



AGENTES **Y RECURSOS**



Introducción

Esta sección del *Panorama Educativo de México* presenta tres temas centrales sobre los recursos humanos, pedagógicos y financieros involucrados en el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional en educación básica y media superior. El primero busca delinear el perfil laboral de los docentes de secundaria y el de aquéllos en educación media superior a partir de los cuales se pueda conocer qué tan adecuadas son las condiciones bajo las cuales trabajan. El segundo tema indaga acerca del acceso a los recursos pedagógicos en las escuelas primarias, secundarias y de educación media superior, específicamente la computadora y el Internet. El último revisa tres ángulos de las finanzas públicas: el gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB, el gasto federal descentralizado ejercido en educación y el gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita, con el objeto de conocer cuánto gasta el Estado en la educación básica y media superior.

Los indicadores *Perfil laboral de los docentes de educación secundaria* (AR01a) y *Perfil laboral de los docentes de educación media superior* (AR01b) permiten realizar ciertas aproximaciones a las condiciones laborales de los profesores y, a la vez, observar las diferencias organizativas y estructurales de cada uno de ellos con base en las desagregaciones por tipos de servicio de secundaria y controles administrativos en educación media superior. Esta información se complementará con los datos sobre el Registro Nacional de Maestros, Alumnos y Escuelas (RNAME) que impulsa la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011c: 41).

La inserción en las escuelas de las llamadas nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): computadoras e Internet, como herramientas pedagógicas, representa la posibilidad de los sistemas educativos de coadyuvar en la tarea de reducir las brechas en acceso a estos recursos tecnológicos que de origen tienen sus alumnos. Los indicadores para la educación básica utilizan un referente de acceso mínimo, uno señala cuántas escuelas tienen al menos una computadora para uso educativo (AR02a) y, el otro, la cantidad relativa de centros escolares que tienen conexión a Internet y disponen de al menos una computadora para fines didácticos (AR02b). Los otros dos indicadores ayudan a valorar el grado de avance en la incorporación de las TIC en las escuelas de educación media superior. Con ellos se busca estimar qué tan equipados se encuentran los centros escolares, tomando como referente el criterio más estricto planteado por las metas de la Organización de los Estados Iberoamericanos para 2015: lograr una proporción alumnos por computadora de 8/1 (OEI, 2010: 153). Estos indicadores reportan cuántas escuelas alcanzan dicha razón

(AR02c) y cuántas lo hacen con conexión a Internet (AR02d), y permiten identificar las diferencias en las condiciones bajo las cuales operan las distintas escuelas según control administrativo en este tipo educativo.

Finalmente, con los indicadores sobre el gasto en educación se ofrece información actualizada de su ejercicio a nivel nacional y en los diferentes órdenes de gobierno, así como un análisis de su evolución en el tiempo. El *Gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB* (AR03a) informa sobre del monto y el destino de los recursos a cada nivel educativo, modalidad de servicio, entre otros. Al presentar el *Gasto federal descentralizado ejercido en educación* (AR03b) se muestra información acerca de los fondos federales que se canalizan a través de tres partidas presupuestales incluidas en el Ramo 33: Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (Faeb), Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) y Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA), el análisis privilegia la presentación en términos reales. Por último, el *Gasto público por alumno total y como porcentaje del PIB per cápita* (AR03c) sirve como una medida relativa útil para establecer comparaciones nacionales e internacionales. □