



RECURSOS EN EL SISTEMA

Los recursos del Sistema Educativo Mexicano (SEM) constituyen los insumos con que éste opera su estructura educativa; son las escuelas y los maestros mediante los cuales hace realidad tangible la atención a la demanda, el despliegue de las labores de enseñanza y la aplicación de los planes y programas de estudio. La incorporación de los alumnos al sistema implica necesariamente su contacto con ellos; con los maestros en tanto que son los agentes de enseñanza del currículo y con las escuelas, toda vez que son las unidades de organización y diversificación de los servicios educativos que ofrece el sistema. Aparte —pero estrechamente vinculados— los montos financieros invertidos por el país en la educación son también recursos del sistema, puesto que la mayor parte de ellos corresponde a los costos inherentes de la operación de la oferta escolar.

Dentro del ámbito de dichos recursos, tanto la legislación como la evaluación educativas reconocen en las escuelas y los docentes la oferta misma de los servicios educativos. Aunado a ello, la valoración de la política de Estado en materia educativa suele estar vinculada al volumen de la inversión económica asignada a dichos servicios. Así, la disposición y las características tanto de escuelas y maestros como de los recursos financieros, se vinculan estrechamente con la capacidad de atención y la calidad de los servicios educativos del sistema.

Lo anterior ha creado la necesidad de contar con información que permita apreciar las composiciones y diversos rasgos de cada uno de estos recursos. No obstante, tanto en México como en otros países persisten limitaciones importantes para caracterizarlos cabalmente. Entre las principales están la insuficiencia de fuentes de datos que contengan información pertinente y representativa de la diversidad y complejidad de los recursos, así como la dificultad de disponer oportuna y sistemáticamente de las existentes.

En esta ocasión el Panorama ha aprovechado las fuentes de información disponibles para reunir y organizar diversos indicadores que dan cuenta de la composición y algunas características tanto de los recursos mencionados como de los alumnos. Esto se presenta de la siguiente manera:

- En un primer momento, se ofrecen tres *perfiles* que consisten en indicadores agrupados que informan sobre rasgos importantes de las escuelas de educación básica, el alumnado y la planta de maestros, respectivamente.
- En segundo lugar, se presenta una serie de indicadores relativa al gasto nacional en educación ofreciendo una primera caracterización de los recursos financieros del SEM.

Los perfiles en este volumen cristalizan los esfuerzos pioneros del Panorama por articular conjuntos de rasgos diversos que permitan ofrecer perspectivas integrales y coherentes sobre rubros o aspectos específicos de los componentes sistémicos de evaluación (los insumos en este caso).

La integración de cada perfil se apoya en bases teórico-empíricas que identifican relaciones razonables entre las características que reúnen y la suerte de los procesos escolares en un momento determinado, a la vez que presumen la existencia de una estrecha vinculación de éstas con las magnitudes del sistema y la distribución de las modalidades de servicio.

A continuación se explican brevemente algunos aspectos de los perfiles en el orden en que se dispusieron en el apartado:

1) Perfil de Escuelas:

Presenta una caracterización general de las escuelas de educación básica, ofreciendo una visión de su diversidad y de sus condiciones de equipamiento e infraestructura. Se conforma por un conjunto de distribuciones acerca de la contribución porcentual de las diferentes escuelas por nivel y modalidad, tipo de organización y sostenimiento público o privado, así como por niveles de marginación según las localidades donde se alojan. El perfil también integra indicadores que muestran algunas características de las escuelas, como su tamaño según el número de alumnos que atienden y ciertas condiciones básicas de su infraestructura y equipamiento tecnológico.

2) Perfil de Alumnos:

Informa acerca de la composición demográfica del alumnado y algunos rasgos escolares, tales como su interés en el estudio y su incidencia en eventos dilatorios de la trayectoria escolar, entre otros. También lo hace sobre su entorno o contexto más inmediato, para el cual se contemplan indicadores relativos a la familia, el apoyo de recursos culturales en el hogar y los condicionantes socioeconómicos de su calidad de vida. Todo ello se refiere a los estudiantes de sexto de primaria y tercero de secundaria.

3) Perfil de Docentes:

Reúne indicadores que informan sobre las características de los docentes de educación secundaria. Mediante ellos se abordan sus rasgos demográficos, socioculturales y su experiencia profesional en el sistema, así como otros aspectos sumamente importantes que tienen que ver con su formación académica y algunas de sus condiciones laborales (ingresos; cargas de trabajo, entre otros.)



Con estos perfiles el Panorama ofrece un acercamiento a las características de las escuelas, el alumnado y la planta de maestros del SEM y abre la posibilidad de aventurar exploraciones más profundas y precisas al respecto. El conjunto de información que involucran permite ofrecer una visión general de la importante diversidad de servicios y recursos con los que cuenta el sistema para impartir la educación básica ante la multiplicidad de condiciones de la población demandante, así como aproximarse medianamente a la identificación y diagnóstico de ciertos problemas relativos a la concentración y distribución de los diferentes recursos.

Por lo que concierne a los recursos financieros del SEM, se presentan indicadores que en síntesis informan, respectivamente, sobre el gasto nacional en educación en relación con el producto interno bruto, así como el origen y destino de dichos recursos en términos del nivel de gobierno que los aporta (municipal, estatal y federal) y el tipo educativo al que se otorgan (educación básica, media superior y superior). Otro indicador calcula el gasto público por alumno en el país, distinguiendo entre los diferentes niveles educativos.

Por último, dos indicadores más –con una visión más específica– describen la distribución de los recursos ejercidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) entre distintos fondos; mismos que están puntualmente destinados al financiamiento del sistema en rubros estratégicos de la oferta y sostenimiento de sus servicios. Esta descripción se desarrolla a partir de la asignación de dichos fondos en los diferentes *ramos* presupuestales del proceso de descentralización educativa, para el total las entidades federativas.

Esta serie de indicadores expresa cifras absolutas y relativas para distintos momentos, lo que permite apreciar variaciones entre los últimos años, visualizar tendencias y comparar con indicadores equivalentes de otros países. A la vez, la información que contienen conforma una base para dimensionar la participación de los servicios educativos en el gasto social y una referencia acerca de qué parte de su producción económica invierte el país en educar a su población.

Finalmente, con lo anterior el Panorama abre también la posibilidad de apreciar en qué medida participa, de la inversión que hace el Estado, cada nivel educativo en las entidades federativas, así como de contar con una descripción del aparato de asignaciones presupuestales de la autoridad educativa (SEP), ofreciendo un panorama suficiente que, con un acercamiento mayor, permite distinguir tanto las magnitudes como ciertas regulaciones y condensaciones del financiamiento educativo en nuestro país.