



1ª Sesión Ordinaria 2015 del Consejo de Vinculación con las Entidades Federativas (CONVIE)

Sistema de Evaluación en Línea en Uruguay

Ciudad de México, marzo de 2015

Dr. Andrés Peri, Director

División de Investigación, Evaluación y Estadística
Administración Nacional de Educación Pública Uruguay

Organización de la Presentación

- Características del SEA 25 minutos
- Taller con la visión del alumno 35 minutos
- Taller con la visión del maestro 60 minutos
- Coffee break (20 minutos)
- Comentarios de la primera parte (10 minutos)
- Lecciones aprendidas y proyecciones de la experiencia uruguaya (20 minutos)
- Preguntas y respuestas (20 minutos)

Uruguay datos mínimos...



3.400.000 habitantes

750,000 estudiantes en la educación básica.

Una cohorte de estudiantes es de 47,000 personas.

País con mejor índice de funcionamiento de las instituciones democráticas

Desafío educativo más importante: Culminación de la Educación Media

Evaluación:

Reciente creación del INEE

Participa en PISA y LLECE

Evaluación Nacional de Aprendizaje de 6° y SEA.

¿Qué es la Evaluación en Línea?



- Una evaluación diseñada por docentes, técnicos en evaluación, especialistas en las disciplinas e inspectores.
- Una evaluación que permite obtener resultados en tiempo real.
- Se traduce en un conjunto de pruebas cuyo objetivo es obtener información sobre algunas dimensiones relevantes de la enseñanza y del aprendizaje.
- Se aplica en una plataforma tecnológica, con cualquier computadora con conexión a internet.

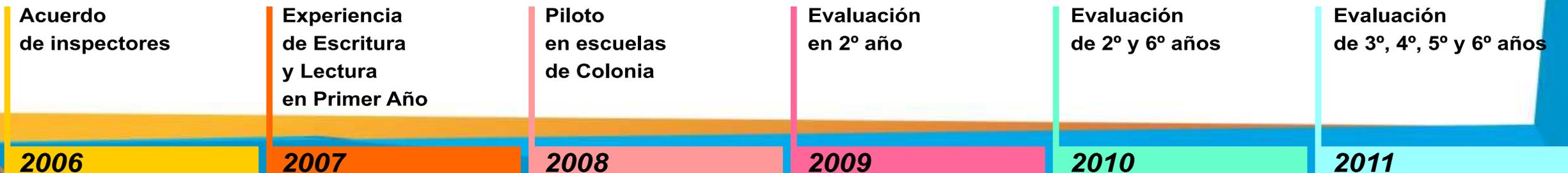
La necesidad

es la madre

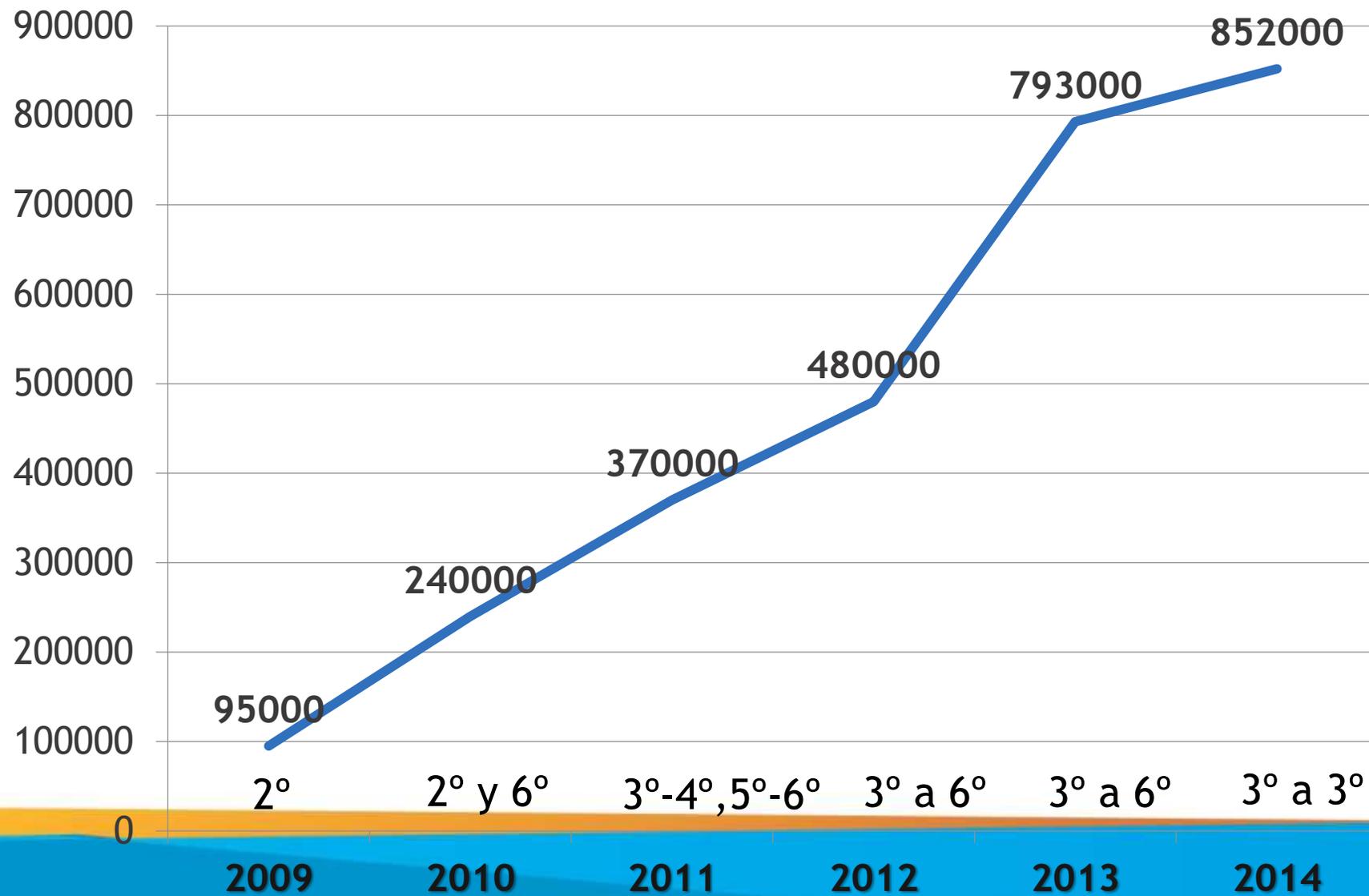
de todos los Inventos...

¿y si no imprimimos?

CRONOLOGÍA MÍNIMA



Evolución de las pruebas aplicadas en línea



Lo tradicional

Construcción de la prueba



Digital

Digitación



Procesamiento y análisis



Impresión



Papel

Aplicación



Corrección



Informe



LO NUEVO

Construcción de la prueba



Procesamiento y análisis



Aplicación

Digital

¿Por qué es una innovación?

Son tres los elementos que resultan fundamentales para considerar a la Evaluación formativa en línea como un verdadero salto cualitativo en evaluación.

1. La acción formativa como piedra angular del trabajo.
2. La instalación de referentes conceptuales comunes.
3. La devolución de resultados en tiempo real.



1. La acción formativa como piedra angular del trabajo

- Busca aportar información acerca del desempeño de los alumnos.
- No pretende asignar una calificación al alumno ni decidir su promoción.
- Fomenta la reflexión entre profesionales de la educación, con la institución educativa como eje de la mejora porque se centra en las discusiones pedagógicas que las pruebas puedan desencadenar.
- Genera ámbitos de debate en lo local y en el contexto nacional, acerca de una propuesta consensuada de evaluación.
- Incluye actividades de evaluación con potencial para construir actividades de enseñanza.

2. La instalación de referentes conceptuales comunes

- Propone un referente conceptual común a nivel nacional.
- Se estructura de acuerdo a los programas vigentes y a las directivas de los desconcentrados.
- Incluye la mirada disciplinar y didáctica de los inspectores, formadores y evaluadores.

3. La devolución de resultados en tiempo real

Retroalimenta con información relevante	Para diseñar estrategias de intervenciones oportunas
al maestro	a nivel de su grupo
al director	a nivel de su centro educativo
al inspector	a nivel de su jurisdicción
a las autoridades educativas	a nivel nacional

<http://docentes.sea.edu.uy>



<http://alumnos.sea.edu.uy>



<http://directores.sea.edu.uy>

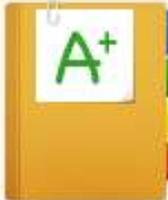


<http://inspectores.sea.edu.uy>



Portal de docentes

CONVIE MEXICO Agregar Grupo Salir
No tiene un grupo activo

 Mis Datos	 Mi Grupo	 Mis Pruebas
 Correcciones	 Resultados	 Consultas
 No tiene Encuestas Disponibles	 Resultados de Encuestas	DOCUMENTOS ASOCIADOS A LAS PRUEBAS

El docente selecciona la prueba que desea aplicar a sus alumnos y monitorea toda la aplicación.

Pruebas [Ir a Inicio](#)

Título

F. de creación / / Área Grado Pruebas [Buscar](#)

[Cree su Propia Prueba](#) +

Seleccione la prueba haciendo clic en el cuadrado a la derecha y presione "Aplicar Prueba"

	Título	Área	Grado	F. de Creación	Prueba	Material
<input type="checkbox"/>	Evaluación Formativa 5° Primaria MATEMÁTICA 2014	Matemáticas	5° Primaria	29/05/2014	Creada por ANEP	
<input type="checkbox"/>	Evaluación Formativa 4° Primaria MATEMÁTICA 2014	Matemáticas	4° Primaria	29/05/2014	Creada por ANEP	
<input type="checkbox"/>	Evaluación Formativa 3° Primaria MATEMÁTICA 2014	Matemáticas	3° Primaria	29/05/2014	Creada por ANEP	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación Formativa 5° Primaria CIENCIAS 2014	Ciencias	5° Primaria	29/05/2014	Creada por ANEP	
<input type="checkbox"/>	Evaluación Formativa 6° Primaria CIENCIAS 2014	Ciencias	6° Primaria	29/05/2014	Creada por ANEP	
<input type="checkbox"/>	Evaluación Formativa 6° Primaria LECTURA 2014	Lectura	6° Primaria	27/05/2014	Creada por ANEP	
<input type="checkbox"/>	Evaluación Formativa 2° Media CIENCIAS 2014	Ciencias	2° Media	23/05/2014	Creada por ANEP	
<input type="checkbox"/>	Evaluación Formativa 3° Media CIENCIAS 2014	Ciencias	3° Media	23/05/2014	Creada por ANEP	
<input type="checkbox"/>	Piloto Media 2014	Piloto	1° Media	23/05/2014	Creada por ANEP	Descargar
<input type="checkbox"/>	Piloto Media 2014	Piloto	2° Media	23/05/2014	Creada por ANEP	Descargar

<< >>

[Aplicar Prueba](#) [Volver](#)

PRIMER TALLER

1. Ingresar a alumnos.sea.edu.uy

2. Indicar *No tengo cédula.*



3. Escribir el número Autogenerado que recibió en papel.

4. Seleccionar Comenzar.

26 de Febrero de 2015



sea

Sistema de Evaluación de Aprendizajes

¿De dónde venís? Uruguay

¿Qué documento? Autogenerado

¿Número?

Comenzar

Tengo cédula

The image shows a digital interface for the 'sea' system. It features a dark green background with a stylized bird logo in yellow and orange. The text 'sea' is written in large blue letters, and 'Sistema de Evaluación de Aprendizajes' is written below it. There are three input fields: a dropdown menu for '¿De dónde venís?' with 'Uruguay' selected, a dropdown menu for '¿Qué documento?' with 'Autogenerado' selected, and a text input field for '¿Número?'. A red arrow points from the text '3. Escribir el número Autogenerado que recibió en papel.' to the '¿Número?' input field. Another red arrow points from the text '4. Seleccionar Comenzar.' to a green button labeled 'Comenzar'. At the bottom, there is a link that says 'Tengo cédula' with a yellow underline.

La primera pregunta que recibe un alumno es con la finalidad de tener un primer contacto con la plataforma.

Se le pedirá que indique su nombre.

En este taller, su nombre será el que aparece en el papel que recibió junto al número AUTOGENERADO.

EN V E N I D O S

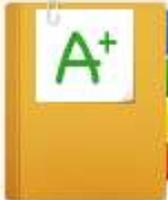


Después de finalizada la prueba...

Portal de docentes

Cédula: CONVIE
Contraseña: CONVIE

CONVIE MEXICO Agregar Grupo Salir
No tiene un grupo activo

 Mis Datos	 Mi Grupo	 Mis Pruebas
 Correcciones	 Resultados	 Consultas
 No tiene Encuestas Disponibles	 Resultados de Encuestas	DOCUMENTOS ASOCIADOS A LAS PRUEBAS

Pantalla de resultados

-  Incorrecta
-  No respondió
-  Correcta
-  Ítem abierto para ser corregido


Sistema de Evaluación de Aprendizaje

Resultados
[Mis Resultados](#)

Título Matemática Sexto-Junio2012
 Fecha de Inicio 03/05/12 14:43
 Fecha de Finalización 03/05/12 15:33

Matriz de Resultados
Resultados Grupales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	✓	✓
NAHIELY SILVA	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	?	✗	✗	✗	✗	✗	?	2	0.0
ANA PEREYRA	✗	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✗	-	✓	✓	✓	✗	✓	-	7	0.0
NAYELI RODRIGUEZ	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✓	?	✗	✓	✗	✗	✓	?	6	0.0
MARIA LEGUIZAMÓN	-	-	✗	✗	✗	✗	✗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0.0
YUCARY ROMERO	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	?	✓	✗	✗	✗	✗	?	2	0.0
NATALY LARROSA	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✗	?	✓	✗	✗	✗	✗	?	5	0.0
DÁMARIS LEGUISAMO	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	?	✓	✓	✗	✗	✓	?	4	0.0
RICARDO REYES	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	-	✓	✗	✓	✗	✓	?	6	0.0
SANTIAGO RODRÍGUEZ	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	?	✓	✗	✓	✗	✗	?	3	0.0
GONZALO RODRÍGUEZ	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	-	-	✓	✓	✓	✗	✓	-	5	0.0
STYVEN NIEVAS	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	?	✓	✗	✓	✗	✗	?	3	0.0
BRUNO SUÁREZ	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	-	✓	✓	✓	✗	✓	-	5	0.0
DARDO VALLE	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	?	✓	✗	✗	✗	✗	?	3	0.0
✓	6	2	0	1	4	5	2	3	1	0	10	5	6	0	6	0		
✓	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		

Matriz de Resultados		Resultados por actividad								
Dominio	NÚMEROS									
Contenido	Todos									
Subcontenido	Todos									
Competencia	Todas									
Dificultad	Todas	<input type="button" value="Buscar"/>								
Haga clic en el número para ver la actividad.										
	1	3	4	5	6	9	12	13	✓	✓
NAHIELY SILVA	✗	✗	✗	?	✓	✗	?	?	1	0.0
MARIBEL ACOSTA	✗	✗	✗	-	-	✓	?	?	1	0.0
ANA PEREYRA	✗	✓	✗	?	✗	✓	?	?	2	0.0
NATALIA VIERA	✓	✓	✗	?	✗	✓	?	-	3	0.0
NAYELI RODRIGUEZ	✗	✗	✗	?	✗	✓	-	?	1	0.0
MARIA LEGUIZAMÓN	✓	✓	✗	?	✗	✓	?	?	3	0.0
YUCARY ROMERO	✗	✓	✗	?	✗	✓	?	?	2	0.0
NATALY LARROSA	✗	✓	✗	?	✗	✓	?	?	2	0.0
DÁMARIS LEGUISAMO	✗	✓	✗	?	✗	✓	?	?	2	0.0
LEIDY SANTOS	✗	✗	✗	?	✗	✓	?	?	1	0.0
RICARDO REYES	✗	✗	✗	?	✗	✓	?	?	1	0.0
SANTIAGO RODRÍGUEZ	✗	✓	✗	?	✗	✓	?	-	2	0.0

Matriz
abreviada
(con filtros)

Resultados

Mis Resultados

Título Matemática Sexto-Junio2012
 Fecha de Inicio 03/05/12 14:43
 Fecha de Finalización 03/05/12 15:33

Matriz de Resultados

Resultados Grupales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	✓	✓
NAHIELY SILVA	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗	?	✗	✗	✗	✗	✗	?	2	0.0
ANA PEREYRA	✗	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✗	-	✓	✓	✓	✗	✓	-	7	0.0
NAYELI RODRIGUEZ	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✓	?	✗	✓	✗	✗	✓	?	6	0.0
MARIA LEGUIZAMÓN	-	-	✗	✗	✗	✗	✗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0.0
YUCARY ROMERO	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	?	✓	✗	✗	✗	✗	?	2	0.0
NATALY LARROSA	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✓	✗	?	✓	✗	✗	✗	✗	?	5	0.0
DÁMARIS LEGUISAMO	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	?	✓	✓	✗	✗	✓	?	4	0.0
RICARDO REYES	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✗	-	✓	✗	✓	✗	✓	?	6	0.0
SANTIAGO RODRÍGUEZ	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	?	✓	✗	✓	✗	✗	?	3	0.0
GONZALO RODRÍGUEZ	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓	-	-	✓	✓	✓	✗	✓	-	-	5	0.0
STYVEN NIEVAS	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	?	✓	✗	✓	✗	✗	?	3	0.0
BRUNO SUÁREZ	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	-	✓	✓	✓	✗	✓	-	5	0.0
DARDO VALLE	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	?	✓	✗	✗	✗	✗	?	3	0.0
✓	6	2	0	1	4	5	2	3	1	0	10	5	6	0	6	0		
✓	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		

mirada vertical desempeño del grupo en cada una de las actividades

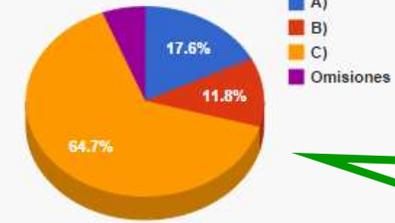
mirada horizontal desempeño individual de cada alumno en las actividades propuestas

Resultado de una actividad



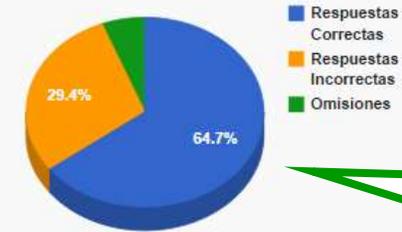
¿Cuál de estos grupos de animales viven en el mismo ambiente y tienen el mismo tipo de alimentación?

Porcentajes de Opciones



% de respuesta por opción

Porcentajes de Respuestas



% de respuesta correcta

alumnos que respondieron cada opción

justificación de alternativas de respuesta

Opción	Texto	Cantidad	Alumnos
A		3	BENJAMIN, MATIAS, MATEO
B		2	LUANA, LUSMILA
C		11	NICOLL, SOFIA, NICOLE, MARIA VICTORIA, MAGGUY, MICAELA, AGUSTIN, RODRIGO, AARON, BENJAMIN, IVAN
D		0	

Perfil de ítem

Título
Grado
Macroconcepto
Contenido
Subcontenido
Habilidad Cognitiva
Objetivo
Posibles Razonamientos Para Responder

Clasificación de animales
3° Primaria
Sistemas vivos
Funciones vitales
Nutrición
Solución de problemas
Decidir qué grupo de animales cumple con los dos criterios de clasificación dados.

Justificación

- A Sabe que estos animales viven en la pradera. No tiene en cuenta que no tienen el mismo tipo de alimentación.
- B Sabe que estos animales son carnívoros. No considera que no comparten el mismo ambiente.
- C CLAVE
Interpreta las imágenes y deduce que esos animales cumplen con los dos criterios de clasificación.
- D Sabe que la jirafa y el león viven en la sabana. No considera que no tienen el mismo tipo de alimentación. Tampoco tiene en cuenta a la foca.

Justificación De Las Alternativas De Respuestas

Posibles análisis

- Panorama general del grupo: respuestas correctas e incorrectas.
- Identificar actividades respondidas correctamente o incorrectamente por la mayoría de los alumnos.
- Filtrar las actividades por algún criterio (contenido, competencias, habilidades, tipos de textos).
- Analizar las características de esas actividades.
- Fijar la atención en algunos alumnos en particular.

Portal de docentes

CURSO AECID

Agregar Grupo

Salir

5° Primaria H - ESCUELA VIRTUAL DIEE



Mis Datos



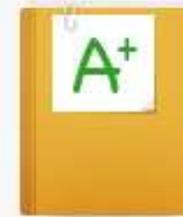
Mi Grupo



Mis Pruebas



Correcciones



Resultados



Consultas



No tiene Encuestas Disponibles



Resultados de Encuestas

DOCUMENTOS ASOCIADOS A LAS PRUEBAS

DOCUMENTOS ASOCIADOS A LAS PRUEBAS

Aquí se encuentran enlaces asociados a documentos importantes para las pruebas.
Todos los documentos están en en formato PDF.

Documentos para Evaluación Formativa Junio 2014

Informe por áreas

Estos tres documentos describen las pruebas de lectura, matemática y ciencias propuestas a los alumnos en el ciclo de evaluaciones en línea 2014. El documento de cada área explicita el marco teórico que sustenta cada una de las disciplinas, las especificaciones a partir de las cuales fueron elaboradas las pruebas y su proceso de elaboración.

Además, realiza un análisis de los aspectos más relevantes de las actividades propuestas, tanto para Educación Primaria como para Media. Finalmente presenta, a modo de cierre, algunas conclusiones que surgen a partir de la interpretación y el análisis de las pruebas.

 [Matemática](#)
 [Lectura](#)
 [Ciencias](#)

Bajar por capítulos:

[Matemática](#) [Lectura](#) [Ciencias](#)
 Capítulo 1: Presentación Capítulo 1: Presentación Capítulo 1: Presentación de

Cerrar

Índice de Informe de Ciencias 2014

Contenidos

Presentación.....	1
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN.....	3
A) Marco teórico de la prueba de Ciencias.....	3
B) Habilidades cognitivas y contenidos evaluados	4
Habilidades cognitivas	5
Macroconceptos	5
B) Proceso de elaboración de las pruebas.....	8
C) Descripción de las pruebas	8
Qué se evalúa - Tablas de especificaciones	9
CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS	10
A) Actividades que implican explicar en ciencias.....	12
B) Actividades en las que un distractor tiene mayor porcentaje de respuesta que la opción correcta	24
C) Actividades Transversales	34
CAPÍTULO 3: CONCLUSIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS	47
DATOS DE LAS ACTIVIDADES DE PRUEBA - EVALUACIÓN FORMATIVA 2014.....	47
Tercer año de Educación Primaria.....	48
Cuarto año de Educación Primaria.....	50
Quinto año de Educación Primaria.....	52
Sexto año de Educación Primaria	54
Primer año de Educación Media	56
Segundo año de Educación Media	58
Tercer año de Educación Media	60

SEGUNDO TALLER

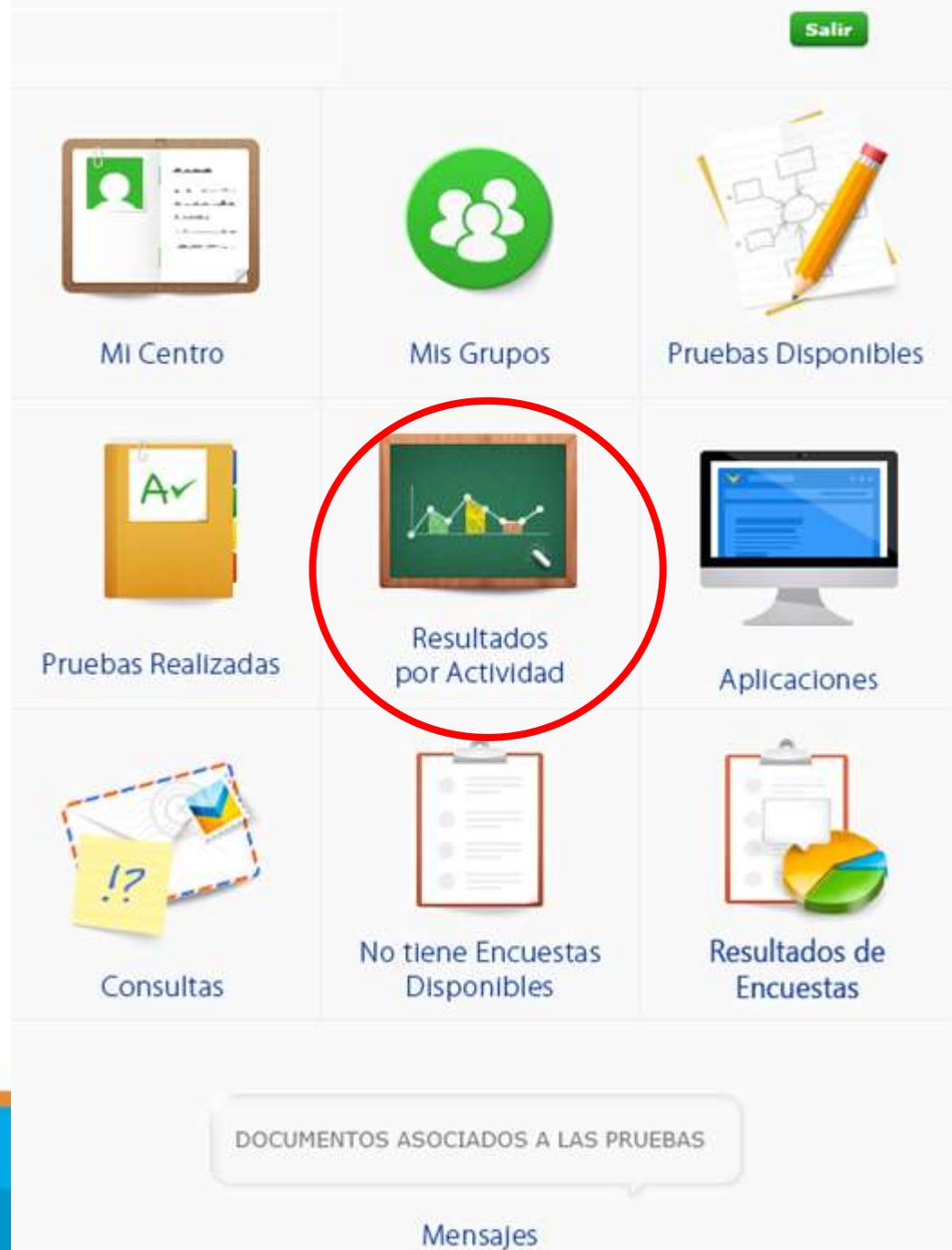
1. Ingresar a docentes.sea.edu.uy con estos datos:

Cédula: CONVIE

Contraseña: CONVIE

2. Explorar el sitio como si Usted fuese un docente de clase.

Portal de directores



Salir

 MI Centro	 Mis Grupos	 Pruebas Disponibles
 Pruebas Realizadas	 Resultados por Actividad	 Aplicaciones
 Consultas	 No tiene Encuestas Disponibles	 Resultados de Encuestas

DOCUMENTOS ASOCIADOS A LAS PRUEBAS

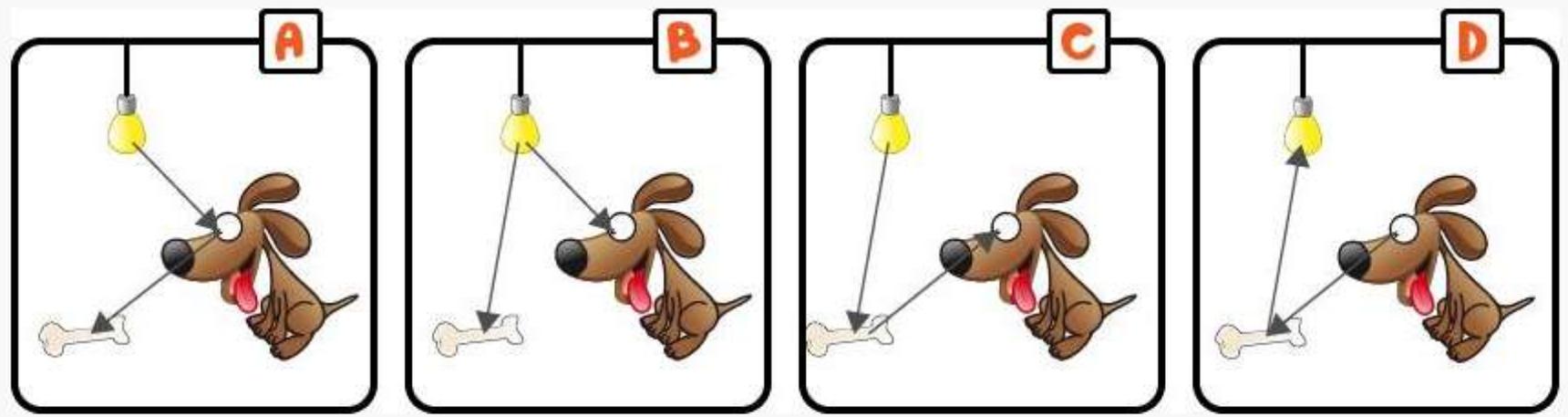
Mensajes

Resultados por Actividad

Código	CIE1302	Título	El hueso del perro
Estado	En el banco	Área	Ciencias
Fecha	28/04/2014	Macroconcepto	Sistemas físico-químicos
Tipo	Cerrado	Contenido	Energía
Confidencialidad	Disponible para Docentes	Subcontenido	Ondas
Dificultad		Habilidad Cognitiva	Interpretación y aplicación de conceptos
Plantilla		Grado	1º Media
Objetivo	Aplicar conocimientos sobre la propagación de la luz a una situación determinada.		

Perfil de la actividad

¿Cuál de las imágenes representa correctamente la trayectoria de la luz para que el perro pueda ver el hueso?

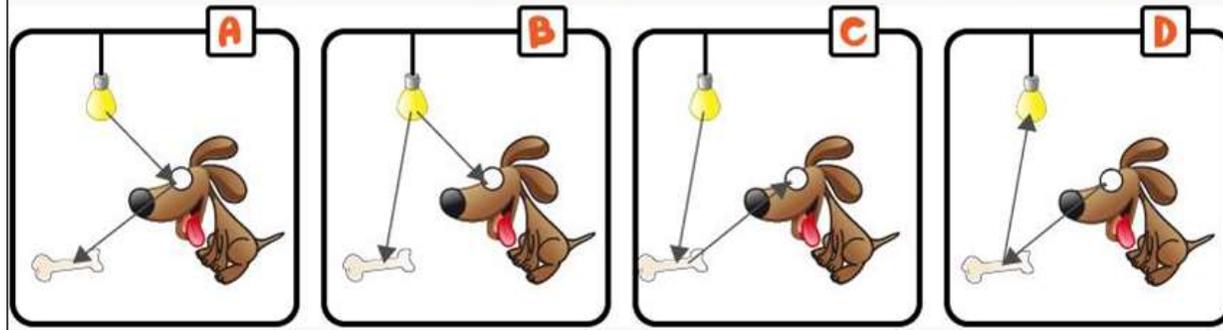


Enunciado

- A)
- B)
- C)
- D)

Opciones de respuestas

¿Cuál de las imágenes representa correctamente la trayectoria de la luz para que el perro pueda ver el hueso?



Justificaciones

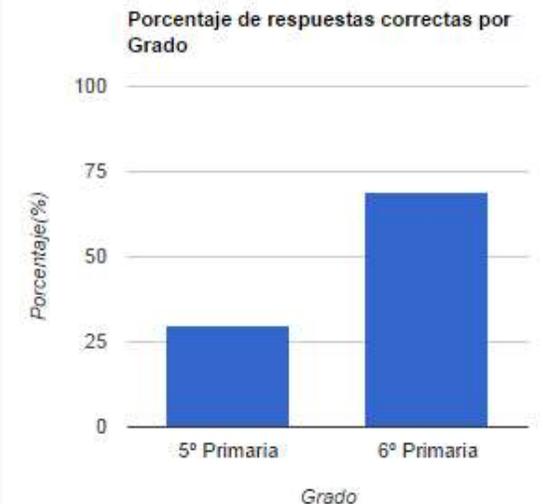
Código	Texto	Crédito	Justificación
A		0,00	Supone que para que un objeto sea visible debe ser iluminado el ojo, el cual reflejará la luz que permitirá ver al objeto.
B		0,00	Supone que para que un objeto sea visible, basta con que ambos cuerpos (ojo y hueso) sean iluminados.
C		1,00	CLAVE Sabe que la luz al incidir sobre un cuerpo opaco, es en parte absorbida y en parte reflejada, permitiendo que el objeto sea visible cuando llega al ojo.
D		0,00	Supone que la luz parte del ojo hacia el cuerpo opaco y luego hacia la fuente de luz.

Clave C

Resultados de la actividad y porcentaje de respuestas correctas por grado

Resultados de la actividad

	5° Primaria	6° Primaria
A	15.79%	11.54%
B	29.82%	15.38%
C	29.82%	69.23%
D	24.56%	3.85%
% de omisiones	0.00%	0.00%
Número de alumnos	57	26
% de respuestas correctas	29.82%	69.23%





Portal de inspectores

ARTIGAS

Salir



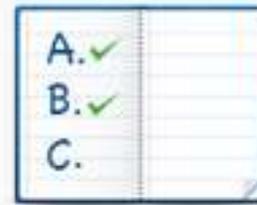
Mi Inspección



Mis Escuelas



Monitoreo
de Actividad



Operativos
de Evaluación



Documentos



Consultas



No tiene Encuestas
Disponibles



Resultados de
Encuestas

Bienvenidos al nuevo
portal de Inspectores.
Entre aquí para
obtener más
información.

Operativo Año

Area Grado

Prueba Distrito

Ítem

Datos Generales del Ítem

Número	1	Título	El peso de la mochila
Código	MAT1722	Dominio	MAGNITUDES Y MEDIDAS
Área	Matemáticas	Contenido	MAGNITUDES Y MEDIDAS
Estado	En el banco	Subcontenido	Unidad de medida.
Fecha	08/05/2014	Competencia	RESOLVER PROBLEMAS
Tipo	Cerrado	Confidencialidad	Disponible para Docentes
Grado	5° Primaria	Dificultad	
Objetivo	Establecer la relación kg- g, con el fin de realizar un cálculo		

Datos generales o perfil de la actividad

Resultados

Enunciado y Opciones

Mario lleva su mochila con útiles, como ves en la foto.



Enunciado y opciones

La carga aproximada que lleva en la espalda es

- A) 2701 g
- B) 2710 g
- C) 2800 g
- D) 3700 g

Resultados

Opciones	Crédito	Distribución Insp.	Distribución Total
A	0	35 %	35 %
B	0	9 %	8 %
C	0	11 %	12 %
D	1	43 %	44 %
	Sin Respuesta	2 %	1 %
	Cantidad de Casos	1144	31986

Distrito % de Respuesta Correcta

¿Dónde encontrar más información?

www.anep.edu.uy/sea



Libro sobre la
Evaluación en línea
VERSIÓN PDF

Áreas de Evaluación
MARCOS TEÓRICOS

Instructivos

- ANTES y DURANTE Aplicación
- CORRECCIÓN y ANÁLISIS Resultados
- PRUEBA AUTÓNOMA (Cree su propia prueba)



Por qué fue posible el desarrollo del SEA

- Sólida tradición de evaluación de aprendizajes
- Expansión de las TICS y el desafío a su integración educativa
- Equipo Emprendedor con ganas de explorar fuera de los límites tradicionales de los cometidos de las unidades de evaluación.
- Aprendizaje sobre la experiencia.

Algunas Reflexiones Finales

- Tensiones entre “medir bien” y “movilizar” para mejorar el aprendizaje.
- Teoría del Cambio: rompimiento del aislamiento del aula y creación de capacidad colectiva en el plantel docente.
- Teoría del Cambio: rendición de cuentas no punitiva (que vamos a hacer para mejorar los desempeños?)

Algunas Reflexiones Finales

- Tensiones entre “medir bien” y “movilizar” para mejorar el aprendizaje.
- Teoría del Cambio: rompimiento del aislamiento del aula y creación de capacidad colectiva en el plantel docente.
- Teoría del Cambio: rendición de cuentas no punitiva (que vamos a hacer para mejorar los desempeños?)

Algunas Reflexiones Finales

- Docente como profesional que toma decisiones en base a distintas evidencias (trabajos en clase, tarea domiciliaria, pruebas, evaluación en línea, etc).
- Otros efectos: trabajar sobre el error y la evidencia.
- Posibilidad de detectar fortalezas y debilidades durante el año lectivo y diseñar estrategias oportunas.

Algunas Reflexiones Finales

- Los sistemas de evaluación podrían generar una combinación virtuosa entre evaluaciones formativas (durante el año lectivo) y evaluaciones de logro (al fin del año lectivo).
- La evaluación como “palanca” e “instrumento de dialogo” puede ser una visión complementaria a la tradicional de rendición de cuentas.
- El campo de la evaluación está cambiando rápidamente...

¿Preguntas?