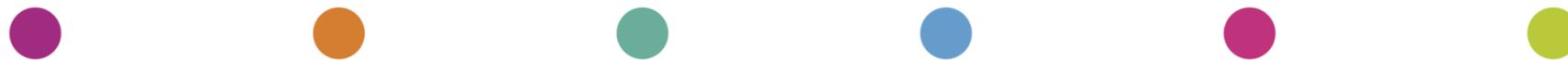




ESTRATEGIA Y RESULTADOS

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR



18 de octubre de 2018

¿QUÉ ES EL PNCE?

- Es una **propuesta** novedosa y efectiva que ha desarrollado el **Gobierno de México** para **mejorar la convivencia escolar**.
- Se basa en el **desarrollo y difusión de valores y habilidades sociales y emocionales**.
- Contribuye a **optimizar las condiciones para la mejora de los aprendizajes**.
- **Involucra a toda la comunidad escolar** en la prevención y atención de la violencia y el acoso.
- **En 2018 atiende a más de 89,964 escuelas y más de 16'304,855 de alumnos de Educación Básica en todo el país.**



OBJETIVO GENERAL DEL PNCE

Favorecer el establecimiento de ambientes de **convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva** que coadyuven a **prevenir** situaciones de **acoso escolar en escuelas públicas de educación básica**, contribuyendo a asegurar **la calidad de los aprendizajes en la educación básica** y la formación integral de todos los grupos de la **población**.



Nuevo Modelo Educativo

Coadyuvar al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el
Componente de desarrollo personal y social

Formar parte de la Autonomía curricular:

Para las escuelas que elijan profundizar en el área de desarrollo social y emocional

4

2018-2019

Implementación en los niveles de preescolar, primaria y secundaria
86,611 escuelas como meta

3

2017-2018

Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)

Implementación en primaria de 1° a 6° en 21,365 escuelas
Pilotaje en Preescolar y Secundaria

2

2016-2017

4,501,739 alumnos beneficiados

Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE)

Implementación en 3° de primaria

1

2014-2016

1,325,014 alumnos beneficiados

¡Aprender a convivir para aprender a aprender!



ESTRUCTURA DEL PNCE EN EDUCACIÓN BÁSICA: PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA



Propuesta de intervención formativa, preventiva y vivencial para estudiantes, docentes y familias.



Cuenta con materiales educativos impresos y audiovisuales.



Fomenta el desarrollo integral de las y los alumnos, así como las interacciones entre pares.

El programa establece seis ejes formativos:

I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy

II. Reconozco y manejo mis emociones

III. Convivo con los demás y los respeto

IV. Las reglas: acuerdos de convivencia

V. Manejo y resolución de conflictos

VI. Todas las familias son importantes



Desarrollo de habilidades sociales



Trabajo colaborativo: padres, escuela, compañeros



Desarrollo de habilidades emocionales



Intervención en toda la comunidad escolar

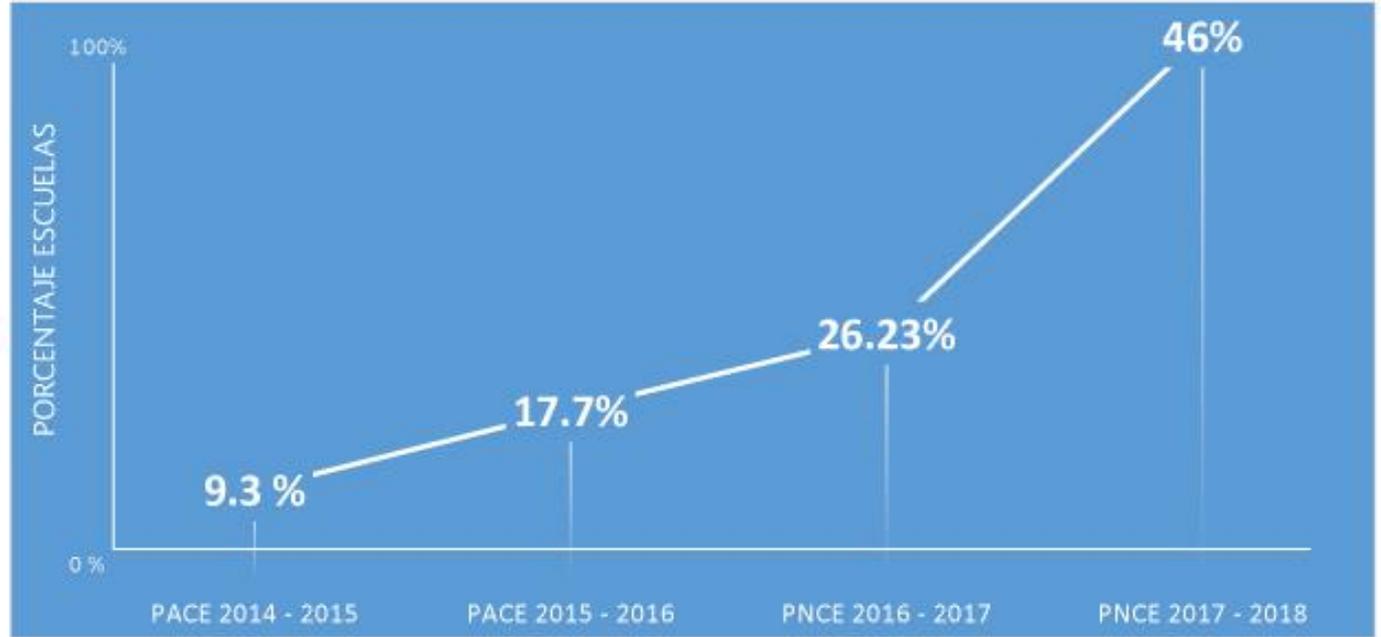


Desarrollo de autoeficacia



Convivencia pacífica, armónica e inclusiva

COBERTURA DE LAS ESCUELAS



Escuelas:

Alumnos atendidos:

18,500

35,000

51,000

89,962

1,325,014

4,375,863

16,304,855

MATERIALES DEL PNCE

MATERIALES DE DIFUSIÓN:

- 19 infografías
- 6 cápsulas de once niños.
- 5 series de comunicación social con 29 cápsulas.

- Libros
- Audiovisuales
- Podcasts

Docentes

- Libros
- Audiovisuales
- Podcasts

Directores

- ◆ 18 materiales impresos
- ◆ 30 podcasts
- ◆ 83 videos.

Familias

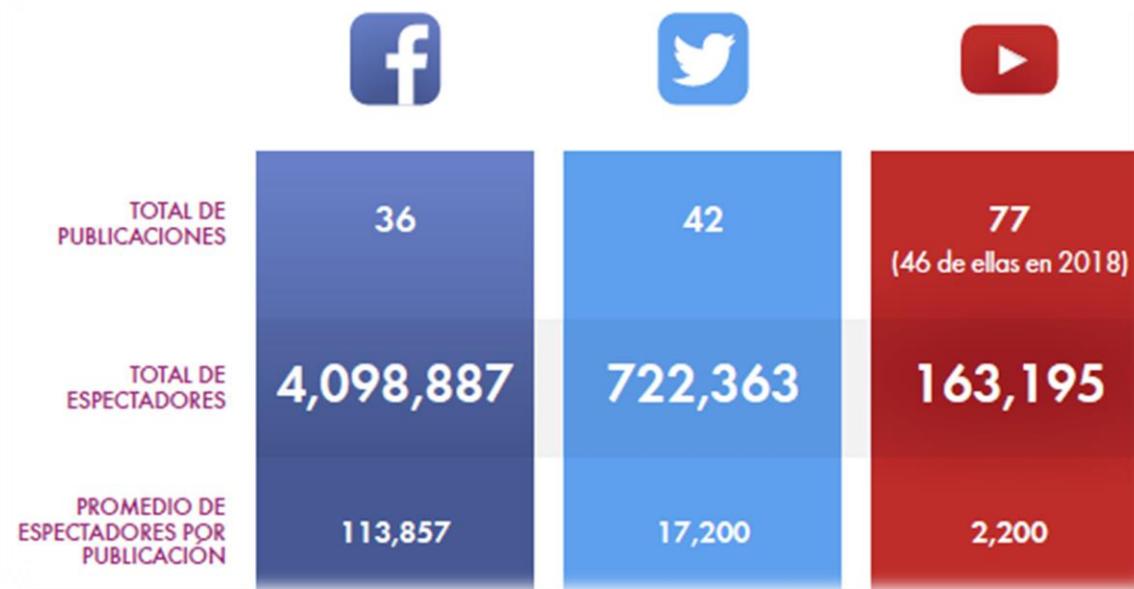
- Libros
- Audiovisuales
- Podcasts

Alumnos

- Libros
- Audiovisuales
- Podcasts

PUBLICACIONES DIGITALES DEL PNCE

Redes Sociales y Medios de Difusión



Productos con mayor número de impactos



Autorregulación - ABC de la convivencia



Infografía ¿Qué es el PNCE?



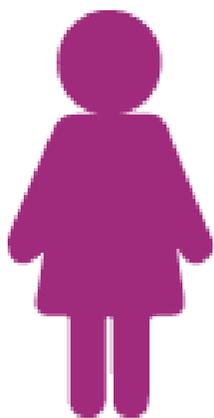
Cápsula Autoestima para Secundaria



Carpeta Digital de Seguridad y Convivencia Escolar

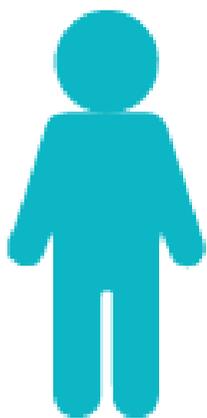
PUBLICACIONES DIGITALES DEL PNCE

Porcentaje de audiencia por género



82%

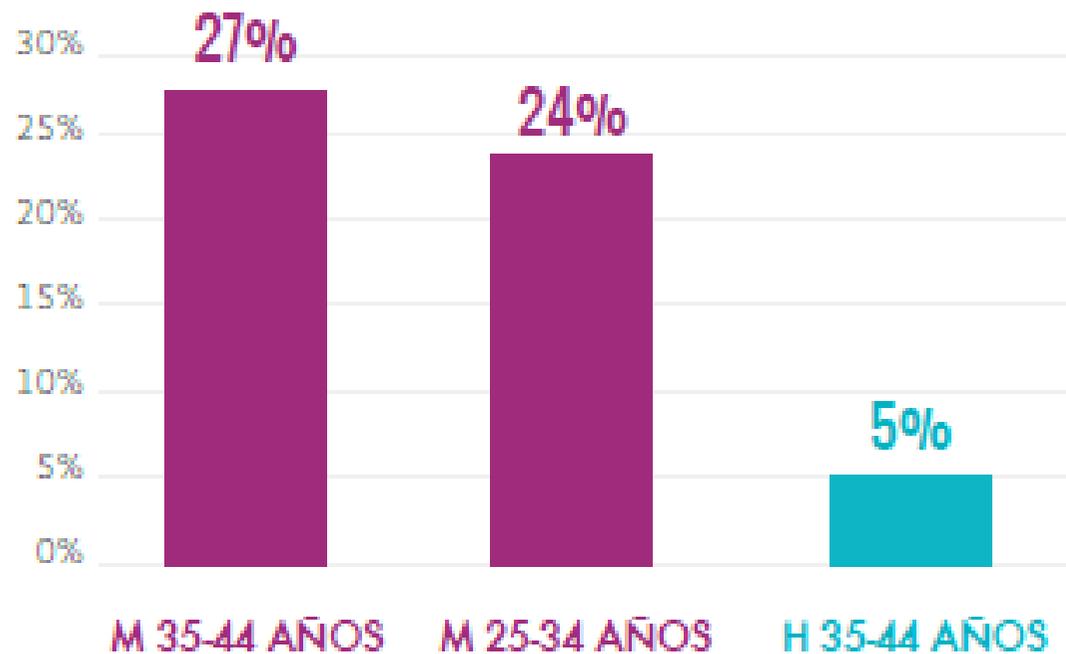
MUJERES



18%

HOMBRES

Porcentajes más altos en rango de edad por género



IMPACTO NACIONAL E INTERNACIONAL DEL PNCE

CONLEVAL

unicef 

**ALIANZA GLOBAL
PARA PONER FIN A LA
VIOLENCIA** CONTRA
NIÑAS, NIÑOS Y
ADOLESCENTES

 **OCDE**

 **UNESCO**

SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LÍNEA DEL PNCE

Desde el ciclo escolar 2016-2017 inició la implementación de un **sistema de evaluación en línea** a través de 2 cuestionarios:

1. Escalas de percepción del clima en la escuela

- **Percepción del Clima en la Escuela**
- **Percepción de Conflictos**
- **Percepción de Autoestima**
- **Percepción de Manejo de Emociones**
- **Percepción sobre el Respeto de las Reglas**
- **Percepción del Manejo de Conflictos**
- **Percepción de la familia como actor en la convivencia escolar**

2. Escalas de habilidades socioemocionales en alumnos

- **Autoestima**
- **Manejo de Emociones**
- **Convivencia**
- **Reglas y Acuerdos**
- **Resolución de Conflictos**
- **Familias**

TOTAL DE ESCUELAS Y FIGURAS EVALUADAS EN LOS ÚLTIMOS DOS CICLOS ESCOLARES

Ciclo escolar	Fase	No. de escuelas encuestadas	Figuras participantes		
			Directores	Docentes frente a grupo	Información de alumnos
2016-2017	Primera fase	12,090	11,420	50,578	12,172 (6,086 niñas y 6,086 niños)
	Segunda fase	11,062	10,491	50,711	12,342 (6,171 niñas y 6,171 niños)
2017-2018	Primera fase	45,279	41,975	151,333	302,666 (151,333 niñas y 151,333 niños)
	Segunda fase	49,022	46,675	149,199	298,398 (149,199 niñas y 149,199 niños)

En cada periodo lectivo se obtuvo información en dos momentos diferentes, **uno antes de la implementación del programa y otro posterior al mismo**, teniendo **4 ocasiones** en que se ha realizado la **evaluación interna** en las **32 entidades del país**.

MEJORA PORCENTUAL DE LAS SUBESCALAS DE **EVALUACIÓN DE CLIMA ESCOLAR** 2017-2018



Antes de la implementación del PNCE: **7** de cada 10 evaluados, determinan favorablemente la convivencia en la escuela y salón.



Después de la implementación del PNCE: **8** de cada 10 evaluados, determinan favorablemente la convivencia en la escuela y salón.

10% DE MEJORA EN LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR

28% DE DECREMENTO EN LA PERCEPCIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS

Esta información fue obtenida en la evaluación realizada a directores y docentes de los niveles de **preescolar, primaria y secundaria** en el ciclo escolar **2017-2018**, con una participación de **49,000** escuelas: **8,781 / 25,012 / 15,211** respectivamente.

RESULTADOS DE LA ESCALA DE PERCEPCIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS

CICLO ESCOLAR 2017 - 2018		
REACTIVO	1RA FASE	2DA FASE
	Siempre o Casi siempre	Siempre o Casi siempre
Los alumnos se amenazan o chantajean entre sí (Reactivo 1)	7.0%	4.6% ↓
Los alumnos ponen apodos a sus compañeros (Reactivo 3)	14.2%	9.6% ↓
Los alumnos excluyen a sus compañeros de juegos o actividades (Reactivo 4)	10.3%	8.5% ↓
Los alumnos agreden a los docentes de manera física o verbal (Reactivo 7)	6.5%	5.7% ↓
Los alumnos se agreden verbalmente entre ellos (Reactivo 10)	14.6%	10.0% ↓
En el salón de clases se presentan situaciones de acoso escolar (Reactivo 18)	4.1%	2.9% ↓
Los alumnos se agreden físicamente entre ellos (Reactivo 20)	8.2%	5.5% ↓
Los alumnos hacen daños a objetos o materiales en la escuela (Reactivo 30)	9.5%	7.3% ↓
Los alumnos ridiculizan a sus compañeros (Reactivo 38)	8.1%	5.1% ↓
Los alumnos dañan o roban los objetos y pertenencias de sus compañeros (Reactivo 41)	6.6%	5.0% ↓

Los resultados presentan un decremento en todas las conductas violentas que se incluyen en el cuestionario, teniendo una **disminución de 28% en la aparición de dichas acciones**, una vez que se implementó el **Programa Nacional de Convivencia Escolar**.

RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS DE CIUDADANÍA Y GÉNERO

Resultados de los reactivos de Ciudadanía y de Género del Sistema de Evaluación PNCE Ciclo Escolar 2017 - 2018			
Reactivo	1ra FASE	2da FASE	Resultado
	Siempre o Casi siempre	Siempre o Casi siempre	
CIUDADANÍA			
Los alumnos se organizan voluntariamente con sus compañeros para tomar decisiones o resolver conflictos de manera democrática	67%	77%	10% 
Los alumnos conocen sus responsabilidades	90%	94%	4% 
**Los alumnos buscan algún trato preferente por parte de sus profesores por medio de algún incentivo	7%	6%	-1% 
Los alumnos notifican a alguna autoridad escolar al notar el incumplimiento de una regla	86%	90%	4% 
GÉNERO			
**Los alumnos tienden a discriminar a las alumnas por su género	5%	4%	-1% 
El trato hacia las docentes por parte de las autoridades es igual que hacia los docentes	95%	97%	2% 
Las alumnas y los alumnos reciben el mismo trato por parte de los docentes	98%	99%	1% 
*En estos reactivos, el impacto se da al disminuir el porcentaje.			

Las **conductas cívicas** presentaron una **mejoría**, lo que refiere un fortalecimiento de la noción de integridad ciudadana disminuyendo las prácticas de corrupción y las conductas de riesgo, del mismo modo, las **prácticas hacia una igualdad de género**, tanto en el alumnado como en los docentes **presentaron una mejoría.**

PRINCIPALES RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN LÍNEA EN LOS CICLOS ESCOLARES 2016-2017 Y 2017-2018

Todos los ejes temáticos del Cuestionario de Clima Escolar presentaron una mejora

Las alumnas y los alumnos presentaron un fortalecimiento en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todas las áreas

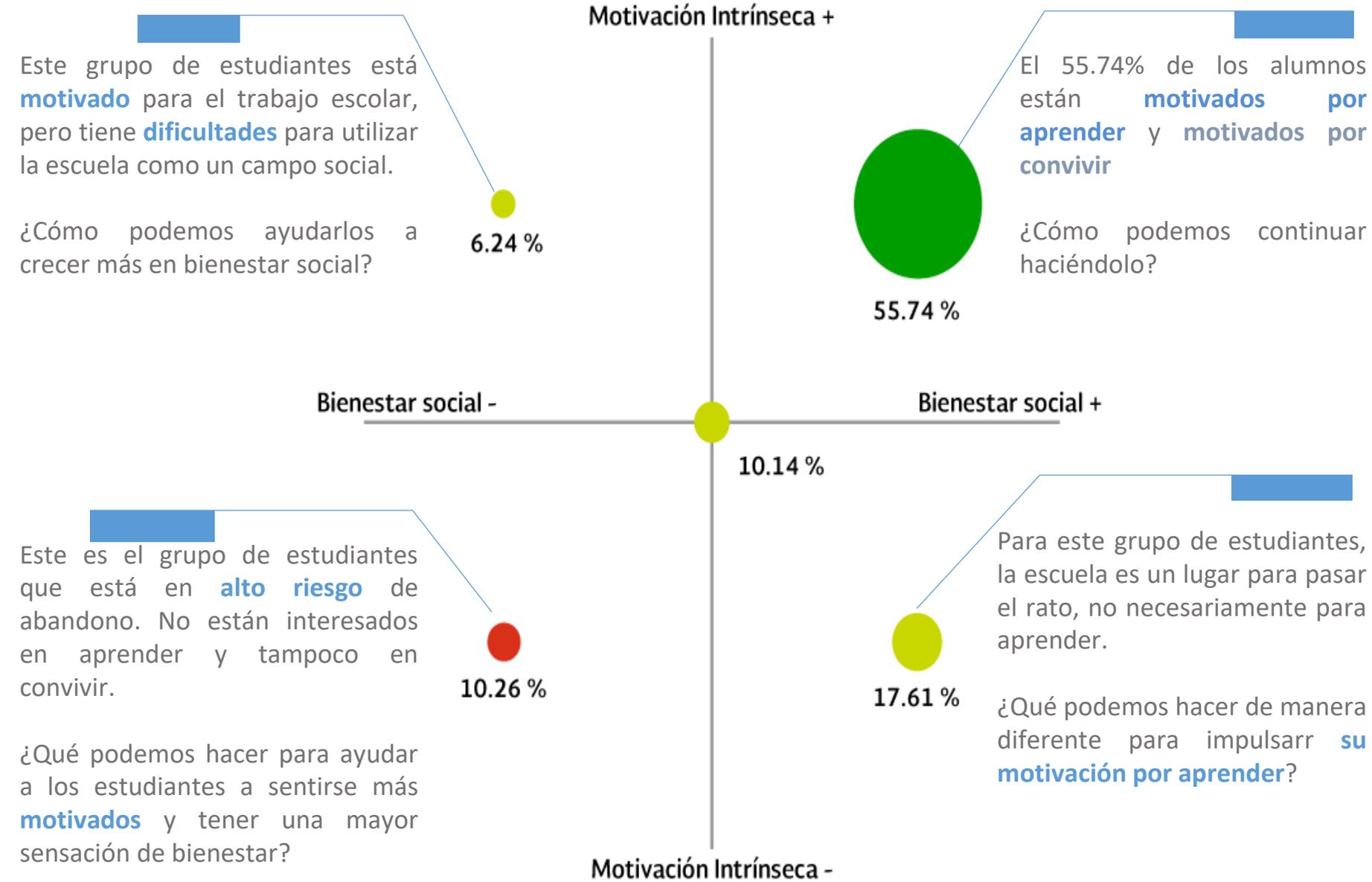
Las conductas violentas dentro de la escuela presentaron un decremento del 26% entre ambos ciclos escolares

Las conductas de civildad presentaron una mejoría, lo que refiere un fortalecimiento de la noción de integridad ciudadana, disminuyendo las prácticas de corrupción y las conductas de riesgo

Las prácticas hacia una igualdad de género, tanto en el alumnado como en los docentes presentaron una mejoría



ANÁLISIS DE RESULTADOS ENTRE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL ALUMNADO VS. LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL BIENESTAR SOCIAL



Se observó que más del 50% de las y los estudiantes evaluados, le gusta ir a la escuela para aprender y convivir.

PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN ANTE ABUSO SEXUAL INFANTIL, ACOSO ESCOLAR Y MALTRATO

Con base a las:

Orientaciones para la Prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual Infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica



El PNCE ha trabajado y capacitado en las 32 entidades federativas. Hoy todas cuentan con **protocolos para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato.**

RUTA DE SEGUIMIENTO A LOS PROTOCOLOS ASIAEM EN CADA ENTIDAD FEDERATIVA DEL PAÍS





Plan de Acción para la Prevención Social de la Violencia y el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar

LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PLAN SEP – SEGOB 100% CUMPLIDAS

Del Plan de Acción se destaca el cumplimiento de las siguientes líneas de acción en conjunto con SEGOB, que lo componen:

1. **Fortalecer** el Programa Nacional de Convivencia Escolar
2. **Evitar el ingreso de armas** y sustancias prohibidas a los planteles escolares
3. Construir **redes interinstitucionales** para la canalización de conductas de riesgo.
4. **Vinculación** al servicio telefónico de emergencia **9-1-1**
5. **Vincular** los sistemas **educativos**, de **seguridad** pública y de **protección** integral y especial de niñas, niños y adolescentes a nivel estatal y municipal.
6. **Fomentar** entre **alumnos, familias, docentes y la sociedad** en general el **manejo adecuado** de las **redes sociales en internet**
7. **Campaña** que evite la **apología de la violencia** y el delito, y promueva el desarme
8. **Fomentar** acciones de **proximidad social** en las comunidades

PAQUETE DE SEGURIDAD

SE P SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SEGOB SECRETARÍA DE GOBIERNO

SECRETARÍA EJECUTIVA DE LA FORTALECIMIENTO DE LA SEGURIDAD PÚBLICA

CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN

911 EMERGENCIAS

CARPETA DIGITAL DE SEGURIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR

PLAN DE ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

SEP - SEGOB

Recomendaciones sobre CONVIVENCIA Y SEGURIDAD Para adolescentes Programa Nacional de Convivencia Escolar

1. Tener un rol constructivo que sea positivo y que contribuya a mejorar la convivencia en el aula y en la escuela.
2. Cuidar y respetar a los demás, tanto a los compañeros como a los maestros.
3. A la hora de resolver un conflicto, buscar siempre la solución pacífica.
4. No usar armas ni sustancias nocivas en la escuela.
5. No fumar, beber alcohol ni consumir drogas en la escuela.
6. No hacer bullying ni ser víctima de él.
7. Respetar a los demás, tanto a los compañeros como a los maestros.
8. No hacer travesuras ni jugar con fuego.
9. No hacer travesuras ni jugar con fuego.
10. No hacer travesuras ni jugar con fuego.

<http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>

Recomendaciones sobre CONVIVENCIA Y SEGURIDAD Docentes y directivos de educación secundaria Programa Nacional de Convivencia Escolar

1. Tener un rol constructivo que sea positivo y que contribuya a mejorar la convivencia en el aula y en la escuela.
2. Cuidar y respetar a los demás, tanto a los compañeros como a los maestros.
3. A la hora de resolver un conflicto, buscar siempre la solución pacífica.
4. No usar armas ni sustancias nocivas en la escuela.
5. No fumar, beber alcohol ni consumir drogas en la escuela.
6. No hacer bullying ni ser víctima de él.
7. Respetar a los demás, tanto a los compañeros como a los maestros.
8. No hacer travesuras ni jugar con fuego.
9. No hacer travesuras ni jugar con fuego.
10. No hacer travesuras ni jugar con fuego.

<http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>

Recomendaciones sobre CONVIVENCIA Y SEGURIDAD Madres, padres y tutores de alumnos de educación secundaria Programa Nacional de Convivencia Escolar

1. Tener un rol constructivo que sea positivo y que contribuya a mejorar la convivencia en el aula y en la escuela.
2. Cuidar y respetar a los demás, tanto a los compañeros como a los maestros.
3. A la hora de resolver un conflicto, buscar siempre la solución pacífica.
4. No usar armas ni sustancias nocivas en la escuela.
5. No fumar, beber alcohol ni consumir drogas en la escuela.
6. No hacer bullying ni ser víctima de él.
7. Respetar a los demás, tanto a los compañeros como a los maestros.
8. No hacer travesuras ni jugar con fuego.
9. No hacer travesuras ni jugar con fuego.
10. No hacer travesuras ni jugar con fuego.

<http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>

Si hay un arma o detonaciones en tu escuela o alrededores ¡Actúa!

1. **Buscar un lugar seguro para resguardarte.**
2. **Resaca y cubrete.**
3. **Evacuación.**

911 EMERGENCIAS

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

RECOMENDACIONES PARA DISEÑAR Y ESTABLECER ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y LA REACCIÓN DEL INGRESO DE ARMAS EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y REACCIÓN ANTE LA PRESENCIA DE ARMAS EN LAS ESCUELAS

GUÍA PARA ELABORAR O ACTUALIZAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE PROTECCIÓN CIVIL

PAQUETE DE INFORMACIÓN EN MATERIA DE SEGURIDAD ESCOLAR

INTRODUCCIÓN

Estimadas madres, padres de familia y tutores, les presentamos la siguiente información que tiene como objetivo fortalecer las habilidades sociales y emocionales de las niñas, niños y adolescentes para mejorar la convivencia dentro y fuera de la escuela. La seguridad y la convivencia es una responsabilidad compartida entre familia y escuela.

Recuerden que evitar el ingreso de armas y sustancias a la escuela es una tarea que convoca y debe realizarse desde el hogar, por lo que a continuación les compartimos información en 3 infografías para que desde casa refuercen estas actividades.

PAQUETE DE INFORMACIÓN EN MATERIA DE SEGURIDAD ESCOLAR

OBJETIVO

Dar a conocer a las madres padres y tutores información para evitar el ingreso de armas y de sustancias nocivas para la salud a través de las siguientes infografías:

INFOGRAFÍA 1

Indicadores de conductas de riesgo en las y los jóvenes.

INFOGRAFÍA 2

Recomendaciones para disminuir conductas de riesgo en las y los jóvenes.

INFOGRAFÍA 3

Consejos para evitar el ingreso de armas y sustancias nocivas para la salud dirigidos a familias.

INDICADORES DE CONDUCTAS DE RIESGO EN LAS Y LOS ADOLESCENTES

Una combinación de estas algunas indicaciones que pueden mostrar conductas de riesgo en las y los jóvenes:

- Cambios notorios en los hábitos alimenticios (comer menos o demasiada comida).
- Manifestaciones como apatía o tristeza que persisten por días.
- Evasión o dificultad para programar en grupo o iguales.
- Cambios en la vestimenta.
- Pasar mucho tiempo fuera de casa y/o haber tardado en regresar.
- Consumo de sustancias (alcohol, cigarrillos, drogas, etc.).
- Tendencia a aislarse.
- Desinterés por realizar las actividades escolares.
- Atracciones en el espacio, espacio o distracción de los temas habituales.
- Negativa repetida a participar en actividades escolares.
- Decisiones bruscas del rendimiento escolar.
- Cambios bruscos en su estado de ánimo.
- Mantenerse fijos o/o signos de golpes o lesiones.

RECOMENDACIONES PARA DISMINUIR CONDUCTAS DE RIESGO EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DESDE EL HOGAR

1. Mantener un rol constructivo que sea positivo y que contribuya a mejorar la convivencia en el aula y en la escuela.
2. Cuidar y respetar a los demás, tanto a los compañeros como a los maestros.
3. A la hora de resolver un conflicto, buscar siempre la solución pacífica.
4. No usar armas ni sustancias nocivas en la escuela.
5. No fumar, beber alcohol ni consumir drogas en la escuela.
6. No hacer bullying ni ser víctima de él.
7. Respetar a los demás, tanto a los compañeros como a los maestros.
8. No hacer travesuras ni jugar con fuego.
9. No hacer travesuras ni jugar con fuego.
10. No hacer travesuras ni jugar con fuego.

CONSEJOS PARA EVITAR EL INGRESO DE ARMAS Y SUSTANCIAS NOCIDAS PARA LA SALUD DIRIGIDOS A MADRES, PADRES Y TUTORES

Antes de que sus hijas e hijos salgan de casa, asegúrese:

- Que salgan de casa de mal humor.
- Que lleven materiales necesarios y prohibidos en la mochila.
- Armas de fuego (cualquier tipo de juguete).
- Armas blancas (cuchillos o tijeras).
- Objetos punzocortantes.
- Sustancias tóxicas.
- Medicamentos no recetados.
- Sustancias o objetos explosivos (cohetes, charranguas, aerosoles, etc.).

Evite:

- Que salgan de casa de mal humor.
- Que lleven materiales necesarios y prohibidos en la mochila.
- Armas de fuego (cualquier tipo de juguete).
- Armas blancas (cuchillos o tijeras).
- Objetos punzocortantes.
- Sustancias tóxicas.
- Medicamentos no recetados.
- Sustancias o objetos explosivos (cohetes, charranguas, aerosoles, etc.).

Visita el plan de acción dentro de nuestro portal <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/plan-de-accion>



PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

<https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>