



FLORIJOMEL

Municipio de Ixcatepec, Veracruz

CONSULTA PREVIA, PREVIA, LIBRE E INFORMADA SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA A NIÑOS INDÍGENAS.

COMUNIDAD: Florijomel Mpio. de Ixcatepec.

ESTADO: Veracruz

FECHA: 24 de mayo 2014.



PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.

- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Florijomel. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION SURGIDA EN LA COMUNIDAD DE FLORIJOMEL IXCATEPEC VERACRUZ SOBRE LA CONSULTA, PREVIA LIBRE E INFORMADA SOBRE EVALUACION EDUCATIVA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS.

Antecedentes.

En esta comunidad de la etnia náhuatl se citó a los integrantes de la comunidad para informar e invitar a participar en la consulta que está promoviendo el INEE sobre evaluación.

Ante esta convocatoria no acudió la mayoría de la comunidad por diversas razones como son el de estar ocupados en sus trabajos, el de estar organizando la fiesta de la comunidad o en algunos de los casos simplemente no les intereso; ante este tipo de circunstancias no fue posible coincidir en algún horario en el que pudieran estar la mayoría de la comunidad.

En la primera asamblea la mayoría que acudieron 8padres de familia y 6 madres de familia, la mayoría de los padres que asistieron tienen hijos en la primaria y en la secundaria, el argumento de las demás personas fue el de que ellos ya no tienen hijos en la escuela y que por consiguiente a ellos ya no les interesaba participar, ante esta circunstancia no se pudo llevar a cabo la metodología propuesta por el INEE.

La comunidad ya no cuenta con una estructura propiamente comunitaria, la forma de organización está estructurado desde el municipio, es desde ahí en donde se respalda al sub-agente comunitario que la comunidad elige por medio de una asamblea general, el sub-agente es el enlace directo con el municipio, es la máxima autoridad en la comunidad y es el quien tiene que dar la autorización de cualquier intervención social o cultural que se haga dentro de la comunidad.

Cabe señalar que no fue posible reunir a las personas en más de 2 ocasiones para trabajar, las personas ya no acudieron a la tercera reunión por lo que se procedió a realizar las preguntas directamente en las casas con algunas personas que ahí podrían llegar, en la mayoría quienes más participaron fueron las mujeres los hombres por consiguiente no estaban o regresaban tarde de sus trabajos, por lo que la metodología propuesta no fue aplicada, la opción fue trabajar las preguntas directamente en las casas, en el cual se pudieran reunir 2 o 3 familias cercanas y así generar un dialogo en donde se escucharan los comentarios de las personas y fue así como se grabaron las preguntas y se hizo la sistematización.

Preguntas generadoras.

Pregunta 1: Desde la comunidad ¿cómo consideran que debe ser la educación?

Facilitador: De acuerdo a su propia experiencia, la experiencia con sus hijos.

Pues para que aprendan a leer y a escribir bien, Pus yo digo que sí, porque pues hoy como dicen ya no es como antes, ahorita ocupan otras cosas y antes no era así, todo ha estado cambiando, ya no es como antes, entonces eso tendría que cambiar, porque ahora todo es por medio de computadora

(Comentarios de la señora Martina)

Facilitador: ¿mandarlos a la escuela es importante?

Pues si es importante la educación para que aprendan, Pero en la escuela no les están enseñando eso de la tecnología. Pues a mí otro hijo que va en la secundaria ya habíamos pagado aquí en el parajes por que dijeron que les iban a enseñar computación; fue unos días pero después ya no quiso ir, pagamos 350 eran los sábados y cada sábado eran 90 pesos fue 2 veces después ya no quiso ir porque dice que era puro dinero y pues a veces no hay. (Comentarios de la señora Juana)

Contextualización de la pregunta: En las telesecundarias cercanas a la comunidad no les enseñan nada de computación, ni tampoco en los tele bachilleratos, si los padres quieren que sus hijos aprendan eso; tienen que pagar clases particulares, con condiciones económicas que no les son favorables, aquí podemos ver que los padres están comprometidos con que sus hijos aprendan buscando las posibilidades para que estén mejor preparados, ven en la educación la única vía para tener una mejor calidad de vida.

Pues como se está diciendo que las matemáticas está bien todo eso porque lo usamos en la vida cotidiana, pero también deberían de aprender otras cosas.

Contextualización de la pregunta: En este caso se sigue haciendo referencia que las escuelas no cuentan con maestros capacitados ni tampoco instalaciones para que les enseñen cuestiones de tecnología en el uso de la computadora.

Porque ahorita todo va cambiando, la tecnología va avanzando y los niños deben de ir adaptándose a eso y Pues yo creo también que los maestros deben de dar más.

Enfocarse más a lo que los niños necesiten por ejemplo si les hace falta más en matemáticas o en lectura debe de enfocarse más ahí porque luego a veces ya no saben ni leer, batallan mucho para leer como que se les dificulta mucho. Pues yo ahí en este caso puedo comentar que cuando llegó el profesor a mis niñas les dio clases; él llegó con unas ganas de dar clases, de hacer actividades, nos mandaba a llamar para trabajar con los niños y todo eso y pues nada más fue unos años y ahorita se apagó todo ya no lo hace y mis niñas dicen que eso les gustó mucho porque a los niños les gusta mucho hacer actividades y era bueno pero ahorita ya no. (comentarios de la señora Eusebia)

Contextualización de la pregunta. La señora Eusebia comenta que antes los llamaban para realizar actividades como realizar la ofrenda de día de muertos, elaborar figuras de barro con los niños, ahora únicamente los mandan a llamar para dar faenas o cooperaciones.)

Pues como dice la compañera ahorita ya los maestros se les exige de otra manera y ahorita ya no se puede llegar a un acuerdo con el maestro.

El maestro de la escuela primaria tiene un problema de salud, padece esquizofrenia, comenta el señor Gerónimo Benito y esto ha repercutido de manera negativa en las clases y en el trato tanto con los padres como con los niños

La educación debe ser que los maestros cumplan con su trabajo para que los niños sean niños provechosos, que saquen buenas calificaciones.

Yo igualmente digo que los maestros tienen un horario y no lo cumplen, yo he oído que los maestros tienen un horario fijo, a qué hora entran y a qué hora salen, pero ellos no lo hacen así.

(Comentarios de la Señora María Santiago)

Salen y Entran a las 8 y salen a las 12 eso lo hemos visto. (Comentarios del señor Luis Benito)

Conclusiones de la pregunta.

La comunidad considera que los maestros no están actualizados, no están cumpliendo con los horarios que se supone deben de cumplir, únicamente se basan en los libros, ellos consideran que la escuela debe de contribuir a que los niños sean buenos estudiantes, buenos ciudadanos, que lo que ahí se aprende puede ser aplicable a su vida cotidiana, reconocen que las escuelas a las que mandan a sus hijos no están equipadas para enseñar cuestiones de tecnología, la gente no está conforme con lo que se enseña y se hace en la escuela.

Con respecto a la educación que han recibido ustedes, o que reciben sus hijos e hijas en el sistema escolar ¿qué les parece que se debe conservar y mejorar? ¿Qué se debe cambiar o eliminar?

Pues yo estoy viendo con ni niño que ya no estudia bien, Pues yo veo que mi niño ya está grande y no aprendido más cosas, y mi otro niño que ya ha aprendido más, desde que llego la otra maestra.

La señora lidia se refiere a una nueva maestra que llego hace menos de un año y que atiende los 3 primeros grados, el decir ya no estudia bien saben que ha cierta edad cuales son los conocimientos que el niño ya debe de desarrollar y en su caso su hijo no demuestra el avance que debe de tener)

Que nos manden maestros más comprometidos con su trabajo, con los niños no han avanzado, por el hecho de que los maestros no cumplen bien con su trabajo, no les dan una buena educación, nada más les dan tareas y luego tal vez ni les revisan, por que el niño lo hace y el maestro no lo revisa y yo creo que eso debería de eliminarse. Que nos manden maestros de calidad.

Yo veo que los niños nada más llegan y juegan eso se debería de cambiar, porque los niños antes de entrar a la escuela andan jugando, por eso hay un tiempo en donde los niños deben de jugar, Eso no debe de ser eso se debería de cambiar.

Y pues la verdad no he visto cosas buenas en la escuela.

(Comentarios de la Señora maría Santiago)

En la escuela primaria nunca ha existido un horario en el orden de las actividades del día, entran a la hora que el maestro quiere y salen a la hora que él decida de igual manera no hay clases cuando los maestros se les da la gana, esto también tiene que ver que los supervisores no se acercan a la comunidad, al decir maestro de calidad es que debe de tener las conocimientos para que los niños generen buenos aprendizajes, lo que la señora expresa es frustración por ver que todos los años ha sido lo mismo, la sep. no hace nada porque ni conoce el trabajo de los maestros.

Pues yo lo veo por mi niño que ya no estudia bien, ya no les explica nada, los deja que solitos hagan su trabajo (señora lidia)

Se sigue haciendo mucho énfasis en la poca responsabilidad del maestro y que quizás esté ligado a su problema de salud.

Pues yo digo que no cambiarlos, sino el de mejorarlos, de ampliarlos porque hasta ahorita yo creo que las costumbres que lleva la escuela está bien, pero debería de ampliar la educación a otros tipos de enseñanza (sobre las practicas que realiza actualmente la escuela lo dice el señor Gerónimo, a la conclusión que se llega es que la escuela no debería de quedarse únicamente con lo que tiene sino que debe de enseñar esos otros conocimientos que se enseñan en las escuela urbanas, inglés, computación etc.

Pues eso debería de cambiar deberían de respetar el horario y la semana por que imagino que les pagan completo no nada más 3 días entonces deberían de trabajar los días que son, Pues está bien deberían de festejar ese día porque nada más lo toman como descanso por qué y luego ni saben de lo que se trata ese día. (Comentarios señor Gerónimo)

En esta comunidad los maestros faltan mucho los días de puentes o los viernes ya no dan clases.

Pues lo del respeto, la bandera así lo deberían de hacer para que los niños sepan lo de los héroes también. (Como la mayoría de las escuelas tradicionales, las fechas en el calendario están institucionalizadas, en automático el maestro sabe que es puente pero los niños ni siquiera saben que paso en esa fecha o porque es importante)

Pues yo diría que ahí cosas buenas y también cosas malas detalles también, porque a veces los profesores digamos que se llevan con los niños como que no se dan a respetar, Pues yo diría que sí es normal que a veces jueguen con los niños pero también haya un límite. (Comentarios señora maría Felician)

Las personas comentan que el maestro que atiende los 3 últimos grados juega con los niños de una manera que ellos consideran inapropiada, porque él les llega a faltar el respeto y cuando algunos de los niños le falte el respeto eso a él ya no le gustara, ellos consideran que el maestro es una figura de respeto, de autoridad)

Conclusiones de la pregunta.

La escuela tiene que abrirse a nuevos conocimientos, de mejorar la enseñanza que imparte, con maestros actualizados, maestros comprometidos y responsables.

Se debe de cambiar el modelo de enseñanza tradicional, que es solo instruccional, los padres de familia saben que ese modelo no funciona.

No conocen el calendario escolar, consideran que los puentes son únicamente una pérdida de tiempo ya que únicamente lo ocupan como descanso y ya ni se sabe que se conmemora en esa fecha.

De lo que se enseña en la escuela ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas y jóvenes que les sirve para los trabajos o necesidades de las comunidades? ¿Cuáles conocimientos o habilidades faltan?

La comunidad también enseña que los niños ayuden en las tareas de la casa, enseñar al niño que ayude en la casa, a hacer mandados eso se aprende en la casa, con los vecinos, con la comunidad, a hacer limpieza en la comunidad. (Comentarios de la señora maría Santiago)

El trabajo comunitario es una parte muy importante en las comunidades indígenas y ahí no solo participan los adultos sino también los niños, el tequio también involucra a los niños y esas formas de organización y de trabajo la escuela no las reconoce, la escuela opta más por una organización individual y eso es lo que va rompiendo con la propia estructura de la comunidad.

Los niños aprenden en la casa y en la escuela también, a respetar, no tirar basura a respetar las plantas también a los animales que andan en el monte, a no andarles pegando con las piedras Cuidar el medio ambiente. (Comentarios del señor Luis)

La comunidad cuenta con una gran diversidad de flora y fauna y en los últimos años se ha visto que las personas ya no cuidan ni valoran el agua ni los árboles, por estar en un lugar donde abunda la naturaleza, eso se ve también con los niños que ya no cuidan la naturaleza.

Conclusiones de la pregunta.

La escuela debe de conocer el contexto real de la comunidad, tiene que integrar los valores y las formas de enseñanza que los niños traen desde la casa y que la educación debe de ser de acuerdo al contexto.

De lo que se enseña en la escuela, ¿Cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños, niñas y jóvenes, que les sirve cuando salen de la comunidad?

¿Cuáles conocimientos o habilidades faltan?

Pues yo he sabido que en otras comunidades si les enseñan eso de usar la computadora y eso también es importante y aquí en la escuela no les enseñan eso; porque cuando iba mi niña me decía que si tienen computadora pero no les enseñan como lo van a utilizar y pues el profe tampoco se da su tiempo y eso también les hace falta, cuando llegan a la secundaria y les encargan trabajos de computadora y pues no saben. (Señora Eusebia)

La señora Eusebia tiene 2 hijas que van a la telesecundaria y como muchas escuelas de telesecundaria de la zona carecen de los materiales para dar ciertos conocimientos en este caso computación que ya deberían de darlo en ese nivel.

Así se batalla desde la primaria hasta la preparatoria que no les enseña eso y luego dicen los maestros que eso lo deben de pagar aparte para estudiar eso y se supone que la escuela lo debería de dar eso Dicen luego también que la lengua náhuatl es un atraso por eso ya no lo toman en cuenta en la escuela, (señora Eusebia)

Pus el inglés es muy importante y en las matemáticas también; ahí tiene que haber más avance y pues también es tiempo ya de avanzar.

(El señor Gerónimo considera que la lengua náhuatl ya no es importante hablarlo él fue el único que expreso esta idea, los demás miembros de la comunidad consideran que si es importante retomar la lengua náhuatl)

Pues para una firma porque ahorita nos están diciendo que la firma es muy importante ya no nada más el nombre.

Y Pues parece que aquí lo que van haciendo está bien porque así como vamos teniendo reuniones ahí van diciendo lo que está bien porque en la ciudad van haciendo otras cosas que no se debe y Aquí en la casa también les enseñamos que respeten a la gente, eso también les enseñamos aquí en la casa también. (Comentarios de la señora maría Feliciana)

Se hace énfasis en la importancia de los valores que se les enseña desde la casa, ya que la mayoría de las jóvenes que salen de la secundaria se van a la ciudad a trabajar.

No como nos dicen en la escuela aquí también vienen a aprender pero haya en la casa la mama y el papa también deben de ver eso como van educando a sus hijos.

Y lo que aprenden lo usan Aquí en la comunidad como también en la ciudad, en algún trabajo también porque cuando trabajan en alguna fabrica y si pues ahí ven el dinero y lo ponen nada más para ver qué persona lo agarra ya después ven que lo agarra y le echan la culpa a una persona, yo igual a mis hijas les he hablado como ahorita mi hija que está trabajando y dice tu si saliste bien ahí en tu casa, tus papas te enseñaron a respetar porque yo veo que si respetas porque mis papas me han enseñado que si vemos algún dinero no lo debemos de tomar.

Los valores que la comunidad y los padres inculcan tienen un peso muy importante incluso más que el de la escuela)

Pues yo diría también que les enseñaran lo que es importante, que no deben de enfocarse nada más en las matemáticas, sino que también en las cosas que son del cultivo; las hortalizas porque así lo que nosotros sabemos también lo podemos fortalecer porque yo ahorita en mis camellones he sembrado chiles, jitomates y vienen los grillos y los chapulines y me lo comen todo y yo digo que enfocarse en eso en sembrar también para ir pasando, para nuestro consumo y yo considero que es importante , yo a veces voy a mis camellones y me llevo a mi niño a mi niña los estoy enfocando ahí pero no sabemos más que lo que más necesita.(señora Eusebia)

En la comunidad no hay trabajo, las personas tienen que salir a otros pueblos cercanos, y las personas consideran que trabajar la tierra es una alternativa para cooperar con el sustento familiar pero eso la escuela no lo retoma, no inculca los valores y el trabajo a la tierra porque considera que eso ya lo saben desde la casa y esos son conocimientos que poseen los padres y abuelos y sería importante fortalecer esos conocimientos juntos con los niños.

Pues tanto en la ciudad como aquí en la comunidad también lo usan, si ya formándose como ciudadano ya para apoyar a la gente también a veces que nosotros no sabemos, un cargo tal vez ellos lo puedan desempeñar por el estudio ellos tendrían más para hacerlo para solucionar algún problema ellos tienen más esa capacidad por el estudio más avanzado que nosotros, nosotros nuestro estudio fue más sencillo, pero ellos ya no porque ahora vienen las nuevas leyes, los nuevos reglamentos.(señor Gerónimo)

son los comentarios del señor Gerónimo, se considera que si los niños y jóvenes tienen la oportunidad de seguir estudiando hasta una carrera sería también para servir a su comunidad, de hacer trabajo comunitario en el beneficio mismo de las personas,

actualmente en la comunidad no hay ningún joven que haya terminado una carrera universitaria)

Pues si son importantes porque en la vida cotidiana utilizamos esos conocimientos.

Utilizamos más la matemáticas porque yo como trabajo de albañil pues uso más las medidas eso es lo que más uso para mí pero eso no lo aprendí en La escuela.

El señor Gerónimo considera importante que la escuela prepare a las personas en el trabajo inmediato que se necesita en la comunidad, no únicamente pensando en lo externo de la comunidad, ya que cuando se requiere hacer trabajos de albañilería las mismas personas pueden hacerlo y ya no tendrían que andar contratando gente.

Pues en la escuela salen a jugar y destruyen las plantas, cortan los arboles de frutas no hay respeto.

Los maestros no les enseñan, los niños hacen lo que quieren, los maestros nada más llegan y se encierran en el salón, no los ven que andan haciendo, nada más llegan y dejan la mochila y salen a jugar ya entran cuando ven que el maestro entra pero no tienen horario.

Que se enseña respetar a su familia y también a la demás gente eso el maestro también lo debe de retomar, porque si el maestro no lo aplica pues por eso los niños también son rebeldes.

El señor Luis comenta entonces que los valores de trabajo, de respeto y organización que los padres enseñan a los niños, la escuela no las refuerza)

Dentro de los conocimientos y habilidades que la comunidad considera importante que los niños y las niñas aprendan ¿Cuáles no se aprenden en la escuela y por ello la comunidad se hace cargo de su enseñanza?

Desde la casa aprenden a hablar, a respetar, a barrer y a costurar en el caso de las mujeres.

El respeto es desde la casa, porque desde ahí ellos ven lo que hacen los padres y también lo hacen. (Los padres saben que la imitación es una forma de aprendizaje muy importante porque desde ahí aprenden a comportarse siguiendo un modelo que ven en la casa o en la comunidad, al decir que los niños aprenden a hablar representa toda una pedagogía de enseñanza que involucra su cultura, su lengua,

su cosmovisión, son formas de enseñanza que se van transmitiendo de generación en generación de forma oral y con la imitación)

Pues si como el respeto a la gente, por que como padre también les enseñamos eso el saludo ya lo demás si se aprende en la escuela, sobre como sembrar una planta o como cultivar la milpa eso se le enseña en la casa y no desde la escuela. (Señor Gerónimo)

las prácticas de la milpa no las retoma la escuela, tomando en cuenta el contexto de la comunidad en el que la práctica de la milpa sigue siendo importante para el sustento de la comunidad y la importancia que tiene la milpa también por ser un articulador social tendría entonces que ser tomado en cuenta desde al ámbito educativo)

Facilitador ¿Y considera que eso es importante?

Pues si es importante porque vivimos en una comunidad y ese es el sostén de la familia.

Facilitador: ¿Entonces creen que la escuela debería de integrar los conocimientos de como cultivar o creen que ya no lo debe de tomar en cuenta?

Pues yo creo que si porque al escoger una carrera ya todo incluye eso para mejorar la comunidad y mejorar el nivel de vida y el sostén porque si dejamos de cultivar la tierra ya no habría nada, todo lo tendríamos que comprar y así no compramos, tenemos para nuestro propio consumo.(señor Gerónimo)

Facilitador:¿Ustedes creen que la escuela enseña todo o nada mas unas cosas y las otras cosas se aprenden en otro lado?

Pues la escuela no enseña todo porque hay otros lugares donde también se aprenden, donde se toman cursos y eso es lo que hace que nosotros como padres también tenemos que pagarles como es computación.

¿Eso lo tienen que pagar aparte?

Si eso se paga aparte

Y usted considera que eso lo debería de enseñar la escuela

Pues si la escuela debería de enseñar eso, porque ahorita vamos avanzando y los niños ya no son como nosotros ya son más listos y la escuela debería de enseñar esas cosas nuevas. (Los maestros no están actualizados, el municipio

les dio una computadora pero no le han dado uso por que el maestro no sabe cómo usarlo y está ahí nada más de exhibición)

Nosotros tenemos que valorar, el respeto pues en la escuela también un poquito pero en la casa también tratamos de decirle es lo que se va hacer o lo que no y que ellos valoren pero no se puede hacerlo bien con los niños porque ya los niños están muy despiertos digamos que nosotros les decimos algo y ellos ya tienen otra mentalidad pero si se les recalca los valores (comentarios de la señora Eusebia)

Conclusiones de la pregunta.

La comunidad considera importante crear un dialogo con la escuela, en donde se den un compartimiento de saberes.

Que los conocimientos que la escuela inculca sean aplicables a la vida diaria, a la vida de la comunidad y que sea únicamente encaminada a un contexto urbano, en el cual quizás muchos niños jamás lleguen a estar.

La escuela debe de adaptarse a los nuevos tiempos.

De los valores que fundamenta la vida comunitaria, cuales son reforzados por la escuela, ¿Cuáles son cuestionados o desvalorizados?

Yo veo como que ya no enseña buenos valores, porque más antes digamos que en la época que yo fui a la escuela yo respetaba a mi familia a mis maestros pero ahora veo que ya no, porque juegan y hasta a veces los niños llegan a faltarle el respeto al maestro y yo digo que ahí el profe es quien debe de ver eso, ahí también un padre de familia es responsable yo veo como que ya no.(señora María Felician)

La escuela vive diversas crisis y uno de ellos es la falta de valores, que se refleja en la manera que ahora los niños se dirigen a los adultos y a las personas mayores, ya no existe ese respeto)

Aquí en la casa también les enseñamos que respeten a la gente, eso también les enseñamos aquí en la casa también.

No como nos dicen en la escuela aquí también vienen a aprender pero haya en la casa la mama el papa también deben de ver eso como van educando a sus hijos.

Facilitador: ¿Como que tipo de valores le enseñaron desde la casa?

Pues más que nada el respeto, el cuidado de las cosas.

Facilitador ¿Y en la escuela también le enseñaron valores?

Pues si eso de respetar, del saludo el hacer honores a la bandera todo eso (señor Gerónimo)

Ahí también van viendo para que digan que ahí también viene algo tradicional de la comunidad porque nosotros tenemos nuestros festejos todavía y eso no viene en los libros. (señora Eusebia)

En las fiestas tradicionales y las ritualidades ahí es donde se articulan diversos valores que sustentan nuestra cultura náhuatl y el hecho de que la escuela no las retome es un factor de que se vayan perdiendo esos valores que nacen y se inculcan desde el seno familiar

Si es importante se debe de aprender pero nosotros no podemos lo comprendemos nada más que no lo sé hablar. Porque en otras escuelas que si retoman el náhuatl y lo hablan muy bien y Por qué es de nosotros.

la lengua náhuatl es importante porque ahorita aunque profesores pueden hablar el náhuatl y parece que los que hablan les van a pagar más, nosotros sabemos pero nos han acostumbrado a hablar puro español, pero no podemos enseñarles a los niños, pero si en la escuela se diera pues yo nosotros también nos apoyaríamos ahí y juntos hablarlo.(señora Eusebia)

En la comunidad aún se habla la lengua náhuatl pero son solo en espacios muy reducidos, en la mayoría se habla puro español y el náhuatl cada vez más va perdiendo presencia.

Conclusiones de la pregunta:

Una de las formas en las cuales la escuela desvaloriza y resta importancia a la lengua náhuatl, a las fiestas tradicionales de la comunidad es al no tomarlas en cuenta.

No están tomados en cuenta ni en los programas educativos ni en los materiales didácticos, no se sienten identificados en ellos al no encontrar elementos de la

propia cultura náhuatl y eso contribuye también a que la cultura vaya debilitándose cada vez más.

¿Cómo debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?

Pues ahorita por cómo está el maestro no se le puede decir nada, nada más te empieza a decir que eso a ustedes les toca en la casa deben de enseñarles, el nada más les pone algo que lo hagan pero a él no le importa si saben o no sabe y Pues ahorita mi hija no ha aprendido a leer nada. (Señora Martina)

La hija de la señora Martina es una niña de lento aprendizaje, ha estado varios años en la primaria y no ha tenido avances)

Facilitador: ¿ustedes aquí en la casa como padres le han ayudado también?

Pues sí pero no se le queda nada en partes si ve las letras y los conoce y si dice como es pero en partes no.

Con el tiempo que les queda los padres tratan d ayudar a sus hijos y quizás ya no tanto en el hecho de que vaya a seguir estudiando sino el de que aprende las cosas básicas)

Pues los califican con tareas y hacer matemáticas, con bailables ahí les sube puntos, también hacer artísticas y pues Yo creo que así está bien, ahí les suben puntos (señora María Santiago)

Facilitador: ¿Entonces cree usted que si su hija tiene un aprendizaje distinto se le debería de evaluar de la misma forma que los demás niños?

No, porque ella es diferente a los demás.

Facilitador ¿usted cree que el maestro toma en cuenta eso o no lo toma en cuenta?

No lo toma en cuenta, para mí que el maestro dice que todos son iguales y todos lo van hacer uno solo porque lo van a hacer y así no debería de ser.

Son los comentarios de la señora Martina, ella tiene una niña de lento aprendizaje y problemas de la vista, su hija ya lleva varios años en la primaria y no ha tenido avances, ella considera que a su hija se le debería de enseñar de una manera distinta en

comparación con sus demás compañeros y eso es lo que el maestro no toma en cuenta, porque su hija es una niña especial y podemos ver que no hay maestros especializados para trabajar con niños especiales)

¿Y con sus otros hijos, si los evaluaban bien?

Pues tampoco, Porque mi hija la más grande no sabía leer y subía de grado y no sabía leer

Facilitador. ¿Usted preguntaba por qué sube de grado sino sabe leer?

Pues no porque ellos decían que con que cumpliera con todo con eso y ya después pensamos que porque pasa de grado sino sabe leer.

Facilitador ¿usted entonces cree que eso estaba bien?

No pus no, porque en otra escuela como le van a hacer.

Aquí los padres de familia argumentan que no es solo el hecho de pasar de grado, sino el de tener los conocimientos que corresponden a ese grado por que como ellos lo dicen, como le van a hacer cuando se vayan a otra escuela, en este caso la secundaria.

Con trabajos, les manda tareas Y con exámenes también así los califican

(Refiere la señora maría Juana.)

Facilitador: ¿Usted sabe cómo se evalúa a los niños como se les califica en la escuela señor Gerónimo?

Pues la mera verdad yo no sé cómo está eso.

Si usted le da calificaciones de su hija, si saco un 9 o 10 usted pregunta por qué saco esa calificación le pregunta al maestro o en que se basa para decir si lo pasa o lo reprueba

Pues la mera verdad no nos hemos puesto a pensar en eso pero es un punto muy importante y nosotros como padres tenemos ese derecho de preguntar cómo fue porque saco menos.

Pues yo creo que se les debe de calificar por trabajos, por el comportamiento también (comentarios del señor jerónimo)

Pues lo que funciona bien son los exámenes que hacen cada bimestre por que más antes no solo hacían los exámenes y ahora nos avisan cuando van a hacer los exámenes cada bimestre hacen reunión y ya nos dicen en lo que tiene que

mejorar el niño y nosotros también nos damos cuenta en donde salió bajo.
(Comenta la señora maría Felician)

Facilitador: ¿Ustedes en la primaria ustedes saben si el maestro les hace exámenes a los niños, si les informa o no saben cómo los evalúa como los califica para decir que tiene una calificación?

Pues a veces salen un poco bajos pero ahí también cuentan los trabajos las tareas que van presentando, a veces si salen muy bajos y de acuerdo a sus trabajos. (Señora Eusebia)

Facilitador: ¿Si saca una mala calificación o una muy buena ustedes preguntan por qué o solo se queda así que le digan su niño reprobó sacó 5 ustedes van o le preguntan al maestro porque sacó 5 o porque lo reprobó en esta materia?

Pues veces sí pero a veces no nos damos cuenta donde al niño se le dificulta más y cuando vemos que sacó un 6 en alguna materia ya lo enfocamos más a esa materia y ya ver el avance el otro bimestre para ver si mejora.

Facilitador: Ustedes como creen que se debería de calificar a los niños. Solo por examen por trabajos por participación, o que usted tal vez diga mi hijo en examen sale mal pero se esfuerza por hacer sus trabajos, usted cree que también es importante eso o solo con un examen se debería de evaluar, ya si paso y si no pues ya ni modo.

Pues también hasta que capacidad tiene el niño ver lo que el niño le gusta más por que otros niños decimos no le gusta esa materia pero tal vez no solo por examen, también por actitudes. (Señora Eusebia)

Facilitador: ¿Han observado el trabajo del maestro?

No, nunca hemos ido a observar como da clases el maestro y ahí nosotros fallamos y aunque el maestro se moleste pero eso sería importante. (Señora Eusebia)

Con respecto a que los padres de familia y la escuela no existe comunicación, cada quien está por su lado y el factor que más se comenta es el estado de salud del maestro que no deja que los miembros de la comunidad le externen sus observaciones.

En mandar tareas es bueno y si el niño no lo hace bien ya nosotros vemos, pero pues ahorita el maestro está enfermo y algunos no lo creen, entonces ya nosotros tuvimos una reunión y le dijimos que si está enfermo pues que se vaya a curar y que cuando ya está bien que regrese.

Mas antes estaba bien todo y daba clases bien y ahorita como que ya no le interesa y los niños están retrasados (comentarios de la señora maría Felician)

Ella refiere que la condición de salud del maestro ha estado agravándose más y que ellos ven que sus hijos están muy retrasados pero de igual manera por no haber una organización de los miembros de la comunidad no se ha podido hacer nada, entonces el problema está en los 2 lados tanto de la comunidad como por parte del maestro)

Ellos enseñan sus libros y yo les pregunto qué van a hacer y dicen que no saben que nada más les dijeron que les van a hacer examen de esa parte del libro pero eso no lo vieron en clase. (Señora Lidia)

Se puede observar que los maestros no hacen planeaciones, únicamente se basan en lo que los libros esta, a los niños les dejan actividades que están en el libro pero no saben resolverlo porque el maestro no lo trabajó en clase, les está faltando organizar sus clases y realizar sus respectivas planeaciones.

Pues en la cuestión de la escritura les dice terminen esto y salen al recreo y como mi niña no puede hacerlo a ese ritmo y se queda siempre al último y yo le dije que si mi niña no aprende que no la deje ahí que yo aquí en la casa le enseñe pero que no la deje ahí. (Señor Gerónimo)

La hija del señor Gerónimo es una niña especial de lento aprendizaje y algunos problemas de psicomotricidad.

Pues si a un niño se le castiga así menos va aprender pues ese tiempo de que se les pegaba ya paso y uno como niño te da miedo ir a la escuela porque puros castigos, que si no puede hacer una tarea lo castigan y pues ese tiempo ya pasó. El maestro no les está enseñando bien a los niños especiales y luego en la casa los papas tienen que volver a enseñarle. (señor Gerónimo)

Los maestros no están capacitados para atender niños con dificultades de aprendizaje, los evalúan de la misma manera que los demás sin tomar en cuenta sus diferencias y eso es lo que los padres dicen no se les puede calificar ni enseñarles de la misma manera que los demás, porque ellos son diferentes.

Pues en mi caso yo le enseñe en la casa por pues luego los maestros ya no tienen tiempo y pues mi hija se le dificulta lo que son sumas multiplicaciones pues yo le enseñe en la casa porque mi hija aprende muy despacio. (señor Gerónimo)

cuando refieren que los maestros no tienen tiempo porque nada más están mirando el reloj para salir, a las 12 en punto ya están fuera del salón, no se toman el tiempo para organizar sus planeaciones o al menos dejar limpio el salón.

Si porque en ese caso también ahí en el caso de la niña de Martina es una niña especial y está reprobando; ella necesita quien la atienda.

¿y si no es en la escuela ni en su casa entonces como va aprender? por que como dice el compañero él se da tiempo de estar con su hija y a lo mejor también por eso los niños no avanzan porque ni en la escuela ni en la casa tienen ese apoyo y yo creo que eso también se debería de ver que haya un tiempo también para los niños especiales (señora Eusebia)

La niña Melissa es una niña de lento aprendizaje y problemas de vista, ha reprobado varios años ya tiene 12 y apenas está en quinto año.

Conclusiones de la pregunta.

No se puede evaluar de la misma forma a un niño con problemas de aprendizaje, de vista o psicomotricidad con los demás niños, pero el maestro esto no lo toma en cuenta.

El maestro no está capacitado para atender a niños con ritmos de aprendizajes distintos.

Los maestros los pasan de grados sin que los niños hayan desarrollados tales aprendizajes que corresponden a ese grado.

Los padres de familia no saben la forma de evaluación de los maestros y con el conocimiento que ellos tienen tratan de ayudar a sus hijos.

Se debe de tomar en cuenta los valores y las actitudes de los niños en la evaluación.

La comunidad enfatizo mucho en la salud del maestro a los cual consideran que si está enfermo entonces no puede cumplir plenamente con sus funciones como profesor.

No existe una relación horizontal entre la comunidad y la escuela, la una está desligada de la otra.

La comunidad considera importante que los maestros organicen y planeen sus clases por qué no lo están haciendo.

Desde la forma de vida de la comunidad ¿qué características deberían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad?

Ser más puntuales, citar a los padres, que hagan reuniones con los padres porque ahí alumnos que no aprenden por que el maestro no dice nada, ni hace reuniones.

Los padres no saben cómo van sus hijos. Ya nada más cuando ven que los niños ya reprobaron y pues quien tiene la culpa pues el maestro por que los niños tienen papas pero el maestro ni se comunica con ellos ni tampoco los padres con él. (Comentarios de la señora María Santiago)

Pues estaría bien que viniera uno de la ciudad que pueda expresarse mejor para que los niños sepan hablar lo que es la lengua español porque si es un maestro de por aquí pues los niños salen igual no saben expresarse bien.(señor Geronimo)

El señor Gerónimo considera que el náhuatl ya no es importante y que en la escuela ya no se debería de enseñar fue la única persona que expreso esto, en la mayoría considera importante la lengua y cultura náhuatl)

Pues eso debería de cambiar deberían de respetar el horario y la semana por que imagino que les pagan completo no nada más 3 días entonces deberían de trabajar los días que son. (Señora Martina)

Maestros responsables son los que la gente considera que deberían de llegar a la comunidad, que estén mejor preparados para atender niños especiales también y que no estén faltando a cada rato.

Yo digo que los maestros aquí deberían de ser sencillos, humildes y deberían de tener tolerancia porque a veces les gritan mucho a los niños y el respeto todo eso debería de abarcar el profesor y debe de ser alegre también porque imagine el maestro llega enojado y los niños también por algo llegan enojados o en su casa salen enojados y van a llegar a la escuela con los mismo, si el niño salió enojado de la casa o que se peleó con el hermano y va a la escuela y con lo mismo porque a los niños a veces no les gusta que les digan algo. (señora Eusebia)

Facilitador: ¿Usted como cree que es un buen maestro, que diga ese es un buen maestro por que enseña muy bien que características debe de tener?

Pues los buenos maestros son los que han ganado su plaza con esfuerzo y que no nada más lo hayan comprado o lo hayan heredado luego lo compran y luego se ve a un maestro así porque un maestro ha sufrido los estudios porque a veces los papas no tienen y salen fuera a estudiar ahí si valora su trabajo porque ha ganado su plaza.(señora Eusebia)

En las escuelas cercanas todavía algunos maestros compran la plaza de maestro o lo heredan directamente de sus familiares)

Yo digo que sí porque ahí se va a ver si de verdad estudio para ser maestro porque algunos solo compran la plaza y en la escuela llegan y no saben porque si ni él sabe entonces el niño menos.

Facilitador: ¿Están de acuerdo con las faltas de asistencias de los maestros?

Pues yo digo que digo que debería de cambiar porque pues los niños a veces les alegra que no haya clases que bueno que no va a ver clases pero yo digo que cuando eso dicen los niños es porque también ven algo en el profesor como su comportamiento o reacción ellos como que se alegran eso días festivos yo creo que son días perdidos.

Bueno yo en mi caso cuando veía a la hora que llegaba yo si le decía a qué hora es la entrada porque yo lo mando a tal hora y luego él no llega porque caso tiene caso que lo mande a tiempo si él no llega. ¿Señora Eusebia?

Desde la comunidad ¿Cuáles características de los maestros deberían corregirse?

pues en esta comunidad siempre ha sufrido por el hecho de que cuando llueve los maestros ya no vienen no les avisan a los niños, y los niños llegan a la escuela y ellos no se presentan, si un maestro le interesa su trabajo tiene que venir a ver a sus alumnos y eso se viene dando desde que yo tenía a mis hijos en la escuela yo como madre de familia iba ver al maestro y le decía oiga porque usted no vino y ya me decían que por el mal tiempo entonces yo le decía pues entonces dígame a los niños que no vengán y ellos al otro día ya no se presentan, eso deberían de corregir porque en la casa también hay trabajo. (Señora María Santiago)

Comentarios de la señora maría Santiago, en la comunidad en época de lluvia el rio crece y los maestros ya no vienen a dar clases hasta en una semana, eso es año tras año y ellos ya lo saben pero no tienen siquiera la iniciativa de quedarse en la comunidad para que los niños no se queden sin clases, por que como lo dice la señora mari, también hay trabajo que hacer en la casa.

Se tiene que corregir eso de los maestros pero también en la comunidad se debe de ver que es lo que nos hace falta, cuando hace mal tiempo el rio crece y siempre ha sido así y no nos han dado un puente y por eso los maestros no vienen, no quieren meterse al agua.

Hemos visto eso año tras año y pues a los maestros les conviene a veces hasta una semana que faltan a clases Y son tiempos que ya no se recuperan (señor Luis)

No hay cosas buenas en la escuela, todos los años es lo mismo y a veces culpamos al niño que no aprende, si el maestro no se presenta pues menos aprende el niño por que en la casa luego le dicen por que no aprendes y pues como va aprende si el maestro ni viene.(señora María Santiago)

Por ahora dicen que muchos niños van a reprobado y sacaron baja calificación.

Falta el apoyo también de los padres, no hemos visto que venga un padre de familia a la escuela a preguntar cómo va su hijo. (Señora María Juana)

Y Por ese lado es tiempo perdido, quizás no por parte del maestro pero si por parte de los niños (señora María Santiago)

No hay comunicación ni de los padres ni por parte del maestro

Pues los maestros faltan mucho no está bien porque de por si los niños no aprenden. (Comentarios de la señora lidia)

Al maestro le falta paciencia, para el todos los niños son como los demás niños y pues para el son así y pues por eso desde un principio yo les dije si así la querían pues que este ahí y si no pues no por que para ella también es difícil y si no tiene paciencia pues menos.

Comentarios de la señora Martina en referencia a su hija Melissa que tiene problemas de aprendizaje.

Facilitador: ¿Usted cómo ve el calendario escolar cree usted que es bueno de que haya tantas suspensiones de labores? para los niños está bien, se alegran que no van a la escuela?

Sí, pero pues ahí van perdiendo sus clases y yo digo que no porque a veces pierden hasta 3 días de clases que dicen que son suspensiones pero quien sabe si deberás pero eso nunca les hemos preguntado según ellos está en el calendario.(señor Gerónimo.)

Los padres de familia no conocen el calendario escolar, no saben qué días están marcados como suspensiones de labores o días festivos, no existe iniciativa por abordar este punto, ni de parte del maestro ni de parte de la comunidad, así lo expresa la señora Martina)

Facilitador: ¿Entonces que deberían de corregir los maestros? ¿sus horarios?, ¿que faltan mucho?

Los maestros están retrasados por que no se van adaptando conforme van los tiempos ya hay mucha tecnología y deberían de adaptarse a eso para que les enseñen a los alumnos por que los niños salen y no saben eso.

Facilitador: ¿Están de acuerdo que los maestros den clases de lunes a jueves o que entren a las 8: 30 y salgan a las 11?

Pues eso debería de cambiar deberían de respetar el horario y la semana por que imagino que les pagan completo no nada más 3 días entonces deberían de trabajar los días que son (Señor benjamín)

Facilitador: ¿Usted está de acuerdo con el calendario escolar, con los puentes, los días festivos etc.?

Pues está bien deberían de festejar ese día porque nada más lo toman como descanso por qué y luego ni saben de lo que se trata ese día (señor Gerónimo)

Pues ahorita el profe llega casi siempre puntual a veces se retrasa por que la otra vez igual yo veía que llegaba tarde y yo en la reunión le pregunte profe la hora entrada es a las 8 o 8: 30 porque estoy viendo que pasados las 9 y no han entrado y entonces él ya me dijo que es a las 8 bueno si es a las 8 mando mi niño a esa hora sino lo mando más tarde porque vienen limpios y nada más andan jugando y en la hora de entrada ya están bien sucios y ahí vi que ya agarraron un horario bien porque ese día llego a las 9 el profe y pues ya no mande a mi niño porque se quedó hasta una hora esperando y pues ya no lo mande ahorita parece que están tratando de llegar puntual pero antes llegaban a la hora que les daba la gana. (Señora Eusebia)

Los padres están comprometidos con la educación de sus hijos; desde mandarlos temprano a la escuela, mandarlos limpios y son los maestros quienes no están respondiendo de la misma manera, porque llegan tarde y faltan los días que quieren.

¿Usted cree que es importante que los padres expresen su inconformidad?

Si es muy importante porque si los profesores no les dicen hacen lo que ellos se les dan la gana.

Yo diría que el maestro pondría llegara a un acuerdo con los papas para que cada semana se hiciera una reunión y que los padres estén comunicados con el maestro y que los niños vean que los padres están interesados en la escuela porque eso les da gusto. (Señora Eusebia)

Cuando un padre no asiste a alguna reunión o convivio ese niño se queda triste porque su papa no fue y por eso he visto que les motiva a los niños, sería con participación para ir viendo con los niños y el maestro también participe, hacer actividades y que lo que hicieron en el transcurso de la semana y que lo expongan con los papas. (señora Eusebia)

Facilitador: ¿Ustedes han ido a observar el trabajo del maestro?

Nunca hemos ido a observar como da clases el maestro y ahí nosotros fallamos y aunque el maestro se moleste pero eso sería importante.

El maestro no debería de castigar a los niños porque si a un niño se le castiga así menos va aprender y pues ese tiempo de que se les pegaba ya paso y uno como niño te da miedo ir a la escuela porque puros castigos, que si no puede hacer una tarea lo castigan y pues ese tiempo ya pasó.(señor Luis)

aquí se puede constatar de lo que los niños dijeron también, el maestro los castiga, les grita y hasta llega a aventarles pedazos de gis sobre la cabeza y estas cuestiones los padres lo saben pero no hacen nada al respecto.

Pues yo digo que digo que debería de cambiar porque pues los niños a veces les alegra que no haya clases que bueno que no va a ver clases pero yo digo que cuando eso dicen los niños es porque también ven algo en el profesor como su comportamiento o reacción ellos como que se alegran eso días festivos yo creo que son días perdidos.

Bueno yo en mi caso cuando veía a la hora que llegaba yo si le decía a qué hora es la entrada porque yo lo mando a tal hora y luego él no llega porque caso tiene caso que lo mande a tiempo si él no llega.(señor benjamín)

Conclusiones de la pregunta:

La comunidad llega a la conclusión de que la educación es responsabilidad de la comunidad, de la escuela y de los alumnos, y esto tendría que llegar a una relación de comunicación escuela-comunidad.

El maestro debe cumplir un cierto perfil como el de tener los conocimientos y habilidades necesarias para enseñar el español y también otros conocimientos.

El maestro debe de tener una buena actitud de comunicación y enseñanza con los alumnos y con la comunidad y que esto lleve a una buena integración de trabajo con la comunidad.

Desde la comunidad ¿Cuáles características de los directores de los directores de las escuelas que les parece que deben mantenerse?

Aquí el maestro es maestro y director, digamos que no tiene nada más su función de director. (Señora María Santiago)

Son escuelas multigrados con 2 profesores nada más y el maestro es maestro y director a la vez.

La iniciativa tiene que venir del maestro, que inviten al maestro o al supervisor para que venga a la comunidad y que le digan los padres como van los niños, si van bien o mal porque como el supervisor tiene que saber eso para eso es supervisor se le invita para que acuda a tal comunidad, pero aquí los padres no hacen eso. (Señora María Santiago)

Hoy en día ya ni sabemos si todavía hay supervisor, antes sabíamos dónde estaba la oficina del supervisor y si íbamos y le decíamos que viniera cuando teníamos un problema con el maestro.

Pero ahora los supervisores nada más se quedan sentados en su oficina, ni siquiera salen a las comunidades ni siquiera conocen la comunidad, si está lejos o no está lejos, como está el camino nada más están a puro cobrar.(señor Luis)

Deberían de ver eso, de cómo ayudar a los niños, para que sean alumnos de provecho, entonces aquí la comunidad está abandonada, los maestros llegan tarde. Comentarios del señor Luis.

Podemos darnos cuenta que el problema de que no haya una educación adecuada y pertinente es consecuencia de todo un sistema que no funciona bien, desde las autoridades que están hasta arriba hasta los maestros y padres de familia, porque en la educación estamos involucrados todos como sociedad, los maestros son el reflejo de un sistema que no funciona bien.

Conclusiones de la pregunta:

Los maestros también son directores a la vez, es por ello que también no pueden cumplir totalmente con su trabajo.

Los supervisores son los que deben de supervisar el trabajo del maestro, pero en la comunidad ni conocen al supervisor, la comunidad considera que es importante que el supervisor visite la comunidad para que conozca los problemas reales a las que se enfrenta el maestro y la comunidad en la educación.

¿Cuáles deben ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?

En la comunidad se celebran las fiestas de día de muertos, fiestas de la siembra de la milpa, antes los padres participábamos en la elaboración de figuras de barro junto con los niños y ahí yo me daba cuenta que a los niños les gustaba, eso les motiva cuando ven que un papa se interesa en la educación de sus hijos y eso era importante, pero de algunos años para acá eso ya no se hace. (Señora Eusebia)

Pues los padres participamos en las faenas, sabemos que es nuestra obligación porque tenemos hijos ahí, también en los convivios participamos a los niños les alegra ver a los papas cuando participan con ellos.

Facilitador ¿Usted cree que es importante que los padres participen en la escuela también?

Pues si para que vayan viendo también el avance de sus hijos porque a veces se piensa que está mal el maestro y quizás esta mal el niño o al revés.

Facilitador: ¿ Ustedes participan en la escuela?

Si claro en alguna reunión o en convivios participamos

De qué forma participan, como se ponen de acuerdo con el maestro

Pues participamos con el maestro en las faenas, con cooperaciones para algún convivio para que los niños estén contentos y que vean la participación de los padres que estamos al pendiente.

Las faenas son las formas para organizarse para trabajar, también es llamado tequio en donde toda la comunidad participa por alguna necesidad que la comunidad tiene o para preparar alguna fiesta de la comunidad.

Facilitador: ¿Ustedes están disponibles cuando el maestro los manda llamar?

***Nosotros si cumplimos en las faenas porque es nuestra obligación como padres
Nosotros participamos en juntas en reuniones, porque luego los papas no participan en las juntas y no saben si sus hijos van bien o van mal por eso es importante participar.***

En la junta algunos papas reclaman y cómo van a reclamar si ni van a las juntas

Pues en mi caso yo le enseñó en la casa por pues luego los maestros ya no tienen tiempo y pues mi hija se le dificulta lo que son sumas multiplicaciones pues yo le enseñó en la casa porque mi hija aprende muy despacio.

Conclusiones de la pregunta.

La comunidad conserva sus tradiciones en la cual participa la comunidad, jóvenes y niños y es importante también que la escuela se integre a ella.

La comunidad considera importante que la comunidad participe en la escuela en actividades son sus hijos y que no solo se reduzca a los trabajos de mantenimiento de la escuela.

¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores para que su trabajo sea mejor?

Antes era peor la escuela y más antes íbamos a la escuela pero con más miedo porque nos pegaban nos castigaban yo le digo a mi niño que si ves algo que te hace el maestro nos dices y nosotros hablamos con él, si él no te dice nada no le digas nada al profe tu haz tu trabajo bien. (Señora Eusebia)

El maestro padece esquizofrenia, los padres lo saben pero no se han organizado para tratar esta problemática.

Pues yo veo hasta ahorita creo que va mal yo reviso su tarea y le digo que lo haga bien porque ese es su trabajo por ser alumno por ese lado veo que va bajo, no sabe leer bien y ya está en sexto.(señor pedro rivera)

Pero yo digo ahí que el profesor si viera eso pues tengo tantos alumnos que van bajo y llamo a los papas para que ellos también vean como pueden ayudar a sus

hijos para ver por qué no avanzan y ya ellos verán también si (señora María Feliciano)

(Una forma de evaluar el trabajo es con la iniciativa de los padres y del maestro, y no es tanto ya de ver que está mal o que está bien, sino el hecho de ver las dificultades que existen y ver qué hacer entonces, cada quien desde el lugar que les toca.)

Pues no ha llegado nunca un supervisor a checar el trabajo del maestro y el maestro aquí hace lo que él diga no deja que se le diga como lo debería de hacer es por el problema de salud que tiene.

en esta comunidad el maestro es a la vez director, que no recibe salario de director, sino de maestro, los padres de familia comentan que nunca ha venido un supervisor a checar el trabajo del maestro y que en realidad si hace falta.

Por eso los niños a veces ya no tienen ganas de seguir aprendiendo, ni los maestros ni los supervisores vienen a motivarlos (señora María Santiago)

La mayoría de los alumnos únicamente terminan la secundaria y algunos llegan a terminar la preparatoria. Las personas consideran que sería importante que la motivación de seguir estudiando surgiera también desde la escuela, porque los maestros o supervisores pueden orientarlos en elegir alguna carrera o que universidades podrían escoger porque ellos conocen más y pues eso no sucede.

Pues yo digo que también se les debe aplicar un examen así como los niños para ver si están bien o les falta algo. (Señor Luis)

Y si saliera mal el maestro en esa evaluación ustedes como comunidad que dijeran, se le diera oportunidad de que se actualice o como, qué pensarían de eso

Pues le daríamos oportunidad de que se actualicen porque es difícil es como un niño que si reprobó pues ayudarlo, tampoco está bien el de correrlo vamos a darle oportunidad si no pueda pues ya a ver que se hace. (Señor Gerónimo)

Yo digo que sí, por que ahí se ve la capacidad que tiene un profesor y ahí se va a ver si en verdad sabe y en que está fallando, saben que están fallando por eso no quieren, pues que vengan el otro que lo paso, mejor que llegue otro que está mejor preparado.(señor Gerónimo)

Es lo que comenta la señora Eusebia en contraposición a lo que dice el señor Gerónimo.

La iniciativa tiene que venir del maestro, que inviten al maestro o al supervisor para que venga a la comunidad y que le digan los padres como van los niños, si van bien o mal porque el como supervisor tiene que saber eso para eso es supervisor se le invita para que acuda a tal comunidad, pero aquí los padres no hacen eso.

Hoy en día ya ni sabemos si todavía hay supervisor, antes sabíamos dónde estaba la oficina del supervisor y si íbamos y le decíamos que viniera cuando teníamos un problema con el maestro.

Pero ahora los supervisores nada más se quedan sentados en su oficina, ni siquiera salen a las comunidades ni siquiera conocen la comunidad, si está lejos o no está lejos, como está el camino nada mas están a puro cobrar.

(Señor Luis)

Conclusiones de la pregunta.

Los padres también deben de evaluar el trabajo del maestro, es su responsabilidad también.

Una forma de evaluar al maestro es ver que no falte tanto a las clases porque son tiempos que ya no se recuperan.

El supervisor es el más apto para evaluar el trabajo del maestro, debe de cumplir con su papel de supervisor.

¿Cuáles son las características de una buena escuela?

En los que dan clases maestros que han ganado su plaza, que no lo hayan heredado o lo hayan comprado nada más. (Señora Eusebia)

Facilitador: ¿Usted como cree que es un buen maestro, que diga ese es un buen maestro por que enseña muy bien que características debe de tener?

Una buena escuela es la que tiene buenos maestros, muy bien preparados que sean puntuales, que respetan su horario, porque imagino que en la supervisión se les dan sus horarios a que hora entra y a que ora sale y eso nosotros no sabemos sus horarios que les han dado (señora Eusebia)

Pero los padres no saben porque ellos no le preguntan y pues al maestro le conviene que no le pregunten, un maestro debe de cumplir su horario y no nada más para que este cobrando nada más.

Los telebachilleratos viene lo de telesecundaria y el cobraev es un poco mejor porque tiene más maestros especializados, porque el teba que tenemos aquí cerca nada más cuenta con 3 maestros, no tienen instalaciones, no hay salones, en el cobraev trabajan más maestros.

En el teba no sabemos cuántas materias y son 3 maestros nada más imagino que no se dan abasto para atender los 3 semestres porque en el cobraev es un maestro por materia y aquí no.(señora María)

el telebachillerato y el colegio de bachilleres son las 2 preparatorias más cercanas que existen y en donde acude la mayoría a concluir el nivel medio superior, el teba es de reciente creación y aún no cuenta con salones.

Yo digo que el teba no tiene buen nivel educativo. (Señora maría Santiago)

Por qué a quien en la telesecundaria los alumnos los ponen a trabajar y el otra secundaria pues no hacen eso, que aquí llevan sus azadones y sus cubetas y pues ahí también les están quitando tiempo. 2 o 3 horas. Porque para eso van a la escuela a estudiar y no a regar hortalizas, quizás si lo pueden hacer pero fuera de clases, que no lo tomen como clase. (Comentarios de la señora maría Santiago)

Pues los buenos maestros son los que han ganado su plaza con esfuerzo y que no nada más lo hayan comprado o lo hayan heredado luego lo compran y luego se ve a un maestro así porque un maestro ha sufrido los estudios porque a veces los papas no tienen y salen fuera a estudiar ahí si valora su trabajo porque ha ganada su plaza.

Yo creo que todas las escuelas son buenas, el que le guste estudiar cualquier escuela es buena, en santa maría no fueron porque hemos visto que las muchachas que salen de la secundaria y andan ahí con los muchachos, el que le va echar ganas en donde quiera y va a salir adelante (señora Eusebia en contraposición de lo que dice la señora María)

Conclusiones de la pregunta:

Una buena escuela debe tener buenos maestros, responsables y con buena actitud de servicio.

Una buena escuela debe de tener una buen infraestructura.

Debe de tener programas actualizados y que no tenga materias únicamente para llenar horarios.

¿Cómo podría evaluarse el trabajo de la escuela para que cada día sea mejor?

Nosotros como padres tendríamos que observar cómo trabaja el maestro, porque es nuestro derecho y una obligación porque tenemos hijos en la escuela, aunque el maestro se moleste, pero ahorita no se puede porque el maestro está enfermo y no deja que se le diga nada. Y Que La escuela que tenga más maestros, más instalaciones. (Señora María Feliciano.)

Que respeten los horarios y que pongan excusas de llegar tarde por que los maestros vienen de lejos para eso tienen que organizarse en sus horarios.

Porque si yo soy maestro amo mi trabajo, trabajo para la niñez pero si yo no lo hago.

Porque hoy en día muchos niños están en programa, que el gobierno quiere buenos estudiantes pero si no hay maestros buenos como van a aprender los niños, desde ahí empieza, si ese niño no se le enseña bien pues entonces como va a tener buenas calificaciones, porque el gobierno está diciendo que quiere alumnos preparados, y por ese lado también de debe de ver a los maestros.(comentarios de la señora maría Santiago)

Porque desde haya arriba tiene que venir y no de aquí para haya

Porque si el gobierno quiere buenos alumnos entonces que mande buenos maestros, que primero sean los maestros para que el niño estén bien preparados, que los maestros respeten su horario, su trabajo y que no estén ahí nada más perdiendo el tiempo, por que el niño se le está pasando sus años, sus grados y no sabe.

Que el gobierno aplique a los maestros eso es lo que se le debe de decir a peña nieto porque tal vez si es un buen estudiante pero le toca a un maestro que no tiene calidad por más que uno quisiera. (Señora María Santiago)

La educación es responsabilidad de todos y principalmente el gobierno, como lo dice la señora mari, desde ahí tiene que haber una iniciativa de mejorar la educación y ya los maestros y la gente se irán sumando a mejorar la educación.

Que fueran mejores maestros porque yo en mi niñez no tuve buena escuela ni buenos maestros y por eso no aprendí mas hoy en día ha cambiado mucho, porque hasta a los adultos mayores se les pide que aprendan a hacer sus firmas, porque las huellas ya no valen.

(Refiere la señora mari porque hoy en día en la comunidad tienen muchos programas de gobierno, como son oportunidades y setenta y más en el que a los adultos mayores también ahora se les exige que aprendan a leer y a escribir)

Porque la gente adulta dice que ya no es importante aprender pero yo digo que sí porque algunos no saben leer y ni firmar saben por qué yo escuche en las noticias que Veracruz tiene mucha gente analfabeta no sabe leer ni escribir. (Señor Luis)

Que el gobierno vigile a los maestros porque nada más dicen soy maestro pero no se aplican como maestros y El maestro debe servir a la gente, siendo maestros ejemplares.

Conclusiones de la pregunta.

Se debe de evaluar a los maestros y alumnos de acuerdo al contexto

La iniciativa de mejorar la educación debe de venir de la sep y ya con esa iniciativa la sociedad ira integrándose.

En mejorar la educación deben de integrarse toda la sociedad en su conjunto.

¿Cómo podría evaluarse los contenidos de la escuela?

Pues ahorita los libros han cambiado mucho, en mi época considero que los libros eran mejores venia como escribir pero parece que hoy los alumnos ni saben cómo escribir alguna palabra Y hasta los maestros ni tienen buena ortografía (señor Luis)

Pues yo digo que cada región tiene su propia fiesta, su lengua, su comida y tenemos fiestas, aquí tenemos 2 fiestas, la fiesta patronal y la de xantolo y es importante porque eso nos lo dejaron nuestros abuelos, y eso lo hacemos y los niños también que lo imitan yo digo que eso viniera en los libros para que los niños también lo practiquen porque se está perdiendo porque ya nada más hacer lo de halloween y eso no es de nosotros, debemos de festejar lo que es nuestro.

comentarios de la señora maría Santiago, los materiales didácticos no reflejan la cultura misma de la comunidad.

He visto el contenido de los libros pero ya no le entiendo, solo los de la primaria, usan el libro vienen cosas para la ciudad y deberían de ser de acuerdo a la comunidad, no vienen en los libros lo de día de muertos en el libro parece que no viene. (Señora maría Feliciano)

la cultura no está tomada en cuenta en los materiales didácticos, los materiales no están pensados en los contextos comunitarios indígenas, en los libros solo se hablan de contextos mestizos.

-la lengua náhuatl es importante porque ahorita aunque profesores pueden hablar el náhuatl y parece que los que hablan les van a pagar más, nosotros sabemos pero nos han acostumbrado a hablar puro español, pero no podemos enseñarles a los niños, pero si en la escuela se diera pues yo nosotros también nos apoyaríamos ahí y juntos hablarlo.

no existen materiales propiamente escritos en la lengua náhuatl, hace algunos años se repartieron libros en náhuatl, pero los maestros no supieron que función darles y solo fueron a parar al estante de la biblioteca)

Ellos enseñan sus libros y les pregunto y dice que nada más les dijeron que les van a hacer examen pero eso no lo vieron en clase.

Ahí también van viendo para que digan que ahí también viene algo tradicional de la comunidad porque nosotros tenemos nuestros festejos todavía y eso no viene en el libro. (Señora Eusebia)

Una vez más se comprueba que la cultura no está tomada en cuenta en la escuela ni en los materiales.

Y Si es importante eso, se debe de aprender pero nosotros no podemos; lo comprendemos nada más que no lo sabemos hablar bien. Porque en otras escuelas que retoman el náhuatl y lo hablan muy bien.

Por qué es de nosotros. (Comentarios de la señora maría Feliciano)

Conclusiones de la pregunta.

Los materiales educativos deben de evaluarse en torno a los contenidos que deben de ser de acuerdo al contexto de la comunidad.

Los materiales tienen que retomar la propia cosmovisión de la comunidad.

¿Cómo podría evaluarse los contenidos de los materiales.?

Los materiales son buenos, que les dan sus cuadernos a los niños sus colores porque es bueno para la educación.

Cuáles podrían ser las formas de participación de la comunidad.

Yo diría que el maestro pondría llegar a un acuerdo con los papas para que cada semana se hiciera una reunión y que los padres estén comunicados con el maestro. (Señora María Feliciano)

Que los niños vean que los padres están interesados en la escuela porque eso les da gusto porque cuando un padre no asiste a alguna reunión o convivio ese niño se queda triste porque su papa no fue y por eso he visto que les motiva a los niños, sería con participación para ir viendo con los niños y el maestro también participe, hacer actividades y que lo que hicieron en el transcurso de la semana que lo expongan con los papas. Señora Eusebia.

Yo digo que como papas llegáramos a un acuerdo que todos dijeran que viniera un profesor preparado que se haga responsable de los niños, que de clases como se debe y nos deberíamos de organizar que haya ese respeto del maestro que el mismo se dé a respetar, si da clases pero no hay orden tanto el profe como los papas, ahorita los jóvenes ya no respetan no sé por qué se perdió ese respeto.

Visitar al maestro hablar con él para ver qué actividades se van a hacer los papas debe de ir lo a ver en grupo y así haya más comunicación, para ver cómo hacen las tareas y que los niños también expresen su imaginación, que se les tome en cuenta. Que hagan sus tareas también con los padres. Señora María Santiago.

Conclusiones de la pregunta.

Se propone trabajar en conjunto, comunidad escuela, padres de familia y maestros para lograr una educación adecuada para los niños, que en la escuela también estén tomados en cuenta los intereses de los padres de familia, de la comunidad.

retomar los valores mismos que sustentan la cultura, que la escuela cumpla también con los objetivos que tienen los padres y que no solo les impongan conocimientos externos, que el maestro sea el intermediario entre la escuela y la comunidad.

SISTEMATIZACIÓN NNA

Hoy 24 de mayo fue la consulta con niños indígenas en la comunidad de Florijomel Veracruz, dicha consulta estuvo apoyada también por la Mtra. Ivonne Chávez que apoya la consulta a niños por parte del equipo de UNICEF.

La consulta comenzó a las 12 horas del día ya mencionada anteriormente, el número de niños que acudió en el espacio del kínder de la comunidad fueron 14 niños de entre 6 a 12 años de edad, no se dividió al grupo entre niños y adolescentes ya que por las características que tiene la comunidad no hay muchos adolescentes y los que hay estaban en labores de trabajo en el campo.

La primera actividad que se realizó fue la presentación del grupo, para lo cual se realizó la actividad de poner su nombre sobre una tarjeta y acompañarla de algún dibujo que más les gustara, en esta actividad la participación de los niños fue buena, ya que el hecho de anotar el nombre como les gusta que los nombren en la tarjeta les gustó mucho, algunos anotaron el nombre de su papá, algunos más algún apodo que tienen y que les gusta y otros más así como es su nombre real, los acompañaron de dibujos, que fueron mariposas, soles, cerros, nubes, perros, vacas, ríos etc.

Después se siguieron con las demás actividades sobre dibujar lo que más les gusta de su comunidad, mencionaron muchas cosas que les gustan de la comunidad como son los animales, las vacas, los burros, los caballos, las mariposas y los pájaros, un detalle importante que mencionaron es que los pájaros que tanto les gustan no los tienen en jaulas, como en la ciudad, ellos dicen que los animales son libres en el monte y que nos les gustan que los tengan en jaulas, al término de esta actividad expusieron sus tarjetas, la actividad fue buena por que expresaron sus ideas del por qué dibujaron esas imágenes y también el origen del apodo que tienen.

La siguiente actividad fue la de comentar sobre por qué les gusta ir a la escuela o el por qué no les gusta, que es lo que les gusta o no les gusta del maestro, en esta actividad los niños dijeron que no les gusta que el maestro los regañe, los castigue y mucho menos que les pegue, al preguntarles con que o porque les pega el maestro, ellos comentaron que no es porque se porten mal, sino que es porque el maestro está enfermo, sobre si ellos le han comentado a sus papás comentaron que el maestro los amenaza de que los reprobara a todos si ellos lo acusaban.

Las preguntas centrales en esta actividad fueron la de dejar volar su imaginación para dibujar las cosas con las que más se identifican, fue una actividad muy interesante en donde por medio de los dibujos pudieron expresar su imaginación y sus ideas.

Después llegó el momento de expresar como quisieran que fuera su escuela, su maestro, de cómo les gustaría que les enseñara en el aula.

Aquí la mayoría de los niños participó, en la mayoría de los casos no fueron muy buenos comentarios del maestro, surgieron expresiones como el de que no les gusta que les grite, que los castigue y les pegue, ellos dicen que le tienen miedo porque es muy enojón y que así a ellos no les gusta ir a la escuela.

Al preguntarles sobre cómo les gustaría que fuera su maestro ellos hicieron referencia a la maestra que está en el otro grado, ella no los regaña, no les grita y quisieran que así también fuera el otro maestro.

La siguiente actividad fue la de tomar fotos en la comunidad, las instrucciones fueron que tomaran las fotos en los lugares en los cuales ellos se sienten identificados, en lugares en donde más les gusta estar, para ellos los formamos en 3 equipos y salimos fuera del aula.

Usamos las cámaras que nos proporcionó el INEE pero también usamos la cámara digital, esta actividad duro aproximadamente media hora y los niños tomaron fotos de sus compañeros, del corral de cuando de hace la fiesta del pueblo, de la escuela, de la montaña, del río etc.

Fue una actividad que les gustó mucho, algunos de ellos jamás habían tomado una fotografía, pero a todos les gusto verse en la cámara y tomar sus propias fotografías.

La última actividad que se realizo fue la de imaginar lugares e imaginar que hacemos cuando caminamos sobre, arena, nieve, lluvia etc., también la de imaginar que hacen cuando ellos están con su mama o con su papá y como los reciben, también como llegan a la escuela o que hacen cuando todos los días van a ella.

Estas fueron las actividades que se realizaron de la consulta en la cual asistieron 14 niños de la comunidad y podemos considerar que se cumplieron la mayoría de las actividades, pero claro también falta mejorar muchas cuestiones de organización, de planeación mejor de las actividades etc., la metodología que se uso fue la que propuso el equipo de UNICEF, en la cual no se le hicieron modificaciones.

La actividad para presentar las fotografías no pude realizarse; estos fueron los motivos por los cuales ya no fue posible realizarlos.

En el pueblo más cercano ya no revelan rollos de cámara normal, las fotos que revelaron fueron las que la Mtra. Ivonne me proporciono, por la lejanía del lugar y por la cuestión de que no vivo en la comunidad, no pude regresar a tiempo para planear la actividad.

Las fotos que revele se las entregue en sus casas personalmente pero ya no de manera grupal para exponerlas de acuerdo a la carta descriptiva que se nos proporcionó.

Al final de la sistematización integro algunas fotografías de los lugares que los niños tomaron como los lugares que más les gustan.

PRIMERA ACTIVIDAD.

Presentación del grupo.

Facilitador: ¡Hola buenos días como están!

Niños: ¡muy bien!

Fac: Bueno yo me llamo Darío.

Y yo soy la maestra Ivonne.

Fac: La maestra y yo vamos a hacer unas actividades con ustedes esperando que les gusten mucho, pero antes vamos a presentarnos y van a decir como les gustan que les digan.

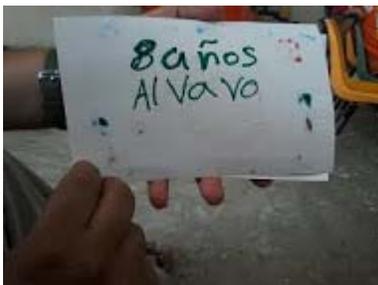
Yo me llamo Alexander, pero me gusta que me diga Rosendo.



Fac: ¿Y por qué te gusta que te digan Rosendo?

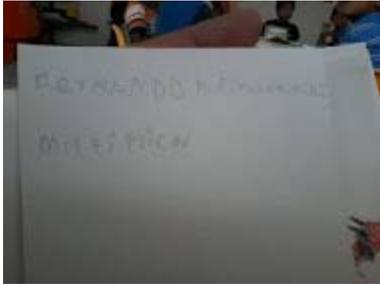
Rosendo: por que así se llama mi papá.

Yo me llamo Álvaro y así me gusta que me digan.



Yo me llamo Carlos.

Yo Fernando pero me gusta que me digan Corbi.



Fac: ¿Y por qué te gusta que te digan Corbi?

Fernando: Pues porque así se llama mi borrego.

Yo me llamo Baltazar y vivo en el lindero.



Yo Ezequiel y me gusta que me digan Cheque.



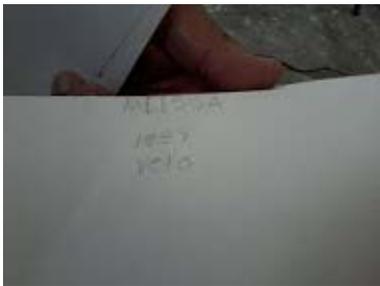
Yo me llamo Noelia y así me gusta que me digan.



yo me llamo Silvia Pérez vivo en el lindero.

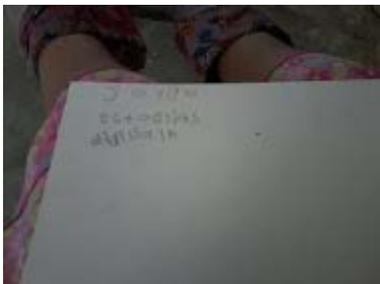


Yo me llamo Melissa Pérez y ya tengo 11 años.

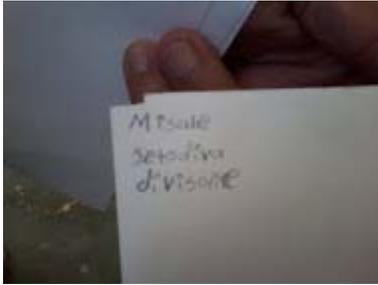


Fac: bueno ya solo faltan los 3 hermanitos.

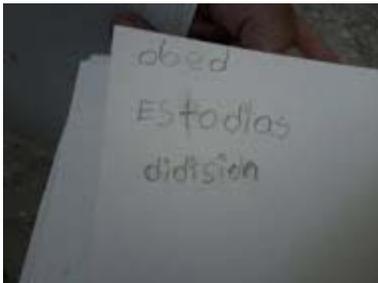
Me llamo Jorge Benito y pues así me gusta que me digan.



Yo Misael.



Me llamo Obed.



Fac: Ok, bueno ahora vamos a pasar a la siguiente actividad del trabajo con las tarjetas.

Fac: ¿quieren seguir dibujando?

Niños: siiii.

ACTIVIDADES CON TARJETAS.



Fac: Muy bien, ahora vamos a darles unas tarjetas, en ella van a poner su nombre o como les gusta que los llamen, pueden ponerle un dibujo que les guste, después cada uno presentara sus tarjeta y explicará lo que dibujaron.

Yo soy Fernando y dibujé un borrego porque es mi borrego Corbi



El niño Fernando es un niño muy inquieto, le gusta mucho jugar y hablar, en sus comentarios él dice que le gusta mucho la fiesta de la comunidad pero más el jaripeo, por ello dibuja las vacas para el jaripeo, también el corral, de igual manera su borrego Corbi que es como lo llama.

Yo me llamo Carlos y dibujé un perro, es mi perro y también el arroyo.



Este dibujo es del niño Carlos, él vive en la cima de un pequeño cerro llamado Nexcuatitlan, como se puede ver el dibuja a las pájaros que pasan por el cielo cada mañana y cada atardecer, dibuja a su perro, las nubes y el sol y las estrellas, en la cima donde él vive se puede apreciar un cielo siempre despejado y limpio, de igual forma dibuja el río que pasa debajo del cerro y que es donde la mayoría de los niños les gusta bajar a jugar.

Ezequiel: yo dibujé un caballo y un árbol porque me gustan los caballos.



El niño Ezequiel dibuja a los pericos verdes que existen en el monte, el papá de Ezequiel trabaja en la milpa a la cual el niño lo acompaña todas las tardes y es en los montes en donde se pueden ver estos hermosos pericos de colores verde y rojo y es lo que el niño dibuja, también a los burritos con los cuales su papá carga el maíz.

Fac: A ver Melissa enseñanos tu dibujo, que dibujaste.



Melissa: Pues una nube y una flor, porque eso me gusta y los patos.

La niña Melissa es una niña que tiene un problema de retención de información y un problema de la vista, por lo que casi no quiso expresar verbalmente su dibujo, pero que esa es la riqueza del dibujo en donde ella expresa su gusto por los patos que tiene en casa, le gusta el río que pasa cerca de donde vive. De igual manera los árboles y las flores.

Fac: A ver Rosendo tú que dibujaste.

Rosendo: Pues yo dibujé a mi papá.



El niño en realidad se llama Alexander, Rosendo se llama su papá al que no ve desde hace varios meses y es por eso que él dice que si se llama, en el dibujo el plasma el árbol de higos que está frente a su casa, también a las gallinas de su abuelita y pone también unas nubes, en todos los dibujos los niños dibujan a las nubes y al sol como las cosas que más les gustan.

Facilitador: Bueno ahora vamos a darles otras tarjetas en el cual ustedes van a dibujar lo que más les gusta de su comunidad.

Fernando: Bueno yo dibujé el corral del jaripeo, porque es cuando es la fiesta y gusta porque hay baile y música.



Fac: Muy bien, veamos, a ver Noelia muéstrales a tus compañeros tu dibujos.

Fac: ¿Qué es lo que Noelia dibujó?

Niños: nubes, montañas, pájaros.

Fac: cuéntanos Noelia que fue lo que dibujaste.

Pues: las montañas que me gustan, los pájaros, el arroyo y las flores y el burro.

Fac: ¿Y eso es lo que más te gusta de la comunidad?

Noelia: Siiii.



La niña Noelia fue una de las niñas que más participó en su dibujo ella plasma el río que está cerca de su casa, en donde crecen muchas variedades de flores, dibuja los cerros en donde sale el sol cada mañana, las nubes, los pájaros y los árboles, también las mariposas que salen más en la temporada de mayo que es cuando hace más calor en la región.

Fac: ¿Quién más quiere mostrarnos su dibujo?

Silvia: yooo

Fac: Ok silvia, cuéntanos lo que dibujaste.

Dibujé mi casa, la montaña, el cielo y las nubes es lo que me gusta más.



La niña Silvia vive también en el lindero, como se puede observar dibuja el cerro en el que vive, dibuja su casa, las nube azules y el río al que bajan todas las tardes a lavar y a bañarse, aunque ya tienen agua potable los niños prefieren bajar al río a nadar, los árboles y claro el sol también.

Fac: Ahora tú, Luz Elisa enséñanos tu dibujo.

Fac: ¿Que dibujaste?

Luz: El sol, las nubes, los borregos, también las flores y los aviones.



Luz Elisa vive también en el lindero, ella dibuja muy bien los cerros que están enfrente de su casa, en el cual ve el sol salir cada mañana detrás de los cerros, dibuja también un avion, ya que en el cerro se ven los aviones pasar muy de cerca, dibuja los arboles, las flores del cual esta rodeada el

Fac: ¿Quién sigue?

Fac: ¿Obed muéstranos tu dibujo?

Fac: ¿Que dibujaste?

Obed: mi perro, también el venado que trajimos del monte.

Fac: ¿Es lo que más te gusta?

Obed. Si porque juego con ellos.



El niño dibuja el venado que tiene en su casa, Obed al igual que sus 2 hermanos más pequeños siempre están en el río, o en el monte o la milpa, les gusta mucho ir a pescar, a cortar leña o lo que encuentren en el monte, fue en donde se encontraron a un pequeño venado y se lo trajeron a su casa, eso es lo que pone en su dibujo, también a su perro que siempre lo acompaña.

Fac: bueno cuéntanos Misael el dibujo que hiciste.

Misael: yo puse a mi perro y a mi venado que tengo en la casa, me gusta mucho eso.

Fac: también el árbol de mandarina que tienes en tu casa.

Misael: Si también.



Fac: Bueno Jorge , ahora te toca a ti explicarnos tus dibujos.

Jorge: Es mi venado, mi perro también.

Fac: A los 3 les gustan muchos los venados verdad.

Jorge: Siii. Nosotros lo encontramos en el monte.



Fac: bueno y ya nada más falta Álvaro que nos comparta su dibujo.

Alvaro: este es mi dibujo y es el arroyo en donde voy en las tardes, también a mi abuelo que llega de la milpa y los patos también.

Fac: Eso es lo que más te gusta de aquí.

Alvaro: Siii.



Fac. Hora vamos a platicar sobre lo que les gusta del maestro.

Fac: Les gusta lo que les enseña el maestro y como les enseña.

Niños: nooo

Fac: ¿Por qué?

Baltazar: pues porque nos grita, nos regaña y nos avienta los gises.

Fac: Y ustedes les han comentado eso a sus papás.

Fernando: no porque dije no si les decimos nos va a reprobar.

Noelia. Dicen que está enfermo y por eso ya no nos enseña bien.

Fac: Entonces ustedes como les gustaría que fuera la escuela?

Rosendo: pues que el maestro no nos grite, que nos enseñe bien, que no nos pegue.

IMAGINANDO LUGARES.

Fac: ¿Que hay aquí?

Todos. Ahí un río

Aquí está el arroyo.

Fac: Y Como pasamos en el río? caminamos normal

Todos: Nooooo

Fac: Entonces como caminamos en el río, imaginemos que hay muchas piedras, el río está muy fuerte.

Niños: Pues Con cuidado

Fac: Ahora imaginemos que estamos parados sobre arena muy caliente

Niños: Ha ha me está quemando Ha ha ha jajajaja.

Fac: Ahora Estamos sobre piedra caliente

Niños: Ha ha ha

Fac: Ahora imaginemos que estamos caminando sobre el hielo.

¿Han caminado sobre la nieve?

Niños: Nooooo

Fac: ¡Y Como se imaginan que es!

Niños: Pues se patinan mmmm Caminamos normal

Fac: Pero como Se imaginan que es.

Niños: Pues es como arena pero blanco

Fac: ¿Y será caliente o será frío?

Niños: Es frío

Fac: Aquí en la comunidad no cae nieve, pero en otros lugares, ¿si aquí cayera que haríamos?

Niños: Pues lo agarraríamos para jugarlo

Fac: ahora cuando llegan a su casa que hacen, imaginen que yo soy su papá y que no me han visto desde ayer que hacen.

Fac: Haber aquí está su papá o mamá y durante varios días no lo han visto, Ahora vengan a su mamá.

Niños: Jajaajaa.

Mtra Ivonne: A ver vengan hacia mí, yo soy su mamá ahora vengan a mí

Niños: Jajaajaj

Fac: imaginen que allá está la escuela, ¿Cómo llegan a la escuela?

Niños: Jajajaja

Fac: ¡Ahora imaginen que yo soy el maestro!

Fac: Como le hablan al maestro. Bueno yo soy el maestro Y los voy a castigar y no los dejare salir al recreo, les gustaría que hiciera eso.

Niños: Noooo.

Fac: Quieren que los castigue

Niños: Nooo.

Fac: Entonces como quieren que yo les enseñe.

Niños: Pues bien, que nos grite.

Fac: Siéntense un momento y ya solo les haremos una pregunta para terminar.

Fac: ¿Saben escribir solos?

Niños: Siiii

Fac: Aquí hay tarjetas blancas agarren uno y pónganle su nombre

Noelia: Yo ya se mi apellido maestro

Niños: Yo también

Fac: La primera pregunta es ¿Qué es lo que más les gusta aprender en la escuela?

Niños: pues a escribir, a dibujar, a recortar.

Fac: La segunda pregunta, ¿que lo más difícil de aprender en la escuela?

Ezequiel: a Estudiar

Fac: Aja pues escríbanlo.

Fac: ¿Cómo se da cuenta su maestra lo que ustedes aprendieron?

Niños: Pues calificándolo.

Fac: Con que más les califica la maestra.

Noelia: Con tareas, con revisados, con exámenes y con trabajos

Fac: ¿Eso lo toma en cuenta para su calificación?

Niños: Siiii

Fac: Como les gustaría que su maestra les calificara.

Maestra Ivonne: Por ejemplo a mí me gustaría que la maestra me calificara yendo conmigo al campo o a la milpa o a ordeñar la vaca.

Fernando: Siiiiii eso también.

Fac: Que les dice el maestro cuando no saben leer

Baltazar: Pues nos regaña o nos castiga.

Fac: ¿Y entonces es importante de que vayamos a la escuela?

Niños: pues si Para estudiar, para aprender a leer para multiplicar, y

Fac: ¡Y si ya no fuéramos a la escuela!

Baltazar: Nos aburriríamos y no aprenderíamos nada en la escuela

Fac: Pero aprenderían a ir al campo, a cortar leña.

Fac: Bueno para finalizar que es lo que más les gusto de todas las actividades que realizamos.

Niños: La de tomar fotos y también dibujar.

Fac: ¿Ya habían tomado fotos anteriormente?

Noelia: yo sí.

Baltazar: Yo no es la primera vez que tome fotos.

Fac: En donde más tomaron fotos.

Niños: En la escuela, en el arroyo, en el campo y el corral.

Fac: ¿Y Aquí en la comunidad que fiestas realizamos?

Niños: Pues los Jaripeos, los bailes y torneos de futbol.

Fac: Aja y que mas

Niños: Pues el baile

Fac: Aja que más

Fac: La escuela les enseña eso también, los deja participar.

Niños: No

Fac: Que más cosas les gustaría que les enseñaran en la escuela.

Noelia: Pues a bailar

Fac: Y en la casa que cosas les enseñan.

Noelia: Pues ayudar a mama, a hacer tamales también y a barrer.

Fac: Muy bien y ahora quienes Ya acabaron.

Fac: Quien quiere explicar su dibujo

Yo: Noelia

Fac: A ver ya observaron que dibujo Noelia.

Fac: A ver Fernando Que dibujo Noelia.

Fernando: Pues una montaña, nubes y sol.

Noelia: Son 2 soles y también pájaros.

Fac: ¿Y por qué dibujaste todo eso?

Pues porque me gusta y porque esta todo aquí a mi alrededor.

Fotografías tomadas por los niños sobre el tema “*el lugar que más me gusta de mi comunidad.*”





Estas fueron algunas de las fotos que los niños tomaron en la comunidad, como son el campo de futbol, el corral en donde se hace el jaripeo cuando es la fiesta de la comunidad, las flores del kínder, el río, la montaña, algunas más con sus mismos compañeros de la comunidad, la casa de uno de los niños etc.

Estas fotografías no fueron expuestas de manera grupal, por razones que ya mencione anteriormente, pero sí se les entregaron las fotografías de manera individual en sus casas.