



La Libertad

Municipio de Olinalá, Guerrero





La Libertad

Municipio de Olinalá, Guerrero

Consulta previa, libre e informada
a pueblos y comunidades indígenas
sobre la evaluación educativa

Septiembre 2014

FACILITADORES

Felipe Dionisio Rosales Sosa

Idalia Iris Melgarejo Villareal

Macario Lauro Bautista

ÍNDICE

Prefacio	5
Participantes	7
Presentación	9
I. Contexto etnográfico de la comunidad	11
II. La palabra de la comunidad	15
II.1. Contenidos escolares y las formas de enseñanza	15
II.2. La relación maestro alumno	18
II.3. Relación escuela y comunidad	21
II.4. Los tiempos de la comunidad	24
II.5. La escuela que deseamos	25
II.5.1. Contenidos comunitarios	25
II.5.2. El buen maestro	28
II.5.3. La evaluación	33
II.5.4. La participación de la comunidad	37
II.5.5. El papel de la escuela y su infraestructura	38
III. Informe de niñas, niños y jóvenes de la comunidad de La Libertad	41
III.1. Lo que más me gusta de mi comunidad	42
III.1.1 El paisaje	42
III.1.2. La escuela	50
III.1.3. La cancha	52
III.1.4. La iglesia	56
III.1.5. Casa-familia	57
III.2. Lo que me gusta de mi comunidad y me gustaría que me lo enseñaran en la escuela	58

III.3. Participación comunitaria en la enseñanza	60
III.3.1. Mi escuela	60
III.4. ¿Por qué es importante la escuela?	61
III.4.1. ¿Qué aprendes en la escuela que te hace sentir bien?	62
III.4.2. ¿Me sirve lo que me enseñan en la escuela?	62
III.4.3. ¿Qué no aprendes de lo que te enseñan en la escuela?	63
III.4.4. Lo que me gusta de la escuela	63
III.4.5. Lo que no me gusta de mi escuela	63
III.4.6. Los maestros	64
III.4.7. Los directores de la escuela	64
III.5. Cómo me identifico	65
III.5.1. Con la familia	66
III.5.2. Con la cultura	66
III.5.3. Con el deporte	67
III.5.4. Con la escuela	70
III.5.5. Con el paisaje-naturaleza	71
III.5.6. Con los animales	78
III.6. Mi fotografía	81
III.6.1. Jóvenes	81

PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.

- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de La Libertad. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

PARTICIPANTES

Agustina Sevilla Guevara	Josefina Feliciano Rivera
Alejandra Ramírez	Juana Gaspar Rodríguez
Alfredo Sevilla Flores	Julieta Dolores Dolores
Almadelia Barrera Hernández	Julio Hernández Sevilla
Almadelia Sevilla Gaspar	Luisa Acevedo Hernández
Ana María Hernández Barrera	Macario Sevilla Guevara
Anahí Baltazar Gutiérrez	Marcelino De los Santos Rodríguez
Angélica Diego Meza	María Leonor Jiménez
Alejandra Ramírez	Marina Barrera Jiménez
Briseyda Barrera Jiménez	Marlen Barrera Hernández
Carmen Nájera	Martín Francisco Dolores
Celedonia Sierra Aparicio	Nazareo Hernández Acevedo
Cristina Hernández García	Nicolás Pedro Francisco
Demetria Hernández Simón	Olivia Isidro Sevilla
Donato Morales Acevedo	Pascuala Martínez Hernández
Dorotéo Marcial Hernández Aceedo	Ramón Sevilla Valentín
Eduarda Francisco Ramírez	Roberta Mauricio Bautizta
Elena Moreno Asencio	Romana Torres Hidalgo
Elfego Acevedo Hernández	Rosalba Sevilla Guevara
Eugenia Barrera Jiménez	Rosalía Simón Sevilla
Francisco Sevilla Silva	Rufina Hernández Jiménez
Gabina Hernández Hernández	Sabina Asencio Francisco
Hermila Sánchez Rendón	Silviano Reyes Torres
Hilda Barrera Jiménez	Sofía Flores Sevilla
Inés Flores Domínguez	Yacsirilsel Domínguez Cansino
Jeremías Reyes Torres	

PRESENTACIÓN

El proceso de Consulta previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa que se llevó a cabo en la comunidad de La Libertad, se desarrolló de la siguiente manera. En primer lugar, este proceso se llevó a cabo en cinco asambleas comunitarias. La primera reunión se llevó a cabo el día 17 de mayo de 2014, asistieron 30 personas de la comunidad, en su mayoría mujeres. En esta reunión se proporcionó información general sobre el proceso de consulta, del papel del INEE, de los objetivos de la consulta, el papel de los facilitadores, con quiénes trabajaríamos en este proceso, así como también de lo que se pretende hacer con los resultados de este proceso de consulta.

La segunda reunión que se llevó a cabo en la comunidad fue el día 18 de mayo de 2014, en dicha reunión hubo una participación de 38 personas, todas mayores de edad, la mayoría mujeres. En este día se inició con la aplicación de las preguntas generadoras de la consulta. El avance que se pudo tener en esta reunión fue la aplicación de las tres primeras preguntas.

El día jueves 22 de mayo, durante la mañana, se tenía el objetivo de hacer la invitación a los jóvenes estudiantes de la escuela telesecundaria, por lo que la facilitadora Idalia Iris Melgarejo, acudió a la comunidad, específicamente a la escuela telesecundaria y ahí pidió permiso a los profesores de dicha escuela, sin embargo, en ese momento, le dijeron que mejor realizara de una buena vez su actividad correspondiente.

Por la tarde de ese mismo día, llegamos a la comunidad para continuar el segundo día de trabajo con la asamblea. Sin embargo, no se llevaron a cabo las actividades correspondientes porque en esa tarde se llevó a cabo la hora Santa, algunos otros se fueron a la reunión con la comisión del agua ya que están en el proceso de ampliación de agua entubada, por tal razón no llegaron a la reunión, por lo que fue necesario posponer las actividades para el día 25 de mayo.

El domingo 25 de mayo logramos reunirnos con algunas personas de la comunidad, porque algunas otras estaban ocupadas con las actividades correspondientes a las tomas de agua y por lo tanto no podían estar

en la reunión de trabajo correspondiente al segundo día de trabajo de la consulta previa, libre e informada. Conforme desarrollábamos las actividades, la gente se fue incorporando a la reunión y pudimos avanzar hasta la pregunta número 9. Antes de cerrar las actividades de esa tarde, acordamos que la siguiente reunión de trabajo sería el día jueves 29 de mayo, pero ahora con los niños de la escuela primaria, principalmente con los niños y niñas de 9 a 11 años de edad, en este sentido, se invitó a los padres y madres de familia para que sus hijos e hijas asistieran a la comisaría para desarrollar las actividades.

Para el jueves 29 de mayo, se trabajó con los niños y niñas de la primaria, se realizó la primera parte de la actividad, pero no se alcanzó a llevar a cabo la toma de fotografías, por lo que fue necesario programarlo al día siguiente, el viernes 30 de mayo. Continuamos con la actividad de niños y niñas, se convocó por la tarde para llevar a cabo la toma de fotografías en su comunidad, para desarrollar estas actividades llegaron 28 niños y niñas, por lo que tuvieron que organizar equipos para la asignación de las cámaras fotográficas, tan pronto como se terminó esta actividad se les pidió a los niños y niñas que se volvieran a reunir al otro día para concluir con el taller.

El día sábado 31 de mayo nos reunimos con los niños y niñas para concluir con las actividades pendientes, que era la descripción de las fotografías, así como también con algunas preguntas pendientes, cabe hacer mención que en este día no todos los niños y niñas acudieron para concluir con sus actividades.

Durante la tarde nos reunimos con las personas que habían estado participando en el taller para continuar con las preguntas que estaban pendientes. Trabajamos alrededor de dos horas, sin embargo, no pudimos concluir con las preguntas, por lo que quedaron pendientes cuatro preguntas para concluir con el proceso de la consulta, por lo que fue necesario programar una última reunión que fue el día 1 de junio; en esta última reunión pudimos concluir con las preguntas y se aprovechó la ocasión para agradecerles su participación en este proceso de consulta.

A continuación se presentan los resultados del proceso de consulta realizada en la comunidad de La Libertad, Olinalá, Guerrero.

I. CONTEXTO ETNOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD

La Libertad es una comunidad que pertenece al municipio de Olinalá, Guerrero, se ubica en la parte sur con respecto a Olinalá. Está aproximadamente a siete kilómetros de distancia de Olinalá. Se encuentra asentada en la cima de un cerro, por lo que cuentan con un maravilloso panorama, donde se alcanzan a ver las demás comunidades como Olinalá, San Martín, el Santuario de Olinalá, el cerro de Cualác, el cerro Pelón,¹ Tehuaxtitlán, Vista Alegre, Xochimilco y cuando el cielo está despejado se alcanzan a ver los cerros del estado de Puebla y en ocasiones el volcán Popocatepetl.

La comunidad de La Libertad se localiza aproximadamente a 1 500 metros sobre el nivel del mar, colinda al norte con la cabecera municipal que es Olinalá y también con la población de Linda Vista, al poniente con Tehuaxtitlán y Vista Alegre, al sur con Alpoyecatzingo y al oriente con el municipio de Cualác.

ACCESO A LA COMUNIDAD

Para llegar a la comunidad, partiendo de Tlapa, es posible tomando la carretera federal que comunica Tlapa-Chilpancingo. A la altura del lugar conocido como el cruce de Olinalá se toma la carretera para Olinalá, pasando los lugares de Cuexcomapa, posteriormente la población de Nuevo Paraíso que pertenece al municipio de Cualác y más adelante el cruce de Cualác, hasta llegar a un cruce de terracería desde donde se ve la comunidad de La Libertad. De ese cruce, para llegar a la comunidad, es aproximadamente un kilómetro de terracería. De Tlapa a la comunidad de La Libertad, el tiempo de recorrido en carro particular es de 1 hora con 20 minutos, mientras que en el transporte público es de 1 hora con 40 minutos. La distancia que se recorre de Tlapa a La Libertad es de 60 kilómetros.

¹ En una plática informal con uno de los señores de la comunidad, nos comentaba que en ese cerro había algunas casas anteriormente, pero que después de la invasión de los zapatistas, las personas se escondían y así poco a poco se despobló dicha zona.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Por las características geográficas de la comunidad, la mayoría de la población se dedica a las actividades agrícolas, de hecho, alrededor de la comunidad se encuentran los terrenos que son aptas para la siembra de maíz, producto que la población siembra para el autoconsumo, además, la cosecha sólo es de temporal, por lo que en los meses de mayo y principios de junio la población siembra, y cosecha, en primer lugar los elotes en el mes de septiembre y levantan la demás cosecha en octubre y noviembre. En esta actividad, los varones son los que generalmente realizan las diferentes actividades correspondientes a la cosecha de maíz, mientras que las mujeres son las que se encargan de preparar los alimentos para los que están trabajando, en tanto que los niños varones ayudan a sus papás con las actividades agrícolas, y las niñas con las actividades del hogar.

En la comunidad hay un par de familias que se dedican a la elaboración de tabique rojo, así como también a la elaboración de adobe para las casas que se construyen en la comunidad e incluso en la cabecera municipal. Otra buena parte de la población viaja todos los días a la cabecera municipal para alquilarse como peones para trabajar en el campo, algunos otros para trabajar en la construcción, de hecho muchas personas se dedican a las actividades propias de la albañilería y viajan todos los días a Olinalá.

También en la comunidad se cría el ganado caprino, algunas familias sólo se dedican a esta actividad, por lo que cuentan con algún centenar de cabezas de este ganado.

En cuanto a la tenencia de la tierra éstas son comunales, cada familia tiene asignada una parcela para trabajar, así como también para construir sus viviendas.

DATOS DEMOGRÁFICOS

La comunidad cuenta con aproximadamente 874 habitantes,² de los cuales hay 441 hombres y 433 mujeres. Anteriormente la población masculina era la que emigraba a otras ciudades, sin embargo,

² Datos consultados del Censo de Población y Vivienda, INEGI, 2010.

a últimas fechas esta dinámica migratoria ha dado un giro muy importante porque ahora buena parte de la población migrante son mujeres. Los destinos migratorios de la población es a Cuautla, Morelos, a la Ciudad de México, también es importante destacar que en la población se da mucho la emigración temporal a los campos de cultivo de Sinaloa, ya que en los meses que escasea el trabajo en La Libertad o bien en la cabecera municipal, las personas se van a trabajar a los campos agrícolas de Sinaloa.

Por otra parte, de acuerdo con algunos datos de INEGI, en La Libertad sólo 7.15% de la población habla la lengua náhuatl, específicamente son las personas grandes de la comunidad, el resto habla la lengua española. Otro dato a destacar es que hay 135 viviendas, de las cuales la mayoría cuenta con el servicio de luz eléctrica.

SERVICIOS PÚBLICOS

La comunidad cuenta con los siguientes servicios públicos: alumbrado público, luz eléctrica, la calle principal se encuentra pavimentada; escuelas: un jardín de niños (Despertar Luminoso), una escuela primaria (Nicolás Bravo) y una escuela telesecundaria (Ricardo Flores Magón); las y los profesores de dichas escuelas, vienen de la ciudad de Tlapa, de Temalacatzingo y de Olinalá). Cabe hacer mención que desde el año pasado, la comunidad cuenta con un comedor comunitario, como parte del programa Cruzada contra el hambre. Respecto al servicio de agua entubada, apenas se está trabajando para introducir dicho servicio, por lo que las personas de la comunidad tienen que acarrear el agua de un río que se encuentra en la parte baja de la comunidad o, bien, algunas personas cuentan con pozos para abastecerse de agua.

FIESTAS TRADICIONALES

La religión que predomina en la comunidad es la católica. La patrona de la comunidad es la Virgen de Guadalupe que se le celebra el día 11 de febrero, la fiesta dura una semana, a la comunidad llegan

visitantes de las comunidades circunvecinas, se practican las correspondencias,³ se ofrece comida a los visitantes por parte del mayordomo. Durante la fiesta llegan los juegos mecánicos, también se realiza un jaripeo, baile en la noche y juegos deportivos, específicamente juegos de basquetbol.

También se festeja la semana santa, el día de muertos, así como las festividades del mes de diciembre.

SISTEMA DE AUTORIDADES

El representante de la comunidad es el comisario municipal. Anteriormente al comisario lo elegían en asamblea comunitaria sin que éste representara algún partido político, sin embargo, actualmente cada partido político elige a una persona para después llevar a cabo una votación en una asamblea comunitaria, se invita a todas las personas mayores de edad y que cuenten con su credencial para poder votar. Esta situación ha provocado un divisionismo al interior de la comunidad.

Por otra parte en lo que se refiere a la toma de decisiones, el comisario municipal es el encargado de convocar y presidir las asambleas comunitarias, junto con su comitiva, sin embargo, por la división política que existe en ella, muchas de las veces a la primera o segunda convocatoria no todos asisten, por tal motivo siempre se realiza una tercera convocatoria para que los ciudadanos asistan. Si es un tema o asunto de interés general, asiste la comunidad, pero si éste no es así, sólo asisten los que viven cerca del centro de la comunidad para enterarse de qué se trata la asamblea. A pesar de las divisiones internas de la comunidad, sigue siendo la asamblea comunitaria el espacio para la toma de decisiones.

³ Las correspondencias consisten en la participación y asistencia de los habitantes a una comunidad circunvecina, este acto la encabeza el comisario municipal, su gabinete, los fiscales y los principales de la comunidad. Estas visitas son recíprocas.

II. LA PALABRA DE LA COMUNIDAD



Asamblea comunitaria en la comunidad de La Libertad. Domingo 18 de mayo de 2014

II.1. CONTENIDOS ESCOLARES Y LAS FORMAS DE ENSEÑANZA

—Antes, la enseñanza era un poco diferente y ahora, por ejemplo, ya van un poco más avanzados, muchas veces ya no le entiendo, a veces les queremos ayudar pero no podemos porque no le entendemos y mi niña apenas va en tercero de primaria.

—Entonces los niños de ahora saben más, están más avanzados.

—Pues podemos decir que sí hemos visto los contenidos de los libros, pero muchas veces nuestros hijos nos piden ayuda y no podemos hacer nada porque no le entendemos, vienen muy complicados y no podemos ayudarlos...

—Pues por una parte, sí, como dicen las compañeras aquí, hay temas, hay textos que vienen y a lo que nosotros estudiamos pues no son los mismos, son diferentes y a mí algunos textos y temas que vienen la mayoría sí son muy importantes porque nuestros hijos van a aprender nuevas cosas, sólo que, nosotros no lo llevamos a cabo, no, a lo mejor si lo estudiamos pero es diferente la pregunta o... por eso es difícil

de entender pues, pero sí son difíciles los temas que vienen, bueno a mí me parecen buenos porque los niños van a aprender, si les ayudamos nosotros de lo que le entendamos pues van a aprender más que nosotros, yo así lo siento pues...

—Es bueno lo que viene ahí, lo que pasa es que también los maestros no explican bien a nuestros hijos y llegan a la casa a veces queriendo hacer su tarea, pero no lo pueden hacer porque no le entienden, le ponen unas palabras ahí, pues, que solamente escuchan en la ciudad y la verdad me ha pasado que luego no sé qué contestarle a mi hijo porque él me dice una palabra que yo lo escucho raro y ahí es donde le pregunto cómo es eso más o menos, hijo, dime no pues ya me explica no pues le falta ahí y él me ha llegado a explicar cosas de palabras que yo no las entiendo y él me dice papi, esto es esto y se hace así, así más o menos, ya uno agarra las cosas y entonces ya le digo entonces se hace así, pero pues la verdad son cosas que no he escuchado... y ahorita estoy de acuerdo pero ahorita le iba a poner lo que me ha dicho mi hijo y que yo no le entiendo esas palabras qué significa...

—Simplemente como decimos, son buenos pero usan palabras que no estamos familiarizados, por lo tanto no entendemos lo que quieren decir, por ejemplo, estaba leyendo en un libro de mi hijo que decía que elaboráramos un eslogan, eso no le entendí, le digo a mi hijo yo no entiendo esa palabra, no sé qué es, más o menos tú le entiendes de lo que te dijeron pues dime y lo vamos a trabajar, sólo de esa manera le pude ayudar... pues para poder ayudar a nuestros hijos, es importante que nosotros podamos entender los significados de lo que viene en el libro y de esa manera podemos participar con nuestros hijos, porque de otra manera no vamos a poder.

—Desde mi punto de vista también quiero participar, pues también tengo mi niño en cuarto grado, pues a veces, yo le hago una pregunta a usted, pues hay algunos maestros que dicen no trajo la tarea, entonces no van a entrar, pero mi punto de vista es que como maestros deben mandar a traer al papá para hablar con ellos y decir “sabes que el niño se va a quedar a trabajar para que vayas como tus demás compañeros”, porque no pueden mandarlo a descansar para que el niño siga, porque se estaría atrasando de lo que van a ver ese día sus demás compañeros... Bueno, sigo verdad, no sé, pues esto es algo que a mí me incomoda la mera verdad, no sé si los demás también. Otra es cuando algunos llegan a hacer alguna maldad, tampoco los sacan al recreo, los encierran en el aula y están castigados, no sé si está bien desde el punto de vista, pues yo creo que no está bien hacer eso.

—Sí... pues desde mi punto de vista de ver eso, o sea para mí, como dice ahí, conservar y mejorar, podría ser de lo que estoy viendo ahorita de las enseñanzas, hay algunos maestros, no sé verdad como estudiaron en sus tiempos pasados porque ahora se presenta mi niño y lleva unas divisiones, restas, sumas y yo... pues como me enseñaron, de lo que yo estudié y le digo “mira hijo a mí me enseñaron así, se resta así, se multiplica así” y qué es lo que pasa, pues hasta que me saca de onda, porque yo le enseño y llega allá y saca pura mala y digo yo por qué, yo no entiendo por qué, si en mis tiempos así me enseñaron a multiplicar, a sumar y a restar, así y ahora por qué luego los maestros lo califican mala. Yo le dije a mi hijo, sabes qué voy a ir a ver al maestro, pero la mera verdad no he podido ir, no he hablado

con ese maestro, pero no sé cómo le enseñaron a aquellos maestros que... cuando les enseñaron a ellos, pues le digo pura mala, pura mala, sacan un cinco, un seis, y pues viendo bien, pues son respuestas que están bien.

—Pues para mejorar son muchas cosas, yo por ejemplo quiero comentar de la lengua náhuatl, veo que los niños llevan una libretita, de esas. Cómo se llama... de esas francesas que lo tienen como diccionario, desde el principio les empezaron a enseñar el náhuatl, ¿cómo se llama la flor? ¿Cómo se llama la hoja? ¿Cómo se llama el palo?, la rama, el gusano y después les empezaron a enseñar oraciones en náhuatl (ajamm) a lo mejor también a veces culpamos siempre al maestro pero no nos fijamos en nuestros niños, a veces no ponen atención, luego son inquietos, de por sí los niños, a lo mejor una niña no es tanto así, pero los niñitos siempre son traviesos, por ejemplo, mis niñas si hacen las oraciones, también como dice el señor, todos tenemos inconformidad, lo que me gusta es que mi hija todos los días hace la tarea, nunca, ni una vez ha dejado de hacer la tarea, aunque esté enferma, pero qué es lo que pasa, ahí es donde se molesta porque algunos no lo hacen y entonces le piden otra oportunidad a la maestra y pues la maestra les da, se supone que es tarea, es para entregarlo en ese día, no me parece justo que mi hija todos los días lleve la tarea y los otros entregan después... no es justo que unos entreguen en el día que les piden y otros no.

—Yo quiero rescatar un punto sobre las tareas que hacen, les dejan mucha investigación, yo veo que a mi hija le dejan mucha tarea, son preguntas pues que yo las vi en la secundaria, son preguntas que yo las vi, entonces yo les digo donde van a contestar esas preguntas que ustedes piden o al menos que les den un cuestionario en donde al menos puedan darles un repaso para que lo contesten, pero no, les dejan nada más así y que lo contesten, entonces yo veo ahí que un niño de cinco, seis años cómo va a investigar esas preguntas, entonces, de veras varias veces he visto eso, entonces los llevan a la biblioteca, pero cómo un niño de seis años va a pasar ¿eh? No veo cómo o sólo que entreguen un cuestionario, pues uno no puede apoyarlos bien.

—Que todas las tardes les dejen trabajos porque luego sólo andan peleándose... también, cuando les anotan sus tareas, que les dé tiempo para escribir, porque dicen los niños que sólo lo dejan un minuto y luego borran la tarea, luego también hay algunas maestras que sólo dejan tareas y trabajos en el pizarrón y se van al baño sólo a pintar y se tardan ahí... iban a venir hoy unos niños para que les explicara cómo tratan a los niños ahí en la primaria, pero ya no quisieron venir, pero dicen que cuando no hacen la tarea, la maestra los encierra, no les da receso y deja que los niños se hagan del baño ahí y así también cómo los niños van a hacer la tarea si luego la maestra los borra, también unos niños dicen que a una niña le pegaron con un palo que tenía espina porque no hizo la tarea, que le levantaron la falda y le pegaron y estaba la marca, entonces cuando me dijo mi hija, yo sí me fui a pelear con ella y le dije que por qué había hecho eso, la maestra me dijo que no, que eso no había hecho, entonces le fui a preguntar a su compañera y dijo que sí le habían pegado.

—Y estaba la marca de los varazos que le dieron a su hija.

—Sí, si estaba marcada, pero me dijo mi hija que le dio miedo avisarme porque decía que a lo mejor le iba a pegar, entonces le dije que no, si tú sabes que no te pego, entonces fuimos a visitar a la maestra y siempre lo negó.

Mi niña no va aquí en la escuela, mi niña va en Olinalá y allá las cosas son diferentes, bueno mi niña va prácticamente en dos escuelas, mi niña va en la Miguel Negrete y también va en la escuela especial... yo siento que, o más bien en las dos escuelas, para mí es práctico, es teórico y práctico con ella, porque en la escuela especial hacen ejercicios, ya sea que vaya yo o que vaya su papá pero se hacen... haga de cuenta que se hacen juegos... este como, cómo le diré [dinámicas] ajam, hay un... hay un enlace, pues, entre padre e hijo, bueno ahora esta misma técnica ya pasaron a la Negrete conmigo, ya juegan con ella y ya platica de la tarea, cada que sale, por lo menos ya puedo platicar con ella cómo te trató tu maestro.

Bueno ella no es enferma ni discapacitada, ella tiene un problema en la vista, sin embargo, ella ya te responde, ella camina, ella ya dice lo que siente, ya es independiente ya no hay que llevarla de la mano, sino que ella ya se va sola, pero más que nada es darle confianza, decirle que tú puedes.

II.2. LA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO

—Bueno también en cuestiones de que... sobre lo del *bullying*, ya que eso se da mucho en las escuelas, había una niña que molestaba mucho a mi hija, pero ahí involucramos tanto al director como al maestro.

—Eso que comenta la señora es muy cierto, el otro día escuché que una niña le estaba diciendo huarachuda a mi hija porque no traía zapato. En la escuela de Olinalá es diferente, allá mi hija va y eso es de lo más normal, o sea que tanto maestros, como niños, como compañeros, bueno la niña va pasando y haga de cuenta, esa niña es de lo más normal nada de que se la queden mirando como bicho raro, es más, si la ven bajando de un escalón que no la alcanza, la misma compañerita va y la agarra y le dice ven te ayudo a pasar. Pero aquí, molestan a las niñas y luego va uno a la escuela y le dicen a uno,

Actualmente los contenidos de los materiales educativos son diferentes a los que tuvieron los padres de familia, por lo que consideran que son más avanzados y les cuesta un poco de trabajo apoyar a las hijas e hijos en casa.

¡ay señora!, es que son muchos los niños, yo no puedo, entonces cómo le vamos a hacer. —Aquí las señoras comenzaron a hablar entre ellas mismas a comentar la situación que viven las niñas y niños con capacidades diferentes, del trato que reciben por parte de sus compañeros y la respuesta de las maestras y maestros, después de los comentarios, nuevamente se incorporaron como tal a la reunión—. Bueno ustedes saben que mi hija tiene un problema, pero la verdad yo me siento a gusto, me siento a gusto por la forma en la que me están atendiendo, bueno de la forma en que está estudiando, por ejemplo, si ustedes a ella le preguntan qué letra alcanzas a ver, ella se va a acercar a ver con confianza, no con temor, sino con confianza, ella les va a decir lo que alcanza a ver y lo que no alcanza a ver o si le preguntan ustedes algo, lejos de que ella se ponga a llorar ella se los va a decir lo que ustedes le pregunten, bueno me lo sé o no me lo sé, y pues hasta ahorita eso es.

—Bueno, ahora me gustaría dar una experiencia de la escuela de aquí. Cuando mis hijos estudiaban aquí, pues sí tengo malas experiencias porque aquí sí existe mucho *bullying*, en una ocasión llegó mi hija muy lastimada, precisamente por eso me la llevé de aquí, porque no podía estar en las reuniones y no podía expresar mi inconformidad, pues cada que hacían una reunión pues la hacían en la mañana o la hacen cuando yo no estaba, pues por eso yo no podía estar. El maestro está viendo que se están peleando y no hace nada, y no es para que diga oigan niños eso no se hace, yo creo que como todos tenemos un trabajo y nos gusta, para eso estudiamos. Sin embargo, también he escuchado que hay una niña que no puede hablar, no sé, creó que aquí está la mamá, pero dice que cuando ella va al baño le hacen travesuras, yo no sé si eso sea cierto, porque eso fue lo que escuché que dicen los niños, por eso, entonces yo creo que ustedes son los más indicados para dar sus experiencias, ya que yo les estoy dando una, una muy diferente a la que están viviendo sus hijos porque pues sí, si yo tuviera aquí a mi hija, mi hija estaría traumada, mi hija no estaría, no caminaría como lo hace ahorita, mi hija va y sube, compra, yo creo que aquí estaría tan cohibida y creo que así están muchas, no quieren salir, nada más se van cuidando a ver si no me van a regañar o a ver qué niño me va a atacar, entonces, pues a mí me gustaría que alguien de ustedes hablara con la confianza así como lo estoy hablando en el caso de mi hija, o que dijera yo estoy a gusto porque mi hija estudia aquí, porque si mi hija estuviera aquí, no sería independiente como en la Negrete, que también hay mucha gente y muchos niños de diferentes comunidades, sin embargo, allá la ven de lo más normal, la ven que va por allá, la gente que va por ahí van y la saludan, la agarran o los maestros, pues de veras me gustaría escuchar a alguien que dijera cómo le están enseñando o tratando a sus hijos.

—Pues yo creo que diría lo mismo. Pues ella hace una pregunta de que digamos pues como tratan a nuestros hijos. Porque de hecho yo en una ocasión me dijo mi hermano que vio a mi niña llorando y dice que le preguntó que qué tenía, dijo ella que le habían pegado un palazo y comprobamos que le habían dado un palazo, le dejó huellas, entonces ya mi hermano fue y le preguntó y ella luego se enojó y se gritaron, pero le preguntamos que por qué le pegó, ella nos dijo yo no le pegué, y le dijo sí pues casi no se nota, no pero dígame por qué le pegó o quién, por qué, no dijo nada, quién le pegó y entonces ya que voy y le pregunto quién le pegó y me dice ahorita, pero así, y le dije, pero bueno maestra yo sólo le vengo a hacer una pregunta, entonces me dice, pues yo no sé qué le haya dicho su hermano, pero muy agresiva,

pues yo digo que no es la forma, pues después de eso me sacó de quicio, pues le dije mire maestra, pues yo sólo le vengo a preguntar qué le hizo a mi niña, pues yo no le pegué anda de chismosa y ya en la escuela ahí viene y me dijo, mira ahí viene la chismosa, y agarré y le dije maestra esa no es la forma y le volví a preguntar qué le hizo, ¡ay mire! los niños estaban en la gritería y ella seguía gritándome, entonces le dije ya cálese parecemos dos viejas comadres, digo que eso no es lo correcto verdad —no pues no—, entonces, cada vez que hablaba con el director, mire yo fui a hablar con el director y le decía mira “quiero que usted hable con esta maestra porque yo no he tenido problemas hasta ahorita, pero por qué le pego a mi niña” y él me dijo “no que no, ya ve que los niños inventan cualquier cosa y pues luego los maestros tienen que hablar fuerte para que obedezcan”, entonces le dije “mire maestro, yo he visto que a algunos padres de familia les han dicho burros ¿usted cree que eso es correcto?”, no pues esto para que la saque no va a haber otra maestra, pues yo le dije, “mire maestro, pues yo sólo le vengo a advertir que si mi niña vuelve a sucederle lo mismo, que si mi niña vuelve a tener problemas con la maestra yo, como madre de familia, voy a ver a las demás madres de familia y voy y la reporto, yo no quiero tenerla aquí porque andaba el rumor de que en donde ella andaba la sacaron porque había maltratado a un niño, que había amarrado a un niño o algo así, pues yo no quiero que pase esto”. Entonces el director le dio mucho de su lado “no, pues yo voy a hablar con ella, pero debe de meter en cintura a los niños”, pero pues no es la manera, parece una vieja comadrera, pues uno espera que ella nos enseñe un poco de tolerancia, pos para que también nosotros nos detengamos porque si no ahí nos agarramos las dos, eso digo verdad [se ríe la señora].

—Es importante que se tome en cuenta el tema del maltrato de los niños y niñas y pues sí estoy en contra, es cierto que a veces tenemos nuestro carácter, pero hay que saber a dónde lo vamos a canalizar, nosotros como trabajadores debemos de tratar, ahora sí, que de ayudar a los niños, lejos de perjudicarlos, y a mí sí me molesta cuando muchas madres de familia, pues a lo mejor en confianza te dicen “es que a mi niña la maltrataron”, y a veces no tienen las palabras y el valor para expresarlo para decir “es que mi niño o mi niña lo maltratan”, pues yo creo que eso, no sé, a veces yo no puedo decir, “mira fíjese que fulano está maltratando a fulano” por qué,

La atención que brindan las maestras y maestros no es adecuada, ya que se han registrado casos de violencia, maltrato físico y psicológico a las alumnas y alumnos, específicamente en estudiantes que cuentan con capacidades diferentes.

Es necesario brindar estrategias y metodologías a las maestras y maestros para propiciar una mejor atención a niñas y niños especialmente con aquellos que tienen capacidades diferentes.

porque somos compañeros, sin embargo, no todos somos iguales, entonces sería que se hiciera una supervisión directamente, para ver cómo están siendo tratado los niños y a lo mejor no nada más por los maestros sino que desde el hogar y a lo mejor desde ahí es donde está influyendo, porque a lo mejor yo no tengo la capacidad de educar a mis hijos, a lo mejor necesito ayuda psicológica porque la educación empieza desde nuestro hogar, entonces que bueno lo que comentaba la señorita que desde allá o para allá, es bueno, a lo mejor tenemos muchas necesidades, que bueno que se preocupan por venir aquí, para... pues bueno para saber nuestros sentimientos, entonces yo siento que el mal a veces, no todos verdad, a lo mejor necesitamos ayuda psicológica de cómo vamos a educar a nuestros hijos desde nuestro vientre, ¿cómo educar a nuestros hijos? ¿cómo guiarlos? ¿cómo enfrentar los problemas que nuestros hijos enfrentan en la escuela? y que eso pues permita mejorar la educación, porque nosotros, bueno, pues yo he tratado de buscar apoyo, pero es difícil de adquirir ese apoyo, es muy difícil conseguir; una plática se consigue a base de mucho esfuerzo que te den para tus hijos, ahora imagínese ¿cuándo nosotros vamos a tener una plática con un psicólogo? ellos están cobrando abajito... no menos de 800 pesos, entonces a veces es muy difícil, pero entonces si nuestras autoridades se preocupan por mejorar la educación, de cómo estamos como familia, de cómo estamos como padres... ahora siguiendo a nuestros hijos y protegiendo de todas esas adversidades que se están enfrentando desde las escuelas.

II.3. RELACIÓN ESCUELA Y COMUNIDAD

Yo también quiero participar, creo que todos tenemos como muchas dudas, en primer lugar a mí me mortifica escuchar que nosotros somos parte de los pueblos indígenas, yo escuché en la escuela que hubo una equivocación, que la persona que vino creyó que estaba en la India, entonces de ahí se nos impuso el nombre de indígenas, pero nosotros no somos indios. Ahí entonces mi inconformidad porque, digo pues, porque hay muchos que no quieren ser indígenas, sí porque dicen es que yo no soy "indio", a lo mejor los indios son aquellos que son muy cerrados, como muy marginados, a veces aquí tenemos a muchas personas que dicen "yo no soy indio, yo no soy indio porque yo", a lo mejor porque sienten que ya se desenvuelve mejor, no lo sé, por ese lado digo que si esta información va hasta México, yo diría que es bueno mencionarlo que así como se nos impuso ese nombre, entonces yo sí quiero que si se puede hacer esa corrección, pues, digo yo no soy indio porque yo no soy de la India, yo soy mexicana, originaria, de los aztecas, de los antepasados, los nahuas o nahuatlacos dijeran en otros lados, por otro lado, pues sí es bueno que se tome en cuenta la evaluación de la educación, a veces nosotros tenemos nuestro carácter, pero hay que saber a dónde lo vamos a canalizar, nosotros como trabajadores debemos de tratar.

—Bueno pues... en esta etapa que ya está el director... pues yo veo mal al director, porque solapa a los maestros de este... (Pero algo que lo haga bueno)... ahhh que sea bueno...

—... pues qué les puedo decir de la directora del jardín, pues ahorita llegó un apoyo, ella la verdad no nos apoya, nos llegó un apoyo de desayuno caliente, nos dan despensa, nos dan cocina, nos dan apoyo,

pero ella no nos quiere apoyar, nos hace a un ladito y pues ella sólo se queda con los que nos dijeron, por eso yo no puedo decir que ella sea buena, ni esa directora ni ese director de la primaria.

—Que sea bueno... pues como yo recuerdo que algunos directores si eran buenos porque estaban bien organizados, bien comunicados, bien enterados, pues bien de todos, así todo bien... pues digo yo que en mis 30 años que he estado yo digo que a lo mejor uno ha pasado o dos... ya de ahí para acá puros problemas... pues los que hemos conocido últimamente son muy malos, así buenos creo que no nos ha tocado. Los que han estado la verdad no se preocupan por la escuela, no han gestionado nada, nada por el edificio, no se preocupan si no les llegan las becas a los niños, no se preocupan por si hay niños, no se preocupan por si hay niños con discapacidad o algo así, no pues no, no se preocupan, por eso digo que ahora no hay director bueno.

Pues mire ahí en el salón, los niños, este... a los niños les quitaban harto dinero y entonces el director dijo que eso era mentira y les dijo a los niños díganle a sus papás que vengan mañana para ver si era cierto que les daban dinero o sólo los estaban engañando... entonces llegamos a la dirección con los demás, yo le dije "sí le di dinero a mi hijo ya cuando revisamos su mochila ya no lo tenía", y el director decía "hasta eso son chismosos los niños", no ya mero entonces empezamos a discutir y dijo el director, "no, díganles a todos los papás y mamás que vengan si en verdad les dan dinero a sus hijos o sólo están diciendo de cosas que nosotros les estamos quitando su dinero" y así fue.

—Otra profe... nosotros, ella es mi esposa, nosotros hace poco le pedimos ayuda a un director porque mi niña tiene una discapacidad y le dijimos al profe, "mire ayúdenos pues, apóyenos pues, cómo le hacemos o en donde buscamos", y dice no, la verdad no hay donde ni cómo, entonces yo le dije, "bueno entonces yo busco", y empecé a buscar, fui a Olinalá y le dije al director que sí, pero me dijo "necesitamos un papel del director de allá de la primaria para que se le pueda dar seguimiento aquí a su caso", le dije, "mire yo voy a hablar con el director para pedirle que me extiende el papel que me está pidiendo y así poder traer a mi hija a esta escuela especial".

Hablé con el director y por eso digo que son malos porque cuando hablé con el director y me dijo que él mismo se iba a hacer cargo para llevarlo a Olinalá, y estuve esperando mucho tiempo y no, y no más no y no más no, yo le aviso y no más no, hasta que yo tuve que ir otra vez a Olinalá para saber qué pasaba y preguntarle al encargado, al director pues y me dijo, "no, discúlpeme don, pero la verdad yo no he tenido la visita de ningún director de La Libertad, no piense porque no le queremos recibir a su niña, pero la verdad no me ha llegado nada, pero pues dígame, tráeme estos datos y estos documentos y si no quiere venir, pues si no quiere venir el director pues vemos como le hacemos" y recibí ayuda de él, de la escuela de Olinalá y ya pues mi director hasta se enojó de cuando yo le dije, dice que "por qué está yendo usted solo" y le dije, pues mire yo le dije a usted y entonces... yo la verdad le pedí ayuda y no me gusta brincarme los escalones, no me gusta, pero le pregunté a usted y me dijo que iba a ir y nunca fue," "como no, si fui, llevé la solicitud", le dije pues entonces enséñame la solicitud de recibido, y ya fue que me dijo "no pues no lo tengo". Entonces no fue, le dije yo fui a Olinalá y ahora mi hija ya me la están atendiendo y ya este...

ya la voy a llevar para allá, ya me la voy a llevar allá y peleamos con el director, medio nos disgustamos porque nada más me estaba haciendo perder el tiempo y no [interviene la esposa] y no la podía dar de alta el director el de Olinalá, porque el director de aquí no la quería dar de baja, no quería hasta que fuimos dos, tres veces a insistirle para que la diera de baja, fue hasta que quiso... por eso digo que un buen director, se le pide la ayuda y te la da, sí te da y no se queda como este que se negó... la verdad sí...

—Yo quería profe porque mi hijo ya estaba en sexto y tenía muchos problemas, pues ya era necesario de, de un psicólogo o algo así, pues ve que los hijos que cuando ya van en sexto pues ya son un poco rebeldes, a veces es necesario que los vea un psicólogo, eso creo, entonces le decía al director vamos allá, hay que ver eso, porque el problema es para los hijos, nosotros pues de cualquier modo ya estamos grandes, ya no vamos a la escuela, pero ellos sí lo necesitan... entonces ese era nuestro problema con el director que estaba, pero no solamente le pedíamos ayuda para nosotros, ya que hay muchos niños con ese problema, necesitan ayuda para la educación especial y la verdad ahí es muy importante porque les hablan de lenguaje y de muchas cosas, ahí les da clases la psicóloga y las trata bien, pero no nos ayudó.

—De lo malo pues ahora sí... pues aquí es importante que cuando a un director le pidan ayuda, pues es importante que la dé... el director que está ahorita, pues vemos que no es muy bueno, no ayuda y pues no organiza a sus maestras, nosotros vemos que son ellas las que se organizan, por ejemplo dieron un salón y las maestras lo pintaron bien bonito, ahora el director dijo que ese va a ser la dirección, porque está bien arreglado y lo que hicieron los padres, como no quedó muy bien pintada pues ahora sí la ocupan los niños...

—Y ese salón entonces es nuevo.

—Sí... es nuevo, lo que pasa que ese se obtuvo de una solicitud que hicieron el comité de padres de familia junto con los padres, el comité, los maestros y el director que estaba antes, entre todos se ayudaron, ellos no pedían ningún peso... y cuando festejaban a los niños y a las madres ellos se cooperaban entre el comité y los maestros...

Actualmente la relación que se ha propiciado entre la escuela, representada por las maestras, maestros y directores con la comunidad, está muy desgastada en la medida que la escuela no está cumpliendo con el papel que le toca jugar, específicamente en la atención a los niños y niñas, así como también en la gestión de apoyos y recursos para mejorar la calidad educativa.

—Pues no encontramos muchas cosas, a lo mejor tiene que ver que no hemos tenido muy buenas experiencias con los directores, así como con los maestros, por eso no tenemos muchas cosas que decir. Cuando llegan son muy conscientes, respetuosos como cualquiera, pues, pues ya agarrando confianza empiezan a cambiar las cosas.

—Pues cuando llegaran se presentaran aquí en la comisaría y así... pues a lo mejor nosotros mismos los vamos orillando y ahora ya no.

—Pues a lo mejor no sólo sea culpa de ellos, sino que también nosotros, yo no sólo voy a hablar de los directores y de los maestros, a lo mejor nosotros no tenemos la suficiente confianza, nos guardamos las distancias y no tenemos el respeto que se debe tener, pero conociéndonos pues ya la confianza se tiene y luego decimos pues hay que hacer esto o lo otro, de todas maneras no hay problema... la misma confianza es la que te lleva a hacer eso, pues creo o pienso que es eso.

Como todos pues, es su trabajo lo hacen de igual forma, lo que alcanzan a hacer o lo que hacen al último, porque también para exigirles demasiado o que sean bien estrictos va a estar complicadísimo, pues también deben tener dificultades. De que han sido bueno por temporadas o malos eso sí, así es.

II.4. LOS TIEMPOS DE LA COMUNIDAD

—Pues nosotros no conocemos bien el calendario escolar, porque eso lo conocen bien los maestros, ellos son los que saben cuándo vienen y cuando no, porque de repente no vienen y nosotros mandamos a nuestros hijos y no nos avisan.

—Más o menos inician a mediados de agosto y más o menos cuando terminan sus clases como el dos de julio, más o menos.

—Pues cuando, en el momento de la siembra... antes iniciaban las clases, yo me acuerdo que era en septiembre, por ejemplo, los chamacos iban a la milpa y pues ahora inician más temprano y salen más tarde, pero igual en el transcurso los maestros faltan mucho.

—Sí, faltan mucho, porque dicen que hay suspensión de labores, pues muchas cosas verdad, que se van a la reunión, así muchas cosas, pues como decimos, pretextos son muchos, faltan muchísimo. Por ejemplo, en la secundaria mi hijo me dice que no van a tener clases porque sólo van a jugar porque les festejan el día del estudiante, por ejemplo, hay semanas que se agarran hasta cuatro días y sólo hay clases un día, sí eso pasa en la secundaria.

—Pues aprovechar los días, más que nada que no falten mucho, muchas veces faltan a la escuela y muchas veces no avisan que no van a venir. Luego, no recuperan las clases, no vienen, por ejemplo, esta semana mi hija no tuvo clases dos días, según la maestra tuvo reunión y el jueves dijo que definitivamente ella no iba a venir a la escuela. Pues ya no, no se presentaron, nadie estuvo. El jueves definitivamente no fueron porque así lo acordaron. Aquí lo vemos con los maestros, cuando hay desfile se toman otro día, pierden el día del desfile y luego otro, pues eso no nos parece correcto.

—Otra de las cosas que hemos visto es que en los días en que a ellos les pagan, se toman un día para ir a cobrar y eso no lo reponen, ¿quién sabe por qué así pasa?

—Mi hijo va en tercero y luego ahí les cambian de maestro, ya cuando nos enteramos ya está otro y luego se va, eso también afecta, yo pienso que cuando le dan el nombramiento al maestro se debe de quedar a cumplir para no afectar.

—Lo que nosotros queremos es que sean cumplidos, que no falten pues, para que los niños aprovechen. También es importante que se festejen los días nacionales, pero que no se pierdan clases al otro día.

Después de mandarlos a la escuela, también pueden ir a cuidar los chivos o los que los tienen en su casa pues que vayan a leñar.

II.5 LA ESCUELA QUE DESEAMOS

II.5.1. Contenidos comunitarios

—Para lo que se refiere en el mejorar, mi punto de vista pues casi, casi verdad lo que se ha venido enseñando o sea pues, puro español pues, en mi punto de vista para mejorar nuestra escuela, bueno, pues lo que yo veo es que se está perdiendo el idioma náhuatl, o sea que a mí me gustaría que le enseñaran para que pues... se oye bonito ese dialecto, pero pues ahorita ya se está perdiendo acá, y pues quisiéramos que nos enviaran maestros ¿verdad?, por ahí, para que

No hay inconveniente con respecto al calendario escolar, más bien sugieren que se cumpla perfectamente y así evitar el ausentismo por parte de las maestras y maestros de los diferentes niveles educativos presentes en la comunidad.

vinieran y que les enseñaran, para que de aquí a mañana que lleguen a salir por algo que les pregunten van a tener comunicación con las personas.

—... la mera verdad, pues mi papá sí hablaba, pero yo no lo pude pronunciar, sí le entiendo pero no lo hablo, va a ver mira, el martes o miércoles fui a un pueblito que se llama San Andrés y ahí me saludaban, pues igual me hablaban en náhuatl, pero la mera verdad pues no le entendía bien y le decía que yo vengo a esto, pero la mera verdad uno que otro le entendía, pero es lo que digo, hablo el español, pero me gustaría que uno de mis hijos pues lo hablaran, que le entendieran, para que tengan una mejor comunicación con los otros.

—Es necesario comentar lo que el compañero decía de la lengua náhuatl, sí es importante la lengua en donde lo hablan, pero aquí ya no lo hablamos, aunque si estamos reconocidos como nahuas, como comunidad indígena aunque no lo sea ya, somos una comunidad indígena, pero ya no, porque la lengua se está perdiendo, ya no somos indígenas, entonces yo les he dicho ¿cómo nosotros vamos a decir que somos indígenas cuando ya no somos?, estamos dejando pasar, lo que usted decía, las cosas que antes se decía, por ejemplo, las escuelas, por ejemplo, la primaria, hay algo que no está mostrando que somos indígenas porque, así, como en otras instituciones somos indígenas y creo que eso nos hace indígenas, pero hay instituciones que no son, no son bilingües, no somos bilingües y entonces ¿cómo vamos a decir que somos indígenas si estamos viendo que no somos indígenas?, por eso, precisamente ahora nosotros en los apoyos o en los proyectos, no podemos entrar porque ya no pasa como indígenas y eso que la comunidad sí es, pero ya no pasa, pero pues qué es lo que nos dicen, pues que debemos hablar con fulano y con sutano.

—Igual que les enseñen la lengua náhuatl, porque somos una escuela bilingüe, pero la mayoría no lo sabemos.

—Pues sí, son bilingües, pero son muy raros los que lo enseñan en la escuela, sólo dejan de tarea para investigar, pero son como dos, tres o cuatro, ya no, pero ya ven el náhuatl, uno que otro día dejan, quién sabe cada cuántos meses.

—Sí, así es, es algo muy importante la lengua para que no se pierda, pues digo, no sabemos nosotros ya, pero sí nos gustaría que se rescatara esa parte, para que nuestros hijos lo aprendan, porque a nosotros ya no nos enseñaron.

—Desde mi punto de vista, lo que les enseñan, lo que ellos están aprendiendo, pues todos sabemos que es para que tengan respeto en la comunidad, de que sí saben, de que sí conocen y de acuerdo lo que ve en la casa, cómo se portan la mamá y el papá aquí pues eso es, pero muchas veces decimos que el maestro no les enseña a nuestros hijos porque hablan groserías, hacen cosas y pelean, pero yo digo que todo lo bueno viene de adentro, o sea que todas las cosas buenas que hacemos vienen de adentro del corazón y lo bueno que hace el joven viene de la casa, precisamente para eso el gobierno está viendo

que hay cambios en los niños, toda la gente sabe y conoce, hay gente que está sin preparatoria, pero en la comunidad son solidarios, ya de grandes tiene que participar en el trabajo, sin que tenga que ver nada con otras cosas, porque alguno no le convenga o no le guste porque está estudiando, él tiene que participar con la comunidad, con respeto, porque lo trae desde la casa, que si yo tengo un hijo que lo quiere mandar a la escuela para que lo eduquen, por ejemplo, tengo mi hija lo van a educar y qué a nosotros como padres, pues yo en mi caso, mi hijo está en la secundaria, en tercero de secundaria, yo he visto que es un muchacho, no porque sea mi hijo y no quiero hablar bien de mi hijo pero sí, hay gente que conoce o conocemos, yo y mi familia no tenemos mucho conocimiento, pero ninguno de mis hijos anda borrachito o que anda ahí, ¿por qué?, porque yo les he dicho que no me gusta que les hagan algo, no me gusta que hagan algo, para empezar, el derecho ajeno es la paz, ¿sí o no?, entonces yo veo que mi hijo hay un poquito de mejoramiento en su estudio porque a veces lo pongo a que estudie y a veces, cuando puedo, le ayudo, y cuando no, porque hay cosas que yo no puedo porque yo no fui a la escuela, porque en los setenta se les pagaba a los maestros para que le enseñaran a uno y en ese tiempo ¿se imagina?, el tiempo era otro, en aquel tiempo no era como hoy, hoy no aprenden, no estudian porque los papás no queremos darles lo que los niños deben tener, a veces los solapamos, no queremos saber nada de la escuela, ahora hay otras cosas, hasta les están pagando para que se compren por lo menos sus útiles, aunque sea un par de tenis, aunque sea, en aquellos tiempos no había; hoy para que los niños estudien, los apoyan para que los niños sean una persona mejor, bien respetados.

—Pues que les enseñan valores... por ejemplo, cuando pasan delante de las personas mayores pues que saluden y respeten a las personas mayores, que sean solidarios... que sean respetuosos.

En primer lugar deben ser respetuosos con sus padres, con sus maestros, con la gente mayor, con toda la comunidad, porque luego hay chamacos que de veras no respetan nada, luego se pasan de largo y nada más así.

—Necesitan saber de las obligaciones, por ejemplo, el de ser un comisario, luego vemos quienes sí saben y quiénes no, por eso es necesario que sepan para que sean ellos los que nos puedan orientar mejor.

—A que sean responsables de la fiesta... con la cooperación... que sean músico para que mejore la banda viento.

—Enseñarles también, desde mi punto de vista, cuando alguien fallece en nuestro pueblo, también ellos sean participativos en ese velorio ya sea con su persona o que lleven un refresco o lo que sea, ya que son cosas que nos pasan.

—El saludo también como que se está perdiendo, porque nosotros los que trabajamos en otras comunidades todavía se acostumbra a saludar de manos, eh, la mayoría de la gente, incluso hasta los niños, y aquí ya no, quién sabe, ya no se acostumbra, a veces pasa que ya sólo en las familias, pero en otras comunidades no.

También es importante enseñarles a leñar, pueden ir a traer agua, pueden ir a cuidar sus animales, a darles de comer a sus vacas, darle de comer a sus chivos...

—Yo creo que como papás necesitamos enseñarles bien a trabajar a nuestros hijos, por ejemplo, cómo se cargan los burros, porque ahora ya ni quieren cargar los burros. A las mujeres es necesario enseñarles a moler y echar tortillas porque muchas ya no quieren hacer o no lo saben hacer y uno se da cuenta quién sí puede y quién no lo hace.

—Bueno, ahora les voy a decir, que preparen atole de granillo, es un atole, a mí me gusta la salsa de molcajete y luego algunas lo hacen en la licuadora y yo digo que esa salsa es para los marrones, porque esa no es la costumbre de antes. Yo, por ejemplo, hago mi salsa de molcajete y también hago totopos.

II.5.2. El buen maestro

Pues yo digo que enseñar bien una cosa es, por ejemplo, si tú enseñas una cosa le dedicas tiempo, porque cuando los niños presentan un examen es porque ya les enseñó la maestra, pero si nada más te dice tú contéstale nada más así, pues no está haciendo bien y eso, el niño no va a contestar bien el examen. Es necesario que el maestro o la maestra tenga paciencia, es que yo vi una maestra que le enseñó a mi hija dos años, mi hija estuvo en primero y llegaba a la casa y le decía ¿y ahora? No me enseñó la maestra, ¡ah porque mi niña tiene el problema de lenguaje!, luego le decía a la maestra que pues ella le tenía que buscar la manera de cómo enseñarle a mi hija, porque ella ya sabía que mi hija tenía el problema y que no puede ser igual que las otras niñas, porque mi niña sí entiende, pero tiene el problema del lenguaje, le cuesta hacerse entender con las otras personas, pues eso mismo le decía a la maestra que le debía tener paciencia y así hay muchos niños, porque luego no hablan bien y pues el maestro no les entiende, y pues ellos se desesperan y los sacan de la clase y se van con los que sí les entienden y con ellos son los que sí avanzan.

Los contenidos que deberían incluirse en los materiales educativos es la importancia y enseñanza real de la lengua materna, que en este caso sería el náhuatl; también se deben tomar en cuenta los valores y principios como la participación, la correspondencia, el saludo, el respeto, la solidaridad y la necesidad de ocupar los cargos comunitarios.

Es necesario incluir los saberes y actividades cotidianas de la comunidad, por ejemplo la manera en que se siembra y cosecha el maíz, el cuidado de los animales, cómo cargar un burro, en el caso de los niños, mientras que las niñas deberían enseñarles a echar tortillas, preparar una salsa en molcajete, entre otros. Todo lo anterior se debe a que niños y niñas ya no quieren practicar estas actividades y se pierde parte de la costumbre de la comunidad.

—Luego el director dice “va haber clases en la tarde véngase ah pero tú, tú y tú váyanse a su casa”, no los quiere ver por aquí... Entonces le decimos oiga pero si mi hijo va bien atrasado es para que lo tenga más tiempo. “No, pero él no, mejor ya que se vaya para su casa”, entonces lo que nosotros decimos es que ellos que van mal los deberían de atender mejor y no dejarlos que anden por allá porque así cómo van a aprender ellos, ahí es donde ellos están mal.

—Debe haber una vocación de enseñar, debe haber mucha paciencia para que ellos puedan aprender a leer, una vez vino una maestra aquí y sólo trabajó dos meses aquí y trabajó con mi hijo y él aprendió a leer y nada más vino como dos meses y luego, luego se ve que sí, muchos niños que no sabían leer luego aprendieron con ella, por eso decimos que luego se ve quién sí tiene mucha paciencia y vocación de enseñar y aquí lo malo fue que ella no tenía su clave y se fue porque ella sólo era interina.

Era bien respetuosa con los niños, y con los niños se veía que les tenía mucha paciencia, luego le decían qué hace con los niños porque el mío es bien inquieto y veo que con usted trabaja y ella nos decía que ella tenía una forma de enseñar, “yo veo si el niño está inquieto, le hablo si está durmiendo, le digo ¡ey, despierta! y le empiezo a hacer cariñitos para que despierte y le pregunto por qué te duermes —“es que me ganó el sueño”— no, hijo, hay que trabajar, ¿qué te parece? Sí y veía que de volada me respondían”. Sí veo que otros le pegan con la tabla porque no le tienen paciencia, bueno pues yo he tenido pláticas hasta con el psicólogo, él me ha dicho de cómo debo tratar a mis hijos porque él dice que no hay que tratarlos así, y pues sí veo que la maestra trataba bien a los niños. A todos, bueno a todos la felicitamos porque sí, hasta no queríamos que se fuera, si pues cuando se fue ella, los niños nada más lloraban y le lloraban.

—Luego se ve cuando una maestra o maestro tienen ganas de enseñar, pero hay otros que sólo lo hacen porque no les quedó de otra, por eso lo hacen porque ganan, por eso tendrían que trabajar más a gusto, pero lo malo es que muchos sólo quieren ver que les paguen la quincena.

*Una buena enseñanza es:
explicar bien para que las
niñas y niños aprendan;
tener paciencia con las
niñas y niños; se debe
de dar un buen trato a
las niñas y niños, debe
haber un trato por igual
porque algunos maestros
no le ayudan a las y los
niños que tienen un lento
aprendizaje y que no
haya discriminación
porque eso tiene que ver
con la buena enseñanza.*

—El trato que les dan a los niños tiene mucho que ver con su desempeño. Y pues también vemos que muchos maestros sólo los regañan y así menos les hacen caso, si es necesario buscar la manera de decir las cosas para que los niños hagan caso porque si uno los regaña pues ellos más se encaprichan, por eso si no le gritas él lo hace y uno conoce a sus hijos, es lo que yo le digo a la maestra, yo también conozco a mi hijo...

—La edad de los maestros no tiene mucho que ver, porque también hay jóvenes en la escuela y también hay maestros un poco más grandes, como el maestro Martín y enseña bien, el chamaco que entra aprende con él, depende mucho del trato aunque el maestro sea grande porque él si enseña bien, de él si no tenemos queja, pero la maestra Paty ella nos quiere linchar, es otra maestra que no, luego se pelea con las madres de familia, una vez fue una mamá y le dijo que si quería sacarla, pues ella no la sacaría y vayan a donde vayan no la sacan. La maestra Paty es lo que dice.

—Debe ser responsable y muy atento con los niños, capaz, como dice una maestra, “yo no vengo a hacer amistades, yo vengo a trabajar con los niños”.

—Deben ser respetuosos con los niños para poder atenderlos, muy pacientes, mucha paciencia, con mucha calma para enseñar y trabajar con los niños y niñas.

—También deben estar bien preparados, porque algunos sólo compraron su plaza y pues no trabajan bien, como el supervisor, como este Pedro... que solamente había comprado su plaza.

—No están preparados para eso, por ahí luego andan, y ya cuando uno los ve ya compraron su plaza y luego andan en la calle borrachos y hacen bien feo.

—Pues... que no les peguen a los niños... porque hay algunos maestros que siguen enseñando pero mal, regañan y pegan al niño. Hay muchos maestros que no se quieren capacitar, por lo que es necesario que sigan estudiando para que sepan qué y cómo enseñar.

—Que no entren a las clases tomados... porque así qué le van a enseñar a los niños, luego se duermen en el escritorio y los niños andan jugando como si nada, así cuando van a aprender.

—También un buen maestro debe saludar en la calle, respetuosos con la gente, porque luego hay algunas maestras que pasan y ni siquiera quieren saludar, todas enojadas...

—... para mí un buen maestro debe ser puntual, hasta que lleguen los niños debe estar pendiente y también bien presentable, no pachones, deben estar bien peinados porque llegan todos bien greñudos, pues que estén más o menos presentables, porque van a ser el ejemplo de los niños... y lo que decía el señor, debe ser el ejemplo de los niños, para que puedan seguir sus pasos, porque si un maestro toma, está borracho, qué cosa va a enseñar a los niños, pero si va a un baile, el maestro bailando y bien pedote,

imagínese los niños qué están viendo, pues como que los niños no quisieran tener un maestro así, por eso debe ser el ejemplo de ellos y de la comunidad también, porque cuando un maestro está pendiente, amable, pues, con la gente, pues nosotros decimos que es un buen maestro.

—Un maestro que no falte mucho, que tenga dinámicas.

—... que cuando salgan al recreo esté pendiente de los niños y niñas y que no anden ahí peleando.

—Que también los maestros cumplan con su trabajo, porque luego hay maestros que, por ejemplo, si celebran el 10 de mayo y toca un día sábado pues ese día que se festeje, porque luego lo adelantan y luego ya se toman un día, por ejemplo, si el día 10 de mayo cayó en sábado entonces lo hacen el martes, jueves y luego se toman un día porque llevaron a cabo esa actividad, pero no lo hicieron el día en que tocaba, deben hacer el día en que toque, por ejemplo, el día de su cumpleaños ese día se hace y no otro y así tiene que hacer. Por otra parte, cuando es día de quincena, los maestros se van temprano a cobrar, a las 11 de la mañana ya se están yendo y dicen ya me voy porque voy a cobrar, digo está bien que les paguen, pero pues que no se vayan a medio día porque ellos están ganando...

—Un buen director debe estar al pendiente de las necesidades de nuestra escuela...

—... pues que cuando un niño no reciba su beca nos ayude a tramitarlo para que siga llegando su beca, también que revise las recetas [médicas], porque luego la maestra no quiere justificar las faltas cuando llevamos a nuestros hijos a la clínica o con el médico, debe estar al pendiente porque eso les corresponde a los directores.

—Sí... hace rato decían que debía ser muy constante en su trabajo, que no faltara seguido, buena comunicación con los padres de familia, algunos opinan que cuando haya un festejo en la comunidad debe de estar al pendiente de ello, de las mismas necesidades de la escuela, ayuda al llenado de los formatos de los niños, que los malos son los que no vienen, que sea buena persona, aparte de ser buena persona.

Una buena maestra o maestro es aquel que cuenta con las estrategias, técnicas y metodologías para enseñar, pero, además, debe contar con la vocación para trabajar con niños y niñas.

Una buena maestra o maestro también debe ser respetuoso, participativo, puntual, pendiente de su trabajo y dispuesto a actualizarse constantemente.

—Yo creo que sería bueno, bueno si fuera buen gestor, que ayude a tramitar, un buen director es aquel que busca apoyo, gestiones.

—... pues si un director es bueno, entonces cambia la escuela, pero si no es así, entonces no está haciendo bien... si vemos que un director organiza bien a sus maestros, hace reuniones con los padres de familia para hacer un cambio pues...

—Nosotros podemos decir que lo que está haciendo el director es bueno o es malo, es si hay una buena comunicación con los niños... los que se encuentran bajos de conocimiento pues apoyarlos más, otras horas más de estudio después de sus clases ¿verdad? Para ver los que están más atrasados, eso es una buena comunicación entre el director y sus maestros para evaluar el trabajo del director que en la escuela haya mejores alumnos y mejores conocimientos hacia los niños para que puedan salir más adelante... ser responsables, más que nada ellos como directores solicitar aulas para tener más maestros y... preparar más a los niños...

—Solicitar sillas, butacas, pizarrón o lo que haga falta en la escuela, gises, todas las cosas para que puedan trabajar bien sus maestros que tiene a su responsabilidad...

—... y los apoyos que lleguen, pues que nos explique tal y como es, porque esta vez que llegó el apoyo, la directora nos explicó de una manera que ninguna madre quiso aceptarlo porque nos dijo otra cosa.

—... yo digo como en la casa, como padre de familia, por decir el director o directora tiene que ver las condiciones que hay en su plantel ¿no? por decir, que a la escuela le hace falta biblioteca, pues que vea por una biblioteca, que le hace falta un... cómo se llama, taller de computación o cómo se llama... un lugar que tenga computadoras para que los niños no tengan que salir a otros lados para hacer la tarea o algo, yo digo que hace falta internet aquí, o luego eso de que hay muchos niños con problemas de discapacidad, pues yo digo que eso lo haría un buen director, eso permitiría evaluar bien el trabajo de un buen director, que se preocupe por todas esas cosas, que vea las necesidades de cada cosa que hay, por decir, que hay mucho niño con discapacidad, o intelectual o como se dice... capacidades diferentes, porque hay muchos niños que están así y la verdad no se preocupan los directores, entonces eso sería bueno para ellos, que algún día algún director se preocupara y dijera pues vamos a solicitar, vamos a pedir ayuda al municipio o algo así, o no sé dónde, pero que ayuden a nuestros alumnos, para que manden maestros para acá, especiales para ellos, yo digo que eso sería bueno para evaluar a un director, para bien, pues, que se preocupara por todas esas cosas...

—Los maestros todos son compañeros de una escuela, por eso todos deben estar de acuerdo, por ejemplo, luego tienen problemas unos con otros y pues se apartan, no trabajan en conjunto, ya no todos trabajan juntos, unos andan por allá y otros por allá, yo veo que eso no es bueno para los niños...

—... se vale mencionar, no repitiendo, quiero resaltar cinco puntos de lo que estábamos viendo el otro día, sobre los conocimientos que deben tener los niños, en primer lugar, sabiduría; segundo, consejo; tercero, inteligencia; cuarto, fortaleza; cinco, ciencia y, por último, temor de Dios... estamos tomando en cuenta de todo, todo lo que queremos hacer, pero también tenemos a alguien por delante quien nos da sabiduría, quien toca el corazón de cada gente y de cada maestro de todos, pues nada más de eso le quería decir.

—Nada más ahí también le quiero agregar un punto, que los directores, pues que sean honestos, que no solapen a los demás maestros que por qué me cae bien o aquellos que no me caen bien voy a criticarlos y decir que no enseñan bien, que se vayan y que vengan nuevos maestros o eso, pues desde mi punto de vista de que si están en una comunidad, pues que trabajen bien, en conjunto para que su trabajo sea mejor, nada más eso.

II.5.3 La evaluación

—Yo digo que para la calificación hay que tomar en cuenta los comportamientos.

—La evaluación de los niños debe ser mediante un examen... de los libros que tienen, de ahí se sacan las preguntas para que puedan responder.

—Con unas preguntas que se les explique bien a los niños... pues ellos entienden mejor cuando les explican... porque la otra vez les hicieron un examen, era bien difícil, le pregunté a una de la prepa, y le dije "oye, explícame bien para que yo pueda explicar mejor a mi hija y eso le va a servir para el examen que viene", por eso digo que les tienen que hacer de acuerdo a su grupo en que van.

—Que las preguntas sean más claras y más sencillas, porque como decían hace rato, una muchacha de la prepa no le entendía muy bien y así cómo le va a entender un niño de la primaria, o será que ya tiene tiempo que yo fui a la secundaria, pero si está muy complicado.

Una buena directora o director debe ser un buen gestor, mantener una comunicación constante con sus maestros y maestras, trabajar de forma coordinada con su comité, padres de familia y con las autoridades comunitarias.

También debe estar pendiente de las necesidades de las y los estudiantes, así como de su escuela, de sus maestros y maestras.

Coordinar las diferentes actividades de su escuela y verificar que su personal esté cumpliendo con las actividades que le correspondan a cada uno de ellos.

—Yo veo que los exámenes que hacen los niños se los dan juntos, de todas la materias... yo creo que por materia sería mejor y así harían un examen por día... sí, sería mejor una materia por día, así sería mucho más fácil para los niños, que fuera matemáticas, español, porque pues luego se confunden matemáticas, español, naturales todo en un sólo día.

—Pues si los niños y niñas participan en los bailables también les dan puntos, con la asistencia, también luego los evalúan con la puntualidad, también eso se toma en cuenta.

—También la asistencia cuenta mucho para algunos maestros, luego si no van a la escuela les bajan puntos, por ejemplo, el otro día me llevé a mi niño al doctor y no fue a la escuela, a sus compañeros les dijeron que les iban a bajar puntos a los que no habían ido a la escuela, entonces sus compañeros no dijeron de que él había ido al doctor y hubo otros que no asistieron a clases porque se fueron a pasear, entonces la maestra dijo que les iba a bajar cinco puntos, les quitó dos puntos, pero eso hacen con los niños, pero los niños luego a la maestra le dicen quién no va o luego los que sólo andan en la calle, entonces a ellos si les quitan puntos, también les dicen a los niños que no tienen que decir mentiras porque eso no se debe hacer.

—Pues yo digo que los alumnos... bueno, digo que los maestros enseñen bien, bueno... que hagan bien su trabajo, que no falten mucho de que, digamos, pues que falten pues sólo cuando les dan, pues, que no se tomen más días inventando pretextos... digamos que con eso podríamos decir que la escuela está bien.

—... yo creo que una escuela se evalúa por medio de sus alumnos.

—De acuerdo a los conocimientos que tiene cada alumno.

—Pues tendría que ser la Secretaría de Educación...

—... pero también nosotros como padres de familia deberíamos de decir... porque nosotros somos los que vemos qué se está haciendo...

—Pues decimos que nosotros como comunidad, pero también los maestros porque son los que están aquí.

—La evaluación debería ser cada bimestre... cada dos meses.

—... pero para eso que dice ahí, si es que también nosotros como padres de familia tenemos que evaluar también a los maestros, tenemos que ir a la escuela, pero mire digo yo de nuestra parte, que ir frecuentemente a la escuela también para ver cómo están enseñando los maestros a nuestros hijos, cómo van mejorando, porque si vamos nosotros a ver seguido, nos damos cuenta del mejoramiento de nuestros hijos de cada bimestre...

—Sí, yo creo que algo que nosotros, creo que como comunidad y padres de familia, no hemos hecho algo como el ir a la escuela de nuestros hijos, creo que somos muy pocos o muy contados los padres de familia que vamos a la escuela de nuestros hijos para preguntar cómo vamos, qué necesita la escuela, de todo eso necesitamos estar pendientes y qué bueno que ustedes lo están retomando, eso es parte de la reforma, estamos viendo que ahora nosotros como padres tenemos la obligación de estar ahí, de estar viendo lo que está pasando, porque muchas veces dejamos a nuestros hijos en manos de los maestros y no sabemos lo que pasa.

—... muchas veces venimos a inscribir nuestros hijos y durante el ciclo escolar mandan a traer a los papás para las reuniones y no avanzan nuestros hijos, ni siquiera... dijeran los maestros, ni siquiera conocemos a los padres de los niños que les enseñamos en clases, por qué, porque sólo fue a inscribir a su hijo, sólo se viene a presentar ese día y ya no lo vemos en el ciclo escolar, aunque se le esté llamando como dice ahí, cada bimestre van a evaluar y son pocos los maestros que llaman a reunión de cada bimestre para dar información de cómo van sus hijos.

—... ir a observarlos y pues darles también, yo digo, ayudarlos con sugerencias de cómo nos gustaría que trabajaran... y que no se molestaran también los maestros, porque hay algunos como que se molestan cuando uno les dice, pues... bueno yo no soy maestra, yo soy madre de familia, pero pues yo doy mi punto de entender que para hacer un buen trabajo primero que le pongan atención a los alumnos y los alumnos también que le pongan atención a sus maestros porque de qué sirve que los maestros den una mejor atención si los alumnos no ponen atención o los alumnos ponen atención y los maestros no dan una buena atención, para ellos pues no hay coordinación, porque luego hay algunos maestros que salen y entran de la clase y así no pueden trabajar bien.

—Cuando uno como padre de familia y hace la observación pues uno como que no lo quiere decir porque luego nos critican de que somos bien habladoras que así y que el otro, pero sí pues, en esto de que ellos den una buena educación y los alumnos no se salieran así seguido... Como yo hace un año estuve de comité de educación, luego le sugería al maestro que cuando tuvieran reuniones de maestros, que si la tenían como a eso de las 11, 12 o en la mañana, que mejor retiraran a los niños, porque hay niños que son muy tremendos y luego empiezan a pelear dentro de la escuela y le llegan a pegar a un niño y pues qué pasa, uno como madre o padre que le peguen a su hijo da coraje y hay veces que uno va y pues se altera uno mucho y pues luego resulta que los hijos no están trabajando, pues yo pediría que cuando tuvieran alguna reunión mejor retiraran a los niños para que no pasaran algún incidente y que pudieran lastimarse.

—Creo que también ahí se debe incluir el comité o sociedad de padres de familia porque es el que debe tener la coordinación con el maestro para ver lo de las escuelas si está mal o qué es lo que les falta o qué es lo que hay que solicitar...

—... también debe ver si el maestro viene o no viene.

—... pues más que nada, mi punto de es que nosotros como padres es ver sus libros... leer sus libros, ver qué preguntas traen a favor de nuestros hijos para su preparación de ellos, debe de ser, ya ahí se evaluaría.

—... pues aquí si nosotros tuviéramos más conocimientos, pues entonces sí podríamos evaluar, pero así como estamos no podemos evaluar. El otro día le preguntaba a mi hijo por sus calificaciones, no, pues lleva tanto en este, tanto en esto y en esto, no, pues enséñame tu libreta y yo le revisaba su libreta, pero de matemáticas, le encontré unas partes de matemáticas y yo le decía que por qué le están poniendo buena si no la tiene... profe, esto es lo que conocemos del trabajo pero no está bien, no está bien esto y me dijo pero por qué... necesito que haga esta cuenta, según a lo que estaban pidiendo en la escuela, necesito que me hagas esta cuenta, pero por qué papá me dijo mi hijo, mira yo soy albañil y la verdad necesito de estos conocimientos y ustedes están en una escuela que me imagino que lo que les están dando pueden ayudarme... entonces ya me dijo, "bueno, pues dime que problema es o qué cuenta", y ya le dije, necesito sacar unos metros cúbicos de esto y de este y que le empiezo a decir así, y resulta ser que no pudo, nunca pudo hacer la cuenta y que voy a la escuela y que le digo al profe, mire profe yo tengo este problema y necesito que mi hijo sepa esto porque según él está bien pero pues no, porque de qué sirve que me pase con bien y no reprueba, pero la verdad es que mi hijo no sabe nada, nada... y yo me interesa que mi hijo sepa, póngale la calificación, el cinco, cuatro, pero que se lo gane... no le ponga 10 si no se lo ganó... —"pero, por qué no"— ,pues por esto, por esto y por este, entonces ya el profe como que me cortó la vuelta, me sacó otra plática. Bueno, pues ya ni modo, por eso digo yo que no se pueden evaluar los materiales profe, pues porque no nos respetan, por ejemplo, la lengua náhuatl, les dan libros que nunca los estudian el maestro con los alumnos...

La evaluación es muy importante porque es la manera en que se observa el avance de las niñas y niños y que través de ella se podrá modificar o adecuar la manera de enseñar.

Es importante que la evaluación que se les haga a las niñas y niños sea acorde a lo que se ve y trabaja en el aula.

En la evaluación también es importante la participación de las madres y padres de familia, porque se observaría el avance de las niñas y niños, pero también la manera en que las maestras y maestros trabajan con las y los alumnos.

—Hay materiales que quién sabe por qué llegan, pero nunca lo practican pues... nunca se practican en las escuelas con los niños cuando no saben nada de náhuatl, entonces nosotros no podemos evaluar porque no sabemos el náhuatl y por eso pues no podemos evaluar el material.

—Pues ahí en la evaluación de los materiales, desde mi punto de vista, la evaluación de los materiales es conforme... gracias al gobierno que se ha preocupado por nuestros hijos, que les da libros, diccionarios, libretas, calculadoras, juegos geométricos, colores, pues yo pienso que podría ser ahí no eso sería eso.

II.5.4. La participación de la comunidad

—La participación de la comunidad se debe dar en las reuniones ¿no?... en las reuniones generales... cooperando o ayudando con los trabajos que se realiza en la escuela...

—...pues apoyando a nuestros hijos en lo que les pidan en la escuela...

—Participar con el comité y con el director para que solicite más aulas... participar en los festejos que se organizan en la escuela.

—... también podemos participar en los gastos que se hacen en la escuela, principalmente los del comité y que no cubre el gobierno estatal y federal, en las cooperaciones.

—... entras ahí... ver a los maestros si están enseñando bien.

—... observar cómo trabajan los maestros en el aula.

—... yo me he percatado algunas veces que he ido... bueno me han dicho que participemos en observar a nuestros hijos, de cómo son en las aulas, cómo enseñan los maestros, de cómo se comportan nuestros hijos... pero en ocasiones hay maestras que como que se molestan cuando nos ven que estamos presentes... viendo cómo les enseñan a nuestros hijos y yo, pues, yo soy tantito claridosa, pues luego les digo... pero sí nos han dicho que vengamos, aunque luego no quieren que vengamos dentro de la hora, me quedo afuera para observar cómo trabajan, cómo se comportan, pero no quiero que se molesten porque hay veces que nos hacen la invitación de que vayamos a ver cómo están trabajando nuestros hijos y yo sí en ocasiones sí he ido, aunque luego en ocasiones como que no le gusta a la maestra de que estemos ahí las madres y que les ayudemos a nuestros hijos, ellos lo tienen que hacer, así como le digo, ellos lo tienen que hacer, yo no voy a ayudar a mi hijo, yo sólo observo de cómo trabaja, porque si yo le digo a mi hija de cómo hacer, entonces ella nunca va a aprender, sino que observar de cómo está trabajando, de su comportamiento que tiene dentro del aula...

—... yo por ejemplo, ya le platicué, que yo tengo una niña allá en Olinalá, en la escuela especial y yo también he tratado de ser amigo con el maestro, y luego cuando pasa algo aquí, pues de que, como sugerencia, para que se mejore el aprendizaje o algo, podemos buscar estrategias para eso ¿no?, porque si vemos que los niños están muy abandonados, pues bueno hay que tratar de llamar a los papás, tratar de tener mayor comunicación, hay que buscarle pues, para que la educación de nuestros hijos sea mejor, más si son especiales, le digo, pues que necesitan paciencia, de mucha paciencia, hay que buscarle, buscarle estrategias para que aprendan y como que se les haga más fácil, pues, eso es lo que le he sugerido al profesor, pero tratándolo como amigo, no yendo a pelear con ellos o así, no, vamos a tratar de buscarle tanto maestros como padres, hay que buscarle, hay que unirnos a la educación de nuestros hijos, porque no nada más le toca al padre o al maestro, porque nosotros somos la escuela, padres, madres, maestros y alumnos.

—Hay otra ahí donde acaban de mencionar yo digo que en primer lugar el comité debe vigilar a los maestros que sean puntuales... de lunes a viernes, puntuales en su trabajo para que también así puedan cumplir su trabajo como maestros y este tener una comunicación con ellos y, como acaba de decir una compañera por acá, que no se molesten cuando uno los va a ver cómo trabajan, pero si no trabajan bien, pues por eso se molestan cuando un padre de familia va.

II.5.5. El papel de la escuela y su infraestructura

—Los niños van a la escuela para aprender... a leer, a escribir, a hacer cuentas de matemáticas, pues también para que no sean igual que nosotros, para que salgan adelante, para que tengan un mejor futuro.

—Para que sean mejores personas... para que en el futuro sean algo... también para que tengan un buen trabajo...

—Para que aprendan y puedan ser otra persona, no como nosotros, y puedan así obtener otro trabajo, de cualquier trabajo en donde

Es necesario que las madres y los padres de familia se involucren más en las diferentes actividades de la escuela, ya que así podrán conocer la forma en que trabaja el personal de la escuela.

La participación de madres y padres de familia será necesaria para contar con espacios adecuados donde puedan trabajar maestros y alumnos y con ello propiciar una educación de calidad.

se necesita hacer cuentas o algo así, para que no sean campesinos como nosotros.

—Pues los hijos los manda uno a la escuela para que aprendan, cuando salgan pues conozcan donde van a ir, por ejemplo, en su colonia o cuando salen a trabajar no se pierdan, porque saben leer.

[Se les preguntó si sólo los hijos deben ir a la escuela o también las niñas].

—Sí, parejo, pues ahorita ya todos por igual, pero cuando nosotros estudiamos, nada más eran los niños, pero ahora ya no es así, ya casi todos mandan sus hijas a la escuela. Todavía algunos piensan que sus hijos son los que tienen que ir a la escuela y las niñas no.

—La otra es poder cuidar a su comunidad.

—Para que tengan una carrera, para que puedan defender y guiar, también ayudar a las personas que no sepan defenderse, porque a veces así nos pasa.

—También van a la escuela para convivir con sus compañeros y maestros, también a pelear [causó risa], también a participar.

—Para trabajar, para que puedan defenderse, para ayudar a la gente para tener una carrera, para que sean otras personas... para que tengan una carrera.

—Mi hijo dice que cuando crezca va a ser veterinario [la señora se ríe] y puede ser veterinario si le echa ganas.

—Mi hijo dice que quiere ser ingeniero y que cuando sea grande me va comprar un carro [las señoras comienzan a reírse].

—Enfermeras, pero de los mejores porque luego no son muy buenas.

—También doctores... también buenos maestros... sí, de los buenos, que enseñen... licenciados, abogados para que nos ayuden en la comunidad cuando algo no esté saliendo bien... secretarias...

La escuela es un espacio en donde niñas y niños van a aprender a leer, escribir, convivir, conocer las matemáticas y valores con el propósito de que sean buenos ciudadanos y tengan las herramientas necesarias para tener un mejor futuro.

Debe haber una buena infraestructura para que haya condiciones que les permitan a los niñas y niños aprender mejor.

[en este momento los participantes ya estaban inquietos, preguntaban si ya íbamos a terminar porque ya estaban cansados, entonces les comentábamos que una última pregunta para terminar la tarde y para poder continuar en otro día].

—... pues tiene que ver con su futuro, que le eche ganas para salir adelante, porque si no van andar trabajando por acá y no contar con un trabajo seguro... también ser más responsables... ser más solidarios... ser más puntuales.

—Al contrario, yo pienso [la enseñanza que reciben los niños y niñas] que es una mejor preparación para ello, porque si nosotros no lo hicimos en el tiempo que estudiamos y ahorita llevamos eso, ellos por eso precisamente vienen los libros, ya vienen más preparados para ellos, para que se distingan y puedan sobrellevar su comunidad y su preparación de él.

—Una escuela debe tener... pues más que nada debe tener el material suficiente para trabajar con los alumnos, con sus maestros y tener bien arreglada la escuela y tener, más que nada, su baño para todos los niños y los maestros.

—Pues más que nada que tuviera computadoras...

—Un laboratorio...

—Pues más que nada le hace falta todo para que una buena escuela funcione bien, necesita más que nada de aulas, igual, como dijeron hace rato, responsabilidad, la preparación de los maestros, estas dos partes abarca todo porque en la primaria o en la secundaria se necesita que las aulas estén en buenas condiciones para poder trabajar, tanto los maestros como los alumnos.

III. INFORME DE NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES DE LA COMUNIDAD LA LIBERTAD, OLINALÁ, GUERRERO

PRESENTACIÓN

El presente documento contiene el informe sobre el proyecto de Consulta previa, libre e informada a comunidades y pueblos indígenas sobre la evaluación educativa en la comunidad La Libertad, municipio de Olinalá, Guerrero.

Este informe está estructurado en temas sobresalientes que los niños, niñas y jóvenes plasmaron en los diálogos, entrevistas, dibujos que ellos mismos elaboraron y fotografías que ellos tomaron.

La comunidad La Libertad se encuentra ubicada en la región alta del estado de Guerrero, donde se encuentran asentados la mayoría de las comunidades indígenas de etnias: Nahuatl, Me'phaa y Nuu Savi. La Libertad pertenece al grupo étnico nahua, sin embargo, en la comunidad ya no se habla la lengua materna náhuatl o mexicano, esta causa es originada por la aculturación, migración y la misma escuela.

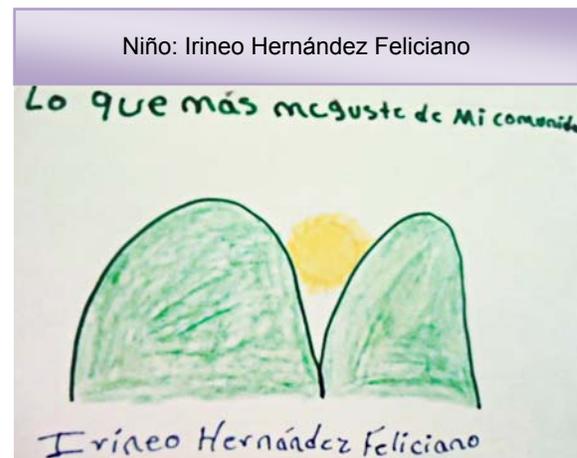
Es por ello que todas las actividades que se realizaron con los niños, niñas y jóvenes fueron en lengua castellana, como se mencionaba anteriormente ni los padres de los niños y jóvenes no conservan la oralidad náhuatl, todas las actividades se lograron hacer en español, como una lengua materna para toda la comunidad, así que los facilitadores nos tuvimos que acatar a las situaciones y condiciones de los habitantes de la comunidad y al contexto de los niños y jóvenes, tanto dentro como fuera de su escuela.

Cabe destacar que las diferentes actividades se realizaron en diferentes días, específicamente en dos tardes con los niños y niñas, con un tiempo de dos horas, a las que acudieron 35 participantes, aproximadamente. Tres actividades en la escuela secundaria "Ricardo Flores Magón"; la primera en donde se realizaron la mayoría de las actividades con los jóvenes acompañados de la directora y de dos profesoras, y una segunda actividad exclusivamente para el acompañamiento de las tomas fotográficas y una última acción que consistió en la explicación de las fotografías.

Es por ello que en este documento se presenta todo este proceso de consulta a niños, niñas y jóvenes, en donde se destaca la buena participación, el interés, la importancia y el involucramiento de este sector y que positivamente se obtuvieron resultados buenos.

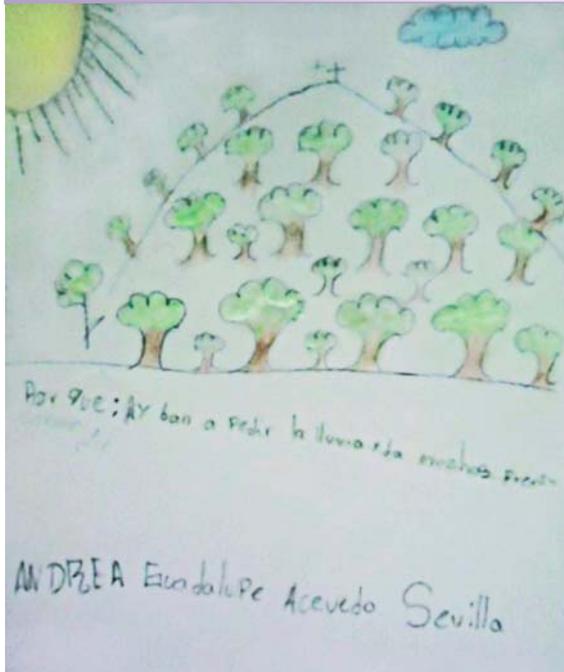
III.1. LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI COMUNIDAD

III.1.1. "El paisaje"



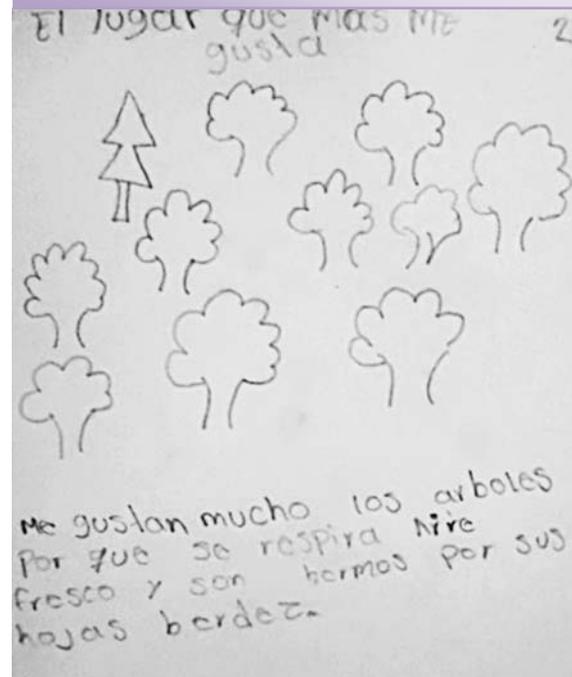
“Me gusta porque ahí van a pedir la lluvia y van muchas personas”.

Andrea Guadalupe Acevedo Sevilla



“Me gustan mucho los árboles por que se respira aire fresco y son hermosos por sus hojas verdes”.

Carmela Nájera Ramírez



“Porque es verde y hay muchos árboles”.

Alan



“Me gustan los cerros porque respiramos aire puro y hay árboles”.

Patricia Sierra Abarca



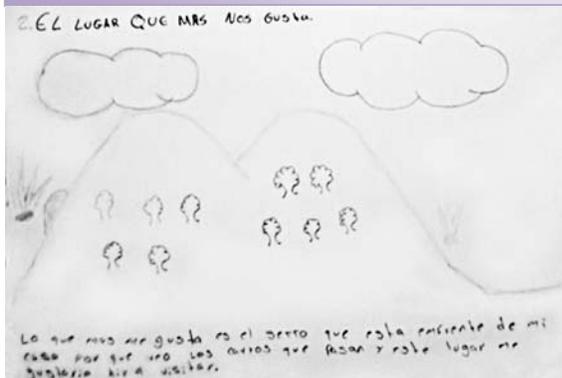
“Está bonito en el campo,
 me gusta porque está verde”.
 Francisco Ramos Flores



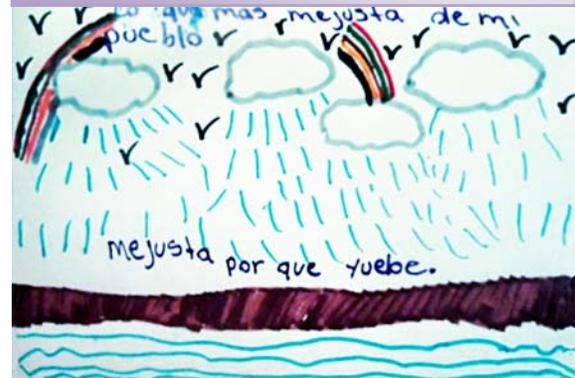
“Yo me gusta el cerro porque es muy bonito”.
 Estefanía



“Lo que más me gusta es el cerro que está
 enfrente de mi casa porque veo los carros que
 pasan y este lugar me gustaría ir a visitar”.
 Alondra Sevilla Abarca



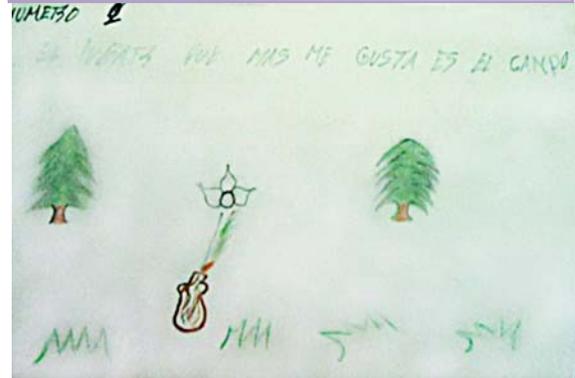
“Me gusta porque llueve”.
 José Antonio Abarca Jiménez



“Me gusta el cerro porque es verde”.
 Juan Carlos Sevilla.



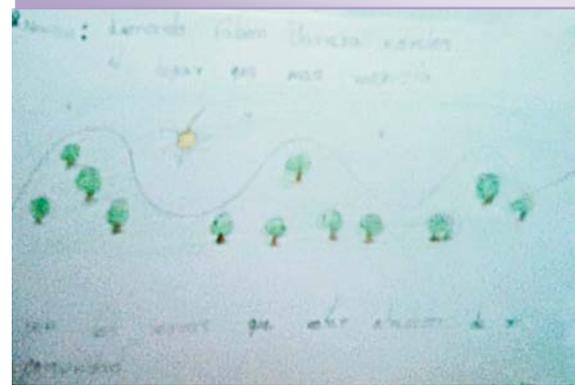
“El lugar que más me gusta es el campo”.
 José María Barrera Hernández



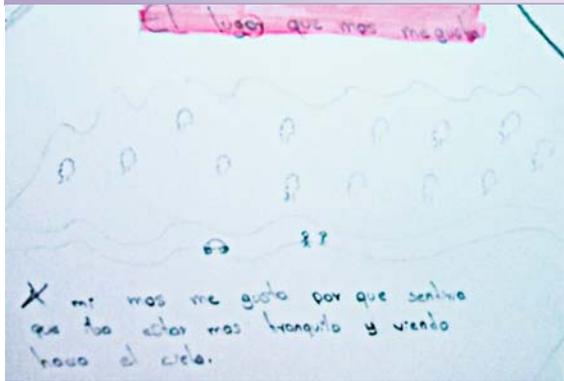
“Yo me gusta el cerro porque hay árboles,
 flores, el sol, las nubes”.
 Martha



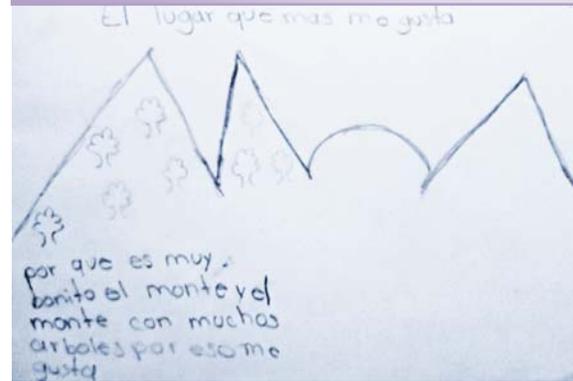
“Son los cerros que están alrededor
 de mi comunidad”.
 Leonardo Fabián Barrera Morelos



“Por mí más me gusta porque sentirme que iba a estar más tranquilo y viendo hasta el cielo”.
 Alexandro Baltasar Sánchez



“Porque es muy bonito el monte y el monte con muchos árboles por eso me gusta”.
 Citlali



Edith



Jensen



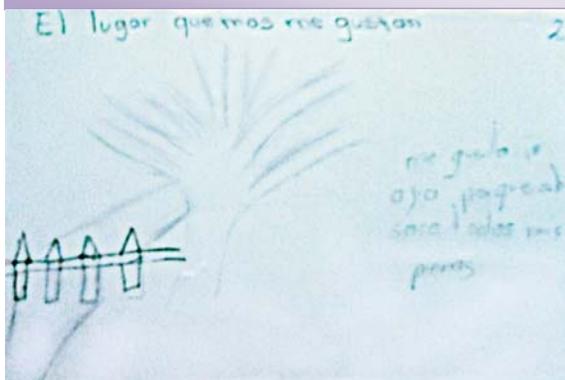
“Porque es muy bonito y corre mucha agua
y me gusta su sonido de los árboles”.



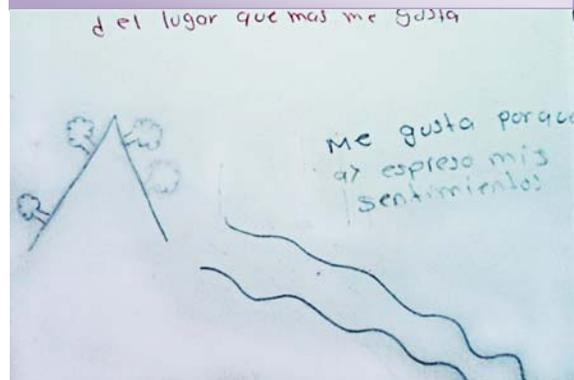
“Porque es verde, tierno y asombroso”.
Francisca



“Me gusta ir allá porque ahí saco mis penas”.
Marisa



“Me gusta porque ahí expreso mis sentimientos”.
Elizabeth Pablo Bello



“Me gusta lo que dibujé porque hay en esta una casa donde vivo y donde lloro y algunas veces y también lloro en el cerro”.



“Me gusta porque llueve, me gusta porque salen árboles”.



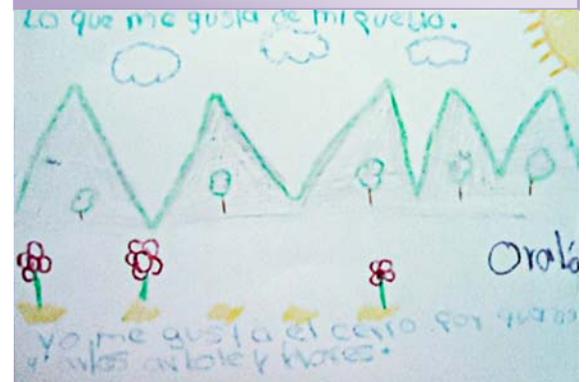
“Lo que más me gusta es el cerro que está enfrente de mi pueblo pues es muy bonita y siempre que estoy triste o feliz observo ese por mi ventana”.

Iris Adriana Francisco Hernández

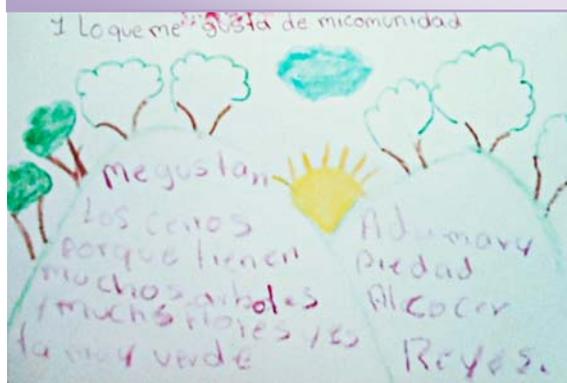


“Yo me gusta el cerro porque hay muchos árboles y flores”.

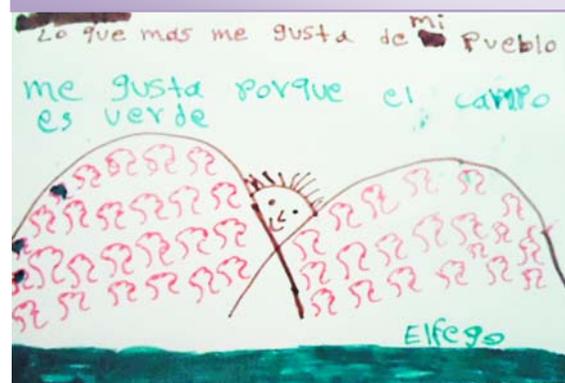
Oralía



“Me gustan los cerros porque tienen muchos árboles y muchas flores y está muy verde”.
Adamary Piedad Alcocer Reyes



“Me gusta porque el campo es verde”.
Elfego



La primera actividad que se realizó con los niños y niñas fue el día 28 de agosto del presente año, en la comisaría municipal de La Libertad, Gro., se reunieron alrededor de 35 niños de 6 a 12 años, cabe mencionar que la invitación se realizó días antes del taller, se pasó a hablar con el director de la escuela primaria para que invitara a niños de 5° y 6° grado de primaria, ya que se acordó que esa es una edad considerable para poder realizar las preguntas o el cuestionario que se pretendía.

La cita para la actividad fue a las 4:00 p.m., por lo que los niños muy puntualmente se presentaron, también acudieron niños pequeños de otros grados que lograron hacer las actividades de dibujo, a todos se les vio interesados y motivados por lo que tenían que hacer.

Se les dio una pequeña introducción del significado de la visita y en qué consistía la dinámica. Se les dieron las tarjetas y se les pidió que en ellas dibujaran lo que más les gusta de su pueblo o el lugar que más les guste de su comunidad.

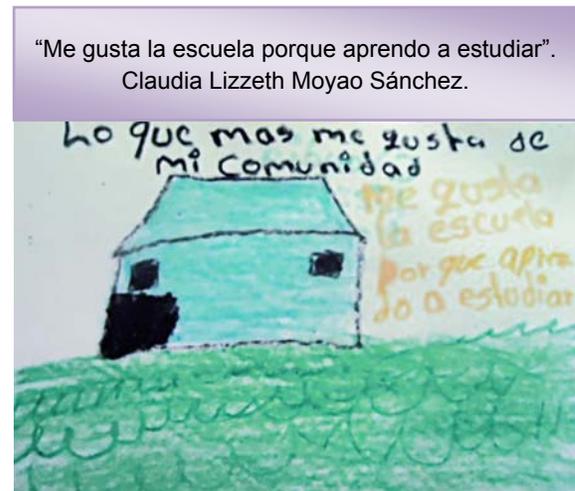
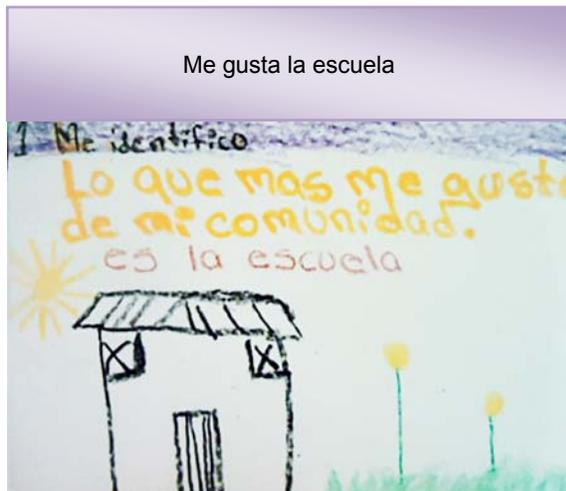
En la mayoría de los dibujos, los niños y jóvenes plasmaron campos de agricultura, cerros con colores muy reales de la naturaleza como ellos lo llaman; durante el taller que se hizo a los niños se les observó muy motivados y a la vez sorprendidos para hacer este ejercicio de mirar su propia comunidad y buscar el lugar más bonito para ellos o en donde se sienten más a gusto, más tranquilos.

Conclusión

“La comunidad de La Libertad se encuentra en la cima de un cerro, es por ello que los niños y jóvenes argumentan que lo que más les gusta de su comunidad son los cerros que tienen enfrente de su pueblo, porque tienen muchos árboles y flores, porque es verde, porque en los cerros y campos sólo se escuchan los sonidos de los árboles, es un lugar donde realizan sus actividades escolares y de casa, además, es un lugar donde pueden expresar sus sentimientos de pena o donde pueden llorar, considerándolo un lugar exclusivamente para ellos, o simplemente un lugar ideal para observar a la naturaleza. Al parecer para ellos es un espacio colectivo pero muy particular para cada uno de ellos porque cada niño o joven consideran y coinciden en este espacio”.

III.1.2. La escuela

La primera actividad contemplada en la planeación fue dibujar el lugar que más les gusta de La Libertad, un lugar importante en el que coincidieron niños y jóvenes es la escuela.



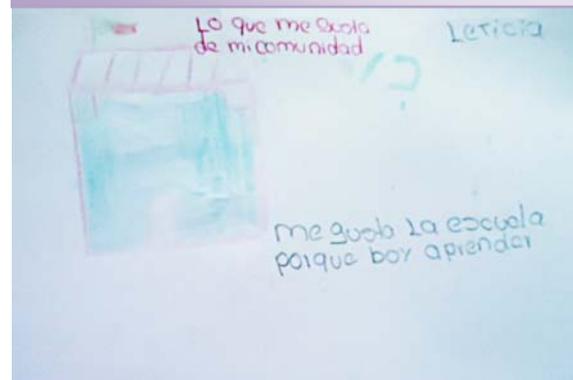
"Me gusta la escuela porque aprendo a leer,
 escribir y dibujar".

Yanerey Feliciano Martínez.



"Me gusta la escuela porque voy aprender".

Leticia



"Me gusta la escuela porque estudio".

Yulizet Barrera Sevilla



"Yo me gusta la escuela
 porque tienen unos árboles y flores".

Lorely



"Me gusta la escuela porque estudio".

Sarahí Hernández Barrera



Esta actividad también se aplicó a niños y jóvenes; con los primeros se desarrolló el taller en el lugar que ocupa la comisaría del pueblo y con los jóvenes en su escuela “Ricardo Flores Magón”.

De la primera actividad realizada, las niñas, niños y jóvenes coincidieron siete dibujos, considerando que la escuela es un lugar donde aprenden lo que se les enseña, se plasman la alegría, el entusiasmo, las ganas, el gusto de ir a está otra casa de ellos, en donde se pasan una mayor parte de su tiempo y en donde conviven con profesores, amigos y compañeros de la escuela y de su salón.

En los dibujos hay colores y situaciones muy importantes para los niños, como una escuela muy bien pintada, escuela con muchos árboles verdes, con un jardín verde, flores amarillas y un sol brillante.

Conclusión

“El lugar que más nos gusta es la escuela, porque ahí estudio, ahí aprendo a leer y escribir, porque ahí voy a aprender y porque tiene muchos árboles”.

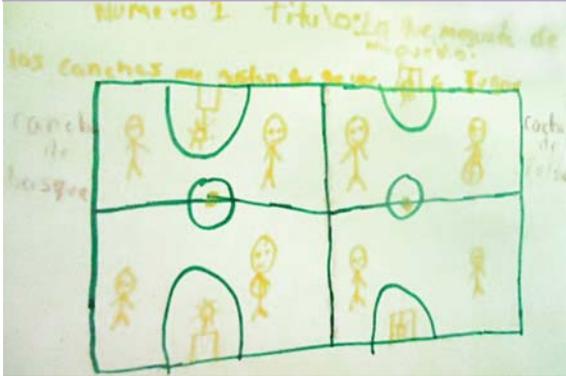
III.1.3. La cancha

El centro de “La Liber” (otra forma de nombrar a la comunidad) como lo muestran en los dibujos, es otro de los espacios que más les agrada a los niños, además que ahí se encuentra la cancha, un lugar para convivir con sus amigos y un sitio para hacer ejercicio.

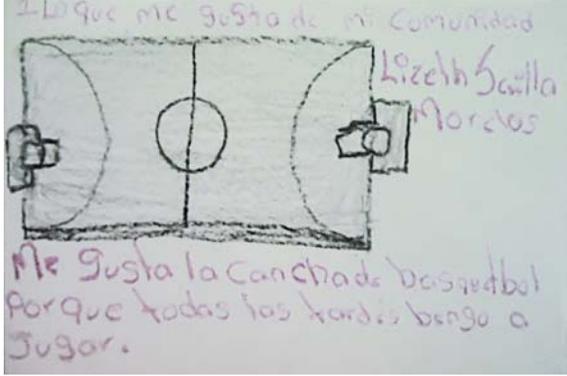
En todas las reuniones que realizamos, se pudo observar que en las tardes alrededor de las 6: 00 p.m. se reúnen niños, jóvenes y señores (as) para realizar una cascarita o un partido de básquet, fut y volibol.

En el centro hay dos canchas para practicar el básquetbol y futbol y otra cancha es utilizada exclusivamente para señoras que practican el volibol. También es importante recalcar que durante nuestra visita nos involucramos con la gente de la comunidad, en donde jugamos partidos de básquetbol con la gente, esto con la finalidad de poder mantener una buena relación y para constatar que efectivamente este es un espacio de convivencia para jóvenes, niños y señores de La Libertad.

“Las canchas me gustan porque voy a jugar.
 La cancha de básquet y la cancha de fut”.
 Francisco Baltazar



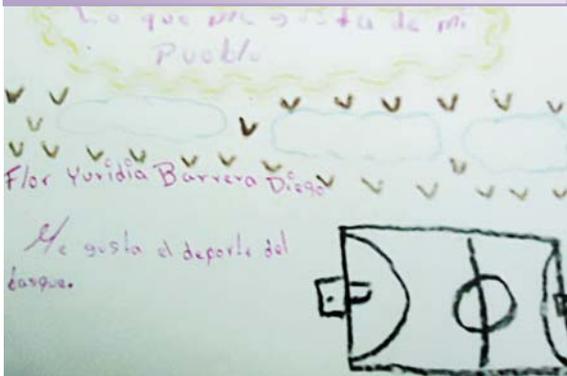
“Me gusta la cancha de básquetbol
 por que todas las tardes vengo a jugar”.
 Lizeth Sevilla Morelos



“Me gustan las canchas porque juego”.
 Adela Saray Reyes Hernández



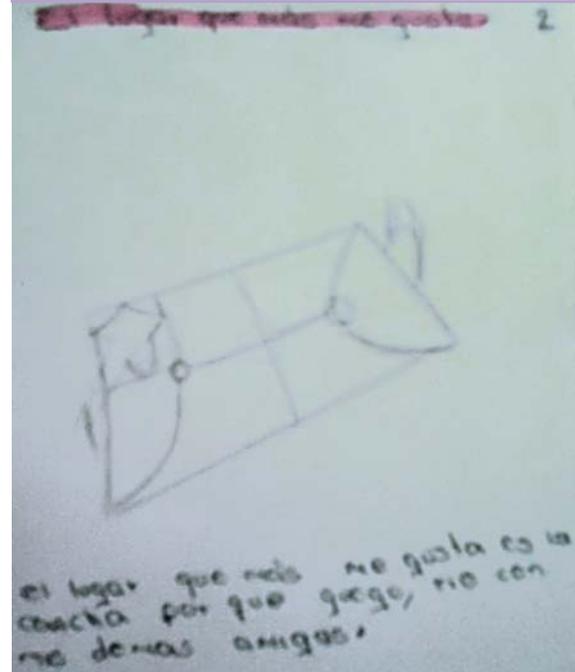
“Me gusta el deporte del básquet”.
 Flor Yuridia Diego



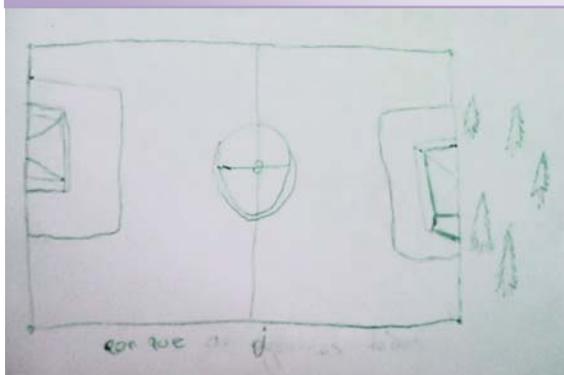
“A mí me gusta la cancha de futbol y de básquetbol porque ahí me divierto mucho con mis amigos”.
 Aarón Benítez Reyes



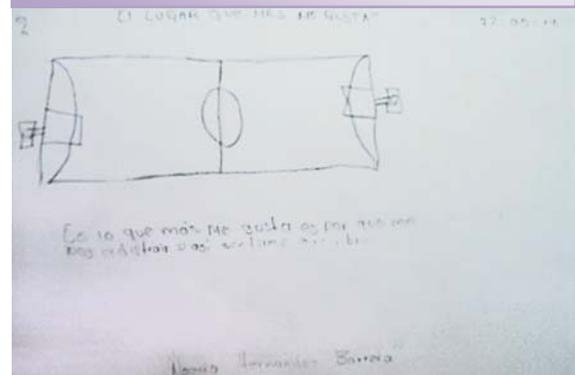
“El lugar que más me gusta es la cancha porque juego, río con mis demás amigas”.
 Yaquelinn Hernández



“Porque ahí jugamos todos”.
 José Antonio



“Yo me gusta la cancha porque puedo jugar y mis escuelas porque están muy bonitas, están pintadas y hay plantas y puedo estudiar”.
 Federico Sevilla Morelos



“Este lugar me gusta porque ahí puedo hacer deporte y en el cerro me gusta porque puedo ir a caminar al cerro y puedo observar”.
 Maritza Severiano Simón



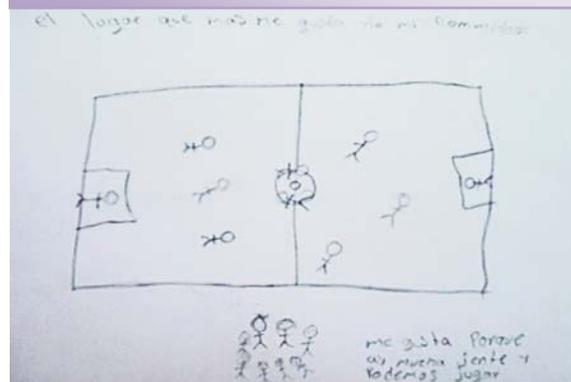
“Lo que más me gusta es la cancha porque podemos jugar todas las horas que uno quiere”.
 Darío Sevilla Morelos



“Yo me gusta la cancha porque puedo jugar”.
 Noelia



“Me gusta porque hay mucha gente y podemos jugar”.
 Jairo Sevilla Reyes



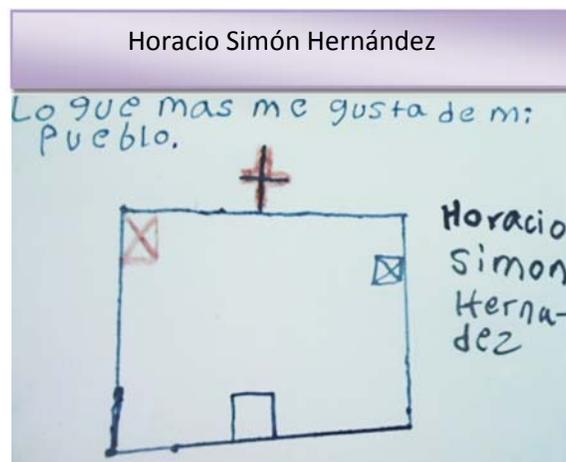
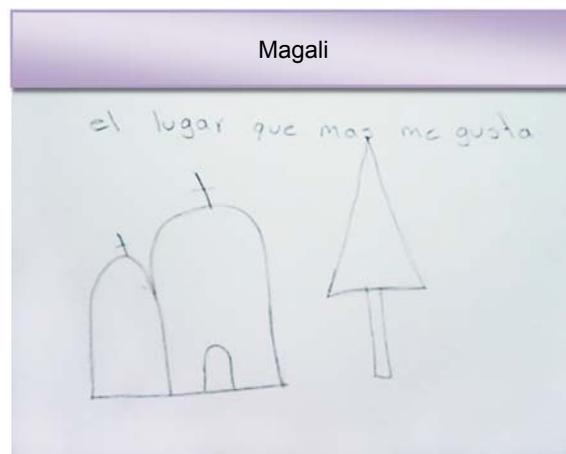
Conclusión

“Las canchas de básquetbol y fútbol me gustan para jugar en las tardes o a la hora que uno quiere, porque me divierto con mis amigos, porque ahí río con mis amigas para distraerse, para ser más libres y porque hay mucha gente y todos podemos jugar”.

III.1.4. La iglesia

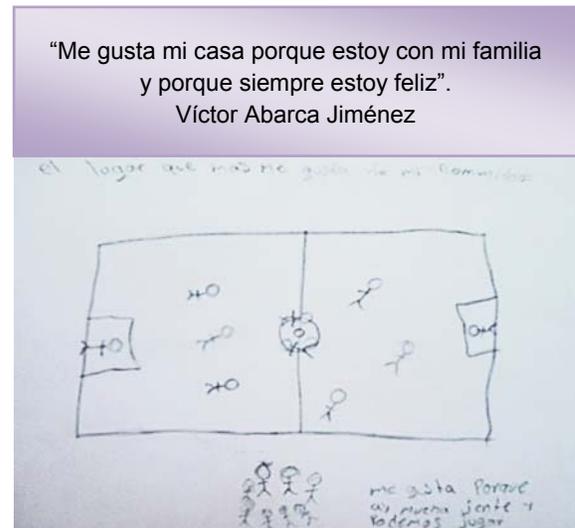
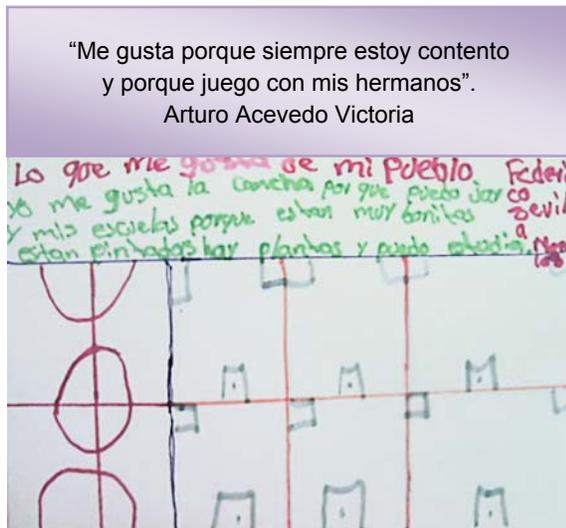
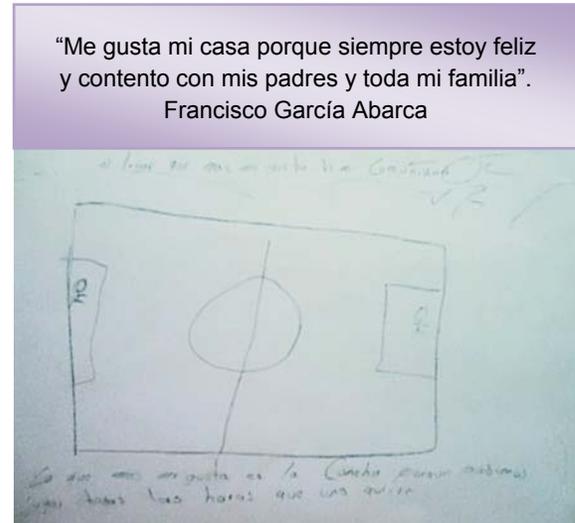
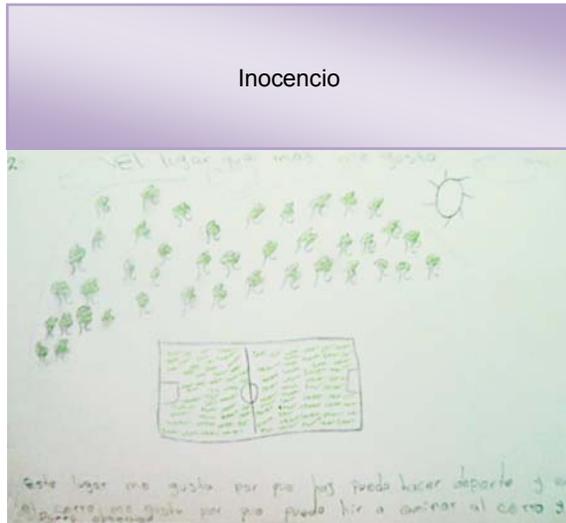
Dos dibujos; el primero de una joven, y el segundo de un pequeño, en ellos expresan que el lugar que más les agrada es precisamente la iglesia (primer dibujo) y la capilla (segunda imagen), ambas desempeñan un papel fundamental en la vida comunitaria de los pueblos indígenas, incluso para los mismos niños y jóvenes quienes encuentran en ellos un espacio sagrado y de respeto.

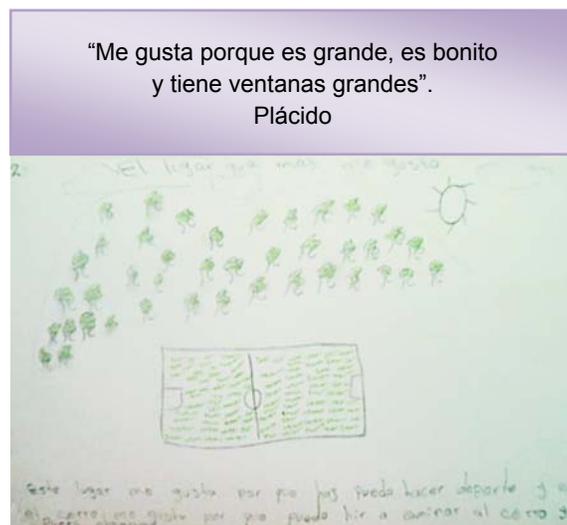
Aunque en las imágenes no hay ninguna explicación por parte de los autores, sabemos que es respetable y que con las imágenes conocemos la cultura de su religión.



III.1.5. Casa-familia

Parte de la primera actividad principal fue dibujar el espacio que más les gusta o donde se sienten más a gusto y una de ellas es la casa u hogar, lugar donde se relacionan y conviven los integrantes de la familia.





Conclusión

“Me gusta mi casa porque siempre estoy contento con mis padres y mi familia, porque juego con mis hermanos, porque estoy feliz y además porque mi casa es grande y tiene ventanas grandes”. Es evidente que en este espacio los pequeños se sienten maravillados en un mundo de cariño y de amor por parte de las personas más importantes de su vida y con las que interactúan diariamente.

III.2. SEGUNDA ACTIVIDAD: “LO QUE ME GUSTA DE MI COMUNIDAD Y ME GUSTARÍA QUE ME LO ENSEÑARAN EN LA ESCUELA.”

Esta actividad sólo se pudo realizar con los jóvenes de la telesecundaria, el motivo de que los niños no pudieran hacer esta actividad es que no lograron entender, o bien, no pudimos explicar la dinámica.

Aclarar que se intentaron varias formas y maneras de plantear el objetivo que se buscaba. Desafortunadamente no hubo respuesta por parte de ellos, y tal vez una causa de esta situación es la corta edad de los pequeños. Por eso los facilitadores no quisimos insistir, ni presionar para obtener respuesta.

En cuanto a los jóvenes de la telesecundaria, en el espacio que se nos fue asignado por la directora del centro educativo, en un salón de clases, se les planteó el objetivo. Cabe señalar que no fue casi nada fácil

responder a esta interrogante, ya que hubo un momento de silencio por parte de los jóvenes, a pesar de que esta actividad fue de manera grupal, a pesar de la ayuda por parte de las profesoras, quienes impulsaban a que los muchachos contestaran.

Sin embargo, después de un tiempo, por medio de lluvia de ideas respondieron que:

- a) Tocar la guitarra, porque ya casi nadie quiere tocarla, por lo que observé que en las tardes, después de clase la mayoría de los niños juegan fútbol en la cancha de la comunidad, como espacio de recreación y convivencia.
- b) Aprender a barbechar, los mismos padres de los y las jóvenes argumentan que no es lo mismo aprender poco de la agricultura, sino que saber bien mediante los conocimientos de ellos, poder enseñarles a los chicos, para que aprendan casi con exactitud los pasos para barbechar el campo y así poder cultivar una buena siembra de maíz.
- c) Aprender a dirigir la danza del Teponaztle. En donde hay coronas de Axuchitl⁴ y de Ahuehuate. Porque en la comunidad sólo una vez al año se realiza este ritual, ceremonia a la que acuden señores, señoras, niños y niñas para pedir lluvia a los ancestros, para que haya un buen temporal y no se pierda la cosecha. Y ahí mismo puedan aprender a tocar violín, instrumento que es utilizado en el ritual que al igual que la guitarra ya casi nadie lo toca.
- d) Aprender de la lengua náhuatl de los pocos abuelos que aún hablan el idioma. Ya que es muy bonito hablar náhuatl.

Antes de realizar el taller con los niños y niñas de 5º y 6º año de primaria, uno de los facilitadores expuso un cuento y un poema de Netzahualcóyotl, por lo que los niños quedaron encantados de escuchar algo nuevo o, como ellos lo dicen: *"Eso no no los enseñan en la escuela y nosotros queremos aprender a hablar la lengua y que nuestros maestros nos enseñen cuentos en náhuatl"*. Posteriormente, el facilitador preguntó cómo se dicen ciertas cosas y oraciones en la lengua y los niños respondieron de buena manera, esta actividad sólo fue para complementar la actividad principal y para que los pequeños tuvieran la oportunidad de conocer un poema muy bonito que les gustó.

⁴ Para la comunidad Axuchitl es considerada una flor verde, aromática y que es utilizada para el ritual de petición de lluvia.

III.3. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA ENSEÑANZA

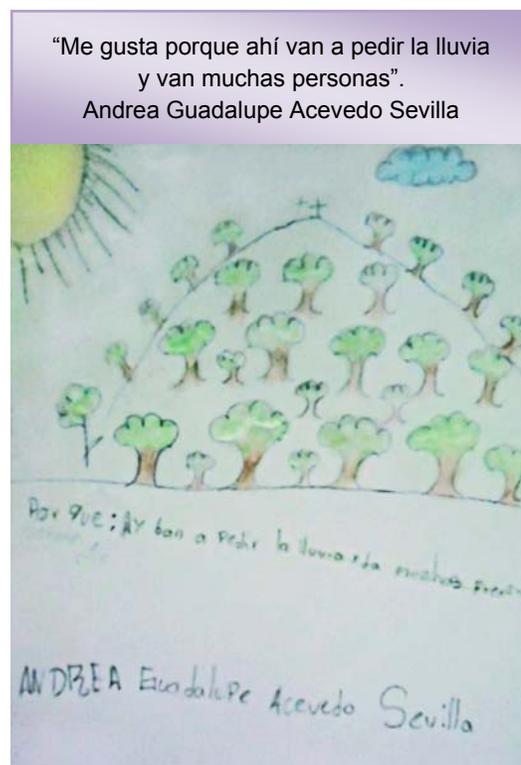
Como la actividad anterior, tampoco se pudo realizar la actividad con los niños y niñas, tampoco hubo respuesta por parte de ellos, los facilitadores coincidimos que es por la corta edad de los pequeños.

En cambio, con los jóvenes se dieron las siguientes respuestas, que son las únicas que ellos consideraron y que a lo mejor fueron los únicos que entendieron. El trabajo se realizó en la primera actividad general, es decir, en la escuela telesecundaria.

De manera grupal los jóvenes respondieron:

“En las prácticas culturales como el día de los muertos. El festejo del 12 de febrero que se festeja a la virgen de Guadalupe, porque así lo dijo el sacerdote y participar en la petición de lluvia en el cerro Kiauitepetl (cerro de la lluvia en castellano), con la gente de la comunidad que aún va a participar para que podamos tener un buen temporal”.

Incluso un pequeño dibujó el cerro donde se pide lluvia.



III.3.1. Mi escuela

La segunda principal actividad consistió en que los niños y jóvenes, por medio de lluvia de ideas respondieran a las interrogantes que les implementó esto para conocer más acerca de su escuela, un acercamiento muy especial para saber lo que sienten y piensan y de esta manera poder conocer las inquietudes, inconformidades, obligaciones, actitudes y responsabilidades de cada una de las personas que se encuentran en un aula de clases y de los dirigentes de dicha institución.

En la actividad, los niños se mostraron muy libres de expresarse, porque se les destinó un espacio fuera de su salón de clase y sin que estuvieran sus profesores presentes y que esto pudiera cohibir su participación.

En cambio, con los jóvenes de la telesecundaria, la actividad fue en un aula de las tres que tienen, ahí se concentraron todos para participar en el diálogo, la mayoría de ellos respondieron a las interrogantes que se les realizaron; la directora y dos profesoras quienes les imparten clase, invitaban a los muchachos a participar y expresar lo que realmente piensan. Así fue como los jóvenes entusiasmados respondieron que el perfil de sus profesores debe ser de una persona positiva, alguien bueno, alguien que le guste lo que hace, que sea muy tolerante con ellos, y una cosa muy importante, un profesor democrático que aplique una política nueva para ellos.

En esta parte del informe se tienen las conclusiones de las preguntas y se obtuvieron las respuestas por medio de lluvia de ideas.

III.4. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ESCUELA?

“Es importante ir a la escuela para aprender a estudiar, a leer y escribir, también para aprender a hablar náhuatl, para aprender a respetar a las personas mayores, para aprender de plantas medicinales, para saber de derechos y obligaciones. Para saber que las pirámides existen en el mundo, para que podamos trabajar en equipo y para respetar a los maestros”.

A los niños se les vio interesados en dialogar sobre el tema que tiene que ver su escuela de manera interna y externa. Es por ello que se vio la importancia de ir a la escuela; durante los talleres más de tres niños dibujaron que el lugar que más les gusta es precisamente la escuela, un lugar de aprendizaje y sobre todo de convivencia con sus compañeros y maestros.

Los dibujos hechos por niños y jóvenes casi siempre muestran dos escuelas con un jardín muy verde, que en realidad son los únicos salones que para ellos son bonitos por su estructura física y porque se encuentran ubicados en la orilla de la comunidad con una vista panorámica muy bonita.

III.4.1. ¿Qué aprendes en la escuela que te hace sentir bien?

“Pensamos que todo lo bueno que nos enseñan nuestros maestros nos hace sentir bien porque por eso vamos a la escuela. Nos dicen que debemos de respetar a nuestros mayores, a tener más valores, aprendemos a cuidar el medio ambiente, a no quemar la basura, a conocer nuestros derechos y obligaciones, a ser democráticos, también a conocer nuestras responsabilidades, a convivir con nuestros compañeros y maestros y a leer y escribir bien y hacer cuentos”.

III.4.2. ¿Me sirve lo que me enseñan en la escuela?

“Lo que nos enseñan en la escuela sí nos sirve porque es para la vida diaria y a través de ello se aprenden cosas, también para tener una profesión y cuando ya tengamos hijos poder ayudarlos, por ejemplo, las matemáticas nos ayudan para hacer cuentas, la educación física es para hacer ejercicio. El inglés nos va ayudar para cuando vayamos al norte”.

Por entrevista con los propios padres se sabe con certeza que en la escuela primaria a los niños se les enseña poco de la lengua materna náhuatl y como lo mencionan los mismos niños principalmente que lo poco o mucho que están aprendiendo no quieren que se pierda porque se quieren comunicar con otros niños que hablan otra lengua. Esto lo mencionaron durante la actividad de lluvia de ideas.

Otro aspecto que toman como importante es el conocer más de plantas medicinales y cuidarlas. Consideran importantes las materias de formación y de ciencias, la primera porque aprenden de sus derechos y obligaciones y la última porque de ahí conocen las partes de un ser humano. Lo demás les sirve para conocer el planeta y del universo.

Tienen muy presente que con lo que les enseñan sus maestros pueden conocer “lo pasado” que se refiere a la historia de México y de la humanidad.

III.4.3. ¿Qué no aprendes de lo que te enseñan en la escuela?

Durante el diálogo realizado con los jóvenes de la secundaria, casi de manera coral argumentaron que el inglés, una materia difícil, una lengua ajena a la suya, por lo que no lo aprenden y casi no les gusta.

“Las matemáticas, historia, formación cívica y ética y ciencias son materias complicadas para los mismos jóvenes, elementos que complican la formación de los muchachos, para ellos son difíciles de contestar y responder durante las clases”.

III.4.4. Lo que me gusta de mi escuela

Cuando se les hizo esta pregunta, en coro respondieron que la vista panorámica que tiene, porque se encuentra en la cima de un cerro y tiene buena vista para ver otras comunidades y paisajes de la naturaleza; y lugares de las escuelas como la dirección porque está bien pintada, los jardines (porque es temporada de lluvia y esta verde) y una cancha (porque la escuela secundaria no tiene cancha) son lugares bonitos, que hace que eso les guste de su escuela.

III.4.5. Lo que no me gusta de mi escuela

La escuela secundaria “Ricardo Flores Magón” es una institución de poco tiempo de creación, es por eso que dos salones son de madera con techo de lámina de cartón y el piso es de tierra y un único salón hecho de material industrializado.

El joven Axel de la escuela secundaria argumenta: “En la temporada de lluvia no nos gusta la escuela porque llueve y entra el agua y nos mojamos además de que se hace mucho lodo en nuestros salones y así no podemos trabajar bien”.

**No me gusta
cómo está hecha
la escuela,
porque le hacen
falta muchas
cosas para que
se vea bonita.
Los materiales
son malos y
se mete el agua**

Otras respuestas de los niños y jóvenes fueron:

“No nos gustan las bodegas donde se guardan las computadoras que ya no sirven, en el caso de la secundaria porque no cuentan con un espacio para hacer ningún tipo de deporte y cuando lo realizan tienen que acudir a la cancha pública de la comunidad. Tampoco hay dirección, ni biblioteca”.

Se mostraron entusiasmados de decir qué es lo que no les gusta de su escuela, como dando un mensaje de esperanza de poder recibir una buena educación en su misma comunidad.

III.4.6. Los maestros

“Queremos un maestro puntual, responsable, que imparta bien las materias, que sea tolerante, que sea amistoso, solidario, carismático y democrático. Además, que sea justo y que explique las veces que sea necesarias cuando nos da clase”.

III.4.7. Los directores de la escuela

En el caso de los niños esta actividad se realizó por equipos y de los ocho equipos que se formaron, cinco contestaron como primera respuesta, considerando que sería un buen director una persona respetuosa y que debe portarse bien; debería de exigir computadoras para hacer trabajos y tareas, también debería de exigirles a los maestros, también debe exigir a los alumnos cuidar las plantas, debería de exigir a los maestros para que asistan todos los días, debe hacer caso y que no nos peguen, que solicite útiles y uniformes deportivos, que sea amable con los alumnos, que no regañe a los niños, que gestione y solicite apoyos y que no sea exageradamente enojón.

**Nuestros
maestros deben
ser respetuosos
y amables.
Que sean
tolerantes
con nosotros**

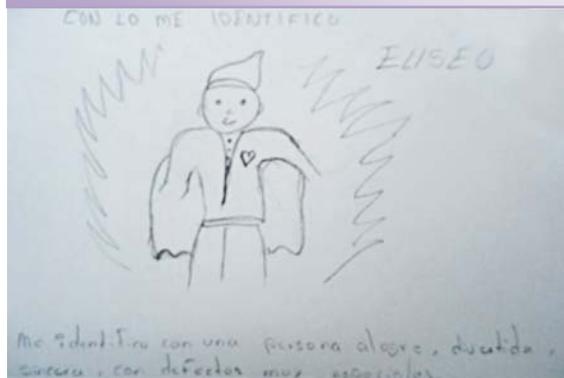
**Un buen
director de
nuestra
comunidad
debería ser muy
respetuoso, que
gestione un
centro de
cómputo y que
haga actividades
en las tardes**

III.5. CÓMO ME IDENTIFICO

Autoestima

“Me identifico con una persona alegre, divertida, sincera, con defectos muy especiales”.

Eliseo



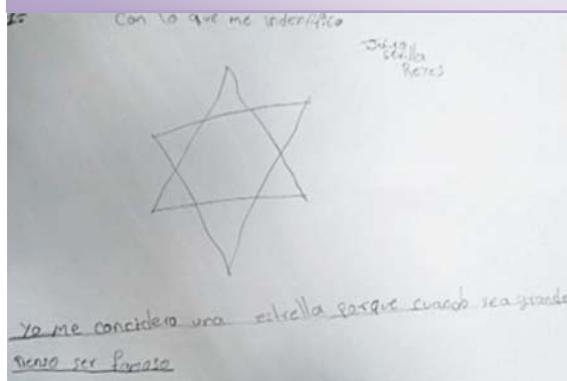
“Porque cada día los jóvenes caemos, nos damos por vencidos y no podemos elevarnos hacia arriba por las drogas y los problemas.”

Pedro Sevilla Abarca



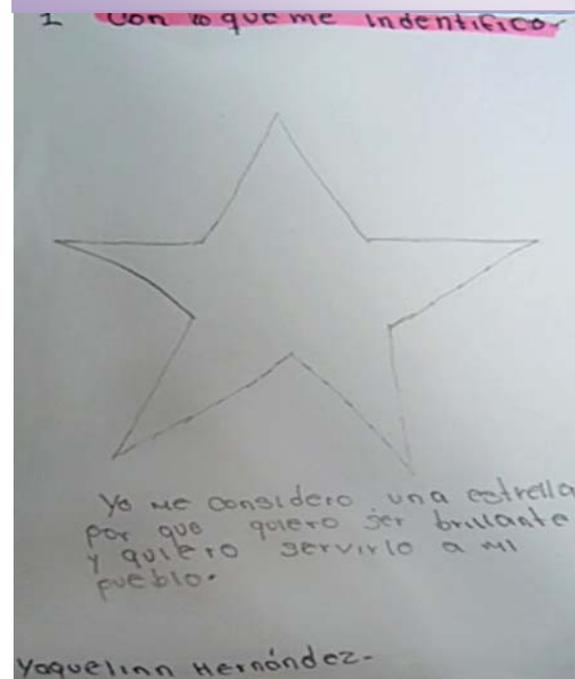
“Yo me considero una estrella porque cuando sea grande pienso ser famoso”

Jáiro Sevilla Reyes



“Yo me considero una estrella porque quiero ser brillante y quiero servirle a mi pueblo”

Yaquelinn Hernández



III.5.1. Con la familia

“Yo me identifico con mi familia
porque la mayoría nos parecemos
y algunos pensamos igual”
Aarón Benitez Reyes



III.5.2. Con la cultura

“Porque soy mexicano
y represento como mexicano”
Horacio Simón Hernández

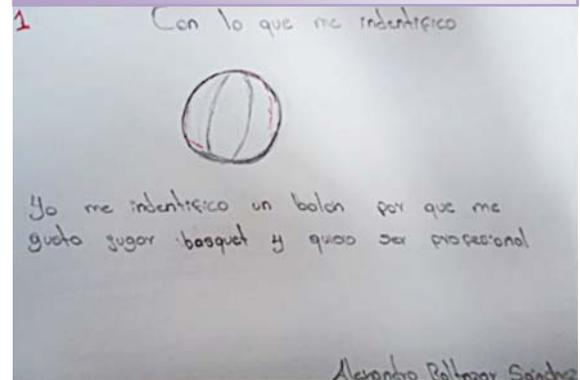


III.5.3. Con el deporte

“Yo me identifico jugando futbol porque es el deporte que más me gusta y más practico”.
 Axel Ivan



“Yo me identifico con un balón porque me gusta jugar basquet y quiero ser profesional”.
 Alejandro Baltazar Sánchez



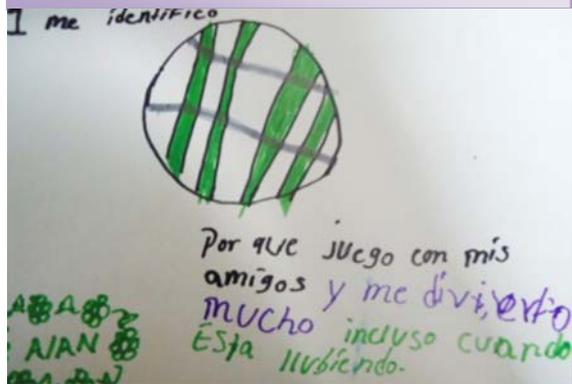
“Yo me gusta jugar futbol porque juego con mis compañeros”.
 Federico Sevilla Morelos



“Me identifico en el balón porque me gusta jugar basquetbol”.
 Elizabeth Pablo Bello



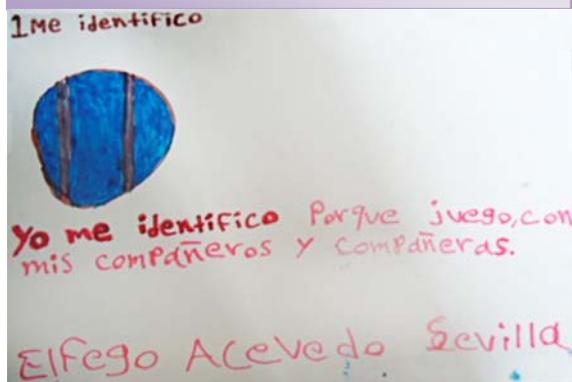
“Porque juego con mis amigos y me divierto mucho incluso cuando está lloviendo”
 Alan



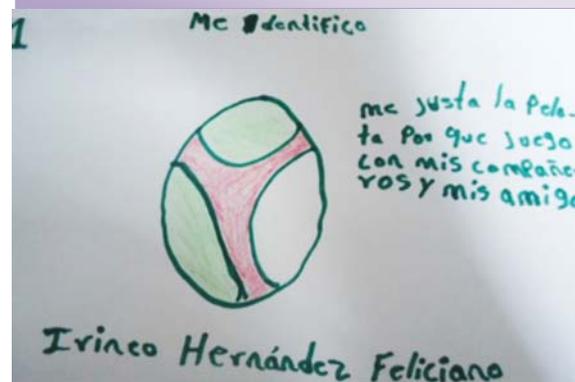
“Porque me gusta jugar con mis compañeros y compañeras”.
 José Manuel



“Yo me identifico porque juego con mis compañeros y compañeras”.
 Elfego Acevedo Sevilla



“Me gusta la pelota porque juego con mis compañeros y mis amigos”.
 Irineo Hernández Feliciano



“Yo me gusta porque juego con mis amigos”.
Francisco Ramos Flores



“Yo me gusta la pelota porque juego
con mis compañeros y me divierto”.
Martha



“Me gusta la pelota porque juego
con mis compañeros y amigas”.
Oralia



Arumi

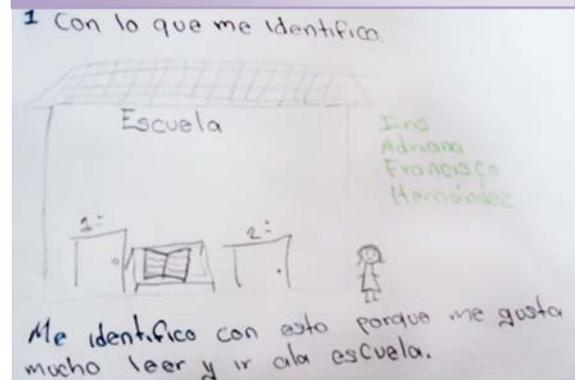


III.5.4. Escuela

“Me identifico con esto porque en la escuela me enseñan qué es la educación, el respeto, cómo leer y podemos aprender”.
 Maritza Severiano Simón



“Me identifico con esto porque me gusta mucho leer e ir a la escuela”.
 Iris Adriana Francisco Hernández

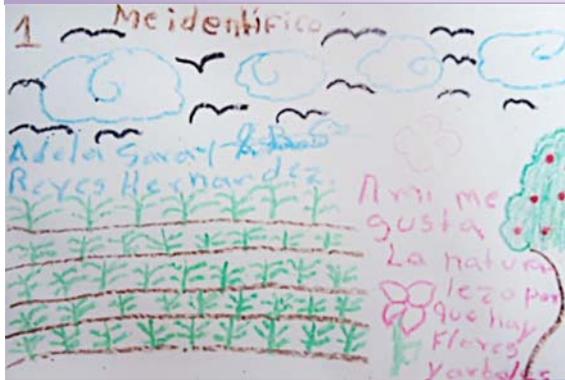


“Me identifico por la computadora porque me gusta porque ahí hago mi tarea que viene en nuestros libros”.
 Claudia Lizzeth Moyao Sánchez

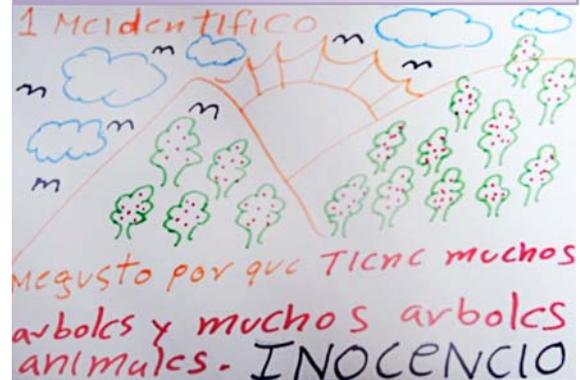


III. 5.5. Paisaje-naturaleza

“A mi me gusta la naturaleza
 porque hay flores y árboles”.
 Adela Saray Reyes hernández



“Me gusta porque tiene muchos árboles
 y muchos árboles animales”.
 Inocencio



“A mi me gusta el mar porque me voy a bañar”.
 Francisco Baltazar



“Me gusta la naturaleza
 porque hay flores y árboles”.
 Lizeth Sevilla Morelos



“Me gusta la naturaleza porque da vida”.
 Sarahí Hernández Barrera



“Me gusta la naturaleza porque da vida”.
 Yulizet Barrera Sevilla



“Me gusta la flor, me gusta la pelota,
 me gusta el sol porque me da calor,
 me gusta la nube porque llueve”.
 Juan Carlos Sevilla



“Yo con este dibujo me identifico
 porque ser una bella flor y hermosa y tierna”.
 Brisa



“Me gusta porque está verde”.
 José Antonio Aborca Jiménez



“Me gusta el agua porque es fresca”.
 Ana Cristina Alvino



“Yo me considero un árbol
 porque el árbol es fuerte”
 Darío Sevilla Morelos



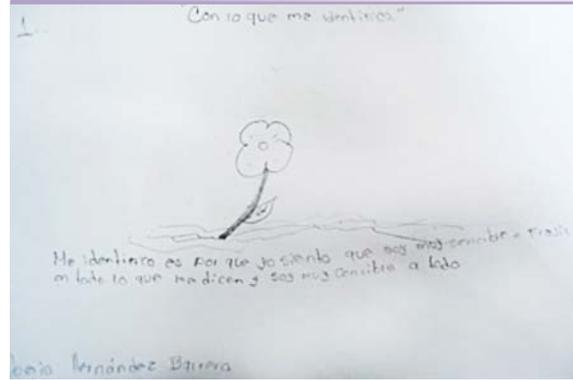
“Me gusta la naturaleza
 porque hay flores y árboles”.
 Yanerey Feliciano Martínez



“Me gusta la naturaleza porque tien flores
 y nos da vida”.
 Adamary Piedad Alcocer Reyes



“Me identifico porque yo siento que soy
 más sensible o frágil en todo lo que me dicen
 y soy muy sensible a todo”.
 Hernández Barrera



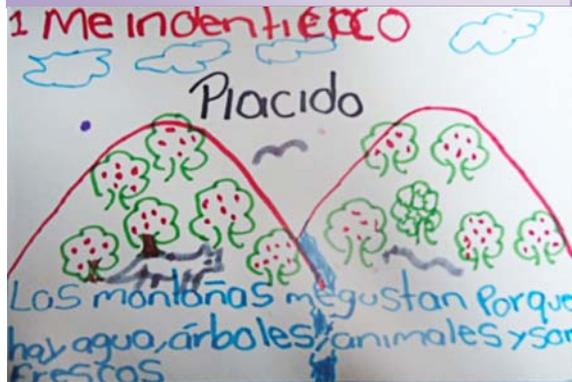
“Lo que más me gusta de la naturaleza
 es que tiene flores, agua y nos da vida”.
 Patricia Sierra Abarca



“Yo me gusta esta flor porque es muy bonita”.



“Las montañas me gustan porque hay agua,
árboles, animales y son frescos”.
Plácido



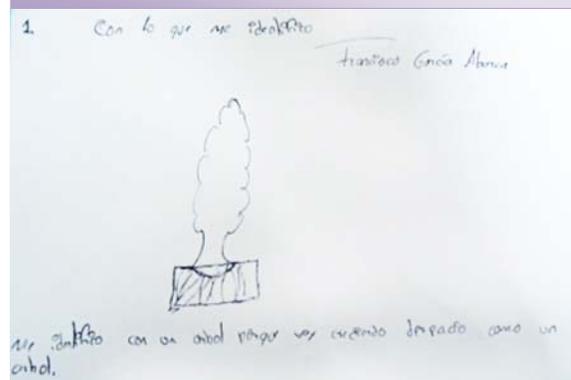
“Porque es bonita, frágil, aromatizada y verde”.
Francisca



“Me gusta la naturaleza porque da vida”.
Esperanza Morelos Sevilla



“Me identifico con un árbol porque voy creciendo despacio como un árbol”.
Francisco García Abarca



“Porque es bonita, está frágil”.
Sarahí



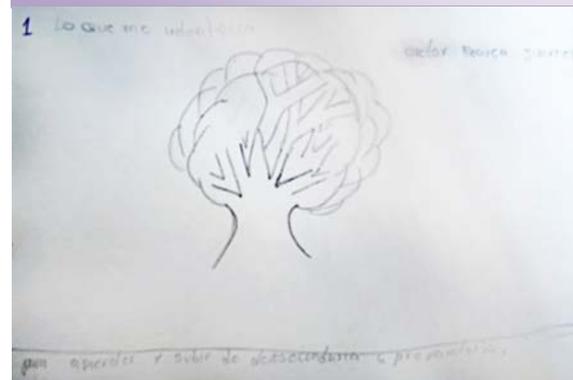
“Me gusta la naturaleza”.
Pablo Sierra



“Me identifico con esta flor
porque soy muy frágil y muy tierna”.
Alondra Sevilla Abarca



“Para aprender y subir
de secundaria a preparatoria”.
Víctor Abarca Jiménez



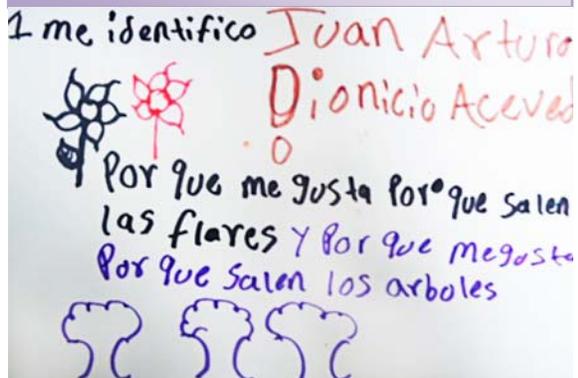
“Me gustan los árboles porque dan vida”.
Flor Yuridia Barrera Diego



“Yo me identifico porque las flores son muy bonitas y olorosas”.
Estefanía

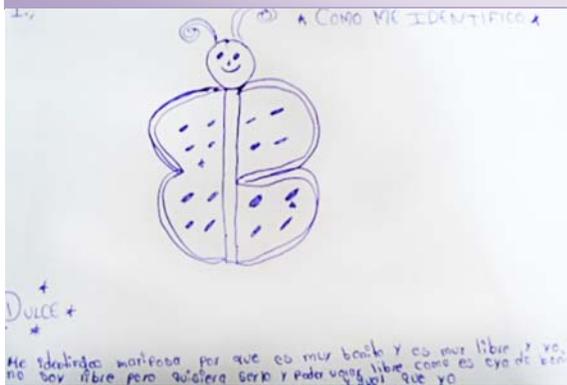


“Me gusta porque salen las flores y me gusta porque salen los árboles”.
Juan Arturo Dionicio Acevedo

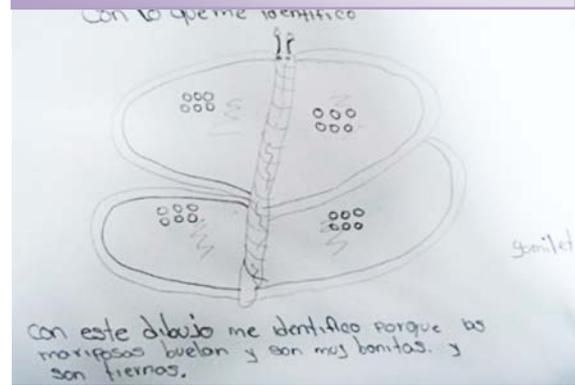


III.5.6. Con los animales

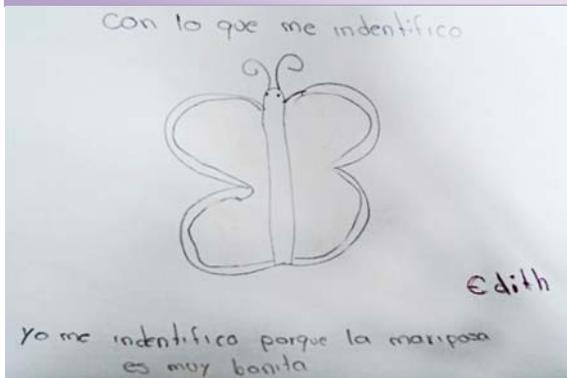
“Me identifico con una mariposa porque es muy bonita y es muy libre y yo no soy libre pero quisiera serlo y poder volar libre como es ella de bonita igual que yo”.
 Dulce



“Con este dibujo me identifico porque las mariposas vuelan y son muy bonitas y son tiernas”.
 Yamilet



“Yo me identifico porque la mariposa es muy bonita”.
 Edith



“Me identifico porque sabe nadar y yo también”.
 Yamilet



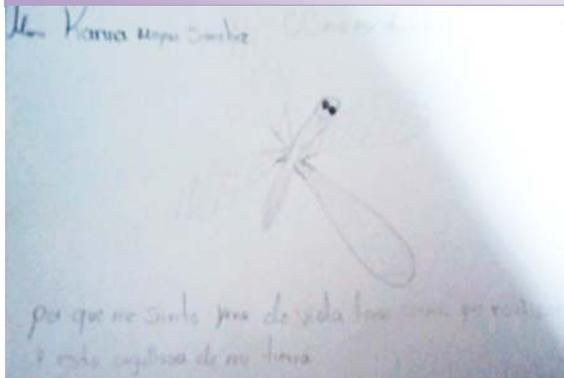
“Yo me identifico con un gavilán”.
José María Barrera Hernández



“Porque me dan ganas de volar
y soy muy bonita”.
Marisa



Karina Maya Sánchez



“Me identifico por medio de un caballo
porque son inteligentes”.
Axel Iván Sevilla Sevilla



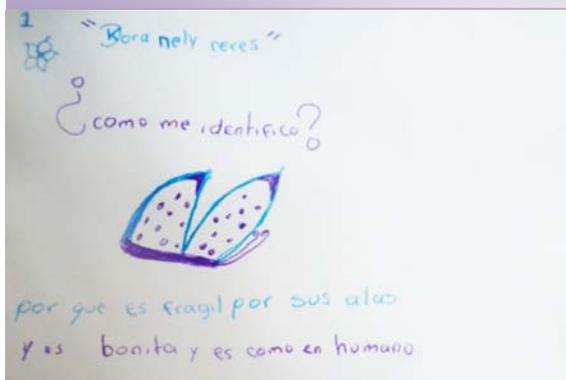
“Como me identifico porque sí”.
 María Rosa Abarca



“Me identifico porque son muy ágiles como puede volar, es muy bonita”.
 Citlali



“Porque es frágil por sus alasy es bonita y es como en humano”.
 Dora Nely Reyes



“Yo me considero una mariposa porque me gusta viajar, conocer cosas nuevas, me caracteriza mi espíritu libre y dependiente”.
 Carmela Náera Ramírez



“Porque con sus frágiles alas puede volar, así me siento yo”.
 Magaly



III. 6. MI FOTOGRAFÍA

III.6.1. Jóvenes



“El Tamarindo”

“Me tomé esta fotografía porque me gusta el árbol y está muy bonito”.

Autor: Yaquelin Hernández Baltazar

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.

“Siempre amigas”

“Me la tomé porque me gusta estar con mi amiga”.

Autor: Yaquelin Hernández
Baltazar

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.





“Recuerdo de mi escuela”

“A mí me gustó tomarme esta foto aquí, porque va a ser un recuerdo que nunca olvidaré”.

Autor: Dulce Rubí

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.

“Mi deporte favorito”

“Me gusta mucho jugar. Representa mi gusto por el deporte”.

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.





“Amistad y medio ambiente”

“Le puse este título porque me gusta compartir bellos momentos con mi amiga y cada vez que estoy triste, feliz o deprimida observo el medio ambiente que me rodea”.

Autor: Iris Adriana Francisco Hdz.

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.

“La cancha de La Libertad”

“Porque es bonita, es grande y tiene pasto”.

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.





“Mis recuerdos”

“La puse así porque puedo recordar lo que pasa en mi escuela y lo hermoso que fue estar bien y porque me siento más libre”.

Autor: Noeria Hernández Barrera

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.

“El jardín de mi escuela”

“Escogí ese lugar porque es muy verde y de colores, fresco y asombroso”.

Autor: Francisca

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.





“La cancha de futbol”

“Me la tomé porque me gusta hacer deporte y me gusta porque se ve el cerro, porque ese cerro me trae recuerdos muy bonitos de los días que pasamos con mis papas y hermanos”.

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.

“La cancha de la libertad”

“Es bonita porque es grande y verde. Me la tomé porque me gustó tomármela con mi amiga María Rosa”

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.





“Laguna”

“Porque me gusta ver la luna en la noche”.

Autor: Azucena Sánchez

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.

“Mi deporte favorito”

“Esta foto representa la felicidad de practicar el fut. La cancha ha sido mi enseñanza”.

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.





“Las amigas coral”

“Las amigas coral porque nos gusta el color coral y aparte somos amigas nos contamos todo entre ella y yo”.

Autor: Doris

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.

“El cerro de La Libertad”

“En esta foto me la tomé aquí porque me gusta el cerro de mi pueblo y eso es lo que me gusta de mi comunidad por eso elegí ese lugar para tomarme la foto”.

Autor: Yamilet Acevedo Sevilla

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.





“La amistad de mi pueblo”

“En esta imagen estoy muy contenta con mi amiga porque estamos juntas”.

Autor: Yamilet Acevedo Guerrero

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.

“Esta cancha de F”

“Estoy muy feliz en esta cancha”.

Autor: Brisa Hernández Feliciano

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.





“Amistad con mis compañeras”

“Le puse este título porque nos llevamos bien con todas mis amigas”.

Autor: Alondra Sevilla Abarca

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.

“Un lugar hermoso”

“Yo escogí ese lugar porque me gusta y para mí estoy muy hermosa y además es verde y fresco”.

Autor: Estefanía

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.





“Amistad con mis compañeras”

“Le puse este título porque le tengo mucha amistad a mis compañeras y me llevo muy bien con ellas, me la pase muy feliz”.

Autor: Alondra Sevilla Abarca
Comunidad: La Libertad, Gro.
Fecha: 08 de julio de 2014.

“SKI BLUE”

“Poque era el color azul el cielo y los cerros salieron color azul y me gusta el color azul porque en esos cerros salieron el santuario de Olinalá”.

Autor: Doris
Comunidad: La Libertad, Gro.
Fecha: 08 de julio de 2014.





“La cancha de fut”

“Esta foto es un recuerdo cuando me la tomé en la cancha”.

Autor: Edith Pablo Sierra

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.

“La cancha de fut”

“Este título le puse porque me gusta mucho y porque me la tomé con mi amiga”.

Autor: Edith Pablo Sierra

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.





“Un día feliz”

“Nosotras escogimos ese lugar porque es hermoso, muy verde, y es muy fresco y por eso escogimos ese lugar”.

Autor: Estefanía

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.

“El campo de la escuela”

“Porque es muy verde y bonito, nos gusta ese lugar porque es muy fresco y recordamos muchas cosas en tiempos pasados”.

Autor: Francisca

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.





“Es la cancha de Fut”

“El título de esta foto, mis amigas estoy contenta”.

Autor: Brisa Hernández Feliciano

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.

“La amistad”

“Esta foto me la tomé porque estaba feliz y me la tomé en la cancha porque me gusta mucho porque me gusta jugar futbol”.

Autor: Maritza Severiano Simón

Comunidad: La Libertad, Gro.

Fecha: 08 de julio de 2014.



**La Libertad, Municipio de Olinalá, Guerrero
Consulta previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas
sobre la evaluación educativa**

El INEE apoyó la reproducción de este documento.
Octubre, 2014