

AGENTES Y RECURSOS EN EL SISTEMA

Contribuyendo al diagnóstico integral para mejorar el conocimiento y la comprensión del Sistema Educativo Nacional (SEN), en este apartado se presentan indicadores a través de los cuales se pretende dar cuenta de algunas de las características más relevantes de los agentes educativos, además de aportar elementos para dimensionar en qué medida los recursos materiales, pedagógicos y financieros de los que dispone el SEN le permiten ofrecer los servicios educativos con suficiencia y equidad. Para contribuir al primer cometido, se ofrece un perfil de los estudiantes de 3° de preescolar y, para el segundo, se dimensiona la disponibilidad de computadoras para uso educativo y el acceso que éstas tienen al internet; asimismo, se describe la asignación federal y estatal del gasto público en educación.

La identificación de los recursos con que se cuenta, así como la descripción del tipo de población atendida a lo largo del territorio nacional, son insumos importantes para el análisis de la calidad del SEN, con base en los cuales es posible focalizar los esfuerzos destinados a garantizar un uso eficiente, eficaz y equitativo de sus recursos. Por ello, se considera que a pesar de las limitaciones de la información disponible, los indicadores que se presentan en este apartado permiten definir algunas prioridades para avanzar en la consecución de las obligaciones del Estado con la población, correspondientes a la educación básica, y tender a una distribución del gasto más acorde con las necesidades de los servicios (escuelas comunitarias, multigrado y telesecundarias, por ejemplo), puesto que se sabe incluso que las comunidades –sobre todo aisladas y en situaciones de vulnerabilidad– a menudo contribuyen a la manutención del maestro o instructor y asumen, al menos en parte, los costos de la construcción de las escuelas (INEE, 2007: 128).

El primer indicador que se presenta (AR01) delinea algunos de los rasgos considerados más relevantes del *Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar*. En ese sentido, fueron seleccionadas algunas variables personales, educativas, sobre las prácticas de crianza, entre otras de tipo socioeconómico, que muestran las características de los niños y las niñas y los contextos familiares en los que se desarrollan. Esta información es valiosa por provenir de la primera evaluación a gran escala que se realiza en México sobre este nivel educativo, y gracias a la cual es posible aportar datos relevantes para conocer a los alumnos de los estratos educativos

evaluados y contextualizar su desempeño académico reportado en el apartado de Resultados educativos de esta misma publicación.

Con relación a los recursos pedagógicos aparecen dos indicadores (AR02a y AR02b) que brindan información sobre el *Porcentaje de escuelas que cuentan con al menos una computadora para uso educativo* y el *Porcentaje de las que además tienen conexión a internet*. Debido a que la metodología del cálculo del indicador no sufrió variaciones respecto al que fue presentado el año anterior, los resultados, al ser comparados, muestran el incremento sustancial de estos recursos, permitiendo monitorear los avances en la disponibilidad de estos insumos en las modalidades de primaria y secundaria.

Los recursos financieros asignados a la educación, su distribución y la manera en que se gastan son –o deberían ser– parte de las preocupaciones permanentes tanto de los agentes educativos concretos como de la sociedad en su conjunto, pues con ellos se sostiene la dotación de infraestructura, equipamiento y personal a los centros educativos. Este apartado contiene tres indicadores de gasto educativo en la parte impresa y uno más en el anexo electrónico; en conjunto aportan elementos para la reflexión sobre el esfuerzo realizado por la nación para cumplir sus metas en materia educativa, y sobre la manera en que los recursos económicos son asignados a las entidades federativas.

Al observar la serie histórica 1980-2008 del *Gasto nacional en educación* es posible dimensionar los volúmenes ascendentes de los recursos destinados por la nación a la atención de todos los tipos y niveles educativos. Estos recursos, vistos como porcentaje del PIB, indican que el esfuerzo nacional dirigido a la educación aumentó constantemente durante el periodo señalado, y que dicho esfuerzo es cercano al de otros países con los que suele compararse. Asimismo, sobresale el aumento que ha tenido la participación de los particulares en la oferta educativa, tanto en términos absolutos como relativos.

En el anexo electrónico se puede ver que el *Origen del gasto público en educación* se encuentra sobre todo en la instancia federal de gobierno, aunque los estados poco a poco van teniendo mayor participación. También es posible observar que el *Destino del gasto federal educativo* está sobre todo en la educación básica y la

superior; tipos educativos que en el periodo 1994-2008 recibieron los mayores incrementos presupuestales en términos reales.

Los servicios educativos públicos ofrecidos en las entidades se sostienen sobre todo con el dinero transferido por la Federación a los estados y en menor medida con las aportaciones de las propias instancias estatales y municipales. La calidad de la información sobre las aportaciones de estas últimas todavía no es la adecuada; se espera que mejore a partir de los requisitos de transparencia dispuestos por el Congreso de la Unión para el año próximo. Por ahora sólo es posible mostrar

información sobre el *Gasto federal descentralizado ejercido en la educación*.

Finalmente, el último indicador con el comportamiento del *Gasto público por alumno* muestra que durante los últimos años las políticas de asignación del presupuesto han favorecido más a la educación básica pública, la cual ha visto mejorar su presupuesto real asignado por alumno en proporciones sustancialmente mayores que la educación media superior y la superior. Este indicador también muestra que, en términos del PIB per cápita, nuestro país realiza esfuerzos similares o superiores a los de algunos países con los que suele compararse.