

RECURSOS EN EL SISTEMA

Los recursos son los medios físicos que le permiten al sistema atender a la demanda educativa, en virtud de que con ellos despliega los servicios de enseñanza y transmite los contenidos y objetivos de los planes y programas de estudio a la población. Estos medios se componen principalmente, por los alumnos, las escuelas, los maestros y el dinero que se invierte en ellos y su operación.

En la estructura operativa del sistema educativo, las escuelas constituyen las unidades de organización y diversificación de los servicios educativos que ofrece; los maestros, son los vehículos del contenido educativo que interactúan con el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje; y los montos invertidos en la educación, dimensionan los costos de operar y mantener la oferta escolar. Con todo ello, la capacidad de atención del sistema y la calidad de sus servicios educativos se han vinculado tradicionalmente a la disponibilidad y condición tanto de las escuelas, como del personal docente y la asignación presupuestal.

En este contexto, dentro del presente volumen se han reunido algunas características del alumnado (como rasgo importante del perfil de la población escolar), los diferentes tipos y versiones de escuelas (por la diversidad de opciones que ofrecen en contextos y poblaciones heterogéneas) sobre la composición de la planta docente de la educación básica a nivel nacional y sobre la proporción del ingreso nacional que se aplica en la educación.

Con respecto a estos tópicos se incluyen indicadores nuevos y se actualizan algunos de los ya publicados en entregas anteriores. Los de reciente creación complementan algunos rasgos de los alumnos, del personal escolar docente de Primaria (maestro y director) y de las escuelas multigrado, así como de la distribución de equipamiento tecnológico escolar.

Se incluye un indicador derivado del recientemente disponible Censo Nacional de Peso y Talla (2004), sobre el porcentaje de alumnos de primero y sexto de primaria que se encuentran por debajo del estándar de nutrición. Los dos indicadores siguientes integran y describen diferentes rasgos de los docentes de tercero de primaria y de los directores del mismo nivel educativo; en esta ocasión, con información proveniente de los cuestionarios de contexto de las pruebas Exscale 2006.

Con respecto a los tipos de organización escolar para la atención de la demanda más dispersa de los servicios educativos de primaria y secundaria correspondientes se incorporan, por un lado, un indicador sobre escuelas primarias que brinda el porcentaje de escuelas multigrado según el número de docentes y, por otro lado, uno de las telesecundarias que, igualmente tampoco cuentan con un maestro para impartir cada grado. El último indicador, antes de presentar los que corresponden a los recursos financieros del sistema, es el porcentaje de escuelas que ofrecen computadoras y acceso a la red de Internet a sus alumnos, construido a partir de las bases de datos del ILCE ciclo 2004/2005.

Con tales aportes, el Panorama avanza en proveer un acercamiento a las características de las escuelas, el alumnado y la planta de maestros del sistema educativo y abre la posibilidad de hacer exploraciones más profundas y precisas al respecto. El conjunto de información que revelan permite tener una visión general de la diversidad de servicios y recursos con los que cuenta el sistema para impartir la educación básica ante la multiplicidad de condiciones de la población demandante, así como medianamente aproximarse a la identificación y diagnóstico de ciertos problemas relativos a la concentración y distribución de los diferentes recursos.

Los indicadores de los recursos financieros del sistema educativo presentan las actualizaciones y, donde fue posible, adicionaron la visión de comportamiento temporal de los indicadores. Se presentan indicadores que en síntesis informan, respectivamente, sobre el gasto nacional en educación en relación con el producto interno bruto, así como el origen y destino de dichos recursos en términos del nivel de gobierno que los aporta (municipal, estatal y federal) y el tipo educativo al que se otorgan (educación básica, media superior y superior). Otro indicador más calcula el gasto público por alumno en el país, distinguiendo entre los diferentes niveles educativos.

Por último, dos indicadores más —con una visión más específica— describen la distribución de los recursos federales descentralizados ejercidos en la educación entre distintos fondos; mismos que están puntualmente destinados al financiamiento del sistema en rubros estratégicos de la oferta y sostenimiento de sus servicios. Ésta descripción se desarrolla a partir de la

asignación de dichos fondos en los diferentes *Ramos* presupuestales del proceso de descentralización educativa para el total las entidades federativas. Esta serie de indicadores expresa cifras absolutas y relativas para distintos momentos, lo que permite apreciar variaciones entre los últimos años, visualizar tendencias y comparar con indicadores equivalentes de otros países. A la vez, la información que contienen conforma una base para dimensionar la participación de los servicios educativos en el gasto social y una referencia sobre qué porcentaje de la producción económica del país, invierte el estado en educar a su población.

Finalmente, en esta sección del Panorama se abre la posibilidad de apreciar en qué medida participan, de la inversión que hace el Estado, cada nivel educativo en las entidades federativas, además de contar con una descripción del aparato de asignaciones presupuestales de la autoridad educativa (SEP) y, distinguir tanto las magnitudes como ciertas regulaciones y condensaciones del financiamiento educativo en nuestro país.