

Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional
Dirección General de Medición y Tratamiento de Datos

Contenido

Contexto

Sistema de Gestión de los Aprendizajes

Formas y fases de la intervención



Propósito general

Apoyar al proceso de aprendizaje de los alumnos a partir de la detección de lo que saben y dotar de información al docente para ajustar sus estrategias en torno a las necesidades de sus alumnos, del mismo modo se busca apoyar esta labor con actividades y material que funjan como un puente entre el alumno y sus aprendizajes con el apoyo la comunidad educativa en general.



Cobertura y población

En su etapa final, se pretende que todos los alumnos que se encuentren cursando la educación obligatoria puedan tener acceso al Sistema de Gestión de los Aprendizajes.

Asimismo, el material, tanto pruebas como los recursos adicionales, se encontrarán diseñados de manera tal que podrán ser empleados de forma impresa para adaptarse a aquellos contextos donde no exista la posibilidad de tener acceso a internet.



Inicialmente, se busca aplicar las pruebas en los distintos grados de primaria, hasta completar los seis años, posteriormente se ampliará la oferta a los demás niveles educativos.

Diseño del Sistema de Gestión de los Aprendizajes

Se pretende diseñar un sistema que pueda dar seguimiento cercano al desarrollo de los alumnos de que cursen la educación obligatoria, en él podrán identificar el nivel de conocimiento que poseen sobre los contenidos de asignaturas específicas para luego reforzar con actividades dentro del mismo sistema. La comunidad educativa deberá acompañar al alumno en su proceso formativo.

Los docentes, por su parte, tendrán acceso a orientaciones didácticas y sugerencias de uso de los resultados con fines de mejora y de identificación del nivel de conocimiento de los alumnos, evitando dar etiquetas o niveles de desempeño que puedan tergiversar los fines últimos que persigue el sistema: una herramienta de apoyo al docente y de formación para los estudiantes.



¿Por qué un Sistema de Gestión de los Aprendizajes?

Un sistema de gestión de aprendizaje en red, es una herramienta informática y telemática organizada en función de unos objetivos formativos de forma integral, es decir que se puedan conseguir exclusivamente dentro de ella, y de unos principios de intervención psicopedagógica que cumple (Zapata, 2003).

Funciones formativas que permite desarrollar el Sistema de Gestión de los Aprendizajes:

- Propuesta de itinerario formativo (ruta de formación).
- Guías curriculares o de apoyo al docente.
- Recursos de apoyo a la formación.
- Seguimiento puntal del progreso del estudiante.
- Comunicación interpersonal y trabajo colaborativo.
- Ejercicios de evaluación y autoevaluación.



Ventajas de la implementación del Sistema de Gestión de los Aprendizajes

Fortalecimiento de funciones didácticas:

- Orientaciones y estrategias didácticas
- Apoyo en la formación
- Seguimiento en el progreso del estudiante

Fortalecimiento de funciones comunicativas:

- Trabajo colaborativo
- Interacción en distintos medios
- Cohesión de la comunidad educativa



Sistema de gestión de los aprendizajes

Alumno listo para presentar otra versión
de la prueba adaptada con nuevos
retos que lo impulsen



3

Actividades en
el Sistema de
Gestión de los
Aprendizajes



1

Prueba Adaptativa
de Aula

Seguimiento en
los contenidos
que requieren
más atención



2

Realimentación a
los alumnos



Consulta de los
resultados



Etapas de la intervención

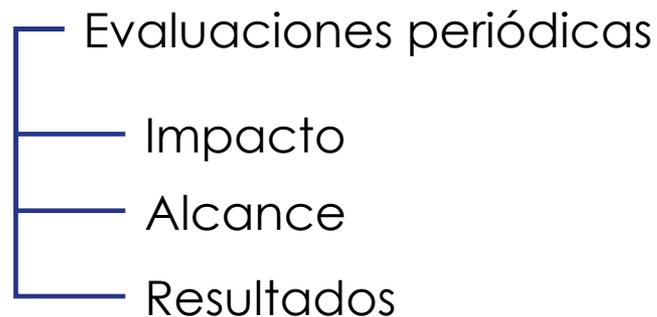


Fases de intervención

Implementación

- Diseño de protocolos de aplicación
- Seguimiento de experiencia del usuario
- Protocolos de levantamiento de información y procesamiento de datos

Evaluación



Fases de intervención

Diseño

1

Diseño de la prueba

Diseño de la tabla de especificaciones

Elaboración de reactivos y ensamble de cuadernillos

2

Diseño del manual para el docente

Propuesta de orientaciones didácticas

Sugerencias de uso de los resultados y realimentación a los alumnos

3

Diseño de ficheros de actividades

Propuesta de interfaz y actividades correspondientes con los contenidos de las pruebas

Fases de intervención

Mantenimiento y actualización

1

Mantenimiento de la prueba

Diseño de reactivos interactivos

Mantenimiento del sistema con algoritmos para la prueba adaptativa

2

Actualización del manual para el docente

Adaptación constante atendiendo sugerencias de mejora

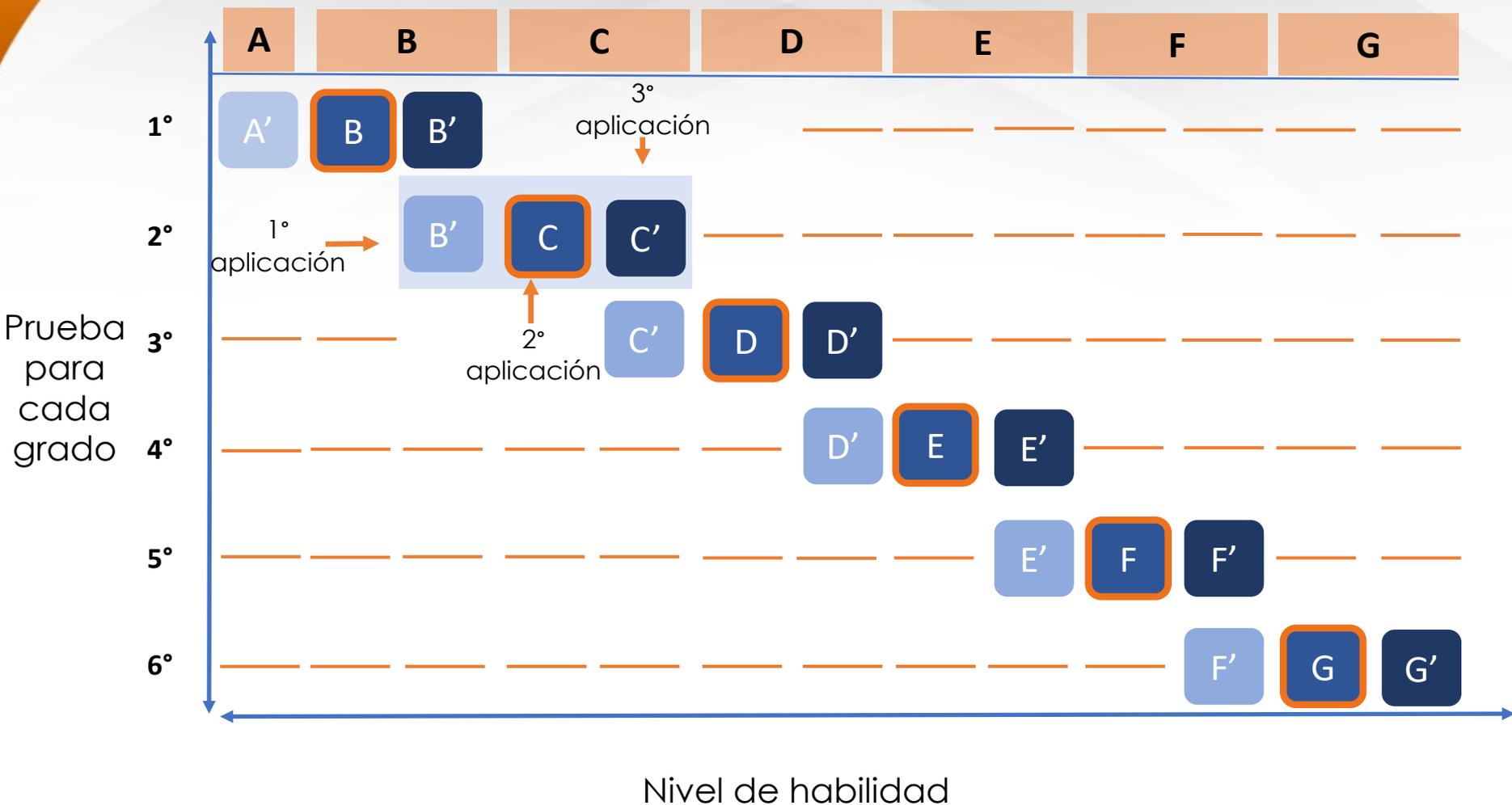
3

Actualización de ficheros de actividades

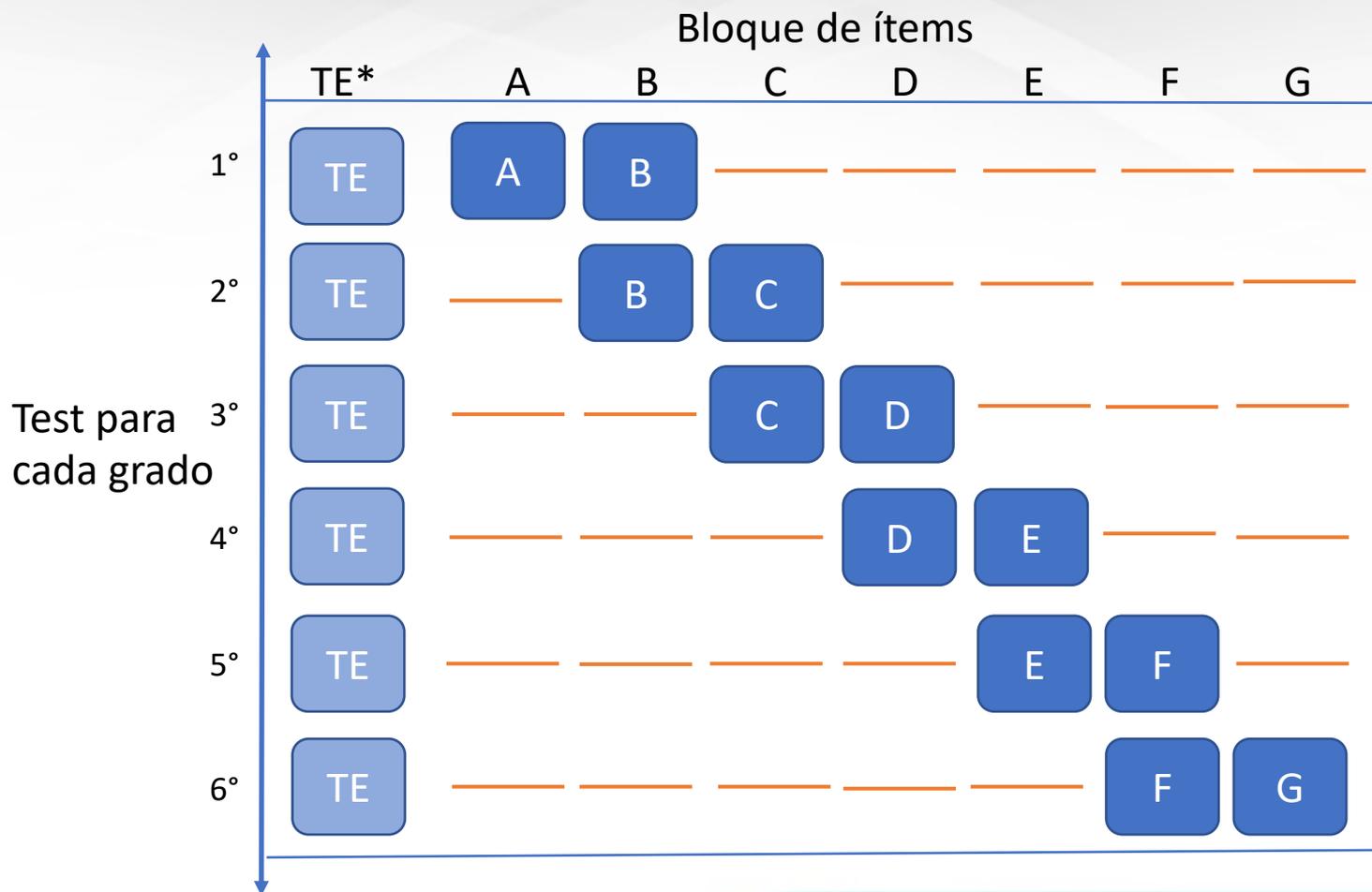
Alimentación constante con materiales de apoyo al aprendizaje del alumno



Esquema de administración de pruebas en papel



Esquema de escalamiento por bloques de ítems para los TAI



TE* Test de Escalamiento



Modelos de las estructuras complejas de conocimiento

Este modelo está basado en *teoría de conocimiento espacial* (Doignon & Falgout 2012), la cual considera que todo conocimiento puede ser representado como un conjunto de subconocimientos, es decir, que todo el conocimiento es aditivo; por ejemplo, para sumar primero se deben conocer secuencias y números.

Expertos elaboradores

Alumnos

Alumnos Docentes

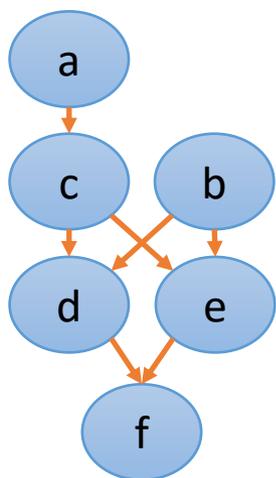
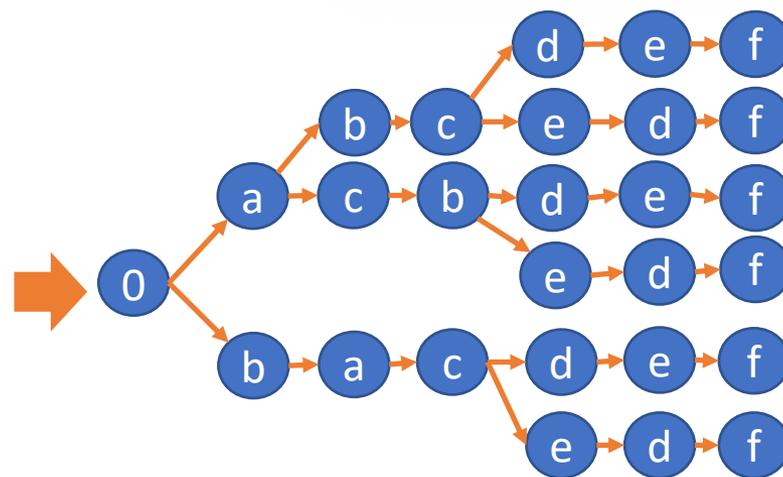


Diagrama de conocimiento



Examen adaptativo



Ruta de conocimiento

Interfaz de inicio



Registro

Iniciar sesión

Kerem



Kerem significa “niño” en lengua originaria maya Tzeltal.



Interfaz del menú

Cada botón representa un elemento del Sistema de gestión de los aprendizajes



En la prueba, los alumnos podrán visualizar el número de intentos que tienen para resolverla, se presentarán reactivos interactivos.



En este apartado el docente podrá verificar algunas orientaciones didácticas, así como las formas de realimentar a los estudiantes a partir de los resultados de la prueba.



Se encontrarán actividades vinculadas con contenidos en artes y ciencias, además de tutoriales que lleven de la mano al alumno para facilitar el uso del sistema.

Algunas actividades en el sistema



Kerem



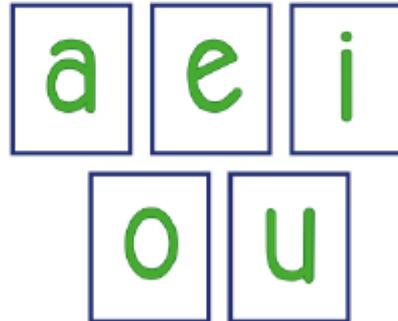
secuencia de letras



Coloca la letra que va en cada espacio en blanco hasta completar la palabra



T _ r t _ g _



actividades



Algunos ejemplos de recursos didácticos para la comunidad educativa



cuentos



Cada uno de los cuentos tendrá tres opciones de consulta:

- Leer el cuento en formato de revista digital
- Versión audiolibro con formato de revista digital y con activación de texto para fomentar el aprendizaje de la lectura y como recurso de apoyo para los alumnos con discapacidad visual
- Descarga para impresión y lectura en salón o casa

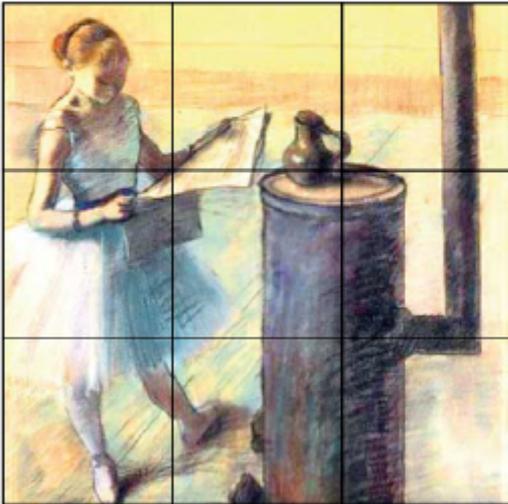


Algunos ejemplos de recursos didácticos para la comunidad educativa

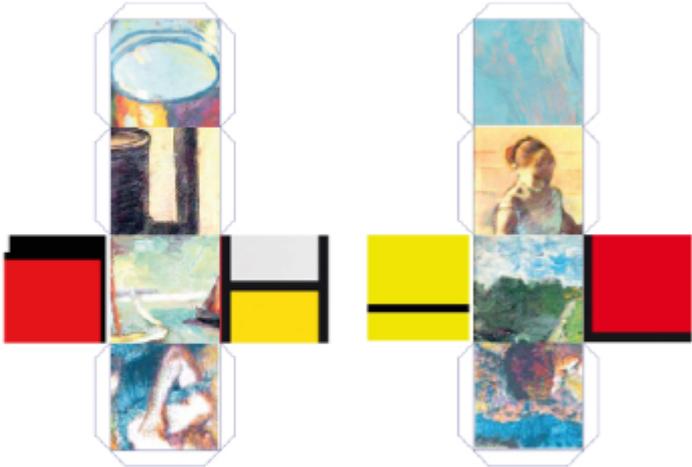
didácticos

 Kerem

Pintor: Edgar Degas
Obra: "Bailarinas descansando"



descarga y juega

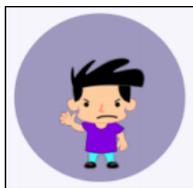



archivo PDF

Se tiene contemplado integrar recursos didácticos que fomenten el aprendizaje a través del juego, diseñando variantes de complejidad, dependiendo de la edad de los alumnos. Tendrán dos versiones: en línea y para imprimir, para uso en el aula o en casa.

Reconocimiento al completar un bloque de actividades

Avatar del
alumno



Kerem
otorga el presente:

a

Reconocimiento
JoSuefo

por haber obtenido con éxito el nivel:
novato con mención especial

¡GRACIAS!

Dirección General de Medición y Tratamiento de Datos
Laura Delgado Maldonado
ldelgado@inee.edu.mx





 /INEEmx

 @INEEmx

 CONTACTO **INEE**

 **INEEMÓVIL**
Aplicación móvil gratuita

 App Store  Google play

www.inee.edu.mx

Av. Barranca del Muerto no. 341,
Colonia San José Insurgentes,
Del. Benito Juárez, C.P. 03900
Ciudad de México, Tel. 5482 0900

