



# HOTEOCH

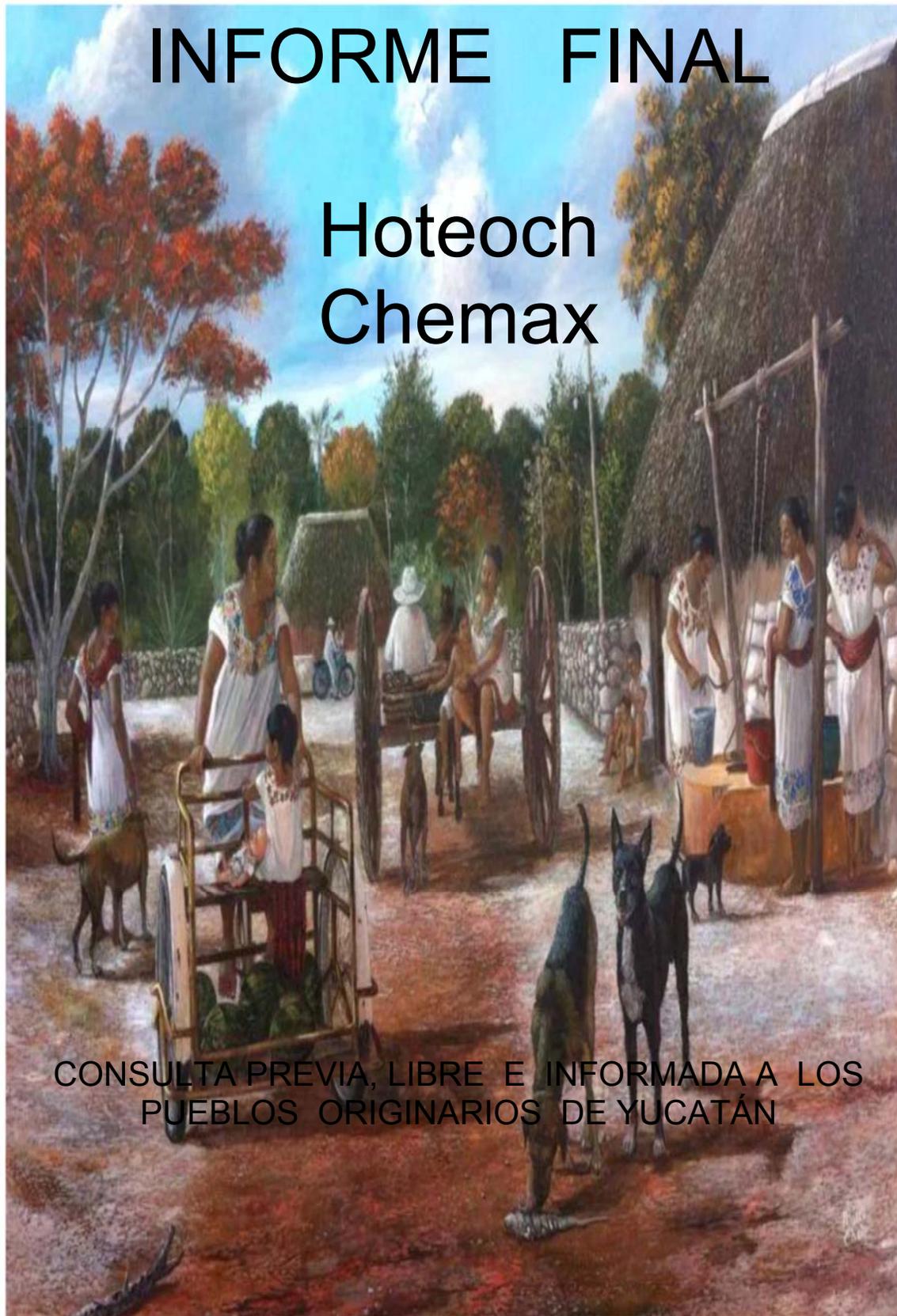
Municipio de Chemax, Yucatán





# INFORME FINAL

## Hoteoch Chemax



CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A LOS  
PUEBLOS ORIGINARIOS DE YUCATÁN



## **PREFACIO**

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.

- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Hoteoch. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

## ÍNDICE

- 1. Contextualización de la comunidad de Hoteoch.**
- 2. Fase de información de consulta a la comunidad.**
- 3. Informe testimonial del tsikbal de los adultos.**
  - a. Conclusión.**
- 4. Informe testimonial del tsikbal de los jóvenes.**
  - a. Conclusión.**
- 5. Informe testimonial de los abuelos y las abuelas de Hoteoch.**
  - a. Conclusión.**
- 6. Anexos.**

## INFORME DE LA CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE YUCATÁN

**COMUNIDAD:** HOTECH

**MUNICIPIO:** CHEMAX

**FACILITADORES:** BRENDA POOT POOT, SECUNDINO KUMUL POOL, VICTOR MANUEL CUPUL HOIL.

### CONTEXTUALIZACION DE HOTECH

La comunidad de Hoteoch<sup>1</sup>, se ubica a lado oriente del Estado de Yucatán a 13 kilómetros de su municipio Chemax<sup>2</sup>, a un costado de la selva de Quintana Roo. Esta comunidad cuenta con aproximadamente 250 habitantes, posee una población joven, hablante de la lengua maya y su principal actividad es la milpa (agricultura) de donde obtiene su principal fuente de alimentación.

Cuentan con una escuela preescolar del Conafe, una escuela primaria indígena de la SEP y la escuela secundaria comunitaria del Conafe. Cada una de las escuelas tiene su comité, para que funcione.

También la iglesia católica que está en la comunidad tiene un comité que se subdividen en funciones y responsabilidades en diferentes actividades en la iglesia.

La comunidad cuenta con casas Fonden- Infonavit pero aún conservan sus casas de bajareque (es una madera que utilizan en las casas de forma vertical), con techo de cartón o huano (es una hoja parecida a las de palmera que se utiliza para techos). También cuentan con energía eléctrica en las casas y agua potable, igual en la comunidad tienen molinos para moler nixtamal.

En cuanto a las autoridades de esta comunidad se organizan de la siguiente manera: existen 2 líderes comunitarios, uno es de un partido político y el otro de algún otro partido. Estas dos personas tienen un grupo de personas bajo su liderazgo, es decir los sigue un grupo de personas. Y en esas dos personas bajo su organización postula un candidato para comisario, aunque siempre el municipio apoya al de su mismo partido, se elige democráticamente el Comisario Municipal, y siempre gana el que apoya el municipio porque el candidato regala tortas, dulces, refrescos y comida para atraer la gente. El municipio lo acepta sin problema porque gana el de su mismo partido que gana en el municipio, en este caso es Don Mariano Kumul Kumul, que representa al pueblo de Hoteoch ante el municipio. El comisario es hablante de la lengua maya.

---

<sup>1</sup>Según algunos señores de la comunidad, *Hoteoch* significa “casa de zarigüeya”, es decir puede variar en significado.

<sup>2</sup>Chemax significa “árbol del mono araña”.

## **Fase de información de consulta a la comunidad.**

Para realizar la convocatoria de información a esta comunidad primeramente se visitó la comunidad, con el apoyo del maestro de la secundaria comunitaria de la comunidad.

El primer acercamiento fue con las autoridades, en este caso los 2 líderes, el presidente de la sociedad de padres de familia y el comisario municipal que representan a la gente de la comunidad, a una reunión donde se les explicó que se trata el proyecto del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la consulta libre, previa e informada a esta comunidad, de lo que al presentarles dicho proyecto se tuvo buena aceptación por estas personas.

En un segundo momento se convocó una asamblea comunitaria donde se avisó a toda la gente para que asistiera y se pudiera tomar la decisión de aceptar el proyecto consultivo o no. La cual al presentarles el proyecto en la lengua maya, apoyándonos con la carta de invitación (escrita en lengua maya) y el video de presentación de la maestra Silvia Shmelkes en lengua maya (Se dobló el audio en lengua maya) opinaron al respecto y dijeron que lo aceptarían, ya que sería una experiencia para ellos, por lo tanto firmaron el Acta de Aceptación junto con los que salieron anteriormente. (Ver anexo en carpeta de estado, Yucatán, archivo del INEE).

Un tercer momento fue realizar una asamblea general para organizar las fechas y días de la consulta, para esta reunión los facilitadores realizaron casa por casa la invitación. Posterior a esto se llevó a cabo la reunión de organización de sesiones que se hizo a partir de la opinión, decisión de la gente y los días que podían.

La mayoría de los adultos opinaron que podían participar en las tardes, y que los niños y los jóvenes podían participar los fines de semana porque estudian. Esta organización se hizo en la casa de guardia, tanto de los padres, niñas, niños y jóvenes. La cual quedó después de un dialogo de la siguiente manera (Ver anexo 1).

Para esta consulta se puso en práctica el tsikbal (dialogo o plática) donde culturalmente se discute, se plática profundamente las cosas de interés e importantes a partir del hacer, entendiendo el tsikbal como un espacio de compartir, pensar, conservar, retroalimentar. Dentro de la misma plática se va analizando, reflexionando de tal forma cuando se van compartiendo las vivencias. Los consejos salen de manera natural y con toda confianza se expresan. Donde el tsikbal permite la opinión de todos, donde la práctica de una actividad es fundamental, para lograr el aprendizaje significativo.

El tsikbal se da y sucede en cualquier espacio, en un momento específico, donde se reúnen a partir de 2 a 6 personas realizado alguna actividad en específico, donde el colectivismo y la comunalidad juegan un papel importante para permitir un aprendizaje cooperativo. Y de esta manera se van introduciendo las preguntas de la consulta dentro de la dinámica del tsikbal.

Es decir nuestro principal objetivo es la actividad propia y de ahí incorporar las preguntas de la consulta logrado a sí un interaprendizaje. Se da un tsikbal profundo, en una dinámica de reflexión, análisis y aprendizaje.

La dinámica de trabajo no la llevamos nosotros si no los sujetos (niñas, niños, jóvenes, adultos) que tienen el derecho, la libertad y la autonomía en proponer y decidir el ritmo de trabajo. Nuestra puesta de trabajo es la opinión del pueblo sobre la educación y su evaluación. Permitiendo así ejercer su autonomía y la libre expresión de cómo la educación les ha sido de ayuda o no.

De la misma manera ha sido la dinámica con los jóvenes y los niños. La cual nuestros niños, niñas, jóvenes y adultos sabiamente se han expresado ante la educación brindada en los diferentes niveles (preescolar, primaria y secundaria). La aplicación de los talleres del tsikbal se realizó por tiempos; primero se dio el taller a los niños, seguidamente a los jóvenes y por último a los adultos, tomando como prioridad el tiempo que tenían la comunidad ya que aunque planeamos una sesión de la consulta un día específico, si la comunidad no pueden cambiamos la fecha así respetando el ritmo de vida de la comunidad.

### **INFORME TESTIMONIAL DEL TSIKBAL DE LOS ADULTOS** **La educación comunitaria la educación escolar**

Contextualización testimonial:

(Las madres y los padres de familia que asistieron en el tsikbal, la mayoría no obtuvo un grado escolar, la cual la enseñanza-aprendizaje se da con el conocimiento propio de sus padres a partir de las actividades propias que realizan cotidianamente en la comunidad tanto en la casa como fuera de ella).

Conclusión-interpretación

Traducción-interpretación testimonial del tsikbal:

***Don Enrique, padre de familia dijo: Nos enseñaron a realizar la milpa y nos enseñaron a trabajar el monte. Aquí nací, ahorita tengo 54 años, aquí radico y veo lo que pasa, como estoy, aquí también tengo hijos y debo enseñarles también. Es importante porque me enseñó con respeto, así aprendí a trabajar.***

**Don Julián, padre de familia dijo:** Nosotros no hay más trabajo que nos hayan enseñado, sólo es el trabajo de monte, el trabajo de la milpa, sembrar, chapear, no hay otra cosas para hacer nosotros aquí. A veces vamos en Cancún como ayudante, pero no es trabajo bueno, casi siempre estamos aquí en el pueblo. Con la humildad mi papá me enseñó, con regañones algunos momentos, es un favor cuando nos enseñan a trabajar.

**Don Enrique, padre de familia dijo:** El me enseñó de buena forma, pensando que lo bueno es que nos enseñe a trabajar, hay personas que aprenden a trabajar, hay también que no aprenden, como te digo él enseña a trabajar con respeto, por eso te digo que nos enseñaron a trabajar voluntariamente y así aprendimos a trabajar. Si aquí estamos y nos dice hacer algo, no decimos si no lo hacemos, si no lo hacemos. Así deberíamos hacer con nuestros hijos.

**Doña Clara María, madre de familia dijo:** Cuando yo fui creciendo empezaron a enseñarme a lavar, limpiar en mi casa, barrer, limpiar mis trastes, mi mamá también es así, cuando llegamos a la adolescencia me decía cómo debía empezar a costurar, entonces empezó a mostrarme como debía hacerlo para aprenderlo, pero nosotras no entramos a la escuela, sólo costurar, ama de casa, sólo eso, cuando nos pedían mandados, cuando llegamos a ser jóvenes, a si aprendimos a trabajar lo que nos enseñaba.

**Doña Mauricia, madre de familia dijo:** Sólo lavar hago, comida, y algunos días voy en la milpa, porque tengo algunos hijos ya grandes, voy con ellos a buscar nuestras mazorcas. El difunto de mi papá nos enseñó, también nuestra mamá nos enseñó cómo debemos aprender a trabajar, antes íbamos a leñar, él/ella nos mostraba como debemos cortar la madera junto con mi papá.

**Doña Cenobia, madre de familia dijo:** ...Nosotras hace años íbamos con ellos a tumar, estoy acostumbrada a ir en la milpa, cosechar elote, yo si tumbo y leño. De igual mis hijas les estoy enseñando a trabajar, porque hay momentos que no quieren, entonces hasta que les regañe con todas mis fuerzas lo hacen, es para en bien de ellas.

El respeto en la enseñanza, es el gusto y lo voluntario de realizar algo, sin mala gana o lo hago porque me mandan hacerlo. El respeto al ser, al proceso y a la naturaleza, como una forma de vida donde somos parte.

Que se tome en cuenta la forma y manera de educación donde la enseñanza comunitaria, se basa en el conocimiento propio, lo práctico, (en el hacer juntos se aprende), y el respeto, donde cada padre y madre de familia asume la responsabilidad de enseñar a sus hijos de la misma forma ya que es útil, importante y esencial para la vida comunitaria.

**Señora Fabiola, no tiene hijos en la escuela dijo:** Cuando fuimos creciendo, dijo el difunto de mi papá, así como es la mujer así es el hombre, una mujer cuando aprende a trabajar, cuando aprende a coser pantalón, camisa, dice que está trabajando y cuando crezca un poco más coserá, si hay la máquina para coser, pobre de mi mamá entonces escribe las servilletas y yo las voy bordando, sin que me regañe, cuando yo vea que ya se fue, aprovecho para bordarlas, pero quiebro la aguja, me regaña. Dice entonces lo que tú vas a aprender de niño cuando seas grande y te cases lo vas a enseñar a tus hijos también. Gracias a Dios tengo 3 hijos, pues ahora así como el hombre como la mujer muy buenos trabajadores, porque así les enseñó su papá, así lo aprendieron.

...uno de mis hijos creció mucho y no lo llevaron a la milpa, y el otro lo empezaron a llevar desde más pequeño en la milpa, y quedó muy trabajador, en cambio el otro está estudiando, así hasta que fue creciendo, entonces lo empezaron a llevar en la milpa se le dificultó mucho aprenderlo, por eso le digo a sí, yo cuando era una niña, estando con humildad con mi papá, estos trabajos los veía muy bonitos, me acostumbré a ir a leñar, no como hoy en día nada hago, no voy a ninguna parte, ni a leñar voy, pero antes cuando era niña, brincaba el súup' (es una cerca que se hace con troncos de árboles alrededor de la milpa) de la milpa, me subía con mi leña, cuando uno es niño o niña es diferente, así cuando uno ya es adulto es diferente así es mi vida.

...Yo quiero que estudie y que también aprendan el trabajo del monte, para que de esta forma tenga una buena vida, en el monte es muy bonito porque tienes maíz, tienes todo en la milpa, a mí me gusta mucho la milpa. De igual es muy bonito estudiar cuando uno lo aprende es muy bueno, para los jóvenes es muy bueno, a mí me gustaba mucho el estudio, pero cuando me dijeron que salga de la escuela, sólo llegué en el cuarto grado de estudio, sólo en ese nivel llegué, entonces le digo a mi hijo hoy sigue estudiando pero no siguió estudiando sólo secundaria terminó, dice que no le gusta estudiar, por lo tanto va a la milpa.

Que la escuela reconozca y permita fortalecer la importancia del acompañamiento de los padres a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la temprana edad y los diferentes roles que tiene la mujer y el hombre en la vida social-comunitaria.

Que la escuela fortalezca, respete, valore y responda a la forma de vida social-comunitaria con los procesos de enseñanza-aprendizaje poniendo en equilibrio estos dos conocimientos (el conocimiento propio de los pueblos y el conocimiento occidental con el sentido de humildad).

**Don Enrique, padre de familia dijo:** Las cosas que nos enseñaron antiguamente es de la misma forma hasta hoy, porque para la milpa no hay muchos detalles sólo en el monte, sólo es la milpa, sólo son los productos que tenemos las personas (cosecha). Si las personas hubieran estudiado hubieran ido a otro lugar, va a trabajar aparte, es diferente que deje su comunidad, que se vaya, un mes, un año, 6 meses, pero nosotros estamos aquí nadie se mueve, nosotros aquí nacimos aquí estamos también todos ahorita viven, mi mamá y mi papá, esperemos como estará su vida, cuando envejecen las personas son diferentes, cuando no hemos envejecido vemos cómo salvarnos, como defendernos en esta vida que sucede muchas cosas.

...Se aprende para la vida de las personas, porque si no aprendes, hay personas que no saben trabajar, hay muchos que les pasa esto en su vida, hasta lloran las personas que no saben trabajar, esto hace que hagan cosas sin pensar. Si ven que su compañero tiene alguna cosa va y se lo quita, o si no va en la milpa y lo agarrar (robar), hace muchas cosas.

...Si aprendió a tomar y no tiene dinero, si ves que tiene tu amigo aunque seas niño, joven teniendo la fuerza para trabajar y buscar la manera de vivir robas, pero si no sabes trabajar no puedes tenerlo, pero si te enseñaron a trabajar puedes tener, como sea pero tendrás, porque Dios te regala, en diferentes generaciones ves las maneras de cómo crecen y su forma de vida (el ser humano).

...Para que te ayuden al trabajo, para que aprendan un poco, para que busquen la manera de vivir como vayan creciendo, ganan dinero para comprar su ropa, para comprar su comida, por eso es bueno que aprendan a trabajar así cuando vayan a la milpa hay maíz para que vendan, si se da la calabaza, sacas la pepita y lo vendes ganas aunque sea un poco de dinero.

...el aprender es para la vida de las personas, sólo es para buscar la vida, para que vea como puede tener una buena vida, para que no aprendan tomar cosas donde anden, que aprendan a respetar las cosas ajenas, que aprendan a trabajar, por eso se les enseña como personas.

La escuela tiene que ofertar una educación con pertinencia a la forma de vida de la comunidad, ya que hasta ahora la escuela enseña un conocimiento occidental, formando al NNA para que rechace su forma de vida y salga de su comunidad para ser obrero. La educación escolar propicia la migración a la ciudad.

Para la comunidad la enseñanza-aprendizaje es el trabajo (actividades cotidianas) puestas en práctica que hacen los niños, jóvenes y adultos es para la buena vida. Demandan que la escuela ponga en práctica y que sea valorado, respetado y fortalecido dentro de las actividades escolares.

**Doña Cenobia, madre de familia dijo:** Es muy bueno que enseñemos los conocimientos que nos enseñaron nuestros padres a nuestros hijos, porque si solo cualquier cosa anda hacer nuestros hijos, si anda en todos lados a decir algo nosotras como madres podemos hablarlos y decirles que eso que anda haciendo no es bueno o lo que le dice a los otros niños. Porque aquí lo veo diferente porque no se respetan, sólo cuando escucho se están palabreando (discutiendo) o insultando, eso no está bien, si tú eres madre necesitas pensar que eso no está bien andar a decir cosas (chisme), le dices porque no debes ser cómplice con tu hijo, tu como madre de familia debes inculcar cosas buenas a tus hijos, no les enseñemos cosas malas, yo hablo con ellos/ellas no están acostumbrados a pelear con otros niños.

**Don Julián es padre de familia dice:** Lo que a mí me enseñaron es lo que les enseñó igual, para que ganen un poco de dinero para que compren algunas cosas de ellos.

... entré a estudiar pero no me gustó para nada, me siento muy mal cuando entro en la escuela a las siete, el día para mí no pasa, no me gusta cuando me dicen que valla a la escuela, porque pareciera que no fuera, ya que no aprendo nada, cuando salgo de la escuela estoy muy feliz, pareciera que si reviviera, no me gusta el estudio. Aprendí a escribir y leer pero fuera de la escuela, con mi hermano escuchando como lee y observando los textos.

Fui a estudiar y me gustó pero hay momentos que no quiero ir, me fastidia mucho cuando me dan mucha tarea, hasta me da dolor de cabeza, yo no aprendí muy bien, cuando leo hoy en día no me sale muy bien, es muy lindo como da clases el maestro pero de todas maneras, hasta nos da sumas, restas, multiplicación y copiar libros, luego pasas a escribir en el pizarrón y si no lo aprendes te regaña el maestro, hay momentos en que no lo hago me lo deja de tarea en la casa. Lo que si me gusta es ir a leñar, una vez me pegó mi papá en la escuela pero aun así, no lo aprendí muy bien.

La educación comunitaria no se trata de sólo el trabajo del campo sino también en la convivencia de las diferentes actividades sociales, donde se da el tsikbal y los consejos a los hijos. La escuela ha fragmentado estos ciclos de aprendizaje, cuando sólo se encierra en un espacio (el salón) no permite que el niños este en la familia para que siga aprendiendo de

La escuela tiene que replantearse sus estrategias pedagógicas en las comunidades respondiendo a la forma de vida comunitaria, ya que su manera de aprendizaje es en el hacer.

**Señora Cenobia, madre de familia dijo:** Pues digo que la escuela no enseña cómo se hace la milpa, la escuela solo enseña lectura. Los que enseñan la milpa son padres y madres de familia.

Que la escuela fortalezca la forma de vida comunitaria, la base es el trabajo, del campo (agricultura) donde todos asumen (niños, niñas, jóvenes, adultos) un rol de trabajo y de vida armónica con la naturaleza y es una manera de enseñanza para una forma de

**La escuela enseña teoría descontextualizada y la comunidad vive en la práctica a su forma de vida comunitaria**

**La señora :**Yo veo que la escuela sólo es leer, escribir, para los trabajos que se hacen en la casa no se enseña en la escuela, por eso no nos pueden ayudar, ya que nosotros les enseñamos lo que necesitan para una buena vida.

**La señora:** Nosotros le enseñamos a nuestros hijos la milpa, los quehaceres de la casa, porque es lo que necesitan para su vida y con eso pueden buscar su forma de vida.

**La señora:** Yo quisiera que les enseñen a nuestros hijos con respeto, también que les enseñen a que vivan en armonía, que no se peleen. Nosotros les enseñamos lo de la casa, pero también en la escuela se les debe enseñar.

La escuela y la comunidad no deben de ser espacios diferentes de aprendizaje, al contrario debe de ser una en donde se tome en cuenta al niño como sujeto que puede aprender dignamente y enseñar.

La escuela tiene que integrarse a la comunidad para aprender y tener el conocimiento para acompañar a los niños y las niñas.

**La señora:** Para mí lo más importante que necesitan aprender es la tumba, chapeo, siembra y con esto pueden buscar un poco de dinero sin que salgan fuera de la comunidad.

**La señora:** Una de las cosas que necesitan aprender a realizar los niños y los jóvenes son los que aceres de la casa ya que son útiles porque las cosas que aprendes es para la vida, ya que donde sea que vallas lo puedes hacer, como por ejemplo la milpa es muy importante a buscar la vida con los alimentos.

La comunidad se preocupa que sus hijos salgan a trabajar lo que la escuela les enseña, la escuela debe fortalecer las practicas comunitarias y los diferentes roles entre el hombre y la mujer.

### **Opinión de los facilitadores a la consulta de los Adultos**

La experiencia vivida con los habitantes de esta comunidad a la consulta libre, previa e informada a través del tsikbal nos aporta de forma significativa de como ellos miran la educación escolar de sus hijos e hijas y cuál es su deseo de que se mejore la educación escolar mirando desde su forma de vida y que quiere para sus hijos. Nosotros como facilitadores nos da claridades y puntos en que reflexionar sobre como miran la escuela y lo que está implícito en sus emociones cuando expresan su opinión. Para los padres de familia es importante la palabra de las niñas, los niños y jóvenes como sujetos, ya que ellos tienen varios conocimientos puestos en práctica para su vida, y sean en su proceso de aprendizaje o sus actividades comunitarias y familiares, que el maestro utilice estos momentos para problematizar el niño o la niña.

Los padres se dan cuenta de la necesidad de que los niños y niñas necesitan lograr aprendizajes para la vida, así como los jóvenes; ya que los padres les enseñan con actividades reales no de supuestos, para los padres hay que ir en los espacios de cada actividad para aprender de todos los conocimientos comunitarios generando momentos . Por lo tanto los padres desean que los niños y las niñas se involucren en las actividades culturales de la comunidad. para esto un padre dijo “otsil in paalile’ cha’an tu najil xooke’ ma’ tu beytal u taaj u yáanten” en castellano se entendería “pobre de mi hijo no puede venir porque está en la escuela para que me ayude”. Los padres desean que sus hablen, lean y escriban la maya de igual el español. Los padres ven importante y útil el español cuando salen de la comunidad, para poder desenvolverse con personas monolingües en español. Los padres tienen muy claro que el niños y las niñas tiene que aprender las

actividades comunitarias de igual lo que ofrece la escuela, de esta misma forma están conscientes de que la escuela no está teniendo una enseñanza oportuna a la forma de vida comunitaria.

Para los padres tiene claro que en la escuela se debe de respetar la participación de los padres en la educación de sus hijos, ya que ellos junto con los abuelos pueden tener una buena alianza reforzando el aprendizaje de los niños y niñas así como los jóvenes, pero lamentablemente esto no sucede a si ya que un padre dijo lo siguiente: “le maestrojo’ ma’ tu metik ba’ax kak alikti’ ku metik le u k’a’ate” traducido esto dice “el maestro no hace caso a nuestra opinión, hace lo que él quiere”. Estas palabras se expresaron con una tristeza y pena de que hay maestros que aunque los padres quieren aportar a la escuela el maestro los ignora y ante eso su intención de aportar se desvanece.

Los padres expresaron que muchas veces les gustaría que a sus hijos se les enseñe las actividades comunitarias con forme a su edad, ya que en muchas ocasiones los niños y las niñas pareciera que hacen las cosas sin entenderlas, pero al estar directamente con la actividad ya no lo olvidan. Una de las cosas que dicen los padres es que se les acerque a los niños al campo para que ellos aprendan a sembrar, a cosechar, a tumbar entre otras actividades que le es útil para su vida, porque trabajar el campo es una manera digna de aprender para la vida.

Los padres de familia comentan que las actividades sucede en una temporada es decir la misma naturaleza los dirige entonces la cual es otro lenguaje que uno tiene que comprender, como dijo un padre de familia “yáan wíinike’ ku yake’ u mejul koole’ jach talam, wa ma’ ma’alobi’ ba’alé ma’ yójele’ tu yóosal u mejul koole’ kuxa’an” el sentido de esta frase en español dice: “hay hombres que dicen que el trabajo de la milpa es muy difícil, no es bueno, mas no sabe que de esta actividad depende nuestra alimentación para la vida”. Esta frase sale cuando se está diciendo que la escuela tiene que enseñar ambos conocimientos ya que son importantes para la vida.

Los padres de familia se dan cuenta que en la escuela sus hijos pasan muchas horas donde la cual vienen a casa con tareas, la cual llegan comen y se ocupan realizando la tarea por lo tanto aunque el padre lo quiere llevar en la milpa no se puede, ya que la escuela lo ocupa aun en la casa, en este momento del tsikbal dijo un padre de familia lo siguiente: “la’atene’ yan k’iin kin tukultike’ le u najil xooko’ chen táan u joykepintik paalal ti lu mejul k’aax” esto quiere decir en español “por eso a veces pienso que la escuela solo vuelve flojos nuestros hijos al trabajo del campo”. Esta frase me impacto a mi como facilitador ya que entiendo que este padre de familia desea enseñar a sus hijos las actividades que hace durante la semana a su hijo pero la escuela los ocupa mucho que ya se van alejando del campo hasta que un día el niño ya no le interese las actividades del campo.

Los padres en el tsikbal de como ellos creen que se puede evaluar, ellos opinaron que tiene que ser en una actividad directa donde el niño o la niña pueda hacer sola la actividad pero que siempre este acompañado o acompañada por el maestro sin que este

bajo presión es decir tiene que ser la espontaneidad del proceso de aprendizaje, me impresiono como los padres entienden el proceso de la evaluación y como el sistema entiende la evaluación, es decir son dos pensamientos diferentes pero espero que entren en dialogo para mejorar el enseñanza-aprendizaje. También para ellos un buen maestro es aquel enseñanza con gusto, con respeto, cuida a los niños, sepa el trabajo del campo y que sepa leer, escribir y hablar la maya.

De esta forma los padres expresaron sus opiniones libremente y se sentían muy contentos que tengan un espacio para expresar su opinión respecto a la educación de sus hijos e hijas. Para contribuir a la mejora de la educación que se les ofrece en su comunidad. a mí me impactó lo que expresaron de lo profundo y acertado respecto a la educación y como ellos les gustaría que sea.

### **U T'AAN LE TANKELENO'OB**

#### **(LA VOZ DE LOS JÓVENES)**

El otro momento de tsikbal con la comunidad fue el de los jóvenes, al principio de la plática los jóvenes tenían mucha pena, esa situación provocaba que no estuvieran hablando mucho ya que no se tenía la confianza, más cuando se iniciaba a grabarles en audio, entonces como equipo facilitador nos sentamos a platicar qué se podría hacer al respecto, entonces se decidió que también se iba a realizar de la misma manera de los adultos y niños que es el tsikbal. Entonces en las sesiones de los jóvenes iniciaron con más fluidez a partir del tsikbal de cómo quieren y desean la educación.

Para lo cual con mucha claridad y teniendo esa confianza en el tsikbal expresaron su sentir con mucha libertad y con esa emoción de que hay un espacio donde yo puedo expresar libremente mi opinión, sin temor a que me burlen y que me ignoren mi palabra. Cada joven expreso lo siguiente respecto a la educación que recibe, recibió en su momento y observa con los primaria y secundaria.

## INFORME TESTIMONIAL DEL TSIKBAL DE LOS JOVENES

### La educación escolar contra el conocimiento propio comunitario

Contextualización testimonial:

**Los jóvenes que participaron son estudiantes de secundaria, bachiller y otros que no están estudiando sino trabajando(ayudante de albañil, agricultores).**

*Testimonio 1. Yo lavo nixtamal, lo llevo a moler, para que comamos, mi mamá me enseña, para que cuando sea grande lo enseñe a mis hijos.*

*Testimonio 2. Yo barro para que esté limpia mi casa, porque mi mamá me enseña y no me enferme, yo lavo para tener mi ropa limpia, yo torteo para que yo coma tortilla, es importante aprenderlo ya que me sirve.*

*Testimonio 3. Me enseñó a lavar mi mamá, solo lo mostró, me lo explicó en su explicación de cómo lo está haciendo yo lo vi, así lo estuve haciendo y me di cuenta que lo aprendí, si no quedaba blanco la ropa le iba a pedir a mi mamá cómo se hace.*

*Testimonio 4. Aprendí a chapear, mi papá me enseñó es importante para mi vida. Ya que así aprendo a trabajar como él.*

*Testimonio 5. Yo, ya se hacer milpa, ya que voy a la milpa con mi mamá y mi papá, es importante la milpa porque ahí agarramos para comer.*

*Testimonio 6. Mi papá me enseñó a chapear, quemar milpa, sembrar, cosechar elote me dice que bueno aprender ya que en la milpa agarramos elote, camote, calabaza para comer.*

*Testimonio 7. Yo voy a leñar mi papá me enseña, sólo lo vi cómo y lo aprendí.*

*Testimonio 8. Desde niño me llevaban a la milpa, ahí vi cómo se chapea, como se siembra y lo aprendí.*

### Conclusión-interpretación

El aprendizaje que se enseña en casa es un conocimiento de vida que ha pasado por muchos años, por ello es trascendental para la vida, es por eso se debe de tomar en cuenta dándole su importancia en su fortalecimiento y aplicación en lo escolar.

Los padres transmiten su conocimiento a sus hijos de forma práctica en las actividades y de esta manera aprenden con mayor facilidad y ven su utilidad en la vida comunitaria. Por tal motivo en las escuelas debe ser de su interés respetar, fortalecer y habilitar todo esos conocimientos esenciales para la vida, ya que es un proceso natural.

*Testimonio 9. Mi mamá dice es bueno aprender hacer las dos cosas, trabajar en casa e ir a la milpa ya que cuando uno se casa, se enferme uno le será fácil, yo ya se ir a la milpa y trabajar en mi casa.*

*Testimonio 10. Mi mamá me enseña a hacer cosas en mi casa pero también vamos a la milpa ayudar a mi papá.*

*Testimonio 11. Yo voy a la milpa pero también cuando regreso ayudamos a mi mamá a trabajar en la casa.*

*Testimonio 12. Mi papá, mi mamá, mis familiares y todas las personas de la comunidad deben de participar en la escuela ya que ellos nos pueden enseñar a sembrar, chapear y otras cosas que no sabemos hacer porque ellos lo saben, ya que el maestro en muchas ocasiones no saben hacer la milpa es por eso, es importante saber hacer las cosas de la milpa, las cosas de la casa también en la escuela es importante ya que no es necesario abandonar todo lo que haces para estudiar u olvidar lo que siempre haces.*

*Testimonial 13. Mi mamá, mi papá, y todos los de la comunidad pueden participar para que nos enseñen en la escuela ya que ellos saben mucho más sobre el trabajo comunitario y nos pueden ayudar.*

*Testimonial 14. Los papás, las mamás y las personas adultas, ellos conocen más el trabajo por lo mismo que ya lo vivieron, es por ello es importante que nos enseñen.*

*Testimonio 15. Es necesario que los padres de familia tomen el acuerdo en las juntas para que puedan trabajar juntos en la enseñanza y así están de acuerdo con el maestro lo que debe de enseñarse e involucrarse también.*

Desde el conocimiento de la comunidad, tanto mujeres y hombres, es bueno que aprendan a trabajar en la milpa y en la casa, respetando sus diferentes roles. Es por ello que la escuela debe de favorecer, respetar, fortalecer esas mismas maneras de conocimiento por lo mismo que es una

Para que se dé el aprendizaje significativo es necesario hacer las cosas con las personas expertas, ya que de esa manera de vida digna de la comunidad sigue viva. Es por ello que la escuela debe de fortalecer en los niños y jóvenes la manera digna como vive la comunidad. Compartiendo enseñanza y respetándola en sus diferentes procesos.

*Testimonio 16. En la escuela me fastidio, son muchas horas ya que a veces hasta se nos anochece ahí, así no ayudo a mi mamá en la casa para que lo aprenda.*

*Testimonio 17. En muchas ocasiones me da flojera en ir a clase ya que solo escribir, cuando no me fastidio cuando salgo a investigar en la comunidad.*

*Testimonio 18. Me gusta sembrar en la escuela así no me fastidio, pero cuando me siento mucho a leer y escribir me aburre.*

*Testimonio 19. Me gusta mucho ir a la milpa pero en qué voy a la escuela no puedo ir y me dejan mucha tarea. Quisiera que la escuela no tarde mucho ya que debo aprender los quehaceres de la casa pero no me da tiempo de ayudar a mi mamá y a papá, yo quiero que la escuela dure las cuatro horas. Así no me fastidio y aprendo.*

*Testimonio 20. Quiero que no tarde la escuela y que enseñen cosas prácticas a mi vida comunitaria, y que me lo expliquen bien haciéndolo como lo hace mi papá en la milpa.*

*Testimonio 21. En la escuela aprendo español, es bueno ya que cuando salga afuera puedo hablarlo.*

*Testimonio 22. En la escuela nos hablan español, así también aprendo ya que es bueno aprenderlo, pero también es bueno que nos enseñen la maya, yo creo que es bueno aprender los dos. No olvidar ninguno.*

*Testimonio 23. Quiero aprender a escribir la maya muy poco nos enseñan a escribir en la escuela, el maestros nos debería de enseñarnoslo pero no es así.*

*Testimonio 24. Que la escuela nos permitan aprender el trabajo del campo que no sean esos libros de texto.*

Una de las cosas que se debe de priorizar en los proceso de enseñanza-aprendizaje es que se lleve a cabo las actividades reales, y pertinentes para que los NNA se les sea significativos.

Hay que equilibrar los momentos, tiempos y los espacios de aprendizaje de los NNA así como los jóvenes ya que ambos conocimientos son importantes para la vida y la formación de un sujeto social, ya que la escuela no debe de estar peleada con la comunidad.

Es esencial que se enseñe ambas lenguas en la escuela ya que es importante para la vida comunitaria y cuando salga de la comunidad. Pero este aprendizaje sea de manera bilingüe coordinado.

*Testimonio 24. Que tengamos más materiales bilingües o más textos en maya yucateco y no peninsular, y que nos faciliten la lectura y escritura de la lengua maya.*

*Testimonios 25. Que nuestro maestro sepa hablar, escribir y leer en maya, para que nos podamos entender de una forma más clara.*

*Testimonio 26. Quiero que nuestros padres se junten, platicuen y tomen decisiones respecto cómo se puede mejorar nuestra educación y que el maestro nos escuche sin juzgarnos como rebeldes si no buscamos mejorar.*

*Testimonio 27. Deben de tomarse acuerdo también los papas para que nos enseñen las cosas juntas con el maestro.*

El maestro deber ser bilingüe, hablar maya y español, con un conocimiento de la cotidianidad de la comunidad para que pueda facilitar y enseñar ambas lenguas de manera equitativa.

La opinión de los jóvenes es importante por ello saben de qué es necesario que se tome en cuenta su palabra de sus padres en su proceso de educación. Ya que ellos saben igual como educar a sus hijos por eso se debe de entablar un dialogo entre el maestro, padres, y jóvenes.

Nosotros como facilitadores, tuvimos varios aprendizajes en el proceso de la consulta, una de ellas es aprender a escuchar lo que dice los niños y las niñas, los jóvenes, las personas adultas y lo que dice los abuelos, es decir la comunidad en general.

Una de las maneras de saber lo que dice la gente es platicando, esta manera en que nos fuimos acercando y dialogando con la gente, con el tsikbal, fue acertada ya que en las sesiones podían hablar de lo que ellos piensan sobre la educación así mismo como quieren que se les enseñen sus hijos.

De lo que nosotros pudimos reflexionar y visibilizar es: es de que la población en general está pidiendo una educación digna para sus niños y jóvenes, en la cual la mencionamos según nuestra reflexión por los grupos que participaron.

## Opinión de los facilitadores a la consulta de los Jóvenes

En la consulta previa, libre e informada a los jóvenes de esta comunidad de hoteoch, Chemax con la estrategia del tsikbal se inició con temor y miedo ya que es la primera vez que participan y tienen un espacio donde pueden expresar libremente su opinión. Al paso de las sesiones fueron tomando confianza en decir con toda claridad lo que viven o vivieron en la escuela. Ante esto los jóvenes reconocen que se han alejado de las actividades de su comunidad. Se han alejado de apoyar a sus padres en los quehaceres del día, ya que en la escuela les gusta estar, que en su momento no lo reconocían que estaban en una situación de aculturación ya que la escuela les absorbe su tiempo. Muchos dicen que hasta se han vuelto flojos porque ya no quieren apoyar a sus papás, ya no quieren ir a la milpa porque ya se desacostumbraron de las responsabilidades que se les inculca en la casa, o en su caso tienen mucha tarea y no tiene tiempo para ayudar a mamá y papá a las actividades cotidianas de la comunidad.

Muchos de los jóvenes manifestaron que en ocasiones no les gusta ir a la escuela ya que prefieren ir a trabajar en el campo, su argumento es que les fastidia o en su caso no le entienden al maestro y no ven la utilidad de lo que se les enseña. Esto nos pone a cuestionar la forma y manera de cómo se está dando las clases en las escuelas, ya que en sus testimonios los jóvenes prefieren que se les enseñen en una actividad en concreto, y que se les explique con ejemplos reales no en supuestos.

Muchos de los jóvenes dicen que en su escuela no les enseñan a escribir en su lengua que en este caso es la maya, ya que si les enseñaran a escribir en maya y en español sería bueno. La enseñanza de las lenguas en las escuelas es primordial ya que debería de ser lo primero, de igual manera hay que darles seguimiento, no sólo se debe de enseñar en el preescolar y primaria sino que debería de ser bachillerato y la licenciatura. En nuestra opinión como facilitadores tiene que ser un proceso largo de aprendizaje de ambas lenguas maya y el español, no se deben de enseñar sólo como un tema. La apropiación de una segunda lengua es un proceso largo, de la misma manera una cimentación y reforzamiento de una primera lengua; de esta manera el niño puede ser interculralmente bilingüe.

Un joven dice: “binen xook ba’ale’ mix tin na’atik le aj ka’anzajo tumen español u t’áan” dice “fui a la escuela pero no le entendía al maestro porque habla en español” esto se expresa cuando se hace el tsikbal en ¿cómo es un buen maestro? Para mi esta expresión lo sentí tan impactante en el proceso de aprendizaje ya que esta experiencia del a joven es una pena que en las comunidades originarias estén docentes monolingües en español. Donde la población escolar es casi monolingüe en la lengua maya.

Los jóvenes piden una educación más oportuna a su forma de vida comunitaria, es decir que la escuela se interese en abrirse a la comunidad e integrar el conocimiento propio al proceso educativo. Donde este sea equitativo con el conocimiento universal, ya que no cabe duda su importancia en la vida. También es importante de que se tenga

materiales suficientes en lengua maya en la escuela y que esta sea utilizada para los procesos de aprendizaje (leer, escribir) de la lengua maya de igual la lengua española.

Nosotros como facilitadores escuchamos muy atentamente estas palabras que dicen los jóvenes y con qué emoción lo expresan. Nos que claro que la escuela necesita una reforma curricular donde la reforma integre los conocimientos comunitarios sin folklorización es decir no quedar en el discurso y la demagogia de los cambios sino atreverse a vivir realmente los procesos de transformación de forma real. Los jóvenes han sido muy claros en su testimonio de que es lo que esperan que sean estos cambios. Para nosotros vivir esta experiencia del tsikbal nos indigna lo que escuchamos que pasa en la escuela de un lugar de convivencia armonía se convierte en un espacio de sufrimiento, enojo, gritos, insultos y castigos. Cada palabra dicha en la vivencia escolar nos sentimos identificados el testimonio de los jóvenes.

Nuestra búsqueda en esta Consulta libre, previa e informada también es escuchar a los abuelos y abuelas ya que por su experiencia de vida nos podría orientar su opinión de cómo era la educación y como es ahora la educación. Por lo cual les presentamos a aquí sus testimonios que se recuperaron a través del tsikbal.

## INFORME TESTIMONIAL DE LOS ABUELOS Y LAS ABUELAS DE HOTECH

### CONTEXTUALIZACION TESTIMONIAL:

**Estas dos personas que aceptaron participar en la Consulta previa libre e informada bajo la estrategia del tsikbal no tuvieron la oportunidad de estudiar, sin embargo sus hijos, nietos y parientes les platican y han observado de cómo está la educación actualmente. Toda su vida han estado en la práctica del conocimiento**

#### TESTIMONIOS

*Testimonio 1: Antes uno iba a la escuela porque deseaba aprender a leer y escribir para defenderse de los que saben (extraños) y algunos padres desean que sus hijos sepan, hasta les pegan, pero ahora yo veo que más por el interés de los niños de aprender a leer y escribir los padres pegan a sus hijos sólo porque ahora se les paga (becas) el estudio.*

*Testimonio 3. La escuela sí enseña para que uno gane dinero pero no para que trabaje la tierra.*

#### CONCLUSIÓN/ INTERPRETACION

El interés y la preocupación de los abuelos a que sus nietos aprendan a cambiado a raíz de los diferentes apoyos económico, ya que no se ve que la educación como un medio de aprendizaje comunitario y para la vida. Así mismo la preocupación de los abuelos que muchos de sus nietos no van a la escuela por falta de recursos.

Hoy en día hay mucha oportunidad para estudiar pero los objetivos escolares nos aleja de nuestra comunidad.

*Testimonio 4. Que los padres manden a sus hijos a la escuela, pero que no sea nada más la escuela sino que también vayan a leñar, vayan a la milpa y hagan su milpa, ya que para que puedan tener su sustento si Dios permite, se puede tener un poco de maíz para que ya no lo compremos, es muy bueno estudiar pero también necesitamos trabajar y comer.*

*Testimonio 5. Antes cuando los niños y las niñas estudiaban al llegar de la escuela están ayudando en la casa y en el campo, pero ahora no se puede porque es mucho tiempo la escuela y dejan mucha tarea, la cual no da tiempo para algo más.*

*Testimonio 7. Para mí la escuela si enseña, porque hoy en día les sirve mucho para que puedan trabajar en la ciudad. Pero lo triste que deja su pueblo.*

*Testimonio 8. La escuela nos aleja de nuestros hijos porque cuando aprenden un poco salen de la comunidad para trabajar y ya no regresan porque dicen que es mejor la ciudad.*

*Testimonio 9. La escuela debe enseñar el trabajo del campo y lo que respectivamente le corresponde enseñar.*

*Testimonio 10. Para mí evaluar es estar con el niño y la niña haciéndolo, ya que si no estás directamente en la actividad cómo puedes ver que sabe.*

Están importante las actividades del campo como el estudiar para poder vivir en estos tiempos de vida.

La escuela debe concientizar a los niños a que dediquen tiempo a la escuela pero también a las actividades propias de la comunidad, es decir debe haber estos dos momentos de aprendizaje.

La enseñanza-aprendizaje es un proceso esencial para los NNA y jóvenes ya que la escuela debe de fortalecer y concientizar la importancia de la aplicación del trabajo de la comunidad y comunitario. Ya que así no se daría mucha la migración.

Evaluar es estar con el niño y la niña viendo cómo lo hace para ver si sabe hacerlo directamente la actividad y no en teoría.

La SEP debe mandar a la comunidad un maestro que sepa la lengua maya para realizar las actividades comunitarias para que así fortalezca la cultura y bilingüismo.

*Testimonio 11. El maestro debe enseñar la maya y el español por igual, ya que es importante que sepan leer y escribir ambas.*

La escuela debe trabajar el proceso lingüístico de la maya y el español de forma equitativa.

*Testimonio 12. No es bueno que una persona sepa nada más una lengua por que no podrá comunicarse con otras personas.*

La escuela y los padres están olvidándose del respeto como valor muy importante para la vida comunitaria y social de un ser humano.

*Testimonio 13. Hoy en día no hay respeto, tanto los padres como la escuela están olvidando esto que es importante para la vida.*

El respeto es un elemento para la buena convivencia social, es por ello que la manera de estrechar lazos es favorecer y fomentarla

*Testimonio 14. A veces todo lo que sucede en la escuela no es culpa de la escuela ni de los padres sino es el niño que no aprende, a veces está enfermo.*

Para un proceso de enseñanza aprendizaje es de que la escuela debe de tomar en cuenta a las personas como sujeto no como objeto.

*Testimonio 16. Los padres deben ayudar a sus hijos a realizar la tarea y apoyar al maestro.*

Para una buena educación debe tener una estrecha relación recíproca entre escuela y comunidad, para así lograr la calidad educativa.

*Testimonio 17. El maestro debe escuchar a los padres para orientar su trabajo a las necesidades reales de la comunidad.*

El personal docente debe acercarse y generar confianza a la comunidad para desarrollar actividades pertinentes a la forma de vida real.

*Testimonio 18. Un buen maestro es aquel que tiene la paciencia y el respeto para enseñar a sus alumnos sin castigar o molestarlos.*

No cabe duda que un buen maestro es aquel que enseña con humildad y toda paciencia y está por vocación.

En esta consulta libre, previa e informada a las abuelas se realizó en sus casas el tsikbal, en un primer momento no tenían la confianza pero al generar el tsikbal se fue fluyendo la plática. La cual expresaron su opinión libremente de cómo es la educación anteriormente. Por lo que en la plática de la primera abuela ella decía que le gusta mucho la escuela cuando asistía pero por cuestiones de vida, no tuvo la oportunidad de quedarse mucho tiempo. En cambio sus hijos algunos si tuvieron la oportunidad de asistir en escuela, pero esta abuela decía: “yo observe que mi hijo que asistió en la escuela le dificulto aprender a trabajar el campo, en cambio el mayor que no fue, rápido aprendió y le gusta mucho realizar su milpa, entonces digo que de cierta forma la escuela no ayuda en las cosas del campo” esta frase me genero reflexión asiéndome la pregunta ¿será la educación escolar el camino o estamos en un error? Ya que puede ser que estemos forzando las cosas en la educación escolar, sino que ya dios todo lo que tiene que dar.

Los abuelos dicen que muchos de los niños en la actualidad son irrespetuosos ya que muchos padres no educan con respeto los niños, pero también en las escuelas han reforzado esto, ya que no hacen ver que es una situación que gradualmente va creciendo hasta ser groseros, malos, etc. Estas palabras de vida que han dicho los abuelos han sido de mucha sabiduría para comprender por qué muchos se quejan de la forma de vida actual, de actitud, comportamiento y el no involucrarse en las actividades propias, ya que cada día se alejan más de las practicas comunitarias. Las abuelas dicen que “no es como era antes” se ha cambiado, pero envés de que mejore una de las abuelas dice: le paalalo’ob be’la’e’ ts’o’ok u k’astalo’ob lik u bino’ob xook” dice ella los niños de hoy ya están echados a perder al ir en la escuela, esta frase se dijo al momento de abordar la pregunta ¿la escuela ayuda a los niños? Sabemos que la abuela dice esta frase con un sentimiento de tristeza ver como son los niños hoy.

La educación ha cambiado el pensamiento de nuestra comunidad ya que a veces dan ejemplos que no sirven, como por ejemplo dice la abuelita; hay profesores que vienen a dar clase e insultan mucho, le pegan a los niños, los regañan, entonces esas actitudes no son buenas, ya que los niños lo toman como una manera de vida y lo transmiten a los niños y de ahí se genera una cadena.

Una de las abuelas nos explica lo siguiente: “Nunca han llegado maestros que se involucren en las cosas que se hacen aquí en la comunidad, ya que a veces vienen y se encierran en su salón o salen de la comunidad”. En nuestra opinión si un maestro no conoce a su comunidad de trabajo no puede dar una educación adecuada para la comunidad, si no conoce las actividades que se hacen, sus tiempos etc. Es por eso que cuando vienen a dar clase no funciona ya que no toman en cuenta estas cosas. No sabe cuándo los niños, jóvenes y padres se dedican para trabajar para ganar la comida del día. No saben cómo se ganan las cosas elementales de la casa, por lo tanto no la respetan y sólo llega a imponer y a exigir.

# Anexos

<b>Fecha para la consulta niños</b>	<b>Horario</b>	<b>Fecha para la consulta de jóvenes</b>	<b>Horario</b>	<b>Fecha para la consulta adultos</b>	<b>Horario</b>
Viernes 25 de abril	8:00 am 2 HORAS	viernes 25 de abril	4:00 pm 2 HORAS	viernes 25 de abril	4:00 pm 2 HORAS
sábado 26 de abril	8:00 am 2 HORAS	sábado 26 de abril	11:00 am 2 HORAS	miércoles 30 de abril	4:00 pm 2 HORAS
domingo 4 de mayo	8:00 am 2 HORAS	domingo 4 de mayo	11:00pm 2 HORAS	miércoles 7 de mayo	4:00 pm 2 HORAS
Sábado 10 de mayo	8:00 am 2 HORAS	sábado 10 de mayo	11:00 am 2 HORAS	jueves 8 de mayo	4:00 pm 2 HORAS
Domingo 11 de mayo	8:00 am 2 HORAS	domingo 11 de mayo	11:00 pm 2 HORAS	Lunes 12 de mayo	4:00 pm 2 HORAS
Sábado 24 de mayo	8:00 am 2 HORAS	Sábado 24 de mayo	11:00 am 2 HORAS	Miércoles 14 de mayo	4:00 pm 2 HORAS
Domingo 25 de mayo	8:00 am 2	Domingo 25 de mayo 27	11:00 pm 2 HORAS	Martes 20 de mayo	4:00 pm 2

	HORAS				HORAS
domingo 1 de junio	8:00 pm 2 HORAS	domingo 1 de Junio	11:00 pm 2 HORAS	jueves 22 de mayo	4:00 pm 2 HORAS
				lunes 26 de mayo	4:00 pm 2 HORAS

**Anexo 1.**

**Tabla de organización de la consulta.**