



CUECHOD

Municipio de San Antonio, San Luis Potosí.



Consulta Previa, Libre e Informada a Niñas, Niños y Adolescentes (NNA).

Comunidad Cuechod, San Antonio, San Luis Potosí.

Facilitadores: Rosalba Martínez Martínez

Isaías Rosalino Martínez

PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.

- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Cuechod. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

Consulta Previa, Libre e Informada a Niñas, Niños y Adolescentes (NNA).

Comunidad Cuechod, San Antonio, San Luis Potosí.

INTRODUCCIÓN

Este documento es un informe de las actividades que se realizaron en la comunidad de Cuechod municipio de San Antonio S.L.P. Con respecto a la primera Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos Indígenas sobre Evaluación Educativa que lleva a cabo el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Dicha consulta es con la finalidad de atender las necesidades y problemas que hoy en día presentan los pueblos indígenas en cuanto a la educación que reciben.

En este informe damos a conocer las necesidades educativas que presentan los alumnos, las instituciones, padres y madres de familia y habitantes en general. El documento contiene problemáticas, quejas y sugerencias de la educación que actualmente reciben los niños, niñas y jóvenes.

INFORME DE NIÑOS Y NIÑAS

Para la consulta con los niños se retoma como parte de la planeación las cartas descriptivas en donde se especifica cada una de las actividades a desarrollar. Mismas que se fueron adecuando de acuerdo a la participación de los niños. Las actividades se desarrollaron en dos días en sesiones de 2 horas aproximadamente.

Cabe señalar que se obtuvo poca respuesta de asistencia por parte de los niños en virtud de que solo se tuvo la asistencia de 8 participantes entre niños y niñas, se inicia aproximadamente a las 11:40 del día domingo 4 de mayo, de igual manera para el día 5 de mayo del 2014.

Primer día 4 de mayo del 2014

Se inicia con el apoyo de los niños, la actividad consistente en la decoración con globos de la casa comunal de la comunidad de Cuechod, San Antonio, San Luis Potosí.

Además se utilizaron las diapositivas con los siguientes temas para retroalimentar la información sobre el proceso de consulta:

1. ¿Qué es el INEE?

2. Sus actividades
3. Principios del INEE
4. ¿Qué es una consulta previa libre e informada?
5. ¿Cuál es el objetivo general de la consulta?
6. Objetivo principal de la consulta

Tema de la consulta: materia de evaluación educativa

A-.¿Cómo ven lo que hace la escuela?

B-.¿Qué debe hacer la escuela?

C-. Lo que quisieran que haga la escuela.

D-.Cómo quieren que se evalúe la escuela

Se les presenta las imágenes de las instituciones educativas locales y se hacen comentarios.

Se inicia la presentación en lengua indígena Tének, con ello se observó de parte de los niños poco interés por participar debido a que ya no usan de manera común la lengua indígena, aunque si la entienden pero prefirieron que la participación fuera en español, de esta manera se inició una participación más fluida.

Después de haber presentado las diapositivas, aclarando dudas y comentarios, se inició con la actividad, referente al diseño de imágenes en tarjetas con la consigna ¿con qué me identifico y por qué?, otra tarjeta de ¿qué es lo que más me gusta de mi comunidad?, mismas que en su momento expusieron ante sus compañeros.

También salieron a fotografiar los espacios que más les agrada y en dónde aprenden lo que más les gusta aprender. Con ello se observó un gran interés de parte de los niños en asistir y tomar las imágenes, en donde se destacó por parte de los niños tomar las fotografías en contacto de la naturaleza, al pie de un árbol, sobre las ramas de un árbol, y las niñas al exterior de las instalaciones del albergue escolar, al borde del pozo de la localidad, y en las instalaciones de la escuela primaria.

Al andar por los espacios de la escuela primaria, los niños sugirieron tomar fotografía del aula que se encuentra deteriorada a punto de colapsar y el cual representa un peligro para la comunidad escolar, así mismo sugirieron fotografiar los servicios de letrinas y poder expresar que se encuentran muy deterioradas los cuales ya no son aptas para ser utilizadas por los niños y niñas.

Se realiza con el apoyo de personal de UNICEF la actividad de relajación y evaluación. Caminar como si... sobre la arena, sobre nieve, sobre agua, cuerda tendida, arena caliente por el sol, agua fría a la altura rodilla, sobre trigo a la altura de la cintura, alrededor de un león dormido, según el estado de ánimo, hacia la escuela, hacia los exámenes. Posteriormente explicaron que sintieron cuando se dijo: al caminar hacia la escuela, hacia los exámenes. Al terminar de escuchar sus opiniones les dijimos que eso era toda la actividad correspondiente del día de hoy pero que hacíamos cordialmente la invitación de que no faltaran al siguiente día porque vamos a dar continuidad a las actividades de las fotografías.

Segundo día 5 de mayo del 2014.

Se inicia la presentación de las fotografías y explicación del por qué les parece más importante ese lugar.

Las actividades se desarrollaron como a continuación se describen:

Las instituciones de la comunidad: preescolar, primaria y albergue.



E.- ¿Qué les parece o que nos podrían decir de las escuelas?

¿jawa' tam atáj exobintaláb a tsu'utal?

E.- ¿Para ustedes cual es la más equipada o está más bonita?

-El albergue, porque tiene todo

E.- ¿Cómo que tiene?

-Tiene juegos, computadoras, dormitorio biblioteca y comedor

E.- ¿Qué me dicen de la primaria?

-Que se va caer

E.- ¿Preescolar como lo ven?

¿Jant'ey xi tata' a le' ka exla'?

E.- Hacer un dibujo con que me identifico

¿K'al janey tin jumbinal?

E.-Sobre que vamos a platicar el día de hoy. Sobre lo que hacemos en la escuela

Y en la parte de atrás se le explica el porqué del dibujo.

E.- ¿A ver quién quiere empezar? ¿Tú Adrián?

Adrián tu primera tarjeta ¿Qué dibujaste? un balón



¿Por qué te identificas con eso?

"Me identifico con este dibujo porque me gusta mucho jugar al futbol."

Tengo 11 años

¿A ver, tu segunda tarjeta? Enséñanos tu dibujo

Es un campo



“Para estar saludable debemos hacer ejercicios y jugar. Ocuparlo para en la clase de matemáticas, aprender las fracciones si se divide en cuatro partes”.

¿Juegas todos los días? A ver bueno de este dibujo, esto es lo que más te gusta de aquí ¿y cómo te gustaría que el maestro diera una clase a lo mejor usando las medidas del estadio para una clase de matemáticas? Para hacer las fracciones

Entonces podrías usar el campo de futbol como ejemplo.

Lo hizo muy bien y fue muy valiente.



El árbol

Adolfo

14 años

¿Cómo me identifico con este árbol?

“A mí me gustan los árboles, porque nos proporciona oxígeno.”

¿Porque te identificas con un árbol?

Porque me gustan los árboles, porque nos proporciona oxígeno.



Adolfo
14 años
Campo de futbol

¿Cómo lo relacionas con la escuela?

“Lo usaría en las matemáticas para medir los lados de la cancha y sus ángulos.”

A muy bien, geometría y áreas, todo eso.

¿Creen que serían más interesantes las matemáticas si retomaran como ejemplo eso?

Si



Felipe, 13 años

Yo también hice un balón, para la compañera Adriana.

¿Por qué? *“Porque también me gusta el futbol”*

¿Y la segunda?

Igual un campo



¿Por qué que tiene que ver con la escuela?

Las matemáticas.

¿Qué más?

“Un medio de hacer deporte y aprender porque se usa las matemáticas y las reglas del juego se aprende el reglamento”.

¿Sería más fácil? Si

¿Le pondrían más atención? Si



César, 9 años

Muéstranos tu imagen, muy bonito tu colibrí te quedo precioso, una chuparrosa,

¿Por qué dibujaste eso? *“Me gusta porque esta bonita, son bonitas las flores.”*

¿Te gusta porque es rápido es bonito? Si



César Santiago Santiago 9 años.

Ahora la segunda ¿qué es lo que más te gusta a ti de tu comunidad? Dibujar
¿Dibujar un paisaje con lluvia? ¿Es lo que más te gusta la naturaleza, cuando llueve?
¿No?

¿César que es lo que más te gusta? Jugar ¿te gusta jugar en la naturaleza? si ¿y te
gustaría que por ejemplo el maestro los sacara a un día de campo, y les explicara por
decir el ciclo del agua y los llevara al río o algo así, a todos les gustaría? Si ¿Qué lo que
ven en el libro de texto salieran y lo que ven en el exterior a campo abierto les gustaría
eso? si



Adriana Vianney 12 años.

¿A ver Vianney con qué te identificas?

“Con una hormiga. Porque las hormigas son muy trabajadoras.”

¿Por qué eres muy trabajadora, eres muy fuerte? ¿Qué más?



La segunda ¿Qué es lo que más te gusta de aquí?

La naturaleza,

¿Y cómo te gustaría que el maestro lo aplicara?

“En ciencias naturales, para la naturaleza. Enseñarnos a cuidarla y a no destruirla”.



Bonifacia, Edad 11 años

A ver Boni, tu primera tarjeta

¿Con qué te identificas?

Con un gato

¿Por qué un gato?

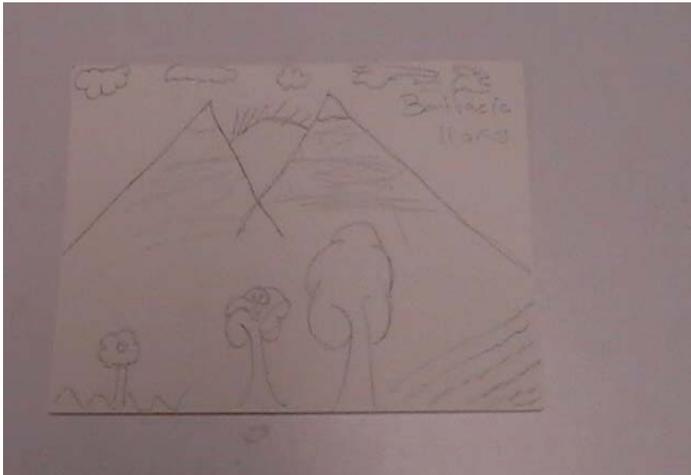
Porque es mi animal favorito

-Bueno yo te podría decir porque son muy inteligentes,

¿Pero a ti que te gusta de los gatos?

“A mí me gusta porque son amistosos”.

-Sí, son cariñosos por eso.



Bonifacia 11 años

La segunda ¿qué es lo que más te gusta de aquí?

Un paisaje

La naturaleza y el campo

¿Y cómo querías que tu maestro, lo ocupara?

“En ciencias naturales, lo podemos ocupar para cuidar el medio ambiente o la naturaleza.”



Luz María Cenorino Andrés. 11 años

Una flor

-Qué bonita flor

-A ver que todos la vean, si es una flor muy bonita, se ve que es una flor.

¿Por qué?

"Porque son bonitas y de diferentes tipos"

¿Es como las personas que son de diferente tipo? ¿Igual las flores? si

La segunda

Un paisaje



-Se parece mucho al que tenemos aquí atrás, eres muy buena paisajista,

¿Cómo lo aplicaría aquí en la escuela?

“En ciencias. Me gustan las flores, la naturaleza y los árboles.”

¿Te gustaría que los llevaran, yo vi en el camino que hay muchos ríos?, ¿les gustaría ir y trabajar allí junto al río, debajo de un árbol, recolectar hojitas?, ¿Creen qué...? ¿Sería más fácil aprender las cosas de ciencias naturales si los sacaran?

Finalizamos con Brenda

Una flor preciosa, muy bonita



Brenda Maritza González Ramos 10 años

¿Qué nos puedes decir de esto? ¿Por qué una flor?

“Porque esta bonita, son frágiles de cualquier color y fácil de cortar”.

A muy bien y ahora lo que más te gusta de aquí

“Me gusta sus vestidos, la tradición, la comida y la música que bailan”.



Brenda Maritza González Ramos 10 años

La tradición

Las fiestas religiosas, a muy bien ahí míralo lo pusiste con papelito de color todo muy bonito, y la gente está bailando

¿Y de eso, que te gustaría que el maestro, platicara o tomara para la clase?

Hablar de esto.

¿Les gustaría que les explicará por ejemplo la historia del porque se celebra, les resultaría interesante niños? Si

¿Les gustaría que el maestro les diera en la clase historia por ejemplo la historia de la fundación de san Antonio pero aparte, particularmente de aquí, les gustaría, les resultaría interesante? Si

¿Todos nacieron aquí? No

¿Pero les gusta estar aquí? ¿Se sienten identificados? Si

¿Tú de dónde eres? Yo

¿En dónde naciste?

En Aquismón

¿Ustedes a la hora que el maestro da clases le sugieren temas?

Por ejemplo: maestro yo vi, el otro día que fui de campo con mis papás unas pirámides. ¿Nos podría hablar de eso? ¿Ustedes sugieren eso? ¿el maestro les da la confianza para hacerlo o no? Si ¿Quiénes van en el mismo grupo de la primaria? ¿Quiénes son compañeros en la escuela? ¿Ustedes van a qué grupo? Sexto grado, secundaria a perfecto niños de secundaria y niños de primaria.

Maestros por asignatura

¿El maestro se presta para que ustedes les hagan preguntas sobre cosas que a lo mejor no vienen en el libro o no? En la primaria no,

¿Cómo es su maestro?

¿Cómo los trata el maestro?, que estén cómodos en la escuela

Enojón,

¿Azota la mesa?

Si

En secundaria

¿Qué hace el maestro cuando están insoportables? ¿No usan malas palabras?

Siéntense por favor, solo les grita y azota la mesa.

¿Cuándo toman clases les hablan en su lengua o en español?

En español

¿Les permiten usar su lengua en clases?

Si

¿No los regaña? No

¿Pero la explicación de los libros se hace en español?

Si

¿Los exámenes son en español?

Si

Por ejemplo ya quedamos que la mayoría del tiempo usan español, para regañarlos usan la lengua, no por ejemplo que les dijeran estense quietos ¿lo hacen en español o en la lengua? En español

¿Todo el tiempo es en español? En español si

¿Y ustedes cuando salen al recreo en que hablan en español o en su lengua?

En español

Español

Español.

¿Se sienten más cómodos? Si

Aunque todos hablan y entienden ya quedamos. Verdad son capaces de comunicarse, pero se siente más cómodo.

¿En casa que hablan la lengua o el español?

El español

Las dos

¿Cuál usan más?

El español

El Tének

Español

El Tének

¿En la casa de los demás?

Español

El Tének

¿Si están comiendo, dicen pásame las tortillas, lo piden en Tének?

Wat'banchij an bakan [pásame la tortilla]

¿A ver quién usa más el español en casa levanten la mano?

E- 5 de 8 la mayoría

Ahora ¿Cómo evalúa el maestro? ¿Cuándo les dice les voy a calificar tal cosa, para una calificación ¿ ¿Qué hace? ¿Exámenes? Si, ¿escrito? No, copiado. ¿Copiado? ¿Copiar del libro? No

¿Cómo haber, explicando un poco? No

Le sacan copias, son copias

¿Y ahí tiene rayitas para contestar? Si

No incisos A B C D

Este ¿no les pone a hacer exposiciones?

Si

¿Y eso cuenta cómo calificación?

Si

¿La asistencia cuenta?

Si

¿Y a ustedes como les gustaría que los calificaran? ¿Les gusta hacer exámenes? Si

¿No se ponen nerviosos?

No

Algunas veces

¿Se sienten cómodos con los exámenes?

Si

Si

¿Por qué les gusta los exámenes cuéntenme?

Porque te hace que estudies más

Tienes que estudiar más

¿Es más cómodo hacer circulitos que escribir?

Si ¿y no les gustaría mas por ejemplo que valiera lo mismo un examen de selección que hacer una exposición? ¿y que ustedes pudieran presentar un papel bond y hacer dibujos y presentar, hacer cosas creativas les gustaría? Si

¿Por qué si? ¿Ustedes usarían sus recursos por ejemplo cargar hojas de los árboles, o pedacitos o piedras para hacer algo, por ejemplo para la serie geológicas? ¿Les gustaría hacer eso?

Si

Y ¿y les gusta trabajar en equipo o solos?

Si en equipo

¿Yo quisiera preguntar una cosa? ¿Algunos de ustedes dibujaron un balón, dibujaron una cancha y dicen que de eso le gustaría que el maestro les pudiera enseñar, pero yo no puedo imaginarme que puede enseñar un maestro a partir de una cancha? ¿Por qué podría utilizar una cancha o a lo mejor el juego de futbol que puedo aprender a partir de eso?

Las fracciones, se podría sacar la mitad y todo eso

¿Y lo hace tu maestro?

Nosotros lo hacemos

Ustedes lo hacen

¿Y cuando él les enseña fracciones que les ponen en el pizarrón por ejemplo?

Un pastel

E- El clásico pastel, las rebanadas, pero entonces los niños sugieren que sea un pastel rectangular, en forma de la cancha de fut verdad.

E-¿A entonces en lugar de ser un pastel redondo es un pastel cuadrado? A ya entonces utilizan nada más, si estoy entendiéndolos que ustedes dirían que utilizan el dibujo de una cancha para enseñar las fracciones en lugar para lo que nos ponen siempre.

Si

¿Ustedes dijeron que podrían aprender fracciones, pero no entiendo como si da lo mismo tener un rectángulo que un círculo para hacer fracciones? ¿Cómo puedo aprender fracciones en la cancha y que más cosas puedo aprender del futbol?

Las reglas y la división

¿La división como, a ver cómo?

¿Cómo utilizarían la cancha de futbol para hacer la división?

¿No puedo entender que me pueden enseñar del paisaje si a mí me gusta mucho el paisaje en mi comunidad, pero ahorita que me puse a pensar, que me puede enseñar el maestro?

A respetar las plantas, contar las plantas a cuidar tratar de no tirar basura, cuidar el medio ambiente, tener bonita la comunidad.

¿Y lo utiliza el maestro el paisaje para enseñarlos?

Por si hay una planta en peligro de extinción, es cuidarla.

¿Por ejemplo cual está en peligro de extinción?

El tsaklok'

¿Y esa para qué sirve?

Para curar las heridas

¿Y ya no hay?

Si

¿Ya se la acabaron?

Hay algunas

¿Crecen en el campo?

Si

¿Es un árbol o es un arbusto?

Es un arbusto, no crece

¿No crece?

No, a entonces si es un arbusto

¿Y esto en donde se produce?

En el campo

¿Pero en cualquier parte?

Si,

¿Dónde estamos?

Si

¿Por qué está en peligro de extinción si puede crecer en donde quiera?

Ya no nace mucho,

¿Por qué creen que está en peligro?

Porque casi ya no se ve

¿Y eso lo podría enseñar el maestro?

Si

E-Entonces además de valores las plantas que están en peligro.

2DA PARTE EL LUGAR MÁS PREFERIDO PARA APRENDER

El segundo día comenzamos las actividades nuevamente con los niños, en esta ocasión asistieron dos niños más de los que el día anterior no habían asistido y también faltó uno de los que fueron el primer día. Comenzamos con el resumen o recapitulación del primer día que es lo que se menciona en seguida:

Que les enseñaran a cuidar la naturaleza, y que eso lo podían trabajar en ciencias naturales, para el cuidado del medio ambiente, fueron las actividades que hicieron, después de eso se tomaron una fotografía , que salieron a hacer un recorrido aquí, lo que es afuera de este espacio y ellos fueron hasta el albergue, fueron a la escuela, por los alrededores y se tomaron una fotografía, que es el que ahorita lo vamos a estar

viendo y ahora a través de esa foto, cada uno de ustedes va reflexionar, sobre el por qué eligen ustedes ese lugar porque si ese lugar, porque les gusta. Si en ese lugar ustedes ahí aprenden y ese es su espacio favorito ustedes van explicar esa imagen entonces cada uno de ustedes puede dar su opinión sobre que piensan ustedes sobre la imagen de su compañero. Entonces fueron las actividades que se hizo el día de ayer y entonces hoy ustedes pueden participar, dando las opiniones sobre las fotografías de sus compañeros.

Cada uno de los que estamos aquí que tomaron la foto va a explicarla, pero también los que no la tomamos podemos ver cosas diferentes entonces así como lluvia de ideas como cuando estamos en la escuela, yo creo que Brenda estaba sentada en el pozo, yo creo que tenía calor por eso fue así. Entonces se vale eso, lo que la imagen les traiga a la cabeza lo digan, sale para escucharlos a todos, primero la personita que le tomaron la foto la va explicar y luego el resto de nosotros vamos a dar nuestra opinión acerca de lo que esa imagen nos dice sale:



Foto de Felipe

No vino

No está

Pero, ¿Qué nos dice la imagen?

Tiene calor

Está feliz

E- ¿Por eso se fue a las palmas?

Esta primera foto debió de haber sido del lugar que más les gusta de la comunidad.

¿Por qué creen que le guste?

Porque está fresco

E- Pero hay naturaleza ahí, le gusta el medio ambiente,

¿Qué más?

La naturaleza

¿A ver que más les gusta?

¿A ver Juanita, Juan Carlos?

¿También dijeron que está feliz, está contento por qué? ¿Aja por qué creen que está feliz?

Porque ventea

¿Aparte parece que está haciendo una mueca de sonrisa no?

¿Juan Carlos y Juanita ustedes conocen ese niño?

¿Qué les parece esa imagen?

E- Lo que les ocurra no se preocupen aquí estamos entre amigos ¿verdad?

¿A ver Cesarín que te dice esa imagen?

¿Por qué se habrá tomado la fotografía allí, que se imaginan que él pensó?

Se tomó la fotografía allí porque le gustan los árboles

¿Qué más? ¿Alguna otra idea? ¿Por qué piensan que se tomó la foto allí? ¿Le gustan los árboles, le gusta la naturaleza, que más?

Porque estar ahí es relajante porque en la secundaria hay árboles.



Fotografía de César

El lugar que más te gusta ¿Dónde es César?

Aquí cerca

¿Es en la escuela? ¿Es en un arbolito, no?

¿Te gustan los árboles?

Si

¿Te gusta estar cerca de ellos es fresco?

Si

¿Te sientes feliz cuando estas cerca de la naturaleza?

Si

-A ver chicos el resto que piensan

-Está muy contento

¿Qué más?

Yo viendo la foto anterior y viendo esta, Felipe está muy contento y cesar está muy serio.

¿Estabas enojado?

Estaba preocupado

Acalorado

E-Estaba un poco ofuscado porque se atrevió a subirse ahí

¿Qué más César, qué más nos cuentas de esa fotografía, dínos porque te la tomaste ahí, te gusto la naturaleza, te gustaron los árboles, te sientes a gusto ahí, que más? Platícale a tus compañeros, algo más o alguien más ¿quiere?

¿Qué opinan de la foto de cesar?

¿Qué les parece?

¿Aparte esta como acrobático esta sobre un solo pie, ya lo vieron? si está en el árbol con un solo pie, es un esfuerzo, tiene buen equilibrio. ¿Cuál es lo diferenciados que opinan de la foto?

-Que le gusta la naturaleza

E- Juanita, Vianey, a Juan Carlos no lo hemos oído



Fotografía de Adolfo

¿Quién es? Adolfo

E-No ha llegado

Pero, que opinan todos ahí en el cuatro por uno, la pongo, pero la posición de todos son diferentes,

E-Cesar estaba tranquilo, él está apoyado y esta serio, esta como posando ¿no? O recuerdo en la tarea.

¿Qué opinan de la imagen?

Que le gusta el mismo árbol

¿Copiaron el modelo de lugar?

Que no había otro lugar

¿Porque se habrán tomado la foto en el mismo lugar?

Porque les gusta mucho los árboles

¿Qué más podríamos imaginarnos porque ahí?

Porque lo sienten fresco

¿Qué más?

Porque están en la sombra

¿Qué árbol es ese?

Un aguacate

E- El árbol de aguacate

¿Y el que está al fondo que es?

Una palma.



Fotografía de Adrián

¿Qué más nos pueden platicar sobre esa imagen? ¿Algo más que se imaginen? ¿O que más dicen?

Me gustan los árboles y la naturaleza y el aire.

¿Y subiste alto?

¿Te gusta cómo se ven las cosas cuando estas entre los árboles? ¿Se ven diferente?

¿No ves las cosas desde otra percepción, se aprecian mejor?

Si porque se ve diferente

¿Es el mismo árbol de aguacate o es otro? ¿Qué árbol es?

No es otro

¿Qué árbol es?

No supe

¿Por qué te gusta ese árbol?

Porque tenía ramas

E- Tenía ramas en donde podías trepar

¿Qué más?

Opiniones

Le gusta trepar

E- Se ve que eres un niño muy activo, las costumbres siempre y cuando cuides tu cuerpo adelante.

¿Brenda qué opinas tú de la foto? ¿Si tú no conocieras a Adrián que dirías del niño?

¿Ahora imaginen que no conocen a Adrián y que dirían? ¿Qué le gusta a ese niño?

Está contento

¿Qué más?

Está feliz

Que le gusta subir a los árboles

¿Juanita si no conocieras a Adrián que pensarías, que dirías sobre él?

Adrián es tranquilo

Yo digo que quiere ser algo interesante

¿Cesar que nos dices de la fotografía? ¿Porque piensas que Adrián se tomó esa foto allí?

No hay más pasamos al siguiente:



Fotografía de cuates

Está Adolfo, Felipe y Adrián (secundaria) y César (primaria).

Esa foto debe de ser de Felipe, fue la primera que tomaron o ¿Quién es el autor de esa foto?

¿Cómo le llamarían a esa foto?

No se

Los cuates.

E-Porque Felipe y Adolfo van a la secundaria cierto y Adrián, cesar va a la primaria.

¿Cómo se conocieron?

En la primaria

En el kinder

¿Pero son de diferente edad? ¿Coincidieron allí? ¿Se juntaron? ¿O cómo? ¿por qué son de diferente edad?

E-Ellos son más grandes que ustedes

En el campo

¿En el futbol? Inicio los amigos

Jugando futbol

E- Allí se hicieron amigos, juegan juntos, se ven muy contentos, se ve que la están pasando bien

¿Qué otro título niños le pondrían a esa foto?

Los cuatro amigos

¿Qué pasó Brenda?

E- Es muy fácil hay que ver quien está y lo primero que se me pase por la mente, son cuatro niños que son amigos, y que están juntos en una sola foto, están muy contentos, ahora ¿dónde está tomada la foto? ¿En una escuela? no, allá afuera

¿En una cancha? no

Sí, a la orilla de la cancha verdad

E- Esa foto fue cuando les pedimos el ejercicio de, ¿En dónde aprendo más? ¿Se acuerdan?

E- Que no tenía que ser precisamente aprender algo en la escuela, si no aprender algo que para ustedes fuera importante, en este caso yo creo, aquí Cesarín y Adrián que están presentes y están en la foto aprender a ser amigos ¿eso es correcto? Por eso esta ahí.es importante para ustedes compartir, en este caso con el deporte. Si por eso están ahí, ¿o que más?

¿Por qué eligieron ese lugar?

Porque da sombra

Porque tenían calor

¿Y por qué decidieron tomarse la foto los cuatro? ¿Porque no nada más uno solo o uno y uno? ¿Porque los cuatro? ¿Se les hizo estar juntos?

Somos amigos

¿Les gusta estar juntos?

Si



¿Esa foto casi la misma imagen?

Si pero en diferentes posición, pero casi son iguales

E- Pero Adrián está haciendo una cara bien chistosa, ¿estabas contento? Estabas echando relajo por eso quisiste salir así.

E-Felipe estaba sonriente

E- y Adolfo se quiso esconder y Cesarín está muy formal, así derecho, firmes como soldado

¿Qué más?

¿Algo más sobre esa imagen?, ¿Qué tenemos de fondo? ¿Qué hay abajo, allá atrás o al fondo?

Está el albergue

¿Qué más vemos ahí?

Esta el kínder, está bonito

¿Qué bien que salió el albergue? ¿O sea bien habían pensado que saliera el albergue de fondo?

A ver esta otra imagen:



¿Iba un señor allí?

Es él

E- Si soy yo

¿Por qué se tomaron la fotografía allí los cuatro otra vez?

Nos gusta andar

¿Estaban, como dijeron estaban en la raíces del árbol? ¿Por qué les interesaron las raíces del árbol o estar ahí?

Porque tenía donde sentarse

¿Por qué más? A ver las niñas o sus demás compañeros o los demás niños ¿Por qué creen que sus compañeros se hayan tomado la foto sus compañeros, si sus vecinos, ¿a qué se debe de que se hayan tomado la foto allí?

A ver cómo, ya vimos que no está fluyendo, esto que les parece si pasamos las fotos, la observan y pasamos a la siguiente y encontramos las coincidencias y las diferencias que hay, porque en las primeras todos estaban en el árbol. Es una coincidencia, sale, a lo mejor es más fácil porque esto de uno por uno como que no está funcionando y lo que nos interesa es encontrar. Sobre las cosas que les afecta, sale. Vamos a pasar las fotos las vemos un minuto fíjense bien y al final vamos a ver cuáles son las cosas que aparezcan sale, reformulan cinco y ya sobre esas cinco ustedes dicen, nosotros nada más vamos a estar aquí, se acercan las ven platican entre ustedes, y si me toca le digo

algo, me gustaría mucho viajar. Empezamos a pasarlas. Fíjense bien esa es la numero 88

Adrián



Adolfo



Niñas 50



Brenda yeni



Luz



Bonifacia (escuela)



Vianey mi recuerdo



Bien empezamos con las niñas

Niñas 50

¿Qué tal si iniciamos con la pregunta uno?

Esa es de luz

Ahí está Boni

Esa se llama Yeni

Vianney y se llamó mi recuerdo

Todos la toma Vianney , título: mis amigos

¿Qué es lo que encuentran y aparece en todas las fotos?

Se tomaron la foto en el árbol

¿Por qué?

Les gusta la naturaleza

¿A todos les gusta la naturaleza?

Si

¿A quién no le gusta la naturaleza levante la mano?

¿No te gusta?

Coincidimos que a todos les gusta

¿Qué les hace sentir estar cerca de la naturaleza? ¿Qué siente cuando está cerca de la naturaleza?

Fresco

¿Por ejemplo si los papás les regañan les gusta irse a sentarse bajo de un árbol?

Arriba del árbol

E- Pero estar cerca de la naturaleza

¿Cuándo se sienten triste a donde les gusta ir?

A jugar con los amigos a la cancha

¿Con los amigos platican por ejemplo?

Si

¿Los niños a ver Juan Carlos, Cesar Adrián? ¿Cuándo están tristes platican con sus amigos?

Si

¿Por ejemplo, hay, hace rato mi papá me regañó porque no fui por las tortillas? ¿Esas cosas las platican entre ustedes?

No

¿Tu Juanita que platicas con tus amigos?

De las novelas

E- También se vale

¿De qué platican con tus amigos? ¿De la escuela? Si ¿de las tareas? ¿de cómo te sientes?

¿Qué es lo que nos pasa?

¿Se dan consejos?

Si a veces

E- Así ha, la está regando

¿A quién después de tu mamá te gusta decirle? ¿Esas cosas hacen?

Si

¿De qué hablan con sus amigos?

De recado

¿Se juntan para ayudarse? ¿Todo el tiempo?

¿Tu Brenda de que hablas con tus amigos?

¿Ven película? ¿De la novela? ¿Y los niños del partido de futbol, que el cruz azul? De Dora la exploradora, Chuki

E- Seguro las películas del cinco ¿no?

¿Alguna película?

Si

¿Qué película les gusta?

Terror

¿Y lo platicas mucho? ¿Y lo platican?

Si

E- Hay no podía dormir porque había ruido, pensé que era un monstruo, pero era el gato que andaba en la casa

Era chuky

Que arañaba la casa

¿Bueno que información más encontramos en las fotos?

¿Qué imagen les gusto más?

En el pozo

¿Dónde aprenden más?

En apuntes

¿Cómo qué?

Leyendo un libro

Leyendo un periódico

¿Qué lee?

Leyendas

¿Qué tipo de lecturas, leen cuento, leen tv y novelas?

Leyendas, libros

¿Libros que les dan en la escuela? ¿O sea otra cosa que no sea de la escuela?

Historietas

¿Leen el tv y novelas?

No eso no

¿Leen el exámen que ya les pasaron?

No

¿Leen el periódico?

Si

¿Los papás compran el periódico?

A veces

¿Cuándo hay periódico? ¿Qué parte del periódico les gusta más leer?

¿Cuándo leen el periódico que es lo que más les interesa?

El horóscopo, sopa de letras, el chiste, las adivinanzas, deportes.

¿Te gustan los deportes?

Si

¿Luz qué?

Los horóscopos

¿Y se cumple el horóscopo?

No

No

¿Bueno que más encontraron hay una foto de la primaria? ¿Qué aprenden en la primaria?

A sumar

¿Les enseñan de orden por ejemplo?

¿Qué deben de estar las bancas derechitas? ¿Qué no deben de tirar basura? Esas cosas,

La basura en su lugar

¿En la escuela hay un marco de respeto?

Si

Estar formados

¿Por qué le tomaron la foto de la escuela primaria?

Porque es aburrida el espacio

¿Aprenden más en el albergue?

¿Aprenden más con sus papás?

Porque son conocimientos diferentes

¿Los papás si los entienden?

Si no entienden

¿A ver que les enseñan sus papás?

A respetar

¿Juanita que te enseñan tus papás?

A respetar

A no tirar basura

A cuidar el medio ambiente

¿A ti Juan Carlos que te enseñan tus papás?

Orden todo

Ordenar la cama

E- Les enseñan disciplina

¿Cómo les enseñan les piden, les gritan, les regañan?

Regañan

¿Por ejemplo?

Ellos dejan tendido la cama (ejemplo)

¿Y luego ustedes entienden que deben de hacer lo mismo?

¿Ayudan en la casa?

Si a veces

¿Ustedes cómo le hacen?

Acarrear agua

Acarrear leña

Traer agua

¿Si tienen hermanos más pequeños les ayudan?

No

¿Jamás les ha tocado eso? ¿O no tienen hermanos pequeños?

No

¿Alguien tiene hermanos pequeños?

Yo pero, no los cuidos

¿Ustedes les ayudan a sus hermanitos?

Si

¿Los cuidan? ¿Y qué les enseñan en la escuela?

¿Tienen algo que ver lo que les enseñan en la escuela, con lo que les enseñan en la casa?

A respetar a los papás

A los maestros también

¿Los maestros son de aquí?

No

¿De dónde son?

Son de la región

¿De muy lejos?

No

¿La maestra se interesa por las cosas que ocurren aquí en la comunidad?

No

Por ejemplo que se robaron unos borreguitos tema que a todos les interesa, la maestra no se preocupa por eso.

Si, a veces

¿Pero generalmente no se interesa por las cosas que pasa en la comunidad?

No se interesa

¿Tu maestra, juanita? Tú vas con ellos en la escuela, tú vas a la secundaria, ¿tus maestros son de aquí o vienen de otro estado?

Si

¿Y cómo son, tienen interés por las cosas que aquí ocurren?

No

¿Ustedes niños? ¿Juan Carlos? Tú vas en la primaria ¿entonces tus maestros tampoco?

¿Cuál es la foto que más les gustó de todas las que vieron, claro quitando de la escuela con sus cuarteaduras? ¿Después de todo eso cuál de las fotos les gustó más? ¿Cuál es su favorita?

Esa porque están todos los amigos

¿Por qué los consideras tus amigos?

Porque me han ayudado

¿En qué te han ayudado?

A veces me han ayudado con la tarea

¿Cómo te han ayudado con la tarea?

Me dicen como lo tengo que hacer

¿Y eso lo hacen dentro de la escuela o fuera de la escuela?

Fuera de la escuela

¿Porque en la escuela no ocurre eso?

Porque también trabajan

Porque no pueden estar juntos

¿Están en el mismo grupo?

Si

¿Entonces porque no le pueden ayudar si están en el mismo grupo? ¿O eres amiga de la puerta para afuera y adentro ya no son amigos?

Porque los trabajos los tienen que recibir diferente, así lo pide la maestra

E- Lo separan, a no estar juntos.

¿No se sientan por grupos de amigos?

No

¿Cómo les dan los lugares? Si por ejemplo si yo fuera la maestra, a César y a Adrián no los pondría juntos, están jugando todo el tiempo.

¿Tú elegiste tu lugar, en el primer día de clase?

Si

¿En tu salón, tu escogiste, tu silla de lugar?

Si

¿Cómo fue el primer día en este año?

Aburrido

¿Qué año estas cursando?

Sexto

Sexto

¿Cuál fue tu primer día de sexto?

Lluvioso

Desordenado, niños y niñas aparte, pero luego cuando pasamos a otro salón nos volvieron a formar otra vez entonces los niños quedan una niña allá, Adrián aquí, luego sigue Luz, yo, Idalia luego sigue Sergio, último así, así nos quedamos

¿Y así se quedaron todo el año?

No

¿Y cuando están en el recreo juegan separados también?

Si

Bueno, a veces

¿Cuáles son los juegos juegan juntos?

Fútbol, colegiados, volibol.



Cuando están en el pozo las cuatro niñas

Porque están las niñas cuarto allí esta Luz, Brenda,

E- De cuarto, sexto y secundaria

¿Y se llevan bien?

Si

¿Les gusta estar juntos por qué?

Nos apoyamos a veces en los trabajos de la escuela en el albergue

¿Pero si unos están en sexto, otros en la secundaria, tienen trabajos distintos?

A en el albergue

Y ya después nos vamos a jugar

¿Cuáles son sus juegos favoritos en el albergue?

Futbol

Básquet

Básquet

¿Y qué tal son? ¿Meten goles en el fut?

A veces

Vianney, hasta la muchacha ¿Y ella también va al albergue?

No

¿Ella cuantos años tiene?

14

Bueno ya nos dijeron en donde hay sombra, se siente fresco

¿Por qué más les gusta el pozo?

Porque está fresco

Porque a veces ahí nos paramos a platicar

¿Les toca ir por agua?

A veces vamos por agua cuando no hay agua

¿Y se juntan para venir por el agua?

Algunas veces

¿Qué utilizan para sacar el agua?

Cubetas

Sacadera

¿Cuál es una sacadera?

Una cubeta amarrada con un mecate

¿Cualquier cubeta verdad, se utiliza para sacar el agua? bueno bien

¿Les gusta sacar agua del pozo?

Si

¿El maestro les permite trabajar en equipo?

Si

¿Él se los pide?

Si a veces

¿O si ustedes solo quieren trabajar y no hay problema?

A veces

A veces en equipo

¿Cuándo es cuando el maestro no quiere que trabajen por equipo?

Cuando es exámen

¿Pero aparte del exámen?

En el libro

En el libro a veces si a veces no

¿Pero dirían que en la mayoría de las veces no hay problema para trabajar en equipo?

No

¿En la secundaria tampoco, juanita?

No

¿Juan Carlos tus maestros te dejan trabajar en equipo?

Si

¿A estos dos niños les permiten trabajar en equipo?

Si

Si a veces

En lo general no hay problema trabajar en equipo

¿Bueno alguien tiene otra foto que mostrarnos?



Están el pozo pero están en el árbol

¿Y por qué te gusta eso?

El arroyo

¿De las niñas alguien más tiene una foto que diga es mi favorita o que me identifico con ella?

¿Qué les pareció las actividades que hicimos ayer y hoy? Hay que ser concretos y sinceros, algunos aunque estuvieron solo hoy, nos interesa saber que piensan de esto poquito que haber ¿Qué les pareció las actividades?

Estuvieron bonitos porque sacamos fotos

¿Habían hecho eso antes?

Si

¿Les parece importante que nosotros viniéramos a saber los que ustedes opinan?

Si

¿Cesarín porque te parece importante que hayamos hecho este taller para saber tu opinión?

Si

¿Por qué nosotros solo vinimos a escucharlos a ustedes, única razón por la que Rosy y el maestro Isaías han estado constantemente en México?

¿Eso les parece importante?

Si

Para que nos ayuden a mejorar la escuela. Por los tableros de la escuela tener una cancha deportiva cerca de la escuela, baños, juegos, juegos geométricos, laptop,

¿Los libros son en español?

Si

¿Les gustaría que los libros vinieran en español y Tének?

No

¿Por qué?

Está bien en español

Porque casi no le entendemos

Que vengan pero en español y en Tének tenemos

Tenemos un libro que se llama cuentos y leyendas en español y en Tének

Tenemos un libro de geografía sobre san Luis potosí

¿Juanita tu eres hablante del Tének?

Si

¿Le entiendes?

Si

¿Tu Juan Carlos?

Hay más o menos

¿La otra?

Si

¿Entonces a ustedes les gustaría que el libro viniera en español y en Tének? ¿O está bien así?

Está bien así

¿Les gustaría que tuviera otros temas?

No

¿Por ejemplo hay un libro sobre su estado?

Si

¿Les gusta como vienen los libros?

Si

¿O a lo mejor quisieran que trajera más información sobre su estado?

Si

¿Qué viniera más sobre la huasteca?

Si, Le falta más información, con más imágenes o visual

¿Qué opinan de las actividades de ayer y hoy?

¿Entendieron cuál es la razón de lo que estuvimos trabajando?

Algunos

¿Sobre los maestros y como los tratan?

Si

¿Lo que más les gustó de ayer y hoy?

Dibujar

¿Qué fue lo que no les gustó?

Explicación no les gusto

Que la explicación sea poco

¿Qué les gustaría que mejoráramos?

La escuela

Y del taller de las actividades que hicimos ¿qué les gustaría que mejoráramos?

Pueden mejorar actividad de juego

¿El maestro les explica distintas materias?

Si

¿Cuántos maestros tienen?

Siete maestros

Un maestro por materia geografía, artes, ciencias, tecnología,

¿Tienen de matemáticas un maestro?

Si

¿De español?

Si

¿Es diferente el maestro del español al de matemáticas?

Si

¿Qué maestro repite materia?

Ninguno

¿Un maestro por materia?

Ciencias, historia, tecnología, inglés

¿Qué les parecería que les dijeran al llegar a la secundaria, si dentro de dos años por ejemplo, llegara la secretaría y les dijera que ustedes que además de aprender inglés van a aprender más Tének, a leerlo y escribirlo y hablarlo más? ¿Qué pensarían?

Sí

No, porque algunas palabras no les entiendo

¿Y a ustedes les gustaría a leer y escribirlo porque a veces salimos hablando, pero la escritura es muy difícil, porque lleva acentos, glotal, les gustaría saberlo así como hablarlo?

¿Les gustaría llevar una materia?

Si

¿Juanita, Juan Carlos les gustaría aprender a escribirlo mejor?

Si

¿Estarían dispuestos a llevar esa materia? ¿Así como llevar inglés, hacer tareas?

Si me gustaría

Brenda

¿Qué les ha parecido el taller?

¿Qué les parecería si el próximo examen llegara en Tének?

Que lleguen en español

Porque ahorita no podemos leer bien en Tének y no le entenderíamos mucho

Lo entendemos al escuchar pero escrito no

¿Lo entienden al escucharlo pero ya escrito no?

Si

¿Y si por ejemplo en la secundaria sé que escuelas secundarias tienen como lengua estatal el Tének, por ejemplo la escuela del Lejem? ¿Si tuvieran la oportunidad de ir a esa escuela y aprender con mayor fluidez el Tének, que les parecería? ¿Les gustaría llevarla? ¿O nos quedaríamos con el español y el inglés o lo tomaríamos?

Nos quedamos con el Tének, el inglés y mejor con los tres

¿Por qué creen que sería importante integrar el Tének en la escuela?

Porque es nuestra lengua

¿Es nuestra lengua? ¿Qué beneficio nos trae integrar el Tének en la escuela? ¿En que nos estaría ayudando a nosotros como Tének el estudiar nuestra lengua en la escuela primaria o secundaria e incluso en la preparatoria? ¿En que nos beneficiaría? ¿Sería más fácil aprender o más difícil? ¿Qué, cómo piensan ustedes?

Es más fácil aprender porque los maestros nos van a explicar cómo lo vamos a hacer, le entenderíamos mejor

¿Por qué?

Tendríamos más palabras

Nos lo van a explicar cómo lo vamos a hacer

¿Le entenderían mejor?

Si

¿De lo que se está haciendo en la escuela, o lo que hacemos en la escuela, ustedes que le sugerirían al maestro que mejorará para hacerlo mejor?

Que llegara otro maestro, que los niños que estudian en san Antonio estudien en la primaria de aquí, que no deje a su comunidad, que apoyen a su comunidad,

Pero si se sienten mejor haya en san Antonio pues que se vayan

¿Ustedes como definirían al mejor maestro?

Que nos motive

Que nos hable en Tének y español,

¿Sería el mejor maestro que les hablara en español y en Tének y explique en Tének y español?

Que no sea enojón

Que no los regañe

¿Y en la escuela, cuándo no entiende alguna clase y ustedes preguntan les vuelven a repetir la clase o así se queda?

Le preguntamos al maestro

¿Y si se regresa?

Si

Algo más que ustedes quisieran decir sobre la escuela ¿cómo mejoraríamos nuestra clase nuestro aprendizaje?

Saliendo a veces a ver allí

¿En el caso de cuando hablamos de lo que ha pasado de la historia a veces recordamos por ejemplo las pirámides que dirían para que ustedes pudieran entender mejor eso, que les comentaran, la visita a un museo para comprender mejor la historia?

Si

¿Hay lugares por aquí cerca que ustedes conozcan?

No, solo en valles

Para lo del tiempo que ustedes van a la escuela ¿Les queda tiempo en la tarde para que ustedes realicen alguna actividad en su casa?

Si

¿Aparte de ir a la escuela que más hacen?

Ayudamos en la casa

Hacemos la tarea

¿Quién les ayuda a hacer la tarea?

Nuestros hermanos y papás nos ayudan a hacer la tarea

¿Qué les parece, en cuanto a matemáticas en cuanto a los libros? ¿Le entienden a lo que viene ahí en el libro fácilmente o se les hace muy difícil?

A veces fácil

Algún tema específico que este no le entendí o no lo pudimos hacer y ya pregunté y no le encuentro, ¿Alguna vez han tenido ese problema?

Si ejemplo: algunos

¿Todo es fácil?

No

¿Por qué se les hace difícil no les explican bien o el tema es muy difícil está relacionado con lo que estamos viviendo o es de otro lado, algo?

Es que cuando la maestra explica nosotros estamos en otras cosas hacemos otras cosas a la vez y por eso no le entendemos pero ya es porque no pusimos atención. O a veces ella se va y nos dice que hagamos una página y no nos dice como

¿Y cómo le hacen entonces para resolver esa página?

Vamos a preguntarle y nos dice que ahorita va a venir que está muy ocupada

Para la maestra es más difícil porque es una y atiende la dirección también

¿Algo más que quisieran comentar?

Juego de caminando como: sobre la arena

Los niños caminan pesadamente, imitando ir en la arena.

Sobre el agua

Caminando lentamente como cuidando no caerse o resbalarse por las piedras, un pie poniéndolo firme y después mover el otro.

Caminando sobre el zacate

Caminaron moviendo los pies, como si orillan las matas de zacate para no engancharse el pie

Sobre una cuerda

Moviendo los pies uno tras otro cuidando no salirse de la cuerda, lentamente, manteniendo el equilibrio y utilizando los brazos

Entre espinas

Caminar despacio esquivando espinas, algunos propusieron brincando las espinas

Como caminarían si vieran un león dormido allí

Iniciaron a caminar de puntitas, o con pasos muy lentos y suaves. Sin hacer ruido

Como caminan cuando van al exámen

Nerviosos, lentos, pasos indecisos

Caminar hacia mamá

Corriendo, pasos normales.

Agradecimiento

Gracias de parte de los niños a: Anita y a la profesora Vicky, por su visita a la comunidad.

Conclusión

La participación de los niños y niñas se generó a partir de una serie de preguntas, actividades como el dibujo y la fotografía además de juegos de relajación, en relación a la evaluación de la educación, relación de los maestros hacia los alumnos, tipos de evaluación escolar, propuestas de evaluación, como les gustaría que les evaluaran, cómo sugieren que se trabaje sobre la lengua indígena Tének en el proceso escolar. Cabe señalar que en lo observado los niños ya casi no usan la lengua materna en su

hogar y en sus clases sucede lo mismo, el maestro muy poco usa la lengua en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de lo más destacado que se encuentran en las participaciones son las condiciones en el que se está ofreciendo el servicio educativo a los niños y niñas. Que son muy visibles en la infraestructura esto por el deterioro de las aulas de la escuela primaria y las letrinas. También existe la falta de materiales educativos y el equipamiento de los centros educativos.

Los niños y niñas que participaron en esta consulta son alumnos de la escuela primaria “Benito Juárez García” de esta localidad y de las secundarias: “Técnica No.- 51” de la cabecera municipal y de la secundaria general “Mariano Arista del Crucero de Lejem, San Antonio, San Luis Potosí.

Consulta Previa Libre e Informada Jóvenes.

Participaron en la Consulta Previa Libre e Informada sólo 5 jóvenes. La consulta se llevó a cabo en una sola sesión el día lunes 5 de mayo del 2014 a las 14:20 horas. Realizándose en la casa comunal de la comunidad de Cuechod, San Antonio, San Luis Potosí. A los jóvenes primeramente se les repartió unas tarjetitas y marcadores para que pusieran su nombre y se colocaran su gafetes.



Así decoraron cada uno su tarjetita con sus nombres.

Para la consulta con los jóvenes se retomó como parte de la planeación las cartas descriptivas en donde se especificó cada una de las actividades a desarrollar. Mismas que se fueron adecuando de acuerdo a la participación de los jóvenes.

La conversación con los jóvenes fue en Tének y en español.

Además se utilizaron las diapositivas con los siguientes temas para retroalimentar la información sobre el proceso de consulta:

- ❖ ¿Qué es el INEE?
- ❖ Sus actividades
- ❖ Principios del INEE
- ❖ ¿Qué es una consulta previa libre e informada?
- ❖ ¿Cuál es el objetivo general de la consulta?

❖ Objetivo principal de la consulta

Tema de la consulta: materia de evaluación educativa

- A- ¿Cómo ven lo que hace la escuela?
- B- ¿Qué debe hacer la escuela?
- C- Lo que quisieran que haga la escuela.
- D- ¿Cómo quieren que se evalúe la escuela?

Se les presentaron las imágenes de las instituciones educativas locales y se hicieron comentarios.

Dentro de las actividades realizadas con la finalidad de llevar a cabo la consulta se realizaron las siguientes:

Se inició con la elaboración de un dibujo respondiendo a la pregunta ¿Con qué me identifico? Y ¿Por qué?

Juan Andrés Hernández Santiago. Edad 15 años.



“Bueno yo me identifico con esto que es el sol porque a pesar de que todas las tardes cae o se oculta al día siguiente vuelve a brillar. Bueno lo que yo quiero decir que a pesar de los tropiezos que he tenido me vuelvo a levantar y vuelvo a ir con todo”.

María de la Cruz Santiago Morán. Edad 15 años



“Yo me identifico con esta flor porque siento que soy como ella, que apenas estoy floreciendo y necesito ayuda para poder crecer y no marchitarme”.

Frida Santiago Santiago. Edad 16 años.



“Bueno pues yo me identifico que en la escuela debemos de ser mejor y también como nuestro compañero nos ayuda lo que él pensaba de la escuela y también de los maestros, tenemos que dialogarlo y también ver sus características de una escuela y

por eso tenemos que ver cómo va en nuestra comunidad y nuestra escuela. Yo quiero que se mejore y también que haya que tener áreas verdes y también que tengan mejores maestros y niños y que se ayuden unos a otros, pues yo pienso que esta escuela sea bonita y tener más comunicación unos a otros”.

Rosaura Santiago Morán. Edad 13 años.



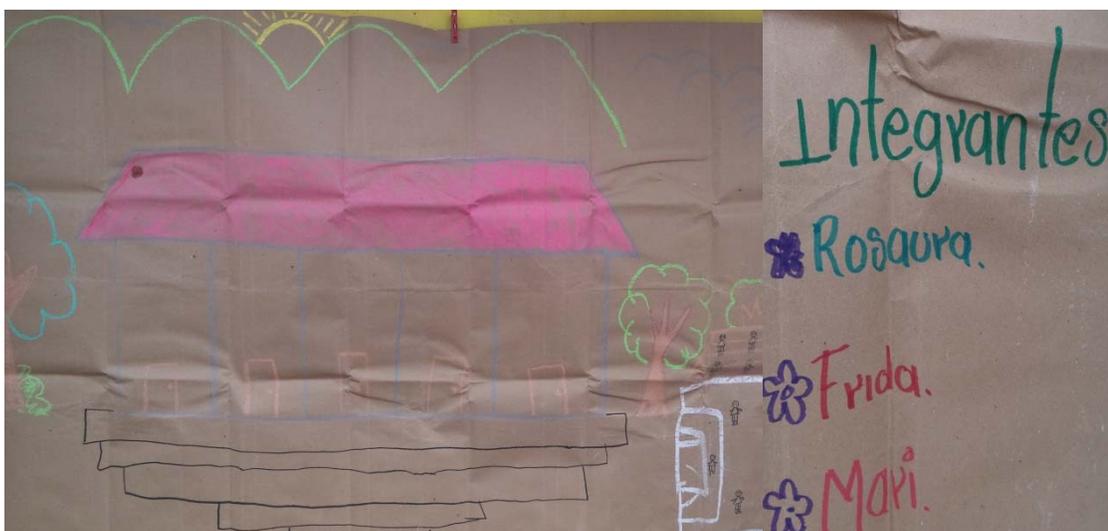
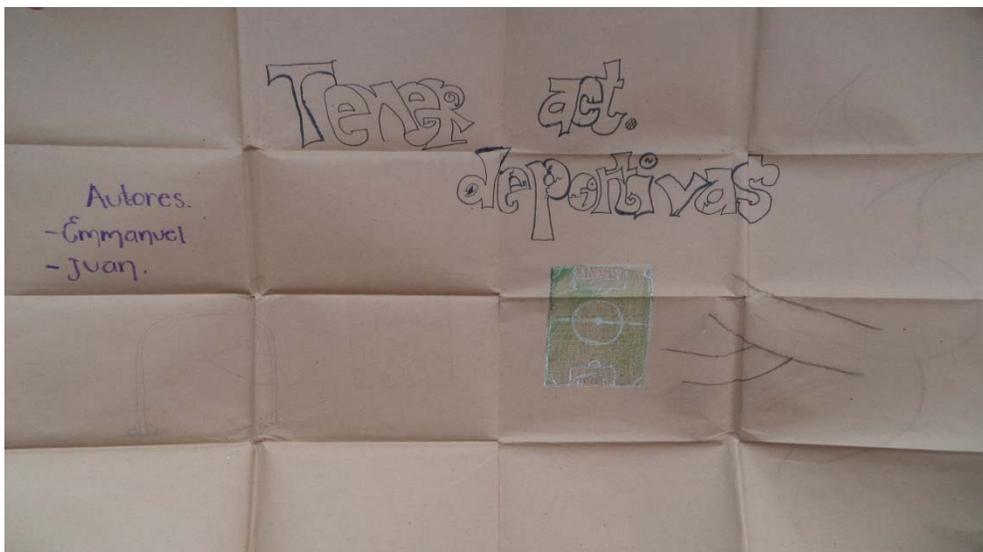
“Yo me identifico con una flor porque creo que va acorde con mi nombre y creo que una flor es libre me gusta mucho las flores porque son bonitas y porque llaman mucho la atención”.

Carlos Emmanuel Senorino Andrés. Edad 16 años



“Lo que la imagen me identifica, mi libertad en la educación en mi comunidad. La felicidad que tengo con la convivencia de mi escuela, comunidad y familia. Ganas de seguir adelante y cada vez lograr mi objetivo. Terminar hasta el último detalle de mi plan de vida que cada día me propongo. Me gusta mi personalidad y mi socialización”.

Enseguida se realizó otra actividad que consiste en la elaboración de un mural con lo **que más me gusta de mi comunidad y que me gustaría que se retomara en la escuela**, formándose en dos equipos, uno de 3 mujeres y otro de 2 hombres en lo cual se expusieron sus ideas e imágenes así como sus comentarios.



-Yo dibujé una cancha para los jóvenes que lo necesiten.

-Bueno para nosotros este dibujo es una escuela es un centro deportivo y tiene al fondo unas montañas.

E.- ¿Les gustan son importantes para ustedes?

-Bueno a nosotros nos gusta el deporte porque, bueno, yo también soy un miembro, un integrante, desde tiempo juego futbol, en las tardes voy a jugar futbol y pues a veces salgo con mi hermana y mi hermano. Salimos a jugar y pues para mí es un ámbito general en donde cualquiera puede ir familia, papá, mamá, abuela, abuelo como un centro de reunión familiar nuevamente socializamos.

E.- ¿Para ustedes qué es la cancha van solas van en familia o van a platicar sus cosas? ¿Para ustedes cuál es el objetivo estar juntas?

E.- ¿Para qué quieres la cancha, para qué vas a la cancha a parte de jugar, haces otro tipo de actividad?

-Voy a convivir con mis compañeros aparte de jugar.

E.- ¿Entonces si va mucha gente?

-Sí.

¿Entonces siempre está lleno?

-A veces

E.- Ustedes cuando están en la escuela, ustedes llegan a suplir temas por ejemplo: cayó una granizada muy fuerte y ustedes quisieran saber más al respecto, ¿los maestros permiten que ustedes hagan preguntas respecto al contenido fuera del tema que estén viendo? O les dicen no ahorita estamos en otra cosa ¿les permite o no?

-Si en realidad como por ejemplo en la primaria, la secundaria y el bachillerato, si nos dejan esa oportunidad de expresar y expresamos nuestros aportes de lo que a veces encontramos en nuestro entorno en el transcurso del camino o a veces dependiendo de lo que nos dicen no pues cuenten algo, si así nos dicen, para que así haya ambiente ¿no? Y a veces nos dicen pues no sé si oyeron esta noticia que pasó cuenten algo y ya,

algo relacionado y platicamos algo a veces hasta se nos van las clases platicando la clase.

E.- ¿Ustedes (mujeres) también les dan apertura, Juanito si se permite?

-Si.

E.- ¿En la escuela les dan clases en español o en Tének?

-En español

E.- ¿Algunas cosas se hablan en Tének?

-Nada

E.- ¿Ustedes dentro del aula cómo platican? ¿Entre ustedes?

-En español

E.- ¿Se les prohíbe utilizar el Tének?

-No en teoría es libre, está todo libre.

E.- ¿Por qué dices en teoría?

-Bueno en teoría porque hablamos de todo podemos hablar diferentes idiomas, no simplemente el Tének, hablamos en Tének, la verdad si no he escuchado que se hable el náhuatl, pero si a veces que voy por Santos escucho las personas hablar, suena muy interesante porque al oír me quedo así... con la cara de ¿qué?... se siente como nosotros ahorita, pero no importa también es su forma de hablar y así es me gustaría también aprender siento que es un poco difícil.

E.- ¿Pero entonces no hay restricciones?

-No

E.- ¿No se enojan porque hablen en su lengua?

-No

E.- ¿Los maestros son de aquí o vienen de fuera?

-Algunos son de aquí y algunos vienen de fuera.

E.- ¿En su caso también si son de fuera son de muy lejos o de aquí cerquita?

-Son del mismo estado pero de diferente lugar.

E.- ¿O sea que entiende como se mueve la comunidad tienen una idea porque viven digamos cerca no si saben de las costumbres, la gente de las fiestas?

- Si

E.- ¿Si están enterados?

E.- ¿Con qué frecuencia utilizan el Tének? ¿En casa lo usan?

- Si combinado

E.- ¿Qué lengua usan más?

-El Tének

E.- ¿Y por ejemplo para regañarlos cuando su papá los regañan en que lengua lo hacen?

-En la mía pues en Tének

E.- ¿Por ejemplo “chamaca no lavaste los trastes” lo hacen en Tének?

-Si

E.- ¿Todos son hablantes del Tének? ¿Lo hablan y le entiende?

-Si

E.- Porque en los niños nos decían que hay quienes lo entendían pero no lo saben hablar, pero ustedes son capaces de entenderlo y hablarlo ¿todos?

- Si

E.- ¿Si se encuentran al maestro en la calle en cual idioma le hablan?

-En español

E.- ¿Aunque el maestro hable en Tének?

-Bueno por mí parte sí, porque por ejemplo cuando llegué por primera vez a estudiar nos hablaban en español y ya uno se acostumbra así hablar en español a hablar así aunque el maestro sea Tének.

E.- ¿Cómo evalúa el maestro? ¿Cómo les califica y les pone una calificación? ¿Exámenes o exposiciones como estas? ¿Tareas?

-Bueno en el bachillerato tarea porque a veces nos dicen hoy vamos a hacer una exposición investiguen, las actividades también de las tareas y participaciones y si en los exámenes también de todas formas se mezclan y ya es cuando.

E.- ¿El examen viene en español?

-Si.

E.- ¿Es de elegir, selección múltiple o de escribir?

-Selección múltiple.

E.- ¿Les gustan los exámenes, siendo sinceros?

-No.

E.- ¿Les gustaría que en lugar de exámenes hubiera otra actividad?

-Si por ejemplo exposiciones.

E.- ¿Le gustaría a los exámenes den opciones múltiples por algo así más didáctico?

-Si es más didáctico además nos preocuparíamos más y también nosotros expresaríamos lo que logramos entender.

E.- ¿Creen que aprenderían mejor?

-Si porque nosotros mismos estaríamos haciendo esa actividad.

E.- ¿Cómo me gustaría que la comunidad “hablando de los padres y vecinos, y ustedes también” como participan en lo que me enseñan en la escuela?

E.- ¿Cómo les gustaría que fuera esa participación?

-La participación de los padres es que nos preguntara como nos fue en la escuela, nos gustó un tema específico, nosotros también tendríamos que decirle no pues este día nos fue bien porque vimos este tema está bien bonito, relacionarnos más con los padres y pues los vecinos también de repente nos encontramos y platicarles también de algo que sabemos, tal vez para ellos sería una forma de convivir así nosotros aprendemos también de cómo.

E.- ¿De qué otra forma les gustaría que los padres y los vecinos participaran en las actividades de la escuela de lo que hacen los docentes?

-No pues apoyar a la escuela en la educación como ahora está pasando que la primaria está sufriendo deterioros también debería de apoyar en general porque reciben... tal vez no algunos vecinos que tenemos no tienen hijos para estudiar pero también esos estarían haciendo independiente y no sería justo, tendrían que apoyar a todos.

E.- ¿Les gustaría que los papás tuvieran más que ver en la escuela, y no nada más firmar la boleta de calificaciones, que estuvieran más preocupados por ejemplo: que hubiera más actividades en donde a los papás se les invitara e hicieran actividades como ustedes o ya no?

E.- ¿Qué tuvieran actividades juntos en la escuela les gustaría? Por ejemplo un taller, escuela para padres por ejemplo, que fuera un psicólogo y les dijera papás no les pegarles, no hay que gritarles a los niños, hay que platicar les gustaría que los papás fueran y tomaran por ejemplo ese tipo de taller, creen que sería bueno? -Si

E.- ¿Para ustedes como es un buen maestro que características debe tener?

-Bueno por mi parte un buen maestro tendría que ser alegre no sé, ser alegre, que las clases los diera específicamente con ejemplos con detalles, con imágenes que fuera claro lo que explica a también nos dieran así como hace un momento hizo la pregunta de cómo nos gustaría que nos evaluaran también que nos den esa oportunidad de que nos pregunte como quieren que los evalué, ya así darnos los puntos de vista para la evaluación.

-Dinámico que nos explique bien las clases que nos apoye que fuera una persona que les diera confianza.

-Que sea alegre dinámico, hay algunos nada más llegan por los trabajos o no se o nada mas dicen van a hacer esto pero no explica para nada van a hacer pero no.

-Pues que sea alegre dinámico igual como dijeron mis compañeros, que explique las clases.

-Que platique con nosotros que nos entienda pues que sea dinámico este como ya dijeron los compañeros también.

E.- ¿Qué fuera una persona que les diera confianza, que más allá que las cosas de la escuela, si ustedes tienen un problema, que a lo mejor no tienen la confianza de decirle a papá y a mamá fueran con el maestro y supieran que les iba dar una respuesta inteligente les gustaría eso?

-Si

E.- ¿Una persona confiable más allá de la escuela?

-Si

E.- ¿Cuándo hay un tema difícil se atreven a pedir que lo repitan tienen la confianza?

-Si

E.- ¿Y el maestro se regresa?

-Si

E.- ¿La mayoría si lo hace o a mi tocaba o ya pasó ese tema y no puedo repetir no pusiste atención y el que sigue?

-No, por mi parte en el bachillerato y también en la secundaria siempre que terminaba así de explicar nos preguntaba: alguna pregunta tienen una duda y ya se regresaba por si alguna duda.

E.- ¿Los maestros con qué frecuencia les llaman la atención se enojan, hay maestros que manotean cuando se enojan que gritan, que tan común es esto, ocurre hay maestros que gritan que se desesperan hay maestros que llegan a golpear o a usar una palabra una grosería contra alumnos?

-No

E.- Es común en eso. Independientemente de eso ¿Enseñan bien o su clase es de flojera?, ¿Por qué hay maestros que tienen de todo?, aparte de todo es un mal maestro y grosero, porque hay maestros de todo, completo, malos maestros y groseros e insoportables, ¿hay maestros que se burlan, hay esa clase de maestros y ustedes tienen que tratar con ellos?

E.- ¿Digamos cuantos maestros tienen este año escolar?

E.- Supongamos que tienen diez maestros ¿de esos cuántos de ellos son groseros?

-Ninguno

-Uno

E.- ¿Y con ese maestro como son las relaciones? ¿Les da miedo entrar a su clase? ¿Aburre?

E.- ¿Cómo se sienten cuando tienen clase con ese maestro cambia su estado de ánimo?

-Si cambia

E.- ¿Cómo se sienten?

-Igual molesto con miedo

-También

Conclusión: Un buen maestro debe ser alegre, claro, debe de preguntarles cómo quieren ser evaluados, dinámico, confiable, que explique bien, y si lo hace bien mejor y que platique con ustedes.

E.- ¿El maestro con qué frecuencia falta?

-En algunas ocasiones pero así de un día nada más, por algún motivo, por algunas reuniones, si es justificada.

E.- ¿No tienen problema con algún maestro que los abandone?

E.- A los niños de la primaria por el caso de la directora que no los podía atender les ponía una actividad y no podía atenderlos debidamente por otra situación.

E.- ¿No tiene un maestro que se salga a platicar con la maestra de enfrente y los deje haciendo la copia?

-No

E.- ¿Lo que hay en mi comunidad, que me gustaría que el maestro lo integrara a la escuela, para que yo estudie para que yo aprenda algo nuevo o para que me aprenda lo aprendido? De todo lo que se hace en la comunidad por ejemplo sabemos de qué se hace la milpa para sembrar el maíz, sembrar frijol, se hace el piloncillo, cuidar las vacas, este no se muchas cosas se hacen. De todo eso que hacen mis papás, mis abuelitos, mis tíos, ¿Qué le propondría al maestro, utilizáramos eso como, si serviría utilizar eso, para que yo aprenda algo nuevo o algo formal algo que está en los planes y programas?

-Creo que si esto estaría bien porque aprenderíamos aparte de clases didácticos aprenderíamos agricultura, alguna cultura que tenemos, platicar de lo que podemos hacer en la propia comunidad donde estamos. Aprovechar cada parte del lugar que

tenemos así como el ganado, milpa aunque aquí casi no se da porque el clima también porque ya no llueve cuando debe y hace calor cuando debe, pero si se puede hacer.

E.- Sobre lo que se hace en la comunidad se debería de retomar para aprender algo en la primaria, en la secundaria, en el bachillerato, ¿es importante?

-Si

E.- ¿Por qué creemos que es importante?

-Porque nos ayuda también para el trabajo, si una capacitación para el trabajo, es como un instrumento también para seguir en la comunidad porque a veces se deja de producir esa actividad y también debemos de buscar la forma y el recurso de seguir adelante porque hay veces que como aquí no hay trabajo y tenemos que buscar una forma de salir adelante así también como la educación nos ayuda mucho.

E.- De lo que saben nuestros abuelitos ¿Sería importante integrarlos a una clase?

-Si porque aparte de que vienen de generaciones, tal vez son mejores las capacitaciones que nos darían nuestros abuelitos que nuevas formas de tomar esa actividad.

E.- ¿Para qué vamos a la escuela? ¿Para qué van los niños a la escuela?

-Bueno nosotros vamos por aprender para realizar un plan de vida, de lo que tenemos, para terminar en lo que nos proponemos para realizar las actividades y socializarnos con el grupo, para tener un sistema ético ya moral viene de la familia tenemos valores de la familia y en el ámbito escolar pues lo fomentamos.

-A estudiar para aprender a ser alguien

-Aprender algo que nosotros no sabemos no se

E.- ¿Creen que sirva ir a la escuela?

-Si sirve ir a la escuela

E.- ¿Para ustedes hay una diferencia entre por ejemplo si tuvieran ustedes que decidir entre ir o no a la escuela que elegirían?

-Ir a la escuela

E.- ¿O prefieren quedarse en casa? Sinceramente ¿ustedes creen que hay una diferencia entre ir o no a la escuela si te ayuda en la calidad de vida a futuro?

- Si

E.- ¿La escuela si es una oportunidad para ustedes?

- Si

-Si es útil ir a la escuela

E.- ¿Alguien podría comentar que es lo que más le gusta de la escuela? La escuela hablando como el lugar en donde vamos a aprender a saber algo nuevo o a compartir lo que sabemos o aprender de los demás este no sé.

-Lo que a mí me gusta es aprender, en por ejemplo hay deporte me gusta ir a jugar también tienen un grupo de música no se tocar pero me gustaría entrar a ese club y me gustaría aprender cosas nuevas así como tocar algún instrumento, ir a declamatoria escribir poesías

-La clase de matemáticas

-Aprender a usar la computadora

-Español

-La clase de matemáticas

-La materia de español

E.- ¿Cuál es el lugar físico que más te gusta de la escuela?

-El jardín

-El salón y la cancha

-El salón y el campo deportivo

-El salón y el jardín porque ahí no tenemos cancha deportiva

E.- ¿Qué pueden comentar sobre el horario de clases? ¿Les parece interesante? ¿Está bien? ¿Habría que modificarlo? ¿Las vacaciones sean en los tiempos indicados?

-Si están bien, también los horarios así está bien porque a veces nos ponen clases extras y a veces estamos ya bien estresados ya no puede uno aprender así, o pasa lo contrario de que quieren enseñar algo y ellos no quieren porque tampoco se puede a la fuerza tendría que haber un horario bien acomodado.

E.- ¿A qué horas entran y a qué hora salen?

-Entramos a las ocho y ya la final de las clases es como a las 2:10

E.- ¿Y hasta ahí se acaba?

-Si

E.- ¿Y ustedes en la secundaria?

-De ocho a dos veinte

E.- ¿Todos los días?

- Si

E.- ¿Les parece bien ese horario?

-Si porque antes estaba de ocho a tres y media pero ahora también en el horario es de ocho a dos veinte.

E.- ¿Les parece que está bien el horario que tienen ahora?

-Si

E.- ¿Qué es lo más difícil de aprender, que han visto, que se les ha hecho más difícil aprender?

-No pues una parte para mí, es cuando me confundo no me confundo yo mismo y a veces así porque si y a veces es muy pesado la pregunta porque no tengo ese principio de preguntar y de ahí me atraso también un poco pero después vuelvo a recapitular el tema y ya me lleva sí mismo, este a veces me confundo con los binomios.

-Para mí el inglés y las matemáticas

E.- ¿Qué es lo que más trabajo te ha costado?

-Historia

-Historia

-Matemáticas

-Porque no le entiendo

E.- ¿Por qué no son muy claros los maestros son muy rápidos?

-Si muy rápidos

E.- ¿Si una evaluación viniera en Tének, nos parecería bien o lo pediríamos en español o en inglés? ¿Qué les parece? ¿Qué ocurriría si se les presentase en Tének?

-Aquí en la comunidad si estaría bien pues porque viniendo de nosotros no sería tan difícil responder en la lengua Tének.

E.- ¿Saben escribirlo? Porque los niños nos decían lo oí pero si lo vemos escrito, no sabemos lo que se nos está preguntando.

-Dos o tres

E.- ¿Serían capaces de responder el examen? ¿O qué porcentaje un sesenta por ciento un ochenta?

E.- ¿Han tenido la oportunidad de leer algo en Tének le entienden?

-Bueno es que como ahora ya ahora en la primaria ya no he escuchado que mi hermana diga no pues tuvimos una clase en Tének y en otras ocasiones que yo estaba

si tomábamos esa clase en Tének al menos no siempre pero si a la semana unas dos veces y de ahí aprendí todo, tampoco se manejar el Tének a la perfección pero sí.

E.- ¿Qué propondrían que se retomaran esas clases y pudieran ver o tener un exámen en Tének o poder escribirlo?

-Si

E.- ¿Por qué les parece interesante que se escriba el Tének y lo podamos leer y escribir?

-Para no dejar que se extinga esa lengua porque muchas lenguas ya están extintas y no tendríamos que dejar que se deje en el olvido esa lengua porque es una lengua muy hablada aquí y está bien.

E.- ¿En el bachillerato lleva ingles verdad? ¿Si en lugar del inglés llevan Tének o estuvieran las dos cual elegirían, si tuvieran la opción?

-El Tének

E.- ¿Qué es lo que no me gusta de la escuela? ¿O no me gusto? ¿Qué si tuviera la oportunidad de quitarlo lo quitaba? Y los recursos

-Bueno lo que no me gusta del colegio es de que no tenemos bueno si tenemos una sala de computo pero no tiene el equipo necesario, tenemos computadoras pero ya deterioradas y ya no son computadoras con la tecnología más adelante y es eso lo que nos falta según escuche que estaban recogiendo un listado de firma para mandarlo a gobierno federal y no sé si nos van a ayudar pero si lo dejamos en las manos del gobierno, nomás digo esto porque en este próximo corte nos van a evaluar por en un programa que se llama EDUCANET tenemos que aprender a escribir rápido por ejemplo sin errores y así cuando nosotros queremos practicar no tenemos las computadoras necesarias porque somos como cincuenta alumnos y las computadoras son como quince o veinte computadoras nada más y no a completamos para todos.

-Lo que no me gusta de la escuela es porque los otros tienen aire acondicionado y todo eso. Y pues nosotros nada, y es muy incómodo.

-Que el laboratorio de la escuela no tiene el material suficiente para trabajar. No se cuenta con el equipo para hacer experimentos en el laboratorio.

E.- ¿Hay biblioteca en la escuela? ¿Qué libros se encuentran? ¿Qué títulos se encuentran?

-Si cuando nos dejan una investigación voy, rara vez también, tampoco les voy a decir que todos los días, si es raro voy investigo allí en la biblioteca del colegio y trae títulos auditivos, contaminación, novelas, películas y muchas.

E.- ¿De un tema que te dejan, es posible que con esos títulos puedas resolver la tarea?

-Sí creo que si porque en los libros viene más completa la información porque me platicaron que en el internet ya la información no viene muy completa

E.- ¿En su caso la biblioteca de la escuela les es suficiente para que pidan los textos, si les piden un tema de investigar si pueden resolver ahí o como que menos o de plano no tiene en la biblioteca lo que les piden?

-Si falta

E.- ¿Les prestan los libros?

-Sí, solo tenemos que identificarnos con una credencial que sacamos al entrar al colegio

E.- ¿En su caso hay videos en la biblioteca?

E.- ¿Qué les pareció el taller? ¿Qué podemos mejorar? ¿Qué nos falló? ¿Que está mal? ¿Qué opinan del taller?

-Bueno mi opinión sí estuvieron bien me agradó el taller todo didáctico, lo reportan no lo reportan, convivimos, me gustaría también que algún ambiente musical no sé que este cuando con música se trabaja más alegre con más ambiente esa es mi opinión.

-Que estuviera un lugar decorado

E.- ¿Qué no les gustó?

-El tiempo para hacer las actividades, fue muy poco muy de prisa.

Se propone más tiempo para poder expresar sus opiniones

E.- ¿Del uno al diez como valorarían el taller?

E.- ¿Les pareció adecuado el material que trajimos?

- Si

E.- ¿Cómo y dónde sería más padre aprender?

-Salir del salón

-Que sea dinámico, que si hay veces que no podemos salir que sea con imágenes respecto al tema o respecto a la clase con materiales, así como ciencias con un cuerpo humano con la imagen del ciclo del agua y así.

E.- ¿Piensan que se logró el objetivo del taller?

-Si la verdad que si venía con algo de pánico pero ya se me quito.

E.- ¿Tenían la idea de a que venían ya les habían comentado?

- Si

E.- ¿Qué opinión tienen sus papás sobre la consulta ellos que les comentaron?

-Bueno de mi parte mi mamá me dijo que tenía que venir para decir lo que sentía al estar para dar una opinión o dar una información de lo que pasa en estos días sí.

E.- ¿Sus papás los vieron con ánimos estaban interesados en que vinieran?

-Si

E.- ¿Y ustedes vinieron porque los mandaron o vinieron con poquito de interés por saber de qué se trataba?

-Poco de interés.

Cabe señalar que se obtuvo una buena participación de parte de los jóvenes. Al final se les agradeció su participación y asimismo se les pidió dieran algunas palabras a las personas representantes, del INEE la maestra Victoria Avilés y de UNICEF la maestra Ana Margarita que nos visitaron.

Los jóvenes participantes son alumnos de la: escuela preparatoria por cooperación No.- 12 “Pedro Antonio de los Santos”, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.-259 ambos de la cabecera municipal y del colegio de bachilleres plantel 09 del municipio de Tanlajás.

Las aportaciones de los jóvenes fueron que sus maestros ya no les hablan en su lengua materna, por no ser hablantes del Tének, la educación que reciben todo se hace en español, sin embargo comentan que aún usan la lengua Tének en el ámbito familiar y en la escuela usan el español, aquí se nota un bilingüismo equilibrado ya que dicen que usan el 50 Y 50. A pesar de que el maestro ya no usa el Tének para impartirles clases los jóvenes dicen que no les impiden que hablen su lengua en el salón, ellos deciden libremente la forma de cómo comunicarse con sus compañeros. En relación a lo que quisieran que el maestro tome en cuenta para sus clases y evaluación, dieron algunas sugerencias, de que quieren que se les tome en cuenta, a la hora de aplicarles un exámen sean consultados sobre la manera que quieren ser evaluados. Y que no les impongan. También resaltan la idea de la convivencia familiar y comunitaria que se debiera fomentar en la escuela, razón por la que dibujaron una cancha de futbol. La convivencia es algo que ya se está fomentando dentro de la comunidad, sin embargo si se requiere un espacio donde salir y convivir con la naturaleza.

Dieron a conocer lo que les hace falta, tener buenas condiciones de los servicios educativos de sus respectivas escuelas donde están cursando su educación: infraestructura, equipamiento y dotación de materiales educativos. Dijeron como están sus escuelas, laboratorio, bibliotecas, unos sin jardines y sin canchas deportivas, y que decir de sus salones de clase el aire acondicionado de unos que otros salones.

Hablaron también de la importancia de ir a la escuela, para que puedan lograr la meta de sus vidas.

INFORME DEL PROCESO DE CONSULTA PREVIA LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS, EN MATERIA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Comunidad de Cuechod.

La comunidad de Cuechod, se ubica en la Huasteca Norte en el municipio de San Antonio, San Luis Potosí. Se encuentra a 3 km de la cabecera municipal, cuenta con 300 habitantes aproximadamente, hablan la lengua materna Tének y como segunda el español. Su nombre se origina de la palabra Tének (*cuechochol*) que significa redondo, es por eso que los habitantes al llevar a cabo algunos trabajos siempre propician y colaboran para una mejor convivencia con todo lo que les rodea.

Los servicios con que cuenta actualmente son: carretera pavimentada, calles, electricidad, escuela preescolar, escuela primaria, un albergue, agua potable, una capilla, una casa comunal y tienda comunitaria.

Sistema de Cargos.

Las principales autoridades de la comunidad son el Juez auxiliar, el Comisariado de bienes comunales y el Consejo de vigilancia.

También están presentes otros comités como el de educación preescolar, el comité de educación primaria comité de salud, comité del albergue escolar y de los diversos programas de gobierno como lo es Oportunidades, Sagarpa y Procampo.

En las asambleas se ve la participación de las autoridades comunales, así como los comités existentes, la participación activa de los comuneros y habitantes de la comunidad; en asamblea se toman las decisiones para el buen funcionamiento de los trabajos en común y de bienestar, mismos que se realizan mediante faenas, para dar mantenimiento a los centros de educación como es higiene en el sentido de mantener limpio los solares en donde se encuentran los centros educativos y comunitarios como la capilla, el albergue, entre otros.

Las personas se dedican al cultivo, en especial trabajan la molienda de la caña de azúcar, con ello sustentan la alimentación de sus familias, las señoras amas de casa también elaboran bordados como servilletas, manteles, bolsas, monederos, cinturones y diademas para ayudar al gasto familiar. Los niños y jóvenes además de estudiar se involucran en la participación de las distintas actividades de sus padres.

Situación de la educación.

La educación que se les ha ofrecido con frecuencia ha sido ajena a las demandas específicas de la comunidad. Esto en los niveles de preescolar y primaria.

Los adolescentes y jóvenes estudian fuera de su comunidad ya sea en el municipio o en el cruce de Lejem donde está la secundaria, el bachillerato en la Preparatoria número 12 y el CBTA 259 en el municipio, aunque también hay algunos que se van hasta los otros municipios vecinos como a Tanlajás en el COBACH 9, a Tancanhuitz COBACH 14, o a Coxcatlán al CBTIS 85.

En estas instituciones aplican metodologías educativas inapropiadas, enfatizan el aprendizaje del español a expensas de la lengua materna indígena de los alumnos, emplean materiales descontextualizados de las realidades comunitarias, no cuentan con los maestros necesarios por grado y grupo en el caso de la primaria, la atención a los niños en clases es muy baja ya que por ser un solo maestro encargado de todos los grados y además el encargado administrativo no puede atenderlos a todos.

Los padres de familia al ver esta situación prefieren enviar a sus hijos a estudiar a la cabecera municipal ya que es la más cercana a la comunidad, además por el deterioro que sufre la escuela primaria en cuanto a infraestructura. En la comunidad tienen un albergue pero ya no cuenta con alumnos por lo mismo que los padres ya no quieren que sus hijos sigan retrasándose en sus aprendizajes.

Los padres han hecho muchas peticiones por escrito a las autoridades correspondientes pero no les han resuelto nada hasta el momento. Las autoridades y las personas grandes de la comunidad están realmente preocupadas por esta situación ya que dicen que no quieren perder las escuelas que con tanta lucha y esfuerzos lo han logrado.

Los padres si se involucran en las actividades de las escuelas, están al pendiente de la calificación de sus hijos, también en las festividades y otros trabajos como de limpieza.

INFORME DEL PROCESO DE CONSULTA PREVIA LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS, EN MATERIA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

En la comunidad de Cuechod, San Antonio S.L.P., Se levanta la Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre Evaluación Educativa.

Se llevó a cabo la consulta en 4 etapas:

Con señores: el día 12 de abril del 2014, a las 10:00 horas.

Mujeres el día 26 de abril a las 11 horas.

Niños: el día 4 Y 5 de mayo del 2014, a las 11:00 horas.

Jóvenes: 5 de mayo a las 14:00 horas.

Se llevó a cabo en las instalaciones de la casa comunal.

A continuación se describen como se llevaron a cabo las actividades que se realizaron en las distintas etapas y sus respectivos resultados.

En la consulta con hombres y mujeres:

Primeramente se les presentaron diapositivas en donde se les da a conocer lo siguiente:

- ¿Qué es el INEE?
- Sus actividades
- Principios del INEE
- ¿Qué es una consulta previa libre e informada?
- ¿Cuál es el objetivo general de la consulta?
- Objetivo principal de la consulta
- Tema de la consulta: materia de evaluación educativa

- a. ¿Cómo ven lo que hace la escuela?
- b. ¿Qué debe hacer la escuela?
- c. Lo que quisieran que haga la escuela
- d. ¿Cómo quieren que se evalúe la escuela?

Para propiciar la participación se presentan las siguientes imágenes, se propicia que ellos describan con sus propias ideas sobre que les recuerda o piensan sobre las instituciones actuales y como les gustaría que mejoraran:



En la consulta con hombres:

Se logró una participación activa, misma que se realiza en lengua indígena Tének todo momento de la consulta, salvo algunos préstamos del español al dar las participaciones.

Posteriormente se presentó los participantes dando sus nombres.

Se tomaron acuerdos para una participación ordenada y tiempos en cuanto a tiempos, por ejemplo el receso, mismo que se acordó tomarlo al término de abordar la pregunta ocho.

Acto seguido se procedió a abordar las 17 preguntas generadores en lengua indígena Tének y español, con el apoyo de diapositivas las fuimos presentando una en una, dábamos lectura en Tének primero y después en español.

En la consulta con mujeres:

El desarrollo de la consulta se realizó en lengua Tének. Antes de pasar a las preguntas primero el grupo que lo conformaron 14 mujeres tomaron los acuerdos para ver cómo se organizarían las participaciones y algunos acuerdos fueron: levantar la mano para pedir la participación, hablar en voz alta, respetar las opiniones de los demás, escuchar atentamente al que participa, no interrumpir, salir al baño despistadamente sin llamar la atención o si necesitan tomar agua, se decidió no tomar receso, que las preguntas fueran corridas ya que dijeron que casi no disponían de mucho tiempo ya que tenían que llegar a casa para preparar la comida, entonces lo que les dijimos fue de que si fluía mucha la participación todo iba a ser más pronto. Fue así como se logró la participación de las mujeres.

Tanto en hombres como en mujeres se notó una participación muy activa. En la reflexión de las preguntas, se dieron aportaciones sobre la educación de sus hijos, sobre todo sus preocupaciones, dando como resultado la siguiente información.

Inicios de los centros educativos en la comunidad.

Se logró la creación del albergue con el apoyo del director del internado indígena de Matlapa, llamado Juan Aguayo, mediante orientaciones sobre los trámites, y con el apoyo incondicional de los habitantes trabajando día y noche con sólo

despensas, en el acarreo de piedras y material para la construcción de paredes y techado, al inicio de actividades en el albergue de la comunidad de Cuechod, formó parte del trabajo escolar la realización de hortalizas y actividades de formación para el trabajo productivo de consumo familiar y venta.

Los señores de la comunidad dieron su palabra y nos explicaron cómo surgieron las escuelas en la comunidad:

“esa escuela comenzó hace mucho tiempo, en 1970 fue cuando inicio la escuela, en ese entonces fui secretario no había comisariado más antes estuvo el representante entonces, el secretario llamado Jacinto Martínez él iba a Matlapa, allí estaba un director Juan Aguayo, ese director era de Matlapa y fue quien inició aquí la escuela, entonces no había carretera, entonces dieron despensa, nos daban despensa 25 kilos de maíz, leche, 1 kilo de frijol y arroz, una parte se iba a la carretera con el pico, pala una parte lo dejábamos aquí para buscar palos ahora donde están las maestras es pura viga, una parte buscaba palos y los dejábamos y una parte en la carretera, así lo logramos. Entonces se acabó y ya fuimos a Matlapa a ver al maestro y entonces mandaron a un Celestino, entonces inició la escuela como más antes en el setenta y entonces así venía. Entonces a nosotros nos tocó pagar medio sueldo, se dijo que nosotros diéramos la cooperación de cinco pesos y cinco el presidente es lo que le dicen medio sueldo así comenzó esta escuela, y entonces en ese tiempo no había trabajo no había al igual que hoy, era muy bajo la tarea cinco pesos y dimos cinco pesos de cooperación, lo que es de un día eso para que viéramos también nosotros la escuela y así comenzó la escuela, hace tiempo en el setenta comenzó esta escuela.

Entonces Juan Aguayo llegó y dijo aquí va estar un albergue y entonces venía de Valles y ahí estuvo, y luego lo tumbaron ahora ya lo cambiaron y entonces nosotros acarreábamos las piedras, la tarea era metro cuadrado desde noche. Hacíamos montón de piedras para arreglar la escuela, para la cimentación así era así que en ese día la tarea era el metro cuadrado, andábamos cargando en la noche porque en el día trabajábamos un poco, entonces aprovechábamos la noche para acarrear las piedras, cuando empezara la escuela arreglen el albergue, pero ahora como lo destruyeron ya cambió, ahora ya no es el de antes”.

“En el 79 u 80 cuando entre a estudiar, pues si estuvo bien la educación entonces estuvo el profe Montaña, él era el director hizo un buen trabajo, a mí me tocó a lo mejor tres años, me mandaron también en agricultura, pues si jalamos bien, tuvimos una hortaliza bien limpia en ese tiempo, y como entonces estuvo un vicepresidente de las sociedad de

alumnos y un presidente de la agricultura, y un año otra vez puro secretario y un año puro tesorero y por eso me tocó dirigir a mí también ese trabajo, como el maestro se estaba una semana y le tocaba otro maestro la otra semana y así hasta que se a complete las semanas, pues sí hacían ese trabajo los maestros y si falta un alumno no se porte bien lo reportaban y hacia trabajos de agricultura y en ese entonces si era muy estricto estaba Juan Montaña era el maestro Juan Hernández Montaña parece sus apellidos, pues si hacían los trabajos, pues estaban completos los maestros, estuvieron los siete maestros haciendo ese trabajo estaba muy bien atendido pero ahora en este tiempo quizás en el 2000 o 99 cuando se acabó ese trabajo ya no había esa buena organización.

Nosotros iniciamos lo educativo aunque nosotros no estudiamos pero cuando nosotros iniciamos el trabajo aquí casi éramos treinta e hicimos la casa y en dos meses hicimos las carretera y trabajamos y nosotros no estudiamos, nos sorprendimos porque no había derechos humanos porque si nos decían que nos iban a encarcelar y nos espantábamos y trabajamos, y si lo vemos por el lado positivo no era maltrato fue bueno porque de verdad construimos la escuela, ahora los muchachos ya no son como los de antes”.

¿Cómo era la educación en la comunidad y cómo fue después?

“No cuando yo estudié en aquel tiempo, no alcancé muchos grados nada más primero y segundo y tuve muchas enfermedades y no pude estudiar, ahí se acabó no pude poner hacer bien la resta pero si puedo ya un poco leer la letra, con los números ya no pude más, la enseñanza era todo en español en San Antonio”.

[Se enfermó de fiebre, continuamente y por eso ya no pudo continuar sus estudios, así como la dificultad para hablar el español que se requería]

“Y yo entonces en aquellos días estudie aquí en Cuechod, pero entonces a lo mejor todavía había más armonía, se sentía alegría entonces y pues había muchos alumnos aquí en el albergue”.

[El albergue en sus inicios tenía muchos alumnos, existía emoción de poder contar con la institución que tanto anhelaron]

“No pues eran muchos alumnos era bien hermoso como estaba, y se unieron entonces los maestros, entonces veíamos preocuparse los maestros en buscar al alumno en cualquier lugar aquí hubo hasta 50 becas y 5 de más y la escuela no estaba bien organizada y lo tenían muy bonita, pero ahora te digo que está fallando porque ahora veo que hay que muchos están mandando sus pequeños a San Antonio y usted aquí se está yendo para abajo la escuela”.

[Por la falta de Centros educativos en la comunidades existía una matrícula suficiente para mantener el albergue con 50 o más alumnos, pero actualmente por lo diferentes programas de salud reproductiva y bienestar social, ha disminuido la matrícula escolar así mismo, por deterioro del Centro de Educación Primaria que se encuentra a punto de colapsarse, en consecuencia se observa una migración escolar a la escuela primaria del municipio.]

“Estaba ganando la escuela, muy solo ahora, hoy tenemos muy bonito el albergue y ahora está bonita su cara, ahora va para abajo pero cómo va la palabra ahora pero como no le echamos las ganas o como hay hermanos que mandan a sus pequeños a San Antonio y por eso yo digo aquí todos tuvieran que estudiar aquí en Cuechod para que levante otra vez la escuela, como en tiempos pasados estemos unidos para que salgamos adelante porque ahora como estamos ahí vamos para abajo ya no hay alumno y nada de maestro”.

[Actualmente el albergue escolar esta remodelado y muy bonito, pero por falta de alumnos becados se cree que es un fracaso, debido a que existen alumnos que asisten diariamente a la escuela primaria de la cabecera municipal de San Antonio, se cree que buscando alumnos en otras comunidades circunvecinas, crecerá nuevamente la matrícula escolar en el albergue]

“Antes la escuela primaria y el preescolar se respetaba, y es el área de la escuela y no necesita que entre ninguna persona a la escuela y aquí en el albergue entra una persona que no trabaja aquí, porque la directora no ve lo que está pasando ahí se necesita que se respete el albergue porque es cuenta del gobierno, ahí no se hace cargo cualquier persona de aquí mismo, y allí se están muchos pequeños y eso es lo que debieran de vigilar, nada más”.

[Anteriormente los espacios destinados a la educación se reconocían como un lugar muy sagrado, muy respetado en donde solo entraban los trabajadores del centro de trabajo y los alumnos, como es el caso del albergue escolar]

“En la antigüedad yo conocí que hacían muchos agradecimientos, daban sus ofrendas por sus trabajos y había muchos bienes, eso vi yo, pero ahora muchos ya no quieren, todos los papás, mamás ya no tienen paciencia ya no quieren mostrarles a sus hijos para que haya ese bienestar, que haya agradecimientos para que haya más bienestar, que nos den más a todos no a unos cuantos”.

[Cuando se refiere a agradecimientos (rituales) son aquellos elementos culturales como es el permiso a la madre tierra para el cultivo del sustento, como el maíz, el frijol, la calabaza, así mismo para la preparación del terreno para la siembra, ese tipo de actividades culturales que daban como resultado bienaventuranzas y abundancia en bienes económicos y de sustento familiar, pero que actualmente algunos padres de familia ya no realizan en sus hogares y comunidad]

“Por eso ahora esa organización se acabó, por eso ahora autoridad ya no sabe qué problemas hay, ahora ya no hay organización, por eso ya son pocos los alumnos, por eso entonces hubo ese problema, por eso quisiera que esté como antes, bien, yo creo que si va caminar bien, si sigue así se va acabar la escuela, no debiera acabarse porque en aquellos tiempos lo levantaron nuestros abuelos, lo levantaron los padres en aquellos días y sufrieron sueño, sufrieron hambre para levantar esa escuela y ahora para que lo dejen caer otra vez no debe ser, porque ahora ya está el albergue y está muy limpia ahora lo único que hagan una consulta de qué forma esta así la escuela porque allá o aquí está el motivo, para que se arregle bien de nuevo, es lo que pido, doy esa opinión para que se haga aquí, que aquí se investigue de qué problema pasó para que la escuela esté así. Yo quisiera que si entrara un director, que entre una maestra para que haga la invitación otra vez como antes, que empiece otra vez antes si informaban, iban a las comunidades a hacer la invitación para que vengan los alumnos aquí a ayudarnos. Cuando yo estuve aquí pues entonces venían los de Aldhulup, Tanjasnek, los de Jomté, Tamaletóm venían los de Tanchahuil, venían alumnos de otras comunidades, hasta Cruztjub venían a estudiar aquí, y en ese entonces cuando yo estuve a lo mejor hubo unos cincuenta alumnos y como cinco súper numerarios pues si estaba bien en ese tiempo y pues eso era el maestro estaba todo el tiempo en la escuela nunca se iba, se iba hasta el viernes ,domingo llega hasta las cinco de la tarde”.

[Existía una buena organización en la comunidad para la realización de actividades comunales, por eso fue posible la introducción de la carretera a la comunidad y la creación de los centros educativos, gracias al esfuerzo y dedicación mostrada por los padres de familia de ese tiempo. Se piensa que si llega un director y maestros con el ánimo de hacer crecer la matrícula escolar, se tendría una escuela nuevamente de organización completa con maestros para cada grado escolar en la escuela primaria. Así como la permanencia de los maestros en el albergue para una mejor atención de los educandos].

“Nos orientó un maestro como ahora usted está orientando, eso síguelo nos vamos a reorientar y seguir el buen camino, porque cuando se inició aquí ahí está un maestro llamado Donaciano es el iniciador de la educación aquí cuando no había escuela, inicio y hubo muchos maestros hasta siete, estuvieron trabajaron, sembraron plantas. Y por ahí recordaron al maestro Montaña, a él lo vi hacer la hortaliza pero ya después vinieron los maestros y ya no quisieron hacer ese trabajo, ya no dijeron en donde sembramos las plantas, ya no les enseñaron a los niños”.

[La educación que se impartía estaba relacionada para el trabajo en el sentido que se les orientaba educativamente a la producción de productos para consumo, familiar y para la venta de productos, pero existió un periodo en donde los docentes ya no continuaron con este tipo de política educativa]

“Sólo quiero hacer un comentario, por ejemplo ustedes que vienen a visitarnos les agradezco y le pedimos que lleven nuestras ideas, como vuelvo a decir que de verdad nosotros no estudiamos y nadie tiene un grado de estudio y ya somos ancianos para el trabajo pero diga allá nuestras necesidades y lo que llevas escrito si se va o no se va pero como ya lo expusimos, de todas maneras le encargo que vean cómo van a llevar el documento y como les digo gracias por venir a visitarnos, es solo lo que les digo”.

[Que el presente contenido del documento no sea en vano, que en realidad se le dé cauce y mejore la calidad de la educación, así como las mismas oportunidades, a la vez agradecer la oportunidad de poder expresar las ideas de cómo mejorar lo educativo].

“Bueno pienso que en aquellos días no hubo facilidades si nos hubieran dicho a nosotros como Tének de otra forma lo exigiríamos y no hubiera negociación y hubiéramos luchado, y como no hay posibilidades les agradezco a nuestros hermanos indígenas porque lo veo en la televisión y la radio. Como luchan los del sur, es por ello que viene esto, muchos han muerto por luchar para salir adelante, y ello nos está salvando. Ahora los beneficios ya están llegando aquí y vemos la ley, la ley indígena”.

[Relaciona el tema de consulta con los movimientos sociales a favor de las comunidades indígenas del país, ya que anteriormente no se contaban con leyes que favorecieran a la comunidad indígena]

Objetivo de la escuela

“Es para que lleven una bonita educación para ellos para que pasado mañana encuentren un trabajo bonito y apoye así a su abuelo, abuela, tía o a quien sea pueda respetarlos que no los deje de lado o vea de lejos eso nomas es la preocupación que yo tengo”.

[Para la comunidad el objetivo de la educación es tener mejores oportunidades de desarrollo personal y comunitario, es decir mejores condiciones de vida al contar con un trabajo seguro y regularmente remunerado, con lo cual estaría apoyando a la familia más desprotegida.]

A continuación presentamos las respuestas que dieron los hombres de la comunidad a las preguntas de la consulta.



Conclusiones validadas por la comunidad.

1.-Con respecto a la educación que hemos recibido, o que reciben sus hijos e hijas en la escuela ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar, eliminar?

- *No estudiamos.*

- *Bueno, estudiamos cuando éramos pequeños pero entonces no era como hoy, en aquel tiempo.*

- *Los que ahora inician sus estudios no es como cuando nosotros.*

- *La educación de entonces, yo lo vi porque solo me enseñaron a sumar, la resta, la multiplicación, la división y sólo a leer, lo que hoy ven los pequeños ni lo entiendo, yo conozco la letra y es la misma letra pero no lo entiendo, como era el libro solo eso veía.*

- *Yo como tengo, solo me ha preguntado los nombres de otras plantas de los que hay en el monte que no sabe cómo se llaman y eso fue lo que le enseñe y como él estudia aquí en el pueblo estudia en la primaria.*

- *Que haya los nombres de las plantas escritas en Tének.*

- *Yo también tú, yo no he estudiado y veo que nosotros aquí sufrimos, no estudiamos y entonces de aquí para arriba tuvimos que pensar hacer una*

No había escuelas y los padres de familia no los dejaban ir a la escuela, y había pocas escuelas cercanas a la comunidad.

La educación de antes no era como hoy, había más exigencia y te hablaban fuerte, enseñaban muy bien, aprendían a escribir, leer desde primero, segundo grado.

Antes iniciaban la lectura por sonidos de la letra. Hoy la lectura es por silabas, los niños no entienden los sonidos de la letra, es más difícil. Los maestros ya no trabajan como antes.

reunión para que traigamos la educación, para los que hay vienen para que reciban la educación y hubo el esfuerzo, nos unimos, hicimos un acuerdo y trajimos la escuela, nosotros lo guardamos y ya trajimos el maestro con esfuerzo, no nos lo querían y después estuvo bien el estudiante y ya estudió, terminó la primaria ya tiene la secundaria y ya hay ahora o han salido otros que ya son ya hay ingeniero, maestro. Yo estoy contento por ellos, ahora ha habido la pérdida de memoria otra vez porque ahora los pequeños ya no quieren hacer agradecimientos ya no llevan como debieran de llevar a cabo para que veamos que un maestro ya quiere llevar a cabo esa limpieza, un camino bueno y es la preocupación que yo veo, donde estamos, ya perdimos la memoria nos hemos salido donde no es y ahora hay muchas personas que tienen sus pequeños sus conocidos y toda la familia todo tienen pequeños pero ya no le dan la enseñanza como debiera ser porque nos maltratan ya hay la radio ya hay televisión y ahí está perdiendo a los pequeños ya no pueden hacer el agradecimiento [respeto o reconocimiento a los elementos culturales] como lo lleva allá donde estudia, eso es lo que yo veo es una pérdida, yo pido sí que mejor hubiera la voluntad por si mañana pasado los que están creciendo, que respete sus estudios y que lleve una armonía bonita para que así el maestro también se acerque, que venga y que no lo corran también con diré mal consejo que hay quienes enseñan algo que duele y se creen y entonces ya no se lleva un buen camino, y la armonía es necesaria para que el maestro esté enseñando, sí se lleva bien pero si en algo falla tenemos que llamarle la atención. Que se reúnan todos, el padre, la madre, que platique con el maestro para cómo quiere llevar la educación para que los niños se lleve bonito pero si solo hay coraje corremos al maestro pierde el pequeño y perdemos nosotros y el maestro también pierde donde va un buen pensamiento es lo que yo pido si hubiera un cambio que haya así bonito ese camino como nosotros lo vimos fue muy doloroso cuando empezamos.

La educación no era muy complicada, enseñaban los básico para la vida, sumar, restar, multiplicar, dividir, leer, escribir. Lo que hoy se ve no lo entiendo. No se usaba la calculadora, computadora y otros equipos.

Anteriormente se tenía una activa participación de los padres de familia en la educación

Los libros ya están más complicados traen problemas en español y matemáticas. Como padres no podemos ayudarles. Para los niños es más difícil. Porque antes los libros traían ejemplo y ahora ya no.

Si hubiera una ley que salga bonito para que hagamos la armonía así de todos, tanto nosotros, tanto los pequeños, tanto las mujeres, las niñas todo para que ellos yo necesitaría que mejor hubiera ese bienestar bien va salir y vamos a regresar como cuando vimos muy doloroso.

Ahora ya está bien los ayudan les dan apoyos a los pequeños es para que lleven una bonita educación para ellos para que pasado mañana encuentren un trabajo bonito y apoye así a su abuelo, abuela, tía o a quien sea pueda respetarlos que no los deje de lado o vea de lejos eso nomas es la preocupación que yo tengo es todo.

- Yo también, cuando inició la escuela todos ellos, se esforzaron todos los padres y ancianos que hoy están, en aquellos días estudié aquí en Cuechod, pero entonces a lo mejor todavía había más armonía, se sentía alegría entonces.

La escuela no estaba bien organizada y lo tenían muy bonita pero ahora te digo que está fallando porque ahora veo que hay muchos están mandando sus pequeños a San Antonio y aquí se está yendo para abajo la escuela. En aquel tiempo los maestros que estaban no se iban todos los maestros que aquí enseñaban aquí se quedaban llegaban Domingo hasta Viernes se iban y entonces por eso los alumnos estaban becados entonces en las noches hacían estudio dirigido entonces estudiaban muy bien entonces estaban bien unidos y no lo vemos ahora.

No se ha escrito el nombre de las plantas en la lengua Tének y español. Hay plantas que se utilizan y se conocen los nombres en Tének pero no se conocen los nombres en español y si se conocen los nombres en español pero en Tének no.

Es importante la educación por que nos da la oportunidad de sobresalir y no seguir sufriendo en el campo. Los que han estudiado han logrado ser ingenieros, profesores.

No se retoma los conocimientos y elementos culturales en las acciones

Ahora a lo mejor necesita que esté como antes la escuela, que se queden aquí los maestros para que tengan unidad con el director del albergue, con el de la primaria, con el del kínder que estén unidos porque es necesario para que trabajen unidos y se unan también con las autoridades, que todo el pueblo de aquí en una reunión que esté presente aquí los profes, el director de albergue primaria todos y para que haya una unidad porque ahorita ni un profe viene, no escucha, aquí no viene ni un profe, para que diga yo necesito esto o el director o que ande en la escuela, no viene por eso ahí se escuchan muchas palabras y es por eso que se necesita la unidad, que estemos unidos que nos entendamos todos, si tenemos pequeños en San Antonio lo metamos aquí y al rato si le echan ganas, pues aquí muchos han salido ingeniero, aquí han estudiado, el ingeniero Leo, ingeniero Fortunato aquí estudiaron y por eso digo para que nos enseñe nuestro compañero Tének, para que conozcamos todo decir algo si enseña bien nomas la enseñanza es lo mismo la enseñanza hasta aquí es más mejor pues enseñan en Tének todo va poder en su cara si no puede muy bien el español que poco volteo al Tének va entender mejor el alumno todo pues yo digo que se necesita que estemos en unidad todos como ayer hace mucho tiempo estábamos.

- *Yo quiero decir con cuestión a la escuela yo he visto desde más tiempo atrás he visto que los maestros, directores han hecho mucha fuerza, exigencia con el gobierno a donde pertenece la escuela y dicen que si le van a ayudar y no le han ayudado. Ahora estamos pues en el 2014 y no ha llegado nada, ni nada y muchas vueltas, yo he firmado un papel una vez, un convenio en donde está que en este va a llegar una obra alrededor de la escuela primaria, todo se va*

educativas, y los aparatos modernos como el celular la radio, la televisión que desubican al alumno.

Que los niños conozcan los rituales de respeto hacia los elementos culturales propios.

Los maestros no están en contacto permanente con la comunidad y autoridades. Por falta de tiempo en relación a los cursos y eventos que realizan al salir de clases. Ya no permanecen los maestros en la comunidad, como anteriormente. No asisten a reuniones con la comunidad.

No hay una orientación para los padres, madres de familia, maestros de cómo tratar a los niños y que exista la unión, para lograr una buena

mejorar de calidad, nosotros no estamos siendo tomados en cuenta todavía, nos dan menos, eso hace que hay entonces el gobierno yo veo debiera que lo que promete el que está sentado allá como ayudante que cumpla para que aplique lo que le dan a los indígenas, porque yo veo no le debiera hacer que siga engañando a los indígenas, así también dice que ya está la ley pues la ley quiere que se aplique para que haya justicia y otra cosa veo yo los pequeños las mamás actuales mandan sus pequeños allá a San Antonio porque aquí la escuela no está mejor, no es bonita y no es suficiente para que ellos.

Que den sus participaciones ellos también porque aquí estamos muy escaso el dinero el trabajo es muy bajo con trabajo nos dan ochenta pesos o setenta pesos y entonces no pueden cooperarse para que mejoren esa escuela.

Las mamás ya tienen los estudios, piensan allá donde está más o menos bonita la escuela y como ahora ha modernizado un poco más dice que por eso ella ahora manda a sus pequeños allá, pues yo pienso como yo soy el que veo que si hubiera apoyo para que mejoren esa la escuela que esté todo circulado alrededor y letrinas buenas y todo maestro, ahora solo un maestro está es el mismo directora es el mismo que allá el tema da yo veo que no es suficiente para una maestra son directoras y son maestras yo veo pues que los pequeños van a salir bajo y no debiera ser así.

Hay 23 alumnos y un sólo maestro, no es posible para que ese que atienda.

Ahora se ha atrasado ese gobierno o no sé dónde está en el estado porque ha habido mentiras porque no ha llegado ningún recurso; han venido a tomar la escuela ahí está bien cuarteado la escuela así que según había una palabra por eso algunos no quieren mandar a sus pequeños, porque está en la perdición que derrumbe esa escuela pero vinieron a verlo un día, ahí han venido a verla con los de allá el dueño allá con los que manejan pero hasta ahora no han venido para que sigan con esa escuela, si lo va arreglar o lo va dar de baja no sé yo pero eso

educación. Y no exista la violencia escolar.

Gran importancia de la escuela en la comunidad, luchando por tener una escuela en aquellos años. Actualmente no se le da la importancia. [debido a que se desvaloriza por el deterioro de las aulas y existir pocos maestros y alumnos]

La escuela no está en condiciones en cuanto a su infraestructura y sólo existe un docente para atender el grupo, en consecuencia no se logra una educación de calidad.

es lo que yo pido es lo que quiero que se mejore para que se acerquen los pequeños y que vean bonita la escuela, arreglen letrina la letrina le dijeron que lo iban a arreglar, estuvo el maestro llamado Pedro González yo firmé el oficio parece que fueron dos vueltas, firmé para que fuera a San Luis, Valles, porque pedíamos la mejoría con ese pero nunca llegó yo salí de autoridad, en el 2012 estuve de juez auxiliar cuando yo lo vi y entonces yo veía y veo que por eso está caído eso porque no ha llegado como eso se mejore ese la escuela, ya que la escuela, pues ella este lo cuida el gobierno una parte pagamos nosotros padre de familia pero eso es lo que lo llaman en Valles Ursehn como se llama nomas dice que hay muy poco alumno no es para que mande más maestro ya con eso basta así, dice allá que no hay pago para que venga más para el alumno no al maestro pero sería más mejor yo pediría que mejoren que manden otro maestro para que el pequeño este más o menos atendido como debe ser el tema que salga todo hasta el último gota ahora pues faltando 20 para las dos de la tarde ya salen para ver la dirección entonces ese punto esos 20 minutos y mañana otro 20 minutos cuanto sería 80, 90, son 100 segundos, minutos hay se perdieron entonces el alumno que hizo pues ya no hay abasto, y entonces yo, quiero yo que se vigile eso, y como queremos que este mejor como el mestizo, queremos que nos atiendan como ellos, como debe ser, la petición nosotros enviamos que nos tomen en cuenta porque si no todos nosotros vamos a morir y ahí va quedar la escuela como está como está y como el gobierno pues el como él trabaja pues no es como quiera pero nosotros yo quiero que nos atiendan, nomás eso para, voy a decir para que mejoren los alumnos que van saliendo que ya no sean como yo me quede a medio camino, nada más.

Los maestros ya no permanecen en la comunidad de domingo a viernes, solo el tiempo de clases. Anteriormente se llevaba un estudio dirigido extraescolar, se necesita tener una orientación escolar.

No existe vinculación o coordinación con los demás centros escolares, autoridades, maestros y comunidad.

Unidad para el desarrollo de actividades en la comunidad, que favorezcan la educación de los niños comunitaria y escolar.

- Yo quiero platicar un poco, como es cierto nosotros vemos la escuela como está, pero no sé porque, vemos como ahorita acabamos de escuchar ahí que dices que los hablantes Tének ya lo quieren acabar, dejarlo, ya quieren hablar puro español, no, si fuera yo oigo que otros pueblos también como los pames, ahí oigo que ya no quieren hablar como hablaban los ancestros y ahora nosotros estamos platicando en Tének, ahora vemos, yo veo que los que están creciendo a los nuevos crecientes que tienen ahora aquí veo que están los padres pero ya casi no tienen hijos, yo he pasado también en la escuela, veo yo que más quieren mandarlos al pueblo a estudiar como ahí hablan español, pero no, es cierto así como decías ahorita hace un rato que nosotros ya estamos olvidando el Tének, no amamos nuestro habla Tének que han venido hablando mamá y papá, ya no como, quiere decir que ya no lo amamos, ya quieren dejar de ser Tének, así deberás debiera ser, escucho que hay unos padres que están aquí, que lo mandan al pueblo, porque ahí hablan puro español, pero yo siento que eso no está muy bien, ahora están dejando nuestra comunidad ya no lo tomamos en cuenta, más al pueblo, hay vamos haciendo muchos más mestizos, si así fuera que pensarán los padres de ya no mandarlos al pueblo, que los deje aquí, en días pasados quedaron, oímos que arreglarían bien la escuela, mas no lo arreglaron, como por lo mismo no hay muchos alumnos, con unos tres, cuatro alumnos que faltan ahí ya no llega la obra, y ahí lo que yo he visto aquí, es que nosotros hemos caminado, he ido a San Luis a acompañar al director a dejar un escrito, por allá arriba con la secretaria de salud con la secretaría de educación hemos pedido aulas para que lo arreglen, le dijeron que iba venir en quince días, nunca llegó, le volvió a hablar por teléfono ahí le dijeron que ya no tenían dinero, le dijeron que ya fue muy tarde a meter el escrito, y por eso ahí está así, y pues nosotros queremos mejor que se arregle eso, para que veamos también nuestra comunidad bonita, parecido al de los mestizos, ¿Por qué los mestizos tienen más bonita su escuela? Porque son ayudados con los Tének, ahí hay va el Tének a limpiar la escuela es el que va a limpiar y los mestizos no van a trabajar, el pobre

Es una buena educación que se imparta en Tének y español. Que se realice una educación bilingüe para mayor comprensión.

No se le ha dado importancia a la infraestructura escolar (aulas muy deterioradas) por parte de autoridades estatales y locales, para reconstruir la escuela. Se han hecho varios trámites ante autoridades educativas y no se ha logrado la remodelación.

es el que va a trabajar, y es lo que quiere el mestizo, es lo que quiere que los Tének siempre nos estén maltratando y es lo que está pasando así, y si pensáramos que ya abramos también nuestros ojos pues ojalá que los demás piensen en ya no mandarlos al pueblo para que ya veamos también nuestra comunidad para que salga ya un poco hacia arriba, no nada más ayudemos a los mestizos.

- Este yo también quiero decir, este ahí escucho que platican lo que piensan también, pero yo también pienso lo mismo, este yo en primer lugar veo que no hay padre de familia que tengan sus hijos aquí, es el primer lugar y el segundo lugar aquí están las personas que han luchado porque esté la escuela, está bien que ya está aquí, pero yo veo que esos padres de familia son los que debieran estar más para que puedan conservar la escuela que estén para que sean mucho más en la escuela, porque de que sirve por ejemplo que ahora nosotros estamos, ya anciano, ya no tenemos hijos y ellos están aquí en la reunión en esta consulta, esta consulta es bien importante para mí y para todos los demás que escuchen también, porque para que se pueda mejorar la calidad de la escuela, para como quiere ver la escuela que esté trabajando, porque es cierto ahí platican algunas personas, platican que yo mando a los niños a la escuela, deberás yo los mando a la escuela del pueblo, yo lo mande porque veo que aquí a veces entran veinte para las ocho o a veces sale antes de la una y ahí veo que las horas se acumulan ya son muchas horas, pérdida de escuela, no este pierde la clase a veces el padre de familia y ahora el maestro lo mande y yo ya lo mando a veces aquí o en el kínder ya lo mande al hijo a la escuela entonces yo le digo que ya le dé la enseñanza a mi hijo, este a lo mejor estuvo una semana que lo mande aquí nomas y le dije ya dale la enseñanza a los que

Los niños no reciben la educación de calidad porque la maestra atiende de primero a sexto grado en un solo grupo. Por recorte de personal por el número de alumnos, es directora y maestra, atiende diversos programas de apoyo escolar.

Sólo los mestizos tienen bonita su escuela, los Tének van a limpiar la escuela y los mestizos no van a trabajar.

estén si son dos o tres ya dale porque ya es la hora le decía, entonces la maestra pues dijo que todavía no estaban los demás y le dije no pero entre más pocos más le puedes dar educación le dije que los podía sacar adelante le dije porque los niños ya se estaban inquietando y si se estaban inquietando porque no recibían clases y como veía así lo mande no muy pocas veces aquí pero luego vi que no hacia lo que le dije pues mejor yo dije , no pues yo voy a sacar a mi hijo mejor lo voy a mandar al pueblo, porque de ese lado pierdo y ya tiene tiempo que está y por eso yo digo que es necesario que esté el padre de familia los de aquí, los que como padre de familia el comité este presente para que la escuela de la primaria, de preescolar tienen que estar aquí los comités y ahora veo que aquí no están, es lo que yo como observación veo, no hay comités aquí pero es lo que quiero yo que estén como padre de familia para que podamos conservar la escuela que este bien, que estén muchos que no sea como ahora, si no invitamos los demás padres de familia que tienen sus hijos no escuchan, ahora no hablan y aquí estamos platicando, nosotros perdemos el tiempo aquí hablando porque como no oyen los demás y que le vamos a hacer nosotros, si le dices no escucha, pero nomas es lo que quiero decirte.

- No pues, voy a participar también bueno este yo veo, no sé si con platica es que hay mucha preocupación en la comunidad de aquí de Cuechod, donde vemos nosotros, aquí hemos recibido muchos beneficios, hemos recibido todas las escuelas, kínder, primaria, albergue, también hay la educación del INEA y para unos que ya están estudiando es una bendición, únicamente lo que nosotros vemos en la comunidad, la comunidad está perdiendo fuerza, el porqué, porque nosotros estamos viendo que los pequeños, este pues ya casi no hay, en primer lugar no hay cuando nosotros queremos poner una buena educación de calidad, lo que queremos es que nuestros hijos salgan adelante y que conozca pero no podemos por falta de porcentaje, aunque la escuela nosotros lo vemos bonita, la escuela albergue, tenemos ahí también bonita la primaria, bonita también el kínder pero que es lo que pasa, ahí lo principal primordial, el problema

No se cumple el horario escolar porque la maestra tiene que salir a hacer trámites. Y sería mejor que manden a otro maestro.

Lo ideal es que aunque sean pocos alumnos se tengan suficiente maestro no importando que sean pocos, pero se aplique el derecho a una educación de calidad.

prioritario le digo porcentaje de alumnos todo eso yo veo, para mí de verdad este es muy preocupante bueno ahorita en cuanto a la educación de los niños, yo veo que algunos aquí están estudiando bueno y algunos están en San Antonio, a mí no me da vergüenza yo en verdad tengo a mi hijo en el municipio de San Antonio, pero no deja de ser de que digamos porque estudia en un yo he pensado en mí mismo , porque yo he sentido ser un poco autónomo tenemos nuestro derecho, yo autónomo no simplemente porque yo estudio o les doy estudio en San Antonio deja de ser Tének, no, no deja de ser Tének porque si nosotros pensamos ponernos algo bonito pero nuestra cara no la escondemos se va ver que somos Tének no la vamos a esconder, pero no más esa educación en español que está recibiendo es solo para la comunicación porque si no nos vamos a encerrar nosotros aquí u otra cosa, nosotros aquí podemos decir que es cierto que una etapa de primero a sexto grado podemos el Tének pero, pero ya cuando sale de aquí ya se vaya a San Antonio todos modos tiene que escuchar el español, todos modos va oír allá al maestro, no digamos que en la secundaria o el bachillerato ahí está un maestro Tének, no ahí está un maestro que habla español, entonces por eso yo digo, yo qué es verdad, este que bueno es que depende del pensamiento que uno tenga, de como un padre le gustaría para su hijo, como yo de verdad no tengo hijo que tenga estudio alto, pero yo estoy haciendo la lucha juntos lo estamos haciendo y entonces este, yo me doy cuenta que no tenemos por qué decirle a alguien que allá está así que así pasó, no simplemente cada quien pensamos lo que quiere para su hijo y lo importante que uno conserve donde viene la originalidad de la lengua materna que lo conserve y no va dejar de ser Tének y tampoco va hacerse mestizo porque nosotros nacimos Tének y vamos a amar lo Tének que tenemos de nuestra comunidad y también cuando crezca va compartir con algunos su experiencia que han visto, con respecto al tema que hoy estamos pasando, nada más es lo que yo platico.

- *Bueno tú dices que en la secundaria ya no hay maestros Tének ¿a lo mejor sería bueno que estuviera un maestro Tének ahí?*

Pues si nosotros queremos levantar los Tének pues estaría muy bien que la secretaría verdad busque maestros Tének, si porque nosotros tenemos a través de los derechos pues quiere que conservemos la lengua indígena como lo decimos nosotros a veces hay unos que lo conservan pero hay otros que ya no lo conservan porque con tanta educación si, pero que haya la manera pues la propuesta.

- *En la secundaria y en el bachillerato que haya Tének.*

- *Bueno tengo un poco de miedo en decir lo que quiero, está bien lo que dicen mis compañeros Tenek de aquí como hoy bueno con respecto a la escuela primaria pues está bien que aprenden a escribir en Tének pero a veces bueno los pequeños pues este a veces no alcanzan a entender todo, como se escribe las palabras que como nosotros lo hablamos, para que escriba el nombre de las plantas, algún trabajo, muchos otros entonces como dice aquí el compañero, pues necesita alguien, una explicación en Tének en la plática de la secundaria y también con los demás estudios que están más arriba como es el*

No existe igualdad en cuanto a las condiciones escolares entre una zona urbana y zona Tének.

La infraestructura y atención en el aula, en zona urbana no se tiene grupos multigrado.

No se inicia las actividades escolares si no han llegado todos los alumnos.

Estudia en una escuela, donde se utiliza el español pero no por eso dejara de ser Tének. De todas sólo se enseñan lengua indígena en la primaria y no hay docente en la secundaria y bachillerato que de clases en lengua Tének. No se tiene

COBACH o CBTA, para que así pueda más defender el habla Tének y que pueda escribir los trabajos que se hacen en la comunidad para que no se pierda, pues eso es lo que pienso y ahora si que aquí dentro de la comunidad, aquí por ejemplo en Cuechod con respecto a la escuela pues aquí ha habido dos que tres maestros como que sí que no cumplen el tiempo el horario estipulado de entrada de la enseñanza hasta la salida, a veces sale antes o llega después una hora después y entonces los pequeños se van retrasando porque yo tuve una niña ahí en el kínder pues tuvimos problemas porque llegaba tarde o a veces salía luego y pues no hubo muchos no recibió completo las horas de estudio, entonces pues si eso lo pueden mejorar a lo mejor si va los que vienen más pequeños, van a salir más preparado antes que lleguen a la primaria ya teniendo más conocimiento.

- *Quiero hablar, esa escuela comenzó hace mucho tiempo en 1970 fue cuando inicio la escuela en ese entonces fui secretario del entonces no había comisariado más antes en ese entonces estuvo el representante entonces estuvo el secretario llamado Jacinto Martínez el iba a Matlapa, entonces estaba un director Juan Aguayo a lo mejor tú lo conociste o no lo conociste ese director era de Matlapa y fue quien inicio aquí la escuela, entonces no había carretera entonces dieron despensa nos daban despensa 25 kilos de maíz, leche, 1 kilo de frijol y arroz, una parte se iba a la carretera con el pico, pala una parte lo dejábamos aquí para buscar palos ahora donde están las maestras es pura viga, una parte buscaba palos y los dejábamos y una parte en la carretera así lo logramos entonces se acabó y ya fuimos a Matlapa a ver al maestro y entonces mandaron a un Celestino entonces inicio la escuela como más antes en el setenta y entonces así venia, entonces a nosotros nos tocó pagar medio sueldo*

continuidad en el estudio de la lengua indígena en toda la formación del niño No se le da continuidad en la secundaria y bachillerato al uso de la lengua indígena en el proceso educativo.

Contenidos:

No hay escritos suficientes, y una enseñanza propia de cómo escribir la lengua indígena Tének, para el registro de acontecimientos y

se dijo que nosotros diéramos la cooperación de cinco pesos y cinco el presidente es lo que le dicen medio sueldo así comenzó esta escuela, y entonces en ese tiempo no había trabajo no había al igual que hoy, era muy bajo la tarea cinco pesos y dimos cinco pesos de cooperación lo que es de un día eso para que viéramos también nosotros la escuela y así comenzó la escuela hace tiempo en el setenta comenzó esta escuela, entonces poco a poco tardo y ese Juan Aguayo llegó y dijo aquí va estar un albergue y entonces venia de Valles y ahí estuvo y luego lo tumbaron ahora ya lo cambiaron y entonces nosotros acarreábamos las piedras la tarea era metro cuadrado desde noche hacíamos montón de piedras para arreglar la escuela para la cimentación así era así que en ese día la tarea era el metro cuadrado, andamos cargando en la noche porque en el día trabajábamos un poco entonces aprovechábamos la noche para acarrear las piedras, cuando empezara la escuela arreglen el albergue, pero ahora como lo destruyeron ya cambio, ahora ya no es el de antes, así fue, no más eso.

- Este no, como lo ves ahí están tres escuelas, el de la primaria, el del kínder y el del albergue pero ahora ya no es igual la escuela, este, como estaba diciendo que cuidemos la escuela, pero como está hoy este que está el albergue era el que estaba muy feo pero ahora ya lo arreglaron y ahora este estamos ahora trabajando el maestro, el director, pues ya no es igual como estaba antes trabajando y ahora no llega a la hora debida de lo que debe llegar llega hasta el lunes en la mañana y en la tarde ya lo llevan de nuevo, en las tardes otra vez sale, a veces está ahí en el albergue salteando la hora se está salteado la semana, al día y todavía no alcanza la hora ya se va otra vez, los maestros y entonces este se necesita que respetemos la escuela y antes la escuela primaria y el preescolar se respetaba, y es el área de la escuela y no necesita que entre ninguna persona a la escuela y aquí en el albergue entra una persona que no

conocimientos en la lengua Tének.

Hay que implementar una estrategia de enseñanza de la lengua indígena Tének.

Se inicia a construir la escuela albergue con el esfuerzo de la comunidad. Trabajando día y noche. Ellos trabajaron para construir el edificio en un inicio de manera rustica, actualmente no se ha podido mantener.

trabaja aquí, porque la directora no ve lo que está pasando ahí se necesita que se respete el albergue porque es cuenta del gobierno, ahí no se hace cargo cualquier persona de aquí mismo, y allí se están muchos pequeños y eso es lo que debieran de vigilar, nada más.

No se cumple el horario, tienen salidas a cumplir con tramites escolares.

2.-De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?

- Unos dos que tres si saben y unos dos que tres que no.

- De lo que le dicen español y matemáticas y los cuatro este para que pueda sumar, restar, dividir o multiplicar todos esos las cuatro materias, las matemáticas y ahí le ayudamos para resolver un problema ya sea una medición de algún terreno, el área de la escuela o hay algo mas entonces es lo que primero a alcanzado aprender o le enseñan para que al encontrarse con un problema pueda resolverlo

- Nada más unas palabras voy a decir también, si tenga a bien o no quiero recordar la unidad, lo de antes lo que nosotros conocimos, para que los pequeños también puedan despertar su pensamiento y que pueda también caminar en el amor, que ame a su familia y que se ame asimismo, que también ame su camino para que el día de mañana él no se olvide de lo pasado de las palabras que nos han dejado que nos dejaron nuestros antepasados, hacían agradecimientos, respetaban su casa, respetaban sus parcelas, respetaban sus familias estaban en unidad y hacían agradecimientos y eso es necesario veo yo, como en la antigüedad yo conocí que hacían muchos agradecimientos daban

Se observa que los niños, no logran la habilidad de resolver problemas prácticos, o resolver necesidades en la comunidad. Cuando se les plantea un problema por ejemplo obtener el área de un terreno se les dificulta es por ello de la preocupación.

Ya no se lleva a cabo una educación de acuerdo a la cultura, en donde se incluya los rituales y agradecimientos que

sus ofrendas por sus trabajos y había muchos bienes, eso vi yo, pero ahora muchos ya no quieren, todos los papás, mamás ya no tienen paciencia ya no quieren mostrarles a sus hijos para que haya ese bienestar, que haya agradecimientos para que haya más bienestar que nos den más a todos no a unos cuantos y es lo que yo pido si hubiera más fuerzas de pura voluntad y que podamos sacar a los niños que también conozcan los pensamientos de la antigüedad las buenas palabras y no sigan lo que no vale, las mentiras eso no es buen camino, entonces nosotros queremos lo bonito para que vivamos iguales, y es lo que pido si hubiera ese apoyo pues esperamos que haya y que podamos llevar más hacia arriba a todos los niños, nomás eso.

se hacían antes.

Se refiere a los momentos de gran respeto hacia las actividades que realizan y pedimentos hacia la naturaleza, para vivir en armonía con nuestra madre tierra.

- Lo que digo yo pido, si deberás va ver el esfuerzo que arreglen la escuela, como estaba, como antes, porque yo de verdad no estudie nada, pero yo lo pido, porque yo he visto, cuando aquí he estado en Cuechod aquí en la escuela, cuando me ha tocado ser comité he visto muchos maestros, aquí ha habido hasta siete maestros en aquel tiempo, y estuve y llegó un tiempo no me sacaron de comité, hice nueve años de comité pero estuve cuidando la escuela pero entonces había muchos maestros, hasta eran siete maestros, seis maestros, siete con el director estuvieron y estuvo muy bien la educación y vi que todo estaba bien muchos niños, yo estuve ahí, llegue hasta San Luis a acompañar a los niños, fueron a probar lo que hacían, los que hablaban, los que juegan con la pelota, los que cantan, fui a acompañarlos, fui llevamos al maestro, había muchos alumnos, pero no veo ahora porque se fue así y ahora veo que ya no hay , nomás está un maestro ahora, y yo deberas estuve ahí, y hasta no me dejaban, entonces cuando me salí hubo algunas gentes decían este que yo ahí

estaba metido en la escuela, que a mí me daban dinero, que a mí me pagaban, y me sacaron a la fuerza, me sacaron, me salí y deberás me dolió un poco, deberas me salí por eso digo no regreso, nunca volveré a hacer con pleitos, porque yo estuve ahí lo vi y sufrí, y aquí está este mi compañero y ahí está otro mas compañero, hasta yo le daba de comer a los trabajadores con mi dinero, con mi sudor le daba de comer, para que esté bien el alumno, mis maestros pues vi que ya iba bien, muy bien iba, iba muy bonito, y lejos tocayo le pregunto a Cristóbal porque no nos unimos de verdad para regresar otra vez la escuela así como antes, pero lo que vemos de verdad como ahora son los padres, como ahora, pues ahora nosotros de verdad aquí estamos.

- Yo también todavía tengo dos nietos, ahí también los mando a la escuela tengo uno en primero y uno en segundo, nomas tengo uno en primero porque ya no hay más niños, a los dos los mando en el pueblo y ese segundo y cuarto, a lo mejor unos cinco en primero pero uno nomas está, yo quiero la escuela por eso lo mandé, no lo mandé al pueblo y también porque no son Tének, por eso lo mande ahí y es lo que veo la escuela lo arreglen ya está muy fea la escuela ahí está la maestra, una sola maestra ahí está con 23 niños alumnos, yo me quede en aquel tiempo no estudie, yo no puedo nada porque en la antigüedad no había escuela y nada para que estudies, en el estudio te enseñan en español, los mestizos rasguñan, por eso yo les tengo mucho coraje, a esos mestizos del pueblo nomas eso te digo.

- Pues eso a lo mejor necesita que le enseñemos a los niños que estudian para que conozcan la escritura y lectura en Tének, para que leamos un que podamos leer, que saquemos algo que digamos, las cuentas decimos en español, a lo mejor para cualquier necesidad que tengamos, ya sea una medida, un dinero, o arreglar una casa o lo que sea, y si les enseñan también en Tének con los maestros para que así sepan también leer, porque yo veo que hay como ahora, el estudiante no sabe leer un documento, número de diez, de veinte o que llegue hasta cincuenta el cien no lo dice, me pregunta que es o cuanto es cuarenta o cuanto es cincuenta, entonces necesitamos también que le enseñen con el maestro, para que así aprenda el tének porque hay veces viene un examen y si no lo dice en Tének ese pequeño número ahí ya no ganó, y entonces yo he visto un poco, bueno yo he oído, como qué entonces se necesita y entonces a lo mejor para que le enseñen en Tének, y así pueda leer algo, el número, nada más eso.

- Si este nosotros casi no podemos, nosotros somos Tének pero no podemos escribirlo, pero por el motivo, porque nosotros con nuestro papá con nuestra mamá cuando estuvimos creciendo pues no nos enseñaron llevar las dos lenguas, puro español y el Tének pues no nos enseñaron, a escribir en Tének, me voy a llevar esa palabra, pero yo veo que el motivo, pero a mi no me enseñaron que lleve eso del Tének y eso somos nosotros en aquellos días recuerdo que nosotros nos pasábamos al pueblo, para que nos convirtamos al español, que hablemos español, no dejemos eso que nosotros hablamos porque eso de que nos sirve, con eso no vamos a salir adelante con esa palabra que tenemos y pues nosotros pues seguimos así, así estudie en español, por eso ahora como que no puedo escribirlo y no puedo leer muy bien en Tének y hasta

Que se enseñe a leer y escribir
en las dos lenguas.

ahora un poco unas palabras lo saco pero pues me falta mucho por el motivo, pero ahora está bien como hay dijo uno de mis compañeros, dice que el maestro tiene derecho de enseñar en Tének y en español de los dos, porque no haya problema adelante y que no le vaya pasar como a mí como estoy ahora, ahora pedimos mucho para que haya esa palabra y que vayamos a ser atendidos de verdad, así como aquí queremos que haya verdad, desde donde mandan al maestro, que haga su trabajo el que manda, el que está allá para que el maestro lo aplique aquí como nosotros lo queremos así es nomas.

Anteriormente no se enseñaba la lengua indígena en la escuela.

-Conocimiento.

- Hay unos que decimos que uno sabe muchas cosas, tiene conocimientos que podemos hacer, saber qué hacer, que hagamos será eso a lo mejor.

- Eso es como hace un rato decíamos, que sí hay maestros que tienen las ganas de trabajar con los niños, le va a enseñar a sembrar hortalizas y cualquier sembradío, ahí va aprender en la escuela y de ahí para su casa, entonces sabe qué sembrar, y va estar su papá y su mamá esto aprendí en la escuela así se siembra y ahora esto ya lo aprendí sembrar, vamos a hacer este trabajo, entonces ahí ya vamos a saber.

Ya no se les enseña a los niños, los conocimientos de la comunidad, por ejemplo a sembrar plantas, hacer hortalizas.

- Este pensamiento ¿se hace ahí en la escuela?

- Ahora ya no se hace, en tiempos pasados, entonces era lo que hacían en el albergue, hacían hortalizas y entonces sembraban repollo y zanahoria, hasta salían a vender al pueblo de Tanlajás, San Antonio iban a vender, y ahora veo al albergue ahí está, y ahora ya hay becado, lo de ahora son de la secundaria los muchachos y muchachas ya grandes que ahí están, y ahora ya no los hacen trabajar y eso quiere que la directora o el director de albergue que le enseñe a esos niños que hagan ese trabajo, para que no se les olvide, porque es lo primero, ahora va y compra lo que quiere, y eso lo puede sembrar en un albergue y hay albergue que todavía lo hacen pero aquí en Cuechod ya no lo hacen y ese trabajo fuera bueno que lo lleven a cabo que lo saquen adelante.

- Es lo que yo digo, este como aquí es un albergue, así que se quedará el maestro, le digo que antes se quedaba de domingo a viernes, porque entonces la escuela lo teníamos todo limpio, porque entonces este hacían, trabajaba el alumno, por acá hacían hortalizas, sembraban repollo, zanahoria, rábano, yo acompañe un tiempo, yo fui quien llevó a los alumnos a vender hasta Valles fuimos a vender verduras, pero entonces los maestros estaban todos, se quedaban de domingo a viernes, entonces ahí entre todos se ayudaban en el trabajo, entonces hasta lunes, pues hay voy a hacer hortaliza, también los llevaban a limpiar el monte, y eso iban todos los profes, maestra y maestro,

Solamente se enseña lo teórico y no lo práctico, lo esencial para producir sus propios alimentos, refiriéndose a una educación para la vida.

Se reconoce que no se lleva una estrategia de trabajo entre escuela comunidad, maestros, directores y padres de familia, unidad para fortalecer la educación, comunitaria y escolar.

entonces todavía estaban completos los maestros, el director hay iba también, todos juntos iguales, entonces los alumnos estaban contentos, este bien organizado los alumnos, entonces este, entonces en el tiempo de la comida también bien formadito cada encabezado era lo que mandaba, entonces los niños pasaban al comedor este con hora, pero como entonces ahí los maestros se cooperaban para cuidar al alumno, en las noches estudiaban estudios dirigidos y era lo mismo y entonces el alumno, no este estaba, bien parejos estaban y es lo mismo que se requiere hoy a lo mejor, pues ahora dejan sola a la directora del albergue, pues este es el único como puede le dice y ahí.....que atiende a la muchacha, al alumno becado por eso ahora si ya no está completo los alumnos ahora becados ya no hay muchos, y ya no hay ni cincuenta y porque le han dejado solo al director y así que se unan que se queden otra vez los maestros de domingo a viernes, para que puedan controlar los alumnos, que ayuden los maestros para buscar más alumnos, y que le enseñe bien al alumno, todo lo que necesita para trabajar, que haga sembradíos de todo pero el maestro que este también ahí al pendiente, también cuando dejan al maestro de guardia, en las noches y de día controle al alumno, bien organizado estaba en aquel entonces, y entonces estaba bien la escuela y ahora lo veo bien abandonado, pues a lo mejor se necesita que otra vez se quede el profe, porque es albergue, pues toda la semana se mejore la educación, todo para que aprenda el alumno, que puedan enseñarles todos los trabajos, todo lo Tének , y todo lo que los que salgan los alumnos porque ahora como estamos porque no nos quedamos con dirección, ahora solo se terminó el maestro, nomas uno está, y no estaba así, estaba muy bien, y ahora para que se junten, se organicen, ahora por falta de comunicación con dirección por eso estamos así, la escuela va para abajo en vez de ir para arriba, y ahora ya somos más y antes no éramos muchos, no eran muchos los abuelos a lo mejor eran unos 35 o 49 era lo que estaban y fue para arriba la escuela y ahora ya somos mas muchos y va para abajo, y por eso es lo que necesita que colaboremos, alumnos hay hasta de secundaria que ahí

reciben la beca, también ahí se quedan en el albergue entonces hay que organizarnos otra vez va trabajar bien y ayuden a buscar más alumnos si hay alumnos al rato puede haber también secundaria y aquí es fácil por el albergue, entonces una prepa para que vayamos otra vez para arriba es la palabra, es lo que yo digo, la palabra digo también.

3.-¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?

- Ahí un grupo, este depende los niños porque la educación tiene un objetivo, así como el español tiene un objetivo y de acuerdo a los objetivos puede lograr ciertos conocimientos y esos conocimientos yo pienso que es lo que se va ocupar en la comunidad, pero también hay conocimientos que no nos dejan muy bien salir adelante, porque yo me doy cuenta de que si nos vamos de la comunidad, pues bueno nosotros sabemos desde antes como ha venido el trabajo, que es lo que ya sabemos, únicamente nomas que ya lo estamos dejando a lo mejor bueno pero que eso que ya sabemos, pues eso debiéramos tener sería en el estudio, este algo más importante, lo más importante para la comunidad, si que suba la educación, si es necesario que estudiemos unas palabras que saquemos una educación para que los niños aprendan algo para la comunidad, también que vea porque yo me he dado cuenta que como Tének nos han dejado de lado y de lejos, yo así lo siento, yo simplemente como ahora con estas reformas, este sí, el gobierno ya nos da pero también como dijimos, que ya nos da pero nosotros también debemos pensar qué es lo que queremos, que necesitamos para que salgamos adelante, entonces nosotros necesitamos buscar una educación en donde ya no estemos atrasados, así como subamos un escalón arriba, entonces yo no sé qué educación esté bien para los niños y tampoco sé cómo hacerle más que nada es eso lo que pienso y lo doy a conocer.

No se les enseñaba a los niños, sobre la producción de productos de la región como lo es la caña de azúcar, entre otros... actualmente se está perdiendo esos conocimientos. La comunidad impartía educación para el trabajo, hoy solo se compra lo que se necesita.

- Cuando yo crecí a mis hijos, yo le enseñe a limpiar la caña, limpiar milpa, cortar, acarrear y moler caña, como era lo que hacía y con eso lo crecí, pues eso le enseñé y no hay otra cosa más, pues ya estudiaba y en ratos libres le enseñaba a cortar caña, y me ayude a hervir la miel de caña y bajarlo ya que sabes que es caliente y que es peligroso que uno se quemé, todo le decía como hacerlo y pues así creció y pues ahora hay unos dos que si quisieron estudiar y unos dos que no, pues hay los tenemos pero ahora hay anda en la tarea, pues con eso sobrevive, sabe bien los trabajos del monte y los de casa también, pues sabe algo de cómo hacer una cosa, le decimos que va ocupar para que vea que hace falta, él va hacer despacio lo que sabe y si no sabe muy bien pues entonces tendremos que enseñarle nosotros, él nos tiene que preguntar para saber cómo le vamos a hacer, cómo le va hacer tendremos que decirle entonces, pues es así yo crecí a mis hijos, y ahora veo como los pequeños algunos tienen muchos pero ya no los acompañan a la parcela, ya no los lleva al monte a limpiar milpa o a sembrar algo entonces es lo que veo que ahora ya no salen, ya no nomas siguen la tontera es mas con el celular eso nomas y la televisión, es ahí donde ya nos maltrató los no hablantes Tenek, hacen el esfuerzo por comprar uno piden que les compren nomas para que anden con música por todo el camino y en dondequiera, pero cuando yo crecí a mis hijos yo no le compre nada, muy pobre lo crecí, nosotros no teníamos nada, con nada nosotros crecimos, nosotros de grandes aquí tenemos muchos compañeros que crecimos nuestros hijos no los crecimos con beneficios ni con nada nomas les dábamos de comer no los dejábamos con hambre, pero para comprarle algo que no le sirve de nada, no le compramos ni televisión y entonces decía un hijo menor que todavía tengo es lo que dice que cuando no había luz no había televisión no había nada que viéramos por eso hacíamos caso de lo que nuestros papás nos

No se utiliza los medios de comunicación para algo productivo, solo es medio de entretenimiento.

decía pero los de ahora los que van creciendo ya no hacen caso a sus papás de lo que le digan o le enseñen o que los lleven a trabajar o en lo que sea ya no se dan cuenta, porque hay que ver y hay qué hacer o qué escuchar y eso es el celular, la televisión, el CD, eso es lo que hace entonces yo es lo que digo y nada más.

-Es lo que digo este que ahora los pequeños, si es lo que veo que hay muchos pequeños que andan muy sueltos y es por eso es que hay muchos conflictos por los niños, porque hacen lo que quieren, ahora ya hay mas apoyo de los que les dan, ahora no lo aprovechan, ahora ya hay escuela cerca mas o menos ya no van tan lejos, como cuando yo estudie la secundaria hasta Tancanhuitz tenia que ir, y ahora a los pequeños les dan apoyos y no los aprovechan pero es como a veces cambió se inventó los Derechos Humanos, ahora los niños ya no puedes ni regañarlos un poco, pero ni aconsejarlos un poco porque ya no te escuchan, pero es porque ya son ayudados con los derechos humanos, por eso es de que ahora veo que ya son muchos los problemas con los niños, porque ya no entienden y más como antes no había celular, no había nada, antes no había apoyos de nada y ahora veo que los pequeños no lo aprovechan, pero no se a veces son dejados muy sueltos con los papás y las mamás, no yo les he dicho a los pequeños que aprovechen ahora que tienen apoyos, hay escuelas cercas, cuando yo estudie en aquellos días, yo fui hasta no llevaba lonche hay iba porque no quería molestar a mi mamá para el lonche, levantarla de madrugada, pero ahora ellos los mandan con lonche y todo y aun así no lo aprovechan, ahora hay muchos alumnos pero no se si no les enseñan o están muy sueltos, ya no puedes ni mandarlo para nada, ahora hay los que dicen que ya no van a estudiar

porque ya se cansaron de caminar hasta el pueblo, es mejor el trabajo, le digo ahora es lo que dices porque estás joven, pero cuando ya tengas una edad avanzada entonces lo vas a ver, híjole porque no estudie pero entonces el tiempo ya habrá pasado, por eso hoy aprovecha porque ahora hay apoyos y eso se necesita que les enseñen a los pequeños con su papá y mamá para que lleven un camino bonito, en donde para que no sufran, que no se vayan a la perdición donde muchos jóvenes son maltratados, todo eso este es lo que se necesita que les enseñen sus padres que caminen por un buen camino, no se crean en cosas que los lleve a la perdición o caigan en un delito, todo lo que paso es lo que debieran enseñarles sus papás y mamás los tengan cercanos y les enseñen a trabajar que valore su educación que escuchen todo porque uno sufre al darle educación a su hijo, este pues este que valore tanto como yo, todo le dejan a los papás, todo libre todo y por eso los hijos como no se les puede jalar para que le ayuden a su papá en lo que puedan están muy sueltos por eso ahora no valoran la educación que le dan porque como no, este no está escrito y por eso ahora está pasando así, muchos que son jóvenes nomás con la droga, nomás con las borracheras y es como no lo ponen como yo crecí, a mí papá me tuvo muy cercano, cuidadito salía a algún lado tenía que pedir permiso, mínimo de edad 20 años 21 años yo tenía que pedirle permiso a mi papá para ir algún lado, pues no me dejaba ir a ningún lado, porque como él decía era una figura y era para que uno no se fuera a perder y ahora ahí yo respeto a todos a mamá todo porque cuando papá me creció pues nosotros nos acerco bien y por eso yo gracias a Dios me fui camine un poco pero he regresado otra vez, aquí estoy con mi comunidad otra vez, con mis vecinos, aquí porque no he aprendido alguna perdición que no debiera hacer, por eso ahora le digo a los pequeños a veces, algunos les digo que le echen ganas a estudiar, que le eche porque ahora hay apoyos que aproveche todo para que no sufra al rato los sufrimientos como nosotros sufrimos, ahora los padres tiene que ir a la tarea al jornal y este vayan hacia arriba, pues que ya no sufran que tengan seguro ya su quincena que tenga

Los niños son más rebeldes, en algunos casos ya no les hacen caso a sus padres y ya no quieren estudiar, no se les puede obligar, ni regañarlos porque se apoyan de sus derechos.

Los padres de familia en algunos casos no tienen estudios y es ahí en donde los niños, jóvenes se aprovechan y hacen con ellos lo quieran al fin que tienen derechos.

un trabajo de profesionista, cualquier licenciatura pero ya no van a sufrir igual que sus padres ahora y es la tarea de todos los días ya para toda la vida y por eso ahora los pequeños que vayan a estudiar que le enseñen con los padres eso es lo que quiero.

-Yo veo ahí como yo crecí de verdad no me enseñaron a hacer cuchara a hacer petate ni nada y eso ahí a lo mejor debiéramos como no hemos podido así como yo mi hijo lo crecí pero no pude enseñarle también a hacer petates todo esto ya se está perdiendo ya nadie aprende aquí a hacer eso y es del Tenek , y es eso lo que no quieren que se pierda de verdad como ahora si hubiera quien supiera hacer cuchara o cualquier otra cosa , petates, que ahí le enseñen a su hijo y ahí lo va encaminar también y va enseñando otra vez pues ahora hay algunos que todavía hacen como mesa hay mesa otros como la puerta, ventana que arreglan hay aquí carpintería los que saben eso ya está bien ya no van a comprar y dondequiera que venga ya no va comprar por que ya tiene lo propio que arregla es lo que no se quiere perder en verdad es necesario que sepamos nosotros también ese trabajo nomas eso.

- Yo veo también , pregunta ahí que nosotros este como padres quiere que como ya hemos visto como ahí dijeron hace rato que en el tiempo pasado hemos podido y hemos hecho el trabajo de verdad y lo que yo veo ahí ahora ahí esta puesto o no le entiendo muy bien como te digo no sé muy bien leer pero

Ya no se trabaja la artesanía ni se les enseña a los niños debido a que tienen apoyos y ya no quieren enseñarles a los pequeños sobre las artesanías y su producción.

No se les invita a los músicos, artesanos, para que impartan sus conocimientos en la escuela o comunidad y los niños aprendan de ellos.

Es necesario que los niños reciban una educación para el

este veo yo que es necesario enseñarle un poco a mi hijo y que cuidemos y que dejemos que hagan por ejemplo lo que ahora vemos un trabajo que mas es necesario que sembremos cualquier semilla para que lo ocupemos que ya no compremos y entonces este lo que veo de verdad tenemos que enseñarles aunque este un poco pequeño hasta que sean grandes porque muchos han pasado vamos a decir que saben hacer lo malo si no que es una rienda suelta también les han dado con la enseñanza en donde puedan ver lo que sea entonces yo veo ahora como yo apenas estoy aprendiendo con mi hijo hay tengo ya el grande unos muchachos y si ya hacen el trabajo nomas quiere que le ayude y que unamos y que estemos bien y es lo que veo es necesario que hagamos como padres o tanto madres también para que estén bien y que hagan el trabajo que se necesita que se haga lo verdadero como ahorita salía la plática de verdad hay los que están aprendiendo a usar algo, los que fuman el cigarro, los que toman pues bueno la mayor parte toman pues lo hacen dondequiera pero este tiene que ir abajo la medida les dicen solo que no vayamos a caer en la tontería porque es una caída eso entonces lo que se necesita que estemos nosotros como padres le enseñemos y que cuidemos también al pequeño para que quiera estarse y quiera trabajar yo nomas estoy viendo apenas estoy aprendiendo yo todavía no tengo hijos muy grandes pero veo que si es bueno el trabajo eso es nomas lo que digo.

- Yo nomas quiero preguntar como dices que esta la invitación que nos ha llegado de que la comunidad saque su pensamiento, que saque las necesidades, que saque sus preocupaciones, tanto todos nosotros y como los pequeños, los estudiantes y que puedan seguir avanzando, pues yo lo que veo es necesario que haya una ley para que nosotros también tengamos fuerza, esa ley que sea

trabajo, para la vida y convivencia.

No se les educa a los niños sobre la siembra de semillas y deben de enseñarles.

No tienen una educación de valores para que lleven una buena vida, cuiden su salud.

para todos y que lleguen esos beneficios que haya, que viniera ese apoyo para todos los que somos, para que, que nos corriamos un poco, ya no avancemos en la perdición de la memoria, ahora los que estamos perdiendo la memoria, ya perdimos la memoria ya no vamos donde es, los pequeños son los que más porque ellos han estudiado, son los que han podido los que terminaron sus estudios ya se quedaron a trabajar en lo que les tocó y en lo que pudieron hacer, y los que no sacaron sus estudios bien dicen que no les apoyaron, dicen que no hay dinero, pero en lo que yo veo digo que no es así, no quiere muy bien estudiar, mejor se salió y se fue a andar y regreso con otro pensamiento malo, regreso y tomo el camino equivocado, maltrata a su compañero, a su familia, a su papá, a su abuelo, a su abuela, a su mamá, ya no lo respeta porque él ya sabe mas, a lo mejor por eso se fue lejos, vio el trabajo más bonito, vio que era muy bueno, a donde fue a llegar es a la perdición, y cuando denuncian y hablan con él, dice no hables porque te voy a denunciar con derechos humanos, derechos humanos tuvo también una equivocación, ayuda más al que piensa hacer maldad, y los que llevan un buen pensamiento no los ayuda, por eso es que está la perdición, yo como tengo ya unos dos tres días he visto el sufrimiento de cómo están sufriendo las personas, la persona de ahí mi compañero está llorando, porque hay esa ley, dicen que es una ayuda pero yo pienso que es un sufrimiento, pues ahora sí regañan un poco a los pequeños y hablas dicen vas a ver te voy a denunciar para que vayas a la cárcel, entonces con eso ya espanto a su papá, a su mamá, a su tío, también a la persona que lo cuida solo porque dijo eso, y si hubiera una ley para que haya ese apoyo, para que se arregle la comunidad y el municipio, que llevemos la unidad que se quieran, como decíamos nosotros vamos, ya no vamos bien, así ya no estamos bien, ya no estamos frescos, ya nunca estamos contentos, que hubiera una ley para que nosotros estemos contentos ya no nosotros sino para los pequeños que hay vienen después, los que van pidiendo que sus hijos tengan esos apoyos, que haya ese esfuerzo, que haya esa unidad, en mi caso es lo que pido y es lo que

No existe ley que nos ayude a conservar y llevar a cabo nuestros quehaceres en la comunidad y escuela.

veo es lo que hace falta, porque ahí está el sufrimiento, aquí hay muchos vecinos que así se están perdiendo, pues hay pequeños que están aprendiendo el mal camino, y la educación como ahorita aquí decían, como lo dice las palabras ahí escritas, que el estudio lo va ocupar para trabajar, lo va a ocupar para ayudar, lo va ocupar en las necesidades que ve que hace falta en su casa, en su terreno, en el camino o en su trabajo, que pueda todos esos trabajos que vea todo lo que necesita en su casa, lo que necesita su familia pero que no se vaya a la perdición, que no vaya a sufrir con esa preocupación, con ese sufrimiento, como el todavía si hubiera el apoyo, un esfuerzo a lo mejor se enderecen los pequeños, pero que ya no haya exista la ignorancia como ahora vemos que siguen los niños, así se están perdiendo ya no quieren llevar la unidad solo encuentros de problema es lo que tenemos y eso lo que queremos se acabe ese problema y reorientemos, porque puede llegar más lejos el pueblo en donde están los mandos porque va a ver esa ayuda para corregir un poco todos porque este no es la única comunidad nosotros damos la palabra pues como si defendiéramos a los demás, cuando llegue este beneficio, esta preocupación ojala de verdad llegue esta ley de verdad pos está bien porque quedo contento y a los demás les va parecer bien ese beneficio y que lo traigan es todo lo que digo. Vamos a tardar más si retomamos más preocupaciones pero solo con eso.

4.-De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?

- Solo quiero decir así si puedes darnos información como yo no entiendo porque no estudie en Tének no se nada, por ejemplo escucho hablar el visitador quiero decir que nos muestre porque es feo no haber estudiado de verdad no se y escucho que ahí dicen por ejemplo lo que cuentan los pequeños de verdad pasan por tenía un niño muy desobediente y no trabajaba no quería, lo estimo le enseñe a trabajar y tengo otro niño que también le enseñe a trabajar y no espero muchas veces rápido lo hizo, por ejemplo hoy tiene su parcela y su casa, por allí anda un muchacho que no hace nada si le hablas no te rezonga, pero no hace el trabajo, anda solo paseando en la calle, perdiéndose lejos está en Monterrey. Tuve un pequeño así le enseñe a vivir bien no pues estudio bien pero no le pude dar más estudios por no tener dinero, solo alcanzo estudiar el COBACH y allí termino, y ya no pude darle más estudios. Entonces ahí quedó porque enviudé, falleció mi esposa y quede solo, lo cuide dos años así dejo de estudiar ahora está allá, pero él no es malo y tengo otro muy desobediente de verdad lo digo con toda confianza y no me avergüenza, es mi hijo pero muy desobediente, así como lo dices que se le enseñe cuando le hablas solo dice no pos ahora ya no puedes maltratarnos así solo te va decir, pues allí lo deje ya no le pude decir nada y de verdad muchos pequeños hay así, de verdad para el porque yo se que hoy bueno ahora tengo otro pequeño, ahora de verdad encontré otra señora y vivo con ella, pero ahora te digo que quiero darle estudios, quiero enseñarle ahora a este pero déjame un poco, porque a mi hija le enseñe y la tome con consejos fuerte y le dije: lo espantaba diciéndole que le iba a pegar si no

Falta más apoyo para inculcar y reafirmar los valores, en la escuela y comunidad.

estudiaba de a deberás pero si quiso estudiar aunque no termino como hubiera querido, alcanzar a ser maestro o algo, pero no pude porque falleció la mamá y quedo sola no supe cómo hacerle y de verdad pidió que se haga una ley como me gustaría la ley de derechos humanos porque en aquel tiempo me paso eso y no me gusto el tres, porque si pierdo de verdad tendré un delito, para conocer y estar contento y si no cometo delito no harán nada, por no hacer nada aunque haya algunos delitos no los cometeré porque hay derechos humanos. Pero ahora hay muchos pequeños y es lo que escucho que dicen que cuidado golpeas a los pequeños, pues me di cuenta que si reprimes a los niños hablándole fuerte para que estudien, pero como no tiene quien le apoye van a estudiar y así estudiaran, asi lo hice con mi hija a lo mejor es un habito de verdad estudio bien como lo quería ver y es lo que veo hoy, hay muchos que de verdad que ya no te respetan ya no puedes decir nada hasta te tapan la boca con los derechos por ejemplo en donde quiera así esta, por ello los pequeños hacen lo que quieren por ejemplo nosotros vemos en la calle no todo lo que dice mi hermano de los niños algunos se ven ahora es posible que haya dos o tres que muy rebeldes. Pero es una lástima que ahora vemos de verdad la ley de derechos humanos, porque por eso no podemos educar a los hijos, ver más tengo un pequeño pero si le pego o le digo pues rápido me llaman la atención aunque quisiera enviarlo a estudiar ya no quiere, bueno si lo regañas o estimas como ya esta tenemos que estimarlos por eso estoy contento viendo y es lo que veo y decir por ejemplo que no sé, pero me digan si está bien mi idea o no lo está, porque de verdad no estudie. Pero más o menos pensé así bien por eso pongo d ejemplo que como usted esta mas estudiado y pues algunas cosas no expliques bien lo que no entendemos por ejemplo las preguntas, nos lo expliques para poder pensar ahí porque no podemos pensar por ejemplo que deberíamos de hacer pero así pienso porque de verdad quiero y he visto que en aquel tiempo estuvo bien, nosotros iniciamos lo educativo aunque nosotros no estudiamos pero cuando nosotros iniciamos el trabajo aquí casi éramos treinta e hicimos la casa y en dos meses hicimos las

carretera y trabajamos y nosotros no estudiamos, nos sorprendimos porque no había derechos humanos porque si nos decían que nos iban a encarcelar y nos espantábamos y trabajamos, y si lo vemos por el lado positivo no era maltrato fue bueno porque de verdad construimos la escuela, ahora los muchachos ya no son como los de antes. Los muchachos de hoy no los puedes traer aquí y las autoridades les dicen muchas veces que vengan a la reunión y no se acercan solo andan en la calle con el celular, ya no puedes hacerles nada y es lo que veo, te responden pero así les enseñó para que trabajen quiero que trabajen es lo que les dije hoy vez a trabajar para que ganes y hagamos algo más, un muchacho no hizo caso y los demás si lo hicieron, tengo uno muy desobediente y así lo hizo hasta no nos visito cuando estuvo enferma su mamá no le hizo caso. Es lo que digo porque veo que están los derechos humanos porque hay y habrá los que les guste así pero a mí no me gusta porque es mejor que me regañen y que me den de comer, que trabaje y que este temeroso, si no quiero ser un delincuente tengo que ser obediente preocuparme hoy, aquí hemos estado muchos pero ahora ya no hay muchos de los que hemos trabajado mucho y pues hemos trabajado, construido la escuela, vimos muy bonito cuando levantamos.

5.- ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?

-El calendario de la escuela tiene todo cuando salen, todos los festejos así está, todo desde las seis de la mañana hasta las nueve de la noche, estuvo el calendario para tener el receso, el horario que tenga también y el sábado a la seis de la mañana, ya para las siete el trabajo en la escuela, agricultura lo hicimos a las siete y media, entonces salieron y la mitad va a comer a la cocina y en el comedor, se lavan la mano, la cara y todos. Así le hacen cuando entran al comedor formados por equipos para que les vean si están limpias sus manos sus uñas, después ya entran adentro y el maestro estaba adentro sea maestro de cocina o sea maestro de grupo. Si ya va a comer si no a lavar la mano junto por a las nueve es la entrada al salón a estudiar para que a las diez con media salen al receso y a las once entran y hasta las dos de la tarde salen. Entonces se van un rato al receso y se ya son muchos alumnos. Ya se lavan las manos o lo que tengan que hacer porque a las dos con media los llaman otra vez y como a las tres ya entonces se forman para lo que vayan a hacer y van a la agricultura, a hacer lo que podamos o a aprender a hacer algo, así vamos a esperar al maestro dentro o al director pues así se registra lo que hace el maestro y que ve, ahora veo que a los tres o seis años libre tenemos que estar con el maestro, el reporta con el director. Cuando un maestro falta el director lo reporta con el supervisor, porque la sociedad de alumno esta para que le hagan caso con los padre de familia, tienen que firmar para presentar un trabajo bien para estar bien aceptado y por fin nos respeten, hoy vemos que ya no tienen horario como antes, porque entonces los días lunes se formaban a las ocho y media para hacer los honores a la bandera, los sábados o lunes entonces, pero ahora ya no

para que se levanten la bandera con el respeto o propiedad cuando es día de la bandera. Ahora izan la bandera para respetar, entonces estaba el respeto, entonces se tenía horario para subirla y el respeto para el nacimiento de las autoridades, el respeto pero ya no hay. Así mismo con el presidente de las necesidades que tenemos y respete los programas que no se vieron para izar una bandera. Lo de antes se acabo y ya no se ve que se realice. Desde junio para acá a estado una autoridad... hasta la parcela de la comunidad se acabó se acabó la escuela y ya no hay comunista... se sorprendía la gente y ahora ya no se sorprende, entro otra autoridad y ya no es como antes.

- Los acontecimientos importantes de la comunidad es el día de todos santos, la semana santa, año nuevo, el 24 de diciembre, el día 25 de diciembre el día 29 de diciembre, 10 de mayo, 15 de mayo, el día 8 de diciembre el día de la comunidad es el Juan Diego. 12 de diciembre de Guadalupe.

- Que si se modifique para que vean como se hace porque si no se hace así entonces los pequeños no ven y es cada vez menos el conocimiento.

No coinciden los días festivos y acontecimientos de la comunidad con el calendario escolar.

La necesidad de la comunidad es que se unan y se respete los días festivos, de acontecimientos importantes para la comunidad con el calendario escolar, para que los niños cuenten con una participación activa en la comunidad.

- Que se quede como está porque en la secundaria no dan el día y ni modo que los pequeños de aquí de Cuechod se queden a dormir pues no, si porque no todo el pueblo participa en la fiesta no alcanza como en diciembre o semana santa en donde es en general.

- Está bien que se una porque si uno descansa pueden salir ya que a veces necesitamos hacer un ritual en la casa y los pequeños ni lo ven porque están en la escuela, como se dice que salgan al mismo tiempo, que les den descanso para que vean lo que se hace en la casa digo como eso que nos dicen que nos van a dar el día los del kínder, secundaria , todos descansarían es por eso que la comunidad se una porque todos van a descansar no solo aquí en San Antonio, sino que también Tanlajás y cómo se va a pedir que toda la zona indígena nos den el descanso. Porque a veces algunos no les dan descanso, como lo es San Antonio, ejemplo el Cbta, solo se molestaron porque están allá no ven que nosotros le pidamos uno o dos días de descanso. Está bien que descansen pero a veces no todos piensan igual y a mi manera de pensar está bien así.

- Solo quiero pedir, que el día del santo que tenemos aquí en Cuechod, que es Juan Diego, pero me doy cuenta que si pedimos para los niños sería especial para la comunidad de Cuechod solamente y no para todos.

Según el calendario de la comunidad, de los maestros van a hacer un acuerdo, si los niños van a ayudar, para el encargado de eso tenga el apoyo de los pequeños, la escuela sabe de los niños que ayudaran en las costumbres y todo. Es por ello que los niños no saben nada, y es así como los niños irán conociendo, para que ellos sigan para las nuevas generaciones.

Se ha perdido parte de los rituales, conocimientos y acontecimientos de la comunidad porque los pequeños no tienen la oportunidad de asistir, es por ello que cada vez es menos el conocimiento sobre ello. Que se una y se tomen en cuenta

- Exactamente.

- Pero por ejemplo dentro del país México, que cada quien tenga su día de fiesta por ejemplo aquí también queremos la fiesta de aquí se haga como debe ser también.

- Se le respetara ese día al pequeño porque de verdad así lo entiendo que no solo es aquí con el uniforme que tengan su encuentro cultural para que no se pierdan las costumbres en los pequeños creo.

- Es porque no vinieron todos los padres hay muchos que faltan que vengan.

- Ejemplo hoy me preguntaba un muchacho que es t'ojódh, nombre yo en verdad, no conozco como se siembra un camote y es un muchacho grande y es ahí en donde no sabe ni siquiera usa un machete un guingaro, no sabe afilar, porque no le dicen con su papá y su papá de él es un anciano de verdad y es una buena propuesta la que estamos construyendo y ustedes van a unirlo en la reunión que tengan y lo van a juntar es donde la van a evaluar para ver si es buena en verdad.

los días importantes para la comunidad y que es una necesidad que los niños participen.

- A lo mejor si se puede pero por ejemplo aquí en la comunidad a veces se reúnen un grupo hombres muchos si es grande la parcela, se dice de parcela comunal porque trabajan mucho y vamos a poder llevar a los muchachos para que vean ese trabajo como se realiza así estaría bien.

- Por ejemplo este trabajo de sembrar maíz o la siembra de frijol o cualquier otro, por ejemplo este mes venidero entonces se siembra el frijol y el maíz, pero otros días ya no es solo una vez.

- Por ejemplo actualmente hay muchachos que no saben ni sembrar, si van a sembrar le van a echar de seis u ocho semillas y no va salir bonito, porque saldrán amontonado y en la siembra de frijol pasa lo mismo.

- Podemos invitar a nuestros hijos cuando vamos a sembrar cuando ellos tienen descanso y no estudian. Lo podemos invitar cuando vamos a sembrar un día sábado o domingo que es cuando tienen descanso pueden ir a sembrar a colgar la palma en la casa o a desmontar pero si cuando sembramos escogemos que sea un día sábado o domingo porque es cuando a veces están.

- Bueno pienso que con respecto a ese trabajo la comunidad para los niños, depende de los padres de familia porque ellos deben de tener un plan de trabajo de cuando lo van a realizar lo demás deben realizarlo dentro del calendario escolar, bueno pues ellos saben si quieren perderle clases a los pequeños, pero para mí algún material o un día de clases el maestro no lo repite, uno no porque ayer tu papá me pidió permiso para llevarte a sembrar el maestro no va llevar o al menos que el maestro diga, no pues está bien si le va justificar la inasistencia por su papá pero lo que pasa él se atrasa en las materias que lleva entonces no tiene una educación que digamos una educación de calidad, pienso de esta manera no se los demás.

- Maestro es verdad que lo que dices eso que hoy estamos haciendo es solo es una evaluación si se logra se logró aprobar entonces vendrá para toda la comunidad y no solo para una, entonces eso es una petición porque si se logra es para todas las comunidades y no solo para una. Entonces pienso que por ejemplo los maestros van a tener libre ese día para eso, es solo lo que digo.

- Ahora no dejan faltar a los niños.

- Ahorita recordamos lo que veo porque tengo alumnos tengo un pequeño que está estudiando allí, allí aprendió a llegar con una enfermedad y él pudo asistir a estudiar, y tenía falta y veo que no está bien no sé cómo lo vean los demás pero de mi parte no está bien porque si tiene una enfermedad y no pudo asistir a estudiar como que muy apenas, si se pudiera hacer algo y el tiempo si se pudiera respetar y recorrerle un poco el tiempo de estudio cuando se esté enfermo y bueno si pide un justificante cuando vaya a atenderse medicamente, y se le dé la oportunidad de atenderse porque ahora escucho que no les dan tiempo para ello y la enfermedad es enfermedad pues tengo alumno allí con la maestra y si se pudiera hacer ese pedir los días de atención medica porque ahora si no van les ponen falta y tiene que comprobarlo con la receta y no solo porque sí.

- Bueno este es verdad y necesario que los pequeños los que quieren media guía les digo necesitan un futuro que ellos digan si lo van a realizar por adelante porque si no, escucho comentarios fuera de aquí que el gobierno nos da muchas cosas pero de acuerdo si lo vamos a realizar algo y si no lo vamos a realizar bueno para que pedirlo porque no nos servirá en la vida, bueno cual es la educación si el gobierno se adapta conforme a nosotros para ver si nos sirve para ello hay dos partes una para que nos quedemos como estamos y otra por si quieres construir tu vivienda bueno eso es aparte pero eso depende de nosotros si queremos sobresalir un poquito de lo que se trata es ver la ventaja y desventaja es por ello que la comunidad necesita darle una idea a futuro y no para caer para no ir como el cangrejo todo para atrás que le demos para arriba.

Ahora no dejan faltar a los niños para asistir a los eventos de la comunidad.

- Solo quiero decir porque ahí nos dice la idea en relación al calendario con base en los rituales en el año pues de verdad lo trajeron hace tiempo pues ya no todos le dan el lugar correspondiente aunque hagamos una costumbre de verdad los niños no lo pueden ver por estudiar, de verdad ya no tengo pequeños estudiando pero hay hermanos que tienen pequeños estudiando pues que lleven para arriba su estudio y los rituales también porque hoy veo de esta manera que existen mucho pequeños y se equivocan en sus ideas y no hacen lo que deberían de hacer. Pues hacen alguna cosa que no debe ser porque no se acerca a la información es por ello que no escuchan las buenas ideas y no escuchan una creencia buena para hacer el bien, ellos solos pierden sus ideas, sus vidas, los pequeños como estudian y ya saben dos tres palabras de leyendas pero deben llevar sus buenas cosas, de lo bueno que saben los pequeños deben llevarlo a cabo con dedicación por eso responde a uno o dos palabras. Porque de verdad lo que mis pequeños aprendieron, lo que conocieron, la ayuda que le dieron la aprovecharon aprendieron más a estudiar o no pudieron más estudiar pero terminaron sus estudios pues si aunque solos salieron adelante, bien es por eso que la educación es buena y el apoyo que tienen siempre que el pequeño lo lleve como debe ser para poder lograrlo y salir adelante por su cuenta porque nosotros en realidad somos ´pobres no tenemos el poder y no podemos darles para ayudarles entonces lo que saben es por ellos mismos y agradezco mucho lo recibido y lo pudo llevar es solo la palabra.

6.-Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?

- Es por eso que cuando un pequeño estudio y tiene platica, con otros que también estudiaron, con un señor grande, para que tenga y conozca mucho para su comunidad y compartir con la comunidad lo que conoce, eso he escuchado y porque así debe de ser, cuando un pequeño o un señor quiere sacar ayudar a su comunidad, o quisiera saber sobre algún trabajo es así como lo debe de hacer para que pueda conocer y ver aunque sea un trabajo pequeño y darlo a conocer como se realiza. Nos digan y lo veamos con una demostración de cómo se hace es como pienso que debe ser será así o no pero es lo que digo.

Una buena educación es tener conocimientos para compartir con la comunidad.

- Este existe una buena educación primeramente existen dos partes en donde alcancemos la letra, porque en la primera educación muchos creen que se encuentra en la escuela y algunos entendemos que la buena educación viene del hogar, y depende de cómo se viva se demuestra lo que se hace, aunque no todos decimos que lo podemos realizar algo porque no sabemos, pero la comunidad observa y depende de nosotros si hacemos bien en el hogar entonces lo pequeños van conociendo la costumbre como lo llevamos es lo que demostramos en la comunidad, pienso que debemos llevar primeramente con paciencia para que exista una educación buena para los pequeños, para que ellos entren y valoricen lo que se hace en el hogar, lo que hacen sus papás su mamá para que así lo demuestren con sus familiares. Por ejemplo veo que a veces si no lo educan con sus papá y mamá, un pequeño crece por si solo y

Una buena enseñanza no solo se da en la escuela, una buena educación se inicia en el hogar. El tipo de educación recibida se demuestra en cualquier lugar.

Lo que se refleja en la calle es la educación de la casa. Lo que se refleja en la casa se refleja en el público.

El niño como un espejo de educación. Se refleja en los

aunque no es así, que si no lo educan con sus padres a respetar por ejemplo respeta a fulano a los ancianos, ancianas pero si le enseñan ellos lo hacen de otra forma, entonces es importante la educación en su hogar para que se refleje en la comunidad, bueno es solo que doy de participación.

- Bueno este hay pequeños muy inteligentes que le preguntan a los ancianos sobre cómo hacer una costumbre, y le preguntan por ejemplo le preguntan a un anciano con los pequeños bueno ¿cómo se hace esto? ¿Por qué se hace? Y ahí se inicia la costumbre que se realiza todo a la vista de los niños que preguntan por qué se realiza a los ancianos, de esta manera llegan a conocer muchas cosas que pasa en la comunidad, ¿Cómo inicio en la comunidad? Desde antes hay niños muy inteligentes que preguntan y se les graba en la cabeza como inicia la historia de la comunidad, todo como se siembra un sembradío, todo hay que quieren saber cómo se siembra desde pequeños, preguntan y es lo que llevan grabado en la cabeza, y hay a los que les enseñan sobre que va a realizar y no hace cosas que son malas, no es pena en la vida hacer una costumbre de sembrar algo todo para ir por un buen camino y no cometer delitos, todos los pequeños preguntan y es algo bueno que los pequeños sean preguntones, para conocer un bien y anden en lo bueno, porque escucho que muchos así, hoy hay ancianos que dicen no cuando chico, yo pregunte a mi abuelo, a mi abuela, como inicio todo, como se hacen las preguntas y por eso conozco poco, por eso puedo resolver los problemas cuando digo dos o tres palabras. Porque e podido en aquellos días, preguntaba y por eso se un poco. Es por eso que hay pequeños sobresalientes y eso es una buena educación que han recibido con sus abuelos, es la palabra.

buenos modales.

Una buena enseñanza se inicia desde la comunidad con el apoyo de los ancianos, sobre los conocimientos culturales.

Los niños obtienen una buena educación por parte de las enseñanzas de los abuelos.

7.-¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?

- Que estudien que conozcan las letras en días posteriores, que conozcan trabajar, sepan leer, restar, sumar, multiplicar y que escuchen a los maestros sobre las costumbres o actividades que realizan con el maestro y el maestro que enseñe bien para que entienda el estudio, porque hay maestros que dan buena clase porque conocen como... ya que crezca un alumno en la escuela primeramente que saluden al maestro, le enseña a saludar al alumno porque hay alumnos muy respetuosos rápido saludan y hay alumnos que no respetan no saludan, es por eso que lo mandan a la escuela a los alumnos, para que aprenda a respetar, que pueda respetar a su papá, la mamá, para cuando llegue a su hogar pues sabe como incorporar su trabajo que realizo en la escuela, y si le preguntan con el papá de cómo va en el estudio, pero rápido dice que calificación lleva y si se observa que no va bien rápido le llaman la atención con su papá, lo reprenden del porque no estudio bien o no te explicaron bien o que problema tuviste, así dicen los padres, porque así era antes, mi padre me decía que enseñanza te dieron en la escuela, que respeto te dieron bueno o no. Pues entonces a veces también digo lo que me dicen también, por eso a veces respeto al jefe le tengo respeto y nunca le he dicho, también no he dicho que respeto mucho al jefe, si nos enseñó que creciéramos con respeto. Y por eso se que una escuela es un lugar de respeto, es un bien en donde se manda a estudiar a los pequeños, no pos puede estudiar y despertar su pensamiento. Y si logran un alto grado de estudio podrían llegar a ser maestros o ingenieros, pues todos para allá van pues en la comunidad de Cuechod han salido varios maestros e ingenieros. Aquí han sobresalido y los que no se han quedado a sufrir y trabajar en las tareas o jornal. La escuela aporta los conocimientos en lo

Para que tengan conocimientos y puedan resolver problemas cotidianos.

Aprendan valores en la escuela y hogar. Aprendan a saludar a respetar a sus semejantes. Son pocos los que en realidad estudian.

educativo ., es lo que digo que la escuela es la que da una enseñanza por ejemplo el albergue que da el apoyo de alimentación y para que tenga un estudio dirigido para enseñar a trabajar a los alumnos , es por eso que el albergue es un espacio en donde aprenden los niños para salir adelante, es eso porque también estuve en el albergue, pues aprendí a respetar a los maestros, los respete un poco , también hay maestros que te respetan. A mí no me golpeo ningún maestro, nunca intentaron golpearme al contrario siempre me respetaron también, y les guardo respeto porque siempre me enseñaron bien, por eso se que un alumno pueda estudiar y salgan adelante en el estudio, y un estudio es un bien para ellos y es lo que conozco y digo la palabra.

- Van a la escuela, ¿Por qué van a la escuela? Van a la escuela porque son pequeños, van a estudiar para tener conocimientos y va a conocer allí en la enseñanza y cuando ya tenga estudios va a saber que realizar en el trabajo, sobre lo que aprendió, y conoció por eso debe de ir a la escuela para estudiar que sepa cuál es lo que tiene que seguir. Para que tenga ideas y es ahí en donde va conocer muchas palabras, muchos trabajos, muchas ideas, ahí va ver cuál es el correcto y cual va poder seguir , pero la educación le da y para eso va a estudiar para conocer lo bueno para el para que pueda realizar mucho trabajos y en días posteriores lo que necesite está en sus manos y en su cabeza es por eso que lo mandan a estudiar y sepa que no lo mandan a perder sus ideas, no lo mandan a solo perder el tiempo, ni a solo perder el cuidado porque lo mandar a la estudiar pero cuidándolo y el maestro dará el aprendizaje, ¿Por qué? Para que estén listos los niños, que si toman en cuenta a los pequeños que enseñanza le dan ahí va aprender muchos trabajos, muchas ideas necesitan obtener los niños, en las palabras que trae y es lo que se quiere si los niños quieren estudiar bien,

Para tener conocimientos y puedan salir adelante.

La escuela y el albergue como un espacio para salir adelante.

Para prepararse tener conocimiento, y ser buenos ciudadanos, vivan bien y en armonía.

pues ahí va a conocer muchos trabajos que no conocen sus padres, sus tíos y nadie más, pero ahí lo va aprender si le enseñan bien, y que lleve sus cabeza bien tendrá muchas ideas y todos los pequeños desde muy pequeños hasta muy grande van a conocer el trabajo hasta que conozca y para que sepa respetar su trabajo en días posteriores por eso lo mandan a la escuela.

- Pero yo veo que ahí dices que los pequeños pues son los que necesitan que estudien bien para que encuentren un trabajo y que conozca mucho, que apoye a su comunidad, que ayude en su casa y que pueda pasar el día también, es solo lo que digo.

- Van a la escuela para que mañana conozcan de todo y no como nosotros por no estudiar no conocemos a donde vamos, es como si fuéramos con los ojos cerrados, sale de estudiar uno y es como si abriera los ojos y conocer todas las letras, los números, y si llega a una gran ciudad, pues si sabe leer va conocer la calle en donde pasa, o en alguna oficina en donde vaya a llegar y ese estudio de conocimiento y que pueda hacer la enseñanza, para poder contar el dinero, hay por ejemplo hoy que no saben contar el dinero y cuanto le dan o se ve que hay que no conocen contar el dinero, y ahí es como si tuviera cerrados los ojos, y la enseñanza es una ayuda que estudie también, es todo lo que puedo dar de idea.

Para conocer de todo. Y para la vida.

Van a la escuela para que conozcan de todo, para que tengan abiertos los ojos en la vida, conozcan las letras, los números, para contar el dinero, para que puedan trabajar.

8.-¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?

- Entonces quiero decir que el alumno recibe todo lo que le enseñan y hay alumno que son muy inteligentes como le ponen empeño a la enseñanza sobre lo que quiera aprender y si quiere salir adelante y si conoce las palabras es cuando en la primaria o secundaria lo ponen en el cuadro de honor, ahí se exponen todo los sabios, los que más saben pues le ponen empeño a la enseñanza, porque cada vez que sobresalga siente que va aumentando de calificación, pues le ponen empeño y estudia de noche o como sea porque entiende muchas cosas y lo ve con gusto porque ve que va aprendiendo más y más. Pues ese es el más puede evaluar sus estudios, todo porque al rato que salga muy inteligente en donde quiera va a encontrar trabajo, porque sabe evaluar sus estudios y lucha por salir adelante, al rato estará feliz y no es otra persona. Y el ganara contento y sentirá que sabe más ante sus compañeros estudiantes. Porque ganara más así lo entiendo.

- Yo por ejemplo pienso que los pequeños les envíen un grupo de preguntas y esas preguntas, la persona, vera a los pequeños quienes los vieran cuanto puede le evalué la capacidad de estudio así nomas pues no se puede, entonces tiene que haber un grupo de preguntas si pudo alcanzar aprobarlo bien allí verá la persona o el pequeño cuanto saco si es un seis, siete, un ocho o si hay un diez, esa es la persona que más puede, entonces es una evaluación entre varios y tiene que salir uno o dos que si pueden.

Que aparezcan en el cuadro de honor como una medida de evaluación.

Mediante preguntas, para responder y ver el grado de respuestas correctas.

- Bueno la pregunta pues de acuerdo a lo que uno estudia o que necesita creemos que es lo que queremos, lo que entendimos entonces, este pues si es lo que vamos a utilizar pues se va a utilizar.

- Pues yo digo que le hagan un examen ahí se va a observar, pues escuchamos que a veces les hacen la prueba enlace, ándale ahí se ve, ahí se califica de cómo está el pequeño.

- Cuando estuve para saber cuánto saben mis hijos, les revisaba el cuaderno, le digo que lea, así estará y después veo si en la escuela participa, allí y en todo apoya, entonces vi que mis hijos si iban aprendiendo. Entonces sabía que si podían mis hijos.

Bueno en relación a como llevemos la enseñanza de nuestros hijos o niñas o niños, este primeramente veo que como padres, si sabemos un poco entonces podemos ayudarles en el trabajo de las escuela en una enseñanza, si nosotros no le ayudamos entonces los pequeños saldrán que no pueden, también con la misma familia el papá y la mamá no sabe leer y ahí lo veo más difícil por ejemplo regreso a decir como hace un momento, pues ahora la escuela, el maestro, le encargan a los padres que les enseñen, pero si nosotros no estudiamos entonces como vamos a poder enseñarles, es ahí en donde veo difícil no se si lo hago mal o como, pero yo participo en tiempo, y es solo la palabra.

Preguntas sobre lo que se estudia o ve en la clase.

El examen a veces no es lo que se vio en clase y no se puede contestar, el examen de acuerdo a lo visto en clases.

- Es posible que solo yo vea de verdad como estaba y como de verdad no puedo pensar mucho como se dice solo veo que los pequeños les van a evaluar el cuidado de los útiles y en cuanto enseñanza tienen, como es el comportamiento que tiene una buena enseñanza, allí vamos a encontrarlo en la escuela y es lo que hoy veo, que van a evaluar a todos los niños, en donde va salir quien es el que sabe mas y pueda mas asi es solo.

Mediante la revisión de cuadernos y actividades realizadas en la escuela. De esta manera conocerá si asiste y participa en la escuela. Anteriormente se revisaba el cuaderno con papá y mamá.

Depende de los padres de familia el cuidado de los materiales educativos, cuadernos, lápices, libros.

- Digo que si a lo mejor los pequeños salen que pueden retener todo lo que le enseñan en la casa de la enseñanza, pues que salgan bien alimentados porque a veces hay que muy apenas comen por pobres y también hay niños también que salen un poco atrasados por la falta de alimentación, en todo hay alumnos que no participan pues no salen adelante en la escuela, los alumnos participativos que preguntan al maestro son los primeros en responder y son los que sobresalen, pero digo que necesita de una alimentación buen, también si un alumno sale sin lonche o algo que comer, solo se dedica a dormir en la escuela es por eso que no sobresalen en el aprendizaje por falta de alimentación y es por eso ahí en donde salen los alumnos que no pueden y salen atrasados. Y los que tienen que comer pues son ellos los que sobresalen en la enseñanza y también ahora si se necesita el escrito, de que los alumnos le echen ganas y aprendan a trabajar y haya que comer. Porque a veces hay los que reinvierten para encontrar que comer, porque si no se lucha no habrá llegando la comida y habrá

Una buena alimentación para poder participar con mucho ánimo en la escuela. Y poder sobresalir.

desnutrición de los niños, salen atrasados los pequeños y es lo que digo también.

- Quiero dar una observación en cuanto a la enseñanza en cuanto a los docentes, bueno hay docentes que les gusta mucho trabajar, tratan bien a los pequeños, les gusta enseñar a los pequeños, pero hay maestros que solamente ponen trabajo y no dan ejemplos ni explicación, es cuando los pequeños no pueden salir adelante, entonces digo que ha cambiado la enseñanza porque veo que a los más pequeños es a los que se les da más difícil y a los más grandes poco difícil, lo veo porque aún tengo estudiantes bueno en diferentes escuelas y es lo que veo para que ahí maltratan a los pequeños con los docentes, porque no se les da una consideración y lo pequeños tiene que sacrificarse un poco de hecho ya se sacrifican, con las ideas hay los que dicen no pues hay que ponerle así para que piense y no anden pensando otras cosas, pero también tienen derecho porque un maestro, también se es servicio a la educación, es un servidor a la educación tiene la facultad de por lo menos dar un repaso o algo así verdad, bueno es la poca observación que doy.

- La evaluación es bueno que venga en español y en Tének.

- Es en Tének y en español porque ahora está en español.

El tipo de docente que atiende al pequeño le debe gustar trabajar, el trabajador atenderá y favorecerá el aprendizaje de los pequeños.

Las actividades de los más pequeños es más difícil.

- En español y en Tének porque es por ejemplo en náhuatl es en náhuatl y en español para que pueda observar en el sentido de que lo comprenda lo que se le enseño, en español y Tének. Tének también el maestro para que escuchen los alumnos, que les expliquen en Tének y en español para que comprenda todo.

La evaluación es necesario que venga en español y en Tének, para que exista una mejor comprensión.

9.-Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?

- Pues que trabajen cómo se necesita, que trabaje con cierto tiempo, por ejemplo aquí entran a las ocho y salen a la una o algo así, teniendo que respetar ese tiempo para dar una clase normal. Puntualidad y como salga.

Trabajen de acuerdo a la necesidad, respetar el horario, puntualidad.

- Que haga bien la clase que tenga paciencia en enseñar, que explique bien la enseñanza para conozcan bien los niños, es que hay maestros que no explican bien, porque por eso digo que está bien que haya Tének y que pueda hablar en español, todos los pequeños entiendan, que tenga paciencia de enseñar, y puntualidad para llegar a trabajar, también todo que no le dé flojera, así mismo hay a donde le dicen que vaya, que vaya a la reunión o no se, de repente hay varias salidas los apilan. Entonces ya no vienen a trabajar y como estará eso también, que tengan un día en donde especialmente tengan reunión los maestros, porque a veces pierden clases por cada reunión que tienen y los alumnos son los que pierden también y es por eso que los maestros le pongan empeño a su trabajo es todo lo que también digo.

De una buena clase y tenga paciencia en enseñar, explique bien la enseñanza y los niños conozcan bien. Que haya Tének y que pueda hablar el español, que todos los pequeños entiendan.

Exista un día para la reunión.

- También quiero decir que los maestros que dan las clases, si el horario dice bien, como está marcado el calendario y va a llegar y porque está ahí y en

otras comunidades es así. A veces los maestros llegan con un poco de sueño y un poco tomados por haber bebido. Entonces a ese alumno ya no lo atienden bien, ya no dan las clases bien, entonces los alumnos ya no ven bien todas las enseñanzas que da el maestro y a lo mejor el maestro regaña al alumno aun sin explicarle bien la enseñanza lo que enseña es todo lo que digo.

- Pues también quiero decir para el maestro pues primeramente que llegue temprano como hace un momento decíamos y que cumplan el horario cierto como ellos lo tienen otro que enseñen bien a los pequeños como decíamos hace un momento que les expliquen y otro pienso que es necesario también que le diga y enseñe los valores. Por ejemplo hay maestros que ya no toman en cuenta las costumbres de la comunidad por ejemplo quiero decir el nombre de la escuela Lic. Benito Juárez porque cuando llega su día pues se les olvida el nombre era que en ese tiempo se le diera un espacio, para fortalecer la escuela y eso se está perdiendo. Eso que digo es un señalamiento que voy a decir que si se pudiera rescatar los valores como las costumbres, lo que es como las poesías, ya no escuchamos poesías, ya no hemos escuchado un cuento, ya no hemos escuchado una comedia, ya vemos unos bailables, todo eso son costumbres, son valores culturales le pienso que necesita la comunidad que lo promuevan los maestros, bueno es lo que yo veo porque eso es como los bailables como las poesías es como una música me doy cuenta, esa poseía que lo hagan en Tének, porque esa es la finalidad por eso nos reunimos para reforzar eso, en cuanto a bailables, pues están mucho como la danza, eso es lo que ya no se acuerdan pues ya no se harán entonces nosotros tenemos muchos medios para poder valorizar, pero que si los maestros pudieran guiarnos, con eso exista una educación más o menos teniendo en cuenta de los tenemos, es todo lo que digo.

Enseñe los valores cívicos y éticos, con el ejemplo.

Ya no se hace el rescate y uso de los valores culturales, bailables, poesías en Tének, vestimentas. Otras personas valoran más los valores culturales y los nativos no.

- Que se preocupan los maestros también para que los maestros posiblemente si no es su comunidad aquí, pero si alcanza llegar a esta escuela que luchan también, este para sacar adelante la escuela, por ejemplo ahora ya no hay alumnos, pues allí que luchan los maestros o el director, este para que vuelva a salir adelante otra vez. Allí vamos a ver si un maestro trabaja o no trabaja bien para sacar adelante la escuela y la comunidad. Para que todos los demás lo vean y se animen con la comunidad. Este maestro trabaja bien lo vi que lucha y consigue alumnos hasta donde sea, se preocupa aunque no sea su comunidad, no es de aquí pero como aquí trabaja, le preocupa la escuela y pues ese maestro va a encontrar más apoyo en donde quiera porque a donde lo manden a trabajar se preocupa por su trabajo y hacer sobresalir la escuela, para que este presentable, porque hay gentes que solo llegan a dar clases y aunque no se cumpla aun el horario ya se quieren ir o a veces no llegan temprano, ni siquiera tiene tiempo para reunirse con el comité y autoridades. Vemos que la escuela no está en buenas condiciones es como lo vemos para luchar y sacar adelante. Como vez si hacemos un documento y usted solo me lo firma que se preocupe por la escuela para hacerla sobresalir, ese es un buen maestro, buena maestra que se preocupa es que hay maestros que solo llegan a trabajar y ya gano, él se preocupa solo por la quincena pero no por la escuela si está bien o no, ese maestro o maestra no solo viene a preocuparse por la escuela y debe de preocuparse, es solo la palabras que digo.

- Ahí dice la palabra el maestro y la maestra dice que necesita verlos que trabajen bien sobre lo que necesita la comunidad que trabajen juntos si hay un encargado que trabajen junto con el maestro para que puedan llevar a cabo los trabajos de la comunidad y si el maestro no sabe trabajar o no conoce si quiere o

Atiendan las necesidades educativas de la comunidad, coordinarse con las autoridades o encargados. Para lograr los propósitos de la comunidad, trabajos en cuanto a lo educativo.

El maestro presentar el plan de trabajo que trae diseñado para la comunidad, en su caso reorientarlo de acuerdo a las

no quiere nada más que se unan con las autoridades que las autoridades no dejen al comité o alguien que les despierte ideas a los maestros y maestras pues que le digan cómo es de que quiere la comunidad no debe enojarse el maestro y la maestra, ni la comunidad ni los padres para que se enoje que cumpla con su palabra para que saque adelante la comunidad como debe ser un maestro el trae también en un pensamiento no sabe cómo la comunidad quiere que trabajen no sabe cómo es la comunidad no sabe cómo piensa la comunidad que trabajos quiere y como lo quiere la enseñanza como quiere los apoyos por fin es por eso que los mandan por eso les pagan y por eso llegan a trabajar en una comunidad para que estén unidos autoridades y padres para que puedan sacar bien arriba a los pequeños sino lo hacen así nunca van a encontrar ni el maestro ni el pequeño ni las mamás ni los papás no encontraran ni una camino bueno entonces es lo que se necesita que la comunidad camine así .hay un maestro cuando llega si tiene buenos pensamientos entonces el maestro va a preguntar a la comunidad y va a decir yo traigo un pensamiento así yo voy a trabajar aquí ´pero quiero saber cómo vamos a trabajar quiero saber cómo vamos a empezar el trabajo como es que lo necesitan ,entonces el maestro va a decir como lo quiere y si vemos que no está bien tenemos que hablar con él no le vamos a hacer ningún documento no lo vamos a correr inmediatamente primero le vamos a enseñar si no nos entiende entonces si ya le vamos a decir que no lleva un buen camino si no le hacemos así nunca va a avanzar bien la comunidad ni el maestro va a estar aquí va a andar por haya y se va pero como él dice que trabaja entonces no le podemos decir nada porque va a donde quiera la comunidad tiene una puerta que siempre cuida que sobre salga adelante y es necesario que camine un buen pensamiento todos unidos en la comunidad ,que caminen bien que estén bien que trabajen en equipo iguales y ver a los pequeños salir estudiosos e inteligentes que conozcan que necesidades van a llevar que ahí aprenda si ve que su papa o alguno necesita que le enseñen un poco ´por qué nosotros no sabemos mucho que le enseñe a los pequeños y ese

necesidades de la comunidad.
En coordinación con las autoridades.

El cambio del maestro es rápido y sin consultar a la comunidad o informar. Los cambios de maestros sean de manera con aviso anterior y autorización de las autoridades, así como las costumbres de la comunidad. La ubicación de los maestros algunas veces son diferentes a su cultura y lengua que hablan.

Se trabaje en equipo para que los pequeños tengan una buena educación y se atiendan sus necesidades.

El maestro se coordine con la comunidad para las festividades de la comunidad.

es la verdad que se necesita hacer nosotros dentro de la comunidad porque si solo decimos en palabra y si nomas se hace en vano y si no ayudamos no va a ver ni en la comunidad ni a los maestros porque el maestro solo va de paso y es lo que veo yo que así se quiere el trabajo para que no haya perdición no se descomponga la comunidad porque yo con mis propios ojos vi cómo empezó a perderse por eso hoy muchos platican aquí que ya no va bien el camino pero yo vi cómo empezó ahí está la palabra que yo les dejo ese es mi pensamiento y no hay más.

10.-¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?

- Se necesita que el maestro de más empeño para que los pequeños salgan inteligentes porque un maestro si no a completa la hora pues los pequeños no van a lograr ser alguien quiere que le den cariño a los pequeños y lo más prioritario es el horario porque si no le podemos decir algo al ,maestro porque como ahora escuchamos que no hay un buen maestro no hay nada de lo que queremos que haya más maestros y que trabaje como lo dijo Ventura es muy claro muy mestizo antes de verdad cuando llega un maestro llega directamente con el comisariado y con el juez por que el va a trabajar aquí entonces en verdad preguntaba como iban a trabajar y también al comité pues eran los que estaban cercanos como por ejemplo el juez o comisariado con el presidente municipal y entonces es por eso que el comité debe estar muy pegado al maestro que mire su agenda de trabajo para que vea que va a ser mañana y que otro día que estén unidos y entonces va a estar bien el maestro y bien el comité hasta la gente va decir ahora si los maestro si están trabajando bien, son puntuales hacen honores a la bandera lo hacen activamente ahora ni se escucha si de verdad lo hacen ya no veo a la bandera que este ondeando ahí en el día y entonces yo no puedo decirle al maestro que es un buen maestro tiene que estar como ahorita dijimos que le dé más tiempo no nada más cobre sino que deje algo de trabajo que nosotros le podamos valorar su trabajo porque nosotros somos los que vemos como está trabajando pues el ve ahora se tenga buen maestro no mas eso voy a decir pues que trabaje bien cumpla el horario y que tenga buen chance para que eso le dé a los alumnos entonces si es un buen maestro nada más.

El comité conozca la agenda de trabajo del maestro para saber que va a estar realizando y sobre qué tiempo.

- Bueno yo nomas eso quiero decir que por ejemplo nosotros aquí tenemos o hemos tenido los que han pasado que los maestros han tenido un poco de cariño pero ahora no sé qué la autoridad o el comité a la mejor este ha recibido que vengan nomas así nomas o lo manda directamente el supervisor entonces nosotros no podemos saber porque antes entonces nos avisaban cuando iba a llegar un maestro como o ahora ustedes vinieron a presentar esta palabra veo yo que es bueno porque han presentado su nombre y antes así hacían los maestros y ahora pues nomas vas a oír que se va a cambiar el maestro así como llegan ,llegan y ya no avisan no dicen porque yo no he oído porque yo he pasado antes me mandaron entonces veía y ahorita yo no tengo ningún cargo ´pero yo solo digo lo que yo pido o veo cómo voy a la primaria tiene alumnos y escucho que el maestro anda a prisa y que alcanza la hora para atender porque solo es uno entonces yo veo que hay un preocupación con nosotros con lo que nosotros aquí en la escuela ahí estuvo también el juez y vio también que la maestra ya no puede de como mandar por que cuida a los pequeños no atiende a todos un pequeño que es muy desobediente y no es que tenga muchos pero así es tenemos que buscar ayuda para que podamos hacer un buen trabajo hacerlo bueno para que los demás no los vayan a, maltratar es lo que yo veo hoy yo quiero dar a conocer mi palabra aquí porque como ustedes dicen que vienen para que demos a conocer nuestro pensamiento pues yo quiero ver como yo digo que haya otro ayudante del maestro que hasta haya sepan lo que nosotros necesitamos aquí y también con lo de la escuela pues ahora ya tiene tiempo que estamos pidiendo que lo arreglen y no se arregla y no hay respuesta y veo ahora cuando viene un trabajador mandan a trabajar a la escuela unos hacen muy rápido el trabajo y mal hecho y todavía no tiene tiempo ya se descompuso entonces lo más importante para nosotros es que también tenemos trabajadores

No se sabe cuándo va a llegar algún maestro ni cuándo se va a cambiar. No se conocen a los maestros. En esta ocasión solo existe una maestra para seis grados. Es necesario que se presenten con las autoridades.

No se le ha dado atención a la reconstrucción de aulas. Las aulas están a punto de colapsar y representa un peligro a los alumnos.

aquí que saben arreglar casas pero a ellos no les dan el trabajo desde haya vienen de afuera y hacen un mal trabajo y entonces es lo que veo para que podamos conocer al maestro y para que podamos conocer el trabajo debemos primeramente saber nosotros necesitamos saber que hay viene un trabajo y lo vamos a recibir pero aquí también hay trabajantes y por ejemplo nosotros aquí hemos tenido mucha escuelas que han trabajado aquí más allá abajo en el albergue trabajaron mucho y vino un buen trabajo ahora lo que hayan hecho esta bonito y no voy a decir que no pero todavía no tiene lo mejor como el que estaba entonces lo que yo quiero que lleven esta palabra haya pues nosotros decimos que necesita no decimos que no se necesita y así como aquí estamos todos a eso hemos venido porque necesitamos porque no queremos perder nuestro trabajo de antes y nosotros ¿pues vamos a entender porque por ejemplo yo como digo ya no tengo hijos pequeños en este año ya va a salir pero yo voy a seguir participando porque aquí es mi comunidad entonces es lo que digo para todos los compañeros aquí están saben lo que queremos pero ahora yo como tengo todavía el alumno pero yo veo que esa maestra que ahora está pues así habla muy feo muy fuerte y entonces los pequeños que ayuda van a agarrar pues nomas eso digo y si yo veo que hay mucha necesidad ahora aquí en Cuechod, nomás eso.

- Los maestros que tenemos trabajando aquí en el albergue y en la primaria y en el preescolar pero ya no hacen como estaba antes cuando estaba el 24 de febrero colgaban la bandera ahora ya no ya no lo hacen y en el 24 y el 16 de septiembre ni el 20 de noviembre ya no cuelgan la bandera en la escuela pero antes si y ahora ya no noma eso.

No se les da trabajo a los habitantes de la comunidad cuando se hace un trabajo de construcción, habiendo personas que si lo pueden realizar, la realizan personas ajenas a la comunidad pero no lo hacen bien.

Ya no existe coordinación entre los centros de trabajo, como lo es la primaria, albergue y preescolar.

11.-De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?

-Desde que inicio el trabajo del técnico me doy cuenta que se descompuso y desde entonces veo que ya no es así, es por eso que digo cual es el motivo por el cual no estamos equivocando, y ese trabajo se echó a perder, es por eso que deseo que regresemos a como se trabajaba antes, porque entra el director y ahora ya no solicita alumnos en otros lugares a atraer o buscar, pero ya no lo hace, ya se hizo flojo el maestro, como cuando estuvo Pedro González ya no hizo lo que se hacía antes, se inició a descomponer, es lo que digo que si entrara un director que en realidad trabaje para unir la comunidad para invitar a donde encuentre alumnos y regrese como antes, es lo que digo, porque en ese entonces se hacía hortalizas se trabajaba bien y ahora ya no ya se descompuso, se descompuso, hasta la comunidad ya se inició a descomponer, porque ya no hay unidad, a ver si regresamos como antes es mejor. Porque ahora ya hay servicio de luz, agua ya no hace falta nada. En ese entonces no había luz ni servicios, nos esmerábamos por el trabajo, hoy se invita a la gente ya no asisten de verdad y antes había más poca gente pero rápido entendían, pero ahora somos más participan pocos. Es lo que digo por eso la comunidad está decayendo y no sé qué motivos pero está decayendo y que llegue un buen maestro para ir hacia adelante y bien.

Ya no se hace lo de antes que era buscar alumnos, y ahora ya hay escuelas en las comunidades es por eso que han disminuido el número de alumnos.

-Que exista un personal que haga una vigilancia, para con los maestros, bueno pienso que es mejor que sea por grados, para que conozca los contenidos de cada grado y vea esa persona si se alcanza lo indicado. Porque pienso que cada maestro tiene un plan de trabajo educativo, entonces debe vigilarlo si se cumple ese acuerdo conforme a los grados de de cada alumno como lo tiene indicado.

No existe algún personal que vigile el trabajo del maestro, para que cumpla con su plan de trabajo por cada grado.

-Entonces la reunión apoya para opinen los maestros, las autoridades comunales, para cómo llevar adelante el trabajo y hacer la solicitud de alumnos de otras comunidades lo busquen porque entonces de diferentes comunidades venían para completar y después hacer la invitación es por eso que se inscribían muchos alumnos y como eran becados se quedaban en la escuela de domingo a viernes y no de lunes a viernes. porque entonces llegaban los alumnos el día domingo a las cuatro de la tarde y el día viernes como a las dos de la tarde, entonces se iban a su casa, porque entonces si era buen tiempo y había participación de todo tipo de los padres de familia, ya no había preocupación pero ahora ya se descompuso, porque se cambió ya no es como antes, anteriormente eran alumnos grandes, ahora alumnos pequeños es el problema de hoy, en días pasados no lo han podido atender bien, pero pienso que es porque se dividieron, porque antes era solo un director para el albergue y para la primaria. Pero hoy en día es un director para el albergue y otro para la primaria.

Se hace promoción sobre inscripciones al albergue, pero ya no se inscriben muchos alumnos, no existe permanencia de los maestros en la comunidad durante toda la semana domingo a viernes, asisten a trabajar pero se van a sus casas.

-Quiero decir unas palabras en relación a lo que se decía ahora que los maestros tienen uno solo... una buena comunidad por ejemplo aquí pero aquella en donde los mandan, como le hace para cambiar... y es ahí en donde se quedan los pequeños solos y sin estudiar dejan a su compañero, como dice Benito en aquellos tiempos recorrían comunidades el comité buscando pequeños, pero ya no es como antes porque he sido comité y he andado de comunidad en comunidad y ya no salen alumnos, porque ya hay escuelas en cada comunidad y es por eso que se está reduciendo el número de alumnos, por ello se está reduciendo el número de maestros. Porque a veces viene el supervisor y lo cambian de un rato a otro y no tiene tiempo de conversar con las autoridades es allí en donde se está perdiendo son las dos tres palabras que digo.

Es poca la participación del director y maestros en las reuniones, para dar los puntos de vista de cómo mejorar. No existe una comunicación estrecha con la comunidad.

No se ha logrado superar las acciones anteriores y reconocer que el director tiene que retomar su labor para hacer crecer la escuela.

Los directores anteriores salían a buscar a los alumnos a las comunidades vecinas.

12.-¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?

-pues como no hay director como vamos a observar su desempeño, no hay, en aquellos tiempos si había director, hoy solo hay un maestro como dice en el mensaje Benito que en aquellos tiempos si veíamos resultados, pero creo que aquí dejaron a un comité que no actuó y ahí se fue perdiendo el trabajo que se estaba siguiendo y también nosotros como vecinos no seguimos participando en cómo se estaba trabajando, pues se acostumbró los maestros a no mejorar su trabajo y ahora apenas otra vez si nos ayudan a tener un director especial para cada centro de trabajo. Y se vea su participación, si lo trae para trabajar por ejemplo el 24 de febrero, día de Benito, pero ahora ya no se hace. Que la maestra que lo desee hacer se acerque con la autoridad como en aquellos tiempos aquí venían para unificar las ideas de cómo festejar el 10 de mayo, pero primero el maestro es el que se acerca a las autoridades mediante reunión con todos, anticipadamente para planear de cómo se va realizar la actividad si es por cooperación se inicia aquí y luego se para allá pero como un solo grupo, hacíamos eso pero hoy de verdad ya no se hace así, porque por ejemplo el maestro ya no platica nada, también hace poco asistí a una reunión al que me invitaron pero ya es muy acá como dice el mestizo ya no hay mucho apoyo y ellos dicen que lo van a realizar solos en un festejo solo para ellos que tienen hijos y que no invitarían a las madres que ya no tienen hijos. No como lo que comenta el maestro antes se realizaba el día de las madres era para todas tengan o no tengan hijos, pensaba que lo programarían así pero no fue así como lo realizaron, solo con las mamás que están ahí pero pues falta comunicación y no se preocuparon para asistir con el comisariado, consejo de vigilancia, porque

No existe una buena coordinación por parte del director en los festivales y días importantes de la comunidad.

No se realiza un plan de trabajo del director, maestros, padres, alumnos juntamente con las autoridades y comunidad para que de esa manera lo vayan evaluando.

No se acude a los habitantes y autoridades para planear sus actividades. A desarrollar

ahí es el inicio para realizar una actividad es lo que paso y esperamos en este nuevo año envíen otro maestro pues que trabaje como debe ser y que acuda a las autoridades primeramente para conocer las opiniones de las gentes que estén como autoridades.

-lo que veo que solo los padres o madres de familia eligieron al comité, porque solo a ellos invitan a la reunión y veo que al comité que eligen es un pequeño que queda y no tiene idea de cómo ver la comunidad y a la escuela, para realizar un trabajo como se necesita, ahora lo que hizo el comité junto con la secretaria, hicieron un escrito y lo llevaron a la supervisión pidiéndole el cambio del director, por último se fue el director y se llevó un alumno otro estaba un alumno allí y lo regañaron. El padre del pequeño lo mando a ikts'en a estudiar otro se fue a estudiar a San Antonio, por ello no porque ahora cuando se nombra un comité solo están los padres de familia o las madres de familia en otros tiempos eran todos, ahí veíamos a los más negligente era nombrado como comité ahora no por ejemplo a mí me nombraron no estando presente, aquí como representante de la comunidad en la escuela primaria y hasta hoy no me han invitado a la reunión no he escuchado es todo.

-Ha habido tiempo en donde la autoridad avala la asistencia y trabajo de los maestros mediante firmas, si trabaja la semana completa le firman la semana completa para que lo dé a conocer como cumplido y si no cumplió no le firman, hoy no sé si aún le firman al maestro cada semana su asistencia, si es cinco días o seis días, no sé si aún hacen esto de las firmas de asistencia del maestro cuando ya iban de salida les firmaban con las autoridades y el comité.

durante el ciclo escolar.

Al director y maestros no se les firma su asistencia con las autoridades de la comunidad, esto es importante para que se vean obligados a cumplir con el horario y su trabajo.

Para poder evaluar el trabajo de la directora, no se puede porque tiene salidas urgentes y no cubre todos los días de la semana. porque sólo está ella con grupo y la dirección.

13.-¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?

Las características se observa en cuanto a primero la directora, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades. Depende de que exista una buena coordinación es como se ve el avance en el aprendizaje de los pequeños y en donde no hay esa coordinación es donde vemos que hay pequeños problema porque no cumplen con los requisitos y hay muchos, por ejemplo en la escuela que no está completa comparándolo con el cuerpo humano, si no está completo el cuerpo no puede funcionar bien pero si está completo el cuerpo, pues la escuela es buena. Entonces nosotros como personas si no estamos completos del cuerpo no podremos realizar una actividad y si estamos completos podemos realizar cualquier actividad. Entonces es como nosotros, por ello los niños se atrasan los padres de familia si son como yo que no conozco, pero los pequeños son los que les hacen evaluación mediante un examen entonces salen bajos es ahí en donde los padres de familia se dan cuenta y ya es una preocupación y lo que no le toman importancia es allí en donde no hay responsabilidad. Pero si es preocupante en cuanto a la situación que vemos dentro de nuestra comunidad, es necesario ver del porque no avanza poco, porque nosotros como miembros de la comunidad y la familia vemos por ejemplo que salgan del bachillerato, de la secundaria, de la primaria. Saliendo se van y crecen allá, allá se casan y es lo que hace que aquí en la comunidad se pierda fuerza con los que nos quedamos

Tener una buena coordinación directora, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades. Para lograr una buena escuela.

Si alguna parte de la coordinación esta fallando lógico que no existe una buena escuela.

y lo que se quedan aquí son puros mayores, aquí vemos la situación y entonces si analizamos tenemos que ir a fondo de esta situación del porque estamos así, bueno es una observación en cuanto a la características de la escuela pues debemos tener los brazos completos y si estamos completos podemos y si no pues vamos a estar así.

-Como entonces vamos a terminar, por ejemplo lo que ahorita preguntábamos sobre la bandera está bien que aquí en la escuela existan padres que mandan a sus hijos a la escuela, entonces creo que para que haya más enseñanza para los estudiantes como los pequeños, y para que ya no vayan a la escuela del pueblo, porque aquí en la comunidad tenemos escuela. Porque entonces como vamos a sacar la comunidad hagámonos esa pregunta si hay muchos padres que envían a sus hijos a estudiar al ik'te' al inicio de sus estudios, eso es lo que vemos que no esta bien porque es como si le diéramos la espalda a la comunidad, eso es lo que digo una palabra.

En este caso la escuela no está completa porque se encuentra deteriorada en cuanto a infraestructura, es por ello que no se tiene muchos alumnos, también solo existe una maestra para los seis grados.

14.-¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?

Pues para que este bien todo, es necesario que tengamos por ejemplo hoy no tenemos todo, es por decir que estamos a la baja ni alumnos tenemos ahora para que mejore es necesaria la participación tenemos nosotros que exigir al comité para que mejore su participación por eso como autoridades pedirle que cumpla con su autoridad que tiene para con la escuela, al maestro le exija para hacer que camine bien el documento enviado, si va avanzando el tramite o no. Ese es el trabajo del comité, del director, el maestro no es necesario que salga porque abandonaría a los alumnos, no puede salir, el director debe exigir, el comité, miembros y nosotros debemos de tener conocimiento. Que andan luchando para mejorar y eso que se haga entonces tendremos una esperanza en el mejoramiento de la escuela, de momento no podremos decir si un alumnos tiene una o no tiene calificación buena.

-Que se dé un equipamiento ahora por ejemplo de tecnología ahora ya más arriba lo que es la computadora y todo tipo de materiales para que el maestro pueda utilizar y el alumno pueda trabajar.

-Algo muy importante trabajar como antes se hacía y también estar unidos en el trabajo, lo que ahora digo que llegue un maestro como cuando ustedes llegaron con tiempo, aquí estamos esperándolos, así era antes lo encontraban con el juez, el comisariado porque llegó un maestro a trabajar, así lo vi porque duré mucho tiempo como comité.

Se puede evaluar mediante el trabajo del director y el maestro así como el aprovechamiento de los niños. El maestro no debe de salir a atender documentación de mejora de la escuela para que no abandone a los alumnos.

No se cuenta con el equipamiento necesario en la escuela

El docente cuando llegue se presente ante las autoridades educativas y comunales, para que haya coordinación.

-Sólo digo que si volviéramos como antes a estar unidos como antes y hagamos la pregunta al maestro como yo estoy participando allá y ahora recuerdo anteayer hubo una reunión y le decía a la maestra que asistiera a donde ahora estamos reunidos todos pero en realidad hoy no hubo gente, pero les invite le dije vas y el comité para que muestren ese problema sobre el programa que tienen de trabajo iban a festejar el 30 de abril día de los niños, el día de las madres, les dije pero no vinieron, lo que ahora escucho, digo y pregunto si de verdad que vamos a hacer, solamente darles a conocer y a las autoridades que si no se ve nada, pues bueno preguntar y si quiere venir pues pudiéramos darlo a conocer, como le digo que la mayor parte del tiempo lo pasamos en la escuela, cuando hacemos el ordinario o hacemos una reunión como comunidad porque así lo hemos hecho desde tiempo y ahora veo que ahora ya no. Pero ya le dije a la maestra que hay que dar a conocer nuestra palabra sobre las necesidades, su sentir, lo que ve, porque escucho que tienes problemas allá. Y la invite para este día, le dije que vamos a estar puros hombres porque dicen que los hombres tienen la fuerza para hacer el festejo de las madres pero no vino, bueno es lo que digo hoy compañeros, a los que estamos aquí les digo que necesitamos unirnos para que volvamos a tener ese beneficio como ayer antier, esa es mi palabra.

15.-¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?

-Pues de mi parte pueden decir los que tienen a sus hijos, porque están viendo a sus hijos y pueden evaluar sus estudios, porque por ejemplo yo no tengo alumnos solo voy a decir como lo veo que los tratan allá y si está bien o no está bien, quiero que vean solo un punto que le llaman cultivo, ya no les muestran de plano ya no hay nada y entonces ese documento le debemos decirle al alumno a los pequeños para que no se pierda esos conocimientos pasados, porque para

Las formas de cultivo que se realiza en el contexto comunitario se le reconozca como un contenido, no se pierdan los conocimientos de las formas y procedimientos de

mi podemos decirles algo que tienen nuestros pequeños ahora como los tratan.

-Démosles una revisión a la materia y analicemos cada tema como el nombrado bloque o lo que sea y ver si ya está bien pero no es así, y quien va a hacer eso nosotros no conocemos pero si hay esa manera de extraer todo lo bueno y lo no bueno, si hubiera esa manera pienso que a lo mejor sacaríamos adelante la actividad.

-Pero es lo que digo que lo que esté pasando se vaya registrando para utilizarlo en el estudio aunque no completo viéndolo como debe de estar la educación, es lo que decíamos hace rato que debe de tenerlo escrito para que lo pueda revisar el comité en un próximo mañana, entonces estaríamos mejorando la educación, ahora no veo si se está dando una buena educación. Porque deben de estar unidos el maestro y el comité, por ejemplo cuando se pinta la escuela, he estado seis años en el consejo de desarrollo social, observando el trabajo del presidente municipal, todos los recursos que llegan y eso debe de estar coordinado, mediante agenda con todas las partes y si ve que no está bien lo que está haciendo luego revise su agenda y ver cómo va. Bueno aquí no lo estas aplicando como lo prometiste y si se niega, entonces invitaría a los padres de familia a una reunión, para ver la falla o una cosa, para poder lograr y avanzar, debemos de hacerlo así, para que haya logros y se vería la mejoría logrando con ello mejorara aquí en la comunidad la educación de los pequeños eso sería lo bueno.

cultivo.

Reconocer los contenidos educativos que le servirán para la vida al alumno-[es decir que pueda aplicarlo en su contexto]

16.-¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?

Solo quiero decir si el maestro recuerda que ya hay herramientas, en lo personal no sé si está completa o no pero hay esos equipos que utilizan los pequeños es lo que quiero dar a conocer a todos los compañeros que hemos escuchado allá que los pequeños, porque ellos estudian y si escuchan porque son pequeños y como ahora ya hay equipos, por ejemplo utilizan el celular y otros. Y por ahí escucho que como si estuviera un poco prohibido ya que ellos lo utilizan con otro material que ellos traen y tienen, hoy lo doy a conocer la información que escuche en la reunión, pero creo que no están los padres, están los ancianos. Entonces si estuviéramos muchos nos enteraríamos, de todas maneras le encargo al juez que de la información para cuando exista una gran reunión. Aunque aquí también existe una sola maestra y no los puede guiar porque mientras cuida a algunos, otros ya metieron la mano en donde es malo, como no está cuidado lo que debe ver. Pues la maestra anda sola corriendo, atendiendo la dirección, al alumno, y pienso que no se puede que debe de atenderse bien al pequeño es pequeño y pues lo que ve el todo quiere conocer son todas las palabras que digo, porque lo escuche y debemos de tener cuidado y también la unidad, para que regresen la bienaventuranzas, ya que debemos de trabajar unidos. No nos vamos a acabar con el trabajo porque si todos participamos nos tocara de poco trabajo y si trabajan pocos pues le toca de mucho trabajo, se necesita la unidad es lo que veo.

Existen pocos materiales, y en algunas ocasiones con funciones incompletas, por ejemplo la computadora no tiene internet.

No existe personal de apoyo, para utilizar los materiales como la computadora y orientar a los niños a hacer buen uso, y no entrar a páginas no aptas para menores. Así mismo no abusar de los medios electrónicos como la calculadora que solo se utilice para comprobar datos.

-Pues recordando los materiales, sobre la computadora ahí están pero creo que quitaron una o el internet, aquí lo iban a instalar pero creo que hubo un problema en rio verde, y no lo instalaron, por lo mismo que los estudiantes, como ahorita lo decían, pues teniendo el internet ya ven cosas feas, precisamente ahí hubo el error y por eso no llego. Y como estuve de comité se de todo sobre el equipamiento. Es todo lo que digo.

-Bueno si hiciéramos una reunión con todos los padres de familia existentes en la comunidad de Cuechod y no propusiéramos revisar los cuadernos cuando lleguen de la escuela si está firmado por el maestro con fecha, así como era antes con nuestras mamá que nos pedían la firma del maestro y fecha, así como la calificación si era seis o cinco, iba bajo. Ocho, nueve iba bien, seis o siete iba hacia abajo no avanza. En donde el maestro firma valorando si es que va avanzando y bien o no. Y si va mal entonces ya sabe que tiene que realizar una reunión. Y solo esa reunión era para los padres de familia.

-En relación al examen el maestro lo realiza por semestre y lo que obtenga puede ser un ocho o seis y eso les dan a conocer a los padres de familia, pues hacen una reunión en la escuela y ahí se da a conocer la calificación y se ve si sale bajo el alumno y si sale bien. Pues es la información del maestro solo que ahora lo realiza cada dos meses en donde da la información, bueno así lo sé, ahora ya no es como en aquellos tiempos como ahora que ya hay los recursos materiales en donde está la información es todo.

No existen clases para usar los medios como lo es la computadora para elaborar documentos o archivos de datos para hacer trámites.

Cuando se hace una petición a las autoridades tiene mejor presentación no importando si lo hizo en la lengua Tének.

17.- ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?

- Es necesario como lo dijimos hace rato vamos a estar unidos y para el maestro que va llegar que de la enseñanza como debe de ser y al pequeño como lo necesite, que venga el maestro y le despierte el interés a los pequeños de los trabajos muchos trabajos de todos los que hay, si el papá, la abuela, el abuelo, tienen un trabajo que le conoce pues que lo aprenda y que le ayuden como lo van a guiando, como lo dije hace rato, que ya no haya mentira como ahora lo tienen aquí quieres defender a tus hijos por el otro lado los regañan, solo que le dicen no ese no sirve no ese es difícil no es un trabajo allá está el trabajo más bueno pero si nos vamos para allá esta la perdición pues entonces el docente va a venir aquí va a trabajar, va tener paciencia a su trabajo hasta donde... le va a preguntar a los pequeños que les gustaría aprender y no le limiten a ellos, que si van a querer tocar, si va a querer bailar, si quiere hacer sillas, mesas. Quiere hacer la carpintería o albañil todo cualquiera que quiera hacer en la forma en cómo lo ha visto que hay o que le pregunte a quien sabe o lo sabe para que este bonita la comunidad nuevamente no como ahora todos quieren ser maestros pero no pueden y no saben, allí está la perdición por eso se necesita ese trabajo ese beneficio que llegue pero que llegue para todos parejo pero que se comparta la palabra y no se codicie y que no le dé un mal ejemplo que en el otro no haya conocimiento porque nosotros lo vemos como una perdición porque puede salir un trabajo malo sería una perdición para nosotros y nosotros aquí vemos que le dimos la palabra para la escuela, no está buen la escuela, la escuela no la construyeron bien, no está bien, pero quien tiene la culpa pues ese que vino a trabajar y no quiso trabajo como se debe, también allá como solo es mandado y como aquí no le podemos hacer frente, porque solo nos reprenderían debido a que se considera que no es nuestro

dinero. Pienso que entre todos habitantes, maestros podemos platicar y llegar a un acuerdo de cómo queremos que se realice el trabajo, es decir que los maestros trabajen unidos y también la comunidad no se deje que busque la unidad y es bueno tanto para la comunidad y el maestro que enseña y viene a trabajar es por ello que debe de haber la unidad y la solidaridad para que exista la ayuda venga de arriba y entonces estaremos a gusto y si no llegara nada entonces en vano estuvimos todo el día aquí y sin ver nada. Es todo.

-Es lo que pido que haya un apoyo, una buena orientación porque agradezco lo que pude hacer lo hice, todo lo estudie y aunque en partes, pero no me quede atrás y por eso pienso que los que estudien van a poder más, debido a que es una ayuda la que les dan, y le saquen provecho porque de lo contrario se perdió la oportunidad. Por ejemplo no estudie pero agradezco porque pude hacer todo y aquí estoy sentado aunque ya no debiera porque ya me canso mucho, pero es para demostrar que no es en vano haber nacido y no es en vano ayudarle a la comunidad y agradezco a los que me conocen no dejo de ayudar a quien sea que pueda.

■ Solo quiero decir que la propuesta que estamos dando sea tomado en cuenta porque como indígenas tenemos nuestro valor y deben de tomarnos en cuenta no solo a los hablantes del español. Que ya volteen a vernos como estamos y nos ayuden los grandes gobernantes, gobierno federal, estatal, que nos ayuden con esta propuesta, de lo que hicimos hace un momento es todo.

Que la propuesta sea tomada en cuenta porque como indígenas tenemos valor. Que volteen a vernos como estamos y nos ayuden.

-Quiero decir que para que salga adelante la comunidad te acuerdes e informes la palabra que hemos dicho, y ver los resultados aunque un poco tardado pero que se vea, que queremos salir adelante y vamos a ver a la comunidad que vaya hacia arriba porque hoy se ha caído, existen muchos que se preocupan y queremos ver que siga hacia adelante que nos apoyen para tener lo que necesitamos porque son muchas solicitudes para solucionar las necesidades y no se obtenido nada, aunque se han hecho más peticiones, también en la atención medica muchas solicitudes vemos y no hay nada.

-Sólo quiero decir, que ya se nos hizo tarde aquí conversando y los jóvenes floreciendo las palabras, pero creo que si nos tomaran en cuenta a donde ustedes darán a conocer, van a conformar una sola idea como grupo indígena, pues somos muchos, los mestizos son pocos pero como tienen los recursos los estiman más, y como nosotros no tenemos dinero como que si no nos estimaran. Hay algunos habitantes que tienen a sus hijos en otras comunidades estudiando y los que han estudiado como los licenciados, maestros pues muy apenas encuentran trabajo y no continuo. Porque no tiene dinero pero los mestizos solo dan dinero a los encargados y rápido los atienden. He escuchado porque tengo familiares que han estudiado tienen carrera pero no les dan empleo, solo los traen a vuelta y vuelta, eso es doloroso porque ellos han estudiado han hecho el esfuerzo, es lo que digo y que llegue la palabra hasta allá, que haya igualdad no solo a los mestizos, porque somos más los Tének y tenemos un valor por ser indígena, que un mestizo. Conocemos que somos un poco tontos sabemos que no tuvimos la oportunidad de estudiar y como los mestizos tenían dinero y apoyo ellos si estudiaron, y nosotros quedamos un poco atrás y no había escuelas, no había quien nos oriente, solo era maltrato y todo lo que nos hicieron, solo eso.

Quiero decir que para que salga adelante la comunidad te acuerdes e informes la palabra que hemos dicho, y ver los resultados.

Solo quiero decir, que ya se nos hizo tarde aquí conversando y los jóvenes floreciendo las palabras, pero creo que si nos tomaran en cuenta a donde ustedes darán a conocer, van a conformar una sola idea como grupo indígena, pues somos muchos

Sólo quiero hacer un comentario, por ejemplo ustedes que vienen a visitarnos les agradezco y le pedimos que lleven nuestras ideas, como vuelvo a decir que de verdad nosotros no estudiamos y nadie tiene un grado de estudio y ya somos ancianos para el trabajo pero diga allá nuestras necesidades y lo que llevas escrito si se va o no se va pero como ya lo expusimos, de todas maneras le encargo que vean cómo van a llevar el documento y como les digo gracias por venir a visitarnos, es solo lo que les digo.

-Bueno pienso que en aquellos días no hubo facilidades si nos hubieran dicho a nosotros como Tének de otra forma lo exigiríamos y no hubiera negociación y hubiéramos luchado, y como no hay posibilidades les agradezco a nuestros hermanos indígenas porque lo veo en la televisión y la radio. Como luchan los del sur, es por ello que viene esto, muchos han muerto por luchar para salir adelante, y ello nos está salvando. Ahora los beneficios ya están llegando aquí y vemos la ley, la ley indígena, está entrando. Ahora es solo hojear y darle interés, así como si lucha pues agradecerle. Al gobierno que esté con nosotros porque una parte del gobierno no quiere, no le conviene y solo quiere que le ayudemos y ahora los tenemos aquí, porque no decaen utilizan su educación y vemos que ahora nos traen a compartir y es por ello que ahora nosotros es como si abriéramos los ojos para ver por dónde y cómo debemos de vivir. Nuestro trabajo y a los futuros darles a conocer, pues es un bien. Muchas gracias por haber venido y traer conocimientos para todos como lo están trabajando allá, pues que puedan trabajarlos más para que nos traigan a ver qué.

Bueno pienso que en aquellos días no hubo facilidades si nos hubieran dicho a nosotros como Tének de otra forma lo exigiríamos y no hubiera negociación.

Y hubiéramos luchado, y como no hay posibilidades les agradezco a nuestros hermanos indígenas porque lo veo en la televisión y la radio. Como luchan los del sur, es por ello que viene esto, muchos han muerto por luchar para salir adelante, y ello nos está salvando. Ahora los beneficios ya están llegando aquí y vemos la ley, la ley indígena,

A continuación compartimos las participaciones de las mujeres de la comunidad de Coechod.

Conclusiones validadas por la comunidad.

1.-Con respecto a la educación que hemos recibido, o que reciben sus hijos e hijas en la escuela ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar, eliminar?

Como lo es en el libro, la niña, los libros ya no vienen como antes los problemas de matemáticas y español no traen ningún ejemplo ahora trae un numero el dos, el ocho, el catorce y no trae ejemplo, el pequeño como le va resolver que viene en el problema del libro yo veo y porque a veces me pregunta y a veces le digo que mejor le pregunte a la maestra, entonces dice la maestra que el pequeño debe tener la habilidad de resolver el libro, antes los libros venían muy explicados como vas a resolver un problema ahora el libro viene diferente.

Los libros de texto actuales no traen ejemplos que explique un poco más el procedimientos para resolver los problemas en el caso de matemáticas y en algunos casos español.

¿Usted quiere que el libro quede así o como lo quiere?

De ser posible que el libro traiga más ejemplos, para no tener dificultades al tomar la lección. Para el niño es difícil

Quiero que el libro sea como antes que traiga ejemplo, ahora trae términos que ni siquiera yo entiendo, a veces le ayudan con su papá por más que quiera ayudarlo le digo a la maestra que le dé un ejemplo.

aprender con problemas sin ejemplos, debido a que existe solo una maestra para atender los seis grado de la escuela primaria.

Pero como tiene el grupo de segundo a sexto no es fácil y así ya viene el libro, dice que el niño tiene que captar solo, dice que necesita un ejemplo, le digo a veces la tarea... sin que le ayude, esta un sobrino que le ayuda y le pregunto al sobrino y dice que también el no le entiende y eso que el ha estudiado y dice que el libro no sirve que no viene bien.

Bueno ya no tengo alumno en la primaria ni el albergue ya no tengo pero cuando tuve alumnos ahí entonces no tenían computadoras no tenían nada así estudiaron y salieron bien ahorita no pero en un futuro a lo mejor tengo nietos y ahí está la escuela, lo que si quiero que la mejoren y si ya tiene computadoras u otras cosas ahora que la mejoren y seguir teniendo, ojala tenga otras cosas y otros apoyos más.

Voy a hablar y es lo que veo que los alumnos no saben y así pasan a la secundaria y entonces les dicen que están como en el kínder porque no pueden nada. Y como tengo un pequeño veo que así es como dicen pero

Se observa un rezago educativo, porque hay algunos niños que salen de la primaria, con problemas de bajo

cuando hacen reunión allá se acuerdan de los alumnos que no pueden nada y cuando les enseñan como en la primaria y es lo que dice la maestra que ya no quiere así, quiere que nosotros que estemos pendientes de nuestros pequeños y es lo que veo que solamente somos dos que deseamos que se eleve la escuela y no caiga.

Es lo que digo la escuela de ahí, cuando crecieron mis hijos sufrieron no estuvieron bien porque no estaba como ahora está la escuela siempre así, entonces casi le pagaban para que estudiara eso solo vivimos con mis hijos, y ahora pues ya está la escuela como ya llevo todo lo que se va a utilizar, ahora ya está aquí bien y ahora mis hijos así crecieron sin tener escuela.

Ya está limpia la escuela, está limpia la calle, solamente se necesita que este bien la escuela. Porque en la escuela esta un aula que ya no sirve eso es lo que digo. Porque mañana o pasado mañana que necesite que se le ayude no tiene nada que ver, solo eso digo porque ya no tengo alumnos.

Bueno también tengo dos hijos, ya no tengo mucho solo tengo en cuarto y sexto grado pero tengo. Si veo que batalla la maestra porque está sola, no puede enseñarles cómo se debiera y anteriormente cuando había

aprendizaje.

Las aulas de la escuela primaria no están aptas para que estudien los niños, porque están a punto de caer.

No existe una calidad educativa porque esta una maestra para todos los grados, existen recursos como la

completo los maestros y ahora está batallando. Ojala envíen otro maestro en el siguiente año y haya más alumnos y puedan darles clases como se debiera. Es lo que veo que se está batallando mucho y por ejemplo esta la computadora pero no tiene internet y la maestra sola. No puede utilizar la computadora, porque tiene mucha carga de trabajo. Es lo que veo que el beneficio de la escuela es muy necesario porque está muy abandonado.

Este tengo hijos, tengo uno que va a salir del preescolar y tengo uno que va entrar a preescolar. Lo que a mí no me gusta del preescolar es que el a veces el maestro que inicia el año escolar no lo termina, de repente tiene que hacer algo fuera y entonces se va, entonces envían otro maestro y los niños como son pequeños le tienen miedo. Otra vez se está el maestro nuevo, por ejemplo hoy esta un maestro nuevo, parece que esta por un tiempo, no estamos a gusto porque así es y no debiera de ser.

Pues de que en los libros le pongan ejemplos o sea que no los envíen así, ahora si de sorpresa que ni usted lo conoce el maestro la maestra a lo mejor un poco, pero la maestra como te digo esta sola no puede explicarle a cada uno. Para mí el libro debe ser como los de antes, que daba ejemplos de cómo resolver y con explicación, y entonces este libro no trae ninguna explicación nada más así y luego hay problemas. Por ejemplo en primer grado vienen problemas para segundo grado y al que le dan al segundo grado viene problemas de tercer grado, o sea trae problemas

computadora pero no los pueden utilizar por no tener el tiempo suficiente, se necesita de otro docente.

No existe un maestro permanente para todo el ciclo escolar, en consecuencia los niños se desubican.

matemáticos más difíciles. Y los pequeños aun no saben o sea todavía no debe saberlos, porque ya viene que tiene que aprenderse las tablas de multiplicar del dos hasta el cinco o seis, el pequeño no sabe o no entiende cuando le expliques lo escucha una y otra vez, pero cuando le preguntes ya no se acuerda y la tarea del libro ya no lo pudo responder.

2.- De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?

Nuestros pequeños pueden sumar, el respeto que conocemos con nuestros hijos, porque hay maestros que el respeto es primero en la casa y después en la escuela. Nosotros debemos decirles cómo deben de comportarse en la casa, en la escuela y en la calle. Entonces si más o menos sabemos y le enseñamos a nuestros pequeños.

Bien entiendo que bien enseñas la palabra para los que tienen estudiantes e hijos solteros. Porque mis hijos todos se casaron ella es mi nuera y ella mi comadre de la otra nuera, y tengo otro hijo pero el no tiene a nadie. Pero entiendo que es bueno lo que dices la educación es buena. Porque mis hijos que ya crecieron alcanzaron a ser ingeniero es lo que digo y aquí estudio, aquí terminé sus estudios. Se fue a otro lugar a estudiar y alcanzo su estudio, solo eso digo.

Se utilizan los valores mediante el comportamiento como el respeto.

Una educación buena, porque utilizaron sus conocimientos para seguir preparándose hasta llegar a ser profesionistas.

Bueno creo que si, por ejemplo no vengo de otro lugar aquí estudie en cuechod estuve en el albergue, en el albergue en aquellos tiempos se manejaban las hortalizas y las hortalizas es un trabajo muy bueno, es lo que nos enseña a trabajar, en como sembrar algo, una planta que podemos consumir en casa. Eso vi hace mucho tiempo no lo he olvidado. Ahora lo puedo llevar a cabo y lo puedo hacer como me enseñaron. En lo que respecta a la escuela pues los que aprendieron a leer terminaron, porque por ejemplo nosotros utilizamos esto para enseñar a nuestros pequeños para que ellos aprendan a leer y salgan adelante. Creo que es muy importante lo que aprendimos en la escuela porque les enseñamos a nuestros pequeños y por ejemplo si nosotros no terminamos de estudiar y no aprendiéramos a leer en la escuela no vamos a poder enseñarle a nuestros pequeños, mañana pasado ver que hace lo mismo porque en la escuela no aprender a leer y ahora hay pequeños que le dan servicio a la comunidad porque han estudiado, saben leer o sea tienen más capacidad de entender las cosas y les enseñan a sus compañeros.

De verdad me paso lo mismo, han pasado alumnos y todos estudiaron todos pasaron no quedaron mis nietos, ninguno y mi pequeño nieto, como no estudie. Cuando llegaba a me decía enséñame un poco, porque lloraba si no le enseñas y todo eso vivió el pequeño, no sabía cómo ayudarle. Porque su mamá trabajaba y no tenía tiempo. Y como nada más yo, lo ponía a que vaya a la escuela y cuando regresaba decía que le dejaron mucha tarea y no sabe, le decía ahorita te consigo alguien quien te ayude y lo vas a hacer. Y si lo hacía solo y lo tenía que hacer.

Utilización de conocimientos para la producción de alimentos mediante hortalizas.

Es muy importante los conocimientos aprendidos en la escuela porque ahora apoyamos a nuestros pequeños, en cuanto a lectura y demás.

3.-¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?

Nos enseña a hacer ollas, comales, pero los que lo hacen deberían de enseñar, porque por ejemplo nosotros ya no lo hacemos solo lo compramos, si nosotros supiéramos, si nuestra mamá supiera que nos enseñe como hacerlo para así no comprarlo y lo podemos vender cuando lo podamos hacer y ya no comprar.

Hace falta enseñar los conocimientos culturales sobre cómo realizar artesanías, bordados y utensilios de cocina como las ollas, comales.

Mi abuela podía hacer ollas, comales. Y se necesita que nos enseñe por ejemplo mi bisabuela lo hizo mi mamá no sabe hacerlo y ahí se está perdiendo lo que se hacía antes, pero si te das cuenta es necesario retomar lo que antes se hacía.

Por ejemplo hay señoras que bordan en cuadrille las artesanías, hay algunas que te van a enseñar bien para que aprendas otras te van a cobrar, y por ejemplo que no tengo dinero. Y pues allí los pequeños... por ejemplo hay alguien que hace bolsitas para el celular o monederos, pues el que puede gana dinero y quien no puede pues no tiene ganancias.

Nosotros pensamos que lo poco que sabemos... los de fuera que nos den enseñanza de esta manera poco a poco aprendan las niñas, los niños de los que saben hacer costura y música.

Nosotros anteriormente cuando se sembraba, cuando desmontamos le veneramos y cuando vamos a comer la mazorca primero veneramos entonces apenas cuando trabajamos el monte, y ahora ya no se hace así o sea se está perdiendo quien nos oriente.

En el Tének para que se nos pueda ayudar con el que viene a trabajar a la escuela, lo que se pregunta y no entendemos, cuando se enreda la idea del español y Tének. Y no comprendemos, deben de enseñar en las dos para así entender parejo.

Hay mucho preocupación del Tének por ejemplo el muchacho ya no quiere hablar el Tének, solo en español. Y si tú le hablas y le dices Tének ya no contesta, es por eso que digo, que nos hacemos como mestizos y no somos mestizos somos Tének. Y no venimos de los mestizos sus papá y mamá es Tének pues ya no contesta en Tének. Escucho la radio Tének

La necesidad de enseñar a los pequeños sobre costura, música y muestras culturales.

Los pequeños se vayan formando en respeto y realización de rituales, así como los conocimientos culturales.

En los niños es poca la utilización de la lengua indígena Tének, la importancia del uso en la escuela.

y música Tének, siempre enciendo la radio en Tének cuando estoy en casa. y es bueno porque habla el Tének y no tiene nada que ver. Porque mis hijos siempre hablan el Tének, mis hijos no hablan en español, ahí esta un nieto no quiere hablar en Tének porque él ha salido fueras a trabajar y solo se comunica en español y dice que cuando regrese va hablar en Tének. Dice voy a aprenderlo y que nosotros somos Tének de aquí y no debemos hacer eso que solo el español porque lo necesitamos en la comunidad Tének porque somos Tének.

4.- De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?

Allí en la escuela les enseñan... como soy comité a veces voy a la escuela como de verdad está sola... como deberas debe de respetar la persona que va pasando, si va pasando el comité tiene que saludar, por ejemplo las abuelas tienen que respetar para que tu digas que si ha recibido una educación. Porque ahora vas por el camino y encuentras a un estudiante de la secundaria o el Cbta lo saludas ya ni te contesta nada más "jum" y ya se fue, no te contesta el saludo, eso se ve mal. Vez que viene un uniformado de estudiar... pero hasta mismo personas grandes como nosotros ya junto, no te saludan. Y si nosotros saludamos a la persona no te contesta solo "jum" cuando ya pases. Y es ahí cuando no saludamos

Algunos jóvenes al parecer ya no son respetuosos porque ya no te saludan, ni entre compañeros se respetan.

nuestros pequeños ven y no van a saludar. Como dicen el ejemplo sale desde dentro de la casa. Veo que también hay jóvenes que te saludan y algunos no saludan. Los que no te saludan ahí se ve lo que se les enseña en la escuela.

Eso veo en los jóvenes tanto niños que vemos en la escuela ya nos son respetuosos, hacen como gente grande una manera un respeto ya no lo llevan a cabo entre mismo compañeros ya no se respetan.

Bueno es verdad ya no contestan si saludas y no debe ser así... y los jóvenes que veo ya no salen al campo a trabajar solo están ahí ya no trabajan, así se acostumbran a solo estar viendo televisión... solo los ves en el camino no los ves que trabajen que limpien la parcela no se ve será porque las mamás ya no los mandan o los papás no les enseñan a trabajar para que se produzca algo de lo que siembren, es lo que vez así, es todo.

Los estudiantes si tú los saludas ya no contestan, no les digo nada solo los saludos y me voy.

Pues veo que vienen dos jóvenes, no son la comunidad vienen de otra comunidad, jóvenes que sacan y se reúnen allí en la escuela de preescolar allí fuman la suciedad según sacan a los niños del albergue, para que fumen esa suciedad allí se ve mal, porque es a la orilla de la carretera entonces los pequeños de fuera como los llaman creo que les dicen que traen, pero allí llegan dos pequeños que no son de aquí que no viven aquí digo los tiantan, porque sacan a los mas pequeños. Lo que vi en estas vacaciones por las noches aquí andaban esos jóvenes haciéndola de judas andaban tronando sus látigos en la escuela. Y lo vi porque me apagaron la luz y como el estaba fue a ver y me dijo que como era comité de primaria voy a vigilar esta noche de fiesta, entonces fue y los jóvenes estaban bebiendo dentro en la escuela y la escuela no estaba cerrada tiene la puerta pero no cierran el portón, y allí se ve que los jóvenes y esas dos personas sacan a los demás. Allí es donde veo que a los jóvenes deben de darle una capacitación de lo que van a hacer bien y de lo que no deben de hacer por ser malo. Pues si hay jóvenes que se emborrachan por lo mismo que ven a los mayores emborrachándose. No digo que mi esposo no se emborrache si toma y los pequeños que ven a lo mejor quieren saber y allí ven los pequeños que los jóvenes borrachos. No digo que mi esposo no toma pero se ve mal siempre platico con el pero no entiende, en vez de que tome que diga aquí esta para un kilo de frijol, un kilo de azúcar se ve mal ahora los jóvenes se emborrachan, los pequeños se emborrachan también. Allí es donde veo que a los jóvenes les den capacitación para que no caigan en el alcohol.

5. ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?

Está bien para que vean como se hace las costumbres para que lo conozcan también y puedan hacerlo, y podrán saber también cómo se hace por eso es necesario que se realice como debe ser las costumbres que estén para que vean como se hace que sepan hacerlo, para cuando crezcan que lo hagan también como padres de familia, comadres es así, así es, es todo no sé qué es.

Está bien que se unan los calendarios para que los pequeños también conozcan sobre las costumbres, rituales, ofrendas.

Digo que debe de unirse, si debe de unirse.

Está bien no tiene nada de malo que se una.

Pues a veces nosotros los dejamos porque hacemos las ofrendas en la escuela y nosotros hacemos también, y vemos que ofrendamos tamales todo de apoco que podamos dar, allí se ve nuestra participación lo que se ve en la escuela y si allá le dan el descanso, entonces para el ocho de noviembre el pequeño está en la casa, ve lo que hacemos y en diciembre

también cuando hacemos la pre posada el maestro hay vamos con los pequeños hacemos la pre posada pide el maestro por ejemplo el día del niño. Pues lo que nos pidan poco le llevamos a los pequeños o si no cooperamos para que le preparen que es lo que va comer el pequeño, cuando es diez de mayo les dan también el día de acuerdo al maestro si quiere descansar también, es un acuerdo dentro de la comunidad.

Bueno aquí dicen, como ya no tengo de primaria muy diferente pero me gustaría que por ejemplo en la secundaria que les den libre en reunión lo que si sería bueno es que no vayan a la escuela cuando es dos de noviembre, que no vayan a la escuela cuando se hace la ofrenda y que se vaya a su casa porque es importante por ejemplo nosotros los llevamos al panteón a dejar una corona y si va al a escuela se hace tarde y allí es muy importante que el día dos de noviembre este de acuerdo al calendario escolar, como un día que el pequeño no vaya a la escuela. Por ejemplo para ellos hacen del día primero y ya el día dos estén libres en sus hogares.

La fiesta de la comunidad es el doce de diciembre en la capilla nosotros lo hacemos.

Participamos allí pero siempre sabemos que tenemos una responsabilidad como padres de familia estamos unidos también, solo una hora, ya que den las once de la noche entonces vayamos a dormir porque mañana irán a la escuela, depende de la fecha, del día, también como siempre lo llevamos como hay clases con un poco de participación que tengan los jóvenes pero solo un momento.

Participan en la fiesta de la comunidad. Aunque actualmente con responsabilidad porque los pequeños tienen que estudiar.

6. Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?

Es cuando sube para arriba, para saber muchas cosas que se hacen.

Que estudie.

Pues allí en la escuela en donde se hacen muchos proyectos, en donde conocen al país, allí en la letra y eso también se lo enseñan en la escuela, por ejemplo en el lejem parece que allí hay un maestro de carpintería que enseña a hacer algo cuando uno tiene buenas ideas eso en su mayoría sabe del estudio, lo que pueda hacer que obtenga de ahí un trabajo para que se pueda mantener solo para que ese material que él pueda hacer.

También los que han estudiado dicen la secundaria en el Cobach y ahora están en pareja y nosotros no estamos unidos, porque no participan en la faena no participan en las reuniones, y están en pareja y no debe ser así, deben de participar también porque desde que inicié a unirme cuando tenía 18 años, a mí me pusieron de comité del DIF, y también no iba a aceptar porque no sabía cómo lo iba manejar, pero como me lo pidió el comisariado tienes tu que cuidar a tu pueblo, porque allí llega un poco de ayuda en el DIF tienen que pedirles el punto de vista de los señores. Para

Es cuando sube para arriba para saber muchas cosas que se hacen, es decir, cuando se logran los conocimientos para la vida y seguir sus estudios.

Cuando se recibe una educación para poder aplicarlo en la vida diaria. Encontrar a través de la educación o capacitación para el trabajo.

bajar programas cualquiera que lleguen de lo que sea. Y los que hoy están en pareja no participan y es su deber también los padres no sé qué van a decir si nos organizamos y que participen también en reuniones, faenas, cooperación lo que le pidan tienen que participar y no participan.

Muy cierto lo que dice la señora, los que tienen pareja no conocen de trabajo, reuniones aq todo no quieren entrar, los que antes entraron como mi hijo fue juez, comisariado, t'ojól de todo, ahora ya salió ya tiene un año de haber salido y ahora es de ellos la responsabilidad, ahora él es autoridad es mi compadre el recibió el cargo de autoridad , mi hijo alcanzo de todo t'ojól de todo, porque con el papá lo mandaban porque su papá estaba enfermo y descanso, su papá ya no está, él se quedó ahora me dijo así, si quieres ir vez para que escuche que se va decir y le decía que no quería asistir porque está el otro muchacho, y lo estaba cuidando porque el se va a ir mañana quiero lavarle la ropa y ver que se puede llevar y por eso ya no venia, y por eso me dijo el otro muchacho vez mamá voy a ir a la faena.

Allí el vino a limpiar y después me dijo mejor ves tu mamá para que escuche que dicen y participes algunas palabras des a conocer así me dijo. Y ahora el esposo de ella ya viene a la faena ya nuestra también porque le enseñe que debe de entrar porque tienes a tu esposa y tienes dos hijos. Le digo que tiene que entrar para que salga bonito en la comunidad no te van a tener coraje, no vas a tener problemas y ahora al otro le enseñe también cuando tenía 18 años, entonces el entro y lo agarraron de t'ojól, de secretario así lo hizo de todo, ahora ya está descansando porque acaba de salir pero mi hijo tomo en cuenta todo lo

que pasó él y mi hija ya no, se caso y solo una esta es la que viene a la casa.

Buena una buena educación es cuando vemos que el pequeño le dan buenas clases en la escuela con los maestros dice algunas opiniones allá en la escuela, más que nada siendo lo primero el respeto hacia las personas de la comunidad, a los padres les enseñan en la escuela para que tengan una comunicación con su papá, que platicuen como nosotros padres de familia, a veces van a la escuela i nos dicen platicuen con sus hijos, nosotros platicamos con nuestros hijos pero a veces nosotros les damos una buena educación, la escuela les da una buena educación, pero no dicen o no platican con su papá, no platican lo que les dicen cuando llegan. Ejemplo las muchachas que le ayudan a su mamá después de comer a recoger los platos a hacer todo a veces dicen lo que les enseñan en la escuela pero a veces no lo llevan a cabo y ellos reciben una buena educación de todo lo que les dicen en la escuela. Reciben asesoría en la secundaria les dan mucha orientación pero a veces los pequeños no lo lleva a cabo.

7. ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?

Para que puedan escribir, leer, que conozca algo que no conoce, que pueda algo que no conoce, que pueda aprender que él lo conozca.

Que pueda bordar, leer ahora hay lo difícil para que no lo olvide.

Se reconoce una buena educación cuando, la escuela muestra sus avances en lo educativo, la práctica de valores, pero sobre todo la comunicación y armonía con los padres.

Amplíen sus conocimientos de lectura, escritura y conocer más, sobre distintos temas.

Para que aprenda a unir sus ideas con los demás pequeños para que no... porque solo lo tenemos en casa a veces no lo podemos sacar hasta tiene miedo es tímido o no saben cómo hablar bien y en la escuela se les quita la timidez y entonces pueden dialogar con todos los niños.

Pues nosotros queremos que alcance ser alguien o algo, un trabajo en donde no tiene que trabajar en el monte o que salga a trabajar a una ciudad, de cocinera queremos que trabajen en una empresa, que sea alguien pero si tenemos que educarlos porque aquí no tenemos trabajo, el trabajo de los padres es hay por ejemplo desmontar, que saquen la tarea. Pero ganan mucho por eso que no podemos darle educación a nuestros pequeños.

Es lo mismo que dice la señora a veces nos esforzamos por mandar a los pequeños a la escuela para que ellos puedan salir adelante, porque cuando nosotros estudiamos hubiéramos querido que alguien nos ayude para poder estudiar, sin embargo no tuvimos el apoyo estudiamos hasta donde estudiamos. Es por ello con nuestros pequeños para que ellos estudien y el día de mañana no se queden como el papá no es feo su trabajo pero si con mucho sacrificio andan en la tarea trabajando le digo que en la tarea cuánto va ganar lo ven.

Aprenda a comunicarse con la sociedad.

Lo que se cree es que tenga más posibilidades de relacionarse, y en consecuencias mejores oportunidades.

Tener mejores oportunidades de empleo, para que ya no sufra trabajando en el campo y ganando poco, con mucho esfuerzo.

Como jóvenes estudien el día de mañana. Yo no pude tu papá no pudo por ejemplo estar sentado detrás de un escritorio. Dice a veces que ya no quiere estudiar es fastidioso quiere irse a trabajar es más bonito el dinero pero no a veces el estudio es más importante porque es un bien para ti le digo. Algún día te vas a acordar de mí, lo del estudio, te doy todo el apoyo para que estudies el día de mañana queremos alguien importante le digo así, porque de verdad hoy los jóvenes ya no quieren estudiar porque tienen oportunidades muchos jóvenes ya no quieren estudiar solo compran el celular y saliendo ya se fueron a trabajar, a veces los pequeños ven más bonito el dinero pero no, el dinero es sólo un rato cuando te hagas viejo que vas a hacer cual futuro esperas tener por eso invito a estudiar a los jóvenes.

El estudio como lo más importante en el ser humano, para sobresalir y ser alguien en la vida.

8. ¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?

Digo que el examen que les dan a los pequeños que realicen con el maestro como ellos les enseñaron así deben de ser las preguntas, porque el maestro sabe lo que les enseñó y lo que conteste el pequeño, el maestro sabrá si aprendió y entendió el pequeño.

Esa vez me decía la niña que la pregunta que les enviaron no lo habían visto y que era diferente lo que les enviaron y lo que le entendí es a lo que respondí y lo que no así se quedó, porque no es lo que habíamos visto es lo que mandaron de allí por eso.

Que venga el examen de acuerdo a lo que vieron en la escuela.

Así como los que estudian la prepa lo que le enseñaron con el maestro y que vea que es lo que viene en el examen es lo que apliquen porque hay que no han visto y es lo que aplican, que allí lo resuelva ya no se puede porque si no es lo estudiado como debe y si hay manera de que se elabore el documento pues que les envíen el examen como lo entendieron ellos y es todo lo que digo.

Lo que venga en el examen porque a veces es y a veces es diferente un examen difícil.

En español creo que entienden más que el Tének.

Si les aplican el examen en Tének no van a poder.

Pero hay exámenes que traen palabra en español y no le entienden y para contestarlo pues ya no se puede.

Las evaluaciones mediante examen y de acuerdo a los temas vistos. Existen casos en los que los maestros solo compran los exámenes y vienen de manera general por ello que encuentran temas que no vieron, así mismo en la evaluación general a nivel estatal o país.

Un examen en lengua indígena Tének no lo van a entender porque lo hablan pero no lo escriben.

Se necesita mas explicado a lo mejor un poco más o bien escrito como debe ser y no se utilicen palabras que los pequeños no utilicen en su vocabulario.

En algunas ocasiones la elaboración del examen no es acorde al vocabulario del pequeño.

Es más seguro que los compra la maestra o ya no lo compra el examen, ya no lo compra hoy la maestra los documentos los envía por correo de los temas vistos y los pequeños entendieron los que dieron, los entrega para que vengan en el examen y no pongan otros temas que ella no dio a conocer, el examen ya no lo compran ellos porque los manda elaborar para que los niños puedan contestarlo, porque si es comprado el examen entonces viene lo que no se dieron a conocer y no pueden contestar.

9.-Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?

Tengo un pequeño en el kínder y como es primer nivel no le ponen mucha atención, lo dejan salir solo. Le dije a la maestra como ahora es maestra la que esta, ella dice es que no hace caso no lo vas a dejar que te mande el

Si les da atención adecuada a los niños que no los deje solos o hacer lo que a ellos les plazca.

pequeño o usted lo va mandar el niño. En la casa yo lo siento le digo y hace el trabajo pero aquí lo dejas salir a los niños pequeños casi no le pone atención. En algún tiempo lo saque de la escuela le digo que no se lo iba a dejar porque no le ponía atención el pequeño solo anda afuera jugando y tu tienes aquí adentro solo los grandes es lo que veo lo saque unos tres o cuatro meses no lo mande, fui a visitarla después y me pregunto que si lo iba a mandar o no porque vas a hacer un documento exponiendo el motivo por lo que lo vas a sacar, no lo voy a hacer porque ya te dije porque lo saco somos dos la señora también lo saco. Porque nosotros ya vimos que no les da atención. A veces la otra señora se quedaba decía que no le ponías atención o me quedaba y no le ponía atención decía que lo dejaba salir porque no tenía. Bueno voy a retirar al pequeño, bueno fue a visitarme a mi casa y me dijo así: si no vas a enviar al pequeño me elaboras un documento y que lo selle el juez no lo voy a hacer ya te dije el motivo por el que lo saco entonces ya no va, si ya no lo vas a mandar entonces perderá el año como quieras le respondí si quieres que pierda el año piérdeselo pero a ti ya te dije porque lo saque no lo atiendes. Le digo que con la niña no batalle estoy batallando más con el muchacho entonces dice vas a perder el año. Bueno entonces voy a platicar con mi esposo y como yo todo le cuento y el dijo que porque lo iba a mandar si no le ponían atención que va perder el año y regresando en agosto inicia nuevamente en primer nivel entonces dijo que mejor ya lo mande pero que le dijera que la condición era que le tuviera atención, y ahora ya va el pequeño. Ahora ya se cambió la maestra que según tuvo un problema de salud se fue por quince días luego otro maestro, entro el niño y se quedo mirando no es la maestra es otro maestro entonces dice que no quiere ir ya no quiere ir otra vez el pequeño porque se cambió se va cambiando entonces le digo al comité porque la maestra si tuvo un problema de salud porque no se presentó y dijo que se iba a ir pero en mi

lugar queda otra persona digo cuando a nosotros nos citaron para decir que ya se va, está bien ahora el pequeño ya no quiere ir otra vez porque es un maestro ahí le perdemos al pequeño ella me lo pidió para que ahora se cambiara otra vez ahora que reinicie las clases no está seguro que regrese la maestra va regresar el maestro y el maestro trabaja de otra manera a cómo trabaja la maestra.

Tengo en la primaria pues es una sola maestra ahí está atendiendo de primero a sexto grado de pequeños, la niña dice lo bueno que yo pude luego leer pero es con la tarea que batallo porque no me lo explican de forma de explicar es por grupo nos dicen contestan el libro, yo pequeño está bien así maestra, pero yo veo que hace falta un maestro o un maestro que manden de perdido tres grados que tengan, si ellos ven que mandan a los niños, mi pequeño va bien en el estudio no de los demás no sé si van los papás.

También digo lo mismo ejemplo en el kínder. También va a entrar a primero también me preocupo como le voy a hacer porque va a entrar a primero y solamente esta una maestra entonces como le va poner atención, porque los que entran en primero todavía tienen miedo aunque lleven el libro con muchas letras el detalle que todavía no entiende tienen miedo pero si hubiera otro maestro porque yo he escuchado que ahí en la primaria enseña una maestra pero los que más pueden y entienden las

Cuando a pesar de tener seis grados en un solo grupo, aprenden a leer, es un buen maestro. Aún cuando se necesite otro docente.

Que explique bien, hasta que los pequeños entiendan la lección.

letras las niñas son las que dejan que apoyen a sus compañeros de grupo y entonces la maestra atiende otro grupo y es lo que no quiero porque una sola maestra esta enseñándole a todos pues yo creo que no se va poder eso.

Mandarán otro maestro en estos días, hay muchos alumnos porque de mi parte quiero otro maestro, para que no esté sólo una. A veces la maestra tiene que salir a hacer documentos, entonces se quedan los pequeños sin maestro.

Porque enseña bien y no los deja pelear y velar porque hagan bien su trabajo prepara en láminas lo que va a presentar.

Enseña bien, les enseña bien a los pequeños.

Por ejemplo si no fuera buen maestro no aprenderían a leer los pequeños, ahora es un buen maestro porque aprendió a leer el pequeño.

Pues trata de enseñar bien pues nosotros no queremos que salga la maestra queremos que se quede esa maestra y que le de clases a los que van a entrar a primero no le hace que sea una sola.

Porque enseña bien y no los deja pelear y velar porque hagan bien su trabajo prepara en láminas lo que va a presentar.

Cuando estaban tres maestros es con la maestra de primaria que esta dejaba a los niños que no podían muy bien leer. Los dejaban así salían a la una los dejaban salir media hora después y les enseñaban a los alumnos a leer las niñas no podían leer y ahora la maestra quiere hacer ese tiempo pero ya no puede porque está sola, tiene que ir a hacer papelería allá y subirlos por el internet y ella ya no puede enseñarles a leer a los que no pueden porque aquí hay como cuatro que no pueden leer todavía si pueden pero deletreando y les piden con el supervisor. de que esta exigido que desde preescolar puedan leer de corrido, ya no por silabas ahora de corrido dice que a veces se queda con esos pequeños cuando tiene tiempo y cuando no, no me quedo, pero quiero el apoyo de la mamá tanto del pequeño le voy a apoyar porque veo que la maestra no le alcanza el tiempo para completar el tiempo al alumno quisiera que de perdido le apoyaran a la maestra con otra maestra por eso ella dice que enviara otro documento y lo hará para que ella se quede con esos niños para enseñarles a los que aun no pueden.

Tengo uno en el Cbta aquí como hay muchos maestros lo que he escuchado que hay discriminación en los alumnos porque hay que no pueden utilizar la computadora o no pueden hacer trabajos y hay maestros que lo piden a pura computadora, que se compren una memoria y que

hagan todos los trabajos ahí y dice el maestro que si no puedes hacer trabajos en la computadora yo les nombro analfabetos son los que no pueden utilizar la computadora esos son los analfabetos y no los que no saben leer dice el maestro. Y hay otra cosa de que un maestro está jubilado y no se retira porque a él le gusta mucho enseñar pero este maestro cuando pone un problema en el pizarrón va diciendo como se realiza muy rápido pero no explica bien y entonces les dejan que resuelvan uno solos pero después no le entendieron y después ya no les enseñan bien como debe de enseñarles para que aprendan bien. De verdad son alumnos grandes que ya tiene grado alto pero a veces también no le entienden lo que les enseñan bien para que lo entiendan bien.

Es un mal maestro cuando existe la discriminación y a veces no les explica de la manera adecuada.

10. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?

Lo pones a leer y a realizar restas, con trabajos que realizan allá, aplicárselos en casa y al rato ver y te vas a dar cuenta si comprende o no comprende entonces es el maestro que no sabe enseñar bien y si comprende entonces se le explica bien.

Que los padres pongan a prueba a los niños de acuerdo a los que ven en la escuela.

Si se puede ser maestro es maestro pero no tiene más educación los que entraron con primaria o con secundaria tiene y los libros vienen más difíciles y no le entiende para explicárselos a los pequeños. Es allí en donde deben de prepararse mejor mas a los maestros que conozcan más o menos porque hay maestros que no tienen un alto grado de estudios entraron con primaria y es lo que falta que estudien más.

Bueno que el maestro prepare un examen para ver si sabe lo que va a ver y enseñar en un grupo. Tomar en cuenta los conocimientos que tienen los maestros para que puedan enseñar a los pequeños el profe cuando no hay mucho problema tiene también examen que tengan uno.

Que a los maestros se les aplique un examen sobre el manejo de los contenidos que va a trabajar con los niños.

11.- De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?

Como hay una sola maestra y es la directora y cuando la maestra va a un curso, al Age lo que va a gastar otro es la cooperativa lo que va a comprar

todo con factura hay muchas cuenta de la escuela igual cuando ya hay compras, yo como comité voy a acompañar a comprar todo con factura no va a guardar ni un peso nada va a gastar todo ese dinero siendo que es del gobierno tienes que reportar todo con factura no se puede guardar algo escondido porque se va a ver y hay va y cuando hay reunión avisa con tiempo no es de que va llegar y ya se va y no hay clases. Porque voy a tener un trabajo avisa llegando porque trae documentos de adónde va, porque dice que no quiere perder tiempo y siendo que yo pierdo más tiempo y estoy sola quiero estar más aquí y si es necesario que llegue otro, aquí no hay director estoy sola dice.

Bueno ahí un buen director es de un grupo de maestros, por ejemplo la secundaria ellos tienen horarios de cómo trabajan, entonces el director tiene que ver que los maestros cumplan el horario de clases para que los alumnos no estén sin clases porque a veces cuando no tienen clases pues buscan la manera de escaparse de la escuela, entonces ahí es muy importante la función del director para que estén coordinados y vea que los maestros trabajen bien.

De verdad ahí en la secundaria hay maestros que tienen tiempo enseñando y esos maestros le conocen a los alumnos sus papás y ese maestro le tiene un cariño al pequeño hay veces que en el examen salen un poco bajo y le ponen una calificación elevada, porque le tienen un cariño a ese pequeño ya sea un niño o niña, y digo que el maestro que ya tiene tiempo trabajando mucho tiempo pues que lo cambien que vaya a

Una sola maestra y es la directora, procura no perder el tiempo en otras acciones o tramites.

Buen director es de un grupo de maestros tiene que ver que los maestros cumplan el horario de clases para que los alumnos no estén sin clases.

otro lugar a conocer más pequeños porque ya siempre estar ahí hay veces que ya es corajudo a veces ya no atiende como se debe. Porque los pequeños hasta el mismo los conoce como mis pequeños estudian y entonces me dicen no pues esta un maestro tal y a mí me dio clases también pero estar ahí todavía, no ese maestro ya es regañón me dice es muy corajudo y él sabe que tu eres mi madre y me dice que hacías también. Yo no me porte mal le digo y estaría bien que cambien al maestro, que mande a otro lado y que mande otro maestro quien no ha estado que conozcan otro maestro.

12.-¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?

Que lo vigilen que tengan al docente cuidando, que lo visiten continuamente, tanto el alumno y el maestro, que los vigilen que los tomen en cuenta.

Pues nos recuerda cada fin de año los directores como quieren que salgan los alumnos algunos dicen queremos que salgan de esta manera, otro dice pues que salgan con vestido de fiesta y pues se necesita que se pongan de acuerdo, que tome en cuenta el director que a veces se compra la ropa y es solo para utilizarse un solo día porque ya después no se utiliza y es un dinero mal gastado. Solo para que salga la pequeña y no utiliza el vestido cortado porque está muy grande, muy amplio y esto debería de ser normal con el uniforme para no hacer gasto como no se va

graduar y ya es muy difícil entonces.

Antes de llegar el maestro el director llegue primero y estar trabajando ya de manera puntual o no es puntual, debe estar presente para que así vea está trabajando y los demás maestros.

Antes de llegar el maestro, el director debe llegar primero y estar trabajando ya de manera puntual o no es puntual, debe estar presente para que así vea está trabajando y los demás maestros, que le dé buen uso a los recursos de la escuela.

Allí como evaluación podría ser por ejemplo la primaria que le dan el apoyo del AGE, allí es la responsabilidad del director ver que se le dé buen uso al dinero, porque a veces hay directores que dicen llegó tanto y ahora vamos a hacer lo siguiente una cantidad vamos a utilizarlo en esto pero lo facturamos con otra cosa allí la misión del director es que trabaje correctamente y lo gaste en los útiles que necesita en la escuela con los alumnos porque a veces el director solo hace la lista de lo que va a realizar y dice esto vamos a hacer. A veces no toma en cuenta al comité con quien se debe poner de acuerdo sobre qué necesidad en realidad tiene la escuela para que lo hagan de forma comunal.

13.-¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?

Una escuela con el apoyo de AGE debe estar bien equipada por ejemplo con cancha, galera en donde jueguen un patio en donde corran y solo eso se acabó. Y en la escuela se organiza la faena y solo asisten 10 o 5 o 4 persona que van y a los demás tienes que recordarles y recordarles y no van a la faena, ahora limpiamos una parte el que fue, allí está el que inicio su tarea y no lo terminan entonces la escuela se ve mal, la escuela está bien triste y abandonada.

Que lo arreglen bonito, que este pintado que se siembre macetas en donde pasen los alumnos y ahora si un columpio y demás.

Los pequeños van a tener ganas de ir a la escuela así ahorita como esta ni yo tengo ganas de entrar a la escuela porque lo veo bien deteriorada y una escuela bonita. A lo mejor por eso muchos no mandan a sus pequeños aquí se va a donde vean una bonita escuela porque es lo que pienso ya quería sacar a mi pequeño de aquí por estar fea la escuela pero digo de que sirve ir a otra escuela cuando aquí hay una escuela es como

Una escuela, bien equipada por ejemplo con cancha, galera en donde jueguen un patio en donde correr.

Actualmente la escuela se encuentra muy deteriorada con las paredes a punto de caer.

Que lo arreglen bonito, que este pintado que se siembre macetas en donde pasen los alumnos y ahora si un columpio y demás.

si me avergonzara de la escuela fea. Al contrario mejor aquí nos quedamos aquí vemos si trabajamos o no trabajamos pero que mando a mis pequeños a lo mejor porque yo le digo a mi hija sabes que mejor te voy a sacar de esta escuela yo quiero ir a caminar no tengo ganas de caminar ya estoy bien aquí dice ella quiere ir al albergue pero no la dejo porque está muy chica ya cuando crezca es que el albergue esta bonito tiene columpio, sube y baja, tiene flores si pero que hago es el albergue, acá es la primaria ni modo que se puede hacer yo ya fui a San Luis sufrí hambre y no hicimos nada le digo el problema es de allá arriba no puedo hacer nada una buena escuela está el kínder los que lucharon para cercar esa escuela es bueno ahora es bonita allí si dan ganas de entrar pero aquí en la primaria no se tiene ganas de que entre uno no es igual de bonito.

Se necesita arreglar la escuela para que quede bonita y tengan ganas de entrar los pequeños y este allí estudiando, hay de verdad que mandan a sus pequeños al pueblo, creo que porque ven que la escuela se va a caer porque está quebrada y por eso ya no quieren mandar a sus hijos allí a estudiar ya no hay muchos alumnos son pocos y por eso ya no envían otro maestro muchos observan que ya no hay muchos alumnos por ello ya no mandan a otro maestro ahora ya no están muchos.

El apoyo de los padres de familia de alumnos porque cuando hay reunión solo señoras asisten que estén al pendiente de sus pequeños los padres ya no van a las reuniones ya nos dejan a nosotras y no debe de ser así porque somos dos estamos al cuidado del pequeño lo digo porque no

debe ser así que falten un día a su trabajo para que vayan a ver cómo van porque por eso no podemos solas como señoras levantar un pico una pala para mover un poco de tierra y sembrar flores porque es un poco pesado ese trabajo. Hagamos un parque bonito sembrando flores porque es el trabajo de los hombres es por eso que a veces veo muy difícil de decir que lo vamos a hacer porque cuando decimos que vamos a hacer algo en casa ya se dice que no tengo tiempo que voy a hacer otro trabajo así contestan y por eso no podemos decidir solos cual trabajo hacer porque no tenemos fuerza para hacerlo.

Si se necesita hacer es necesario que trabajemos porque si solo queremos y no trabajamos, agarremos el guingaro y seguido participemos, nosotros las mujeres poco y los hombres tienen que entrar con la pala y el pico porque está en medio nuestros pequeños.

Trabajo solo la unión, pero es que agarramos el camino fácil vemos que la escuela ya está fea hay vamos a buscar una escuela bonita y ahí tenemos a nuestros pequeños ya no salen a otro lado a estudiar. Cuando ellos estudiaron había completos los maestros no tuvimos problemas pero si hoy veo que la escuela está muy triste porque mismo los padres de familia son los que no participan par que este bien limpia la escuela como dice el comité si no lo cuidan los integrantes, porque cuando nosotros fuimos comité. Nosotros mismos trabajamos para que limpiemos la escuela y como es grande hasta los ancianos nos ayudaban a limpiar. Pero hoy veo que ya no hay algunos que ya no quieren participar ya es

bien difícil por ejemplo ahora saldrán mucho de preescolar y ya están inscrito en San Antonio porque allá está muy bonita la escuela tiene maestros otros dicen que en san Antonio van a salir más inteligentes, más sabios sus pequeños porque aquí solo el Tének y hablan el español por eso los mandan para allá pero no encuentro la diferencia porque mi pequeño estudia el preescolar, la primaria, la secundaria, el Cbta y ahora está en la universidad no dejo de hablar el español pues no se imaginó que por el tiempo y es lo que aquí les dicen que no dejen el Tének y queremos más hablar en español que en Tének.

14.-¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?

Digo que una escuela podría ser de palma o podría ser de la pata de la palma o no sé pero debe de estar un maestro enseñando bien, el baño podría ser rustico pero bien arreglado no como el que ahora está aquí bien feo como le hago para dejar que estudie allí mi niña pues el baño esta feo va uno al baño y ni da gusto de verlo menos acercarte menos por si estuviera arreglado.

Por el trabajo que se realiza, ejemplo que el maestro enseñe bien. El equipamiento y las condiciones de aulas.

Como decía hace rato si se arregla la escuela y el baño todo es probable que regresen los alumnos que se han ido a San Antonio porque está bien que aquí estén en esta escuela porque ellos dicen que los temas lo quieren en español por eso se van a San Antonio es lo que escucho y si se arreglara la escuela como el albergue primero que la arreglen primero la escuela porque aquí no está muy bien y si enviaran un maestro que enseñe bien, si viene y aumenta el número de alumnos estaría bien que hubiera muchos maestros. Llegaron tres maestros ellos sabían cuántos alumnos estarán ahí y si se va a arreglar la escuela pero bien. Pero quien sabe porque lo hacen así ellos van a dejar la escuela para que crezca también porque ahora dicen que no hay maestro que no sirve la escuela que no sirven los baños porque cuando estudiaron mis pequeños no había baños no había escuela una sola de casa de palma, allí estudiaban mis pequeños aprendieron o no aprendieron pero ahí estudiaron pero mis hijos no alcanzaron a ser maestros, pero estudiaron la prepa, la secundaria e le Cobach el cual termino en Cd. Santos pero no encontraron trabajo como no pudieron por su edad, en ese entonces recibían con el Cobach por eso lo que dices es bueno que aunque no van a arreglar la escuela pronto aquí nos quedamos con la preocupación y como esta van a estudiar los pequeños aun así.

Veo que es la unión la que se necesita porque creo que sale sobrando que esté hablando aquí, porque tengo a mis pequeños por lo mismo en el pueblo porque veo que no hay unión en la comunidad, porque muchos padre hay en la comunidad que si los invitas al trabajo no asisten la mayoría lo veo es por ello que no tengo a mis pequeños aquí no se a lo

mejor hay algo no se ... es verdad observo y veo que no hay un maestro por cada grado allí los niños pues no estudian igual y es por ello que no tengo a mis pequeños aquí.

15.-¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?

A mi niño lo pongo a hacer lectura ya se a dos páginas, pero en ese momento hago el quehacer y él hace la lectura y cuando termina de leer entonces voy a verlo ahora vas a decirme que entendiste de la lectura y me baso en el libro lo que me dice.

Confirmando lo que ve en la escuela mediante ejercicios similares como lo es la lectura y comprensión lectora.

16.-¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?

Por ejemplo en la primaria están las computadoras pero no están en función porque según tenían internet pero se lo quitaron, y es en vano que estén ahí, entonces e visto que un salón esta cuarteado y se está mojando el pizarrón interactivo que les dieron y que utilizaba la maestra, pero como ya se mojó en una parte ya no lo puede utilizar está muy bien la computadora para que conozcan los pequeños pero como no está con internet ahora está utilizando las otras.

En la primaria están las computadoras pero no están en función porque según tenían internet pero se lo quitaron, y es en vano que estén ahí, entonces e visto que un salón esta cuarteado y se está mojando el pizarrón interactivo

Así lo están usando pero no sé si les sirve a los pequeños o no les sirve solo veo que le están presionando y hablan y me dicen ahora habla también para grabar para ellos les sirve creo pero para mí no sirve o no se si hacen ahí su trabajo a lo mejor si porque veo que algunos llevan su memoria lo ponen y pero porque escuche que el internet lo quitaron porque según antes había jóvenes que iban a prestar su servicio allí y según vieron una cosa que no debieron bajar y no sé si por eso les quitaron el internet o no se porque en el internet hay muchas cosas que no debieran de ver lo pequeños ahora están en vano solo se está mojando, le digo a la maestra no será bueno quitar no mejor asi que se quede porque si lo quitamos es probable que nos regañen. Entonces cuando la maestra escribe en la otra computadora buena son dos una ya no sirve y una la que se utiliza y a veces ni la toca utiliza la máquina de escribir si es necesario es necesario que lleven un taller, una capacitación los jóvenes para que aprendan a utilizar el internet, lo utilicen para cosas buenas y no para otras cosas.

Por ejemplo los útiles escolares que les dan no es suficientes porque no les dan suficientes cuadernos que son los que más se utilizan, la calculadora es chafita no es muy buena porque lo utiliza poco tiempo y ya se descompone, que les den cosas buenas como las tijeras, juego de geometría les dan colores igual solo ósea les dan solo dos paquetes de crayola que se ven no son muy buenas.

Los útiles escolares que les dan no son suficientes y los electrónicos son de baja calidad.

17.- ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?

Anteriormente así era se unían las mujeres e iban a limpiar la primaria y limpiaban todo el solar entre todas las mujeres y también se limpiaba el solar de la escuela, se limpiaba pero así todos íbamos entonces se veía bonita la escuela cuando se limpiaba ahora ya no como no se unen estas autoridades para que todos trabajen todos vayan y entonces se va limpiar la escuela, pero ahora como ya no lo hacen así solo algunos que tienen sus pequeños los que dicen que como ya no son muchos no pueden realizar el trabajo no a todos invitan de la comunidad en la reunión a ellos los deben de invitar es todo.

Existía la unidad, actualmente se observa poca participación de la mujeres en el quehacer escolar, para mantener limpia el área escolar.

En la consulta con hombres, la consulta se realizó en plenaria, con una asistencia y participación de 23 señores y 2 señoras. En la consulta con mujeres participaron 14 mujeres.

De lo que dijeron resalta que: quieren que se les tome en cuenta sus peticiones ya que la atención que están recibiendo sus hijos no es la adecuada por la falta de maestro y por la infraestructura y falta de materiales educativos. Se necesita de la participación conjunta de las instituciones educativas con la comunidad, ya que existe la preocupación del abandono de la escuela por las malas condiciones en las que está, dicha escuela está siendo desprestigiada por los mismos padres de familia de la comunidad. Y no es eso lo que quieren, lo que quieren es que se levante de nuevo la escuela que todo esté bien.

La consulta se llevó a cabo con tranquilidad las participaciones fueron muy significativas.

Se agradece la participación y se les comenta que pronto les regresaremos escrito los resultados de esta consulta.