

Resultados preliminares de la Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre la Evaluación Educativa

Consejo de Vinculación con Entidades Federativas

4 de marzo de 2015





Objetivo

- Presentar los objetivos de la consulta, su metodología y el proceso seguido, con énfasis en la fase de análisis.
- Dar a conocer los principales temas que se van configurando.

Contenido

- Antecedentes
- Análisis de los resultados de la Consulta
- Principales aspectos identificados hasta el momento
 - Valor de uso: necesidades e intereses a las que debería responder el currículo
 - Buen docente
 - La enseñanza y el aprendizaje
 - Participación comunitaria en la escuela
 - Evaluación
 - La cuestión de la lengua

- **Antecedentes**

- Análisis de los resultados de la Consulta
- Principales aspectos identificados hasta el momento
 - Valor de uso: necesidades e intereses a las que debería responder el currículo
 - Buen docente
 - La enseñanza y el aprendizaje
 - Participación comunitaria en la escuela
 - Evaluación
 - La cuestión de la lengua

Origen del proyecto

- Reconocimiento de que México es un país diverso, y que la evaluación, así como la educación, debe responder a la diversidad.
- La principal diversidad del país se da por su composición multicultural, basada en sus pueblos indígenas.
- Los pueblos indígenas tienen derecho a la consulta previa, libre e informada sobre los asuntos que les atañen
 - Convenio 169 de la OIT
 - Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas
 - Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Preocupación por la tendencia de toda evaluación a uniformar, por lo que se busca evitar que ello ocurra.
- Recoge antecedentes de demandas por discriminación debido a la evaluación educativa.

Objetivo general de la consulta



Documentar la manera como las comunidades comprenden y definen **la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas**, con el fin de contar con información básica en el proceso de diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes)

Propuesta de trabajo



- Diseño de un protocolo inicial de consulta previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa, fundamentado en el marco jurídico-normativo nacional e internacional y en las experiencias relevantes en el contexto de México y América Latina.
- Aplicación de una consulta basada en ese protocolo en un conjunto de comunidades de distintos contextos, con el fin de:
 - Tener primeros resultados de consulta
 - Probar el protocolo
- Ajuste del protocolo con base en la experiencia para el establecimiento de un instrumento de consulta de aplicación más amplia.

Características de la metodología



- Construcción a partir de un trabajo colaborativo entre intelectuales indígenas y académicos especialistas (septiembre y noviembre 2013).
- Consentimiento previo de las comunidades para participar.
- Respetando las formas organizativas propias de las comunidades.
- Facilitadores de la consulta nombrados por las mismas comunidades.
- Promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- Realizada en la lengua en uso de la comunidad.
- Desarrollada en un período de tiempo amplio (6 meses).

Preguntas generadoras

1. Con respecto a la educación que hemos recibido, o que reciben sus hijos e hijas en la escuela ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar, eliminar?
2. De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?
3. ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?
4. De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?
5. ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?
6. Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?
7. ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?
8. ¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?

Preguntas generadoras

9. Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?
10. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?
11. De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?
12. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?
13. ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?
14. ¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?
15. ¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?
16. ¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?
17. ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?

Etapas de la consulta



- Consentimiento e información (febrero y marzo de 2014)
- Consulta (abril y mayo de 2014).
- Sistematización y análisis de resultados. Realizado por comunidad (junio y julio de 2014).
 - Foros regionales de intercambio (agosto-septiembre de 2014)
- Elaboración informe final

Comunidades participantes



49 comunidades

19 estados

31 lenguas indígenas

- Antecedentes
- **Análisis de los resultados de la Consulta**
- Principales aspectos identificados hasta el momento
 - Valor de uso: necesidades e intereses a las que debería responder el currículo
 - Buen docente
 - La enseñanza y el aprendizaje
 - Participación comunitaria en la escuela
 - Evaluación
 - La cuestión de la lengua

Análisis de los resultados de la consulta



- Informes de cada comunidad (facilitadores)
- Análisis y categorización de aportaciones (equipo coordinador con el apoyo de cuatro indígenas)
- Integración de un informe general de la consulta (en proceso)
- Ajuste del protocolo de consulta

Talleres para niños, niñas y adolescentes (NNA)



Consignas para los dibujos...

Actividad: «Espejo»

- ❑ Los dibujos se realizaron al inicio del taller con el **propósito** de crear un ambiente de confianza, y conocer quiénes eran los NNA que asistían a la actividad, lo que les es más significativo de su cultura, personalidad, y aspiraciones.

- ❑ Desarrollo de la actividad
 - a) Los NNA dibujaron las respuesta a las siguientes preguntas:
 1. ¿Con qué me identifico y por qué?
 2. ¿Qué es lo que más me gusta de mi comunidad y cómo podría el maestro tomarlo en cuenta en la escuela para lo que me enseña?
 3. ¿Cómo me gustaría que la comunidad participara en lo que me enseñan en la escuela?
 - b) Los participantes explicaron su dibujo al reverso de la tarjeta.
 - c) Los niños explicaron sus creaciones.

¿Con qué me identifico y por qué?



Dibuje un árbol y una manitas agarrando un libro como un paisaje, porque a mí me gusta leer, pero así en el aire libre, en la preparatoria me gusta mucho salirme y estar leyendo o dibujando afuera.

La Huerta (Baja California) / Kumiay

Consignas para las fotos...

Actividad: «Todos podemos fotografiar y titular ...en 5 segundos»

- ❑ Las fotografías se realizaron con el **propósito** de que los NNA mostraran y expresaran de forma escrita y oral lo que para ellos es importante, los lugares significativos por las experiencias escolares o educativas que ahí ocurren.

- ❑ Desarrollo de la actividad:
 - a) Se pidió a los NNA que fotografiaran **el espacio que más les agrada y el lugar donde aprenden lo que les gusta aprender.**
 - b) Una vez reveladas las fotografías se les regresaban a los NNA y se les daba 5 segundos para titular cada una de sus fotos al reverso.
 - c) Finalmente, se les solicitaba que mostraran sus fotos al grupo explicando porque fotografiaron lo que fotografiaron.

El espacio que más me agrada...



Título: La lancha de mi tío

El Desemboque (Sonora) / Seri (Comca'ac)

El espacio que más me agrada...



Título: «Mi escuela»

Me gusta mucho porque ahí es donde aprendo muchas cosas

Mesa Blanca, Chihuahua / Pima

Categorización

- El equipo coordinador de la Consulta, con el apoyo de un grupo de cuatro analistas indígenas, categorizó las transcripciones de las discusiones comunitarias de acuerdo con un catálogo de temas.
- Esta categorización es la base para la identificación y caracterización de los asuntos más relevantes para las comunidades consultadas.

- Antecedentes
- Análisis de los resultados de la Consulta
- Principales aspectos identificados hasta el momento
 - Valor de uso: necesidades e intereses a las que debería responder el currículo
 - Buen docente
 - La enseñanza y el aprendizaje
 - Participación comunitaria en la escuela
 - Evaluación
 - La cuestión de la lengua

- Antecedentes
- Análisis de los resultados de la Consulta
- Principales aspectos identificados hasta el momento
 - Valor de uso: necesidades e intereses a las que debería responder el currículo
 - Buen docente
 - La enseñanza y el aprendizaje
 - Participación comunitaria en la escuela
 - Evaluación
 - La cuestión de la lengua

1. Valor de uso de los conocimientos escolares - currículo

- Las respuestas agrupadas entorno a este eje refleja dos niveles de información:
 - A) Qué necesidades debe satisfacer desde el punto de vista de las comunidades participantes, la educación que reciben.
 - B)Cuál es la orientación que debiera tener la educación, de acuerdo a los usos sociales y/o personales que, desde el punto de vista de las comunidades satisfacen su necesidad.

Valor de uso de los conocimientos escolares

Subtemas

1.1 Apropriación de los conocimientos o capacidades que habilitan a las personas para realizar *nuevas actividades*.

1.2 Apropriación de los conocimientos o capacidades que inciden en el fortalecimiento de la interacción y participación familiar o comunitaria.

1.3 Aprendizajes que potencian el desarrollo personal

1.4 Apropriación de conocimientos o capacidades que favorecen el estatus social o económico de la persona, ya que le permiten el acceso a actividades remuneradas, o les permiten a quienes a las personas adquirir prestigio social como personas que *saben o saben hacer*.

1.1 Apropiación de los conocimientos o capacidades que habilitan a las personas para realizar *nuevas actividades*

- Comunicación con el contexto nacional e internacional (español e inglés)
- Comunicación entre la comunidad y las instituciones nacionales (inserción laboral)
- Aprendizaje del español como algo que los niños, niñas y adolescentes podrían «enseñarle a los abuelos»
- Reaprendizaje de la lengua indígena y la revitalización de las lenguas que están en riesgo
- Aprendizaje de las nuevas tecnologías para acceso a espacios laborales y desempeño en su trayectoria escolar
- Aprendizaje de diseño de proyectos para que soliciten recursos para proyectos.
- Capacidad para el desarrollo de la ciudadanía global y propia
- «Hacer deporte» acción vinculada a la convivencia, salud mental y combate a la obesidad.
- Capacidad para *salir de la comunidad*: a) migración temporal, estudios, conocer otros lugares. «La escuela nos da, pero también nos quita a nuestra gente»
- Respeto a la escuela, pero amenaza su identidad/ Moldearla a fin de aprender sobre los *otros*, pero también sobre *nosotros*.

1.2 Apropiación de los conocimientos o capacidades que, inciden en el fortalecimiento de la interacción y participación familiar o comunitaria

- Aprendizajes para ayudar a la familia o la comunidad
- Ayudar a orientar a otros
- Fortalecimiento de las capacidades de quienes deben desempeñar los cargos como servicio a la comunidad
- Orientación a los jóvenes para «aprender a prestar un servicio en bien de la comunidad»
- Capacidades necesarias para los trabajos comunitarios
- Conocimiento de los derechos para defenderse y aconsejar a sus padres para que no sean humillados.
- Contar, a través de los NNA, con conocimientos que abran la oportunidad de innovar en lo cotidiano
- Capacidades para expresarse en público, con aplomo y en un español que permita la interacción con funcionarios de dependencias estatales
- Formación para un desempeño seguro en los espacios de toma de decisiones comunitarios

Continuación

- Reflexión sobre la forma de resolver conflictos para que no se emplee la violencia entre los NNA
- Asistencia a la escuela para un buen aprendizaje de *lo básico (leer, escribir y hacer cuentas)*
- Aprendizaje del español para la obtención de información sobre el contexto nacional o global
- Aprendizaje necesario para resolver los problemas de la comunidad (introducción de nuevos cultivos, evitar plagas)
- Enseñar/ Aprender a participar para el ejercicio de la ciudadanía
- Aprendizajes para el cuidado del medio ambiente
- Aprendizajes sobre su propia comunidad para el fortalecimiento de su cultura (rescate de valores y conocimientos ancestrales)
- Desarrollo de habilidades cognitivas y productivas para la convivencia social.
- Aprendizaje escolar para la gestión comunitaria
- Aprendizaje y vivencia de valores los cuales rigen y orientan el comportamiento social

1.3 Aprendizajes que potencian el desarrollo personal

- Desarrollo de las capacidades individuales para aportar a la familia o a la comunidad
- Transmitir mejor educación a sus hijos e hijas
- Asistencia a la escuela para «ser mejores ciudadanos» y para «prepararse para la vida»
- Buenos resultados, aspiración a contar con una profesión
- Lo que aprenden en la escuela les permite «aprender para la vida»
- «Aprender a trabajar» (Actividades agrícolas, artesanales, oficios, comercio)
- Trayectoria escolar para una inserción laboral con dos matices: Beneficio personal y familiar; y que su formación redunde en beneficio de la comunidad

- Antecedentes
- Análisis de los resultados de la Consulta
- Principales aspectos identificados hasta el momento
 - Valor de uso: necesidades e intereses a las que debería responder el currículo
 - **Buen docente**
 - La enseñanza y el aprendizaje
 - Participación comunitaria en la escuela
 - Evaluación
 - La cuestión de la lengua

2. Buen docente

- Se pone de relieve el contexto en el que el docente realiza su trabajo, que no se refiere solamente a las condiciones de ruralidad o urbanización de las comunidades, sino, además al estilo de vida que las caracteriza.
- El trabajo docente orientado hacia la pertinencia cultural implica construir un estilo de docencia caracterizado por la búsqueda de relevancia y significatividad cultural, con respecto a las identidades a los conocimientos y cultura de los estudiantes.

2. Buen docente

Subtemas

- 2.1 Características personales vinculadas a la profesión docente, que contiene las percepciones comunitarias acerca de la manera como el docente debe comportarse para ser considerado un buen maestro.
- 2.2 Estrategias docentes. Se agruparon aquí los elementos que los participantes señalaron en cuanto a la forma como se da la interacción entre el docente y los estudiantes en el aula, y que refleja la manera como el maestro organiza el proceso de enseñanza.
- 2.3 Competencias profesionales y formación docente, que se refiere tanto lo que el profesor sabe hacer como la formación que recibió para ello.
- 2.4 Estrategias de adecuación del currículo al contexto comunitario, que recoge lo que los participantes consideraron que debiera ser parte del trabajo docente, a fin de hacer corresponder lo que los niños saben con lo que deben aprender, y con el valor de uso que ellos le confieren a los conocimientos escolares.
- 2.5 Identidad y participación comunitaria, que se refiere al sentido de pertenencia y vínculos que el docente establece con la comunidad en la que presta sus servicios.

2.1 Características personales vinculadas a la profesión docente

- Relaciones con educandos donde prime la confianza al maestro
- Se espera que el maestro se muestre alegre
- Respeto y atención hacia los integrantes de la comunidad escolar
- A los niños, no les gusta que los regañen frente a sus compañeros o que les pongan apodos.
- Equidad en el trato de estudiantes (No discriminar por ser indígenas o pertenecer a un pueblo indígena distinto)
- Interés por educar
- Desempeño con responsabilidad (llegar a tiempo, preparar la clase, explicar bien, paciencia con los niños)
- «Sea maestro»
- Humilde (Trato con respeto, sencillez y calidez)

2.2 Estrategias docentes

- Atención a los estudiantes en concordancia con sus condiciones específicas
- Atención a los intereses de niños, niñas y adolescentes (amoldar el trabajo docente a cada uno de los niños que componen la clase)
- Capacidad de orientarlo (reconozca las dificultades académicas o de otro tipo que tienen sus alumnos)
- Apoyo a los estudiantes que tienen un ritmo de aprendizaje distinto o a quienes se atrasa en los temas
- Criterios diferenciados para el tratamiento de los contenidos, de manera que sus estrategias didácticas estén organizadas de acuerdo al tema
- Prioriza el aprendizaje en la organización de actividades
- Enseña con el ejemplo

2.3 Competencias profesionales y formación docente

- Asistencia a sus labores diariamente
- Cumplimiento con los horarios de trabajo
- Comportamiento personal marcado por el decoro y la dignidad
- Formación para el desempeño de su trabajo
- Capacidad para «adaptarse a los conocimientos de los niños»
- Dominio de los contenidos que enseñan (dosificación y los elementos de transposición didáctica necesarios para la presentación de los mismos)
- Información a los docentes

2.4 Estrategias de adecuación del currículo al contexto comunitario

- Enseña en lengua indígena y variante dialectal de los estudiantes
- Enseña la lengua indígena y el español
- Reconoce como una de las mayores dificultades en la enseñanza y el aprendizaje el hecho de que los NNA no tienen dominio de la segunda lengua al nivel que lo requiere el trabajo con los materiales educativos en español
- Los maestros hablen, lean y escriban el idioma indígena y la variante dialectal de la comunidad
- Integra los conocimientos comunitarios con los contenidos escolares propios del plan de estudios (medicina tradicional, saberes sobre el medio ambiente, como aquellos en que los conocimientos indígenas requieren reelaboración con base en los conocimientos occidentales, como es el caso de algunos aspectos de la agricultura)
- Incorpora la enseñanza de las nuevas tecnologías

2.5 Identidad y participación comunitaria

- Conocimiento profundo de la comunidad en la que trabaja
- Contar con arraigo en la comunidad
- Preferentemente, pertenezca a la comunidad en la que trabaja
- Interés por conocer la comunidad
- Integrarse a las actividades comunitarias,
- Respetar la cultura
- Establecer vínculos con la comunidad

- Antecedentes
- Análisis de los resultados de la Consulta
- Principales aspectos identificados hasta el momento
 - Valor de uso: necesidades e intereses a las que debería responder el currículo
 - Buen docente
 - **La enseñanza y el aprendizaje**
 - Participación comunitaria en la escuela
 - Evaluación
 - La cuestión de la lengua

3. La enseñanza y el aprendizaje


En el proceso de reproducir sus condiciones de vida, los pueblos indígenas requieren de la construcción de conocimientos, que son el soporte de sus actividades vitales. A diferencia del conocimiento generado por la academia, este conocimiento está vinculado al uso, y validado a partir de su eficacia.

La enseñanza y el aprendizaje

Subtemas

1. Finalidad de la enseñanza
2. La buena enseñanza y la docencia
3. El curriculum escolar

3.1 Finalidad de la enseñanza

- Desarrollar las capacidades de los aprendices, (no se persigue la enunciación de lo que se sabe, sino su aplicación)
 - Aprender lo que sirva para la vida (lo que aprenden en la escuela, les complementa lo que aprenden en la comunidad)
 - Participación en la vida comunitaria (superar la timidez, hablar en público)
 - Participación en las instancias de toma de decisiones
 - Transmisión de los conocimientos a las nuevas generaciones
- 

3.2 La buena enseñanza y la docencia

- La enseñanza en la escuela debe tener un sentido similar al que predomina en la enseñanza comunitaria
- Se les debe enseñar con respeto
- El enseñante es un guía que con paciencia y responsabilidad, se va asegurando de que el aprendiz hace las cosas una y otra vez hasta que están bien. El aprendiz practica una y otra vez bajo la mirada del enseñante (los niños no preguntan, sino que espera que se le vuelva a mostrar lo que no hace bien).
- El docente facilita la tarea en la medida de que el niño va apropiándose de las etapas de la misma.
- Calidad en los aprendizajes

3.3 El currículo escolar

- Los contenidos deben ser complementarios con los que ya son parte de la enseñanza familiar
- Los contenidos permiten dominar las habilidades mínimas
- La buena enseñanza es bilingüe (también es un derecho)
- La buena enseñanza comprende tanto contenidos del currículo nacional como contenidos comunitarios

- Antecedentes
- Análisis de los resultados de la Consulta
- Principales aspectos identificados hasta el momento
 - Valor de uso: necesidades e intereses a las que debería responder el currículo
 - Buen docente
 - La enseñanza y el aprendizaje
 - Participación comunitaria en la escuela
 - Evaluación
 - La cuestión de la lengua

4. Participación comunitaria en la escuela

- Diagnóstico de las comunidades:
 - Percepción de alejamiento de los docentes respecto de la comunidad: desinterés y desconocimiento.
 - Incumplimiento de los docentes, mal trato, mala enseñanza.
 - Los padres de familia y la comunidad en general no están cerca de la escuela más allá de ayuda material o en trabajo. A veces tampoco de esta manera.
 - Los padres de familia no siempre pueden participar en la escuela porque no tienen estudios o porque lo que estudiaron es muy diferente de lo que se enseña hoy.

Supuestos de las propuestas y demandas

- La escuela tiene una responsabilidad hacia la comunidad en general, no sólo hacia los estudiantes y sus padres.
- La comunidad y los padres de familia tienen la responsabilidad de apoyar a la escuela y de asegurarse de que funcione bien.

4. Participación comunitaria

Subtemas

4.1 Apoyo material

4.2 Participación en actividades escolares

4.3 Aporte de conocimientos

4.4 Vigilancia informal y formal



4.1 Apoyo material

- La entrega de apoyos en efectivo o en especie es uno de los planteamientos más frecuentes.
- También los NNA lo hacen con frecuencia. Quisieran una mejor escuela (limpia, pintada, con canchas, con computadoras) y dicen que sus padres deberían cooperar para eso.
- Colaboración con trabajo.
- Coordinación entre escuela y comunidad para estas actividades.

4.2 Participación en actividades escolares

- Festivales y actividades culturales
- Reuniones de padres de familia
- Coordinación entre escuela y comunidad para estas actividades.

4.3 Aporte de conocimientos

- Aportar los conocimientos que tienen las personas de la comunidad tanto a los docentes como a los estudiantes:
 - Historia de la comunidad
 - Formas de trabajar
 - Lengua
 - Costumbres
 - Formas de cuidar la salud
- Apoyo a los estudiantes en casa
- También los NNA plantean este tipo de actividades. Enfatizan: conocimientos comunitarios, juegos, lengua y artesanías.

4.4 Vigilancia informal y formal

- Es otro de los planteamientos más frecuentes.
- Hacer notar a los docentes que están al pendiente.
- Quejarse y exigir al personal de la escuela y a los funcionarios del siguiente nivel.
- Preguntar a los hijos por su avance y por lo que sucede en la escuela.
- Visitar la escuela, observar las aulas.
- Coordinarse con los docentes.
- No permitir los abusos de autoridad.
- En algunos casos, se aspira a que esta vigilancia se formalice y sea aceptada por los docentes.

- Antecedentes
- Análisis de los resultados de la Consulta
- Principales aspectos identificados hasta el momento
 - Valor de uso: necesidades e intereses a las que debería responder el currículo
 - Buen docente
 - La enseñanza y el aprendizaje
 - Participación comunitaria en la escuela
 - **Evaluación**
 - La cuestión de la lengua

5. Evaluación

Las aportaciones se refieren a lo que se debe evaluar (se cruza con el valor de uso) y la forma de evaluarlos.

Subtemas

5.1 Evaluación de los aprendizajes

5.2 Evaluación de los docentes

5.3 Evaluación de la escuela

5.4 Evaluación de contenidos y materiales



5.1 Evaluación de los aprendizajes

- Se deben tomar en cuenta las condiciones de los niños y niñas para elaborar las formas de evaluación del aprendizaje.
- Evaluar en la práctica, dentro y fuera del aula.
- La evaluación debe ser corresponsable: escuela comunidad.
- La evaluación debe considerar contenidos comunitarios.
- Evaluar poco después de que se aprendió algo.
- Evaluar las actitudes de los estudiantes.

5.2 Evaluación de los docentes

- Por su desempeño, su formación e informes a la comunidad sobre contenidos a tratar y estrategia didáctica.
- Generando evidencias para la supervisión; seguimiento, comparación del desempeño de los docentes, a partir del desempeño o de las actitudes del niño.
- Por el dominio de los contenidos a enseñar.
- Verificando su acercamiento a la comunidad y porque apoya a los padres de familia, por lo que se valora su actitud y su disposición a trabajar en la comunidad.
- Observando los comportamiento, actitudes y aprendizajes de los niños.
- Porque trata con respeto a los estudiantes.

5.3 Evaluación de la escuela

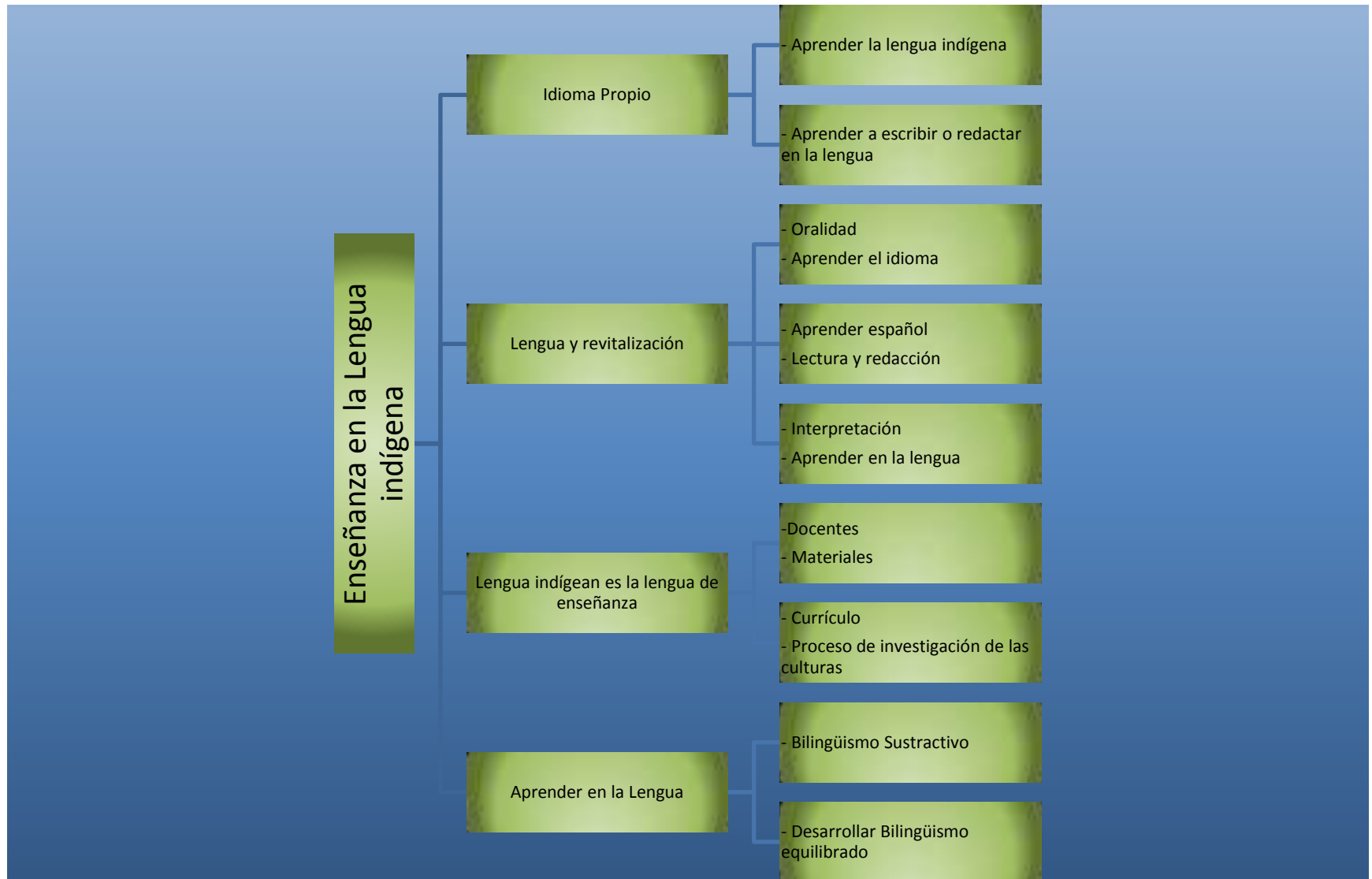
- Debe contar con infraestructura física educativa adecuada y con el equipamiento necesario de acuerdo al contexto y nivel.
- Debe contar con maestros estén bien capacitados para estar frente al grupo.
- Es la que se ajusta a las condiciones de la comunidad cumpliendo con la normalidad mínima.
- Trabaja de manera coordinada con las autoridades comunitarias y con los padres de familia.
- Sus resultados se ven en los niños.

5.4 Evaluación de contenidos y materiales

- La pertinencia de los planes de estudio.
- El uso que les dan a los materiales que llegan a la escuela.
- Adecuación de los contenidos a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su nivel.
- Materiales en su lengua.

- Antecedentes
- Análisis de los resultados de la Consulta
- Principales aspectos identificados hasta el momento
 - Valor de uso: necesidades e intereses a las que debería responder el currículo
 - Buen docente
 - La enseñanza y el aprendizaje
 - Participación comunitaria en la escuela
 - Evaluación
 - La cuestión de la lengua

6. La cuestión de la lengua



Siguientes pasos

- Complementar la información producida por la Consulta con:
 - Análisis de la normatividad relacionada con los asuntos identificados.
 - Enfoques teóricos.
 - Información empírica.
 - Experiencias nacionales e internacionales.
- Con el propósito de formular lineamientos de evaluación y directrices de política educativa en materia de educación indígena.

Gracias



Anexo

Estructura del catálogo usado en la categorización



1. Lo que la escuela debe mejorar, eliminar o incluir

En relación con el educador

- Personal docente
- Dominio de los contenidos a enseñar

En relación con el currículo escolar

- Contenidos escolares
- Enseñanza de habilidades (técnicas)
- Enseñanza de idioma indígena
- Enseñanza de idiomas
- Enseñanza del español
- Valores

En relación con la interacción educando-educador

- Actividades escolares
- Evaluación del aprendizaje
- Estrategias didácticas

En relación con funcionamiento cotidiano de la escuela

- Calidad en la enseñanza

En relación con el funcionamiento del sistema escolar

- Calidad en la enseñanza

1. Lo que la escuela debe mejorar, eliminar o incluir

En relación con la interacción educando-educador

- Sobrecarga de tareas
- Formas represivas de evaluación del aprendizaje
- Estrategias didácticas

En relación con funcionamiento cotidiano de la escuela

- Abuso de autoridad
- Discriminación institucional
- Discriminación interpersonal
- convivencia escolar violenta
- Prácticas de corrupción

En relación con el educador

- Incumplimiento laboral
- Personal docente que se comporta
- con escasa ética

En relación con el currículo escolar

- Contenidos escolares no necesarios
- Enseñanza de idiomas
- Bilingüismo sustractivo

En relación con el funcionamiento del sistema escolar

- Discriminación social

1. Lo que la escuela debe mejorar, eliminar o incluir

En relación con el currículo escolar

- Contenidos escolares
- Contenidos comunitarios
- Saberes ancestrales
- Atención específica de alumnos con discapacidad
- Saber vivir en la comunidad y fuera de ella
- Regresar a la comunidad a aplicar lo que aprendió
- Enseñanza de oficios tradicionales
- Materiales con contenidos comunitarios
- Bilingüismo equilibrado
- Enseñanza de idioma indígena
- Enseñanza de idiomas
- Enseñanza de español
- Enseñanza en idioma indígena

En relación con la interacción educando-educador

- Estrategias didácticas

En relación con funcionamiento cotidiano de la escuela

- Ampliación/reducción del horario de clases
- Condiciones de los educandos
- Relación entre supervisión, padres de familia y maestros

En relación con el funcionamiento del sistema escolar

- Ampliación de la oferta educativa
- Apoyo económico a estudiantes de escasos recursos

2. Lo que enseña la escuela y es útil en la comunidad

Conocimientos/capacidades que habilitan a las personas para realizar nuevas actividades.

- Aprender idiomas
- Hacer deporte
- Aprender tecnologías
- Diseño de proyectos
- Salir de la comunidad

Conocimientos/capacidades que potencian la trayectoria escolar

- Realizar estudios superiores

Conocimientos/capacidades que fortalecen la interacción y participación familiar o comunitaria

- Cuidar el ambiente
- Ayudar u orientar a otros
- Convivencia comunitaria
- Ayudar a la comunidad
- Trabajo comunitario
- Servir a la comunidad

Conocimientos/ capacidades que mejoran la vida diaria o la inserción laboral de las personas

- Beneficio permanente
- Prácticas cotidianas
- Conseguir trabajo
- Para el trabajo extracomunitario

Conocimientos/capacidades que favorecen el estatus social o económico de la persona

- Salir adelante
- Ser alguien en la vida
- Ser una persona de bien

Conocimientos/capacidades que inciden en el comportamiento de las personas

- Valores

3. Lo que la comunidad debe enseñar a los niños, niñas y adolescentes

Conocimientos/habilidades vinculados a contenidos escolares o comunitarios

- Saberes comunitarios
- Lectura
- Cuidar el ambiente

Conocimientos /habilidades que fortalecen la pertenencia a los pueblos indígenas

- Lengua indígena
- Prácticas culturales
- Educación para las relaciones humanas
- Respeto
- Valores
- Fortalecer la identidad
- Formas propias de enseñanza

Conocimientos/habilidades relacionadas con la vida diaria o la inserción laboral o productiva

- Para la vida diaria
- Desarrollo de habilidades productivas
- Prácticas productivas
- Prácticas agrícolas

4. Los comportamientos comunitarios que la escuela valora o refuerza

Comportamientos/aprendizajes referidos a la vida diaria o a las prácticas productivas

- Aprender los saberes y oficios comunitarios
- Aprender los trabajos familiares y productivos

Comportamientos/aprendizajes relacionados con la socialización o el estilo de vida

- Educación familiar
- Educación familiar relacionada con el desarrollo biológico
- Fortalecer la identidad
- Valores
- habilidades de aprendizaje
- Práctica de la oralidad y el diálogo

Comportamientos/aprendizajes relacionados con la socialización o el estilo de vida

- Valores

Comportamientos/aprendizajes referidos a la vida diaria o a las prácticas productivas

- Aprender los trabajos familiares y productivos
- Cuidar la escuela

Comportamientos/aprendizajes relacionados con la socialización o el estilo de vida

- Prepararse para la gestión comunitaria
- Valores

5. El calendario escolar

Sí se debe cambiar

- Adaptarse a las prácticas comunitarias
- Adaptarse a las necesidades de los estudiantes

6. Cómo se concibe la enseñanza

Metodologías o estrategias de enseñanza

- Aplicar lo que aprende
- Aprender haciendo
- Compartir los saberes y experiencias
- Enseñar con el ejemplo
- Asumir responsabilidades

Currículum escolar

- Contenidos escolares
- Enseñanza bilingüe
- Enseñanza de contenidos comunitarios
- Valores

Características de la docencia

- Enfoque de la enseñanza
- Estrategias didácticas
- Calidad en la enseñanza

Finalidad de la enseñanza

- Desarrollar capacidades
- Valor de uso de los conocimientos comunitarios

7. Para qué van los niños y niñas a la escuela

Trabajos o actividades comunitarias o familiares

- Apoyar a su familia o su comunidad
- Para mejorar la comunidad
- Prepararse para la gestión comunitaria
- Salir de la comunidad

Trayectoria académica

- Para ser profesionales

Aprendizajes socialmente necesarios

- Aprender la lengua indígena
- Aprender lo básico
- Aprender español
- Aprender más
- Aprender autónomamente
- Aprender de nuestras tradiciones
- Aprender a defender sus derechos
- Para adquirir habilidades

Conocimientos/habilidades para el ámbito laboral

- Conseguir trabajo
- Saber trabajar

Desarrollo personal

- Porque les gusta
- Ser alguien en la vida
- Ser mejores ciudadanos
- Tener un buen futuro
- Lograr una meta

Convivencia social

- Es un derecho
- Interculturalidad

8. Evaluación del aprendizaje

Cómo

- Examen
- En la lengua materna indígena
- Ejercicios de acuerdo al nivel
- Condiciones de los educandos
- Otras formas de evaluación

Dónde

- Casa

Quiénes

- Hablante de la lengua indígena
- Los padres
- Los maestros
- Los asesores

Sobre qué

- Lengua indígena
- Lo que realmente se enseña
- Lo que saben hacer
- Los conocimientos que tienen
- Los contenidos del plan de estudios
- El comportamiento

9. Características del buen maestro

Características personales vinculadas a la profesión docente

- Actitud
- Confianza
- No discrimine
- Equitativo
- Humildad
- Interés por educar
- Responsable

Estrategias docente

- Apoya a los estudiantes atrasados
- Atender las condiciones
- Atender los intereses del educando
- Orientar a los alumnos
- Enseñar con el ejemplo
- Estrategias didácticas
- Prioriza el aprendizaje

Competencias profesionales/Formación docente

- Actualización docente
- Dominio de los contenidos a enseñar
- Formación profesional
- Normalidad mínima
- Informa a los padres y madres

Estrategias de adecuación del currículo al contexto comunitario

- Enseñanza de nuevas tecnologías
- Enseñanza en idioma indígena
- Integra conocimientos escolares y saberes comunitarios

Identidad y participación comunitaria

- Que sea indígena perteneciente a la comunidad
- Interés por la comunidad
- Respeto la cultura
- Se integra a las actividades comunitarias
- Vinculación con la comunidad

10. Evaluación del trabajo del maestro

Cómo

- Apoyando a los padres
- Docencia adecuada al contexto
- Valorando las actitudes y actividades del maestro.
- Valorando las actitudes y aprendizajes de los niños
- Dándole las herramientas para evaluarlo justamente
- Seguimiento de su plan de trabajo
- Haciéndole preguntas/examen

Qué

- Actualización docente
- Control del grupo
- Forma de enseñar
- Dominio de los contenidos a enseñar

Quiénes

- Las autoridades educativas
- Evaluador de su escuela
- Las autoridades comunitarias
- El director
- Los expertos de la materia
- Los padres
- Entre los mismos maestros
- Los alumnos

Cuándo

- Bimestralmente
- Final del ciclo escolar

Dónde

- En la escuela
- En la comunidad

11. Características del buen director

Competencias o habilidades profesionales

- Evaluación del docente
- Acompaña a los docentes
- Controla el comportamiento de los estudiantes
- Cuida la infraestructura
- Gestión educativa
- Se involucra en actividades de docencia
- Informa a los padres y madres
- Planificación del trabajo de la escuela
- Normalidad mínima
- Responsable

Perfil docente

- Formación profesional

Identidad y participación comunitaria

- Hablante de la lengua indígena
- Participa en las actividades de la comunidad
- Respeto a la cultura
- Servicio a la comunidad
- Valores

12. Evaluación del trabajo del director

Cómo

- Exámenes
- informes
- Supervisión de sus superiores

Qué

- Normalidad mínima
- Organización del trabajo de la escuela
- Planificación del trabajo de la escuela
- Que sepa dirigir
- Cómo controla el trabajo de la escuela
- avance de los alumnos
- Usar adecuadamente su autoridad

13. Características de la buena escuela

Personal

- Buen director
- Buen profesor
- Permanencia docente
- Personal docente suficiente

Instalaciones

- Cuenta con servicio de comedor gratuito
- Accesibilidad
- Equipamiento
- Infraestructura
- Mantenimiento

Criterios de evaluación

- Alumnos acceden al siguiente nivel educativo.
- Terminan una carrera.
- Evaluación del director

Comunidad escolar

- Clima o ambiente escolar
- Número de alumnos

Relación con la comunidad

- Maestro vinculado a la comunidad
- Vinculada a la comunidad

Funcionamiento de la escuela

- Buena imagen
- Atiende a los educandos de acuerdo a sus condiciones
- Dedicar tiempo a aprender bien
- Se enseña en el idioma indígena y en español
- Escuela de tiempo completo
- Materiales
- Ética

14. Evaluación de la escuela

Qué

- Aprendizaje
- Buena imagen
- Equipamiento
- Infraestructura
- Mantenimiento
- Personal docente
- Normalidad mínima

Cómo

- Observar el trabajo de los maestros
- Registro
- Diagnósticos y evaluaciones externas
- Visitas a las escuelas

Quiénes

- Las autoridades
- La comunidad
- La comunidad educativa
- Los padres

Cuándo

- Bimestral
- Semanalmente
- Evaluación constante

15. Evaluación de los contenidos

Cómo

- Aplicando los conocimientos a la vida real
- Haciendo prácticas
- Constatando el aprendizaje de los alumnos
- Examen
- Haciendo debates entre los estudiantes
- Realizando investigaciones
- Considerar las condiciones de los educandos

Qué

- Dosificación adecuada
- Revisar los planes de estudio
- Uso de los libros
- Educación física
- Comportamientos deseables para la comunidad

Quiénes

- Especialistas
- La comunidad
- Los alumnos
- Los profesores
- Los directores
- Padres de familia

Dónde

- En el salón de clases

Cuándo

- Cada ciclo escolar
- Cada mes

16. Evaluación de los materiales

Uso educativo

- Adecuación a las necesidades de los educandos
- Utilización en clase
- Manejo
- Contenidos
- Entrega a tiempo

Cuidado y control

- Infraestructura
- Estado
- Mantenimiento
- Registro

17. Participación comunitaria

Relacionada con guiar a sus hijos e hijas

- Ayudar a sus hijos con las tareas
- Educación familiar
- Preguntar sobre los avances de los niños y niñas
- Obstáculos para ejercer el acompañamiento en el aprendizaje

Relacionada con el trabajo en el aula

- Observar el trabajo de los maestros
- Informar a la comunidad del plan de trabajo docente
- Participación de los niños, niñas y adolescentes

Relacionada con el plantel escolar

- Aporte económico
- Colaboración
- Cuidado de las instalaciones y mobiliario escolar
- Exigir la destitución de docentes o funcionarios
- Exigir a los maestros que cumplan
- Formar comisión de vigilancia
- Enseñando los conocimientos propios
- Interlocución con autoridades educativas
- Involucrarse en las actividades
- Estar al pendiente

Relacionada con obligaciones de los padres y madres

- Proveer con lo necesario a sus hijos
- Asistir a eventos
- Asistir a reuniones escolares



**Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación**

México

Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE