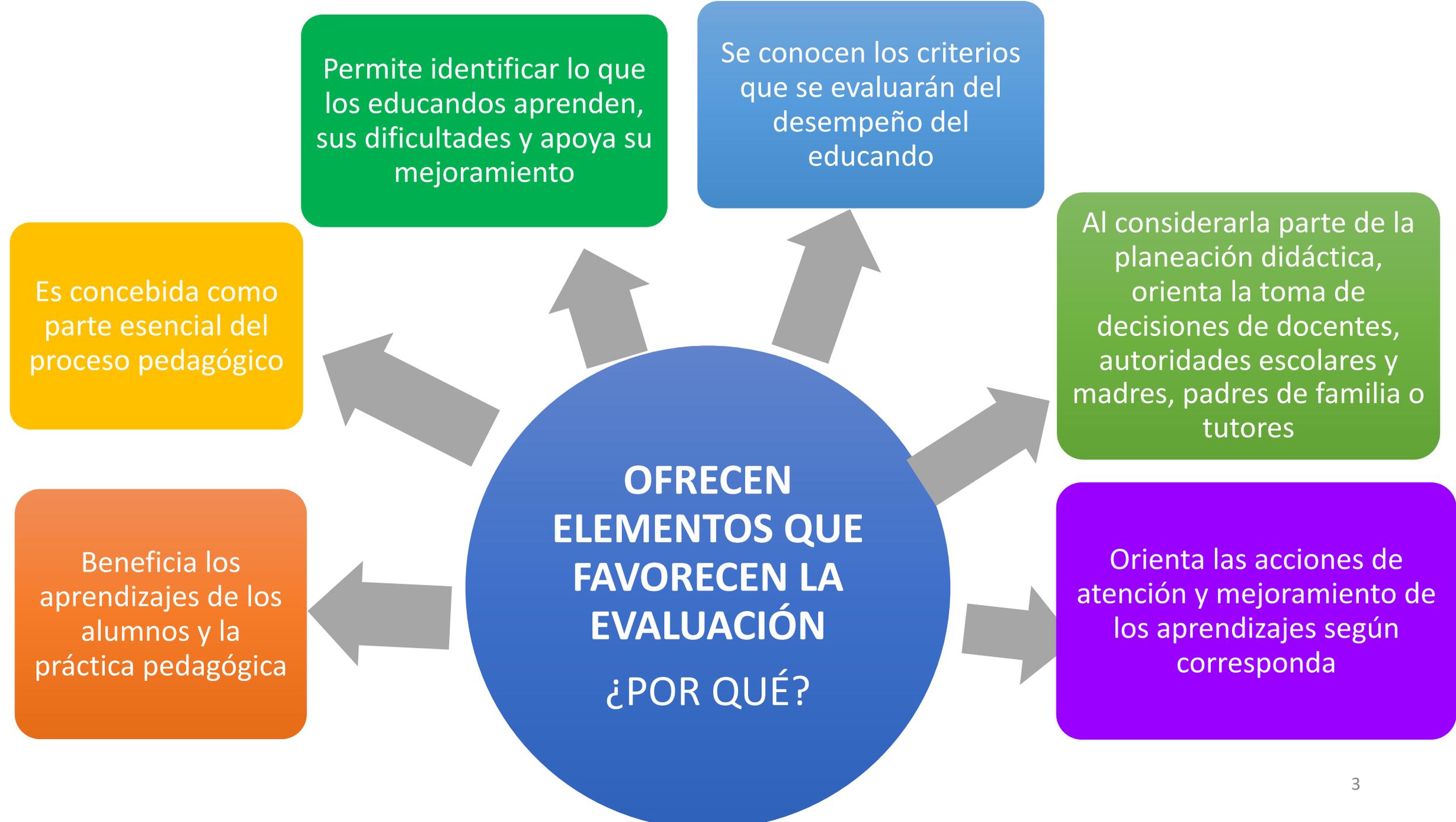


# EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS NORMAS GENERALES REPORTES DE EVALUACIÓN



## Objetivo de las Normas Generales:

“Regular la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos que cursan la educación básica”

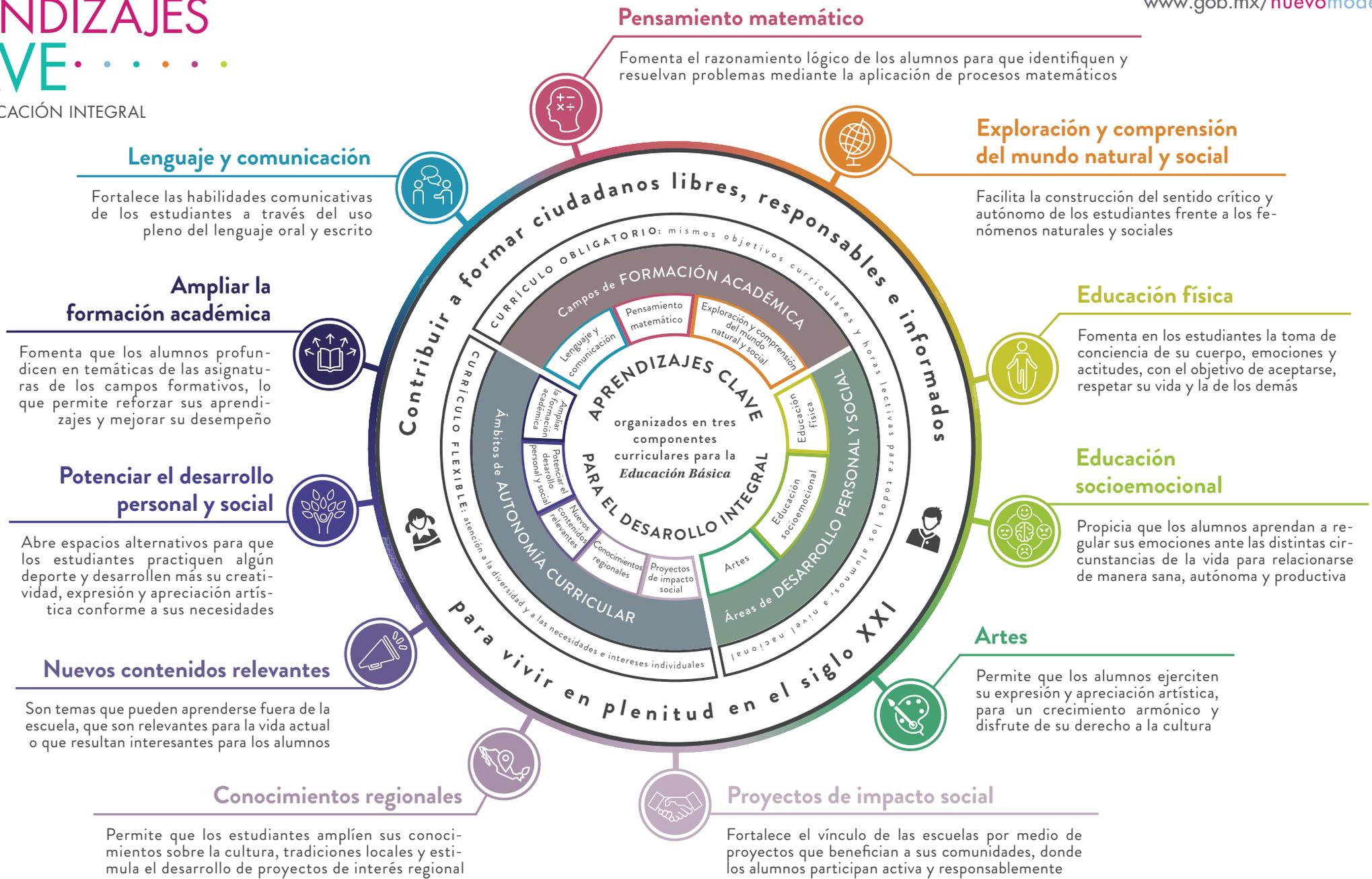


## Aprendizajes Esperados Referentes para La Evaluación:

**“Define lo que se busca logren los estudiantes al concluir el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos, están redactados en tercer persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso.”**

# APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL



## Pensamiento matemático

Fomenta el razonamiento lógico de los alumnos para que identifiquen y resuelvan problemas mediante la aplicación de procesos matemáticos

## Exploración y comprensión del mundo natural y social

Facilita la construcción del sentido crítico y autónomo de los estudiantes frente a los fenómenos naturales y sociales

## Lenguaje y comunicación

Fortalece las habilidades comunicativas de los estudiantes a través del uso pleno del lenguaje oral y escrito

## Ampliar la formación académica

Fomenta que los alumnos profundicen en temáticas de las asignaturas de los campos formativos, lo que permite reforzar sus aprendizajes y mejorar su desempeño

## Potenciar el desarrollo personal y social

Abre espacios alternativos para que los estudiantes practiquen algún deporte y desarrollen más su creatividad, expresión y apreciación artística conforme a sus necesidades

## Nuevos contenidos relevantes

Son temas que pueden aprenderse fuera de la escuela, que son relevantes para la vida actual o que resultan interesantes para los alumnos

## Conocimientos regionales

Permite que los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre la cultura, tradiciones locales y estimula el desarrollo de proyectos de interés regional

## Proyectos de impacto social

Fortalece el vínculo de las escuelas por medio de proyectos que benefician a sus comunidades, donde los alumnos participan activa y responsablemente

## Educación física

Fomenta en los estudiantes la toma de conciencia de su cuerpo, emociones y actitudes, con el objetivo de aceptarse, respetar su vida y la de los demás

## Educación socioemocional

Propicia que los alumnos aprendan a regular sus emociones ante las distintas circunstancias de la vida para relacionarse de manera sana, autónoma y productiva

## Artes

Permite que los alumnos ejerciten su expresión y apreciación artística, para un crecimiento armónico y disfrute de su derecho a la cultura

# Niveles de desempeño:

## Preescolar:

La evaluación se expresará de manera cualitativa  
utilizando los Niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Dominio	NO SE UTILIZARÁN EN NINGÚN CASO CONVERSIONES NUMÉRICAS
Nivel IV (N-IV)	Sobresaliente	
Nivel III (N-III)	Satisfactorio	
Nivel II (N-II)	Básico	
Nivel I (N-I)	Insuficiente	



# Niveles de desempeño:

## Primaria y Secundaria

### Asignaturas de Formación Académica

Nivel de Desempeño	Dominio	Calificación
Nivel IV (N-IV)	Sobresaliente	10
Nivel III (N-III)	Satisfactorio	8 y 9
Nivel II (N-II)	Básico	6 y 7
Nivel I (N-I)	Insuficiente	5

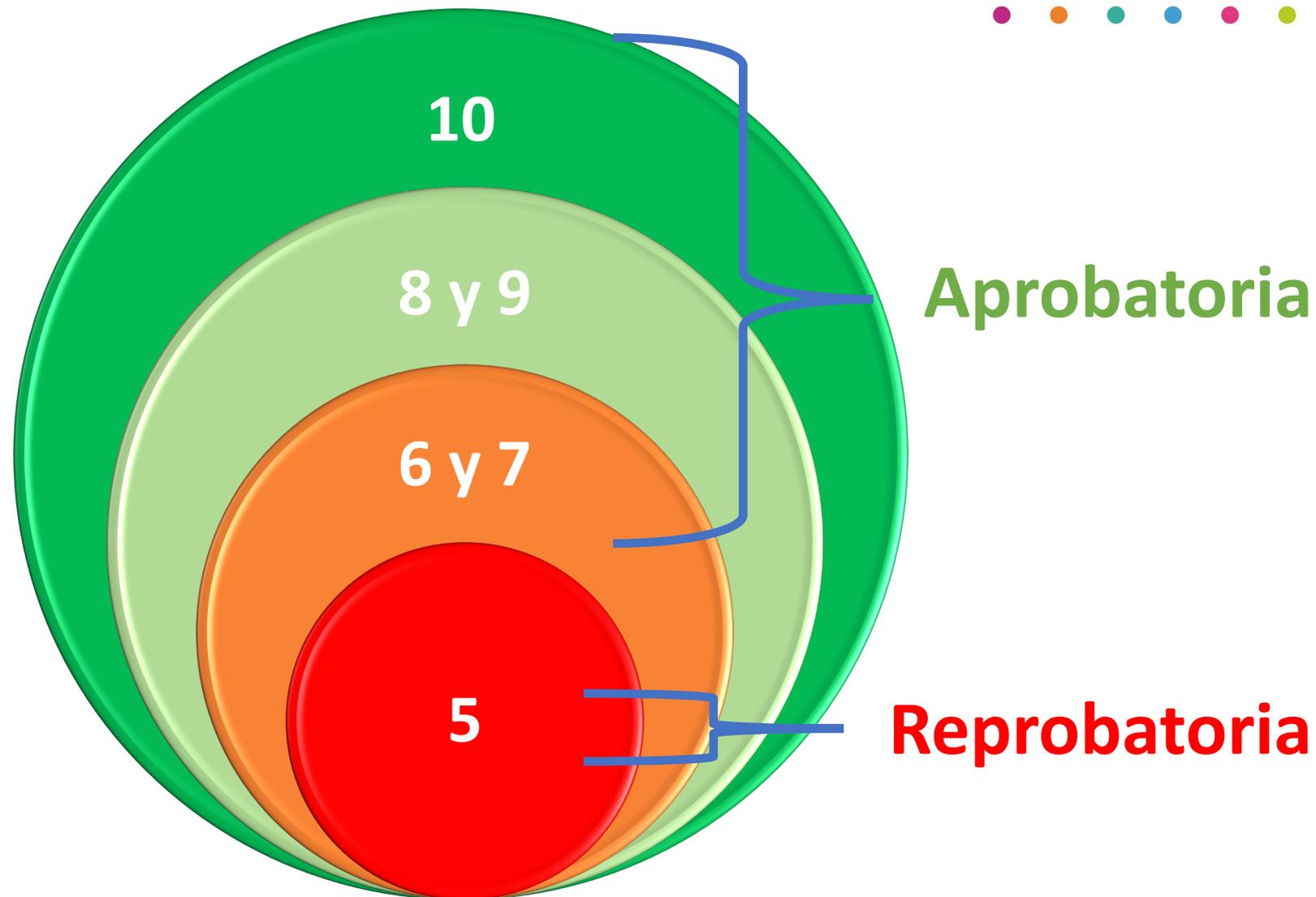
### Educación Socioemocional

Nivel de desempeño	Dominio	No tiene una calificación numérica
Nivel IV (N-IV)	Sobresaliente	
Nivel III (N-III)	Satisfactorio	
Nivel II (N-II)	Básico	
Nivel I (N-I)	Insuficiente	

### Autonomía Curricular

Nivel de desempeño	Dominio	No tiene una calificación numérica
Nivel IV (N-IV).	Sobresaliente	
Nivel III (N-III).	Satisfactorio	
Nivel II (N-II).	Básico	
Nivel I (N-I).	Insuficiente	

# ESCALA DE CALIFICACIÓN:



# Acreditación:

	Preescolar	Primaria 1°	Primaria 2°	Primaria 3°- 6°	Secundaria
<b>Asistencia:</b>	Al menos 80%	Al menos 80%	Al menos 80%	Al menos 80%	Al menos 80%
<b>Lengua materna y Matemáticas:</b>			Aprobadas	Aprobadas	Aprobadas
<b>Formación académica:</b>				Promedio general de 6 en el resto de asignaturas	Promedio general de 6 en el resto de asignaturas
<b>Área de desarrollo Personal y Social:</b>			Desempeño mínimo N II en al menos 2 áreas	Desempeño mínimo N II en al menos 2 áreas	Desempeño mínimo N II en al menos 2 áreas
<b>Autonomía curricular:</b>			Desempeño mínimo N II en al menos 2 Clubes	Desempeño mínimo N II en al menos 2 Clubes	Desempeño mínimo N II en al menos 2 Clubes

# Promoción:

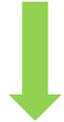
## 1<sup>o</sup> Preescolar

80%  
Art. 12 frac. III



## 2<sup>o</sup> Preescolar

80%  
Art. 12 frac. III



## 3<sup>o</sup> Preescolar

80%  
Art. 12 frac. III

## 2<sup>o</sup> Primaria

80%  
LM y M aprobado  
Art. 12 frac. III  
Solo 1 retención



## 1<sup>o</sup> Primaria

80%  
Art. 12 frac. III

## 3<sup>o</sup> Primaria

80%  
LM y M aprobado  
Art. 12 frac. III  
Podrá ser retenido



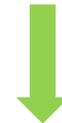
## 4<sup>o</sup> Primaria

80%  
LM y M aprobado  
Art. 12 frac. III  
Podrá ser retenido



## 5<sup>o</sup> Primaria

80%  
LM y M aprobado  
Art. 12 frac. III  
Podrá ser retenido



## 6<sup>o</sup> Primaria

80%  
LM y M aprobado  
Art. 12 frac. III  
Podrá ser retenido

## 3<sup>o</sup> Secundaria

Art. 12 frac. IV  
Retención:

- 4 asignaturas de FA no aprobadas
- 2 áreas de DP y S NI
- 2 clubes NI



## 2<sup>o</sup> Secundaria

Art. 12 frac. IV  
Retención:

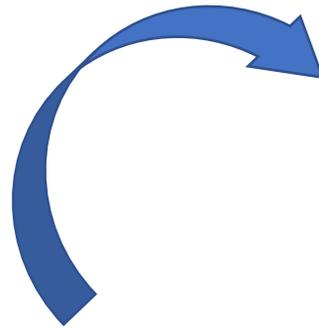
- 4 asignaturas de FA no aprobadas
- 2 áreas de DP y S NI
- 2 clubes NI



## 1<sup>o</sup> Secundaria

Art. 12 frac. IV  
Retención:

- 4 asignaturas de FA no aprobadas
- 2 áreas de DP y S NI
- 2 clubes NI



## 3 PERIODOS DE EVALUACIÓN

## REGISTRO Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

### PRIMERO

Inicio del ciclo escolar y hasta el final del mes de **noviembre**.

Últimos **4** días hábiles de noviembre.

### SEGUNDO

Inicio del mes de diciembre y hasta el final del mes de **marzo**.

Últimos **4** días de marzo, o en su caso, los **4** anteriores al comienzo de las vacaciones de primavera, lo que ocurra primero en el ciclo escolar correspondiente.

### TERCERO

Inicio del mes de abril y hasta el **final del ciclo escolar**.

Últimos **4** días hábiles del ciclo escolar que corresponda.

# Comunicación de resultados de evaluación:

## Días para la comunicación de resultados y retroalimentación a:

- alumnos
- madres y padres
- tutores

### CALENDARIO ESCOLAR 2018-2019 DE 195 DÍAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA

Vigente para las escuelas públicas y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional en los Estados Unidos Mexicanos



- INICIO DE CURSOS
- FIN DE CURSOS
- SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES
- RECESO DE CLASES
- CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
- SEMANA NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN\* EN EL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO
- APLICACIÓN DE LA PRUEBA PLANEA\*\* DIAGNÓSTICA 4º GRADO DE PRIMARIA. NO SE SUSPENDEN CLASES
- PERIODO PARA LA ENTREGA DE REPORTES DE EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA O TUTORES
- VACACIONES
- PERIODO DE PREINSCRIPCIÓN A PREESCOLAR, PRIMER GRADO DE PRIMARIA Y PRIMER GRADO DE SECUNDARIA PARA EL CICLO ESCOLAR 2019-2020
- APLICACION DE PLANEA EDUCACIÓN BÁSICA 3º GRADO DE SECUNDARIA. NO SE SUSPENDEN CLASES
- PERIODO PARA LA PRESENTACIÓN A LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL INFORME FINAL DEL CICLO ESCOLAR. NO SE SUSPENDEN CLASES

## El reporte de evaluación:

“Es el documento oficial en el que se informa al alumno, así como a las madres y padres de familia o tutores y a las autoridades escolares el resultado de la evaluación de los aprendizajes esperados según corresponda a cada grado y nivel de la educación básica.”

The image shows the cover of an evaluation report form. At the top left, it features the SEP logo (Secretaría de Educación Pública) and the Guanajuato state logo (Secretaría de Educación). The main title is 'APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL'. Below this, the document is titled 'REPORTE DE EVALUACIÓN' and '4° grado de primaria'. There are three horizontal lines for text entry, labeled 'Nombre de la escuela:', 'Nombre del alumno(a):', and 'Nombre del maestro(a):'. A small box labeled 'CCT:' is also present next to the school name line.

# Nuevo REPORTE DE EVALUACIÓN

## Elementos que lo integran:

- a. Datos de identificación del alumno
- b. Datos de identificación de la institución educativa o servicio educativo
- c. Responsable de evaluar
- d. Observaciones
- e. Las unidades curriculares que conforman los Campos de Formación Académica, las Áreas de Desarrollo Personal y Social y los Ámbitos de la Autonomía Curricular establecidos en el Acuerdo 12/10/17
- f. Para cada unidad curricular 3 evaluaciones parciales
- g. En la educación primaria para las escuelas indígenas se incluirán las asignaturas de Lengua Indígena y Español.

The image shows the cover of a form titled 'Reporte de Evaluación' for 4th grade primary school. At the top left, it features the logos for 'SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA' and 'GUANAJUATO Secretaría de Educación'. The main title is 'APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL' followed by 'REPORTE DE EVALUACIÓN'. Below this, it specifies '4° grado de primaria'. There are three horizontal lines for text entry, labeled 'Nombre de la escuela:', 'Nombre del alumno(a):', and 'Nombre del maestro(a):'. To the right of the first line is a small box labeled 'CCT:'.

## DATOS EN EL REPORTE

*Nombre del alumno(a):*

---

*CURP:* \_\_\_\_\_

*Nombre de la escuela:*

---

*Grupo*

*Turno*

*CCT*

*Nombre del docente de Grupo:*

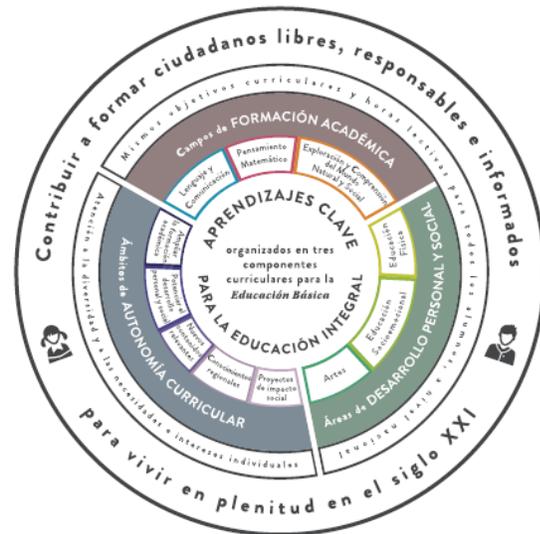
---

*CURP:* \_\_\_\_\_

# PRESENTACIÓN

## ESTIMADOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

**A**prendizajes Clave para la educación integral es el nuevo Plan y programas de estudio para la educación básica y, como se muestra en el diagrama, está organizado en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular.



A lo largo de la educación básica, que abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria, cada alumno vivirá experiencias educativas que le permitirán formarse integralmente al:

- adquirir una variedad de aprendizajes sobre el uso del lenguaje oral y escrito con propósitos diversos,
- desarrollar su pensamiento matemático para resolver problemas,
- explorar y comprender su entorno natural y social,
- acercarse a las artes para expresar ideas y sentimientos,
- desarrollar capacidades que le permitan aprender a regular sus emociones y a interactuar de manera adecuada con sus compañeros y con otros adultos,
- aprender a reconocer y desplegar sus capacidades motrices y sus destrezas físicas.

### Tres periodos de evaluación

La escuela comunicará a los padres y tutores, mediante el nuevo *Reporte de Evaluación*, el avance del aprovechamiento escolar de sus hijos, en tres momentos: **en noviembre, en marzo y en la última semana del ciclo escolar**. Este documento informa de manera amplia lo que los alumnos han aprendido en cada una de las asignaturas, áreas y clubes que cursan. Asimismo, ofrece datos valiosos para reflexionar sobre sus progresos en el aprendizaje y para compartir entre padres, educandos y maestros las estrategias específicas para que cada alumno continúe aprendiendo. Tiene además el propósito de que padres de familia y tutores se involucren en la educación de sus hijos, los apoyen y acompañen en su proceso formativo y cuenten con mayores elementos para reconocer el esfuerzo realizado.

### Niveles de desempeño:

Ahora los resultados de las evaluaciones se expresan de manera cualitativa, en **Niveles de desempeño**. Sólo en el caso de las asignaturas académicas dichos Niveles se pueden asociar a valores numéricos, en una escala de 5 a 10. La siguiente tabla contiene las definiciones de los Niveles de desempeño y la calificación asociada a cada uno:

<b>Nivel IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes clave.</li> <li>• El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con un alto grado de efectividad.</li> </ul>	<b>10</b>
<b>Nivel III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes clave.</li> <li>• El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad.</li> </ul>	<b>8 y 9</b>
<b>Nivel II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica dominio básico de los aprendizajes clave.</li> <li>• El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.</li> </ul>	<b>6 y 7</b>
<b>Nivel I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica dominio insuficiente de los aprendizajes clave</li> <li>• El estudiante tiene carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para seguir aprendiendo.</li> </ul>	<b>5</b>

### Comentarios:

El docente podrá, cuando lo considere conveniente, hacer comentarios en este *Reporte* acerca del aprovechamiento del alumno y dar recomendaciones a los padres y tutores acerca de cómo apoyarlo para que mejore su aprendizaje. Estos comentarios buscan favorecer una comunicación efectiva entre la escuela y la familia que propicie el desarrollo pleno del estudiante. Es una oportunidad para que el docente resalte las fortalezas del educando y también ofrezca recomendaciones acerca de los aspectos en los que requiere mejorar y de cómo puede lograrlo. Dichos comentarios son un apoyo y no sustituyen la comunicación directa entre el docente y la familia.

### Portal electrónico de Aprendizajes Clave:

En [www.aprendizajesclave.sep.gob.mx](http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx) se puede consultar información acerca de los programas de estudio de cada grado, así como descargar cápsulas informativas sobre las novedades de este Plan. A través de la sección *Contacto* del portal se pueden enviar a la SEP observaciones, comentarios y dudas, las cuales se responden en la sección *Preguntas*.

## CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL				PRIMARIA. 1 <sup>er</sup> GRADO			
Ámbitos	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>
Estudio	Explora y reconoce características de textos. Selecciona textos para escuchar su lectura. Dicta notas breves sobre un fenómeno de su interés. Presenta una exposición sobre su entorno. Escribe, de forma individual y colectiva, textos sencillos sobre personas, plantas u objetos.			Nivel de desempeño			
Literatura	Escucha la lectura de cuentos. Dicta y reescribe cuentos colectivamente. Canta, lee y reescribe canciones y rondas. Participa en la lectura y representación de obras de teatro.			Nivel de desempeño			
Participación social	Usa su nombre y el de sus compañeros, así como sus datos personales. Establece reglas para convivir en el aula. Lee e identifica información de su interés. Elabora textos e ilustraciones y las publica. Reconoce las formas de hablar en su comunidad.			Nivel de desempeño			
Promedio final		Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño		
		Calificación			Calificación		
Comentarios y recomendaciones del docente							
1 <sup>er</sup> periodo de evaluación							
2 <sup>o</sup> periodo de evaluación							
3 <sup>er</sup> periodo de evaluación							

## CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA				PRIMARIA. 4° GRADO			
Bloques	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°
Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo. Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación. Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.			Nivel de desempeño			
El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos	Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable. Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano. Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.			Nivel de desempeño			
México: un país diverso y plural	Aprecia la diversidad de culturas que existe en México. Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades. Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.			Nivel de desempeño			
México: un país regulado por las leyes	Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento. Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales. Identifica funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad.			Nivel de desempeño			
Participación ciudadana y convivencia pacífica	Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica. Describe algunas formas de participación social y política. Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.			Nivel de desempeño			
Promedio final	Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño			
	Calificación			Calificación			
Comentarios y recomendaciones del docente							
1er periodo de evaluación							
2º periodo de evaluación							
3er periodo de evaluación							

## ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL				PRIMARIA. 4° GRADO			
Dimensiones	Aspectos evaluados			Periodo de evaluación	1°	2°	3°
<b>Autoconocimiento</b>	Calma y enfoca la mente en momentos de estrés. Distingue entre emociones constructivas y aflitivas. Reconoce sus fortalezas y debilidades. Muestra apertura para aprender, pedir ayuda o recibir realimentación. Comprende y aprecia la importancia de la reciprocidad para alcanzar objetivos.			Nivel de desempeño			
<b>Autorregulación</b>	Reconoce errores para no cometerlos de nuevo. Practica formas de expresión emocional para reducir el estado de tensión o estrés. Aplica estrategias para mantener un estado de bienestar y transformar retos en oportunidades.			Nivel de desempeño			
<b>Autonomía</b>	Analiza, dialoga y expresa su punto de vista respecto a las situaciones de su entorno. Investiga y valora su capacidad para dar soluciones.			Nivel de desempeño			
<b>Empatía</b>	Describe sentimientos y acciones que benefician o dañan a otros. Comprende ideas, sentimientos, acciones y puntos de vista de otros. Analiza estereotipos y prejuicios. Evalúa acciones y obstáculos para aliviar el malestar de personas que son excluidas o maltratadas. Argumenta sobre la responsabilidad en el cuidado del entorno.			Nivel de desempeño			
<b>Colaboración</b>	Expone ideas y su punto de vista de manera respetuosa y clara. Analiza, propone y valora la pluralidad en la realización de un trabajo colectivo. Muestra flexibilidad para modificar su punto de vista. Contribuye a crear un ambiente de respeto y colaboración.			Nivel de desempeño			
	Promedio final	Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño		
Comentarios y recomendaciones del docente							
1 <sup>er</sup> periodo de evaluación							
2° periodo de evaluación							
3 <sup>er</sup> periodo de evaluación							

## CLUBES DE AUTONOMÍA CURRICULAR

ÁMBITOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR				PRIMARIA. 4º GRADO			
Ámbitos	Nombre del club			Periodo de evaluación	1º	2º	3º
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
				Nivel de desempeño			
Promedio final	Nivel de desempeño		Promedio del periodo	Nivel de desempeño			

# TABLA DE PROMEDIOS

Asignaturas de Formación Académica		Periodo de evaluación			Promedio final	Criterios de acreditación
		1º	2º	3º		
ESPAÑOL	Nivel de desempeño					Acreditó Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	Calificación					
MATEMÁTICAS	Nivel de desempeño					Acreditó Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	Calificación					
SEGUNDA LENGUA: INGLÉS	Nivel de desempeño					Promedio de estas asignaturas <input type="text"/> Promedio mayor que 6 Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	Calificación					
CIENCIAS NATURALES	Nivel de desempeño					
	Calificación					
HISTORIA	Nivel de desempeño					
	Calificación					
GEOGRAFÍA	Nivel de desempeño					
	Calificación					
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Nivel de desempeño					
	Calificación					
<b>PROMEDIO FINAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA</b>				Nivel de desempeño		
				Calificación		

Áreas de Desarrollo Personal y Social		Periodo de evaluación			Promedio final	Criterios de acreditación
		1º	2º	3º		
ARTES	Nivel de desempeño					Nivel II en por lo menos dos áreas Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Nivel de desempeño					
EDUCACIÓN FÍSICA	Nivel de desempeño					
<b>PROMEDIO FINAL DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>				Nivel de desempeño		

Clubes de Autonomía Curricular		Periodo de evaluación			Promedio final	Criterios de acreditación
		1º	2º	3º		
<b>PROMEDIO DE AUTONOMÍA CURRICULAR</b>	Nivel de desempeño					Nivel II en por lo menos dos clubes Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
<b>PROMEDIO FINAL DEL GRADO</b>						

Calendario	_____ días
Asistencias	
Faltas	
% Asistencia*	

\*Asistencia mínima para ser promovido(a): 80%

Nombre y firma del(a) director(a)

**PROMOVIDO(A)**  
al siguiente grado escolar

Sello de la escuela

**NO PROMOVIDO(A)**  
al siguiente grado escolar

## TABLA DE PROMEDIOS

Asignaturas de Formación Académica		Periodo de evaluación			Promedio final	Criterios de acreditación
		1º	2º	3º		
ESPAÑOL	Nivel de desempeño					Acreditó Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	Calificación					
MATEMÁTICAS	Nivel de desempeño					Acreditó Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	Calificación					
SEGUNDA LENGUA: INGLÉS	Nivel de desempeño					Promedio de estas asignaturas <input type="text"/> Promedio mayor que 6 Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	Calificación					
CIENCIAS NATURALES	Nivel de desempeño					
	Calificación					
HISTORIA	Nivel de desempeño					
	Calificación					
GEOGRAFÍA	Nivel de desempeño					
	Calificación					
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Nivel de desempeño					
	Calificación					
PROMEDIO FINAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA					Nivel de desempeño	
					Calificación	

# TABLA DE PROMEDIOS

Áreas de Desarrollo Personal y Social		Periodo de evaluación			Promedio final	Criterios de acreditación
		1º	2º	3º		
ARTES	Nivel de desempeño					Nivel II en por lo menos dos áreas Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Nivel de desempeño					
EDUCACIÓN FÍSICA	Nivel de desempeño					
<b>PROMEDIO FINAL DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>					Nivel de desempeño	

Clubes de Autonomía Curricular		Periodo de evaluación			Promedio final	Criterios de acreditación
		1º	2º	3º		
<b>PROMEDIO DE AUTONOMÍA CURRICULAR</b>	Nivel de desempeño					Nivel II en por lo menos dos clubes Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

<b>PROMEDIO FINAL DEL GRADO</b>	
---------------------------------	--

Calendario	_____ días
Asistencias	
Faltas	
% Asistencia*	

\*Asistencia mínima para ser promovido(a): 80%

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del(a) director(a)



Sello de la escuela

**PROMOVIDO(A)**  
al siguiente grado escolar

**NO PROMOVIDO(A)**  
al siguiente grado escolar

## FIRMAS

### FIRMAS 1<sup>er</sup> PERIODO

Nombre del docente de Grupo:

---

Firma:

---

Nombre del padre/tutor:

---

Firma:

---

Nombre del(a) director(a):

---

Firma:

---



Sello de la escuela

### FIRMAS 2<sup>o</sup> PERIODO

Nombre del docente de Grupo:

---

Firma:

---

Nombre del padre/tutor:

---

Firma:

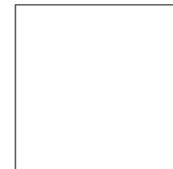
---

Nombre del(a) director(a):

---

Firma:

---



Sello de la escuela

## Certificación:

**Al concluir Preescolar,  
Primaria o Secundaria,  
de conformidad con los requisitos  
establecidos en el ACUERDO  
12/10/17,  
la Autoridad Educativa  
competente, expedirá el  
certificado correspondiente**





¡GRACIAS!