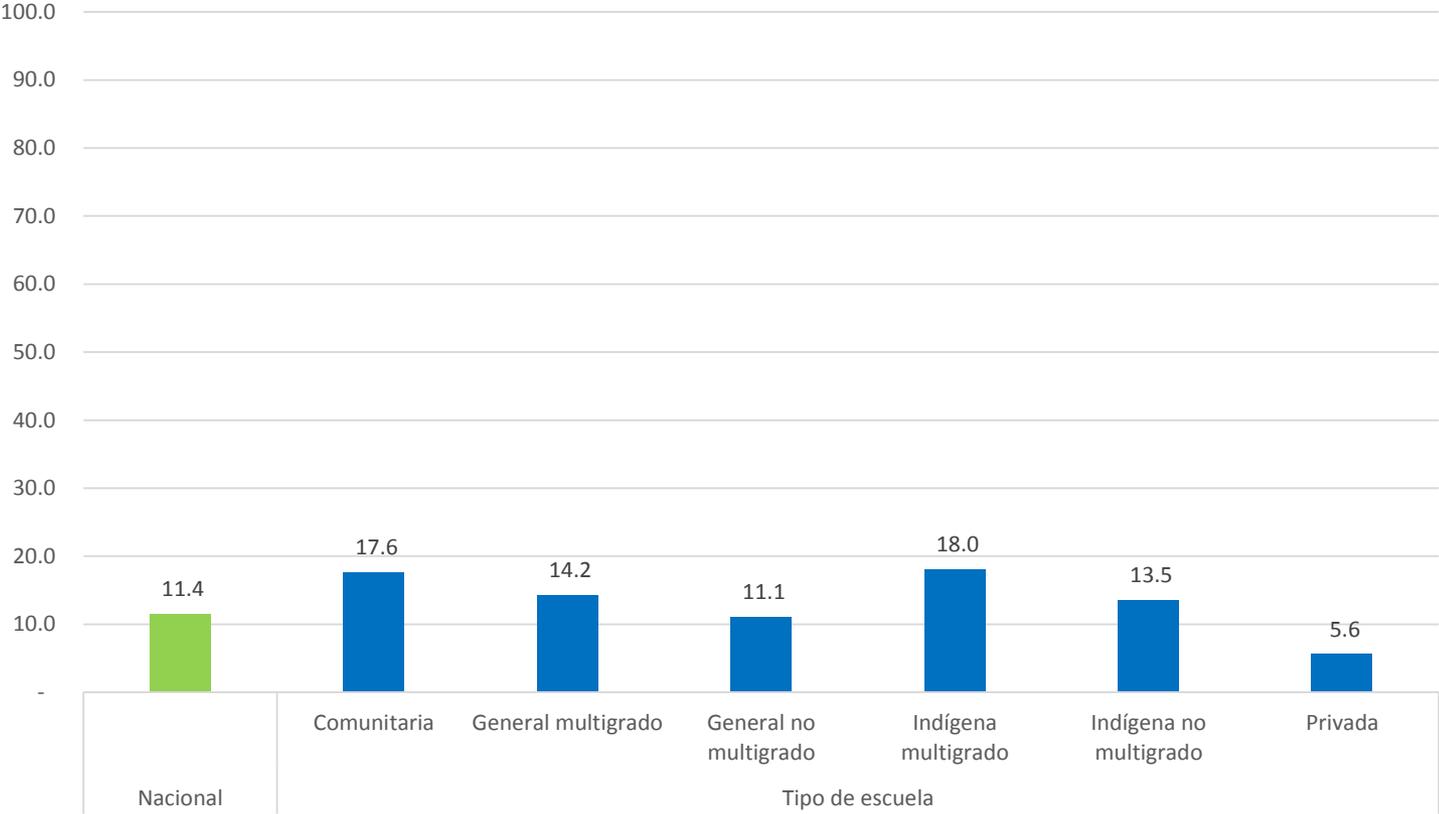
Nota: correlación moderada entre estos dos índices (.451)

Estudiantes castigados en sus escuelas. Nacional (%)



Disciplina escolar: castigos

Estudiantes castigados por hablar alguna lengua indígena. (%)



Reflexiones finales

- ✓ Los resultados de esta evaluación interpelan a distintos actores sociales y educativos.
- ✓ ¿Cómo hacer para que cada actor asuma la responsabilidad que le corresponde a fin de que en todas las escuelas se desarrolle la enseñanza y el aprendizaje en condiciones de dignidad y de respeto de los derechos humanos?



Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE