



Ejido San Miguel

Municipio Salto de Agua, Chiapas



PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Ejido San Miguel, Municipio Salto de Agua, Chiapas. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

SAN MIGUEL, MUNICIPIO SALTO DE AGUA, CHIAPAS

El ejido San Miguel, Municipio Salto de Agua, se encuentra localizado en la zona norte del estado de Chiapas, a 30 km. de la ciudad de Palenque de la carretera federal Palenque-Ocosingo. Esta zona del estado representa la Región VI Selva, su clima es cálido húmedo. Los habitantes del ejido son hablantes del idioma Ch'ol. En el estado existen tres variantes del Ch'ol: de Tumbalá, Tila y Sabanilla; los habitantes de San Miguel ocupan la variante de Tumbalá.

En el año de 1954 empezaron a llegar y a gestionar lo que hoy es San Miguel, las personas que llegaron a asentarse eran procedentes de la comunidad Chuchucruz, del Municipio Tumbalá, por eso es que el variante dialectal que se habla es el Ch'ol de Tumbalá.

Actualmente el ejido cuenta con aproximadamente 2,000 habitantes, todos ellos Ch'oles. La asamblea está conformada por 188 ejidatarios (con sus respectivas parcelas), son ellos los que tienen voz para discutir asuntos locales. La estructura de la autoridad ejidal está conformada por el Comisariado Ejidal, Consejo de Vigilancia, Juez Rural, Agente Municipal y Patronatos de Obra, con sus respectivos Suplentes, Secretario y Tesorero.

Las principales actividades que realiza la comunidad para su subsistencia son la agrícola y ganadera. El cultivo del maíz, frijol, calaza, chile y el café son sólo para consumo familiar, cuando hay buena cosecha se opta por vender una parte. La cuestión ganadera es mínima porque no en todas las parcelas existen arroyos y ríos, depende mucho también de la extensión de la parcela para la práctica de la ganadería.

Los servicios con que cuenta la comunidad han ido creciendo. La educación escolar es completa en educación básica, se cuenta con la educación Preescolar Bilingüe (español-Ch'ol), Primaria Rural Federal, monolingüe (español) y la Secundaria Federal, todas son escuelas de organización completa. Los jóvenes que terminan la educación secundaria llegan a la ciudad de Palenque o a las comunidades aledañas para estudiar la educación Media Superior.

El albergue escolar es también una parte importante para los niños y jóvenes que llegan a estudiar la primaria y secundaria, procedentes de las comunidades aledañas. El espacio alberga aproximadamente cincuenta niños y jóvenes.

Se cuenta también con agua entubada que abastece toda comunidad, luz eléctrica, la parte céntrica cuenta con teléfonos Telmex y los ciber café. La clínica IMSS es también una parte importante para la atención de la salud en la comunidad.

La organización en el ejido ha dejado mucho que desear. La parte política ha corrompido a la Comunidad; para las elecciones presidenciales, en particular la municipal se han levantado supuestos voceros, líderes partidarios que invitan a las personas a unirse en los distintos partidos comprándole sus participaciones por medio de unos refrescos, galletas, o con playeras para así presentarse a favor del partido político ante la sociedad.

Las organizaciones sociales también se hicieron visibles en los últimos años para formar pequeños grupos, las personas se han identificado mucho con sus respectivos grupos de organización social, por lo mismo de que en cada uno de ellos gestionan pequeños apoyos, proyectos para viviendas, productos químicos, productos domésticos, etc.

Cuando alguien llega a promover alguna actividad o informar, mucha gente piensa que trae consigo un proyecto, un recurso, etc., cuando se informan y conciben que no hay nada de esto, se reservan para participar, claro no todos porque suele haber algunos que tienen la plena certeza de participar y hacerse valer por sí mismos por medio de su buena participación.

PRIMERA REUNIÓN EN EL EJIDO SAN MIGUEL, SALTO DE AGUA CHIAPAS.

Para nosotros como facilitadores de la primera Consulta Previa, Libre e Informada para Pueblos y Comunidades Indígenas sobre Evaluación Educativa propuesta por el INEE, fue desde un principio tomado como un trabajo que dejara productos buenos y favorables que darán los habitantes de la comunidad. Pero fue en campo cuando realmente se visualizó su impacto y trascendencia; en la comunidad no se logró la participación masiva de la gente, cada individuo lo conceptualizó desde sus conocimientos, intereses y tiempos.

La información de la Consulta del INEE se dio de manera transparente pasando por las autoridades locales y en las distintas reuniones comunitarias, con el fin de persuadir a la comunidad para la participación y práctica de sus derechos como pueblos indígenas.

Se realizaron carteles, trípticos y lona para dar conocer las fechas de los talleres así también las autoridades locales hicieron una gran labor convocando a la comunidad a participar en los talleres.

El primer taller fue realizado el día 19 de abril de 2014, en donde los facilitadores presentaron la plática en la lengua en uso de la comunidad, en Ch'ol, fue alrededor de diecinueve personas adultas, cuatro mujeres y el resto hombres. Antes que se diera inicio al taller se toleró diez minutos más después de la hora acordada para esperar más postulantes, a las 5:10 p.m. se dio inicio la actividad empezando con la presentación de los facilitadores; después se optó por plantear los objetivos de la consulta así como también sus alcances y limitaciones, el tiempo para su realización, en este último se presentó un plan de trabajo tal como lo había pedido la asamblea de la comunidad.

El plan de trabajo respeto el tiempo de la comunidad, se le informó a los presentes que por las tardes a la misma hora se trabajaría con ellos, por lo mismo que en las tardes es cuando ya se tiene tiempo, después de ir al campo y de los quehaceres de la casa.

Para un mejor acercamiento al tema, se presentó el video de la maestra Silvia Schmelkes donde enfatiza el proyecto de la consulta, los señores prestaron atención y más aún cuando se mencionó sobre la educación de calidad.

Voz San Miguel: "Pues hablando de la secundaria, el que se encuentra en nuestra comunidad ya lleva años desde que empezó a funcionar como federal y aún no cuenta con laboratorio, entonces pues no se puede hablar de escuela de calidad pues ya no tiene recursos para una escuela de calidad, pues como decimos nosotros, creo que

está claro la pregunta; ¿qué debemos hacer nosotros como pueblos indígenas?, pues en las ciudades es otra situación y ¿por qué no nos levantamos? es hora de levantarse ya que se está dando la oportunidad pues ¿qué se requiere?, nosotros debemos dar nuestras palabras y de decir qué se quiere pues no va a venir solo y como se da a oportunidad debemos dar nuestras voces, así le entiendo yo no sé si tiene entendimiento mi palabra". Dentro de esta participación se pudo ver que la persona estaba algo molesto porque no encontraba en su comunidad una escuela de calidad.

Facilitador: Pues lo que trata de decir el proyecto, es para participar y dar nuestras voces es por eso que se está realizando esta consulta lo cual todo se realizara en nuestra lengua Ch'ol, no vendrá una persona de fuera para llevar a cabo el trabajo pues no se puede ya que no comprendemos bien el español, y es por ello que se realizara en nuestra lengua, se puede decir todo lo que estamos pensando, lo que queramos decir ya que es la primera vez que se da este tipo de consulta en pueblos originarios.

Así fue que se optó por empezar con las preguntas en Ch'ol rotuladas en un papel bond, visible para los presentes.

Con respecto a la educación que hemos recibido o que reciben sus hijos e hijas en la escuela, ¿Qué les parecería que se debe de mejorar, conservar o eliminar?

Facilitador. La educación como se dice en nuestra lengua no tiene una traducción literal, pues se pensó como una enseñanza-orientación que no se da solamente en la escuela sino que también en la familia incluso en la iglesia y dentro de cualquier trabajo que sea realizado con nuestros mayores.

El concepto de educación en nuestra cultura no se tiene como tal ya que las circunstancias se dan y se aplican de otra manera, pues la educación es un concepto amplio como lo es en nuestra lengua Ch'ol, k'äñtyesa es amplio. Se piensa que sólo se da en las escuelas, pero en la familia es donde encontramos nuestro más grande enseñanza-orientación. La orientación que nuestros padres se dice que se trata de la educación informal, la que se da en familia y la educación formal pues la que se imparte en las escuelas, y por ello k'äñtyesa en nuestra cultura se puede decir que es la equivalencia a educación.

Facilitador: Otro concepto que encontramos fue escuela, pues se pensó que se acerca a, casa en donde se enseña o casa de estudio, también se llegó a concebir la escuela como el lugar donde se aprende a leer y se aprende a estudiar.

Voz San Miguel: *“Bueno no sé si entendí bien o mal la pregunta, porque escuche de, ¿Cómo les enseñan a nuestros hijos en la escuela?, ¿Qué es lo que queremos o que queremos que se elimine?, o ¿Qué se le debe dar seguimiento?”*

Facilitador: Pues esta pregunta queda abierta, pues en primer lugar sabemos que nuestra escuela no es bilingüe, nuestros profesores son monolingües en español, esta pregunta queda para la discusión y su participación es importante.

Voz San Miguel: *“Es que ya no me acuerdo, hace como cuatro años o menos se hizo un encuentro en la Capital de Chiapas Tuxtla Gutiérrez, en donde se habló sobre la educación bilingüe Ch’ol y no solo eso sino que también todas las demás lenguas indígenas, la discusión se centró en que no se termine el uso de nuestra lengua ch’ol en las escuelas, también se estuvo hablando que se quiere meter en la secundaria, preparatoria e incluso en la universidad para que esto entrara como una materia. También ya se cambió la forma de nombrar nuestra lengua ch’ol, anteriormente se decía que era un dialecto nuestra lengua, pero ahora eso cambió y ahora se le dice idioma. Entonces las personas quienes estaban a cargo de la discusión decían que debería entrar en la secundaria, en la preparatoria y en las universidades para que haya más hablantes Ch’oles, como pasó con el inglés actualmente ya ocupó un lugar y pues también las lenguas indígenas deben ocupar un espacio, eso fue que se discutió, también se discutió de que hay maestros bilingües que no quieren hablar en Ch’ol, entonces eso no se hace porque se les debe de enseñar a los niños a escribir tanto en ch’ol y como en español, segundo es que el gobierno está haciendo reformas pero sin sentido y sin consultar, al igual que nos dicen que hay escuelas de calidad, pero no sé de qué calidad se habla, sabemos que no hay biblioteca, entonces que quiere el gobierno.*

Pues el gobierno cómo puede evaluar si no hay un aprendizaje completo y porque no está todo completo en las comunidades, como que el gobierno no quiere que avancemos nosotros los indígenas, es por ello necesito que mi palabra sea tomada en cuenta. Que se informe que cada escuela tenga su propia biblioteca para que el niño no se le haga difícil y que tenga en donde investigar, y también como se ve aquí se necesitan computadoras para que realicen sus trabajos porque así se les pide, pero donde está el problema es que no tenemos dinero y es donde nos quedamos, y esas son las cosas que se deben ir retomando digo yo, es por eso que es necesario que se les informe y si México quiere escuelas de calidad se debe de ver en todas las comunidades, que sea completa y que no se quede corto”.

Voz San Miguel: *“Lo que se debe conservar o que se debe eliminar, pues como estamos diciendo, no se está aprendiendo el Ch’ol, se les debe de enseñar porque no saben escribir los niños, porque somos Ch’oles y es lo que se debe ir conociendo, es por ello que la lengua Ch’ol debe estar en la escuela para que se les enseñe, se les oriente, porque sí saben hablarlo pero no saben escribirlo en Ch’ol. Pues lo otro que estamos diciendo pues es acerca de la escuela porque no hay una escuela mejor y de calidad”.*

Voz San Miguel: *“Otra cosa, es que a veces, como paso esta reforma y aún no está en función, cuando era niño no se ocupaba la calculadora para hacer cuentas, para eso se estudiaba, utilizas la cabeza, la mano o aprendes a contar con piedritas o con maíz eso es lo que se ocupaba para hacer las cuentas. Hoy lo que está haciendo perder el niño es el plan de estudio de los maestros que les son entregados por la SEP, que por computadoras o que les son repartidos a los niños calculadoras científicas entonces para el niño es fácil sacar resultados. Entonces, ¿Qué le sucede al niño cuando hace examen? saca un diez excelente pero no es sólo de él porque no ocupó la cabeza, entonces pasa que más adelante ya no podrá hacer cuentas si no tiene la calculadora. Digo que esto es lo que se debe informar pues se debe quedar como antes. Que en la educación se les debe quitar el uso de la calculadora, porque anteriormente nos enseñaban la tabla de multiplicar entonces en la escuela si no te la sabes había castigo y en la actualidad ya no es así, y por eso el niño ya no ocupa la cabeza”.*

Facilitador: *Entonces, ¿es importante la enseñanza en la lengua indígena, pero como no hay maestros bilingües se les debe de enseñar en español?. De igual manera se debe impartir en Ch’ol.*

Voz San Miguel: *“Si, pero como los maestros no saben Ch’ol, no lo entienden, entonces se necesita maestros que hablen Ch’ol y español para que las escriba y las comprenda, porque el Ch’ol lo aprende el niño en casa y el maestro no lo va a comprender, lo comprenderá mal, y esto siento que es una situación muy difícil, porque vemos que los maestros son de fuera y escucho que no saben el Ch’ol, esa es uno de los problemas que yo veo”.*

Voz San Miguel: *“La escuela no es bilingüe, hay escuelas bilingües donde los maestros son bilingües y no imparten clases en una lengua indígena.*

Voz San Miguel: *“Una vez llegó un maestro bilingüe y su libro Ch’ol no es el habla de nosotros, es de Tila (el variante dialectal de la comunidad San Miguel es de Tumbalá no de Tila), entonces el niño no le comprendía nada porque no se comprende con el de*

nosotros y no se iguala. La escritura en Ch'ol es difícil no es igual que el español, el que sabe su escritura será rápido y es por ello que en nuestra escritura hay fallas con los variantes dialectales y se debe de ver con cuidado”.

Voz San Miguel: “Bueno hablando de la Educación Bilingüe, tuve clases de Ch'ol, y ahí contaban dinero en Ch'ol y hoy ya no, todo es en castellano, a veces somos nosotros mismos, a nuestros hijos ya no les hablamos en Ch'ol y los que vienen tras de nosotros ya los están alejando demasiado, ya no les estamos enseñando, antes no se escuchaba el castellano era todo en Ch'ol ahora ya no saben contar hasta diez”.

Voz San Miguel: “yo sé contar hasta un número indefinido pero no lo sé escribir, es muy difícil”.

Facilitador: Nuestra siguiente pregunta es: **De lo que se enseña en la escuela, ¿Cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?**

Voz San Miguel: “Pues esos conocimientos que aprenden nuestros hijos en la escuela no se encuentran con nosotros aquí en la comunidad, suelen salir a trabajar lejos de nosotros, si es maestro ya no tiene regreso, no está en nuestra comunidad para ver qué se necesita, cómo está marchando, cómo debe de marchar. No nos enseñan sus conocimientos aquí en la comunidad, ya no regresan a ver su propia comunidad, no aparecen en las asambleas o juntas, ellos ya no nos orientan, no nos dicen que debemos de ocupar para el trabajo, y se van muy lejos de la comunidad y por eso sigue nuestra comunidad como lo está hasta ahora”.

Voz San Miguel: “Es por ello que los profesionistas se van porque buscan lo que quieren y como no lo encuentran en nuestra comunidad se van a las ciudades, y es por ello que no puede ayudar a nuestra comunidad”.

Voz San Miguel: “Pues hoy ya hay doctores, y se olvidan de la comunidad, antes no había doctor, se ocupaban hierbas para nuestras medicinas, esto los niños ya no lo conocen, ahora el que se enferma hasta palenque va a curarse,”.

Facilitador: Y bien pasando a nuestra siguiente pregunta, ya que estamos notando que pues se está oscureciendo pero esto no termina aquí y bien lo podemos retomar, pues es similar a lo que estamos platicando,... **¿Qué conocimientos y habilidades debe enseñar la comunidad hacia los niños y jóvenes?**

Voz San Miguel: *“Pues se debe seguir enseñándoles a los niños de ¿cómo nosotros sembramos maíz?, ¿en qué mes se hace?, ¿que si es en luna menguante o luna llena? Porque esto se está perdiendo todo, lo segundo podríamos ser nuestra herbolaria, ¿qué hierba se toma para tal enfermedad?, ¿cuáles con sus usos y para que más sirven?, eso se debe tener presente, entonces también se debe escribir para saber cómo nos puede ayudar esto, porque nuestros sabios ya se están marchando y ya no se va hacer nada ellos son los que saben acerca de la herbolaria y que es lo más curable, si esto no se escribe ya se va perder definitivamente. Es por ello que pido que se siga viendo para poder conservarlo y que se les siga introduciendo a los niños, a cerca de la siembra y de la herbolaria, ¿qué se debe usar y en qué tiempos?”.*

Voz San Miguel: *“Al igual como cuando se corta un árbol, se debe de saber bien en que luna porque tampoco ya casi nadie lo sabe, cuando se corta la madera se debe saber en qué luna para que no le entre polilla y se eche a perder. Es por eso que se les debe de enseñar a los niños para que no se pierda lo que tenemos en nuestra comunidad, así como también el aprender a escribir en la lengua chol y no solamente eso sino que hay más cosas”.*

Facilitador: Y bien, les quiero preguntar en la manera de cómo se comporta nuestra comunidad, es acerca de cómo nos comportamos y bien la siguiente pregunta es: **En el comportamiento de los niños que son bien vistos en la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y vistos en la casa de estudio?**

Facilitador. Pues en esto se puede mencionar un ejemplo, el respeto pues lo que da en la comunidad se puede mencionar y ver como es apreciado dentro de la misma.

Voz San Miguel: *“Pues hablando de respeto, aún se da el buen saludo pero porque se da en casa y al entrar en la escuela todo cambia, los jóvenes ya no tienen un buen saludo cuando estos se encuentran con los sabios o ancianos de la comunidad ya no tienen respeto, algunas veces se les llama cuates como si fueran como ellos y eso no se hace.*

Se ha cambiado el saludo y el respeto ha disminuido, antes aún me decían abuelo o tío, en la escuela eso ya no se toma en cuenta se debe retomar lo que sabemos, es por nuestros ancianos”.

Facilitador: La siguiente pregunta es, **¿Lo que se realiza en la casa de estudios se debe realizar conforme los trabajos de la comunidad?**

Voz San Miguel. *“Pues se debe ver con mucho detalle para ver si es aceptado porque se puede dar el caso de que no se acepte, los demás así lo hacen pero porque lo han peleado y si es necesario cambiarlo”.*

A partir de esta intervención ya no hubo más participación.

Facilitador: Y bien esto lo tenemos que ver con mucho detalle, y bien como veo que ya está oscureciendo no queda más que agradecerles y que me hayan prestado un poco de su tiempo porque también sabemos que no es fácil y pues entiendo que vienen cansados, esperamos contar con sus apoyos para el siguiente taller.

SEGUNDA REUNIÓN EN EL EJIDO SAN MIGUEL, SALTO DE AGUA CHIAPAS.

En el segundo taller se esperaba más audiencia, se les informó a los que asistieron en el primer taller para que invitarán a más gente, en la comunidad también se informó para la siguiente reunión varios días antes de la fecha acordada. Pero al final de cuentas sólo llegaron no más de trece personas lo cual fue triste ver la poca participación de la comunidad, con los presentes se dio la plática, fue muy corto porque también ellos tenían otra reunión, algunos de los que se presentaron aquel día no habían asistido en el primer taller y para ellos se dio una pequeña introducción acerca de lo que se estaba trabajando.

Facilitador: El tema de hoy es acerca de **la buena enseñanza que se da en las escuelas, dentro de la familia y en la misma comunidad**, se discutirá cómo es la buena enseñanza y de cómo se debe ir dando en nuestra comunidad.

Voz San Miguel: *“Entonces usted está diciendo acerca de cómo se les está dando enseñanza a los niños para ver cómo se está dando la buena enseñanza. Pues en verdad nosotros no sabemos cómo está funcionando en realidad la escuela, hay maestros que nada más les enseñan a los niños y les dan una calificación y los niños no saben nada, no están aprendiendo”.*

Voz San Miguel: *“Pues en verdad no nos estamos acercando cómo son los maestros, hay algunos que nomás dejan tareas y salen para afuera mientras los niños realizan su trabajo, no sabemos también cómo es su comportamiento, se dicen ser maestro pero dejan las clases a un lado sin importarle, esto suele pasar varias veces, pero en este caso no sé cómo están actuando los maestros, hay maestros que son responsables en su trabajo y hay maestros que están por el sueldo, eso es lo que digo”.*

Facilitador: Entonces, **Desde lo que nosotros hemos visto o vivido en nuestra comunidad, ¿cómo pensamos que se debe dar la buena enseñanza dentro de la escuela?**

Voz San Miguel: *“Pues digo que el maestro debe planear sus clases, cómo debe enseñarle a los niños, debe saber cuáles son sus problemas de los niños para su aprendizaje y debe de buscar un mecanismo dentro de clases para que así el niño comprenda y tenga un aprendizaje mejor.”*

Este trabajo es difícil, hoy la situación es diferente y la orientación hacia los niños también, cuando yo pase a la escuela y creo que todos los que estamos aquí fue diferente.”

Voz San Miguel: *“Pues, como lo estamos escuchando la situación es otra, anteriormente el hacer tareas era en el cuaderno, a veces íbamos a la biblioteca, hoy no sabemos si aún hacen así el trabajo, como por equipos o por grupos. Hoy los niños se van al internet, sacan copias o imprimen y ya tienen el resultado, y pues esto es parte del avance de la tecnología y también porque así se les está enseñando a los niños, hoy ya no ocupan la cabeza y también ese trabajo por equipo se nota que ya no es necesario, y pues en un rato tienen el trabajo y lo hacen individualmente, la situación es otra.”*

Facilitador: ***Y ¿cómo eran los maestros anteriormente en su comportamiento?, ¿eran buenos o malos?***

Voz San Miguel: *“Anteriormente los maestros nos pegaban, nos jalaban de las orejas, y pues hoy si los hacen son acusados.”*

Voz San Miguel: *“Pues era diferente como bien lo sabemos, porque antes si el maestro explicaba y el niño no le ponía atención le pegaba o le tiraba un borrador en la cabeza, porque el niño no está comprendiendo lo que se le está explicando, antes te pegaban sin importar si te lastimaban y aprendías.”*

Facilitador: ***Y esto de lo que se está platicando, ¿tiene algo que ver la familia?***

Voz San Miguel: *“Pues sí se les educa en la familia, pero el maestro ya no es respetado y no le tienen miedo porque ya no les pegan y por eso ya no hay miedo, pues porque anteriormente los niños se les pegaban y los padres de familia no decían nada, porque pensábamos que eso era bueno para los niños, y pues hoy ya también no son tan estrictos como antes. Antes los niños no jugaban dentro de clases, se sentaban y se quedaban bien quietos durante la clase por el temor a ser pegados y así le ponían más atención de lo que explicaba el maestro, ahora si hay niño que no hace la tarea les llaman a sus papás, ya no hay tanta presión en los maestros, pues entonces como les estoy diciendo los niños en tercer grado aprendían la suma, la resta, la multiplicación y la división, a la fuerza aprendían, ahora pues lo niños ya no aprenden eso vemos que los jóvenes de la secundaria no se saben la tabla de multiplicar y la división y, ¿cómo paso?, ¿Quién sabe?”*

Facilitador: ***Hoy los niños por el sistema ya no pueden reprobado y ya no aprenden bien y es por ello que se pasan sin saber nada y también se puede decir que los maestros los pasan y no se pueden quedar ya muchos años en la primaria y no puede tardar varios años en un grado, y entonces ¿para qué van los niños y jóvenes a la escuela?***

Voz San Miguel: *“Según para aprender y para conocer la lectura y escritura.”*

Voz San Miguel: *“Pues también si no llega, no aprenden y también es parte de todo, también para aprender español, pues en segundo y en tercero el niño aprende lento los signos y cuando llegan a sexto pues ya saben leer y ya comprenden el español, importante aprender porque antes los niños no iban a la escuela y a fuerza tenían que aprender el español, y pues a veces en la casa se les empieza a hablar en español. Cuando salen de la comunidad es necesario aprenderlo otra cosa que deben aprender son los números porque si es difícil y si es importante aprenderlo.”*

Facilitador: *Pues bien la pregunta siguiente es **¿Qué se le debe evaluar a los niños y jóvenes en la escuela?**, y pues como saben ustedes todo depende de una calificación.*

Voz San Miguel: *“Pues se le debe ver cómo se encuentra el niño, si en verdad está aprendiendo, porque si el maestro le da un diez pues al niño se le está engañando, el niño como lo ve pues cree que si sabe, pero en verdad el maestro solo lo está engañando porque el niño no tiene suficiente conocimiento es así como nosotros lo comprendemos. Y es que en verdad un buen maestro debe de conocer bien al niño, cómo está su comportamiento al igual que su conocimiento y si en verdad lo está captando o se le está quedando algo en la cabeza, entonces un buen alumno se le puede dar un ocho o nueve porque el niño si tiene conocimiento”.*

Facilitador: *Pues pasando a otra pregunta, aquí en la comunidad, **¿Cómo debe ser el comportamiento de los maestros para que sean tomados en cuenta como buenos maestros?***

Facilitador: *“Anteriormente los maestros eran estrictos, pero les enseñaba bien a los niños y ahora ya no son estrictos y los niños ya no entienden, no hacen caso. Entonces ahora los maestros, ya no son como antes, un buen maestro es responsable pues se hace cargo de su alumno, es bien presentable, no se encuentra con su cigarro en la mano, no está con otro maestro hablando.”*

Facilitador: *Entonces, **¿Cómo se les debe evaluar a los maestros que se encuentran en las comunidades para que cada día sea mejor?***

Voz San Miguel. *“Pues he escuchado que en otras comunidades el maestro cuando llega a trabajar se presenta. Debemos saber cómo es el comportamiento del maestro. Pues como vemos hay dos clases de maestros, pues hay unos que si les gusta ayudar a la comunidad, hace reuniones con los padres de familia para que dé a conocer la*

actitud de los niños, y otro que solo por el trabajo llegan y no les importa a los demás, entonces hay maestros que ayudan a la comunidad y hay algunos que la misma comunidad lo saca de ella y esto depende de cómo trabaja en la comunidad.”

Voz San Miguel: *“Pues que cumpla con sus cinco horas diarias y sus cinco días a la semana.”* Esta es tomada como consenso en las reuniones poniéndose en total acuerdo los participantes.

Facilitador: Bien pues creo que con esta nos quedamos porque ya se les hizo tarde para su reunión, les anunciaremos para el próximo taller, se les agradece por su tiempo.

PRIMER Y SEGUNDA REUNIÓN CON MUJERES VOLUNTARIAS Y PARTERAS EN EL EJIDO SAN MIGUEL, SALTO DE AGUA CHIAPAS

(SE RETOMÓ LO QUE SE REVISÓ EN EL TALLER ANTERIOR)

Debido a la que en las dos reuniones anteriores y a la ausencia de los estaban participando se decidió trabajar con mujeres voluntarias de la comunidad. A las autoridades locales se les informó de manera concreta las intenciones de la consulta, el Comisariado Ejidal y el Consejo de Vigilancia hicieron todo lo posible para prestarle atención a nuestros talleres. Ellos se encargaron de vocear a la comunidad entera para las distintas reuniones y talleres, fue algo difícil reunir la mínima parte de la comunidad, por eso se optó buscar alternativas para la realización de los talleres. Se fijó la mirada en la clínica IMSS, se habló con el enfermero porque es el encargado de manejar los grupos de mujeres para el programa Oportunidades.

El enfermero acepto trabajar con la consulta pero con la condición de trabajar únicamente con el grupo *mujeres voluntarias y parteras* porque es el grupo donde se podría obtener mejor participación. Se facilitó también el espacio donde se realizan las distintas actividades de la clínica.

En el primer día de taller la mayoría de las presentes eran jóvenes de entre 25 a 35 años denominadas en el grupo “voluntarias” y, tres de ellas ancianas y dos más de entre 35 a 45 años, las cinco últimas son titulares “parteras” en el grupo, en total fueron 33 mujeres.

En la reunión, en primer lugar se dio una introducción del trabajo a realizar así como sus respectivos objetivos, alcances y limitaciones de la consulta previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre evaluación educativa. Enseguida se les informó a las mujeres que lo que se iba a reflexionar era parte de lo que se había visto y reflexionado con los señores de la localidad. Para que pudieran comprender y visualizar bien las preguntas se usó un papel bond con las preguntas escritas en Ch’ol.

En ese momento una señora que está como partera titular en la comunidad y en el programa Oportunidades (anciana) mencionó: *“las que deben participar en los talleres son los que aún tienen rendimiento intelectual”*. De esta forma la señora dio a entender a las presentes que ellas deberían aprovechar mejor la palabra, la participación en cuanto a la búsqueda de la mejora educativa.

Facilitador: *así como los ancianos, ancianas tienen otra forma de ver las cosas, nosotros como generación joven ya casi no podemos ver eso que saben* (se aclaró

implícitamente a las presentes que la anciana tiene la participación tan válida y enriquecedora en el taller; darles la palabra es una forma de respeto hacia los mayores), *cuando empezamos a traducir las preguntas de la consulta en Ch'ol se nos dificulto mucho, **ustedes ¿cómo dirían educación en Ch'ol?***

Voz San Miguel. *“La palabra educación hace tiempo, hace referencia a la forma como vas a enseñar, cómo vas a enseñarles a tus hijos.”*

Facilitador: *así es, educación no sólo se da en la escuela se da también en la familia...*

Voz San Miguel: *“primero se da con los padres después se pasa a los maestros”.*

Facilitador: *En nuestra familia, en la iglesia, en todas partes se puede dar la enseñanza.*

De esta forma se empezó la discusión en nuestra comunidad, ¿qué es la buena enseñanza? ¿Cómo debería ser una buena enseñanza? Por un momento se mantuvo en silencio el lugar, por lo que se les invito a dar su participación, que dejaran el miedo a equivocarse, se les dio a entender que la consulta se trata de construir en colectivo.

Facilitador: ***Desde nuestra comunidad, desde su familia ¿cómo entienden la enseñanza?***

Voz San Miguel: *“por eso si algo hace mal mi hija en la casa, yo le digo qué es lo que está bien y lo que está mal, porque si no le digo a mi hija no va a comprender, yo tengo que ver como esta mi hija, cómo se comporta en la casa; yo le digo cuando veo que está actuando mal, de esta forma comprenderá mi hija, así pienso que es la buena enseñanza.”*

Facilitador: *así es, siempre es necesario darle a entender a nuestros hijos sobre sus malas acciones, porque si no le damos a entender seguirá reproduciendo lo que no es bueno* (Esta afirmación se hizo fue para consensar nuevamente su contenido con las presentes).

Voz San Miguel: *“así como tienes a tu hijo (a) desde la edad temprana debes enseñarle, si después le dices cuando ya está grande ya no te escuchará los buenos consejos, pienso yo que así estamos”.*

Facilitador: *Las participaciones se están haciendo presentes. En la buena enseñanza debe haber consejos desde la edad temprana de nuestros hijos* (es para consensar nuevamente la afirmación, se trató de reflexionar más sobre esta pregunta pero ya nadie se postuló a participar).

Se prosiguió con la siguiente pregunta, **¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?** a partir de esta pregunta se le planteó a las presentes el trabajo de traducción que se hizo con la palabra escuela, en la comunidad ya es muy común escuchar la prestación que se hace del castellano (radio, machete, luz, televisión, etc.) Algunas se asombraron y se rieron por la traducción, porque es raro escucharlo en Ch'ol.

Voz San Miguel: *“Para que aprendan lo que el maestro conoce, que vayan aprendiendo lo que debería saber un niño, si no llegará no sabrá nada, no podrá comprender lo que le vayas a preguntar.”*

Facilitador: *Pues así se va construyendo la palabra, los niños van a la escuela para aprender a escribir, leer, sumar, restar, todo lo que podemos ocupar más adelante, porque si no llegamos a la escuela nos costará trabajo cuando llegaremos a comprar o cuando vamos a Palenque (ciudad) no podremos hablar el español, no podremos hablarle bien a los mestizos pero cuando nos preparamos podremos defendernos de los mestizos.*

Voz San Miguel: *“así como nosotras las ancianas, crecí en el monte ahí no me llegaron a dar clases, no llegamos a ver al maestro pero ahora los niños ya les dan clases ya vienen los maestros, maestras ellos los verán. Así como lo veo ahora aunque te llegará a gustar la escuela ya no puedes porque una ya está anciana, así es cuando les digo la verdad niñas (las presentes se rieron por el anécdota).*

Facilitador: *Así como está diciendo la señora, hace años no había mucha escuela, cuentan también los ancianos que cuando llegaban los maestros a la casa, a los niños los ocultaban...*

Voz San Miguel: *“eso, así pase yo, me escondieron mis padres en la casa cuando los maestros llegaban a reclutar niños para que fueran a las escuelas”.*

Otra de las presentes expuso lo siguiente para darle seguimiento a la discusión:

Voz San Miguel: *“Así como están tomando clase los niños y maestros, cuando vemos nuestros hijos que van a clases queremos que vaya a aprender a escribir, leer, escribir número pero sólo en español se da, no está aprendiendo y haciendo en ch'ol sus trabajos, más importante en ch'ol, los niños deberían aprender en ambas (bilingüe), puro en español se da, si un día le piden contestar una pregunta en ch'ol no podrá escribir, ese es el problema.”*

Facilitador: *así como en nuestro país, existen dos escuelas, la escuela monolingüe es la modalidad de nuestra escuela, las clases sólo se dan en lengua castellana, en escuela*

bilingüe es donde se les enseña Ch'ol y español, entonces existe dos escuelas. Así como está planteando la señora ya no nos enseñan en Ch'ol, así como me pasó tuve dificultad en la traducción al Ch'ol, la escritura se nos dificulta.

Voz San Miguel. *“así como yo me fijo si podemos leer en español, pero si me piden que de lectura en Ch'ol yo no podría.”*

Facilitador: *aunque hablemos en Ch'ol, al escribirlo no podemos no estamos acostumbrados a hacerlo, escribimos nuevamente en español porque así nos enseñaron. Así como dicen es necesaria la enseñanza en nuestra lengua porque se está perdiendo poco a poco, igual porque a veces ya no llegamos a valorar, valoramos más el español que nuestra lengua materna.*

¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?

Facilitador: *no sé si comprendieron está preguntando, ¿cómo debiera ser observado el conocimiento adquirido de los niños? porque muchas veces cuando checamos la tarea a veces se les da un 8, un 10 a la hora de calificarles sus trabajos pero eso no quiere decir que cuando saque 10 sea capaz de hacerlo, porque hay niños que copian la tarea de otro compañero o a veces el papá, la mamá hace el trabajo, pero no se le está poniendo atención si realmente el niño tiene conocimiento al respecto.*

Voz San Miguel: *“no podemos ver bien, por ejemplo si tiene tarea o pregunta (cuestionario) no deberíamos ayudarlo para que vaya adquiriendo la escritura o sea para que vaya adquiriendo conocimiento en su cabeza, si nosotras lo hacemos no estará reflexionando sobre la pregunta que se está contestando, así es, cuando nosotras tomamos clases deberíamos hacerlo nosotras. Le podemos ayudar diciéndole como lo hará, él tiene que hacer para practicar”.*

Facilitador: *siempre deberíamos dar nuestra participación en nuestros hijos, porque hay veces no le revisamos los trabajos a los niños, cuando les preguntamos nos dicen que ya lo hicieron, pero hay veces que hasta en la escuela llegan a hacerlo o en su caso no entrega la tarea.*

Voz San Miguel: *“pero también el maestro, cuando mi niña tomó clases en tercero y cuarto fui a preguntarle al maestro: mi niña no está aprendiendo nada, me respondió cómo está eso de que no está aprendiendo, yo le respondí: no puede leer mi niña, él dijo: hay señora si sabe leer, tu niña si lee en la clase pero en tu casa no sé cómo lo ve usted. No le veo capacidad, no puede hacer su tarea, trabajo y además ella dice que no le dejás tarea y no hace nada. Al final el maestro señaló que mi niña si sabía leer.*

Cuando veo a mi niña en la casa no lo hace bien, no escribe bien las letras a veces se le va una letra, dos letras, cuando trato de leerle la pregunta no le puedo resolver también porque no está bien escrita; a veces también es el maestro quien juega (poca responsabilidad y compromiso) nada más con su alumnos, así se ve, porque el maestro bueno es exigente, le exige (motivar) a su alumno para que haga su tarea pero el maestro que no es así, él que nada juega con ellos no les exige, así también el niño (a) no le temerá al maestro. Así veo a mi niña que está estudiando, ahora ya está en quinto grado y no sabe nada (la señora mostro su inconformidad con el trabajo del docente, exigía con su tono de voz una buena enseñanza por parte del docente)."

Facilitador: *pos esos son los problemas que hay en las escuelas, a veces también los maestros no se comprometen con el aprendizaje de los niños, sólo dejan avanzar a los niños en los grados de escolaridad.*

Voz San Miguel: *"sólo dejan avanzar en el siguiente grado, el maestro ya no le da importancia si aprendió o no aprendió, lo pasa".*

Otra madre de familia agregó muy convencida y con fuerza: *"el maestro que es consciente hace reunión constantemente, el maestro que no, no lo hace a veces hace reunión una sola vez durante el año, así como podrás saber la situación del hijo".*

En esta parte se les volvió a recordar la pregunta, **¿cómo se podría valorar el conocimiento del niño?**

Voz San Miguel: *"así pues alcanzamos a ver el conocimiento de nuestros hijos cuando no pueden hacer, es el maestro también que no puede exigir (motivar), a veces también nosotras como madres, hay preguntas (tarea de sus hijos) que no podemos resolver porque no tenemos suficiente preparación en el estudio, así no podemos resolver la pregunta, así veo yo".*

Facilitador: *lo que se podría hacer es vigilar a nuestros hijos, así como padres y madres de familia les debemos de dejar tareas o reforzar las tareas que se les dejo o que hagan lectura de sus libros.*

Se les volvió a pedir la palabra a los presentes, por lo que una señora respondió: *"pues depende como las madres ven, aunque hablen poco pero deben participar aun sea incorrecto o no pero deben participar",* aquí nuevamente se trató de animar la participación.

Facilitador: *así es, que nos les de pena participar porque no vendrá otra persona a realizar el trabajo sino que nosotros tenemos que levantarnos como pueblos indígenas.*

Desde la forma de vida de la comunidad, ¿qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?

Voz San Miguel: *“cuando vemos a los maestros, son los miembros de la comunidad que ven como está trabajando el maestro en la comunidad, si están enseñando bien o mal, por eso el padre o madre del niño (a) comprenderá como está la enseñanza”.*

Otra señora agregó: *“de mi parte llegó a ver que si le da buena enseñanza al mío es porque le está enseñando una persona Ch’ol (docente bilingüe)”, aquí es interrumpida la señora, otra señora intervino en la discusión: “es exigente el maestro que es como nosotros (indígena) no le gusta que se quede el alumno, cuando no hace su tarea manda a llamar a la mamá para decirle el por qué no hizo la tarea y qué es lo que le está pasando el niño o se pelea el niño con otro, es lo que el maestro debería hacer, en cambio los demás maestros no son así”.*

Con esta expresión se completó: *“igual en primer grado para mi está bien la enseñanza que mi hijo (a) tiene, siempre llega a la casa con tarea”.*

Facilitador: *ustedes como piensan, por ejemplo **cuando ven a un niño (a) holgazán para hacer su trabajo, ¿cómo pueden exigirle (motivarlo)?***

Voz San Miguel: *“debemos exigirle siempre para que haga su tarea, porque si no lo hacemos se acostumbra a no hacerlo, lo sentamos. Al día siguiente le revisamos si se le calificó la tarea que le exigimos hacer, para que no diga mentira”. Se llega a la conclusión de que es lo que se debe de hacer, murmurando así entre ellas.*

Facilitador: *es difícil llegar a ver el trabajo que hacen los maestros porque nada más están en el salón y nosotros no vamos seguidos a dejar a nuestros hijos en la escuela. Por otra parte cuando no les revisamos la tarea a nuestros hijos, no llegamos a comprender el trabajo de los maestros. Debemos por lo menos tener un poco de responsabilidad hacia nuestros hijos para velar por su educación; para terminar nuestra actividad pasaremos a discutir la última pregunta.*

¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?

Facilitador: *así como el director es quién realiza el trabajo o el supervisor, son ellos quienes evalúan el trabajo de los maestros, porque un supervisor pasa en cada una de las escuelas para darse cuenta del trabajo de los maestros, pero cuando se nos pide a*

nosotros, ¿cómo pensamos que podría ser la evaluación, cómo se debe supervisar el trabajo para mejorar el trabajo docente?

Voz San Miguel: “aquí estamos conversando (con la persona que estaba a su lado), el buen maestro, que le exija al niño, por ejemplo cuando se le deja tarea porque hay maestros que dejan tarea, alumno que no haga la tarea no entra a clases, él que si hizo la tarea que entre a clases, de qué le serviría el maestro al alumno sino hizo la tarea. El alumno también le dará miedo si no hizo la tarea porque no se le dará entrada en la clase, así el alumno estará más atento. Porque los alumnos no les gustarán perder e ir a pararse nada más cuando no se les permite entrar, empezarán a llorar, porque me acuerdo que así me hicieron. Cuando no hice mi tarea no me dejó entrar el maestro, ese es el buen maestro hasta me llevo a dar mis nalgadas, (le da risa).

Es el buen maestro porque por lo menos nos está vigilando como su hijo, si no haces la tarea te manda de regreso a la casa hasta que regreses con tu papá entras a clase, así me acuerdo que era antes”

Facilitador: en la actualidad ya casi no se le pega o castiga a los niños (as), ya no le podemos pegar a los niños (as) nos pueden meter a la cárcel, hay leyes que los protegen.

De pronto se escuchó el murmullo de las presentes *“que ya no le podemos pegar a nuestros hijos porque si lo hacemos nos pueden demandar y podemos entrar a la cárcel.”*

Voz San Miguel: *“pero sino le damos sus nalgadas cuando ya tengan sus 14, 15 años estarán con esto (muestra con las manos, haciendo referencia al alcohol y se ríen todas).”*

Voz San Miguel: *“hay de todo, hay niños que si hacen caso obedecen los consejos pero también hay niños que nunca llegan a obedecer”, otra intervino para dar seguimiento a lo planteado: “aunque tu hijo es bueno pero puede llegar a imitar las malas acciones del otro”*

Una de las presentes se percató que el asunto que se estaba tratando no respondía a la pregunta planteada por lo que optó por alzar la voz: *“siento yo que deberíamos pensar en el trabajo del maestro no es para nuestros hijos es para los maestros si están haciendo bien sus trabajos, cómo nosotras vemos, así como al rato va haber reunión a las 4 de la tarde, si el trabajo del maestro no está bien debemos agregar un punto con el director porque si hay alguien quien está evaluando por eso estamos tratando aquí (consensando con la persona que estaba a su lado) no estamos comprendiendo bien el*

trabajo de los maestros, porque no llegamos a ver a nuestros hijos en el salón, sólo les preguntamos si se les dejó tarea, mi hijo contesta que sí, pero no estamos viendo el trabajo del maestro si lo está haciendo bien, si realmente les está calificando bien todo. A veces cuando es temprano no se califica las tareas hasta después del receso”.

Facilitador: *Es verdad en la reunión de la escuela se debe plantear las inquietudes de los padres de familia sobre la educación de sus hijos, debemos hacerle saber al maestro que es su obligación hacer bien su trabajo. Necesito saber si tienen más participaciones al respecto.* Las presentes optaron por terminar la actividad, se les pidió nuevamente su participación en los siguientes talleres. El enfermero estuvo presente y apoyando en taller; esta actividad duró aproximadamente una hora.

TERCERA REUNIÓN CON MUJERES VOLUNTARIAS Y PARTERAS EN EL EJIDO SAN MIGUEL, SALTO DE AGUA, CHIAPAS

Facilitador: *La discusión de hoy es acerca de los directores, ¿cómo trabajan los que han tenido la oportunidad de conocer?, ¿cómo creen ustedes que debe trabajar dentro de la escuela? y ¿cómo debería ser su comportamiento dentro de la Comunidad para mejorar el aprendizaje de los que asisten a la escuela?.*

Voz San Miguel: *"Anteriormente en la escuela los maestros enseñaban muy bien pienso yo, pero ahora ya no sé cómo está marchando".*

Facilitador: *Entonces, ¿cómo deberían ir trabajando ahora los maestros y directores?*

Voz San Miguel: *"Es que, él que está ahora apenas se integró (haciendo referencia al director (ch'ol) de la primaria) para trabajar, ha estado trabajando bien, ha tomado en cuenta a los niños y, mientras los otros que han pasado no veían las necesidades de los alumnos y de la escuela. El director actual convocó a una reunión donde mencionó que faltan materiales como la puerta del baño, botes de basura, jabón y papeles dentro de los baños. Pero los otros directores que han trabajado aquí simplemente llegaron sin ver la necesidad de la escuela y pareciera que todo marchaba bien, pero el que se encuentra ahora ya está velando por la necesidad de la escuela así como también de los niños. El director que se encuentra ahora sabe cómo es la limpieza, porque es cómo nosotros y sabe cómo estamos viviendo aquí en la Comunidad".*

Facilitador: *Esta pregunta es para ver cómo debería trabajar y cómo debe ser un buen maestro y un buen director. Entonces, ¿cómo deberían trabajar los maestros y directores en la comunidad?*

Voz San Miguel: *"Pues pienso que se debería ver que tanto es su preocupación dentro de la escuela, si esta al contacto con los padres de familia anunciando del cómo se está trabajando y si no es así pues la educación sigue abandonado por todos, y pues un buen director es aquel que anuncia lo que está pasando dentro del plantel."*

Facilitador: *Y entonces, ¿cómo se debería trabajar en la escuela?*

Voz San Miguel: *"Pues pienso que se debería de ocupar el dinero de la cooperación de los padres familia para que se compré lo necesario para la escuela."*

Aquí otra madre de familia intervino para aclarar que no solamente los padres de familia son los responsables para el mantenimiento de la escuela.

Voz San Miguel: *"Pero lo que ha dicho la maestra, es que nosotros no debemos dar los materiales que necesita la escuela, conforme a los planes del gobierno debe encargarse de las escuelas por las cosas necesarias. Pues ya no le pedimos al gobierno y pues nosotros le estamos dando mantenimiento a la escuela"*

La siguiente intervención sugirió que el trabajo colaborativo de los padres de familia, maestros y director es necesario para buscar los apoyos.

Voz San Miguel: *"Pues debe ser en conjunto, se debe ver si hay o no hay apoyo."*

Facilitador: *Así es, pues así como hicieron la reunión con el director ustedes tienen el derecho de exigir los materiales faltantes de la escuela.*

Voz San Miguel: *"Pues es por eso que hay un director él debe buscar los apoyos por parte del gobierno."*

Una señora expuso lo que le había dicho su hijo, para luego invitar a las demás a buscar solución a los apoyos que necesita la escuela.

Voz San Miguel: *"Cuando paso lo de las manifestaciones de los maestros, el maestro le dijo a mi hijo que debe ver los problemas, para después ver cómo nos podemos ayudar, que si no hay unión y no nos movemos nada encontraremos."*

Facilitador: *Pues como podemos notar es importante dar nuestra participación en favor o en contra de las escuelas. El derecho que tenemos como padres de familia es exigir para que la escuela marche bien, así como está la escuela necesita muchos recursos a diferencia en la ciudad es diferente allá se encuentra casi completo y en nuestra comunidad aún hace falta muchas cosas porque también nosotros no sabemos buscarle para su mejoramiento.*

Facilitador: *La siguiente pregunta a la que me quiero dirigir a ustedes es, bueno quisiera recuperar en la voz de ustedes lo que en el primer taller se discutió con los otros compañeros y compañeras, **¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas que sirve para los trabajos o necesidades de la Comunidad?***

Facilitador: *Las parteras que se encuentran presentes, lo que saben ellas no lo sabemos, es algo único y es un conocimiento propio de ellas, en la comunidad se le*

está perdiendo importancia porque cuando las mujeres están en cinta se van con el doctor. Al igual que la siembra ya no se tiene una buena noción sobre ella, ya no saben en qué fase lunar sembrar, se está quedando atrás y los jóvenes ya no quieren aprender de ello.

Voz San Miguel: "Nuestro propio conocimiento lo debemos ocupar con nuestros hijos, y también le debemos de decir cómo debe vivir aquí en la comunidad, le debemos dar el sentido de nuestra palabra, nosotros mismos debemos decidir cómo educar a nuestros hijos aquí en la tierra. Nosotras que sabemos de partera nadie nos enseñó y no es enseñado, viene de nuestro propio pensamiento y sabemos cómo esta (don), porque esto no es enseñado, aunque algunos dicen que si se aprende pero no se puede enseñar porque la que sabe no lo dice y no lo enseña."

Facilitador: Y, ¿sí alguien llegará a su casa a preguntar o a que le enseñes lo que sabes hacer?, ¿lo harías?

Voz San Miguel: "Pero como le vamos a hacer, no es bueno cuando nada más les dices, que tal si su trabajo no sale bien, y es por eso que, la persona que quiere aprender que nos acompañe a donde nosotras vayamos la que en verdad quiere aprender, para que desde ahí vaya viendo como se está haciendo el trabajo para que desde ahí se enseñe y vaya aprendiendo."

Voz San Miguel: "Para aprender debemos estar siempre con la partera, para ir adentrándonos y aprender muy bien e ir muy despacio porque no es nada fácil de aprender, esto así es."

Voz San Miguel: "Con nosotras ya nadie llega, ya no le toman importancia. Nadie quiere y ya nadie hace caso a de nuestra palabra. Al igual debemos aprender el uso de hierbas y su preparación"

Facilitador: En verdad no sé cómo piensan ustedes, si este conocimiento es favorable que se les enseñe a las niñas.

Voz San Miguel: "Pues depende de la niña que tanto interés tiene por aprender."

Facilitador: Les preguntaba esto porque muchas veces se dice que los niños se les deben fomentar los conocimiento comunitarios desde muy pequeños para que le den un valor apropiado.

Voz San Miguel: *"Bueno yo digo esto, cuando yo era pequeña esto de la partera a los niños no se les podía decir nada. Los niños de ahora son otros y su pensamiento al igual es otro, se empezarán a preocupar cuando vayan a tener su primer hijo."*

Facilitador: *Entonces, lo que saben es muy difícil de aprender y al mismo tiempo difícil de enseñar, a las niñas no las podemos obligar a que aprendan pues depende de la niña que tanto interés tiene por aprender, porque si no será algo sin sentido y pues el niño debe de ocupar su propio conocimiento, y bien les agradezco por compartir un poco sobre este tema será de utilidad.*

CUARTA REUNIÓN EN EL EJIDO SAN MIGUEL, SALTO DE AGUA CHIAPAS.

En el domo del ejido San Miguel se llevó a cabo la reunión establecida por la visita y supervisión de la consulta a cargo de la maestra Marcela Tovar Gómez, una de las coordinadoras del proyecto del INEE. La reunión comunal se llevó a cabo a la 13:00 horas de la tarde donde asistieron adultos, jóvenes y mujeres. En la reunión estuvo presente el Comisariado Ejidal Miguel Guzmán Méndez y los facilitadores de la consulta: Josué Guzmán Mayo y Miguel Adolfo.

Los ancianos se integraron en la plática y se sentaron en las bancas, sillas que se facilitaron y gran parte, adultos y jóvenes se mantuvieron alejados de la reunión expresando desinterés al respecto.

Comisariado Ejidal: “bueno, compañeros, compañeras buenas tardes, así como se nos informó el día de hoy nos visita la licenciada, entonces les pido de favor que se vayan acercando para escuchar lo que nos va informar junto con los jóvenes que están trabajando con ella en esta consulta. Así como se empezó con los talleres de la consulta hoy se le está dando seguimiento, y para supervisar está aquí la licenciada que trabaja en la Universidad Pedagógica Nacional en la ciudad de México, le damos la palabra para que se presente formalmente ante la reunión.”

Marcela Tovar: “buenas tardes a todas y todos, buenas señoras, buenas tardes señores. Yo soy profesora en la Universidad Pedagógica Nacional en México, en mi trabajo a mí me toca formar maestros para las comunidades indígenas. En la Universidad recibimos a los jóvenes que llegan para formarse para trabajar la educación, durante muchos años nos hemos dado cuenta que en las comunidades hay mucho problemas en cuanto a la manera cómo se está trabajando con la educación y que particularmente en las comunidades que tienen un idioma indígena pos hay problemas y que no tenemos todavía para que se escuche la voz de las comunidades hasta ahora lo que ha estado pasando es que no existe mucha posibilidad de que nosotros sepamos que quieren las comunidades, siempre en medio pos están los maestros, está la escuela misma pero a veces la escuela no nos informa que es lo que necesitan las comunidades y menos si la escuela está mal no nos van a ir a decir estamos haciendo el trabajo mal no lo van a ir a decir nunca.

Por esa razón estamos participando con el Institución Nacional para la Evaluación de la Educación, para saber ¿qué quieren las comunidades?, para tomar en cuenta su voz y para pedirle con esa voz a la Secretaría de Educación Pública que los atiendan. El INEE es la Institución que se va a encargar de ahora en adelante de evaluar a la Secretaria de Educación Pública.”

La maestra expuso de qué trata el proyecto que se está llevando a cabo en la Comunidad.

Facilitador: *Compañeros, compañeras no sé si está quedando claro lo que la maestra acaba de exponer, es lo que hemos estado informando en las reuniones y reuniones anteriores. Algunos han estado participando, no todos. Se ha estado invitando a la Comunidad pero ha habido pocas participaciones, esperemos que con esta información que se irá dando en esta reunión puedan ir comprendiendo el trabajo que se está realizando en nuestra comunidad.*

Alguno de los presentes pidió la palabra: *“Disculpe lo poco que se explicar en español porque no muy lo sé el español, pero lo que pasa así como están los dos jóvenes acá en nuestro ejido ellos empezaron a informar que van a dar unos talleres con nuestros compañeros, pero lo que pasa aquí con nosotros tanto las mujeres como los hombres pues este, somos ignorantes más bien dicho en español pos no entendemos aunque nos inviten las autoridades o personas que vienen fuera para informarnos algo de lo que está sucediendo en nuestras Comunidades, pero a veces así no nos preocupamos nosotros pues.*

Por eso, usted se está dando cuenta desde hoy esta hable y hable el comisariado pero como que no oímos, lo hacemos aún lado toda esas voces que pasan, entonces yo creo que usted como maestra o licenciada nos disculpe esta sociedad o esta Comunidad que siempre más o menos andamos ahí este, sin conocimiento sin saber cómo debemos estar, ¿cómo debemos llegar con nuestros hijos?, ¿qué debemos hacer con nuestros hijos también para mandarlos a la escuela? y pues somos este... como no tenemos mucho conocimiento digamos, aunque tengamos pero es diferente, entonces también nuestros hijos, hijas he les enseñan en las escuelas pero a veces les enseñan bien o mal quien sabe, de mi parte ya no tengo ningún hijo pues.

Entonces ese es lo que pasa en la Comunidad digamos que estamos encerrados, no llegamos a comprender cuando viene unas informaciones para darnos cuenta y todo eso a pesar de que debemos llegar, debemos entender, no es así siempre nos quedamos encerrados en nuestras casas, pase lo que pase, digan lo que digan pero siempre estamos acá pues, para mí es muy importante todas estas informaciones, estos talleres que dan las personas interesadas que vienen a enseñar, a dar, ese es todo mi palabra, gracias”.

M. Tovar: *“en la consulta esta es la única Comunidad ch’ol que está participando (...) lo que nosotros queremos saber es, cuál es su palabra en torno a ¿cómo se debiera trabajar con los niños?, ¿qué cosas está haciendo falta a los niños? y a los jóvenes*

saber y ¿cuáles son los principales problemas que ustedes tienen en relación a la educación? (...). El Instituto va formular unas reglas le va a poner a la Secretaria para que las tome en cuenta y para que el desarrollo de la educación se puede ir haciendo conforme como los pueblos quieren. Sabemos que una gran parte de la falta de participación de las comunidades tiene que ver con, por más que participemos nunca vemos resultados, seguramente ustedes han estado en muchísimas reuniones en los que hemos venido a decirles que digan su palabra y a lo mejor pues nunca vieron los resultados entonces uno se va desanimando para participar porque no ve resultados.

Nosotros no queremos ofrecerles que ya cambie todo porque trabajar con la Secretaria de Educación Pública es trabajar con gente muy echada a perder, gente que por ejemplo hasta ahora ha manejado la educación como ha querido y que cuesta mucho que cambie.

Esta consulta es parte de las leyes mexicanas pero nunca se había cumplido, la consulta sobre los asuntos de interés para los pueblos indígenas es un derecho que ustedes tienen, para el gobierno mexicano es una obligación preguntarles pero hasta ahora nunca se hubiera hecho es la primera vez que se está haciendo la consulta.

La consulta es para saber cómo quieren que sean educado sus hijos y que problemas se están enfrentando, que tanto lo que están aprendiendo los niños y niñas les sirve para la vida o no sirve, qué tanto los maestros están cumpliendo bien con su trabajo o no están cumpliendo, qué tanto ustedes quisieran participar en esa escuela y cómo quisieran participar, qué creen que debiera ser la escuela y en qué espacio de la escuela ustedes debieran tener decisiones. Nosotros agradecemos muchísimo el hecho de que ustedes estén participando, porque sabemos que la participación no es fácil, si sabemos que estamos intentando pedirle participación en un asunto que no tenemos toda la información por ejemplo, si a uno como padre, como madre se familia le preguntan si está de acuerdo con lo que se está enseñando en la escuela pues uno para poder opinar uno debería saber que están enseñando en la escuela, en general cuando nos dan informe en la escuela nos lo dan cuando el niño ya reprobó o porque se está portando mal pero tampoco nos dicen cuando se está portando bien, tampoco nos dicen cuando están teniendo dificultades.

La consulta lo que comprende es recoger lo que ustedes opinen, lo que ustedes están pensando, en eso consiste la consulta. Entonces no sé si quieren participar lo pueden hacer en su idioma, los compañeros van estar grabando porque después lo van a escribir después del escrito lo van a traducir en español para lo tengamos tanto en Chól como en español. Les agradezco muchísimo nos haga favor de darnos este

tiempo para la consulta, sabemos que tienen cosas que hacer, sabemos que están sacrificando su tiempo para venir pero nos parece que si es importante que nosotros tengamos su voz, me disculpen por no poder hablar su idioma ojala que pudiera pero no se preocupen que después me voy a sentar con los compañeros porque ellos van a escribir en español todo lo que ustedes dijeron para que lo tomemos en cuenta.”

Comisariado Ejidal: *“bueno este, compañeros y compañeras ya escuchamos a la maestra que está dando clase en la universidad en México, así como nos está preguntando he así cómo se les está enseñando a nuestros hijos, no sé si están comprendiendo he pero parece que no le estamos dando importancia porque no estamos dando nuestra palabra, así como mencionó la maestra es la primera vez que nos están preguntando cómo se les está enseñando a nuestros hijos, está bien o mal, qué es lo que hace falta, le decimos cómo queremos que se les imparte clase o enseñanza a nuestros hijos.*

Así como mencionó la maestra, ella está encargada de supervisar o están viendo cómo debiera ser la educación de nuestros hijos, así como escuchamos hace rato allá en Secretaria de Educación Pública no nos toman muy en cuenta, no les importa a nuestros hijos si están recibiendo buena enseñanza. Si nosotros no decimos nada, ellos les conviene porque no les llega queja, no les llega nada así pensarán que nuestros hijos si están recibiendo buena educación.

En la escuela se está desorganizando todo o se está cambiando cómo se les enseña a nuestros hijos, porque muchas cosas se están cambiando a veces nos damos cuenta en la actualidad pues es puro internet, a pura computadora piden los trabajos, entonces si está bien pero si están aprendiendo los niños, es todo lo que les puedo decir”.

Voz San Miguel: *“licenciada tengo otra palabra, la única inconformidad es así como el gobierno federal digamos, está modificando las leyes de las escuelas, de la secretaria y todo eso, las escuela entonces, pues los libros ya viene muy cambiado que, anteriormente cuando llegue un año en la escuela también era muy diferente los libros pero ahora ya son muy diferentes lo veo pues, entonces a nuestros hijos están aprendiendo otras cosas pues para mí no sé si sería bueno, pero a veces muchos libros ya no vienen como venían antes pues trae muy diferente las palabras, las enseñanzas y todo eso pero, ¿por qué será eso? pues porque el gobierno cada año, cada gobierno que pasa modifican los libros o las leyes entonces esa es la inconformidad mía, pues que el gobierno no podría tanto modificar las Leyes como la Secretaría de Educación o como los libros también, pero como el pueblo esta callado pues mientras el gobierno puede hacer lo que quiera lo hacen entonces más nosotros digamos yo de mi parte digo*

que nos está desorientando ya más que anteriormente ese es mi modo de pensar o modo de ver pues en nuestras comunidades, por ejemplo aquí en nuestra comunidad desconocemos bastante como nos está manejando el gobierno; en el caso de los maestros hay quienes enseñan bien y otro que no enseñan como debiera ser, hay veces hay maestros que salen muy seguido pero mientras la comunidad esta callada pos ellos están tranquilos, ellos están cobrando quincenalmente nada más, a nuestros hijos los tienen abandonados esa es otra inconformidad mía, esa es toda mi palabra licenciada”.

Maestra Yaneth: “Bueno, pido participación ante ustedes, y tal vez no le pongamos mucha importancia a lo que está pasando ante nosotros cuando en realidad es una oportunidad para nosotros para poder llegar ante la Secretaría de Educación Pública es para exponer quejas, sugerencias o cómo te gustaría que se le enseñarán a tu hijo (a) sino estas conforme con la enseñanza, pues es una oportunidad así como se dice que todo lo que digan se irá escribiendo para que llegue a la Secretaria.

Tal no le ponemos mucha importancia o no le damos tiempo para revisar o vemos el cuaderno o libro de nuestro hijo (a) pero yo tengo una inconformidad, ustedes saben que yo también soy profesora en educación bilingüe pero siempre tengo una queja sobre libros de texto, en la actualidad cuando vemos el libro de texto en ya no es lo mismo, para mí el libro de antes era mejor, estaba más completo pero en la actualidad cuando checan el libro de su hijo (a), ¿dónde los mandan? al internet, pero, ¿será que todos tenemos internet? ¿será que tenemos dinero?, y los otros anteriormente aunque no todos lograron sacar adelante sus estudios pero hay algunos que ya tenemos hijos (as) trabajando en la ciudad, por decir en una tienda pero ustedes como piensan que lo hicieron, no había internet, aún no había ciber anteriormente.

A veces cuando llegan a mi casa, los niños me llegan a pedir que les haga la tarea (la maestra tiene a su alcance un ciber), pero esta tarea está en el libro búsqüenlo, si lo buscan aprenderán. Nuestro libro trae una parte actividades pequeñas, pequeños problemas por eso los mandan en el internet para que desde ahí practiquen más sus hijos (as) pero, ¿será que si están aprendiendo sus hijos?, espero que pensemos un poco sobre la situación educativa de nuestros hijos, es toda mi participación gracias”.

Voz San Miguel: “si es entendible lo que explicó la maestra, anteriormente los alumnos si se esforzaron más por aprender todavía ocuparon sus conocimientos no como ahora que muchas veces todo lo sacan del internet.” Muchos estuvieron de acuerdo con esta afirmación, afirmaron con sus murmullos.

Comisariado Ejidal: *“maestra tengo una participación estamos viendo con los cambios, cada gobierno que pasa se ha reformado mucho los libros yo cuando estudié el tercer año de primaria los libros eran muy amplios, más bien traía muchas informaciones hay si se estudiaba bien. La enseñanza era diferente allá mi maestra no me permitía copiar mi tabla de multiplicar tenía yo que aprender, memorizarlo todo pues para poder hacer mi tarea, mi trabajo. Pero me acuerdo ya mis hijos empezaron a entrar en tercer año de primaria su maestro ya le pedía su calculadora entonces una vez le dije en una junta de maestro, del maestro pues del grupo que porque se permite ahora la calculadora, porque antes eso no se hacía, no se permitía tenía que hacer un alumno, tendría que usar la cabeza para poder hacer su trabajo, su tarea, entonces él me contestó pues que así marcaba en su plan de trabajo, plan de cada maestro entonces como así lo marca así el maestro así lo tiene que pedir. Mi inconformidad es eso que por qué, porque yo digo que el aprendizaje de un niño no va hacer ya al cien por ciento porque ahorita un niño si lleva a su papá cuando lleva su mercancía a vender si le manda a hacer su cuenta no lo va a poder hacer porque si no tiene la calculadora no lo va a poder hacer y antes no, era todo diferente un niño que ya, un alumno de cuarto, de quinto año ya te lo podía hacer su trabajo así sin necesidad de otro aparato, ¿por qué? Porque lo tiene en la cabeza y lo está aprendiendo ya bien bien, ese es todo lo que yo puedo decir”.*

Facilitador: *ya escuchamos a la maestra, nos vino a visitar y también informó para que no piensen que no estamos haciendo el trabajo serio y para más adelante no digan que no hicimos un trabajo fuera de lo normal, es todo lo que pudimos platicar pero si tienen más que plantear lo podemos discutir en los próximos talleres a realizar, habrá espacio para hacerlo. Ya no podremos proseguir porque creo que ya empezarán a ocupar la cancha, habrá partido de basquetbol y porque en unos momentos las autoridades y la comunidad en general tendrán otra reunión, les agradezco mucho su presencia y sus participaciones, gracias, le concederé la palabra a la maestra.*

M. Tovar: *“nosotros esperamos que en los próximos días podamos tener el informe que han ido diciendo las señoras, que nos puedan compartir. Yo les agradezco muchísimo el tiempo que me dieron y espero que nos veamos muy pronto ya con los resultados de lo que fue diciendo la comunidad, muchas gracias.”*

El tiempo de la reunión fue un poco más de una hora.

ENTREVISTA 1

Antes de la entrevista se optó en hacer esta actividad para saber que opinaban aquellas personas que en realidad se encontraban en su gran mayoría de su tiempo vive trabajando, a esta persona se seleccionó porque tiene hijos en la escuela y cuales son la importancias de que este le daba es importante, se le informo detenidamente a lo que se quería llegar y se le explicó al señor que conforme vayan surgiendo dudas de su parte sería adecuada plantearlas para su aclaración. Las preguntas fueron planteadas en ch'ol pero también se llegó a necesitar del español para su enriquecimiento, ya que el señor también domina el español.

Fernando: *“mi nombre es Fernando Mayo Álvaro, tengo 37 años.”*

Facilitador: *bueno la pregunta que le quiero hacer es sobre **la enseñanza que recibió y la que están recibiendo sus hijos en la escuela, ¿qué debería conservarse e ir buscándole algo bueno y que se debería eliminar?***

Fernando: *“lo que se debe seguir enseñando en las escuelas es la lengua que utilizamos (ch'ol), se debe tomarla en cuenta para que los niños reciban la enseñanza en la escuela desde la lengua materna, hoy en día la gente le está enseñando a sus hijos hablar puro español, entonces llegará el momento en que se termine nuestra lengua del grupo indígena, entonces es lo que se necesita, que se siga utilizando. Que se tome en cuenta para que se les enseñe a los niños a leerlo y escribirlo. A veces lo hablamos pero ya mezclado con el español.*

Otra de las cosas que se debe ir mejorando en la escuela es la infraestructura, se debería mandar sillas para los niños, sus sillas ya no sirven, los problemas pasan hacer de los padres de familia, porque se les pide que compongan, cuando en realidad los gobiernos que están a cargo, ya sea del municipio o del estado deberían donar los muebles que hagan falta.

También hay escuelas que ya no sirven, que ya están en mal estado, salones que tienen el techo agrietado en épocas de lluvia los niños son los que sufren, se les mojan los cuadernos, ya no hay condición para que tomen clase, es lo que hace falta hacer, componer.”

Facilitador: así como se dice, que en los libros de texto, casi siempre los niños los mandan al internet para investigar, ¿cómo ve usted, hacen falta instalaciones de...?

Fernando: *“ese es otro punto porque mayormente lo que está pasando ahora es que los libros que llegan ya están muy cambiados ya no son como antes, antes pues era un poco más venía más desarrollado los temas, pero vemos ahora en el libro de los niños pues viene muy poco, y además ya viene escrito las páginas del internet y cuando llegamos a pensar nosotros los que tenemos hijos en la escuela. Pues hay personas que tienen internet, hay ciber pero su uso no es gratis, los niños pagan y, más aquí en el grupo donde estamos pues casi no tenemos nada que vender, casi no hay donde conseguir dinero ese es lo difícil.*

A veces los niños aunque quisieran hacer investigación en internet pero si no tienen dinero no los podrán hacer, no podrán llevar su trabajo en la escuela, puede ser que el maestro los castiguen o les vaya a decir flojo, pero ¿por qué?, porque no pueden conseguir dinero para pagar.

Lo que se podría hacer si así lo está pensando el gobierno, debe dotar de internet las escuelas, en las escuelas completas será muy importante su uso. Que no mande nada más internet, porque si hay internet y los niños no tiene como ocuparlo ese será el problema, porque los padres de familia no podrán conseguir para comprar computadora portátil no tienen donde conseguir dinero. El gobierno puede mandar internet juntamente con computadoras o que de una sala de cómputo para que así vayan los niños a investigar y ahí se les enseñe, ahí aprenderán.”

Facilitador: ¿quién debería enseñarles a los niños para que aprendan sobre las computadoras (uso), debe haber otro maestro?

Fernando: *“debería ser uno más porque los maestros que están en nuestra Comunidad ya tienen edad, ya no aprendieron sobre las computadoras porque esto es nuevo (manejo de la computadora), es nuevo para nosotros. Los mestizos ya tienen tiempo que lo empezaron a usar, pero en los grupos indígenas pues ya les está tocando a lo último. Entonces por eso se necesita personal capacitado, para que enseñe cómo se debe utilizar la computadora, cómo debe ocupar los niños, cómo deben bajar información para que así pueden ir dándole buen uso, porque si el mismo maestro del grupo enseñe, que tal si no sabe, por lo mismo que no está bien capacitado igual porque no estudio sobre las computadoras, estudio solo para dar clases. Debe ser otro el que enseñe sobre la computadora.”*

Facilitador: ¿qué se podría eliminar en la enseñanza?

Fernando: *“pienso que no hay nada que eliminar, por mi parte alcanzo a ver que el gobierno está acabando con la historia, existe mucha historia de México en nuestra*

comunidad, pues a veces el gobierno ya no quiere que los niños sepan pero yo pienso que la historia debería ser más conocida por los niños para que sepan cómo empezó todo, desde la independencia de México, Revolución Mexicana, ¿qué fue lo que pasó?, ¿quiénes fueron los grandes hombres? porque en la actualidad ya no se dice mucho de eso, eso se debería ir revisando, se les debe compartir a los niños para que conozcan su historia, ¿cómo llegaron?, ¿cómo viven hasta ahora?, así pienso yo, lo que se debe eliminar no existe.

Facilitador: esta segunda pregunta dice, **de lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños que sirven para los trabajos o necesidades de las Comunidades?**

Fernando: *“lo que deben ir aprendiendo los niños en la escuela pues, se les debe ir enseñando lo práctico, ya no hacen nada los niños solo toman clase pura clase les dan los maestros, lo que se debería ir haciendo es enseñar cómo hacer hortalizas así como se hacía antes, antes sembraban árboles, sembraban cilantro, sembraban cebollín.*

Es lo que los niños deben ir aprendiendo hacer pequeñas hortalizas en el patio de las casas, si se llega a producir pueden salir a vender un poco, en la misma comunidad para que vayan aprendiendo a trabajar, para que vayan comprendiendo y no estén así nada más sin hacer nada.

Así también se les debe enseñar bien las matemáticas para que conozcan la numeración y también que aprendan bien la suma, la resta, la multiplicación, la división porque son los que van a utilizar los niños en tiempos posteriores, cuando ya sean grandes. Ese es lo que más importa en los niños, porque en la actualidad ya no se les está enseñando bien ya no es como antes. Cuando vez ahora, los jóvenes que están en la secundaria cuando venden algo o su papá vende no pueden sacar cuentas, hasta tabla de multiplicar no saben, pregúntale a un joven que está en la secundaria, dirá yo no sé, porque no me exigieron, no me enseñaron, pero está en la secundaria, en cambio pregúntale a alguien que ya tiene edad, sabe más resolver que su propio hijo que está en la secundaria.

Otra cosa que debe enseñar más los maestros, es aconsejarle a los niños, se les debe introducir en su aprendizaje los valores, porque en la actualidad llegamos a ver que se está acabando, los niños ya no tienen respeto, ya no respetan a sus compañeros, son estudiantes pero cuando los ves pasar no tienen respeto, ¿qué es lo que más están aprendiendo ahora?, todo lo que no es bueno lo que transmiten en la televisión, pura pelea, se pelean por las mujeres y las niñas se pelean por los hombres, hasta pasan en la televisión como si fuera algo famoso. Se habla del bullying cosa que anteriormente no

había, era mejor la enseñanza antes que ahora, ¿por qué? yo alcanzo a ver el problema, es la televisión que está jugando con los niños ahí se están dando cuenta de todo nada más están frente a la televisión, ven y aprenden y ponen en práctica en las escuelas.

Cuando llegas a saber de tu hijo es cuando ya cometió un mal acto, los maestros deben esforzarse para reunir a los padres de familia, para que los motiven, para informarlos, para pedirles que aconsejen a sus hijos en la casa, exigirles en el estudio, para que no hagan lo que transmiten en la televisión porque eso es de mentiras, y nosotros estamos aprendiendo más sobre eso y sólo caemos en problemas, así pienso yo.

Debe haber un reglamento en la casa y en la escuela para que los maestros otra vez hagan su trabajo estricto, porque cuando los niños los dejamos con mucha libertad ya no obedecen, y también como ya se hizo los derechos de los niños quizás por eso una parte le tememos. Quizás los maestros le temen por eso ya casi no les dicen nada pero también el deber son de los padres, deben aconsejarles a sus hijos y en la escuela el maestro también les aconsejará para que no se pongan apodos, no se digan cosas vulgares. La enseñanza más grande debería ser en el respeto, es lo que hace falta para que se vaya enderezando otra vez nuestra comunidad como era anteriormente.”

Facilitador: *así como mencionaste, si desobedece el niño en la escuela, **¿debe haber un castigo o se manda a llamar al papá para que se le informe sobre la situación del niño?***

Fernando: *“lo que deben hacer los maestros, deben castigar pero no para agredir, lo que se puede hacer es informarle al niño para que mande a llamar a su papá o mamá quien esté a cargo de él para que se le informe sobre la situación del niño porque sólo de esa manera se le puede informar a los padres, qué es lo que hace en la escuela, que aconseje a su hijo para que vaya bien en la clase.”*

Facilitador: *en la tercera pregunta que le hago, **¿cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñarle a los niños, niñas y jóvenes?***

Fernando: *“es pues la enseñanza de los abuelos la que se dejó hace tiempo, debes respetar a tus padres, debes andar precavido, debes tener respeto, debes honrar la palabra, debes obedecer la palabra de tus padres, debes portarte bien todos los días. Otra cosa que tenemos en la comunidad es la religión, cada uno de nosotros tenemos una, ahí nos enseñan la palabra de Dios, nos advierten, a nuestros hijos también se les dice que se porten bien cada día, así como tenemos religión tenemos los conocimientos de los abuelos acerca de las fiestas, se debe hacer y aprender, son muchas las*

enseñanzas en nuestra casa, así como también en ayudarnos en comprender las cosas buenas y malas.

Son muchas las pequeñas enseñanzas, así como cuando vas en el camino y te encuentras una cueva debes respetarla, no debes hablar ni tirarle piedra, tiene dueño, esta cuidado dicen los abuelos. Así como las fiestas, la fiesta del agua, la fiesta del elote, la crucifixión de Cristo, cada fiesta tienen su tiempo, es lo que se les enseña a los niños en la casa y en la comunidad. Así como la fiesta del día de muertos es importante en todo México, y en nuestra comunidad lo hacen, principalmente los que son de la iglesia católica. Hacen su altar, los adornan, le ponen comida para ellos es importante sus muertos, los que ya se fueron. Así se sabía antes por eso ahora sigue vigente, hasta en las escuelas, lo siguen reproduciendo.”

Facilitador: *de los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, **¿cuáles son reforzados y valorados por la escuela?***

Fernando: *“son muy pocos los niños que aprenden, los que todavía le temen estando antes sus padres no vamos a generalizar, todavía existen los que les aconsejan a sus hijos estrictamente pero también existen padres que dejen en plena libertad sus hijos, hasta a veces el niño es el que manda, a la mamá se le ordena a que haga caso, al papá igual, cosa que no está bien estamos al revés, el niño es quien debe obedecer; entonces lo que se necesita es el respeto porque es lo valioso ante los ojos de la comunidad.*

Por otra parte la puntualidad, si el niño llega puntual a clase, si llega constantemente a tomar la enseñanza los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes. El padre y la mamá no pueden llevar al niño a la milpa, no lo pueden llevar cuando tiene clase, estas son las cosas importantes que hay que ir enderezando, para que sea bueno ante los ojos de la gente.”

Facilitador. *Por otra parte, **¿el calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias? Por ejemplo cuando hay fiesta comunitaria ¿no deben ir a clase los niños? ¿Deberían quedar en la fiesta con sus padres?***

Fernando: *“así debería ser; en la actualidad ya existen universidades interculturales ahí salen maestros nuevos pienso yo que ahí se les está diciendo que deben nuevamente tomarle importancia a las fiestas que se realizan en nuestras comunidades porque siempre también los maestros deben respetar. En la escuela se enseña lo que es teórico, en cambio en la fiesta es más práctico es ahí donde los niños llegan a aprender y adquirir conocimiento, ellos percibirán con sus propios ojos no será pura palabra, así*

irán aprendiendo los niños. Cuando ya sean grandes tendrán la oportunidad de practicarlo.

Existen días que la gente ocupa, por eso a los niños se les debe dar el día para que asistan a la fiesta, al convivio, porque eso no será siempre.”

Facilitador: en nuestra Comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza? ¿Cómo se debe dar una buena enseñanza?

Fernando: “pienso que es cuando se aconseja, cuando existe buen liderazgo del padre y la madre de los niños, esa es la buena enseñanza en la casa. En la escuela la buena enseñanza les corresponde a los maestros cuando se preparan para que puedan informarle a los niños, cuando dominan el contenido; se deben preparar con anticipación, se deben preparar en el tema, en el plan de clase para que así los niños lleguen felices porque van a aprender algo. Pero cuando el maestro no va preparado los niños se la pasarán escribiendo no le darán importancia, se la pasarán jugando, pues porque también el maestro no está enseñando nada. Los maestros deben prepararse todos los días, y también los niños en sus casas se les debe exigir (motivar) siempre para que cumplan con su trabajo, tarea lo que se les pide que hagan.

Si el niño no obedece pos una parte es culpa de su padre y de su madre así se entenderá porque pareciera que no hay atención de los padres, si el niño aún tiene a sus padres es necesario que les exija, si el niño no hace caso en la escuela pos el maestro ya no podrá hacer nada solo sería hablar nuevamente con los padres del niño para pedirles que el niño cumpla con los trabajos que se le pida, o ir a visitar al niño. A veces se piensa que el niño es holgazán o sólo se hace pero, a veces tiene problema familiar por eso se reserva y mete en su cabeza que no está viviendo bien en su casa es por eso que desobedece, no hace caso. Hasta que el niño diga su problema entenderá el maestro donde está la falla.”

Facilitador: la siguiente pregunta es, ¿para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?

Fernando: “van porque necesitan abrir los ojos, deben aprender a leer y escribir, es la obligación de los padres meter al niño a la escuela, cuando el niño alcance la edad adulta llegará a ocupar sus conocimientos adquiridos, cuando vaya a la ciudad podrá hablar el español. Es más importante saber ch’ol y español así nos podremos comunicar con los mestizos cuando queremos algo, cuando estamos enfermos vamos al hospital y si nos ven que no sabemos nada sólo nos verán morir, por eso es importante que los niños asistan a la escuela para que cuando ya estén adultos puedan

defenderse, es también para obtener conocimiento y un pensamiento bueno. Porque cuando no vamos a la escuela pues somos miserables no llegamos a conocer el valor del dinero, no llegaremos a saber la información de los papeles que vemos.”

Facilitador: en las siguientes preguntas ya se empieza a plantear la evaluación, porque la consulta se trata de recabar información sobre la evaluación educativa con el fin de ir visualizando cómo debiera ser el trabajo en las escuelas, **¿cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?**

Fernando: *“la evaluación, en la actualidad alcanzamos a informarnos que los gobiernos, diputados y senadores están haciendo reformas, están llegando a concebir que quieren hacer un examen estandarizado, ellos quieren crear y les mandará a nuestros hijos para que los hagan pero yo creo que no es lo mismo nuestra comunidad con la ciudad, ¿por qué? Y si viene en el examen algo sobre el semáforo nuestros hijos no sabrán, porque no lo conocen porque nunca han llegado a la ciudad, no comprenderán su significado. El gobierno está generalizando a los niños, a la escuela, la ciudad así como el grupo indígena, como si todos conociéramos lo mismo y tuviéramos dinero. Nosotros nos mantenemos aquí, no salimos a vacacionar.*

Pienso yo que la evaluación aquí debería salir, en nuestra comunidad. Los maestros son los que debieran hacer. Nuestros hijos con trabajo hablan el español y en el examen estandarizado vienen palabras avanzadas, así no podrá comprender y responder los niños no se puede comparar nuestras condiciones con los otros.”

Facilitador: ya planteamos que se debería tomar en cuenta para las evaluaciones ahora **¿cómo hay que evaluar? Por ejemplo hay diversidad de examen, se hace con preguntas abiertas, con opciones múltiples.**

Fernando: *“que el niño escriba como concibe, que fue lo que aprendió. El gobierno está proponiendo con su evaluación que el examen sea de opción múltiple, el otro problema es que el que califica los exámenes ya no son personas sino máquinas y se dice que si a la hora de marcar la respuesta se pasa del ovalo ya no se tomará en cuenta que tal si la respuesta del niño es correcta ahí estará el problema. Por eso es mejor que el niño escriba su aprendizaje, que se le dé la libertad de expresarte.”*

Facilitador: **la siguiente pregunta, desde la forma de vida de la Comunidad, ¿qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados buenos maestros o maestras?**

Fernando: *“podemos decir que los maestros son importante, es qué son importantes. No debieran hacer otro examen, ¿sabes por qué? Porque el estudiantes empieza a*

prepararse desde pequeño, en preescolar. De preescolar pasa a primaria, después a secundaria, de la preparatoria pasa a la universidad. En todas estas etapas donde paso el estudiante hizo examen, no paso así nada más, se fue graduando con sus estudios, y ahí entiendo yo que lo importante de un maestro, un profesor es que culminó su estudio en la universidad se le dio un título y su título es lo que lo hace avalar su preparación para que enseñe en la escuela, no tiene que hacer otro examen porque toda la vida paso haciendo examen, por materia, por bimestre, hasta llegar a la universidad. Tuvo que hacer examen para ingresar y egresando de la universidad hizo otro examen para obtener la titulación o hizo un trabajo que le costó realizar para obtener su papel. Por eso pienso que el maestro no tiene que hacer otro examen porque si tránsito en las escuelas, tiene el papel.

En la actualidad los estudiantes nuevos pienso yo que tienen más preparación, saben más, recibieron mejor enseñanza, me pregunto entonces, por qué les hacen otro examen, ¿acaso en la escuela donde provienen no tiene ningún valor?”

Facilitador: ¿cómo se debe supervisar el trabajo de los maestros, los que no están desempeñando una buena labor?

Fernando: “como los maestros no trabajan solo tienen a su director, a su supervisor, al jefe de zona, tienen delegación, son muchos, ellos deberían supervisar, exigir y ver el trabajo. El que debe supervisar más es el director sino el supervisor por eso están ahí por ejemplo, el supervisor tiene la función de supervisar a su personal y donde hay problemas, debe también enseñar algo, decir cómo deben trabajar los docentes. Es lo que deben hacer los directores y supervisores, los que están a cargo de este trabajo.

Porque vemos ahora que el supervisor a veces ya no llega a visitar en las escuelas en el transcurso del año, ese es el problema. Muchas veces los supervisores ya no piensan en los niños, están más metidos en la política que en el aprendizaje de los niños, cuando hay problemas en tal lugar, en tal ejido no llegan. Cuando decimos la verdad, es que nada más quieren llenar su bolsillo puro beneficio personal, como ya llegan a tener un poco más de dinero ya no le interesa los problemas. Por otra parte hay escuelas donde está cargado de alumnos ,por eso los niños no llegan al aprendizaje hay veces que hay de 35 a 40 alumnos en un solo grado, para un maestro no se da abasto creo yo que nada más para calificar los trabajos se lleva dos, tres horas para terminar y, así que va a enseñar.

Otra cosa que dicen los gobiernos, queremos educación de calidad pero donde creen que vendrá la educación de calidad si sólo hay un maestro para cincuenta alumnos, todos amontonados. Examina la medida del aula cuando hay calor los niños sufren

mucho les empieza a doler de cabeza, ya no quieren nada, algunos deciden salirse ya, ¿por qué? porque hay un solo maestro y viene el supervisor y dice que el maestro es el culpable porque los alumnos están bajos en aprendizaje, y por qué es culpable el maestro sino sabemos las dificultades que está pasando.

Siempre se debe supervisar las escuelas para saber si está completo el personal porque a veces no está completo por eso es donde hay rezago aunque el comité empiece a gestionar no es fácil que obtenga apoyo, la respuesta es que no hay, igual porque el supervisor no está gestionando en Tuxtla, en Secretaría, en México. Aunque haya buena ley que se debe tomar en cuenta pero, mientras abajo no hay buena capacidad, sino hay interés por apoyar a nuestras comunidades, si nada más vez por tus intereses no se podrá hacer el trabajo.

Los jefes de zona y supervisores son los que deben abrir camino para evaluar a los maestros, deben ir a visitar las escuelas, para comprender el grupo deben tomarse el tiempo para evaluar y siempre deben quedarse a hablar con los padres de familia porque pienso que al maestro ya no le hacen caso ya se aburren de escucharle sus palabras quizás cuando llegue otro de fuera lleve mejores ideas, capacidades. Porque pasa también que los supervisores nada más llegan un rato y se van, sólo llega a decirle al maestro que está en sus manos para resolver los problemas, que lo que tiene que hacer es sacar adelante el problema. Cuando el supervisor llega constantemente de visita, los maestros se esforzarán en su trabajo porque deben mostrar el fruto de su trabajo.”

Facilitador: *De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?*

Fernando: “un director debe velar por la necesidad de la escuela, que tenga buena comunicación con los padres de familia. Que sea un buen gestor.

Para evaluar al director le corresponde al supervisor hacerlo, lo que interesa es que el director se interese por su escuela.”

Facilitador: *¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?*

Fernando: “se debe tener un espacio limpio, los maestros promoverán la limpieza así los niños aprenderán que no se debe tirar basura. Debe haber un espacio agradable, donde haya felicidad, donde no hay violencia, donde haya diálogo pacífico, donde se de una enseñanza agradable. También se necesita que el maestro este siempre alegre estando frente a los niños.

Otra cosa de las cosas que se necesita en la escuela son los materiales de los maestros, cuando está en primer grado debe pegar en las paredes del salón los vocales, los números, las sílabas así los niños irán también aprendiendo por su propia cuenta lo que esta exhibido.”

Facilitador: *¿cómo podría evaluarse los contenidos de la escuela?*

Fernando: “al final contenido temático se les debe dejar un trabajo a los niños, por ejemplo si en español revisaron sobre plantas medicinales se les debe dejar un trabajo de investigación y que lleven las diferentes plantas medicinales que hay en la comunidad, debe ser de lo teórico a lo práctico y es ahí donde el niño podrá palpar lo revisado y completar su conocimiento y así podrá llevarse a cabo la evaluación del contenido revisado.

En el caso de los contenidos que no se pueden llevar a cabo en lo práctico es necesario que los niños hagan un examen con preguntas por escrito donde expongan lo que revisaron y aprendieron.”

Facilitador: *¿cuáles podrían hacer las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?*

Fernando: “pos siempre a había participación del comité de padres de familia y los mismo padres de los niños en pequeñas actividades tales como la limpieza de la escuela, pos pienso que la otra participación que podríamos hacer como padres de familia es exigir mediante el dialogo la buena enseñanza cuando notamos que los maestros no se empeñan por hacer bien su trabajo, debemos vigilarlos.”

Facilitador: pues es todo lo que pudimos platicar, esperemos que más adelante pueda usted seguir dando su participación para la consulta, muchas gracias Fernando.

ENTREVISTA 2

A la segunda persona entrevistada es encargado de la iglesia en la cual lleva muchos años de servicio ante la comunidad y es visto como buena persona.

Facilitador: *¿cuál es su nombre y su edad?*

Mateo: *“me llamo Mateo Mayo Álvaro y tengo 61 años.”*

Facilitador: *¿tiene algún cargo en la iglesia?*

Mateo: *“sí, soy anciano de la iglesia.”*

Facilitador: *¿cuántos años lleva ocupando este cargo?*

Mateo: *“llevo 30 años cumpliendo este servicio.”*

Facilitador: *la primera pregunta que quiero hacerle es **¿Qué opina sobre la educación que se da en las escuelas, sobre las enseñanzas que le han impartido al niño y sobre los aprendizajes que han adquirido para el beneficio de nuestra comunidad?***

Mateo: *“primero la educación empieza en la casa, desde ahí empieza la enseñanza, enseñarles la hora de despertarse y que deben de tomar café para después enviarlos a la escuela para que asistan a las clases que imparten los maestros. Cuando no hay clases, el papá se encarga de llevarlos a la milpa para que aprendan los trabajos del campo, así como preparar el terreno cuando es la temporada, o si no ir a limpiar la maleza del sembradío, ir a buscar leña o maíz, esta es la enseñanza que se da en la casa y que enseña el padre. Con las niñas se les enseña los quehaceres del hogar como barrer la casa, moler, preparar la tortilla, lavar la ropa, desgranar el maíz todo lo que se hace en la casa, lavar los platos, vasos todo. Esto es lo que se les enseña a las niñas y con los niños el papa se encarga directamente, como ya mencione los trabajos del campo cuando no hay clases.”*

Facilitador: ***¿Para usted qué es la buena enseñanza y cómo se logra una buena enseñanza?***

Mateo: *“hablar de buena enseñanza es difícil de poner en práctica porque los tiempos en la actualidad ya no son los mismos, nuestros antepasados educaron de una manera diferente eran muy estrictos con la educación de sus hijos, ahora no se puede comparar*

la educación de antes con la actual porque los tiempos en que vivimos ya no son los mismos, antes la comunidad no estaba muy poblada y los niños no salían a jugar en la cancha, no conocían el internet, el celular, la televisión, se mantenían en sus casas. El padre y la madre se encargaban de la educación de manera correcta, para que aprendieran a trabajar y no se convirtieran en delincuentes o malas personas. Sino que aprendieran a producir y vivir decentemente, esta es la educación que se impartía y todos los que aprendieron de esta enseñanza vivieron en paz, nunca pisaron la cárcel, ¿por qué? porque en ningún momento llegaron a hacer maldad sino que se aconsejaban y se cuidaban entre ellos, es lo que aprendieron, pero ahora los niños y jóvenes se están corrompiendo porque ya conocen las drogas, el alcohol, aprenden a robar, todo esto es la raíz de la maldad y anteriormente pues esto no se practicaba por la buena enseñanza que se impartía y más ahora cuando tienen amigos, entre ellos empiezan a conocer las drogas y se meten en problemas así está el tiempo de ahora.”

Facilitador: *otra de las preguntas, para usted, **¿cómo debe ser evaluada los conocimientos de los niños y jóvenes en las escuelas?***

Mateo: *“en la escuela lo que se necesita pienso que, para que los niños sean evaluados, primero ellos deben de prestar mucha atención a la enseñanza que se les imparte, porque muchos de ellos solo se dedican a jugar y no prestan atención a lo que dice el maestro, son muy pocos los que prestación atención, esto se debe a que no entregan su corazón para escuchar las enseñanzas, porque como padres somos los primeros maestros y la educación empieza en la casa, ya que es en el hogar donde se debe velar cómo comportarse hablando, jugando, si no se aconseja en la casa pues ya estando en el aula difícilmente se acataran a las órdenes del maestro y al momento de ser evaluados es cuando empieza a ver problemas en el aprendizaje, es muy difícil corregir a los niños porque desde la casa se debe de motivar y vigilar la educación de ellos. Muchos niños en la actualidad se atreven a mentirles a sus padres, es por eso que como padres debemos de estar pendientes de que los hijos hagan la tarea y ver si realmente están aprendiendo.”*

Facilitador: *Esta pregunta es acerca de los maestros, **¿cuáles deben ser las acciones de los maestros en la escuela de nuestra comunidad para que los tengamos en cuenta y los veamos como buenos maestros?***

Mateo: *“bueno los maestros no todos pueden hacer el trabajo adecuado, a veces los maestros no prestan buen tiempo o empeño en su trabajo, algunos dejan a sus alumnos dentro de los salones solos, por eso los niños empiezan a jugar y hacen lo que se les antoja hacer ya no le tienen respeto a sus maestros porque ellos tampoco no*

tiene la autoridad ni la vocación en este trabajo, en algunos casos los maestros se prestan al alcohol, la gente se da cuenta y pierden el respeto hacia el maestro, porque no hay una buena enseñanza, no hay un buen ejemplo por parte de él. Por eso los niños no hayan que aprender de él por eso también la gente puede llegar a expulsar de la comunidad al maestro porque está enseñando cosas indebidas hacia los niños.”

Facilitador: **¿Cómo debe ser un buen maestro?** ¿Usted cómo lo entiende?

Mateo: *“un buen maestro se debe comprometer a dar una buena enseñanza, que se prepare para impartir la clase, niño (a) que no obedezca procure mandar a llamarle a sus padres, para que ellos conozcan el comportamiento de su hijo y a la vez el niño reconozca en donde está fallando. Pero si el maestro no está interesado en los niños tampoco habrá avances, no llegará el momento en que los niños aprendan. Un buen maestro se preocupa por la actitud y comportamiento de cada niño y si hay algún problema recurre rápidamente con los padres.”*

Facilitador: **¿Cómo se debe evaluar el trabajo de los maestros para que cada día sea mejor?**

Mateo: *“lo que se necesita es que los padres les exija a los maestros para que desempeñen una buena labor en la educación para que así haya armonía entre ellos y trabajar conjuntamente, maestros y padres de familia.”*

Facilitador: **¿Con qué servicios debe de contar una buena escuela?**

Mateo: *“en la escuela los maestros les deja trabajos de investigación a los niños para que los revisen en los libros y como los tiempos de ahora ya no es lo mismo que antes, ahora ya hay internet; lo que se necesita es una biblioteca porque sin la biblioteca no se puede realizar el trabajo de investigación, también se necesita el internet donde puedan bajar información. Se necesita la biblioteca y el internet para que así puedan ir avanzando los niños en aprendizaje y conocimiento. Pero en nuestra comunidad no existen estos servicios y no se logra avanzar con este tipo de trabajos, sino que los niños tienen que ir al pueblo más cercano en busca de estos servicios y así realizar el trabajo que se les fue dejado por los maestros.”*

Facilitador: *para el cierre de esta pequeña entrevista, ¿Cuáles deben ser las formas de participación de los padres de familia en las actividades de la escuela?*

Mateo: *“los padres de familia deben reunir a los maestros o hacer una reunión cada mes para que los docentes y el director informen sobre las situaciones de los niños en la escuela, en cada grupo, así los padres estarán enterados, pero si los padres tampoco*

asisten a las reuniones no conocerán los avances o dificultades que presenten sus hijos, los maestros ya no serán los culpables sino los padres de familia. Pero si el maestro no realiza reuniones los padres no tendrán acceso a la educación de sus hijos, los padres deberán exigir y opinar para que se les informe sobre la educación de los niños.”

Facilitador: *bueno le agradezco muchísimo el tiempo que me regalo para esta pequeña conversación, gracias.*

**ACUERDOS, REFLEXIONES Y CONCLUSIONES DE LA CONSULTA PREVIA,
LIBRE E INFORMADA PARA PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE
EVALUACIÓN EDUCATIVA.**

Con respecto a la educación que hemos recibido o que reciben sus hijos e hijas en la escuela, ¿Qué les parecería que se debe de mejorar, conservar o eliminar?

- La gente sabe la importancia de la enseñanza de la lengua Ch’ol, es de gran prioridad que se enseñe en las escuelas, que sea una materia más.
- En la escuela no se está aprendiendo el Ch’ol, a los niños se les debe de enseñar porque no saben escribir, porque somos choles y es lo que se debe ir conociendo, es por ello que la lengua Ch’ol debe estar en la escuela para que se les enseñe, se les oriente, porque si saben hablarlo pero no saben escribirlo.
- Es importante la impartición de clase en la modalidad bilingüe para que así haya una interacción recíproca entre maestro-alumno. Los que les están dando clases a los niños son monolingües y ese es el problema porque sólo dominan el español.
- En los materiales didácticos para la educación bilingüe están mezclados las variantes de Tila y Túmbala, algunos maestros suelen trabajar con estos materiales. Esto se tiene que ver con mucho detalle porque la mezcla es mucha, en la enseñanza de la lengua hay muchas confusiones tanto como en el habla como en la escritura, se tiene que cambiar y tener mucho cuidado en las diferencias que se presentan en ambas variantes.

- En la misma Comunidad se va dejando el uso de la lengua materna indígena, a los hijos a veces ya no se les habla en Ch'ol y estos se van alejando cada vez más de ella, antes no se escuchaba el castellano era todo en Ch'ol ahora ya no saben contar hasta diez.
- La historia debe ser conocida por los niños, porque en la actualidad ya no se dice mucho de la historia. A los niños se les debe compartir la historia para que sepan cómo llegaron y cómo viven ahora, esto con el fin de saber cómo empezó todo en nuestro país.
- En la escuela la enseñanza se debería dar en ambas lenguas (bilingüe) Ch'ol y español. Deberían aprender y hacer sus trabajos en Ch'ol.

De lo que se enseña en la escuela, ¿Cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas que sirven para los trabajos o necesidades de las Comunidades?

- Los conocimientos que se adquieren en la escuela no se encuentran en la comunidad, se van de la comunidad. Los profesionistas se van de la comunidad porque buscan lo que quieren y como no encuentran en nuestra comunidad se van a las ciudades. No están en la comunidad para ver sus necesidades, no le enseña a la comunidad sus conocimientos; no aparecen en las asambleas, juntas, no orientan por eso está la comunidad cómo lo está hasta ahora.
- A pesar de que ya hay profesionistas como los doctores, se olvidan de la comunidad. Anteriormente las enfermedades se curaban con hierbas o plantas medicinales porque se conocía pero en la actualidad los niños ya no tienen este conocimiento, ahora el que se enferma hasta la ciudad se va a curar. El conocimiento de la comunidad se va acabando los practicantes se están ausentando y la escuela no se está preocupando por ello, no está contribuyendo para las necesidades de la comunidad.
- El saber hacer que tiene algunas personas tales como las parteras no se puede enseñar con palabras ya que proviene desde el conocimiento propio de la persona, se puede aprender mediante el acompañamiento maestra-aprendiz y es ahí donde el aprendiz se enseña y aprende sobre los conocimientos y el hacer.

- En la escuela se debe fomentar el trabajo comunitario, fomentar en los niños (as) la realización de hortalizas tal como se así antes para que después en el patio de sus casas la hagan y puedan obtener producción para la venta en la misma comunidad, esto con el fin de que aprendan a trabajar en lo práctico y no estén sin hacer nada, que no solamente asistan al salón de clases.
- Los jóvenes de ahora no pueden resolver problemas matemáticos mentalmente, se necesita que se les enseñe bien la suma, resta, multiplicación y división porque son las operaciones matemáticas básicas y lo esencial para la vida.

¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?

- La siembra del maíz es fundamental en la comunidad porque es la base alimenticia, se tiene que saber en qué periodo del año y en fase lunar se hace, esto se está olvidando. Se debe retomar en la comunidad la herbolaria, sus usos para el tratamiento de las enfermedades, se deben documentar porque nuestros sabios ya se están marchando sino se escribe se perderá definitivamente. Aprender a escribir en Ch'ol es también lo que falta en la comunidad.
- Son los consejos y los valores que fomentan los abuelos, importantes para la vida social y cultural. Otro conocimiento que es importante en la comunidad son las creencias religiosas que también ayuda a que el hombre se porte bien todo los días. Existe también el conocimiento de las fiestas comunitarias que se deben aprender y practicar.
- Los maestros, en su enseñanza deben retomar los valores, debe haber aprendizaje de valores en los niños, porque en la actualidad se está perdiendo el respeto entre las personas en comunidad y en la escuela. Los maestros tienen que estar más cerca de los padres de familia, reunirlos para informarles sobre las situaciones problemáticas de sus hijos, para pedirles que aconsejen a sus hijos en casa y los motiven para el estudio.

De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes que son deseables para la Comunidad, ¿cuáles son reforzados y valorados por la escuela?

- Saludar a los ancianos es respetar a los sabios de la Comunidad. Esto ya no se ve en los jóvenes, algunas veces a los ancianos se les llama *cuate* cosa que no debe pasar. El respeto hacia los mayores se está ausentando y la escuela no lo está fomentando con sus alumnos porque se refleja en la vida cotidiana de la comunidad.

¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias?

- La escuela debe respetar las prácticas comunitarias, ejemplo las fiestas comunitarias. En la escuela se da puro teórico en cambio en las fiestas es una cuestión más práctica, es donde el niño puede llegar a adquirir aprendizajes y conocimientos para posteriormente puedan ponerlo en práctica.

Desde la Comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?

- Existe falta de información de los padres sobre funcionamiento de la escuela y sus maestros no se saben en realidad si se está dando la buena enseñanza en ellos, pero si se sabe que no basta sólo con la enseñanza y calificación en las aulas. Esto se debe a que en los niños no se ve el aprendizaje. Se sabe que existen maestros responsables y no responsables.
- El maestro debe planear su clase, debe saber los problemas de los niños para su aprendizaje y buscar mecanismos dentro de la clase para que el niño comprenda y tenga un aprendizaje mejor. Es un trabajo difícil, la situación de hoy es diferente y la orientación hacia los niños también.
- Anteriormente los niños hacían sus tareas en el cuaderno, se iban a la biblioteca y también formaban equipos de trabajo. Hoy en día no se sabe si lo siguen haciendo como antes, se sabe que los niños en la actualidad se van al internet para hacer sus trabajos, sacan copias o imprimen y así obtienen el resultado. Esto es parte del avance tecnológico y también porque así se les está enseñando o pidiendo; ya no ocupan la cabeza.
- A los hijos (as) desde la edad temprana se les debe enseñar (orientar) con consejos. Se tiene que vigilar a los hijos en sus acciones, y cuando está actuando mal hacerle saber el mal y el bien, así comprenderá el niño (a). En la

enseñanza se busca hacer consciente al niño (a) de sus acciones. El niño (a) ya no escuchará los consejos cuando ya está grande.

- La buena enseñanza es cuando se aconseja, cuando existe buen liderazgo del padre y de la madre de los niños, esa es la buena enseñanza en la casa y, en la escuela los maestros les corresponden dar la enseñanza y la buena enseñanza se da cuando el docente prepara con anticipación su clase.
- El deber de los padres es exigirle al niño a que se comporta bien, que obedezca. Porque si no obedece el niño (a) es como si la culpa lo tuvieran los padres porque pareciera que no hubiera atención hacia su hijo (a). Si el niño no hace caso en la escuela el maestro ya no podrá hacer nada, sólo le corresponde informarles a los padres sobre la situación del niño. A veces el niño tiene problemas familiares, por eso no obedece o se reserva. El maestro debe hablar con el niño y sus padres.
- La educación empieza en la casa, cuando se les enseña a los niños (as) la hora de levantarse para después ir a la escuela. El padre se encarga del niño, cuando no hay clases se lo lleva a la milpa para que aprenda los trabajos del campo. Con las niñas se les enseña los quehaceres de la casa.
- En la actualidad la enseñanza es difícil de poner en práctica porque los tiempos han cambiado, nuestros antepasados educaron de una manera diferente, eran muy estrictos con la educación de sus hijos. Los niños no salían a jugar en la cancha, no conocían el internet, el celular, la televisión, se mantenían en sus casas. El padre y la madre se encargaban de la educación de manera correcta, para que aprendieran a trabajar y no se convirtieran en delincuentes o malas personas. Sino que aprendieran a producir y vivir decentemente, esta es la educación que se impartía y todos los que aprendieron de esta enseñanza vivieron en paz, nunca pisaron la cárcel, ¿por qué? porque en ningún momento llegaron a hacer maldad sino que se aconsejaban y se cuidaban entre ellos, es lo que aprendieron.
- Como padres somos los primeros maestros y la educación empieza en la casa, ya que es en el hogar donde se debe velar cómo comportarse hablando, jugando, si no se aconseja en la casa pues ya estando en el aula difícilmente se

acataran a las órdenes del maestro y al momento de ser evaluados es cuando empieza a ver problemas en el aprendizaje.

¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?

- Es la obligación de los padres facilitarles educación escolar a sus hijos, se va a la escuela para aprender cosas que son de uso cotidiano: como leer, escribir y hablar en español, con ello se podrá defender estando fuera de la comunidad. Se va a la escuela también para obtener conocimientos y pensamientos buenos. Porque si no se va a la escuela uno se visualiza miserable, no se llega a conocer el valor del dinero, no se llega a saber la información del papel.

¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?

- Está claro que en parte, todas las reformas han trastocado temas delicados como el aprendizaje de los niños. Antes, los alumnos ocupaban la cabeza, la mano o piedritas para hacer operaciones matemáticas, actualmente en la escuela permiten el uso de calculadora para la resolución de problemas matemáticos, pero no es lo mismo porque el alumno ya no ocupa la cabeza.
- Al niño se le debe ver si en realidad está aprendiendo, no se le debe engañar con un diez de calificación. Un buen maestro debe conocer bien al niño en su comportamiento y en su conocimiento, entonces un buen alumno merece una calificación justa.
- El niño tiene que hacer los trabajos escolares para que vaya adquiriendo reflexión, conocimiento y práctica sobre lo que está haciendo, le podemos orientar sin hacerle la tarea.
- Para que un niño (a) se comprometa con la realización de sus tareas se les debe vigilar de cerca, se les debe revisar constantemente sus tareas si se les son calificados.

- Los libros de antes eran buenos, traían mucha información donde se podía estudiar bien y, no se permitía el uso de calculadoras ni copiar desde las tablas de multiplicar, era más de memorizar, se usaba la cabeza para la resolución de problemas matemáticos.
- La evaluación que quiere hacer los gobiernos con los niños no se puede generalizar, la ciudad y la comunidad no presentan las mismas características. No todos conocen lo mismo, no todos tienen dinero. La evaluación debe salir en la comunidad, porque si viene de fuera, los niños no podrán comprender y responder, los niños con trabajo hablan el español.
- Para evaluar al niño es necesario darle libertad en escribir lo que aprendió, que lo exprese. El gobierno quiere evaluar con opción múltiple pero habrá problemas porque ya no califican personas sino máquinas, pueden cometer fallas a la hora de calificar los exámenes.

Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la Comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?

- Anteriormente los maestros les pegaba y les jalaba la oreja a los niños cuando el niño no ponía atención o cuando no comprendía lo que se estaba explicando, así se aprendía. Y hoy si los maestros hacen eso son acusados.
- Anteriormente los maestros eran estrictos, pero les enseñaba bien a los niños y ahora ya no son estrictos y los niños ya no entienden, no hacen caso. Los maestros deben ser estrictos para que los niños hagan caso y debe de ser muy responsable.
- Los niños no aprenden porque el maestro no tiene responsabilidad y compromiso en la escuela. Los niños reflejan la incapacidad de los maestros cuando los niños en sus casas no pueden leer bien o no pueden escribir bien. Hace falta que el maestro les exija a sus alumnos con sus trabajos y aprendizajes, porque un buen maestro es el que exige, no es el que está nada más relajando con sus alumnos. El maestro tiene que darle importancia al aprendizaje de los niños (as) y no nada más promocionarlo (a) para el siguiente grado de escolaridad.

- El maestro consciente de su trabajo, hace reunión con los padres de familia constantemente. Son necesarias las reuniones para saber la situación de los hijos en la escuela.
- El maestro bilingüe se preocupa más por nuestros hijos, en cambio los “otros” no, el maestro indígena es exigente, y si ve que el niño (a) no está respondiendo lo que se le pide manda a llamar a los padres del niño (a) para informarles.
- Crear reglamentos en la casa y en la escuela para que nuevamente el maestro haga su trabajo estricto como antes, porque si el niño se le da mucha libertad empieza a desobedecer.
- Los maestros han perdido autoridad y vocación en su trabajo, a veces no prestan buen empeño en su trabajo, algunos dejan a sus alumnos dentro de los salones solos, por eso los niños empiezan a jugar, ya no les tienen respeto a los maestros. En algunos casos los maestros se prestan al alcohol y es cuando la gente le pierde el respeto porque no hay un buen ejemplo por parte de él.
- Un buen maestro se debe comprometer a dar una buena enseñanza, que se prepare para impartir la clase, niño (a) que no obedezca procure mandar a llamarle a sus padres, para que ellos conozcan el comportamiento de su hijo y a la vez el niño reconozca en donde está fallando. Un buen maestro se preocupa por la actitud y comportamiento de cada niño.
- El maestro debe revisar las tareas de los niños, si alguien no se responsabilizó de su trabajo manda al niño (a) a llamar a su papá para entrar a clases. El maestro debe vigilar a su alumno (a) como su hijo.

¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?

- El gobierno debe dotar de internet y computadoras a las escuelas porque es muy importante su uso y para que los niños se les enseñe sobre el manejo de la computadora y la búsqueda de información para los trabajos, para que ahí mismo realicen las tareas. El maestro de grupo no es el indicado para la

instrucción del uso de computadora y el internet sino que debe ser un personal capacitado.

- Esto sería una forma de evaluar a los maestros desde la comunidad analizando sus actitudes hacia el compromiso con la educación. La comunidad se da cuenta cuando un maestro apoya y está al tanto de los niños, esto es cuando el maestro reúne a los padres para tratar asuntos de los alumnos, y cuando el maestro no se da a conocer se piensa que no les interesan sus alumnos y la comunidad.
- Los jefes de zonas y supervisores son los que deben abrir camino para evaluar a los maestros, deben visitar las escuelas, hablar con los padres de familia porque a veces los padres ya no quieren escuchar a los maestros, quizás cuando otra persona de fuera llegue lleve mejores ideas y capacidades. Cuando el supervisor llega constantemente de visita, los maestros se esforzarán en su trabajo porque deben mostrar el fruto de su trabajo.

De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?

- Que presten atención a las necesidades de la escuela y de los niños, que conozcan las necesidades de la Comunidad, de escuela, de los niños. El director tiene que ser conocedor de todas las necesidades.
- Los directores, supervisores, jefes de zona y la delegación deben supervisar las escuelas y las problemáticas que enfrentan. El supervisor ya casi no visita las escuelas están más metidos en políticas que en el aprendizaje de los niños, sólo ven su beneficio personal.
- Un director debe velar por la necesidad de la escuela, que tenga buena comunicación con los padres de familia. Que sea un buen gestor. Para evaluar al director le corresponde al supervisor hacerlo, lo que interesa es que el director se interese por su escuela.

¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?

- En la escuela los maestros les deja trabajos de investigación a los niños para que los revisen en los libros y como los tiempos de ahora ya no es lo mismo que antes, ahora ya hay internet; lo que se necesita es una biblioteca porque sin la biblioteca no se puede realizar el trabajo de investigación, también se necesita el internet donde puedan bajar información. Se necesita la biblioteca y el internet para que así puedan ir avanzando los niños en aprendizaje y conocimiento.
- si se persigue escuelas de calidad que vaya mejorando primero la infraestructura de las escuela, dando computadoras, bibliotecas para que los alumnos no batallen y puedan realizar sus trabajos escolares. Que las escuelas de calidad se vean en todas las Comunidades, que sea para todos y que no quede corto.
- Se debe tener un espacio limpio, los maestros promoverán la limpieza así los niños aprenderán que no se debe tirar basura. Debe haber un espacio agradable, donde haya felicidad, donde no hay violencia, donde haya diálogo pacífico, donde se de una enseñanza agradable. También se necesita que el maestro este siempre alegre estando frente a los niños.
- Hay escuelas sobrecargas de alumnos por esa razón no llegan al aprendizaje, hay veces que hay 35 a 40 alumnos en un solo grado, el maestro no se da abasto en el grupo. Es necesario supervisar si la escuela está equipada con salones y personales, no podemos culpar a los maestros de todo, sino sabemos las dificultades a las que se enfrentan día con día. No se puede llegar a la educación de calidad sino hay buena escuela y personal suficiente, los gobiernos deben preocuparse primero de las escuelas.

¿Cómo podría evaluarse los contenidos de la escuela?

- Al final de los contenidos temáticos se les debe dejar un trabajo a los niños, por ejemplo si en español revisaron sobre plantas medicinales se les debe dejar un trabajo de investigación y que lleven las diferentes plantas medicinales que hay en la comunidad, debe ser de lo teórico a lo práctico y es ahí donde el niño podrá palpar lo revisado y completar su conocimiento y así podrá llevarse a cabo la evaluación del contenido revisado.

- En el caso de los contenidos que no se pueden llevar a cabo en lo práctico es necesario que los niños hagan un examen con preguntas por escrito donde expongan lo que revisaron y aprendieron.

¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la Comunidad en las actividades de la escuela?

- En las reuniones con los padres de familia se debe plantear con el director de la escuela el mejoramiento del trabajo docente, plantearle al maestro que es su obligación hacer bien su trabajo.
- Para las necesidades de la escuela en particular a la infraestructura de la escuela, es necesario el trabajo colaborativo entre padres de familia, maestros y el director de la escuela para ver las principales necesidades y después buscar soluciones ya sea con los padres o con el gobierno. Para el mantenimiento de la infraestructura de la escuela recae en el gobierno.
- Las formas de participación de los padres de familia hacia la escuela han sido en pequeñas actividades tales como la limpieza de la escuela, la otra participación podría ser cuando los padres de familia exigen mediante el dialogo la buena enseñanza por parte de los maestros cuando hay ausencia de su trabajo.
- Lo que se necesita es que los padres les exijan a los maestros para que desempeñen una buena labor en la educación para que así haya armonía entre ellos y trabajar conjuntamente, maestros y padres de familia.
- Si el maestro no realiza reuniones, los padres no tendrán acceso a la educación de sus hijos, los padres deberán exigir y opinar para que se les informe sobre la educación de los niños.

QUEJAS Y SUGERENCIAS.

- La inconformidad es que los gobiernos hacen muchas reformas con las leyes esto hace que las enseñanzas, los materiales de la escuela cambie drásticamente.
- Los niños no aprenden porque el maestro no tiene responsabilidad y compromiso en la escuela. Los niños reflejan la incapacidad de los maestros cuando los niños en sus casas no pueden leer bien o no pueden escribir bien. Hace falta que el maestro les exija a sus alumnos con sus trabajos y aprendizajes, porque un buen maestro es el que exige, no es el que está nada más relajando con sus alumnos. El maestro tiene que darle importancia al aprendizaje de los niños (as) y no nada más promocionarlo (a) para el siguiente grado de escolaridad.
- La inconformidad es que los libros actuales ya no vienen completos, solo trae pequeñas actividades y para complementar, a los niños los mandan al internet, la mayoría no tiene internet, no tienen suficiente dinero para pagar el uso de la máquina en el ciber y no se sabe si realmente el niño aprende haciendo uso del internet.
- A los gobiernos les corresponde mejorar la infraestructura de la escuela y no los padres de familia que muchas veces se encargan de reparar los daños y mantenimiento de la escuela.
- El maestro ya no debiera hacer otro examen, porque ya tiene toda una carrera consolidada. Está avalado por un título y atrás tiene todo un sinfín de estudios comenzando desde preescolar, primaria, secundaria, preparatoria hasta llegar a la universidad, y en todas ellas presentó exámenes tras exámenes. En la actualidad los estudiantes que egresan se suponen que tienen más preparación, recibieron mejor enseñanza, entonces por qué se les hacen nuevamente examen, *¿acaso en la escuela donde provienen no tiene ningún valor?*

Responsables de la Consulta:

Josué Guzmán Mayo

Miguel Adolfo López Arcos

CONSULTA CON NIÑAS Y NIÑOS DE PUEBLOS INDÍGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

SAN MIGUEL, MUNICIPIO SALTO DE AGUA, CHIAPAS

El ejido San Miguel, Municipio Salto de Agua, se encuentra localizado en la zona norte del estado de Chiapas, a 30 km. de la ciudad de Palenque de la carretera federal Palenque-Ocosingo. Esta zona del estado representa la Región VI Selva, su clima es cálido húmedo. Los habitantes del ejido son hablantes del idioma Ch'ol. En el estado existen tres variantes del Ch'ol: de Tumbala, Tila y Sabanilla; los habitantes de San Miguel ocupan el variante de Tumbala.

En el año de 1954 empezaron a llegar y a gestionar lo que hoy es San Miguel, las personas que llegaron a asentarse eran procedentes de la comunidad Chuchucruz, del municipio Tumbala, por eso es que el variante dialectal que se habla es el Ch'ol de Tumbala.

Actualmente el ejido cuenta con aproximadamente 2,000 habitantes, todos ellos ch'oles. La asamblea está conformada por 188 ejidatarios (con sus respectivas parcelas), son ellos los que tienen voz para discutir asuntos locales. La estructura de la autoridad ejidal está conformada por el Comisariado Ejidal, Consejo de Vigilancia, Juez Rural, Agente Municipal y Patronatos de Obra, con sus respectivos Suplentes, Secretario y Tesorero.

Las principales actividades que realiza la comunidad para su subsistencia es la cuestación agrícola y ganadera. El cultivo del maíz, frijol, calaza, chile y el café con solo para consumo familiar, cuando hay buena cosecha se opta por vender una parte. La cuestión ganadera es mínima porque no en todas las parcelas existen arroyos y ríos, depende mucho también de la extensión de la parcela para la práctica de la ganadería.

Los servicios con que cuenta la comunidad han ido creciendo. La educación escolar es completa en educación básica, se cuenta con la educación Preescolar Bilingüe (español-ch'ol), Primaria Rural Federal, monolingüe (español) y la Secundaria Federal, todas son escuelas completas. Los jóvenes que terminan la educación secundaria llegan a la ciudad de Palenque o a las comunidades aledañas para estudiar la educación Media Superior.

El albergue escolar es también una parte importante para los niños y jóvenes que llegan a estudiar la primaria y secundaria, procedentes de las comunidades aledañas. El espacio alberga aproximadamente cincuenta niños y jóvenes.

Se cuenta también con agua entubada que abastece toda comunidad, luz eléctrica, la parte céntrica cuenta con teléfonos Telmex y los ciber café. La clínica IMSS es también una parte importante para la atención de la salud en la comunidad.

La organización en el ejido ha dejado mucho que desear. La parte política a corrompido a la comunidad, para las elecciones presidenciales, en particular la municipal se han levantado supuestos voceros, líderes partidarios que invitan a las personas a unirse en los distintos partidos comprándole sus participaciones.

Las organizaciones sociales también se hicieron notorios en los últimos años para formas pequeños grupos, las personas se han identificado mucho con sus respectivos grupos de organización social, por lo mismo que en cada uno de ellos gestionan pequeños apoyos, proyectos para viviendas, productos químicos, productos domésticos, etc.

Cuando alguien llega a promover alguna actividad o informar, mucha gente piensa que trae consigo un proyecto, un recurso, etc., cuando se informan y conciben que no haya nada de esto, se reservan para participar.

1er. Día

La primera actividad que realizamos con los niños de la comunidad fue el 14 de mayo después de que los niños salieron de la escuela, la cita con ellos fue a las 14:00 horas en el espacio que nos facilitó la clínica IMSS de la comunidad.

En el taller asistieron veinte y siete niños todos ellos hablantes de la lengua ch'ol cursando la educación Primaria Rural Federal "Alfonso Reyes" de la comunidad. Los niños mencionaron que estaban cursando segundo, tercer, quinto y sexto grado. Una mencionó que estudia en la comunidad porque su papá es director de la escuela primaria, pero es hablante ch'ol. Los niños demostraron estar atentos y felices en la presentación del taller, en primer lugar se le agradeció a los niños su presencia posteriormente se hizo la presentación formal de los facilitadores, y una breve explicación de la consulta a realizar.

Las indicaciones de las actividades se realizaron en la lengua en uso de la comunidad (ch'ol variante de Tumbala) y la actividad donde se requería la escritura se optó por hacerlo en español porque los niños y niñas no pueden escribir en ch'ol la escuela donde asisten no es bilingüe por lo tanto no se les enseña la escritura de su lengua.

En un primer momento a los niños se les repartió tarjetas para que escribieran en ella como les gustaría que les llamaran en el taller, se les facilitó marcadores y cinta maskin, una vez terminado todos portaron su tarjeta. Las actividades que se realizaron en la primera sesión de trabajo fueron tomadas tal como esta en la propuesta de la carta descriptiva, *Consulta con niñas y niños de pueblos indígenas sobre evaluación educativa*.

Una vez culminada la pequeña actividad, se les pidió a los niños y niñas que dibujaran algo con que se identificaban, algo de lo que les gusta o les gustaría ser, esto con el fin de que se presenten y expresen sus ideas con sus demás compañeros. Cuando se dio la explicación de la actividad los niños se quedaron callados y murmuraron entre ellos, como si tuvieran dudas, nuevamente a los presentes se les brindó el apoyo necesario dando instrucciones más detalladas. Para esta actividad a los niños se les repartió nuevamente tarjetas para la elaboración de los dibujos y se les pidió una pequeña descripción del mismo. Se les facilitó también crayones, lápices, borradores y marcadores.

Se pudo observar en el transcurso del trabajo que los niños intercambiaban ideas para la elaboración del dibujo y al finalizar concidieron mucho en el producto, los niños dibujaron en sus tarjetas las canchas de la comunidad así se identificaron

mientras que las niñas dibujaron en su mayoría mariposas porque representaban para ellas la amistad.

A continuación se presentarán las fotografías de los dibujos expuesto por los niños y niñas. Los testimonios fueron tomados directamente del video filmado y del texto que pudieron elaborar.

Estas primeras fotografías se enfocan en la pregunta **¿con que me identifico y por qué?**



Ander. **“Futbol”**

“Me gusta jugar en la cancha y más cuando me llaman mis amigos”



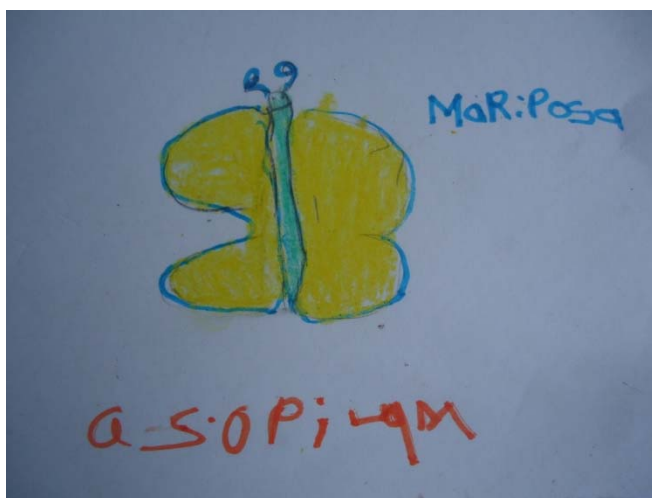
Yareli. **“Mi flor”**

“Esta flor lo hice por que es bonito y me gusta, me gusta también su color y su hoja”



Angelica. **“Templo presbiteriana”**

“Me gusta el templo porque allí aprendo a cantar”



Neidy. **"Mariposa."**

"Dibuje la Mariposa porque me gusta mucho, porque vuela"



Rodrigo. **"El Domo"**

"Dibuje el domo porque me gusta mucho y porque llegó a jugar con mis amigos"



Nidelia. **“Campo”**

“Me gusta mucho el bosque porque hay árboles y flores y me gusta ver el sol en la mañana”



Camila. **“La iglesia.”**

“Me gusta la iglesia porque llegó alabrar al señor y aprendo muchas cosas”



Jannia Betsabe. **“Amistad y amor”**

“Dibuje la mariposa porque se va lejos, quiero ser mariposa y quiero llegar lejos”



Mónica. **“Mariposa”**

“Esta mariposa me gusta y me veo como ella, porque anda volando donde quiera y también me gusta la flor”



Andreina. **“Flor”**

“Dibuje esta flor porque me gusta mucho su color cuando crece y cuando actuamos bien es como una flor”



Leyla. **“La amistad”**

“Me gusta mucho la flor, me gusta también como crece así crecemos también”

Mediante la información que arroja las ilustraciones y las narrativas de las niñas y de niños, nos muestran con las que más se identifican, se reflejan desde su propio contexto rural, mencionaron que lo que más les gusta es jugar y cantar, estas actividades lo realizan en tres espacios de la comunidad: en las canchas de la escuela y en el domo, mientras que el canto lo practican en las iglesias, dentro de la escuela no se les enseñan a cantar, *“solo jugamos cuando es hora de educación física pero no cantamos”*. Así como se menciona el lugar donde más se ubican es en el domo, porque les significa jugar, ahí pueden convivir jugando con los demás niños de la comunidad. En esta actividad se les invito a los niños pasar al frente del grupo a compartir su dibujo y una breve exposición del mismo. En esta fase las niñas se mostraron más participativas mientras que los niños se cohibían por lo que fue necesario invitarlos a participar y no quedarse en sus lugares.

La lengua ch’ol es el habla de los niños pero en el taller se escucharon expresiones en español esto ocurrió cuando se nombraba o se les preguntaba sobre el título de los dibujos, entre ellos concensaban los títulos de las ilustraciones, a veces en la presentación de los dibujos los nombraban. No recurrían al ch’ol para los títulos, sólo a la hora de exponer sus ideas. Así como se mencionó anteriormente, en la escritura los niños hacían uso del español y no del ch’ol porque no lo saben escribir. En la actividad una de las niñas preguntó: *“ustedes me enseñaran a escribir en ch’ol”* por lo que no se le pudo dar respuesta inmediata, no se esperaba esta pregunta hacia los facilitadores. Para los facilitadores representó el interés de los niños hacia escritura en su idioma. Sería para ellos algo nuevo, porque en la comunidad no se cuenta con una primaria bilingüe por lo tanto el niño desconoce la escritura de su idioma. Aunque en ninguno de los apartados del taller las niñas y los niños expresarán de manera física (mediante un dibujo o escrito) su interés por la escritura de su idioma creemos que es necesario plantearlo para darle de alguna manera voz y vida.

Para darle seguimiento al taller se les explicó y se les pidió a los niños otro dibujo donde pudieran darle respuesta al siguiente cuestionamiento, **¿Qué es lo que más me gusta de mi comunidad y cómo creo que el maestro podría tomarlo en cuenta en la escuela para lo que me enseña?**

Durante la realización de las actividades los niños se mostraron con gran entusiasmo, gritaban y corrían de un lugar para otro molestándose los unos a los otros. Aunque estábamos ahí no prestaban mucha atención pero lo que si se les pedía que hicieran era la actividad planteada.

Entre los niños se preguntaban sobre los dibujos que estaban realizando, entre ellos se apoyaban con ideas, al final de cuentas resultó un trabajo colectivo. Después que ya tenían sus tarjetas listas, se les pidió las participaciones para exponer sus creaciones de manera equitativa

Algunas de las niñas no quisieron pasar al frente decidieron sólo mostrar sus tarjetas con la breve explicación al reverso de la tarjeta, por lo tanto los demás niños se sintieron motivados. Algunos ponían atención y otros jugando, expresaban mucha energía no dejaban de hablar y reír.

Las siguientes ilustraciones son los frutos del entusiasmo y expresión creativa a partir de las concepciones propias de los niños:



Alejandro. **“Cascada de Misol- Ha.”**

Facilitador. ¿Qué es lo que pintaste?

A. *“La cascada de Misol- Ha”*

A. *“Es para que me enseñen a nadar y para que me lleven al río”*

Facilitador. ¿Qué es lo que te gustaría aprender?

A. *“Quiero aprender a nadar, me gusta nadar”*

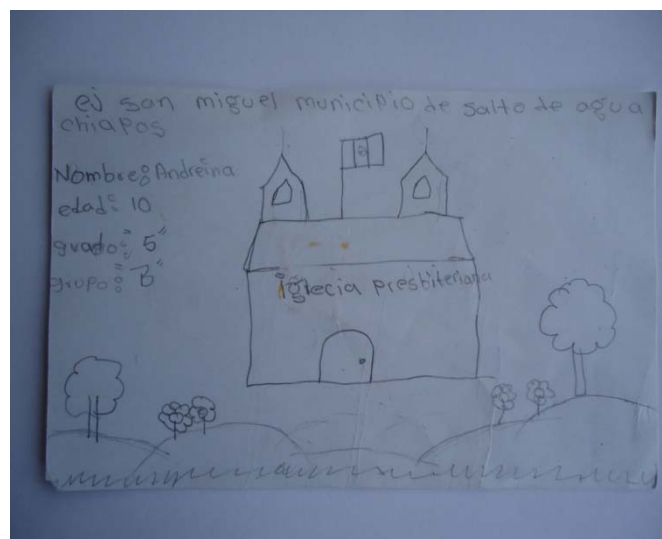


Henry. **“Me gusta cantar”**

H. *“El mio es un templo”*

Facilitador. ¿Por qué un templo?

H. *“Para ir a cantar y quiero que me enseñan a cantar”*



Andreina. **“Iglesia presbiteriana”**

Facilitador. ¿Qué es lo que dibujaste?

A. *“Mi iglesia donde voy a cantar”*



Faridi. **“El templo”**

Facilitador. Cuéntanos de tu dibujo

F. *“Me gusta mucho este templo porque ahí nos enseñan muy bien cantar voy todos los días a la iglesia presbiteriana y a escuchar la palabra de Dios y es que nos orienta muy bien, nos enseñan cantar y muchas otras cosas”*

Facilitador. ¿Quieres que te enseñen eso en la escuela?

F. *“Sí, porque no me enseñan a cantar allí”*



Yareli. **“La escuela”**

Facilitador. ¿Qué es lo que dibujaste?

Y. *“Una escuela”*

Facilitador. ¿Por que dibujaste una escuela?

Y. *“Porque allí aprendo a leer y escribir y para que yo tambien pueda enseñarles a los demás niños en el templo como maestro”*



Zulmy. **“Flor”**

Z: *“Me gusta mucho la flor, la nube, el sol y regar las flores, me gusta verlo crecer es muy bonito.”*



María. **“Arbol”**

M. *“Me gusta el árbol porque me gusta subir”*

Facilitador. “Y ¿cómo quieres que te enseñen en la escuela a cerca de los árboles?”

Facilitador. (Se queda callada por un buen rato y no contesta y luego se retira)



Helida. **“Iglesia”**

Facilitador. ¿Por qué la iglesia?

H. *“Para poder cantar”*



Roselia. **“La quinceañera”**

R. *“A mi me gusta por que así lo hacen en la Católica”*

Facilitador. Y ¿Cómo quieres que te enseñen sobre la quinceañera en la escuela?

R. *“Que enseñen vals, y sobre las fiestas.”*



Fabiola. **“Casa”**

Facilitador. “¿Cómo quieres que te enseñen esto en la escuela?”

F. “Quisera que me platicarán mas sobre la casa y del cómo se hace”

Los testimonios que dan a conocer los niños pretende que la escuela se enfoque más a realizar actividades tales como la enseñanza de la natación, el canto y sobre el medio ambiente, principalmente sobre las plantas. Esto significa que los niños están muy apegados a las creencias religiosas y a la naturaleza que los rodea. Además en los lugares que mencionaron son donde ellos se sienten con libertad y donde aprenden lo que les gusta aprender.

La escuela también son de su agrado pero hay aspectos que les incomoda porque decían: *“el maestro es malo nos deja mucha tarea y a veces no lo hacemos y nos deja sin recreo y llegamos a tener hambre; eso a nosotros no nos gusta”*; quizás el problema no es la tarea o la realización de ella es más bien la falta de entendimiento de las actividades que les son dejadas, porque en las actividades posteriores del taller plantearon, que muchas veces los maestros no explican las actividades a realizar dentro del aula sólo se les pide que hagan o en su defecto cuando el maestro (a) explica pero no logra traducirlo para los niños.

También hay que hacer mención de que el tiempo que se le da al recreo es sumamente importante en la escuela, porque en ese tiempo los niños conviven con sus compañeros, juegan a su manera. Quitarles este tiempo es disgustarlos en la escuela.

En cuanto a la actividad: *acuerdos para una buena participación*, se les pidió a los niños que expusieran sus ideas sobre la participación y en dónde se puede visualizar. Por lo que ellos mencionaron que es una forma de exponer ideas, dijeron que mostrar ante sus compañeros los dibujos que realizaron es una forma de participar, mientras que otros dijeron que la exhibición de bailes en la escuela es también una forma de participación. Después de esta introducción se les pidió a los niños que pensaran sobre como debiera ser una buena participación en el grupo para llegar a plantearlo como acuerdos establecido por ellos mismo. Se les pidió que pasaran y escribieran un acuerdo por niño (a), al principio no querían pasar y escribir en el papel bond que exhibimos en la pared para su uso pero después todos quisieron por eso se organizó una fila para poder pasar, algunos niños se volvieron a incorporar porque dijeron que tenían otra idea para escribirlo.

La lista de Acuerdos para una Buena Participación fue lo siguiente:

No luchar.	Tener respeto a los maestros y no robar.	Respetar.
No pelear.		No quitar sillas.
Equipo	No comer botana (en horas de clase)	No jalar cabello, ni orejas.
No maltratar	Respetar a los compañeros	Cooperación
No gritar		No patear a los niños.
Participar todos	No empujar a los niños más pequeños.	
No empujar	No es bueno robar.	
No decir groserías	No quitar lápiz, ni borrador.	

En la actividad todos demostraron una buena participación porque entre ellos se consensaba lo que se iba a escribir.

Dando mis opiniones, con esta actividad se buscó la razón de ir a la escuela y el perfil del docente y la pertinencia cultural, y formas de evaluación desde la lógica de los niños.

Para esta actividad formamos equipos de trabajo, lo cual dejamos que entre los niños integrarán sus respectivos equipos para trabajar, algunos se empeñaron en trabajar solos. Posteriormente a los equipos se les dio a entender las preguntas que debían trabajarlas. A cada equipo se le entrego los materiales necesarios para la redacción de las opiniones.

Durante el trabajo surgieron dudas, por eso hubo siempre acompañamiento por parte de los facilitadores hacia los equipos de trabajo. No todos cumplieron con el tiempo acordado para el trabajo pero por las diversas circunstancias se les brindo el tiempo necesario para la actividad. Después del trabajo cada equipo compartió sus opiniones, en los equipos postularon sus representantes para dar a conocer sus resultados.

Las opiniones de los equipos fueron las siguientes:

1. ¿Por qué vamos a la escuela?

Respuesta 1: Para aprender a leer, escribir, para hacer dibujos y para aprender otras cosas.

Respuesta 2: Para aprender a leer y escribir, para aprender hacer operaciones (matemáticas).

Respuesta 3: Vamos a aprender las tablas de multiplicar, leer y escribir.

Respuesta 4: Para aprender cosas que todavía no sabemos cómo: la suma, multiplicación y división (Ander).

Respuesta 5: para aprender a leer y escribir, para ser mejores.

Respuesta 6: para aprender a escribir, leer y pintar.

¿Por qué es importante ir a la escuela?

Respuesta 1: Para aprender a leer y escribir y saber las tablas de multiplicar, dividir, sumar y restar.

Respuesta 2: para ir a leer, escribir y hacer unas operaciones.

Respuesta 3: Para aprender cosas como: dividir, multiplicar, sumar y por último restar y todo lo que aprendemos en la escuela es útil para nosotros cuando estemos grandes si por ejemplo tenemos tienda ahí vamos a utilizar todo lo que aprendimos en la escuela o cuando nos dan trabajo como mi papá, el estudio mucho y ahora es maestro en Betaña (Comunidad donde trabaja) y quiero ser como él. (Ander).

2. ¿Cómo debería ser un maestro para dar clases en la comunidad?

Respuesta 1: Con respeto, para que sea amable, no pegarle a los alumnos de esta escuela.

Respuesta 2: para explicarnos la lectura que nos dice.

Respuesta 3: que el maestro nos enseñe a leer y escribir, las tablas de multiplicar.

Respuesta 4: Un buen maestro Democrático. (Ander)

Respuesta 5: debe de escribir en el pizarrón las tareas, respetuoso y con cariño.

3. ¿Cómo debería ser un buen director para responder a nuestra escuela?

Respuesta 1: Con respeto, con cariño, con amabilidad para los alumnos y maestros.

Respuesta 2: Nos explica que debemos de levantar la basura y ponerlo en su lugar, que nos dice que no podemos salir de la escuela cuando hay clases.

Respuesta 3: Poner reglamentos de no hacer pipí en los pasillos, y de respetar a los maestros y esperar su turno de hablar.

Respuesta 4: un director que sepa manejar las cosas, un director que sepa respetar los derechos de todos, un director que respete los derechos como: Niños, Niñas, Adultos y Abuelos. (Ander)

Respuesta 5: Que no nos regañe, respetuoso y amable.

En lo que respecta la dinámica de evaluación y relajación denominada *caminar como sí...*, se les pidió a los niños (as) que hicieran una sola fila para que todos pudieran moverse y expresarse libremente con la actividad a realiza. Cuando se les pidió que caminaran como si estuvieran sobre el piso de concreto caliente, la reacción de los niños fue dar pequeños brincos y expresando gestos simulando dolor. Después se les pidió caminar donde hubiera espinas, caminaron con cuidado mirando el suelo simulando no aplastar las espinas, algunos se quejaron del dolor que les pudo haber ocasionado al aplastar las espinas, una niña dijo que lo que haría era sacar las espinas de su pies para seguir caminando.

Posteriormente se les pidió que imaginaran que debieran cruzar un río poco profundo, todos se agarraron de las manos y avanzaron poco a poco tratando que nos les ganara la corriente del agua al cruzar. Cuando se pasaron a un camino arenoso, ellos expresaron que con sus pies acariciaban la arena, jugarían con arena. Si estuvieran en un pastizal lo que harían era remover con los pies y la mano para abrir camino. Y si pasaran al lado de un jaguar durmiendo lo que harían era pasar despacio, de puntitas decían ellos.

Cuando se trataba de un encuentro con sus mamás, los niños expresaron que las abrazarían con alegría. Cuando se tratará de caminar rumbo a la escuela, ellos sujetarían con sus manos la mochila y caminarían alegres y por último se les pidió que expresaran como se sentirían en el día del examen, ellos dijeron y expresión preocupación.

En las distintas situaciones los niños expresaron alegría, miedo, perseverancia, trabajo en equipo y preocupación por el examen, dieron a conocer que en matemáticas es donde más se angustian.

Hasta aquí se terminó la primera sesión de trabajo con los niños (as), se estuvo trabajando aproximadamente dos horas con ellos. Se les volvió a invitar para el siguiente taller (al siguiente día) a la misma hora. Se les agradeció el tiempo de trabajo.

2do. Día

En la siguiente sesión de trabajo con los niños la actividad fue la toma de fotografías. Primeramente se les explicó que para fotografiar era necesario que piense en los espacios que más les agrada o donde les gusta estar mucho tiempo y segundo en los lugares donde más aprenden lo que les gusta aprender, en este último les preguntamos a los niños y aclaramos que no solamente en la escuela es donde se aprende sino también en otros lugares, ellos hicieron mención de los espacios tales como el campo abierto, en el río donde se aprende a nadar por lo que algunos pidieron ir fuera de la comunidad para la toma de fotos, por lo que los facilitadores plantearon la situación de que no era posible salir por el mal tiempo, había estado lloviendo en el transcurso del día.

Otra de las actividades que se les pidió que hicieran los niños después de que hayan tomado las fotografías es hacer un texto donde expusieran el por qué fotografiaron determinados lugares, esto con el fin de darles voz a los niños y niñas que se les dificultaba expresarse oralmente ante sus compañeros, de igual forma para recabar y enriquecer la información y la dinámica de trabajo.

Antes de salir, se acordó que se iba a respetar los turnos para hacer las tomas porque sólo se pudo conseguir una cámara digital para todos, se les explico a los niños que si había cámaras desechables pero que no se pudieron arreglar para su uso, no era posible ocuparlas porque se corría el riesgo de no poder tomar las fotografías.

Al estar fuera del punto de reunión se notó a los niños y niñas entrar en inconformidad porque no se estaba respetando los turnos para hacer la toma fotográfica, por lo que se les recordó que era necesario llevar a cabo ese acuerdo en que se había llegado. Los lugares donde más enfocaron su mirada los niños fueron las escuelas de preescolar y primaria, el domo (cancha deportiva) y la iglesia presbiteriana. El tiempo no era tan bueno, el clima empezó a empeorar, por lo que fue necesario encaminarse al lugar de reunión para seguir con las demás actividades. Algunos niños no pudieron ya tomar sus fotos pero se les dijo que cuando cesará la lluvia podían salir a realizar la toma.

Ya estando reunidos en el espacio donde se estaba llevando a cabo las actividades, se decidió no pasar las fotografías en la laptop por lo mismo que estaba lloviendo, podría haber un corto circuito y podría dañar el equipo. Así que se optó por plantearle a los niños las preguntas que en la carta descriptiva se hace presente, aunque ahí menciona que se debería trabajarlas juntamente con las fotografías que se tomaron, se decidió plantearlas sin las imágenes para aprovechar el tiempo. Aunque la lluvia azotaba fuerte el techo del lugar se hizo lo posible para que se escuchara las voces. En un papel bond

se exhibieron las preguntas para que de alguna forma pudieran visualizar los niños, las preguntas fueron escritas en español por la simple y sencilla razón: en ch'ol no lo se hubiera podido leer, porque los niños nunca han leído y escrito en ch'ol. En la escuela primaria no se les enseña, la escuela es monolingüe la clases sólo se da en castellano, aunque algunos maestros hablan ch'ol no pueden darla en la lengua materna del niño (a) porque no es una escuela bilingüe.

Primero se les leía la pregunta en español y después se les traducía en ch'ol, esto se hizo porque comprenden mejor en ch'ol que en español, se dió en ambas lenguas porque se pretendió una mejor comprensión de las preguntas. En la primera pregunta, **¿Qué te gusta de la escuela?** Los niños respondieron de manera rápida alzando las manos, las palabras fueron: “leer”, “escribir”, “tarea”, en esta última el niño fue cuestionado por uno de sus compañeros “¿si te gusta hacer la tarea Henry?” el niño no respondió, siguieron las participaciones una niña decía “cuando salimos a educación física me gusta”. Se trató de involucrar a todos los niños en la dinámica de trabajo por lo que se le pidió la palabra a los que no alzaban la mano; Mónica dijo: “para aprender suma” otra dijo “me gustan los libros, porque tienen dibujos, cuentos”, “cuando salimos al receso, para salir a tomar pozol¹”, “leyendas” fueron las respuestas del consenso, al mismo tiempo de las participaciones se trató de motivar a los niños cuestionándolos acerca de sus respuesta para dar seguimiento a sus contestaciones o que asentaran o no con los ejemplos que se les daban, los ejemplos fueron a partir de sus respuestas.

Se prosiguió con la siguiente respuesta **¿Qué no te gusta de la escuela?** Uno de los presentes mencionó que no le gusta la tarea, se le preguntó qué tipo de tarea no le gustaba hacer porque existen variedad de tareas, el respondió: “matemáticas, español”, una de las niñas le dijo: “esas son fáciles”, “no me gusta cuando es gruñón el maestro” decía Zulmi, en lo que Mónica dijo: “la tarea no me gusta”, “tener malas calificaciones” respondió Estrella, “cuando no está limpio los baños” dijo otra niña y todos empezaron a reír. “Cuando no está limpio el salón”, “cuando no está bien pintado el salón, porque muchos los rayan”, “cuando el ventilador esta todo maltratado” dijeron las demás niñas; posteriormente se tuvo que interrumpir la actividad porque se percató que no todos estaban participando, existía pequeños grupos de amigos y amigas, los niños casi no participaban. La estrategia fue hacerlos partícipes, pedirles que acomodarán sus sillas en forma de círculo para que estuvieran frente a frente, intercaló niñas y niños tratando de dividir un poco los grupos de amigos.

¹ El pozol es la bebida tradicional de la región, está elaborada con maíz cocido y molido. Esta bebida es sumamente importante cuando no se tiene tiempo de comer bien, *con el pozol se tapa el hambre* dice la gente.

Una vez organizado el grupo se procedió a seguir con la actividad, pasando a la tercera pregunta, **¿Qué aprendes en la escuela que te hace sentir bien?** La primera respuesta fue: “cuando aprendo hacer bien mi tarea y me ponen diez”, después de esta pregunta ya no pudieron responder porque no lograron comprender bien la pregunta pero se les siguió insistiendo y explicando y ejemplificando en qué consistía la pregunta, después Ander contestó: cuando aprendo a dividir con siete cifras, todavía no llego sólo hago de cinco cifras”.

¿Qué no entiendes de lo que te enseñan en la escuela?

“cuando dejan trabajo los maestros, no entiendo”, “cuando me dejan problemas de matemáticas, principalmente de multiplicación,” “cuando enseñan división,” “cuando el maestro deja problemas para la tarea, no lo explica primero”.

¿Qué es lo más difícil de aprender y por qué?

Ander afirmó que la división está difícil porque entre más grande sea los números más difícil es y ya no llega a la resolución de la tarea. Por su parte Andreina dijo que el número romano y egipcio se le dificulta aprender, porque no le entiende al maestro cuando explica sobre eso y cuando le pide que escriba cierto número en romano o en egipcio no puede. Luz Estrella dijo que la materia de Geografía se le dificulta porque es pura historia y datos.

Al culminar de esta pregunta se le pidió nuevamente a los niños que acomodarán nuevamente sus sillas como estaba al principio, esto se hizo con el fin de mantenerlos participes y no aburrirlos.

¿Qué piensas del horario?

Jania decía que no le gusta el horario de verano porque hay que levantarse temprano. Andrea pidió que educación física se le invierta más horas, que cuando salen solo dejan jugar media hora o una hora.

Para la siguiente pregunta le pedimos a Zulmi que les leyera:

¿Qué tanto el horario y el tiempo de la escuela te permiten hacer otras cosas que te gusten o que tengas que hacer en tu casa con tu familia?

Los niños mencionaron que saliendo de clases se quedan en las canchas de la escuela a jugar, se quedan mucho tiempo ahí después se van a sus casas. En las tardes los

que tienen televisión se quedan en casa y los que no, se van nuevamente a jugar con sus amigos. A veces dicen que ya no hacen sus tareas por andar jugando, y al día siguiente temprano cuando llegan a la escuela se ponen a hacerlas aunque ya no esté bien hecha.

Para la siguiente pregunta, Henry paso a darle lectura, **¿es útil lo que me enseñan en la escuela?**

Todos los niños afirmaron que lo que aprenden en la escuela es útil, pero se les hizo otra pregunta, **¿en qué ocupan lo aprendido?** Ellos pusieron un ejemplo: “cuando vamos a la tienda y compramos algo, tenemos que ver si lo que nos devolvieron de dinero este bien”, otro ejemplo fue: “cuando tenemos muchos dulces y lo queremos repartir entre tantos niños tenemos que hacer división para ver cuánto les toca cada uno”. Se les pregunto para qué sirve saber leer, contestaron: “cuando nos piden que participemos en la lectura lo vamos a poder hacer bien, leeremos bien, no despacio”.

La pregunta, para ver lo que aprendimos en la escuela, **¿Cómo nos deberían o me gustaría que me evaluaran?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?**

Se les preguntó a los niños, niñas si comprendieron la pregunta, Jania respondió con sus propias palabras dando una explicación clara. Se les ejemplificó una forma de evaluación: cuando el maestro asigna calificación a las tareas, pero ese sólo es una de las tantas evaluaciones que hay. Pero lo que se necesitaba es conocer la concepción que tienen los niños sobre evaluación. Jania decía que en una ocasión en su salón un compañero saco diez con la división que hizo en su cuaderno pero cuando el maestro le puso otra división en el pizarrón no pudo resolverlo, entonces el maestro le dio un cero. Los niños dijeron que con el ejemplo que dio Jania sería bueno llevarlo a cabo, que el maestro califique la tarea que se hizo en el cuaderno y resolver otro más en el pizarrón.

Algunos niños que no pudieron tomar sus fotos pidieron salir para hacer la toma, se les dio la cámara y se fueron, mientras que los que ya habían hecho esa actividad se quedaron para tratar la última pregunta. Pero antes se les volvió a preguntar si querían agregar otro punto para la pregunta, todos dijeron que ya no tenían respuesta, por eso tomamos la última pregunta que quedaba.

¿Cómo sería más *padre* aprender”

La respuesta fue: aprender jugando. Después de esta respuesta ya no quisieron decir más.

Inmediatamente después de esta actividad se optó por hacerles saber a los niños que sería bueno que describieran el por qué tomaron las fotografías de los lugares elegidos por ellos mismos tomando en cuentas las dos miradas que se les pidió fotografiar, se les pidió también qué características pudieron rescatar y un título para sus fotografías. Se les repartieron tarjetas donde pudiera lo dicho.

Con esta actividad cerramos la sesión porque el clima (lluvioso) no permitía el uso de la computadora portátil porque podría haber un corto circuito y no se quiso arriesgar el equipo electrónico para transmitir desde ahí las fotografías. Se les pidió nuevamente la participación de los niños en el tercer taller para la exposición de sus fotografías.

3er. Día

En la sesión anterior quedo pendiente recabar el testimonio de los niños y niñas a partir de las fotografías tomadas por ellos mismo, en ella se les pidió dos cosas: los espacios que más les agrada o donde les gusta estar mucho y segundo, espacios donde más aprenden lo que les gusta aprender.

Las fotografías se resumen en tres miradas: las escuelas de preescolar y primaria, el domo (cancha deportiva) de la comunidad y la iglesia presbiteriana. Se exhibirán algunas de las fotografías de estos tres espacios juntamente con el testimonio de su autor y las demás voces que también hicieran la misma toma, al igual que el grupo en general porque se comparte las experiencias de las imágenes.



Faridy. “La Iglesia Presbiteriana”

Facilitador. ¿Por qué tomaste la foto?

F. *“Porque me gusta el templo.”*

Facilitador. ¿Pero por qué te gusta el templo?

Audiencia: *“Porque nos gusta cantar, nos gusta orar.”*

Facilitador. ¿A qué vas a la iglesia?

F. *“Voy para aprender a cantar y porque ahí me gusta mucho cantar.”*

Audiencia. *“Para aprender de Dios, para aprender la palabra de Dios.”*



Camila. **“El Domo de San Miguel”**

Facilitador. ¿Por qué fotografiaste el domo?

C. *“Porque es donde llego a jugar.”*

Facilitador. ¿Y ahí que aprendes?

C. *“Ahí aprendo a jugar el básquetbol, el futbol, correr, ahí llegan mis compañeros.”*

Facilitador. ¿Cómo te sientes cuando estas en ese lugar?

C. *“Me siento contenta.”*



Andreina. “La Dirección de los Maestros”

Facilitador. ¿Por qué le tomaste foto?

A. *“Cuando estuve en el Kinder me gusto estar mucho en la dirección porque ahí guardaban los juguetes, me gusta también porque tiene dibujo.”*

Henry: *“También le tome foto a la dirección porque atrás están los baños y el lavado, recuerdo bien eso. Y porque ahí llegan los maestros para acordar que es lo que les va a enseñar a los niños.”*

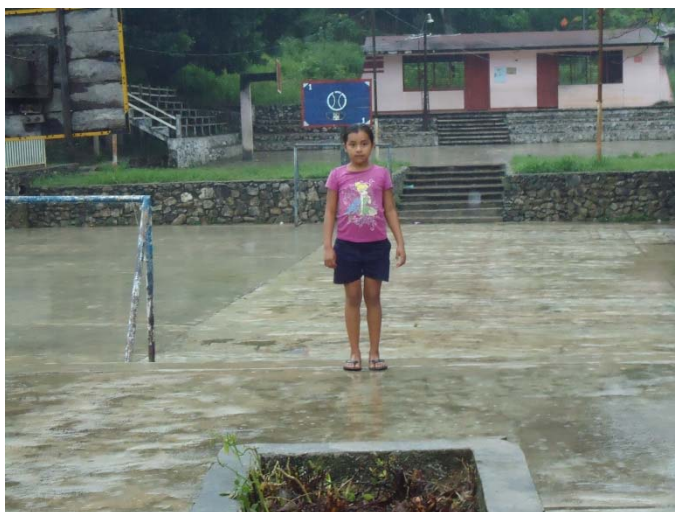


Henry. **“Los Jugadores”**

H. *“En ese lugar es donde aprendo a jugar, aprendo a tirar el balón. También ahí corro. Ahí llegan a jugar los niños de la comunidad, porque en la escuela cierran y no se puede entrar, aquí en el domo es más libre.”*

Facilitador. *¿Por qué es más libre?*

H. *“Porque cualquier rato llegamos y hacemos lo que nos gusta jugar.”*



Faridy. **“La Escuela Primaria”**

Faridy. *“Es la escuela primaria, ahí aprendemos a leer, escribir, suma, resta, multiplicación y división. Y en la cancha jugamos; en la semana sólo tenemos una hora de educación física dos veces a la semana.”*

Facilitador. *¿Qué es lo que más aprecias de la foto?*

Faridy. *“La cancha, los salones donde aprendemos y las gradas donde nos sentamos cuando hace mucho calor.”*



Nidelva. **“El recuerdo”**

Facilitador. Explícanos tu fotografía por favor.

N. *“Es una foto donde salí con Luz Estrella una amiga que llegó, ella vive en Palenque. Ahí donde estábamos se podía apreciar bien los salones, ahí la lleve para que conozca nuestra escuela primaria, donde estudio.”*

Facilitador. ¿Cómo te sentiste cuando se tomaron la foto?

N. *“Bien porque estaba con mi amiga, disfrutamos estar juntas.”*



Elida. **“La escuela de los niños”**

Facilitador. ¿Cómo fue que quisiste salir así?

E. *“Porque desde ahí pude ver mejor los salones, me siento bien cuando lo hago.”*

Facilitador. ¿Y por qué en el corredor de la escuela?

E. *“Porque es donde jugamos, nos trepamos en los barandales, así nos la pasamos, divirtiéndonos en la escuela.”*



Mónica. **“Los Salones”**

Facilitador. ¿Por qué decidiste tomarte la foto en el corredor?

M. *“Porque ahí se encuentran los salones donde aprendemos muchas cosas, y en el corredor jugamos con nuestras amigas.”*

Facilitador. ¿Y qué es lo que aprendes en la escuela?

M. *“Muchas cosas como: escribir, leer, sumar, multiplicar y otras cosas.”*



Ander. **“El periódico mural”**

Facilitador. ¿A qué se debe esa toma?

A. *“Me gustó, estaba dentro del salón pero pude fotografiarlo.”*

Facilitador. ¿Qué fue lo que te gusto del periódico mural?

A. *“Las imágenes, los personajes de la historia, y porque menciona el 10 de mayo.”*

Facilitador. ¿Festearon el 10 de mayo? ¿Qué hicieron?

A. *“En la escuela siempre festejan, los maestros invitan a la gente a ver los bailables y todo lo que se pueda preparar para las mamás, es muy bonito todo, a mí me gusta estar ahí porque veo a mis compañeros bailar.”*

Estar escuchando estos testimonios se llegó a concebir realmente el significado de estos espacios en la comunidad, para los niños es motivo de alegría, convivencia, juego, conocimiento y aprendizaje en estos lugares.

La iglesia es una escuela más para ellos, porque es ahí donde se congregan los niños para aprender sobre la vida espiritual y el conocimiento sobre Dios. Mucho de los niños les gusta ir a las iglesias porque es donde aprender cantos, textos bíblicos, juegos, etc. La iglesia presbiteriana actualmente ha realizado actividades de convivencia exclusivamente para niños, se han invitados a todos los niños de la comunidad de las distintas religiones.

Por su parte los padres de familia acostumbran a llevar a sus hijos desde temprana edad a las iglesias donde asisten, no acostumbran a dejar a sus hijos solos en la casa. Es una obligación más para el niño asistir a la iglesia para que vaya construyendo su vida espiritual.

La escuela preescolar y primaria es un lugar donde los niños aprenden, se divierten y entablan amistades. En las fotografías expuestas con sus respectivos testimonios nos revelan su concepción sobre la escuela, en la actividad anterior donde se les planteó varias cuestiones con respecto a la misma: plantean sus principales prioridades de aprendizaje y qué les dificulta aprender, cómo les gusta que se evalúe las actividades para un mejor aprendizaje y sus inconformidades sobre el descuido de las instalaciones de la escuela. Son estas las pequeñas demandas que hacen los niños y niñas para la mejora educativa, muy importante tomarlas en cuenta ya que ellos son los que viven día a día, aunque ellos aún no definen explícitamente la calidad educativa pero piden con sus palabras tan sencillas cosas interesantes para su escuela.

La cancha deportiva de la comunidad mejor conocido como *el domo* es muy recurrida por la gente de la comunidad, es un punto de reunión. Es un lugar reciente porque antes ahí era la casa ejidal, la comunidad gestionó para su construcción. Por las tardes es ocupado por los adultos y jóvenes, es una constante concentración para la práctica del basquetbol o bien para las reuniones convocadas por las autoridades. Los niños y niñas lo ocupan después de clases, ahí se concentran para armar pequeños partidos de futbol y basquetbol. Por eso es muy importante para ellos ese lugar, es el parque de diversión para ellos y la parte céntrica de la comunidad.

Se sustituyó la dinámica propuesta en la carta descriptiva *Conejos/Conejeras* por la actividad que se denominó *inflando y rompiendo globos*. Se formaron dos equipos, a cada integrante se le fue entregado dos globos, se les explicó que tenían que inflar el globo para posteriormente amarrarle la boquilla y tratar de poncharlo sentándose sobre ello, después inflar el otro y hacerle lo mismo.

Enfrente del grupo se les puso dos sillas para ponchar los globos. Tuvimos que decirles también que respetara los turnos, cada integrante tenía que ponchar los dos globos para cederle el lugar al siguiente de su equipo. Los niños se mostraron bastante entusiasmados con la actividad. Ya en pleno juego, se reían y apoyaban a su equipo, había niñas que no podían inflar los globos por lo que se les pidió a los niños (as) que apoyarán, todos se mostraron muy cooperativos. En esta actividad los niños se mostraron dispuestos a asumir roles, respetar turnos, cooperar cuando se les pedía.

Como cierre de la actividad se les dio la palabra a los niños para que dieran su punto de vista sobre los tres días de talleres. Todo evidenció que fue interesante porque pudieron expresar sus ideas acerca de la escuela y los maestros. *“No fue aburrido porque hubo de todo un poco”* dijeron algunos. Se les agradeció infinitamente su colaboración en la consulta.

Con respecto a la Consulta con jóvenes, se les convoca a participar y en el día del taller sólo llegaron tres jóvenes por lo que se pospuso una nueva fecha, a pesar de los esfuerzos que se hizo para invitarlos no llegaron a la cita, no hubo forma de conseguir la participación de ellos.

Facilitadores de la Consulta:

Josué Guzmán Mayo

Miguel Adolfo López Arcos