



# Nejapa de Madero

Municipio de Yautepec, Oaxaca









# CONSULTA

PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

NEJAPA DE MADERO, YAUTEPEC, OAXACA: FEBRERO-JUNIO 2014

Facilitador: Leonardo Orozco López

## INFORME FINAL

La Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, y el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, documentan las aspiraciones que tienen los pueblos y comunidades indígenas en relación con el desarrollo de una perspectiva estratégica propia de educación. Ambos instrumentos internacionales son la base para la realización de una consulta previa, libre e informada sobre evaluación educativa. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en coordinación con la Autoridad Municipal de Nejapa de Madero realizaron una consulta con el objetivo de documentar la manera como las comunidades comprenden y definen la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas.





## PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Nejapa de Madero. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014



## **CONTENIDO**

<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>CONTEXTO Y UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD.....</b>	<b>4</b>
<b>PROCESO DE CONSULTA.....</b>	<b>5</b>
<b>PALABRAS Y SABERES DE LA COMUNIDAD.....</b>	<b>7</b>
<b>DETALLES DE LA CONSULTA: RELATORIAS.....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXO 1: Mensajes de invitación (capsulas informativas).....</b>	<b>121</b>
<b>ANEXO 2: Carteles, trípticos y citatorios.....</b>	<b>123</b>
<b>ANEXO 3: Plan de trabajo y cartas descriptivas.....</b>	<b>127</b>
<b>ANEXO 4: Transcripción de audios (Concentrado general).....</b>	<b>136</b>



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye el esfuerzo y compromiso que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) emprendió con la comunidad de Nejapa de Madero, Yautepec, Oaxaca. A través de un facilitador impulsa un proceso de diálogo para la conformación de un marco de evaluación educativa pertinente al contexto cultural y social de la comunidad. Este se apoya en las fuentes del derecho internacional en materia de consulta previa como la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que reconocen el derecho de los integrantes de los pueblos a asumir el control de sus instituciones, formas de vida y desarrollo económico, así como a mantener y fortalecer sus identidades y lenguas nacionales dentro del marco de los Estados en los que viven; en el mismo sentido se suscribe la reforma constitucional en materia de Derechos Humanos en México del año 2011, que demanda la participación de los pueblos indígenas en la definición de las políticas públicas que los incluya y/o afecte, mediante la aplicación del principio de consulta previa, libre e informada.

El objetivo principal de la “Consulta Previa, libre e informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre la Evaluación Educativa” además de garantizar el derecho a la consulta, es promover a partir de mecanismos adecuados la reflexión de la comunidad sobre la evaluación educativa, contenidos escolares, la práctica docente y la manera como comprenden y definen la buena enseñanza, las prácticas docentes. Con base a esto, se formularán lineamientos de evaluación para su aplicación en el Sistema Educativo Nacional y en la emisión de directrices orientadas a mejorar la calidad de la educación y su equidad.

La información contenida en este documento se desarrolla en cinco apartados: en el primero se muestra un panorama general sobre la ubicación y contexto de la comunidad de Nejapa de Madero y porque fue considerada para la implementación de la consulta; en el segundo, se describe la metodología utilizada para el acercamiento a la comunidad, aplicación de la consulta, recopilación de la información, técnicas e instrumentos utilizados en cada una de las etapas que dieron lugar y sustentan el trabajo; en el tercero, se plasman las aportaciones de saberes y conocimientos de los habitantes de la comunidad en cuanto a la educación y todo lo que implica; en el cuarto, se da a conocer a detalle todo el proceso de consulta en la comunidad de Nejapa de Madero (Relatorías); finalmente se pone un apartado de anexos que sustentan el proceso de “Consulta Previa Libre e Informada a Comunidades y Pueblos Indígenas sobre la Evaluación Educativa.

Cabe señalar que la implementación de la consulta fue coordinada por un facilitador, respaldado por el Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación (INEE), Universidad Pedagógica Nacional (UPN-México), la Secretaría de Asuntos Indígenas SAI, Cañuela S.C., y la Autoridad Municipal de Nejapa de Madero. A este esfuerzo se sumó la escuela (Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca) (IEBO) proporcionando facilitadores y facilitadoras de apoyo.



## UBICACIÓN Y CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

Nejapa de Madero, está situado entre los altos áridos y los bajos tropicales del sureste mexicano, donde convergen tres territorios: mixe, zapoteco y chontal. Pertenece al Distrito de San Carlos Yautepec, mide aproximadamente 370 kilómetros cuadrados y cuenta aproximadamente con 8 mil habitantes incluida sus 16 agencias. Esta entre 620 y 800 sobre el nivel del mar y tiene terrenos ricos para la agricultura en las dos orillas del Río Grande.

De acuerdo a los registros históricos y coloniales, el valle de Nejapa fue habitada por tres grupos indígenas: chontales, zapotecos y los mixes. No se sabe con exactitud cómo era la relación entre estos tres grupos, probablemente no eran amables, se sospecha que en la primera parte del siglo quince los zapotecos y los mixes entablaron batallas intensas y sangrientas, ya que los mixes intentaban bloquear la expansión de los zapotecos hacia sus territorios montañosos. Posteriormente, los zapotecos iniciaron una batalla y campaña militar en el territorio chontal. En la época colonial en Nejapa se fundó la primera villa española donde llegaron a vivir varios españoles a parte de los frailes dominicos, estos alteraron el área, las formas de vida de los indígenas que habitaban el valle y los dominicos no tuvieron mucho éxito en convertir a la población indígena al catolicismo.

Ante el fracaso de cristianización hacia los indígenas, muchos años después las regulaciones de congregación fueron implementadas con mayor rigor, los dominicos tuvieron éxito en traer a los pueblos indígenas bajo el control de la iglesia. Este tuvo un gran impacto sociodemográfico, muchos indígenas fueron removidos de sus casas y pueblos naturales y forzados a vivir juntos con antiguos enemigos, así como obligados a trabajos forzados en las haciendas de caña de azúcar que se habían instalado en Nejapa. En años subsiguientes la región fue golpeada por epidemias mortales, y muchos de los indígenas perecieron y otros iniciaron una resistencia a los reglamentos de la Corona Española. Ante esta situación, muchos africanos fueron llevados a Nejapa para aumentar la mano de obra en las haciendas.

Como en los tiempos prehispánicos, Nejapa siguió en la época colonial como una ruta de comercio importante en el Camino Real entre Oaxaca (Antes Verde Antequera) y Tehuantepec. Nejapa fue centro de distribución de sal del istmo, y donde se reunían los comerciantes que viajaban de la región mixe, región Chontal y Valle de Oaxaca. En el presente, la comunidad de Nejapa está habitada por descendientes de mixes, chontales, zapotecos, españoles, negros, hasta de los aztecas porque hay registro que Nejapa estuvo claramente involucrado en la expansión del imperio azteca.

La dinámica de identidad étnica que muestra la historia contribuyó a la composición multi-étnica y cultural de lo que hoy es Nejapa de Madero. Esto hace que sea un pueblo muy importante y simbólico. A pesar de que la mayoría de los habitantes ya no habla su lengua de sus antepasados, aún mantienen los conocimientos, saberes y prácticas comunitarias, es por eso que fue considerada para la realización de la “Consulta Previa, Libre e Informada sobre la Evaluación de la Educación”.

## PROCESOS DE CONSULTA

El primer acercamiento a la comunidad se dio el 2 de marzo de 2014, donde en una asamblea de cabildo municipal se expuso que desde su autonomía el INEE pretende impulsar una consulta en materia educativa a los habitantes de Nejapa de Madero. Se les explicó a las autoridades ampliamente las fases de consulta, la finalidad y la metodología a implementar. Se les presentó un video y documentos propiamente de la consulta para que lo analizaran y tomaran la decisión si aceptan que se lleve a cabo la consulta o no. La respuesta de la autoridad fue que necesitaban tiempo para analizar bien, ya que hay cierta incertidumbre en lo que se refiere a la evaluación educativa y muchos docentes están en contra de la reforma educativa.

A petición de la autoridad se hizo la segunda asamblea que dio lugar en la sala de Regiduría de Educación, el día 16 de marzo de 2014. Esta vez las autoridades dieron a conocer que habían decidido aceptar la implementación de la consulta en la comunidad, pero que se coordinara directamente con la Regiduría de Educación, porque es el espacio de cargo que le concierna. Se llegó al acuerdo que la autoridad es la que se encargará de convocar una asamblea informativa donde se les explicará sobre la consulta y la importancia de su participación, así mismo aprobaron que el facilitador sea quien coordine las actividades y a la vez exigieron que se entregue en tiempo y forma el plan de trabajo. Al finalizar se firmó el acta de asamblea.

Una vez aprobada, se empezó a generar mecanismos para realizar una buena consulta, se consideró solo aplicar en la cabecera municipal, ya que Nejapa tiene un buen número de habitantes incluyendo las agencias. Se optó buscar facilitadores y facilitadoras de apoyo, por ello se recurrió a la escuela de bachillerato (IEBO) como un espacio donde hay bastantes jóvenes de la comunidad. Se le explicó al director de la escuela la iniciativa del INEE, se mostró interesado y convocó una reunión informativa de alumnados donde el facilitador detalló el proceso de consulta que se hará en la comunidad, invitándolos al mismo tiempo que se involucren y participen activamente para dialogar con las niñas, niños, jóvenes y adultos de su comunidad en materia educativa. En respuesta a la invitación se ofrecieron voluntariamente cinco mujeres y cinco hombres, y se les informó que recibirán un pequeño taller de formación.

Los jóvenes recibieron en total 4 días de formación, de dos a tres horas diarias en diferentes fechas, no se hizo seguido por las actividades académicas de las y los jóvenes. De los 10 jóvenes que se habían ofrecido apoyar, solo cuatro terminaron el taller (3 mujeres y 1 hombre). Con ellos se elaboraron las capsulas informativas, la elaboración de periódico mural, diseño y difusión de carteles, trípticos y citatorios.

Junto con los jóvenes se determinó una metodología adecuada para realizar la consulta, se optó dialogar con los habitantes por medio de la asamblea ya que forma parte de una organización política y toma de decisiones comunitarias, pero que se complementaría con mesas de trabajo, depende del número de asistencia de los convocados. Se definió que al trabajar con jóvenes y adultos cada facilitador/a coordinaría una mesa, y tendrían las guías de preguntas en tarjetas previamente elaboradas, esto con la finalidad de hacer más atractiva

la actividad, y si alguien quiere conocer la pregunta tal como está se le pudiese facilitar. Al finalizar la preguntas, cada mesa hará un concentrado de respuestas, lo presentarán en plenaria y es lo que se grabará.

En cuanto lo niños, se determinó que los de primer grado de primaria a tercero se trabajaran solamente con dibujos, pero conforme se les vaya haciendo una pregunta ellos dibujarán, al final tendrán como tipo historieta, lo presentarán en plenaria, lo explicarán y quedará grabado. De cuarto a sexto grado, se trabajarán en mesas, pero con preguntas previamente ajustadas a ellos, al final cada quien entregará lo que hayan contestado y todo lo discutido será grabado.

Con base a lo acordado por el equipo de facilitadores, se procedió con la elaboración de cartas descriptivas tanto para adultos, jóvenes y niñas y niños; donde se especificaron el orden de las actividades, dinámicas a implementar, los materiales necesarios para la obtención de la información adecuada. Para determinar el cronograma de consulta, con la ayuda de la regiduría de educación se convocaron a los directores de las diversas escuelas que funcionan en la comunidad a una asamblea para que facilitaran las listas de asistencia de los alumnos que tienen a cargo, esto con la finalidad de asegurar por medio de citatorios la participación de niñas, niños, jóvenes y padres de familia. Conforme los directores iban entregando las listas, así se elaboró el cronograma, aunque en la primera consulta con los padres/madres de familia y a petición de ellos se hizo la modificación del cronograma y finalmente quedó de la siguiente forma:

### **CRONOGRAMA DE CONSULTA**

<b>FECHA</b>	<b>SECTOR</b>	<b>HORARIO</b>
23 de mayo	Padres/madres de familia	16:00 – 19:00
24 de mayo	Secundaria 1° grupo A y B	9:00 – 12:00
24 de mayo	Secundaria 2° grupo A y B	16:00 19:00
25 de mayo	Secundaria 3° grupo A y B	9:00 – 12:00
30 de mayo	Bachillerato 1, 2 y 3	11:00 -14:00
31 de mayo	Primaria 1° grupo A y B	9:00 – 12:00
31 de mayo	Primaria 2° grupo A y B	12:00-15:00
31 de mayo	Padres/madres de familia	16:00-19:00
1° de junio	Primaria 3° grupo A y B	9:00 – 12:00
1° de junio	Primaria 4° grupo A y B	12:00-15:00
1° de junio	Primaria 5° y 6° grupo A y B	16:00 19:00

Las facilitadoras que apoyaron en la implementación de la consulta son las siguientes: Linda Stefania Maya Sernas, Elena de la Cruz Vásquez Sibaja y Paola Montserrat Aguilera Jiménez.

Al finalizar la consulta, se procedió con la transcripción de audios, recopilación de diversos datos y finalmente la sistematización de resultados.

**PALABRAS Y SABERES DE LA COMUNIDAD**

**CONCENTRADO DE RESPUESTAS DE LA CONSULTA, PREVIA, LIBRE E INFORMADA A COMUNIDADES Y PUEBLOS INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

ASAMBLEA CON PADRES/MADRES DE FAMILIA-31 DE MAYO: 16:00 – 19:00		
Preguntas generadoras	Audio (Respuestas)	Textos (Respuestas escritas )
1. Con respecto a la educación que hemos recibido, o que reciben sus hijos e hijas en la escuela ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar, eliminar?	<p><b>Mesa 1:</b> <b>Eliminar:</b> - Que no se les agrede física y verbalmente a los alumnos</p> <p><b>Mesa 2:</b> <b>Conservar:</b> Conservar el salón de cómputo</p> <p><b>Mejorar:</b> mejorar las áreas verdes de todas las escuelas</p> <p><b>Mesa 3:</b> <b>Conservar:</b> Conservar los conocimientos, el respeto, que los maestros incluyen respeto a los alumnos</p>	<p><b>Mesa 4:</b> <b>Conservar:</b> Conservar y mejorar la ética y valores que en casa reciben las cuales pueden ser puestas en práctica en área educativa</p> <p><b>Mejorar:</b> En cuanto a mejorar, que se llevara a cabo el mejoramiento de las áreas verdes y se pida el material adecuado para llevar a cabo el uso del laboratorio. Nos gustaría que en el plantel se llevara a cabo el mantenimiento de las áreas deportivas.</p>
2. De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?	<p><b>Mesa 1:</b> cuidar el medio ambiente</p> <p><b>Mesa 2:</b></p> <p><b>Mesa 3:</b> si le sirve por ejemplo la música también puede orientar a las personas que no saben leer y escribir, el deporte genera convivencia entre los pueblos, tecnología e idiomas.</p>	<p><b>Mesa 4:</b> La planeación, para llevar a cabo una mejor planeación para realizar proyectos en materia de salud, educación y empleo.</p>
3. ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?	<p><b>Mesa 1:</b> El respeto, valores morales y aprender a valorarse a sí mismos.</p> <p><b>Mesa 2:</b> conservar nuestras culturas o costumbres</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Llegar a ser más respetuosos, solidarios con quien lo necesite, como así llegar a ser más sociables y colaborativos en equipo o individual</p>

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

	<b>Mesa 3:</b> Poner en práctica o enseñar la agricultura, que el conocimiento influya en los niños (en la comunidad de Nejapa Madero existe ganadería, comercio, agricultura, carpintería)	
4. De los comportamientos de los niños, niños y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?	<b>Mesa 1:</b> el respeto hacia los demás. <b>Mesa 2:</b> para que la gente hable bien de nuestra juventud, los jóvenes deben ser respetuosos y sencillos. <b>Mesa 3:</b> educados, buenos, respetuosos que ayuden a la comunidad, ser participativos.	<b>Mesa 4:</b> Ser jóvenes de bien, cuidadosos con todo lo que les rodea, como así también cuidar su integridad y dignidad como persona.
5. ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?	<b>Mesa 1:</b> Que si dan igual pero que den clases de acuerdo a él y respetar sus días hábiles. <b>Mesa 2:</b> el calendario está bien y deben ampliarse las horas. <b>Mesa 3:</b> la siembra, recolección, la cosecha y las fiestas benefician porque el alumno aprende a lo que hace en su casa y en la escuela, también beneficia el gasto de la familia y aprenden que los jóvenes se interesen en la práctica agrícola general.	<b>Mesa 4:</b> El calendario nos parece perfecto
6. Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?	<b>Mesa 1:</b> Que la comunidad no tenga desde mal aspecto como los borrachos, las parejitas a todas horas del día dando mal aspecto a los jóvenes, que los jóvenes conserven sus tradiciones. <b>Mesa 2:</b> Que uno como padre les enseñe buenos ejemplos <b>Mesa 3:</b> Los niños son el reflejo de los maestros, de la familia, se da una buena enseñanza pero cuando hay posibilidades.	<b>Mesa 4:</b> Aprender día con día las cosas nuevas como el poder enfrentar el mañana. Una buena enseñanza desde nosotros es compartir conocimientos, experiencias y lo que es positivo para poder vivir en armonía.



<p>7. ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Para aprender a leer, a escribir y superarse cada día para ser un buen hombre.  <b>Mesa 2:</b> Porque es una obligación cuando ellos están chiquitos para que reciban los conocimientos académicos.  <b>Mesa 3:</b> Para que aprendan y sean mejores que los papas, que tenga una buena carrera y se preparen bien. Que se superen en la escuela, mandar a los hijos a la escuela.</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Para llegar a aprender el cómo ser mejor día con día, el tener las ganas de superar, para ser reconocido ante la sociedad</p>
<p>8. ¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> por medio del examen de parte del profesor y como padres saber que tanto aprenden diariamente.  <b>Mesa 2:</b> que nuestra escuela no sea tan estricta o tan fácil.  <b>Mesa 3:</b> No solamente exámenes de conocimiento, también tareas, manualidades, participaciones. Esta evaluación puede ser entre padres y todos los maestro, asambleas y en casa.</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Llevar a cabo una evaluación de todas las habilidades y destrezas con las que cuentan, esto sería en la escuela o en un lugar donde se sienta relajado, y deber ser por los maestros.</p>
<p>9. Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Que les trate con cariño, que les tenga paciencia, que los respeten, no discriminar y que los traten igual a todos sin favoritismos, que tengan estrategias jugando y que los motiven.  <b>Mesa 2:</b>          -La comunicación entre profesor, el padre y el alumno, el comportamiento del profesor.          - Necesitamos profesores con un pensamiento múltiple o multicultural.  <b>Mesa 3:</b> Los maestros deben ser puntuales, respetuosos, el maestro debe tener conocimiento en su materia y el campo, el maestro debe</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Por su personalidad y conocimientos con los que cuenta, por su desenvolvimiento que tiene.</p>

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

	conocer la costumbre de la comunidad, que sea un maestro completamente preparado.	
10. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?	<p><b>Mesa 1:</b> Platicar con ellos, estar al pendiente de lo que enseñan o como queremos que lo haga</p> <p><b>Mesa 2:</b> Que como padres no tenemos conocimientos sobre cómo se evalúa un profesor.</p> <p><b>Mesa 3:</b> En el aprendizaje de los niños, padres de familia y la comunidad</p>	<b>Mesa 4:</b> Con un examen o evaluación cada final del año, en las instituciones educativas de las mismas, ser evaluados por otros maestros más capacitados.
11. De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?	<p><b>Mesa 1:</b> Que tengan carácter, liderazgo, actitud que no se dejen sobrepasar por los profesores, que impongan reglas y que hagan que se respeten.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Regulares, debe ser responsable, tener en buen estado, la constitución, tener ética profesional.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Representación personal para exigir a los alumnos, tener capacidad de realizar, que tenga ética, respeto, responsabilidad.</p>	<b>Mesa 4:</b> En cuanto los directores, se identifican por ser bueno por su labor y entrega, a su trabajo con las materias, de querer formar personas de bien y no por lo que ganan económicamente.
12. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?	<p><b>Mesa 1:</b> Por medio de un supervisor y tomando en cuenta a los padres que estemos al pendiente de lo que pasa en la escuela.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Si de un profesor no sabemos menos de un director</p> <p><b>Mesa 3:</b> Por los padres de familia, autoridades y niños.</p>	<b>Mesa 4:</b> Lo pueden evaluar los supervisores en compañía de padres de familia, en la institución y al final del año.
13. ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?	<b>Mesa 1:</b> Que cuenten con las aulas de computación y una buena profesora, que los alumnos estén completos y que cada uno de su profesor, un director que sepa tener actitud, liderazgo para ser una buena escuela, que	<b>Mesa 4:</b> Una buena escuela es que cuenta con aulas en buenas condiciones como también los baños, laboratorio, sala de cómputo y áreas deportivas.

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

	<p>cuenten con una buena infraestructura y acondicionada con muebles.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Que sea limpia, que tenga áreas de lectura, que tenga una área recreativa, reducción de alumnos en cada salón.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Suficientes salones, baños en buenas condiciones, seguridad de los niños, un techado para la cancha para proteger un poco a los niños del sol cuando hagan su actividad física. Condiciones de la escuela, actitudes de los maestros, de los niños.</p>	
<p>14. ¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> -Que los niños tengan un buen aspecto para estudiar. - Que tengan un buen aspecto los que forman parte de la escuela: director, profesores, autoridad municipal y padres de familia.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Se valora desde su visualización.</p> <p><b>Mesa 3:</b> cada bimestre.</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Llevando la valoración y observación de cada uno de los lugares con los que requiere la institución.</p>
<p>15. ¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Que la educación física sea más exitosa para promover el deporte y mejorar sus condiciones físicas.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Por los alumnos, por los comités de padres de familia.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Que los maestros presenten su plan de trabajo cada 6 meses, evaluar su examen de acuerdo a lo que informa su plan de trabajo, se</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Como irregular</p>

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

	deben evaluar en el salón por grupo, por los padres de familia y los niños.	
16. ¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b></p> <p><b>Mesa 2:</b> Hacer un inventario.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Evaluado por los padres, niños y autoridad</p>	<b>Mesa 4:</b> Manteniendo el cuidado de todos los bienes materiales que hay dentro de ahí
17. ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Acudir a reuniones opinar estar al pendiente y participar.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Integrarse a la sociedad de padres de familia, personal educativo y alumnos.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Dar tequio en la escuela.</p>	<b>Mesa 4:</b> Asistiendo con iniciativa propia a los eventos
<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p>En primer momento, a pesar de que se había hecho difusión sobre la consulta y se especificó en el tríptico y citatorio que les fue entregado a los padres/madres de familia, y algunos de ellos habían estado en la asamblea informativa, no sabían de lo que se iba a tratar en la consulta. La mayoría de los presentes pensaban que iba a ser una reunión para dar a conocer calificaciones, el comportamiento de sus hijos o para tratar asuntos de cooperación monetaria. Por ello se tuvo explicar a detalle de lo que se trata la consulta y su finalidad.</p> <p>Muchos de los que habían estado en la primera asamblea y quienes propusieron cambio de fecha para la aplicación de la consulta, ya no se presentaron esta vez, de ahí que algunos de los presentes estaban desanimados y que eso siempre sucede cuando se trata de hablar asuntos que tiene que ver con la educación, que casi nadie acude a las reuniones o asambleas, por lo mismo de que son los mismo asuntos que se tratan: regañones, eventos, hijos que se comportan mal, etc. Pero cambiaron de ánimo cuando se les explicó de manera dinámica de lo que se trataba ésta asamblea y se motivaron en participar activamente, aunque algunos no les gustó la idea de ser grabados.</p>		

**CONTEXTUALIZACIÓN GENERAL-consulta a padres/madres de familia.**

La palabra *educación* desde una noción superficial les resultaba conocida pero asociada a maestros, directores, exámenes, libros, carreras, profesión, escuela y comité de escuela. Mientras que la palabra *escuela* es sinónimo de reuniones, llamada de atención, cooperación para eventos escolares y una obligación de mandar los hijos en la escuela. Conforme avanzaba las preguntas de la consulta muchos de los participantes, sobre todo los más avanzados de edad repensaron varias veces sobre el concepto de educación, de ahí salían argumentos que la educación tiene que ver con el conocimiento, el respeto, la ética y los valores; y que ésta no se da específicamente en la escuela, sino en la casa. ***“Conservar y mejorar la ética y valores que en casa reciben las cuales pueden ser puestas en práctica en área educativa (Mesa 4)”***, ***“Conservar los conocimientos, el respeto, que los maestros incluyen respeto a los alumnos (Mesa 3)”***. Esto da entender que en la casa se transmiten conocimientos, valores y principios, donde los padres son el centro de atención y puntos de referencia de las y los jóvenes, pero que éstas se desvaloran o se pierden en el espacio escolar, de ahí la petición de conservar y mejorar estos elementos esenciales, incluso proponen que muchos de estos elementos y conocimientos comunitarios se tendrían que enseñar en la escuela para así conservar la cultura y la costumbre. ***“Conservar nuestras culturas o costumbres (mesa 2);*** enseñar y poner en lo que sustenta la vida comunitaria como es la agricultura, el comercio, la ganadería y otros saberes. ***“Poner en práctica o enseñar la agricultura, que el conocimiento influya en los niños (en la comunidad de Nejapa Madero existe ganadería, comercio, agricultura, carpintería) (mesa3)”***; así como fortalecer los principios comunitarios como la solidaridad, la socialización y el trabajo colectivo. ***“Llegar a ser más respetuosos, solidarios con quien lo necesite, como así llegar a ser más sociables y colaborativos en equipo o individual (mesa 4)”***.

La buena enseñanza desde el entendimiento de la comunidad se da a través de *ejemplos*, ***“Que uno como padre les enseñe buenos ejemplos (mesa 2)”***, los padres son los maestros más importantes de los hijos, a través de la observación los hijos hacen la forma de actuar de ellos. ***“Los niños son el reflejo de los maestros, de la familia, se da una buena enseñanza pero cuando hay posibilidades (Mesa 3)”***. *Cuando hay posibilidades*, es decir, no se puede dar una buena enseñanza por medio de palabras o consejos, sino en el actuar y como enfrentar los retos de la vida de manera cotidiana. La buena enseñanza también es no ser egoísta, sino tener sentimiento de compartencia de conocimientos, saberes, experiencias y sobre todo, saber aprovechar las cosas positivas que se presentan en la cotidianidad. ***“Aprender día con día las cosas nuevas como el poder enfrentar el mañana. Una buena enseñanza desde nosotros es compartir conocimientos, experiencias y lo que es positivo para poder vivir en armonía (mesa 4)”***.

Cuando se habla de la relación entre comunidad y escuela, los habitantes ven a la escuela como un espacio aislado pero que está dentro de la comunidad, casi no hay vínculo porque piensan que ellos no saben lo que los maestros saben y hay el temor de ser ridiculizado, por su parte la escuela no entabla vínculo con los padres/madres de familia, solo cuando hay algún problema o para cubrir ciertas necesidades que requiere la escuela, pero nunca para ver cuestiones pedagógicas o como mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes, por eso proponen que están dispuestos a acudir a las reuniones para opinar, participar y proponer ideas, y que no se siga con las reuniones de información de las cuales ya están acostumbradas. ***“Acudir a reuniones opinar estar al pendiente y participar (mesa 1)”***,



***“Dar tequio en la escuela (mesa 3)”, “asistiendo con iniciativa propia a los eventos (mesa 4), “integrarse a la sociedad de padres de familia, personal educativo y alumnos (mesa 2)”.***

La mayor preocupación de los padres/madres de familia es el bienestar de sus hijos, y piensan que la escuela es un medio para que sus hijos aprendan los conocimientos básicos ***“Porque es una obligación cuando ellos están chiquitos para que reciban los conocimientos académicos (mesa 2) y “Para aprender a leer, a escribir y superarse cada día para ser un buen hombre (mesa 1).*** También la ven como una opción donde se preparan a los hijos/hijas para que tengan las teorías y conocimientos necesarios para que puedan ejercer una profesión, servir mejor a su comunidad y al mismo tiempo también pueden tener en una mejor calidad de vida. ***“Para que aprendan y sean mejores que los papás, que tenga una buena carrera y se preparen bien. Que se superen en la escuela, mandar a los hijos a la escuela (mesa 3) y “Para llegar a aprender el cómo ser mejor día con día, el tener las ganas de superar, para ser reconocido ante la sociedad (mesa 4).***

Para que el anhelo de los padres/madres sea posible, ellos argumentan que la escuela que funciona dentro de su comunidad debe contar con directores/directoras y maestros/maestras con alto grado de responsabilidad, habilidades pedagógicas y con unos amplios conocimientos tanto de la comunidad como el mundo exterior. ***“Los maestros deben ser puntuales, respetuosos, el maestro debe tener conocimiento en su materia y el campo, el maestro debe conocer la costumbre de la comunidad, que sea un maestro completamente preparado (mesa 3),*** y toman en cuenta que su comunidad históricamente y en el contexto actual tiene una composición multiétnica y cultural por lo que exigen que debe haber maestros/maestras que tengan esta característica. ***“Necesitamos profesores con un pensamiento múltiple o multicultural (mesa 2)”.*** Entonces, tienen una noción clara que la instrucción educativa debe reforzar la cultura e identidad, porque en ella se acumula y atesora la cosmovisión y sabiduría que ayuda a que la comunidad viva de manera elevada tanto en el aspecto material e espiritual.

Para que sea efectiva el aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes, así como la enseñanza de los docentes creen que es pertinente que debe haber un sistema de evaluación, no tanto de exámenes sino que el desempeño práctico de las y los estudiantes. ***“Llevar a cabo una evaluación de todas las habilidades y destrezas con las que cuentan, esto sería en la escuela o en un lugar donde se sienta relajado, y deber ser por los maestros (mesa 4)”.*** No necesariamente tiene que ser en el aula, esta evaluación se puede llevar a cabo donde los estudiantes se sientan cómodos y si hay la posibilidad de que miembros de la familia participen. ***“No solamente exámenes de conocimiento, también tareas, manualidades, participaciones. Esta evaluación puede ser entre padres y todos los maestros, asambleas y en casa (mesa 3).*** En cuanto a los docentes y directores, piensan que es necesario que al inicio de cada ciclo debe haber un dialogo con ellos, que presenten su plan de trabajo y si es posible pueden intervenir para modificarlo. ***“Platicar con ellos, estar al pendiente de lo que enseñan o como queremos que lo haga (mesa 1)”***, teniendo noción de lo que van a enseñar, la evaluación la pueden hacer los supervisores en compañía de padres, autoridades y estudiantes o personas capacitadas. ***“Lo pueden evaluar los supervisores en compañía de padres de familia, en la institución y al final del año (mesa 4)”.***

<b>ASAMBLEA CON LAS Y LOS JÓVENES DE BACHILLERATO</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Audio (Respuestas)</b>	<b>Textos (Respuestas escritas )</b>
<p>1. Con respecto a la educación que hemos recibido ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar, eliminar?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Remodelación de laboratorio  <b>Mesa 2:</b> Se tiene que mantener el nivel académico y la forma de evaluar y las actividades que son realizadas tienen un propósito para bien que nos beneficiaran en un futuro.  <b>Mesa 3:</b> El mejoramiento de la escuela, podemos hacer más dinámicas con los maestros, más materiales didácticos y materiales en los laboratorios y los centros deportivos porque podremos quitar la manera de evaluar y la sobrecarga de tarea.  <b>Mesa 4:</b> Yo creo que en las escuelas perdemos mucho tiempo con las materias de relleno, deben ser eliminadas porque en verdad no nos sirven de nada, las tareas deben disminuir, debe haber cero homenajes, las suspensiones y los desfiles, de modo que nos quite el sentimiento de nacionalismo mexicano. Nos deben enseñar más sobre tecnología y ciencia, un ejemplo es, como armar una televisión, una radio, una calculadora. Las materias nos deben servir para bien, no para completar las horas.</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Conservar los valores que enseña ética, mejorar las áreas verdes y el equipo de cómputo junto con el laboratorio y eliminar las malas influencias de los amigos en conjunto con la forma de evaluación que se lleva en el presente.  <b>Mesa 6:</b> Conservar y mejorar los bienes materiales y mobiliarios, así también se puede mejorar la enseñanza por parte de los asesores hacia sus alumnos de manera que se tengan mejores conocimientos y una mejor formación académica. Se podría evaluar la forma de evaluación ya que de este modo hay menos entusiasmo por parte de los jóvenes egresados de las distintas instituciones de nivel secundaria para ingresar en esta institución de media superior.</p>
<p>2. De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Valores.  <b>Mesa 2:</b> Todas las materias nos servirán ya que cada una aumenta más nuestra intelectualidad,</p>	<p><b>Mesa 5:</b> De lo que yo sé, me gustaría que siguieran impartiendo algunos cálculos matemáticos ya que si en algún momento llegaremos a construir alguna edificación</p>

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

<p>sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?</p>	<p>creo que sería primordial utilizar otro idioma para salir más adelante.  <b>Mesa 3:</b> La responsabilidad, la limpieza, la innovación para proyectos, la organización y la participación, la enseñanza de valores de comentar a los servicios con nuestros padres.  <b>Mesa 4:</b> Como diseñar y evaluar y realizar proyectos productivos todas las materias tratan de enfocarse a la vida cotidiana y las necesidades actuales.</p>	<p>no se llegue a caer, también los conocimientos informáticos para propaganda.  <b>Mesa 6:</b> Creo yo que los conocimientos adquiridos somos jóvenes mejor preparados y de mente abierta lo cual nos sirve de gran apoyo en la comunidad ya que se pueden gestionar infinidades de proyectos productivos que den realce a la comunidad, así como también tenemos capacidad de pensar y actuar de acuerdo a las necesidades de la misma, rescatando usos y costumbres, tradiciones de una manera más entusiasta.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Conservar la naturaleza culturas y costumbres.  <b>Mesa 2:</b> Implementación de la lectura pero también enseñarles la cultura y de sentirse orgulloso de donde provenimos.  <b>Mesa 3:</b> Pondríamos las artesanías, el trabajo del campo, el aprender sobre administración, como ser comerciantes , como ser médicos, los mecánicos, los plomeros , los carpinteros y en general serían los conocimientos de nuestro entorno.  <b>Mesa 4:</b> respetar y tolerar a los demás, cuidados del medio ambiente, habilidad en trabajar en cualquier situación.</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Que enseñen lo que son los valores para tener una mejor ética y trabajar en conjunto  <b>Mesa 6:</b> Demostrar respeto antes de exigirlo, trabajo colaborativo, seguridad y rescate de valores.</p>
<p>4. De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Valores y conocimientos académicos.  <b>Mesa 2:</b> Se tiene que mantener el nivel académico y la forma de evaluar y las</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Necesita reforzar más el respeto, la justicia y eliminar la violencia, además de adquirir más responsabilidad.</p>

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

<p>son reforzados y valorados por la escuela?</p>	<p>actividades que son realizadas tienen un propósito para bien que nos beneficiaran en un futuro. <b>Mesa 3:</b> El respeto, poner en práctica los conocimientos y valores dar a conocer a nuestros padres la educación que hemos requerido. <b>Mesa 4:</b> Nada de envidia, ganas de trabajar y respeto.</p>	<p><b>Mesa 6:</b> Respeto, solidaridad, responsabilidad, ser sociables y justicia</p>
<p>5. ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Adaptarse a nuestras necesidades. <b>Mesa 2:</b> Esta bien el calendario escolar por lo tanto no deberían hacerle ningún cambio <b>Mesa 3:</b> Si se debe de adaptar de vez en cuando se pueden reponer los días de la semana que hemos faltado. <b>Mesa 4:</b> Así está bien.</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Así está bien, ya que si no perdemos muchas clases valiosas. <b>Mesa 6:</b> Está en lo correcto porque sería una irresponsabilidad</p>
<p>6. Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Que no se pierdan los valores. <b>Mesa 2:</b> Las buenas enseñanzas se reciben desde el seno de la familia y esas enseñanzas son las que nos hacen ser buenos integrantes ante la sociedad. <b>Mesa 3:</b> <b>Mesa 4:</b> La enseñanza es el arte de adquirir conocimientos, habilidades y transmitir el saber.</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Transmitir los conocimientos que necesita la comunidad y otros lugares <b>Mesa 6:</b> Enseñar es transmitir los conocimientos adquiridos a través del tiempo a otras personas que lo necesitan</p>
<p>7. ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Para ser alguien en la vida. <b>Mesa 2:</b> Para adquirir conocimientos que no tenemos y aplicarlas en nuestra vida cotidiana además de introducirnos al campo laboral. <b>Mesa 3:</b> Adquirir nuevos conocimientos, lucir con calificaciones, ser mejores ciudadanos, tener un buen futuro, ayudar a los demás,</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Para poner en práctica lo que aprendo en mi casa y aprender cosas que me servirán en el futuro. <b>Mesa 6:</b> Para aprender nuevas cosas, tener una mejor formación académica y una mejor calidad de vida</p>

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

	<p>desenvolvemos en la sociedad, dar buen aspecto a la comunidad, bien común y desarrollo de la comunidad.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Para ayudar a mi pueblo a superar y ser un micro-potencia regional.</p>	
<p>8. ¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Que mejoren la calidad del estudio.</p> <p><b>Mesa 2:</b> La evaluación actual opino que se debería cambiar, ya que para los estudiantes es complicado asimilar demasiada información en poco tiempo.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Los conocimientos, valores, habilidades, responsabilidad y comportamiento, los exámenes teóricos prácticos, trabajo en equipo, participaciones y conferencias, los asesores, la sociedad, la familia, los expertos, portadores de conocimientos, se debe evaluar diariamente cada bimestre, cada año, cada mes, en una asamblea, una reunión, en la escuela, en el campo y en el entorno.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Debe evaluarse mediante un examen oral individual realizado por los maestros de final de cada semana.</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Con prácticas puestas por los padres, cuando ya hemos comprendido cada tema en lugar que ellos crean podemos realizarlos.</p> <p><b>Mesa 6:</b> La mejor manera de evaluar en la escuela son las prácticas o exámenes orales por medio de las personas que imparten clases.</p>
<p>9. Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Que tengan valores y una buena educación.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Que se concentre totalmente en su trabajo, que respete su ética tanto laboral como profesional, que sean tolerantes a las opiniones de los alumnos.</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Ser estricto y que no se ande exhibiendo por cualquier lugar.</p> <p><b>Mesa 6:</b> Respetuosos, activos sin límites en cuanto a la profesión y materias, con tolerancia, solidaridad y ser un persona con ganas de sacar adelante a la comunidad.</p>



**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

	<p><b>Mesa 3:</b> Asambleas, conocimientos, éticas y valores, comprensibles y humildes y adaptarse al entorno.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Un buen maestro debe ser amigo pero estricto debe inspirar respeto, contagiar sus ganas de trabajar, ser responsable, sus enseñanzas debe ir más allá de lo que dice un libro.</p>	
<p>10. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Educación de la misma forma a los alumnos.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Que al momento de evaluarnos que lo haga un profesional con respecto a la rama que lo imparta.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Aplicando conocimiento con problemas del municipio, aprender de nosotros mismos y relaciones con la comunidad, debe evaluarse cada día, cada mes y cada año.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Un buen maestro no necesita ser evaluado pero si es necesario debe evaluarse cada 15 días por un evaluador en su propia escuela.</p>	<p><b>Mesa 5:</b> La autoridad necesita evaluar a los profesores al a la comunidad con un examen sobre lo que nos va a enseñar estando presente el supervisor.</p> <p><b>Mesa 6:</b> Se deben evaluar en la escuela en la que laboran, al inicio del curso escolar y mediante los más expertos en materia y temas que ellos imparten.</p>
<p>11. De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Buena educación.</p> <p><b>Mesa 2:</b> La entrega a su trabajo, su liderazgo, comprensión y sus habilidades</p> <p><b>Mesa 3:</b> Responsabilidad, carácter de dirigir, administrar, que no se iguale a los alumnos, no ser muy estrictos, atender y no abusar la autoridad.</p> <p><b>Mesa 4:</b> De todos los directores que he tenido la mayoría no es una persona muy formal se</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Los identifica como bueno ya que enseñan a pesar que ellos solo vienen a dirigir y lo que enseñan son cosas sobre lo que nos servirá en un futuro.</p> <p><b>Mesa 6:</b> La manera o estrategia de trabajo, profesionalismo, diseño recreativo, cero limitaciones por pequeños obstáculos</p>

	expresa en lenguaje común pero son muy responsables y estrictos.	
12. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?	<p><b>Mesa 1:</b> A través de exámenes de 1000 preguntas.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Con las diversas opiniones con sus subordinados y aplicando exámenes de diversas ramas.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Poniendo en práctica los conocimientos que ayude con el trabajo y de los problemas, forma de relacionarse con los asesores, los maestros, alumnos, comunidad, autoridad etc. o por otros profesionales.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Un director debe ser evaluado de la misma forma que evalúa a los alumnos de la escuela, por lo menos una vez al mes.</p>	<p><b>Mesa 5:</b> La autoridad con el supervisor, deben evaluar una semana el desempeño del supervisor</p> <p><b>Mesa 6:</b> Por medio de exámenes psicológicos, mediante distintos expertos o personas que ejercen alguna profesión.</p>
13. ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Buena presentación y buena inculcación de valores.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Buenos maestros capacitados, una buena infraestructura y que este sea de buena calidad la enseñanza.</p> <p><b>Mesa 3:</b> La limpieza, materiales completos para enseñanza, maestros capacitados, infraestructura, buen ambiente y bastante y el orden</p> <p><b>Mesa 4:</b> Debe tener una biblioteca baños limpios con toda la materialidad necesaria.</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Cuenta con el material necesario para el aprendizaje de los alumnos y no carece de material para que los alumnos no tenga que andar consiguiendo.</p> <p><b>Mesa 6:</b> La ubicación y el espacio asignado para la escuela con un buen equipo y mobiliario acorde a las necesidades de los alumnos.</p>
14. ¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?	<b>Mesa 1:</b> Que vengan los inspectores cada semana y trabajadores académicos a realizar estudios sobre la escuela.	<b>Mesa 5:</b> Los alumnos deben ver y supervisar cada parte de los mobiliarios para ver si no está en mal estado, también los profesores y padres debe participar.

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

	<p><b>Mesa 2:</b> Con diferentes diagnósticos y evaluaciones en los diversos aspectos de la escuela.</p> <p><b>Mesa 3:</b> La presentación y la observación, por las personas de la comunidad, maestros y comunidad, personas extras y comité, se debe evaluar cada día y cada año.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Debe estar en un buen estado, resistente a las lluvias, temblores y a la humedad.</p>	<p><b>Mesa 6:</b> A través de un estudio a detalle y darle un mejor uso.</p>
15. ¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Que nos impartan más idiomas.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Para mí si está bien ya que nos enseñan un poco de cada cosa y no solo de una porque se ase aburrido y nos enseñan a desempeñarnos en diferentes ámbitos laborales.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Aplicando conocimientos en la vida real, con los exámenes, haciendo prácticas, haciendo y aplicando conocimientos en la vida real con los exámenes, haciendo prácticas, haciendo comprobaciones, realizando investigaciones, comparaciones con otros libros, debates con los compañeros y comparando su contenido con ayuda de profesionistas.</p> <p><b>Mesa 4:</b></p>	<p><b>Mesa 5:</b> Bajo la supervisión de los profesores viendo si sirven o no</p> <p><b>Mesa 6:</b> Regular</p>
16. ¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Una buena estadística de estudio.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Deficiente ya que no hay muchos recursos para adquirir nuevos materiales.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Calidad, su uso material de que esta hecho, investigaciones, de sus actividades.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Por la infraestructura y sus materiales con que cuentan.</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Por lo que enseña y no por lo que contiene, aunque tenga que ver un poco</p> <p><b>Mesa 6:</b> Como regular</p>

<p>17. ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Que sus padres inculquen a sus hijos la educación.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Acudir a los eventos culturales apoyando constructivamente a la comunidad.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Involucrándose, asistiendo a eventos, apoyando, integrando, aportando ideas para mejoramiento.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Mandando a sus hijos dándoles el material o apoyando económicamente a sus hijos.</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Su participación es asistiendo a los eventos, que se les invite a través de anuncios, carteles y otros medios.</p> <p><b>Mesa 6:</b> Participación social apoyando con asistencia a los eventos a través de los distintos anuncios, así como también respetando los carteles elaborados para la misma</p>
---	---	---

**OBSERVACIONES**

A petición del director de la escuela de bachillerato, la consulta inició un poco antes de lo programado, esto con la finalidad de que participen todos los alumnos de bachillerato, ya que casi la cuarta parte del alumnado vienen de otras comunidades vecinas y también para que les dé tiempo de trasladarse a sus respectivas comunidades.

Era un número considerable de alumnos por lo que el director facilitó a los docentes como apoyo, que estuvieran presente en la consulta. Ellos no quisieron integrarse en las mesas de trabajo, pero sí apoyaron para el control de los jóvenes, repartición de materiales y refrigerios.

El trabajo salió de manera satisfactoria, los estudiantes mostraron una participación muy activa y pudieron externar todo lo que saben a cerca de la escuela, lo que han vivido y lo que les gustaría que se mejoraran.

Para poder trabajar bien con ellos/ellas, se hicieron seis mesas de trabajo, esto facilitó tener un mejor control, en cada mesa se nombró un coordinador y un secretario. De esta manera se pudo obtener la información requerida.

## CONTEXTUALIZACIÓN GENERAL-alumnos de bachillerato

Cuando se les preguntó a los jóvenes que entienden por *educación y escuela*, muchos se quedaron pensando y opinaban que la educación es aprendizaje y formación académica, evaluación, tareas, investigación y profesión. La escuela la asocian con aulas, mobiliarios, materiales didácticos, laboratorios, deporte, y es una obligación estar ahí. De ahí respondían las preguntas diciendo ***“Conservar y mejorar los bienes materiales y mobiliarios, así también se puede mejorar la enseñanza por parte de los asesores hacia sus alumnos de manera que se tengan mejores conocimientos y una mejor formación académica... (Mesa 6)”***. A lo largo de su estancia en diversas escuelas se han dado cuenta que la enseñanza de los docentes a veces carece de dinamismo. ***“...podemos hacer más dinámicas con los maestros, más materiales didácticos y materiales en los laboratorios y los centros deportivos, porque podremos quitar la manera de evaluar y la sobrecarga de tarea (mesa 3).***

Así mismo, sobresale que algunas materias o prácticas que se enseña en la escuela no ven como prioridad para su formación. ***“Yo creo que en las escuelas perdemos mucho tiempo con las materias de relleno, deben ser eliminadas porque en verdad no nos sirven de nada, las tareas deben disminuir, debe haber cero homenajes, las suspensiones y los desfiles, de modo que nos quiten el sentimiento de nacionalismo mexicano. Nos deben enseñar más sobre tecnología y ciencia, un ejemplo es, como armar una televisión, una radio, una calculadora. Las materias nos deben servir para bien, no para completar las horas (mesa 4)”***. Cabe mencionar que Nejapa de Madero tiene una configuración cultural amplia y rica, que está latente en la memoria colectiva, pero en la actualidad el modelo de vida de las y los jóvenes se basa bajo la influencia de la televisión, internet, moda, música y el abuso de la historia nacional en las escuelas. Ante esta situación algunos jóvenes aun conscientes se dan cuenta, y es por eso que para ellos la escuela debe ser un espacio donde se enseñe y se aprenda lo propio, pero sin descuidar lo positivo que puede aportar la otra cultura como la ciencia y la tecnología.

Cuando se habla de lo propio, significa que hay saberes y habilidades en la comunidad que en la escuela no se tendría que excluir, y que se propicie la enseñanza sobre como ***“Conservar la naturaleza, culturas y costumbres (mesa 1) “...enseñarles la cultura y de sentirse orgulloso de donde provenimos (mesa 2)”***, ***“Pondríamos las artesanías, el trabajo del campo, el aprender sobre administración, como ser comerciantes, como ser médicos, los mecánicos, los plomeros, los carpinteros y en general serían los conocimientos de nuestro entorno (mesa3)”***. Se debe incluir también la enseñanza de los principios de la comunidad como el respeto, tolerancia, valores y la colectividad. ***“respetar y tolerar a los demás, cuidados del medio ambiente, habilidad en trabajar en cualquier situación (mesa 4)”***, ***“Demostrar respeto antes de exigirlo, trabajo colaborativo, seguridad y rescate de valores (mesa 6)”***. Esto significa que estos principios no son reforzados en las escuelas ***“Necesita reforzar más el respeto, la justicia y eliminar la violencia, además de adquirir más responsabilidad (mesas 5), “Respeto, solidaridad, responsabilidad, ser sociables y justicia (mesa 6)”***. Los jóvenes se dan cuenta que sus comportamientos están descontextualizados, porque de manera inconsciente se han apropiado de la cultura de entretenimiento, de ahí que el lenguaje y los actos se basan en chistes, groserías, insultos, etc.

Tienen muy claro que una buena enseñanza es *“...transmitir los conocimientos adquiridos a través del tiempo a otras personas que lo necesitan (mesas 6), “...es el arte de adquirir conocimientos, habilidades y transmitir el saber (mesa 3).* Esta se puede dar en diferentes espacio de la comunidad pero lo más importantes es cuando se da en la familia. *“Las buenas enseñanzas se reciben desde el seno de la familia y esas enseñanzas son las que nos hacen ser buenos integrantes ante la sociedad (mesa 2).* Para hacer efectiva la buena enseñanza, se necesita una educación descolonizadora que enseñe a los hijos/hijos a recuperar revalorar sus elementos esenciales y culturales, e integrar lo nuevo pero lo que es útil para la comunidad, es por eso que debe haber un vínculo fuerte entre comunidad y escuela, y la escuela debe contar con docentes que tengan características como: *“Un buen maestro debe ser amigo pero estricto, debe inspirar respeto, contagiar sus ganas de trabajar, ser responsable, sus enseñanzas debe ir más allá de lo que dice un libro (mesa 4), deben ser “Respetuosos, activos sin límites en cuanto a la profesión y materias, con tolerancia, solidaridad y ser un persona con ganas de sacar adelante a la comunidad (mesa6) y “...comprensibles y humildes y adaptarse al entorno (mesas 3).*

Si la escuela proporcionara este servicio, lo alumnos estarían garantizando sus sueños y aspiraciones a lo que van a la escuela. *“Voy a la escuela para ayudar a mi pueblo a superar y ser un micro-potencia regional (mesa 4)”.* Este comentario resulta muy importante, porque Nejapa de Madero puede ser fuertemente tradicional, que proteja y valores sus tradiciones y costumbres y al mismo tiempo usar las tecnologías de producción y consumo, para vivir mejor. *“Voy a la escuela para adquirir nuevos conocimientos, lucir con calificaciones, ser mejores ciudadanos, tener un buen futuro, ayudar a los demás, desenvolvernos en la sociedad, dar buen aspecto a la comunidad, bien común y desarrollo de la comunidad (mesa 3), y “voy a la escuela para aprender nuevas cosas, tener una mejor formación académica y una mejor calidad de vida (mesa 6).*

Para monitorear el aprendizaje, las y los jóvenes proponen que si se evalúen tanto a ellos, como a los docentes y directores. Salieron varias propuestas para la evaluación a los alumnos tales como: *“La evaluación actual opino que se debería cambiar, ya que para los estudiantes es complicado asimilar demasiada información en poco tiempo (mesas 2), “Con prácticas puestas por los padres, cuando ya hemos comprendido cada tema y en lugar que ellos crean podemos realizarlos (mesa 5).* Y lo que se tiene que evaluar son *“Los conocimientos, valores, habilidades, responsabilidad y comportamiento... trabajo en equipo, participaciones y conferencias... (mesa 3)”*, lo pueden hacer *“los asesores, la sociedad, la familia, los expertos, portadores de conocimiento, se debe evaluar diariamente, cada bimestre, cada año y cada mes, en una asamblea, una reunión, en la escuela, en el campo y en el entorno (Ibíd.) “La autoridad necesita evaluar a los profesores al a la comunidad con un examen sobre lo que nos va a enseñar estando presente el supervisor (mesa 5)”*, *“Se deben evaluar en la escuela en la que laboran, al inicio del curso escolar y mediante los más expertos en materia y temas que ellos imparten (mesa 6), “Aplicando conocimiento con problemas del municipio...debe evaluarse cada día, cada mes y cada año (mesa3).* Al director casi de la misma forma como los docentes *“por medio de exámenes psicológicos, mediante distintos expertos o personas que ejercen alguna profesión (mesa 6).*



<b>ASAMBLEA CON NIÑAS Y NIÑOS DE SECUNDARIA-PRIMER GRADO</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Audio (Respuestas)</b>	<b>Textos (Respuestas escritas )</b>
1. Con respecto a la educación que hemos recibido ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar, eliminar?	<p><b>Mesa 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo que me gusta son algunos maestros y compañeros</li> <li>- Lo que no nos gusta son los baños las aulas.</li> <li>- Lo que quiero conservar son los amigos.</li> </ul>	<p><b>Mesa 2:</b> Lo que quiero dejar tal como está son las canchas de futbol y los maestros, porque en las canchas puedo jugar en los maestros enseñan bien.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Conservar y mejorar la enseñanza y poder ponerlo en práctica con los demás, también conservar la ética</p> <p><b>Mesa 4:</b> No nos gusta los baño porque están en muy rayados, al igual que las butacas. Los que nos gustan es la materia del taller porque he aprendido mucho. Conservar algunos maestros, los amigos, la biblioteca y las canchas.</p>
2. De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?	<p><b>Mesa 1:</b> No sirve lo que nos enseñan</p>	<p><b>Mesa 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo que estamos aprendiendo en la escuela nos sirve en la comunidad.</li> <li>- Que los maestros nos están enseñando en la escuela, lo podemos aplicar en la comunidad</li> </ul> <p><b>Mesa 3:</b> Que nos enseñaran a crear proyectos para la realización y recreación de cosas nuevas que ayuden a la comunidad</p> <p><b>Mesa 4:</b> Lo que nos enseñan la familia y la comunidad</p>
3. ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?	<p><b>Mesa 1:</b> Sembrar, las fiestas</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Lo que en Nejapa sobresale son los músicos, ya que hay muchos músicos en Nejapa, y si encuentras un señor ya grande le puedes preguntar si fue músico y que habilidades tiene. Algunos músicos tocan en grupos del istmo.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Que nos enseñen a ser conscientes con la sociedad, hay cosas importantes que debemos tomar en</p>

		<p>cuenta, uno de los problemas son la discriminación (Igualdad de género).</p> <p><b>Mesa 4:</b> Me enseñan a pescar, echar machete, cuidar la vacas, cortar leña, azar, sembrar, regar, etc.</p>
<p>4. De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> No discriminar, y respetar.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Los comportamientos son el respeto, igualdad y amabilidad.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Tener respeto, tolerancia, solidaridad y poder trabajar en equipos.</p> <p><b>Mesa 4:</b> El respeto, no discriminar, la solidaridad entre otros.</p>
<p>5. ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> No nos gusta el calendario porque en los días festivos debe haber vacaciones para convivir con la familia.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> No está bien el calendario, porque los niños más pequeños como los de kínder no se levantan temprano.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Que está bien como han venido haciendo porque si no perderíamos clases</p> <p><b>Mesa 4:</b> No está bien el calendario, en días festivos debe haber vacaciones para convivir con la familia</p>
<p>6. Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Nos enseña su agricultura, su gastronomía, sus tradiciones, su historia y sus bebidas</p>	<p><b>Mesa 2:</b> La forma en la que yo aprendo los conocimientos y la forma de actuar</p> <p><b>Mesa 3:</b> Aprender cosas que sirvan para bien y en ocasiones hacer cosas que beneficien la comunidad</p> <p><b>Mesa 4:</b> Cuando aprendemos lo que vivimos diariamente como la agricultura, tradiciones, historias y gastronomía.</p>
<p>7. ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Yo voy a la escuela a estudiar para ser alguien en la vida, educarnos, y aprender muchas cosas aunque sinceramente no soy excelentemente bien como en otras materias.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Vamos a la escuela para aprender y tener un buen futuro.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Para ser alguien en la vida y ser mejores en la vida.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Yo voy a la escuela a estudiar para ser alguien en la vida, educarnos, y aprender muchas cosas.</p>

<p>8. ¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Se debe evaluar exámenes, trabajos y las tareas.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Una encuesta respectivamente a las materias de las que ya se tiene un conocimiento previo <b>Mesa 3:</b> Nos deberían evaluar de diferentes a cada terminación de cada semana <b>Mesa 4 (No hubo respuestas)</b></p>
<p>9. Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Que nos tengan paciencia y respeto.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Responsable, respetuoso, solidario, deben acoplarse a las responsabilidades de los alumnos. <b>Mesa 3:</b> Por sacar a jóvenes que son buenos para cualquier práctica para la educación <b>Mesa 4:</b> Explicándonos, generalmente no tener preferidos en clases</p>
<p>10. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> A los maestros los pueden evaluar el superviso, los alumnos, los padres de familia, los ciudadanos cada bimestre: Y debe ser en la escuela o dentro de la comunidad.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Por el director, al final de cada ciclo en una asamblea dónde esté presente el director y padres de familia y respectiva autoridad. <b>Mesa 3:</b> Con una prueba o evaluación de otros maestros más capacitados. <b>Mesa 4:</b> Los supervisores, cada bimestre o cada mes, en la escuela o comunidad.</p>
<p>11. De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Que convivan con los alumnos supervisando que todo vaya a acorde lo que debe ser.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Su forma de actuar ante un problema <b>Mesa 3:</b> Su carácter y por la forma de trabajar con nosotros. <b>Mesa 4:</b> Que esté atento a los alumnos, maestro, tener paciencia, verificar que este todo en orden o que se preocupe por los problemas educativos.</p>
<p>12. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Mediante exámenes cada semestre por los padres y el supervisor en la comunidad.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Los padres son quienes deben evaluar a los directores y las autoridades <b>Mesa 3:</b> Por la forma de ser y por la responsabilidad. <b>Mesa 4:</b> Aplicar examen, que sepan todo lo dentro de la escuela</p>

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

<p>13. ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Que quede un buen aseo, que las bancas estén bien pintadas y en un buen estado. Buenos maestros y un buen director.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Debe ser limpia, tener buena infraestructura, que tenga maestros. Aulas bien equipadas. Tener material suficiente y en buen estado <b>Mesa 3:</b> Tener jóvenes con ética y que estén en buena condiciones <b>Mesa 4:</b> Bancas en buen estado, salones limpios, buenos alumnos o maestros</p>
<p>14. ¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Un buen aspecto</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Ver que la infraestructura sea adecuada para los alumnos. <b>Mesa 3:</b> Con una buena presentación y con buenos jóvenes. <b>Mesa 4:</b> Que no haya muchos reprobados, un buen aspecto.</p>
<p>15. ¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Revisar las materias.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Por medio de especialistas. <b>Mesa 3:</b> <b>Mesa 4:</b> Cada ciclo escolar, que tenga figura o laminas respecto a las materias.</p>
<p>16. ¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Condiciones de las bancas y los materiales.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Mediante un registro <b>Mesa 3:</b> Evaluar con buenas aulas y materiales en buen estado. <b>Mesa 4:</b> Mediante las necesidades de los alumnos.</p>
<p>17. ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Juntas en la hora del recreo y en las actividades de la escuela.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Apoyando en los programas que hacen las escuelas. <b>Mesa 3:</b> Ayudándonos a colaborar en la escuela <b>Mesa 4:</b> Reuniones, en las actividades (día del estudiante, que la comunidad entre a la escuela para apoyarlos).</p>

<b>ASAMBLEA CON NIÑAS Y NIÑOS DE SECUNDARIA-SEGUNDO GRADO</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Audio (Respuestas)</b>	<b>Textos (Respuestas escritas )</b>
1. Con respecto a la educación que hemos recibido ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar, eliminar?	<p><b>Mesa 1:</b> Eliminar los maestros, y mejorar las aulas y que los maestros enseñen muy bien.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Mejorar el sistema operativo de las computadoras, mejorar las canchas y mejorar los baños.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Me gustaría que viéramos todos los temas del libro para tener una mejor educación.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Conservar la forma de trabajar de los maestros que desempeñan bien su labor.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 1:</b> Mantener la limpieza en los baños, eliminar los maestros que toman, mejorar las aulas y la educación misma.</p> <p><b>Mesa 2:</b></p> <p>-Mejorar el laboratorio de la escuela, mejorar la cancha dándole mantenimiento.</p> <p>-Mejorar la aulas, las butacas y los baños</p>
2. De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?	<p><b>Mesa 1:</b> Que no tiremos basura, no desperdiciar el agua y las matemáticas nos ayudan a sacar cuentas en un negocio.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Hacer papel reciclado, un taller de dibujo y de medio ambiente.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Que con nuestros conocimientos nos ayuda a valorar lo que tenemos y a no dañar la naturaleza. Ayudar en casa también.</p> <p><b>Mesa 4:</b> (No hubo respuesta)</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 1:</b> Depositar la basura en su lugar y no desperdiciar el agua</p>
3. ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?	<p><b>Mesa 1:</b> Nos enseñan a respetar las personas mayores.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Valores como la honestidad y el respeto.</p> <p><b>Mesa 3:</b> El respeto que nos enseñan en la vida diaria. La cultura, educación de calidad, tradiciones y habilidades.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Especificar más los temas, habilidades que tienen los ciudadanos de la comunidad para ser enseñados en la escuela. Todos los</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 1:</b> A sembrar, trabajar y respetar a los mayores.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Valores como el respeto, honestidad y educación</p>

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

	conocimientos que hay en la comunidad se pueden enseñar en la escuela.	
4. De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> El respeto, la igualdad y la inteligencia</p> <p><b>Mesa 2:</b> Respeto y solidaridad.</p> <p><b>Mesa 3:</b> El respeto, la responsabilidad y la igualdad.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Que los comportamientos que existen en la comunidad muchas veces son negativos y se deben reforzar en la escuela de manera positiva.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 1:</b> La igualdad, el respeto y la inteligencia.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Trabajos en equipo, respeto a los maestros</p>
5. ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?	<p><b>Mesa 1:</b> Tener más días en las vacaciones.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Adaptarse a las prácticas comunitarias porque en estos días tenemos muchas cosas que hacer.</p> <p><b>Mesa 3:</b> El calendario escolar está bien.</p> <p><b>Mesa 4:</b> El calendario escolar se adapta a nuestras expectativas</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 1:</b> que siga así el calendario, y si hay posibilidad que se agreguen más días de vacaciones.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Adaptar a las prácticas comunitarias</p>
6. Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?	<p><b>Mesa 1:</b> Tener muy buenos maestros.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Clases con dinámicas, y las matemáticas se utilizan más en la vida cotidiana.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Que nos enseñen maestros de calidad que estén preparados. Que nos enseñen los valores y los temas de la escuela.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Trabajo, prácticas, enseñanza, forma de trabajo, la forma de comunicar el conocimiento.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 1:</b> Una buena enseñanza es cuando hay buenos maestros y hay igualdad en la enseñanza.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Que nos enseñen con videos, con más prácticas, las matemáticas porque diario nos enseñan cosas nuevas e importantes y también el español.</p>
7. ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Para aprender cosas nuevas y para ser alguien en la vida.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Para recibir educación y así aprender más.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 1:</b> Para tener conocimiento y lograr una meta.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Para recibir educación, respeto y aprender cada día más.</p>



	<p><b>Mesa 3:</b> Para ser alguien en la vida y tener un buen futuro.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Voy a la escuela a aprender matemáticas y valores.</p>	
8. ¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Aplicando examen cada bloque por nuestros profesores.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Con exámenes de opción múltiple, por semestre y en la escuela.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Con exámenes nos deberían evaluar los profesores cada bimestre.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Para ser alguien en la vida, para aprender nuevas cosas y reforzar mis conocimientos.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 1:</b> Aplicar el examen por cada bloque por el asesor.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Nuestra forma de comportarnos y que nos evalúen los maestros cada bimestre.</p>
9. Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?	<p><b>Mesa 1:</b> Porque son equitativos, son responsables.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Buena onda, y saben explicar.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Que cumplan bien con su trabajo y que estén preparados que si tienes duda que te expliquen con claridad.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Responsable, respeto a su trabajo o tolerante, interés por enseñar y que no se desahoguen con los alumn@s.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 1:</b> Que sean equitativos, responsable, solidarios y comprensivos.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Que sean a veces exigentes y a veces no, que sea un buen maestro profesional.</p>
10. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?	<p><b>Mesa 1:</b> Cada bloque que se evalúa.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Por la directora y cada bimestre.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Su forma de enseñar con exámenes el gobierno debe de evaluarlos.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Los maestros deben ser evaluados a través de un examen, aplicando los conocimientos que tienen en sus materias.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 1:</b> Los maestros deben ser evaluados en el municipio, en una asamblea y considerar si son comprensivos y como apoyan a solucionar problemas.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Los maestros, en la escuela y cada mes.</p>
11. De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué	<p><b>Mesa 1:</b> Que son amables, honestos, sinceros, comprensibles y que nos apoyen en problemas.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p>

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

<p>características los hacen ser buenos directores o directoras?</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Que están al pendiente de lo que hacemos, y más buena onda. <b>Mesa 3:</b> Que sea responsable que tenga en buen estado la escuela que se preocupen por los alumnos y vean por su salud y bienestar. <b>Mesa 4:</b> Un director estricto se considera un buen director, que se preocupe por la escuela y la forma de enseñar de los maestros.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Por su sinceridad, si es respetuoso, amable, responsable y comprensible. <b>Mesa 2:</b> Que son responsables y que fueran menos exigentes.</p>
<p>12. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Mediante una asamblea con el presidente. <b>Mesa 2:</b> Que los supervisores los evaluarán por cada bimestre con un examen. <b>Mesa 3:</b> Por parte de los alumnos como consideran a sus directores. <b>Mesa 4:</b> Respetuoso, tolerante, que atienda a los padres de familia y que se le tenga confianza.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i> <b>Mesa 1:</b> El director debe ser evaluado por el presidente municipal, a través de una encuesta y en una asamblea general. <b>Mesa 2:</b> Por los padres de familia y por su forma de trabajar.</p>
<p>13. ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Por la infraestructura que está en buen estado, por los maestros, que tengas alumnos que le pongan empeño en la escuela. <b>Mesa 2:</b> Buenas aulas, y buenos maestros que nos ayuden y enseñen a cultivar. <b>Mesa 3:</b> Buenos profesores e institución en buen estado, la educación está bien pero la institución está en mal estado. <b>Mesa 4:</b> Que tenga buenas condiciones, mayores recursos materiales de experimentos para la materia de física y química. Sustancias químicas.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i> <b>Mesa 1:</b> Cuando hay maestros que enseñan bien y alumnos que ponen mucho empeño. <b>Mesa 2:</b> Que tenga Buenos maestros, aulas, canchas deportivas.</p>
<p>14. ¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> La población por medio de un registro. <b>Mesa 2:</b> por los supervisores cada 6 meses.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i> <b>Mesa 1:</b> Por medio de un registro diario <b>Mesa 2:</b> Que les den más mantenimiento</p>

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

	<p><b>Mesa 3:</b> Que estén compuestos por maestros preparados.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Que esté bien organizado o estructurado, mantenimiento y limpieza de la escuela.</p>	
15. ¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?	<p><b>Mesa 1 ( No hubo respuesta)</b></p> <p><b>Mesa 2:</b> Si sirven para la vida cotidiana.</p> <p><b>Mesa 3:</b> En el estado en que están deberían de evaluarlos los directores.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Si se abarcan todos los temas, si se explican bien o no, un examen de conocimiento.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 1:</b> Decisión de la comunidad, maestros y alumnos.</p>
16. ¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Dándole un buen uso.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Por la directora revisando si están en buen estado.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Viendo en que se encuentre en buen estado.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Su funcionamiento y ver si se utilizan o no.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 1:</b> Respetarla, dándole un buen uso.</p>
17. ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Por medio de anuncios e invitaciones.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Con convivios o convivencia de alumnos y padres de familia, que una persona que sepa hacer alguna actividad nos enseñe.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Participando las actividades, apoyando y etc.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Comités, trabajo social, voluntarios. Involucrándose en los trabajos de la escuela.</p>	<p><i>Complemento/escrito</i></p> <p><b>Mesa 2:</b> Conviviendo con los demás, por ejemplo en la clausura.</p>

<b>ASAMBLEA CON NIÑAS Y NIÑOS DE SECUNDARIA-TERCER GRADO</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Audio (Respuestas)</b>	<b>Textos (Respuestas escritas )</b>
1. Con respecto a la educación que hemos recibido, o que reciben sus hijos e hijas en la escuela ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar, eliminar?	<p><b>Mesa 1:</b> Mejorar los salones y butacas, prácticas en el campo y fuera de la escuela.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Los aprendizajes y conocimientos.</p> <p><b>Mesa 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservar los valores, conservar las buenas explicaciones de los maestros, participaciones, exposiciones e investigaciones.</li> <li>- Lo que se debe eliminar son los dictados, resúmenes y cuestionarios.</li> <li>- Las explicaciones de los maestros deben mejorar la educación en base con dinámicas, enfocados con los temas.</li> </ul>	<p><b>Mesa 4:</b> Se tiene que mantener el nivel académico para así tener una buena educación y conservar la cultura de la comunidad.</p>
2. De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?	<p><b>Mesa 1:</b> Mejorar el español</p> <p><b>Mesa 2:</b> Los valores, convivencia y la integridad</p> <p><b>Mesa 3:</b> Lo que hemos aprendido los aplicamos en la comunidad, darles consejos a los que necesiten</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Las asignaturas que nos enseñan en la escuela son de muy útil en la comunidad ya que se pueden poner en práctica</p>
3. ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?	<p><b>Mesa 1:</b> Cocinar, y la música.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Las habilidad de los que hacer, en el campo y en la casa.</p> <p><b>Mesa 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No contaminar, no desperdiciar el agua, separar la basura, no provocar incendios, no quemar basura.</li> <li>- Se debe ver albañilería, carpintería, comercio, producción agrícola, mercancías, todos estos conocimientos se pueden aplicar en la escuela.</li> </ul>	<p><b>Mesa 4:</b> Los valores que nos dan nuestros padres, también hay que implementar el hábito de la lectura</p>

<p>4. De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> trabajo en equipo, disciplina, el respeto entre compañeros y maestros, responsabilidad. <b>Mesa 2:</b> De la responsabilidad, la obediencia y el respeto <b>Mesa 3:</b> Tener buenas enseñanzas, el respeto hacia la comunidad.</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Los jóvenes y los niños se deben de comportar bien y sobre todo tener valores para no quedar mal.</p>
<p>5. ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Que se quede así como está <b>Mesa 2:</b> Deben respetarse <b>Mesa 3:</b> Sugerimos que el calendario se ajuste con las fiestas para que nosotros en las fiestas conozcamos más nuestras culturas y vestimentas</p>	<p><b>Mesa 4:</b> El calendario escolar está bien así</p>
<p>6. Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Más cosas que se puedan poner en práctica como lo que hay en la comunidad como repostería, corte y confección. <b>Mesa 2:</b> <b>Mesa 3:</b> Inculcar buena enseñanza para que los niños no se involucren en los productos nocivos</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Una buena enseñanza siempre debe empezar desde nuestra casa, para así como nos comportamos en la casa nos debemos de comportar en la calle.</p>
<p>7. ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Aprender y conocernos más como compañeros <b>Mesa 2:</b> Porque quiero superarme, aprender más, etc. <b>Mesa 3:</b> Para aprender algo de las materias, todos los aprendizajes de la escuela para reflejarlo hacia la comunidad, para así obtener los respetos.</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Para aprender más y reforzar mis conocimientos.</p>

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

<p>8. ¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Con trabajos y está bien el tiempo en que se evalúa. <b>Mesa 2:</b> Los maestros deben evaluarme en base a lo que aprendo cada bimestre <b>Mesa 3:</b> sobre trabajos y proyectos</p>	<p><b>Mesa 4:</b> La forma de evaluar en la institución está muy mal porque esta nos baja muy feo de nuestras calificaciones y una forma de evaluar sería 2 parciales y un ordinario, de nuevo parciales y otro ordinario.</p>
<p>9. Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Practicar cosas nuevas en base a las materias <b>Mesa 2:</b> Más enseñanza, conocimientos, equitativos, la forma de calificar y la igualdad <b>Mesa 3:</b> Los jóvenes deben ser congruentes con los que dicen y lo que nos enseñan para tener buena salud</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Respetando su ética laboral y preservar la cultura</p>
<p>10. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Poniendo en práctica sus conocimientos con nuestros padres. <b>Mesa 2:</b> Con los directores y sub-directores, deben evaluar a los profesores sobre un debate y un examen, en una asamblea en una sola. <b>Mesa 3:</b> Evaluación a los maestros, los maestros deben ser evaluados cada mes y a cada termino del bimestre, ser evaluados para diferentes materias, evaluar su forma de enseñar y explicación.</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Mediante exámenes y que sean evaluados por personas profesionales.</p>
<p>11. De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Apoyo para que podamos trabajar. <b>Mesa 2:</b> Su forma de ser, que se preocupe por los alumnos y que estén al pendiente de los profesores.</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Los jóvenes y los niños se deben de comportar bien y sobre todo tener valores para no quedar mal.</p>



**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

	<b>Mesa 3:</b> La directora debe ser comprensiva con los alumnos, maestros, padres de familia y debe ser amable con todo el personal de la institución.	
12. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?	<p><b>Mesa 1:</b> Con los supervisores, cada bimestre también</p> <p><b>Mesa 2:</b> Con el supervisor, por medio de un examen o en una asamblea</p> <p><b>Mesa 3:</b> Tener una clase con la directora, a ver si es capaz de dar clases a los alumnos</p>	<b>Mesa 4:</b> Con los conocimientos a la institución
13. ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> así está bien la escuela</p> <p><b>Mesa 2:</b> Limpia, que tenga materiales para trabajar</p> <p><b>Mesa 3:</b> Buenos directores, buenos maestros, buena maestra y que tenga dinámicas para el buen entendimiento para la escritura y para estudiar</p>	<b>Mesa 4:</b> Que tenga una buena infraestructura, buenos maestros y alumnos
14. ¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?	<p><b>Mesa 1:</b> Los padres pasarían revisando los materiales y aulas cada mes</p> <p><b>Mesa 2:</b> El presidente y los alumnos, sería una vez al año</p> <p><b>Mesa 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el desempeño de los maestros, mantenimiento, limpieza</li> <li>- La autoridad puede evaluar a la escuela y también la comunidad</li> </ul>	<b>Mesa 4:</b> Mediante diagnósticos, su infraestructura le falta mucho más
15. ¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Maestros mismo cada mes</p> <p><b>Mesa 2:</b> Por el presidente y los alumnos, sería una vez al año</p>	

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

	<p><b>Mesa 3:</b> Distintos conocimientos de las materias con los que se puede evaluar por medio de forma de expresión</p> <p><b>Mesa 4:</b> Esta bien, ya que nos enseña un poco de cada cosa, nos enseñan a desempeñar en diferentes ámbitos laborales.</p>	
16. ¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Los padres revisando las aulas cada mes</p> <p><b>Mesa 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer una inspección o un registro</li> <li>- Ver en qué estado están los materiales y los cuidados que les damos</li> </ul> <p><b>Mesa 3:</b> Que las escuelas cuenten con materiales suficientes y que se usen y tengan un buen estado y que sirvan, contar con más butacas para los salones</p>	<b>Mesa 4:</b> Deficientes y hace falta más materiales didácticos
17. ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Festivales, exposiciones, proyectos. Ayudando y participando.</p> <p><b>Mesa 2:</b> por medio de una invitación o por las costumbre</p> <p><b>Mesa 3:</b> hacer invitaciones a la comunidad en general para que vean diferentes habilidades</p>	<b>Mesa 4:</b> Acudir a los eventos culturales que organizamos

## CONTEXTUALIZACIÓN GENERAL-alumnos de secundaria

Cuando a las y los jóvenes se les hizo la pregunta sobre la **educación** que han recibido en las escuelas ¿qué les gustaría conservar, mejorar y eliminar? Sobresalió que ven a la escuela como un espacio de convivencia y diversión, donde la amistad cobra sentido. ***“lo que quiero conservar son los amigos...algunos maestros y compañeros (mesa 1-1° grado)”***. En cuanto a enseñanza argumenta que hay que corregir algunos aspectos que no les parece adecuado y que se podían mejorar. ***“Me gustaría que viéramos todos los temas del libro para tener una mejor educación (mesa 3-2° grado)”***, ***“Conservar y mejorar la enseñanza y poder ponerlo en práctica con los demás...mesa 3-1° grado”*** ***“...Deben mejorar la educación en base con dinámicas, enfocados con los temas (mesa 3-3° grado)”***. Hubo una respuesta de la mesa 1 de 1° grado que llama la atención ***“No sirve lo que nos enseñan”***, se puede escuchar de manera tajante pero en Nejapa de Madero para muchos jóvenes la escuela no es una prioridad, la mayoría de ellos al terminar sus estudios de bachillerato optan por dedicarse a la agricultura y los que llegan a tener una profesión no se quedan a vivir en la comunidad, por eso, en Nejapa no se puede encontrar profesionistas porque todos viven fuera, y los pocos que se quedan no le va bien a diferencia de los agricultores y productores que si llegar a tener una vida mejor con un ingreso económico considerable. Ante esta situación la escuela tendría que integrar enseñanzas lo que realmente es necesaria para la comunidad y así cubrir la demanda de las y los jóvenes. ***“Que nos enseñaran a crear proyectos para la realización y recreación de cosas nuevas que ayuden a la comunidad mesa 3-1° grado)***, ***“Especificar más los temas, habilidades que tienen los ciudadanos de la comunidad para ser enseñados en la escuela. Todos los conocimientos que hay en la comunidad se pueden enseñar en la escuela (mesa 4-2° grado).***

Tanto de primer grado, segundo y tercero coincidieron que al hablar de enseñanza es que se refieren a la buena forma de aprender conocimientos y principios tanto en la casa, en la comunidad y en la escuela. ***“Una buena enseñanza siempre debe empezar desde nuestra casa, para así como nos comportamos en la casa nos debemos de comportar en la calle (mesa 4-3° grado)***, ***“La forma en la que yo aprendo los conocimientos y la forma de actuar (mesa 2-1° grado)***, ***“Más cosas que se puedan poner en práctica como lo que hay en la comunidad como repostería, corte y confección (mesa 1-2° grado)***, ***Cuando aprendemos lo que vivimos diariamente como la agricultura, tradiciones, historias y gastronomía (mesa 1-1° grado)***, ***“La forma en la que yo aprendo los conocimientos y la forma de actuar (mesa 2° grado).*** En lo que se refiere la buena enseñanza en la escuela, los argumentos y aportaciones muestran que no están conformes como está se da. ***“Una buena enseñanza es cuando hay buenos maestros y hay igualdad en la enseñanza (mesa 1-3°)***, ***“Clases con dinámicas, y las matemáticas se utilizan más en la vida cotidiana (mesa 2-2° grado)*** y ***“Que nos enseñen con videos, con más prácticas, las matemáticas porque diario nos enseñan cosas nuevas e importantes y también el español (mesa 2-2° grado).***

Algo que sobresalió, es que la mayoría de las y los jóvenes de secundaria tienen el anhelo de ***“ser alguien en la vida”***, se refieren que aspiran llegar algún día tener una profesión y ser reconocidos en la comunidad. ***“Yo voy a la escuela a estudiar para ser alguien en la vida, educarnos, y aprender muchas cosas (mesa 3-1° grado)”***, ***“Para ser alguien en la***

*vida y tener un buen futuro (mesa 3-2°), “Para aprender algo de las materias, todos los aprendizajes de la escuela para reflejarlo hacia la comunidad, para así obtener los respetos (mesa 3-3° grado)”*. Para eso se requiere que la escuela debe contar con maestros que tengan la capacidad de orientar y guiar a las y los jóvenes a que cumplan sus sueños y anhelos, por lo tanto los docentes deben contar con las siguientes características. El maestro debe ser *“Responsable, respeto a su trabajo o tolerante, interés por enseñar y que no se desahoguen con los alumn@s (mesa 4-2° grado), Que sean equitativos, responsables, solidarios y comprensivos (mesa 1-3° grado) y “Que cumplan bien con su trabajo y que estén preparados que si tienes duda que te expliquen con claridad (mesa 3-2° grado)*. Cuando se refieren que deben **ser equitativos**, salían en los comentarios de las y los jóvenes que hay maestros que solo atienden bien a las y los que sacan muy buenas calificaciones o sus consentidas o consentidos, por lo tanto, *“generalmente no tener preferidos en clases (mesa 4-1° grado)”*.

En lo que respecta a la evaluación, las y los jóvenes argumentaron que si es necesario que también se evalúen a los maestros y directores, pero que se cambien la forma de evaluación de los alumnos porque lo único que causan los exámenes es temor y angustia, necesitan que una evaluación sea dinámica y que no genere emociones negativas. *“La forma de evaluar en la institución está muy mal porque esta nos baja muy feo de nuestras calificaciones y una forma de evaluar sería 2 parciales y un ordinario, de nuevo parciales y otro ordinario (mesa 4-3°), “Se debe evaluar exámenes, trabajos y las tareas (mesa 1-1° grado), “Con exámenes de opción múltiple, por semestre y en la escuela (mesa 2-2° grado), “Una encuesta respectivamente a las materias de las que ya se tiene un conocimiento previo (mesa 2-1° grado)”* y también *“Nuestra forma de comportarnos y que nos evalúen los maestros cada bimestre (mesa 2-2°)”*.

En cuanto a la evaluación a los docentes y directores proponen que ahí deben participar padres de familia, alumnos, la autoridad y si es posible en una asamblea comunitaria o en su propia escuela. *“Los maestros deben ser evaluados en el municipio, en una asamblea y considerar si son comprensivos y como apoyan a solucionar problemas (mesa 1-2° grado). “...los maestros deben ser evaluados cada mes y a cada término del bimestre, ser evaluados para diferentes materias, evaluar su forma de enseñar y explicación (mesa 3-3° grado), “Con los directores y sub-directores, deben evaluar a los profesores sobre un debate y un examen, en una asamblea en una sola (mesa 2-3°), “A los maestros los pueden evaluar el superviso, los alumnos, los padres de familia, los ciudadanos cada bimestre: Y debe ser en la escuela o dentro de la comunidad (mesa 1-1°)”*. De la misma forma proponen que se les aplique a los directores. *“El director debe ser evaluado por el presidente municipal, a través de una encuesta y en una asamblea general (mesa 1-3°), Mediante exámenes cada semestre por los padres y el supervisor en la comunidad (mesa 1-1° grado) y “Tener una clase con la directora, a ver si es capaz de dar clases a los alumnos”*.

En cuanto al espacio escolar o infraestructura, pues manifestaron muchas carencias tales como. Que requieren butacas nuevas, que haya más centros recreativos, computadoras nuevas, aulas pintadas, pizarrones electrónicos, bibliotecas con libros de investigación, y laboratorios con materiales necesarios.


### ASAMBLEA CON NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMARIA-1°, 2° Y 3° GRADO

El trabajo con las niñas y niños se desarrolló con una dinámica diferente a lo de secundaria, con la idea de facilitar un poco más y que estuvieran a su nivel de comprensión, se elaboraron una serie de preguntas con base a las preguntas generales de la consulta.

1. ¿Para qué crees que vas a la escuela?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?
3. ¿Qué has aprendido en la escuela?
4. ¿Cómo te trata tu maestro o maestra?
5. ¿Para que seas un buen niño o niña, qué te dice tu maestr@?
6. ¿Qué hace tu maestr@ cuando te portas mal?
7. ¿Qué piensas del horario?
8. ¿A qué se dedica tu papá y tu mamá?
9. ¿Qué hace tu mamá o papá para que aprendas bien?
10. ¿Qué actividad o trabajo haces en tu casa? y ¿Cómo aprendiste ese trabajo o actividad?
11. ¿Crees que te sirve lo que te enseñan en la escuela?
12. ¿Te sientes bien con lo que aprendes en la escuela?
13. ¿Qué es lo más difícil de aprender y por qué?
14. ¿Cómo quieres que sea tu examen?
15. ¿A quién quieres que te aplique el examen?
16. ¿Dónde quieres que te apliquen el examen?
17. ¿Cómo te gustaría que sea el maestro o la maestra para que te de clase?
18. ¿Cómo te gustaría que sea el director o directora de tu escuela?
19. ¿Qué cosas o materiales de las que no hay en tu escuela, te gustaría que estuvieran?

Bajo estas preguntas iban haciendo dibujos, entendiendo esta habilidad como una unidad discursiva que nos da cuenta de los procesos cognitivos y de las configuraciones culturales a los cuales la niña y el niño recurre para ordenar y dar forma su realidad y el contexto escolar cotidiano. En esta actividad se presentaron una riqueza de aportaciones en informaciones simbólicas que reflejan sentimientos, emociones, aspiraciones, incluso frustraciones e inconformidades en el quehacer académico. Cada expresión pictográfica (dibujos), plasman elementos que son importantes para ellos/ellas en torno a la idea de *Escuela, educación, aprendizaje, maestros, directores, exámenes, etc.* Algunas niñas y niños como los de tercer grado, que ya saben escribir, describieron detalladamente sus dibujos.



Explicación de dibujos	Dibujos/foto (Respuestas escritas/dibujo/fotos)
<p><b>NIÑA 1 (No dio su nombre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Yo dibuje lo que hago en la escuela. A mi encanta ir a la escuela para aprender muchas cosas, para ser una doctora.</i></li> <li>– <i>Quiero mucho a mi maestra, y se llama María del Carmen.</i></li> <li>– <i>Este es mi municipio y la escuela.</i></li> <li>– <i>De la escuela me gustan los columpios, la resbaladilla y los salones. En la escuela aprendo muchas cosas.</i></li> <li>– <i>Mi papá se emborracha y llega a la casa, trabaja en Oaxaca y luego se cae de la cama. Mi mamá trabaja de maestra en el IEBO, en Oaxaca, no sé exactamente la carretera pero trabaja en Nochixtlan.</i></li> <li>– <i>Todo está bien en mi escuela y esta es mi mamá.</i></li> </ul>	



**Niña 2 (Dulce)**

- Este lo que me gusta, este es una cancha, los columpios y la escuela. Y este es lo que no me gusta.
- Lo que no me gusta es que mi mamá me vaya a traer a la escuela.
- Si, luego no me gusta escribir ni leer. A mí no me gusta nada, y mi hermanito se llama Adolfo y mi mamá se llama María. Yo leo en la escuela y yo me canso de escribir.
- Este es un corazón y un niño está cuidando un pollito.



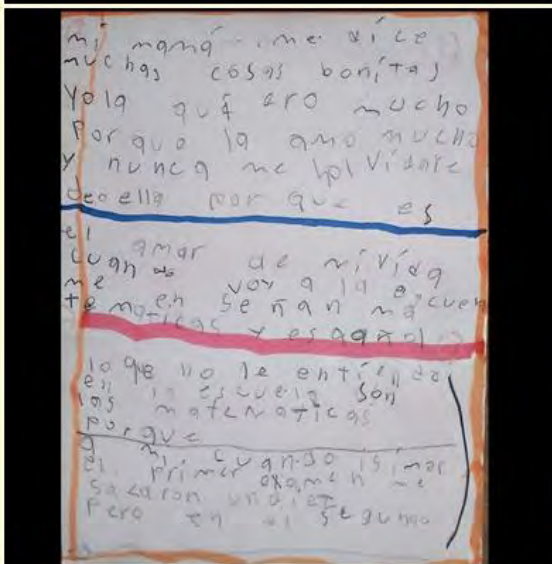
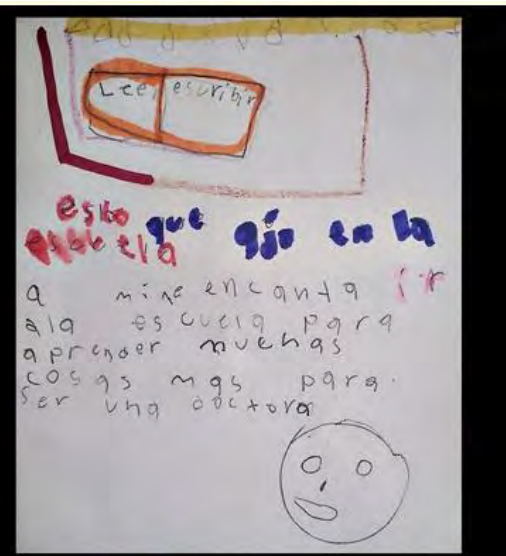
### Niña 3 (Frida)

- Este es mi casita, la puerta, el camino y mi escuela. Hay una mariposa, un pasto y dos arbolitos.
- Aquí hay resbaladilla, los columpios, la cancha, todo esto está en mi escuela.
- Mi maestra es muy regañona, a veces me dice que me apure y que haga mi diario en un cuadernito.
- Aquí están mis tres nubes, la lluvia, una casa, la cocina.
- La maestra nos lee un cuento los días viernes y los lunes.
- Aquí hay tres baños, a mí no me gusta jugar en la escuela. Yo juego en mi casa.
- La maestra me habla muy bien, yo escribo en la escuela y hacemos dictado. Yo leo y escribo en la escuela muy bien, y luego juego con mis compañeros.
- Mi maestra me dice que si voy a ir a jugar primero debo hacer mi tarea que me dejaron y después voy a jugar con mi hermanito.
- Aquí hay circulo, cuadrado, hicimos figuras y mi maestra se llama Carmelita del Carmen.



**Niña 4 (Jesica Yoselin)**

- Mi escuela se llama Emiliano Zapata y lo demás no me sé.
- Me encanta ir a la escuela para aprender muchas cosas, más para ser una doctora.
- Mi mamá me dice muchas cosas bonitas, yo la quiero mucho, la amo mucho y nunca me olvidaré de ella. Porque es el amor de mi vida.
- Cuando voy a la escuela, me enseñan matemáticas y español, lo que le entiendo en la escuela son las matemáticas porque a mí cuando hicieron el primer examen saqué un 10, pero en el segundo me sacaron 9.7. Cuando hicimos el tercero todavía no nos han dicho.
- Cuando hago mi diario, a mí me gusta todo, a mí me gusta que la maestra sea buena.
- Este es mi municipio, mi escuela y mi casa.





**Niño 5 (Alán)**

- Me gustaría que el maestro jugara conmigo, nada más nos enseña
- Tenemos que tener salud, y tener respeto a las personas
- Quiero que me apliquen el examen en mi casa y que me lo aplique mi mamá
- Que no pongas las preguntas difíciles, para que aprendamos lo que nos enseñan y que seamos maestros algún día.
- La maestra que no quiero responder bien es español
- Y me gusta jugar mucho el fut
- Quiero que me enseñe mi mamá porque ella es buena
- Aquí estoy viendo la tele
- Me pega mi mamá hay veces que no la obedezco, y aqui me enseña a cocinar
- Mi papá me lleva a arriar los toros, y llevarlos a tomar agua. Aquí es donde llego de mi casa a la escuela, paso por el parque, paso por la cancha acá del centro, y me gusta mucho la suma.
- El maestro nos trata mal a todos, me gustaría tener un maestro bueno, que jugara con nosotros y que nos enseñara bien.



**Niño 6 (no dice su nombre)**

- Esta es la tarjeta de mi escuela, mi maestra y los juegos.
- N@: El árbol, los chicos como maltratan a los demás, lo juegos, mi casa.
- Mi papá que está construyendo una casa, mi mamá está cocinando.
- La maestra jalándome la oreja.
- La maestra, el árbol y la escuela.
- Y mi director Fabián Morales Reyes.
- Yo quiero que un maestro sea tranquilo y el director bueno.





### Niño 7 (Giovanni)

- Mi escuela se llama Emiliano Zapata y voy en 2° A.
- Dibujé mi maestra, un rio, un corazón para mi maestra.
- Aquí hay un león, que así me hicieran el examen, mis amigos, Acá que pongan número en el examen.
- Aquí dibuje un carro, un rio y acá mi maestra aplicando un examen.
- Acá estoy jugando con la pelota, con un tren, acá estoy yo y mi papá me va dejar a mi casa. Acá estoy jugando con mis amigos, aquí es donde está el columpio, aquí está el salón, este es el sol y aquí estoy escribiendo. Aquí es donde mi papá se fue a tocar, toca en la banda San Antonio, es de la banda MN.
- A mí me gustaría tocar, y me gustaría tocar la tuba. Aquí está mi papá tocando y ensayando. Aquí es donde no me gusta jugar básquet.



### Niño 8 (Mejía Domínguez)

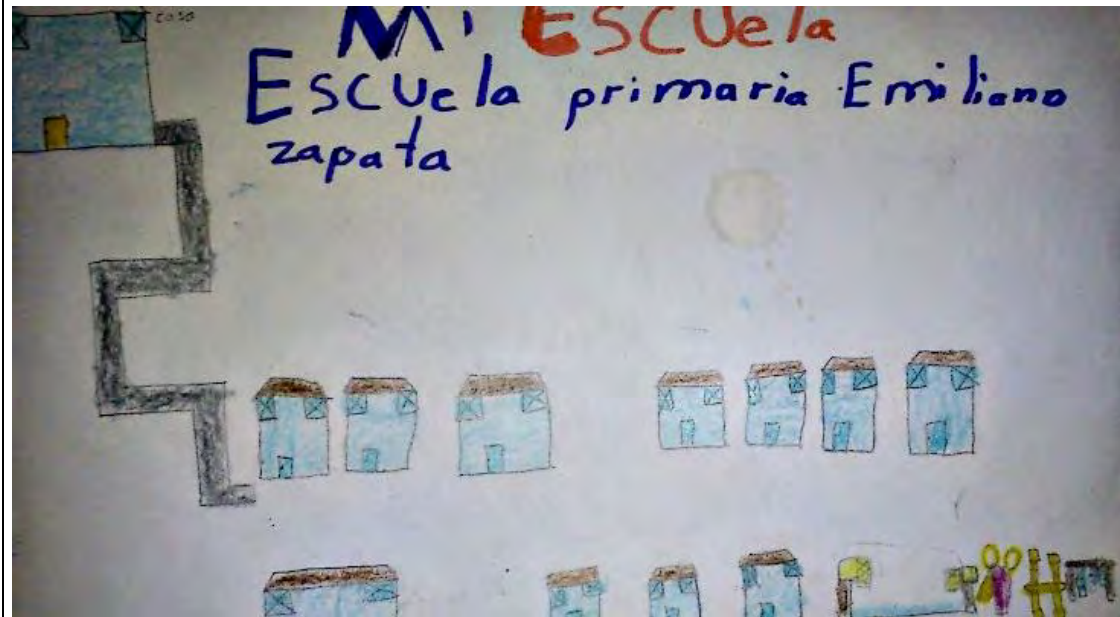
- Aquí es mi casa, y aquí es mi escuela.
- Aquí estoy leyendo un cuento, aquí están los columpios.
- Aquí ya me dormí, y aquí mi papá está trabajando, está sembrando, mi mamá está preparando comida.
- Aquí estoy con mi maestra.
- Aquí donde no me gusta jugar, porque me caigo y aquí un niño me está pegando.
- Aquí mi maestra se enojó conmigo.
- Aquí mi papá está jugando fútbol y aquí estoy estudiando con mi mamá.
- Aquí me está dictando mi maestra.
- y aquí estamos haciendo una calavera.
- Aquí hay una resbaladilla, un sube y baja y un columpio.
- Aquí el director está feliz, aquí es mi casa y aquí es donde trajeron más computadoras. Y este es una cancha, aquí mi mesa está muy bonita.
- Aquí estoy leyendo, y aquí estoy viendo televisión.
- Aquí estoy, me gusta traer chapulines.
- Aquí estoy haciendo tarea, matemáticas, las sumas.





**Niño 9 (Cristian Martínez Cortés)**

- Lo que me gusta de la escuela es lo que aprendo.
- Mis papás trabajan.
- Mi director es gordo, bueno y amigable.
- Mi maestra es un poco mala y un poco buena.
- Yo aprendí a dibujar, escribir, hacer sumas, restas, matemáticas, cambios de números.
- Se me hace difícil las matemáticas, al unir grupos de 10, ahí si no lo sé.



**Niño 10 (Rigoberto Tovar)**

- Aquí es donde mi mamá está paseando y mi papá está trabajando.
- Me gusta escribir, me gusta colorear, me gusta ver tele.
- Lo que no me gusta es que llueva.



**Niña 11 (Renata-1°)**

- Dibujé una escuela, acá están los salones, los escalones, la nubes.
- Mi papá trabaja en el hospital y mi mamá se queda trabajando en la casa (Barre, lava la ropa, lava los trastes).
- A mí se me hace difícil el examen, algunas materias son difíciles y las fáciles son la de español. Difíciles las matemáticas.
- Mi maestra me cae bien.
- Que fuera buena gente mi director, porque es regañón.
- 
- Me gusta la cancha, los salones y la dirección, eso está en la escuela, y me gustan como están.





**Niño 12 (Sebastián Martínez-2° A)**

- Este es mi escuela donde estoy estudiando, y aquí es donde estoy leyendo.
- Aquí es donde estoy haciendo la suma, y aquí es donde mi maestra que me trata muy bien.
- Aquí es donde está mi papá que es albañil, y aquí es donde mi maestra me dice que está bien.
- Yo quiero que el examen sea fácil, y cuando entremos a clase que sea a las 8:30.
- Aquí lo que no me gusta son los tacos blanditos, aquí está la escuela, y aquí está lloviendo.
- La maestra me trata y me explica bien, y que el director fuera buena gente, siempre nos regaña cuando hacen algo nuestros compañeros y nos dice otras cosas que no deben de ser.
- También he aprendido multiplicaciones, divisiones, leer y escribir. Me gusta leer cuentos.



**Niño 13 (Diego Ramírez Ruiz- 2º A)**

- Aquí es donde está mi escuela, lo que no me gusta de la escuela son los tacos y las empanadas.
- Lo que me gusta es la cancha de fútbol.
- Acá aprendemos a leer, a dibujar.
- Acá voy caminando a la escuela a estudiar.
- Son mis papás los que me enseñan a trabajar, mi papá me enseña cuidar el hospital porque mi papá es policía
- Mi maestra es buena persona, me enseña bien.
- Me gustaría que el director fuera bueno, porque el que está ahora un poco regañón.
- He aprendido a estudiar y a convivir con los compañeros.





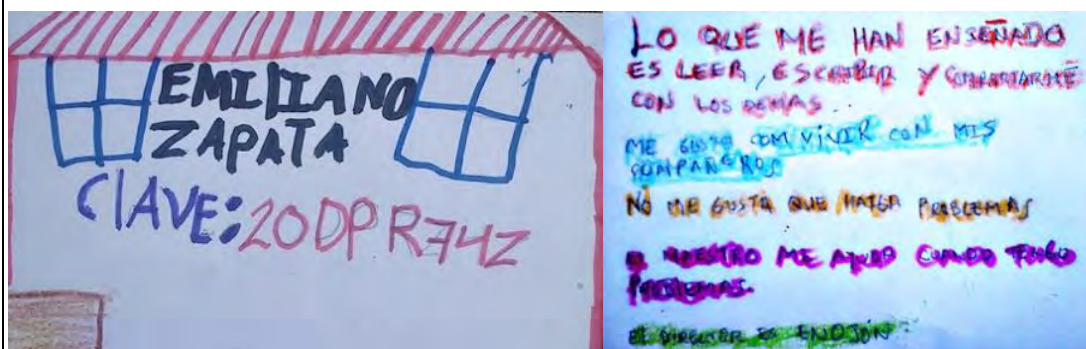
### Niño 14 (Cristofer López-2°)

- Me gusta jugar, las matemáticas y pintar.
- Mi maestro me trata muy bien.
- Mis papás son comerciante.
- Mi papá se dedica a trabajar el volteo.
- Aprender que digamos buenas días, buenas tardes y buenas noches.
- Que no digamos groserías por nuestro bien
- Me enseña a las tablas, que le echamos muchas ganas, barrer, lavar trastes y atendiendo a mi mamá.
- Es un poco difícil la resta porque es de quitar, y sirve lo que aprendo, porque cuando seamos grandes no vamos a reprobar.



### Niña 15 (María José Martínez Gutierrez-3°)

- Lo que me han enseñado es leer, escribir y comportarme con los demás.
- Me gusta convivir con mis compañeros.
- Lo que no me gusta, es que haiga problemas.
- Los maestros me ayudan cuando pregunto algo.
- El director de la escuela es enojón.



**Niña 16 (Wendy Rodríguez Antonio-3º)**

- Este es mi casa, el camino que va la escuela, estos son los salones, esta es la cancha, la resbaladilla, sube y baja y los columpios.
- Me gusta jugar, escribir, leer, pintar, salir al recreo, multiplicar y dividir.
- Lo que no me gusta de la escuela es que no se peleen y que no haiga problemas.
- Los más difícil de aprender es a dividir.
- Me gusta el examen, pero que venga los que nos enseñan. Que el maestro aplique el examen.



Lo que aprendo en la escuela es escribir, leer, multiplicar, sumar, restar y dividir.

Lo que hace sentir bien es jugar, escribir, leer, pintar, el recreo, multiplicar y dividir.

Yo quiero que el examen sea fácil, que venga lo que enseñan.

me gustaria tener una maestra buena y cariñosa

no me gusta que mis compañeros se peleen y que no haiga problemas.

Lo que es dividir es lo más difícil.



**Niña 17 (Emiret Vásquez-3°)**

- Mi escuela queda por el centro, al lado de una plaza
- Estos son los salones.
- En la escuela escribimos, jugamos, leemos y trabajamos. Me gusta jugar y trabajar.
- Me gustan los salones, menos de sexto A, por algo, porque tiene una pantalla donde escribir y hacer las tareas, ahí ponen las tareas, la maestra se las pone.
- Trabajamos y leemos.
- Aprendemos a sumar, restar, multiplicar y dividir
- Me hacen burla porque me dicen “cachete”, y eso no gusta, porque dicen que tengo cachetes. A veces me hace sentir mal, y les digo lo mismo a Caro le digo “palillo chino”. No me gusta que me digan cachetes.
- El maestro a veces consiente a la más lista.
- Mi mamá es secretaria y mi papá es campesino.
- Mi mamá me enseña a trabajar, mi papá no me lleva al campo, a veces al cerro.
- Me dicen que obedezca a mi mamá y a la maestra. Me regaña si me porto mal, porque a veces hago travesuras. A qué hora voy a salir. Mi mamá me enseña divisiones, multiplicaciones, problemas de sumas y restas. Que debo tender mi cama y lavarme los dientes.
- El director es un poco regañón con los que se portan bien mal. Me gustaría tener un director bueno y no regañón.
- Me gustaría tener un maestro que enseñe bien, que no sea regañón y que no nos ponga 6.

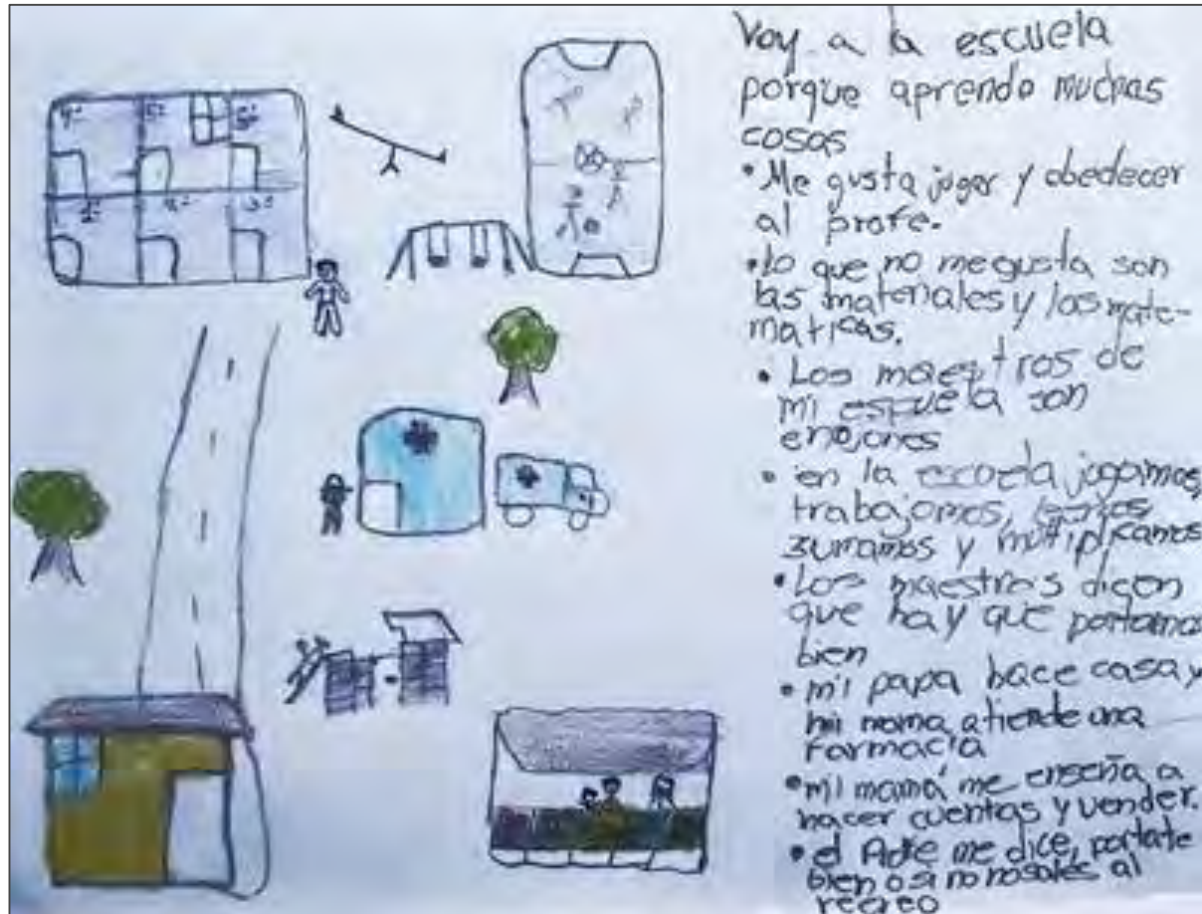


Voy a la escuela porque escribimos jugamos leemos y trabajamos.  
 Me gustan los salones menos de sexto A en clase trabajamos y leemos, también aprendemos a sumar, restar, multiplicar y dividir en la escuela me hacen burla, me dicen "cachetes" eso no me gusta.  
 el maestro enseña bien pero consiente a la más lista mi mamá es secretaria y mi papá es campesino mi mamá me trae hgas del hospital y mi papá me lleva al cerro. me dice que obedezca a mi mamá y a la maestra me regaña si me porto mal porque a veces hago travesuras.  
 mi mamá me enseña divisiones, multiplicaciones, problemas, sumas, restas y que debo tender mi cama y lavarme los dientes el director es regañón le gritan los que se portan mal me gustaría tener un maestro bueno que no regañe y que no nos ponga 6.



**Niña 18 (Arlet Carmona)**

- Dibujé mi escuela y de mi casa a la escuela queda derecho y bajo.
- Me gusta jugar y a obedecer al profe.
- Me gustan las matemáticas, y los maestros son enojones.
- Los maestros dicen que hay que portarnos bien y nosotros nos portamos bien.
- Mi papá hace casa y mi mamá atiende una farmacia. Mi mamá me enseña a hacer cuentas y a vender.
- El profe dice pórtate bien o si no, no sales al recreo I@: Ayudo a mi mamá a cuidar mis hermanitas.
- Mi maestra se llamaba Denise pero la mandaron al Agua Blanca, y llegó otro profe, me gustaba más la maestra Denise porque nos enseñaba más cosas, nos enseñaba a dividir, multiplicar, sumar y dividir.
- El director de la escuela es un poquito enojón.



**Niña 19 (Jazmín Martínez  
Moreno-3º)1**

- Me gusta cómo están pintando los salones de este color (amarillo).
- No me gusta que otros maestros me regañen, a veces mi maestro me regaña.
- Yo he aprendido a no ser egoísta y dejar jugar a otros niños, no pelear con mis compañeros, no decir groserías y no faltar con las tareas.
- Que los maestros enseñen bien y que no regañe
- A veces el director nos regaña cuando no viene nuestro profe, él nos atiende.





**Niño 20 (Carlos Salazar Martínez-3 eº)**

- Yo voy a la escuela a estudiar y a la hora del recreo a jugar.
- A mí me gustan las matemáticas y jugar futbol
- No me gusta la escuela porque está requetefea afuera, parece panteón.
- En la escuela, estudio, leo y escribo. Aprendo en la escuela a escribir con pluma.
- Mis compañeros me tratan mal, porque nos hacen bullying a todos.
- Mi maestro enseña digamos medio, medio
- Mi mamá trabaja en la iglesia, y lo que aprendo de ella son las oraciones.
- El profe me dice, pórtate bien para que puedas ir a tu casa, nos castigan a que vayamos a recoger las basuras de salón en salón.
- Los horarios de la escuela están bien.
- Hago la tarea en la casa, en la escuela no porque ahí ya la llevo hecha. Me gusta estudiar las materias porque así aprendo más.
- La lectura es lo que me aburre
- Yo quiero que el examen sea difícil, así aprendo más y para ser inteligente.
- Quiero que el director sea flaco y bueno, y que ponga un salón de investigación, porque me gustan las investigaciones.



Yo voy a la escuela a estudiar y a la hora del recreo a jugar

A mí me gustan las matemáticas y jugar futbol

No me gusta la escuela porque está requetefea afuera parece Panteón

En la escuela, estudio leo y escribo. Aprendo en la escuela a escribir con pluma

Mis compañeros me tratan mal, por que nos hacen bullying a todos

Mi maestro enseña digamos, medio. mi mamá trabaja en la iglesia, y lo que aprendo de ello son oraciones

el profe dice portate bien para que puedas ir a tu casa, nos castigan a que vayamos a recoger basuras de salón en salón.

Los horarios en la escuela están bien. Hago la tarea en la casa, en la escuela no porque ahí ya la llevo hecha. Me gusta estudiar las materias por que así aprendo más

La lectura es lo que me aburre

yo quiero que el examen sea difícil, así aprendo más y para ser inteligente.

quiero que el director sea flaco y bueno, y que ponga un salón de investigación, por que me gustan las investigaciones

**Niña 21 (Abigail Hernandez-3°)**

- Yo voy a la escuela a aprender a escribir, a leer y a estudiar.
- A mí me gusta la ciencia y la matemática.
- Mi escuela está fea, porque no son buenos maestros. Siempre regañan, la señora Mireya, el director y todos los maestros.
- Me gustaría tener maestros buenos y que no sean regañones.
- Me gustaría tener un director flaco, no gordo.
- Ya se dividir, sumar y multiplicar.
- Mis compañeros me hacen burla, me dicen cachete y ratoncita de campo.
- Están mal las horas, porque cuando es hora de recreo nos dan más clase.
- Mi mamá es empleada y mi papá es campesino, mi mamá trabaja en caja.
- Mi mamá me ayuda a dividir porque me trabo mucho en las divisiones.
- Está mal que nos pongan más tareas cuando es hora de recreo.
- Mi mamá me enseña a dividir y yo siempre barro mi cuarto y escribo.
- Las cosas que yo he hecho me sirven para aprender más rápido.
- Lo que está más difícil son las matemáticas, lo que es la división.
- Yo quiero que mi mamá me explique en la escuela.

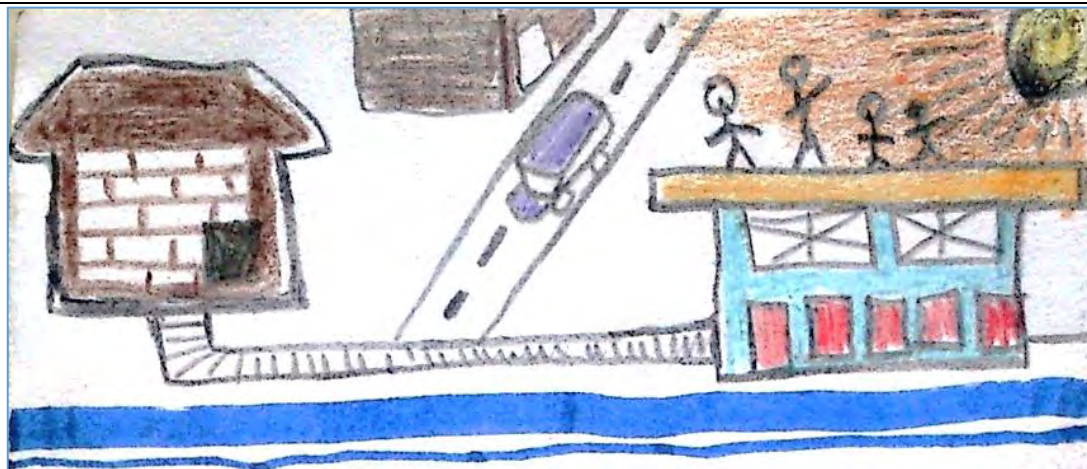


Yo voy a la escuela a aprender a escribir, a leer y a estudiar.  
A mí me gusta la ciencia y la matemática.  
mi escuela está fea, por que no hay buenos maestros  
me gustaria tener maestros buenos y que no sean  
regañones.  
me gustaria tener un director flaco, no gordo.  
ya se dividir, multiplicar y sumar.  
mis compañeros me hacen burla, me dicen cachete y ratoncita  
de campo.  
Están mal las horas, porque cuando es hora de recreo nos  
dan más clase.  
mi mamá es empleada y mi papá es campesino, mi mamá  
trabaja en caja.  
mi mamá me ayuda a dividir porque me trabo mucho en las divisiones.  
esta mal que nos pongan más tareas cuando es hora de recreo.  
mi mamá me enseña a dividir y yo siempre barro mi cuarto y  
escribo.  
Las cosas que he hecho me sirven para aprender más rápido.  
Lo que está más difícil son las matemáticas, lo que es la  
división.



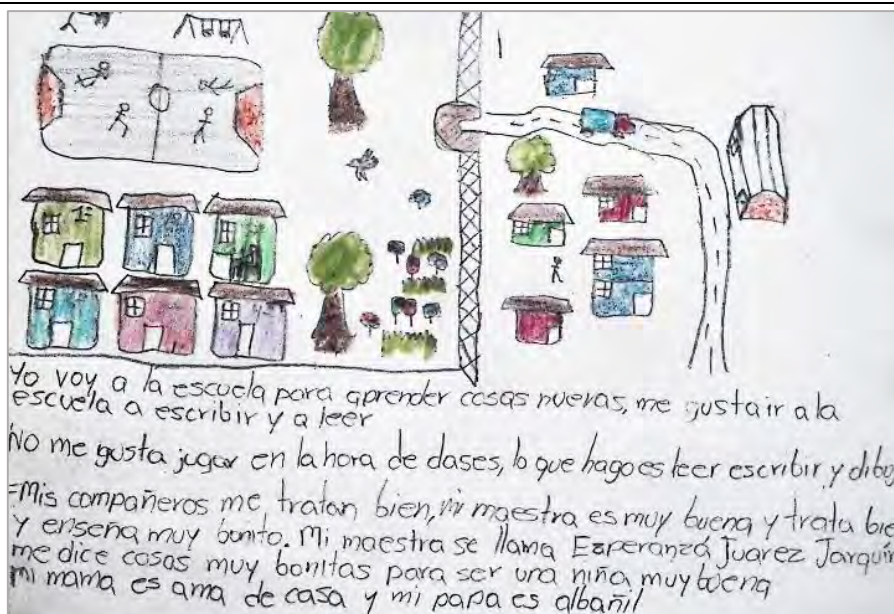
**Niño 22 (Arturo- 3º)**

- Yo dibuje mi casa y el camino para llegar a la escuela
- Voy a la escuela a estudiar, a mí me gusta leer y no me gusta hacer las tareas de la escuela.
- Aprendo muchas cosas en la escuela y me llevo muy bien con mis amigos.
- El profe nos regaña, mi mamá es ama de casa y mi papá es músico.



**Niño 23 (Belen 3º)**

- Yo voy a la escuela para aprender cosas nuevas, me gusta ir la escuela a escribir y a leer.
- No me gusta jugar en la hora de clases, lo que hago es leer, escribir y dibujar
- Mis compañeros me tratan bien, mi maestra es muy buena y me trata bien y enseña muy bonito. Mi maestra se llama Esperanza Juárez Jarquín me dice cosas muy bonitas para ser una niña muy buena.
- Mi mamá es ama de casa y mi papá es albañil.



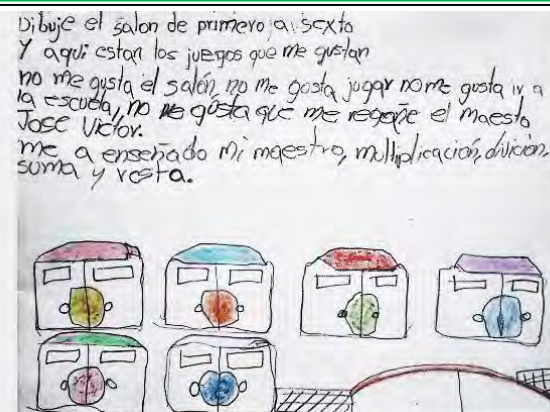
**Niño 24 (Díaz López-3°)**

- Mi escuela es muy bonita tiene muchos salones.
- Me gustan los salones, los árboles, la cancha y los juegos.
- Lo que me gustan en la escuela, leer, multiplicaciones, sumas y restas.
- Mi maestro me trata bien es un poquito enojón.



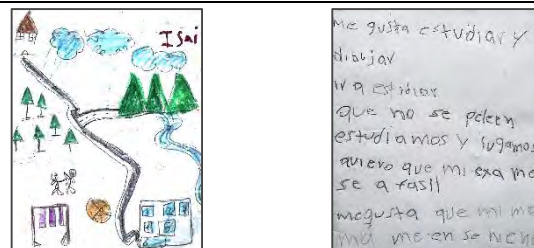
**Niño 25 (Erick Martínez-3°)**

- Dibujé el salón de primero a sexto.
- Aquí están los juegos que me gustan.
- No me gusta el salón, no me gusta jugar, no me gusta ir a la escuela, no me gusta que me regañe el maestro José Víctor.
- Me ha enseñado mi maestro, multiplicación, división, suma y resta.



**Niño 26 (Isaí Jiménez León-3°)**

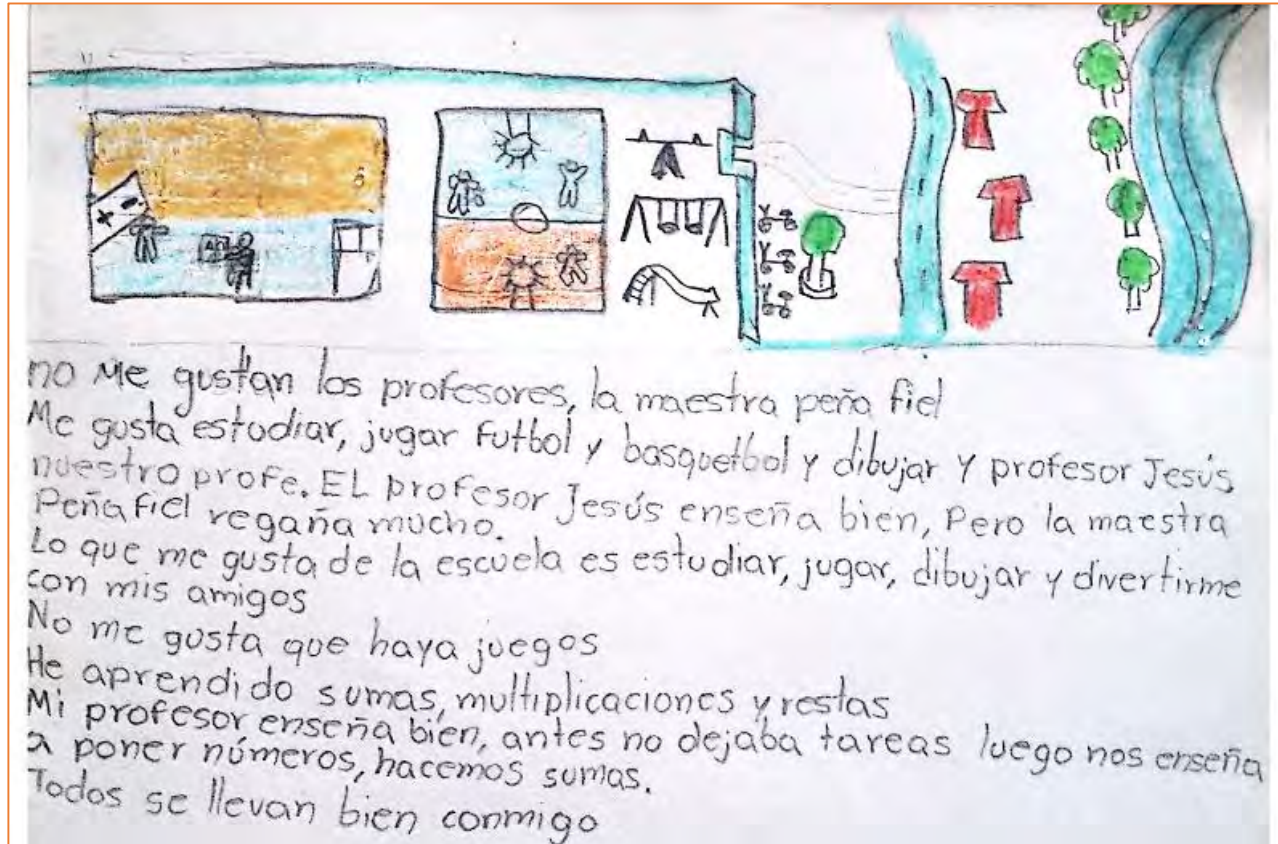
- Me gusta estudiar y dibujar
- Ir a estudiar
- Que no se peleen
- Estudiamos y jugamos





**Niño 27 (Marco Antonio Rodríguez-3°)**

- No me gustan los profesores, la maestra Peñafiel y el maestro Jesús.
- Me gusta estudiar, jugar futbol y basquetbol y dibujar y profesor Jesús, nuestro profe. El profesor Jesús enseña bien, pero la maestra Peñafiel regaña mucho.
- Lo que me gusta de la escuela es estudiar, jugar, dibujar y divertirme con mis amigos.
- No me gusta que haya juegos.
- He aprendido sumas, multiplicaciones y restas
- Mi profesor enseña bien, antes no dejaba tareas luego nos enseña a poner números, hacemos sumas.
- Todos se llevan muy bien conmigo.





**Niño 28 (Jenny Martínez Morales-3°)**

- Me gusta jugar, me gusta mi salón y me gusta los juegos.
- No me gusta los niños de primero, no me gusta dos compañeras de 3° "A", y no me gusta los baños de los hombres.
- Mi escuela es grande, tiene 6 salones, no sé cuántos salones tiene.
- Juego, estudio, como, compro, estudio, salgo de la escuela, hago la tarea y me duermo.
- Lo que he aprendido la tabla del 8, divisiones de 2 cifras, sumas, restas, multiplicaciones y los verbos.



**Niña 29 (Lizet Mejía Domínguez-3º)**

- Voy a la escuela para estudiar, escribir y leer.
- Me gusta la escuela porque juego física, a mí no me gusta hacer mi diario.
- N@: He aprendido hacer el trabajo, leer, escribir y dibujar.
- He aprendido en la escuela que no debo de hablar groserías, ni contestar, ni regañar, ni empujar, ni decirle nada a un compañero ni quitar nada.
- No me maltratan ni me regañan, solamente una niña que se llama soledad. Mi Profa. No me regaña porque yo me porto como un ángel, mi mamá no está aquí, está en monterrey, mi papá igual, solamente está aquí mi abuelito y mi abuelita y mis primos.





**Niña 30 (Paola Jiménez Flores-3°)**

- Yo dibuje mi casa hasta llegar a la escuela.
- Yo voy a la escuela para estudiar, leer, aprender y hacer mi diario.
- Jugar en la hora de recreo y pintar.
- Lo que más me gusta en la escuela es nada.
- Mis amigos me tratan medio bien y medio mal, algunos son buenos conmigo y yo con ellos



**Niña 31 (Leticia León Román-3°)**

- Voy a la escuela para estudiar, leer y escribir.
- Lo que más me gusta en la escuelas son los anuncios
- En la escuela me gusta jugar y leer.
- Lo que aprendo en la escuela es estudiar, leer y aprender.
- Mis compañeros me tratan bien.
- Mi mamá se dedica a cocinar.
- Lo que aprendido de mis papás es hacer cuentas.
- Los maestros me dan consejos.
- Cuando me porto mal me castiga el maestro.
- El calendario y horario de clase está bien así.
- Mi papá me enseña a dividir.
- Lo que aprendo en la escuela me hace sentir bien.
- Me gustaría que el examen fuera fácil.
- Que mi mamá me aplicará el examen y en la escuela.
- Me gustaría tener un maestro bueno y que no regañe.
- Me gustaría que el director fuera bueno.
- En mi escuela ha computadoras y canchas.

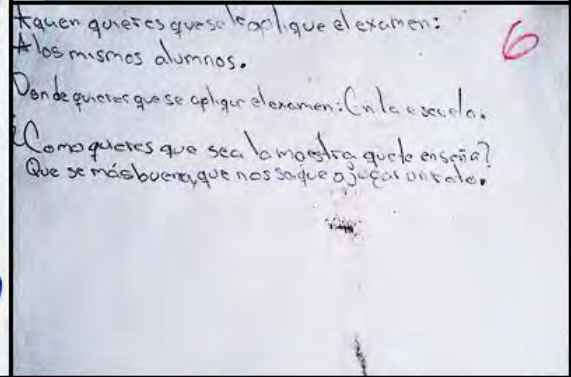
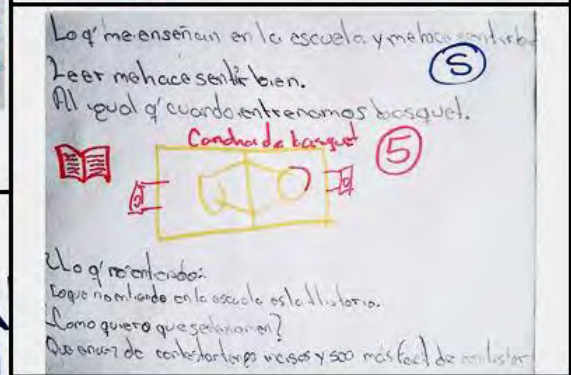
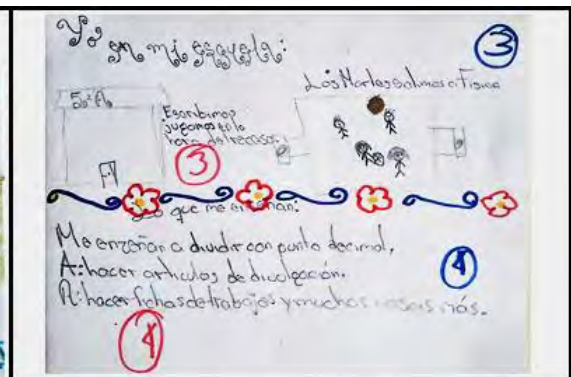


Voy a la escuela para estudiar, leer y escribir  
 Lo que más me gusta en la escuela son los anuncios  
 En la escuela me gusta jugar y leer  
 Lo que aprendo en la escuela es estudiar, leer y aprender  
 Mis compañeros me tratan bien  
 Mi mamá se dedica a cocinar  
 Lo que he aprendido de mis papás es hacer cuentas  
 Cuando me porto mal me castiga el maestro  
 El calendario y el horario de clase está bien así  
 Mi papá me enseña a dividir  
 Lo que aprendo en la escuela me hace sentir bien  
 Me gustaría que el examen fuera fácil  
 Que mi mamá me aplicara el examen y en la escuela  
 Me gustaría tener un maestro bueno y que no regañe  
 Me gustaría que el director fuera bueno  
 En mi escuela hay computadoras y canchas.



**Niño 32 (Ingrid Nolasco)**

- Yo hice el recorrido de mi casa a la escuela.
- Lo que me gusta de la escuela, es cuando vamos a jugar, cuando vamos a computación y cuando estudiamos en la escuela.
- También escribimos en la escuela, vamos a receso y martes hacemos la física.
- Me enseñan a dividir con punto decimal, hacer artículos de divulgación, hacer fichas de trabajo y muchas cosas más.
- Lo que me enseñan en la escuela me hacen sentir bien, leer me hace sentir bien al igual cuando entrenamos básquet.
- En vez de contestar los exámenes, que tengan incisos en contestar.
- Que el examen se aplique en la escuela.
- Que la maestra sea más buena y que nos saque a jugar un rato.

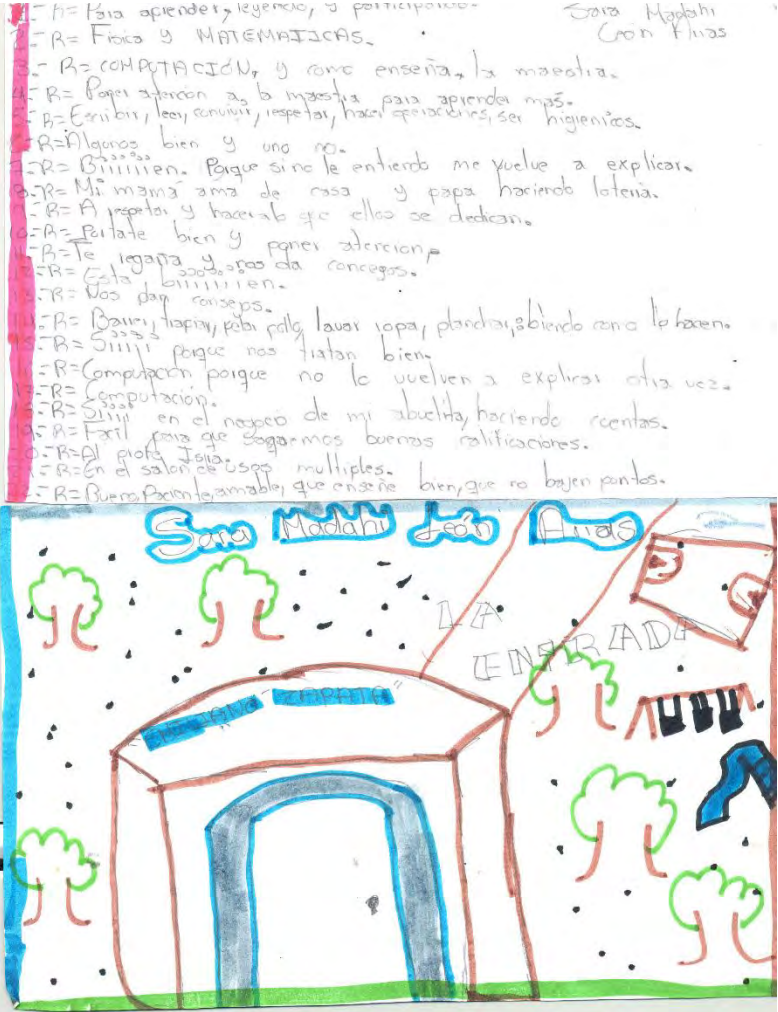




**ASAMBLEA CON NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMARIA 4°, 5° Y 6° GRADO (Trabajo grupal)**

La consulta aplicada con las niñas y niños de primer de 4° a 6° grado, fue casi bajo la misma dinámica como la de 1° a 3 grado. La diferencia es que solo dibujaron al principio su escuela de manera general, y todo lo que ellos consideran que es lo más importante y simbólico. Al terminar sus dibujos, empezaron a responder que se les iba a haciendo y al final todos entregan en forma de texto sus resultados.

En sus respuestas se reflejan expresiones que tienen que ver específicamente con todo lo que sucede en el entorno escolar y que están configuradas con emociones, sentimientos, expectativas y aspiraciones. Cuando se les preguntó porque van a la escuela, la mayoría coinciden que van a “estudiar” a “aprender, “a jugar”. Ello se entiende que al espacio escolar la ven como un lugar donde se puede aprender muchas cosas, jugar y tener muchos amigos, pero a veces salen expresiones frustrantes cuando piensan en maestros, exámenes y aprendizaje. Muchos dicen que los maestros “son malos”, “regañones”, que les “baja puntos o les quita calificaciones”, cuando hacen algo indebido “los mandan a la dirección” y que les gustaría que los exámenes fueran más fáciles”. Pero no todo es negativo hacia los maestros, hay expresiones donde hasta se les menciona el nombre del maestro que para ellos o ellas son los “mejores”, que son “amables” y que “les enseñan bien”. Su idea de escuela es que una escuela debe estar “bonita”, “bien pintada”, que tenga muchos “juguetes”, que los baños estén limpios”; debe contar con maestros amables, directores que no sean “regañones” o “enojones”. Sobresale, una expresión que es importante considerar, proponen que ellos quieren una “autoevaluación, comprendiendo esto que se les tiene que dar esa libertad, y así pueden medir sus propias capacidades de lo que están aprendiendo en el entorno escolar.

Preguntas generadoras/respuestas (Evidencia escrita)	Textos (Imágenes)
<p><b>1. ¿Para qué crees que vas a la escuela?</b></p> <p><b>Niña 1:</b> Voy a la escuela para aprender, leer, y saber de historia</p> <p><b>Niña 2:</b> Para aprender, leyendo y participando</p> <p><b>Niña 3:</b> Para aprender</p> <p><b>Niño 4:</b> Bueno, yo voy a aprender y a escribir</p> <p><b>Niño 5:</b> Voy a estudiar y aprender</p> <p><b>Niño 6:</b> Para aprender</p> <p><b>Niño 7:</b> Para sumar, restar, multiplicar, leer y dividir</p> <p><b>Niña 8:</b> Para estudiar y ser alguien en la vida</p> <p><b>Niña 9:</b> Para aprender, leer y ser alguien en la vida</p> <p><b>Niño 10:</b> Para ir a aprender y ser alguien en la vida</p> <p><b>Niño 11:</b> Para aprender y leer libros</p> <p><b>Niño 12:</b> Para aprender y estudiar</p> <p><b>Niña 13:</b> Aprender, estudiar y leer</p> <p><b>Niña 14:</b> Para estudiar y ser alguien en la vida, y por supuesto para leer libros muy interesantes.</p> <p><b>Niña 15:</b> Para aprender, saber y compartir las cosas</p> <p><b>Niño 16:</b> Para aprender</p> <p><b>Niño 17:</b> Yo voy a la escuela para estudiar y aprender como leer español lectura</p> <p><b>Niño 18:</b> Para aprender, sumar y restar</p> <p><b>Niña 19:</b></p> <p><b>Niño 20:</b> Aprender a restar, sumar y también escribir</p>	 <p>Sara Madahi León Flores</p> <p>A= Para aprender, leyendo, y participando.</p> <p>R= Física y MATEMÁTICAS.</p> <p>R= COMPARACIÓN, y como enseña, la maestra.</p> <p>R= Para atención a la maestra para aprender más.</p> <p>R= Escribir, leer, respetar, hacer actividades, ser higiénicos.</p> <p>R= Algunos bien y uno no.</p> <p>R= Bilingüe. Porque sino le entiendo me vuelve a explicar.</p> <p>R= Mi mamá ama de casa y papa haciendo lotería.</p> <p>R= A respetar y hacer ab que ellos se dedican.</p> <p>R= Partate bien y poner atención.</p> <p>R= Te regala y uno da consejos.</p> <p>R= Esta bilingüe.</p> <p>R= Nos dan consejos.</p> <p>R= Bañarse, lavar, lavar ropa, platos, batiendo como le hacen.</p> <p>R= Bilingüe porque nos tratan bien.</p> <p>R= Computación porque no lo vuelven a explicar otra vez.</p> <p>R= Computación.</p> <p>R= Bilingüe en el negocio de mi abuelita haciendo cuentas.</p> <p>R= Feliz para que logremos buenas calificaciones.</p> <p>R= Al profesor para que nos enseñe múltiples.</p> <p>R= En el salón de clases múltiples.</p> <p>R= Buen profesor amable que enseña bien, que no bajen puntos.</p> <p>Sara Madahi León Flores</p> <p>LA GENERADA</p>

## 2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?

**Niña 1:** Me gustan las matemáticas, recreo y educación física

**Niña 2:** Física y matemáticas

**Niña 3:** Estudiamos y aprender

**Niño 4:** Me gusta aprender a restar para salir adelante

**Niño 5:** Aprender a leer, escribir, jugar, a restar y sumar

**Niño 6:** Jugar con mis amigos

**Niño 7:** Para ser alguien en la vida

**Niña 8:** Las materias como las matemáticas y física, y pasar bien

**Niña 9:** Física y español

**Niño 10:** Cívica

**Niño 11:** Los libros

**Niño 12:** La cancha de futbol

**Niño 13:** La materia de matemáticas

**Niño 14:** Los maestros que son buenos y la materia de matemáticas

**Niño 15:** Jugamos, aprendemos sobre la ciencia

**Niño 16:** Las materias

**Niño 17:** A mí me gusta mucho la materia de español porque leemos mucho y los maestros son muy buenos, trabajan mucho con nosotros y nos enseñan a ser disciplinados.

**Niño 18:** La ciencia y la cancha de futbol

**Niño 19:**

**Niño 20:** Me gusta cuando aprendemos a escribir, sumar, respetar y multiplicar



1. Para aprender

2. Estudiamos y aprender

3. Español, ciencias, matemática, artística.

4. Mas o menos.

5. Bien porque me corrige cuando me equivoco.

6. Mi mamá trabaja en el pitayo y mi papá se dedica a trabajar en su terreno.

7. Mi mamá me enseña a cocinar y mi papá me enseña a trabajar en el terreno.

8. Para que no digamos groserías y que no nos peleemos.

9. Me llevan a la dirección, así no se pasan las cosas y me regañan.

10. Ma tarde porque me da mas tiempo de comer.

11. Me pregunta las tablas, me pregunta unas lecturas.

12. le alludo a mi mamá a la vartrastes.

13. SI porque nos alludara entender las cosas.

14. Jugar con mis amigos.

15. Matemáticas y ciencias

16. Geografía y ética

### 3. ¿Qué has aprendido en la escuela?

**Niña 1:** Computación

**Niña 2:** Computación y como enseña la maestra

**Niña 3:** Español, ciencia, matemáticas y artística

**Niño 4:** Matemáticas y muchas cosas más

**Niño 5:** A multiplicar y dividir

**Niño 6:** A multiplicar, dividir, a restar y a sumar

**Niño 7:** Matemáticas, español, ciencias y física

**Niña 8:** Computación y la maestra enseñan mal

**Niña 9:** Computo, como enseña la maestra de computo

**Niño 10:** Sumar, restar, multiplicar, respetar, leer y muchas cosas más

**Niño 11:** El libro de historia

**Niño 12:** Historia y español

**Niño 13:** Leer y multiplicar

**Niño 14:** la materia de historia

**Niño 15:** Las matemáticas y español


**Niño 16:** Historia

**Niño 17:** He aprendido a hacer cuentas, la educación, el respeto, a colorear, escribir y otras cosas

**Niño 18:** las matemáticas, jugar y escribir

**Niño 19:**

**Niño 20:** Español, ciencias y formación cívica



R1d voy a estudiar y aprender P Dalai ①

R2d aprender a leer a escribir a jugar a restar y sumar P

R3d a multiplicar y dividir P

R4d mas honera porque me enaja con exas P

R5d bien porque nos ayudan

R6d eni mandes ama de cas y mi papá trabaja en el Hospital

R7d me enseñó a armar los taros y darle de comer P

R8d que te portes bien y no le peyes a tus compañeros

R9d me enseñó a leer y a escribir P

R10d a multiplicar y dividir P

R11d a leer y a escribir P

R12d a leer y a escribir P

R13d a leer y a escribir P

R14d a leer y a escribir P

R15d a leer y a escribir P

R16d a leer y a escribir P

R17d a leer y a escribir P

R18d a leer y a escribir P

R19d a leer y a escribir P

R20d a leer y a escribir P



#### 4. ¿Cómo te trata tu maestro o maestra?

**Niña 1:** Bien, porque nos explica donde no entendimos

**Niña 2:** Bien, porque si no le entiendo me vuelve a explicar

**Niña 3:** Bien porque me corrige cuando me equivoco

**Niño 4:** Mi maestro me ayuda en unas cosas que no entiendo

**Niño 5:** Bien, porque nos ayuda

**Niño 6:** Bien, me dice cual está mal y cual está bien

**Niño 7:** Bien, porque me ayuda en mi dudas y es muy amable

**Niña 8:** Baja puntos, y nos baja sin hacer nada, hasta nos manda a la dirección

**Niña 9:** Algunos bien y algunos mal

**Niño 10:** Me tratan muy bien y con mucho cariño

**Niño 11:** Bien

**Niño 12:** A veces bien y a veces mal

**Niño 13:** Bien y muy divertido

**Niño 14:** Muy bien y con un límite de cariño

**Niño 15:** Bien, nunca nos pega, nada más nos dice lo que debemos de hacer

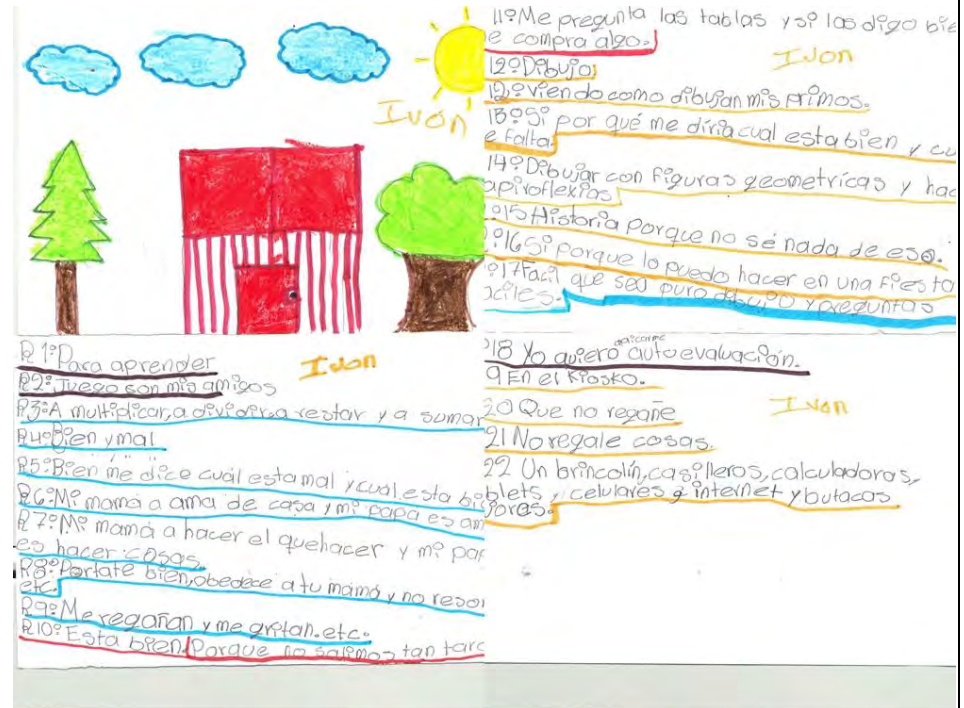
**Niño 16:** Bien

**Niño 17:** Me tratan muy bien, y me enseñan a ser disciplinado y a ser alguien en la vida

**Niño 18:** Bien, porque ayuda en mis dudas

**Niño 19:** Bien, a veces regaña

**Niño 20:** Mal porque yo le rezongo y porque me gusta rezongarle



**5. ¿Para que seas un buen niño o niña, qué te dice tu maestr@?**

**Niña 1:** Que respete a mis papás y que no robemos

**Niña 2:** Pórtate bien y pon atención

**Niña 3:** Que no digamos groserías y que no nos peleemos

**Niño 4:** que le debo de poner mucha atención

**Niño 5:** que te portes bien y no le pegues a tus compañeros

**Niño 6:** Pórtate bien, obedece a tu mamá y no rezongues

**Niño 7:** Portarme bien, no ser groseros y no decir groserías

**Niña 8:** Portarse bien y respetar a la casa

**Niña 9:** Pórtate bien y poner atención

**Niño 10:** Que pongamos atención y que respetemos a los mayores

**Niño 11:** Pórtate bien, respetar, obedecer, poner atención y no ser chismoso

**Niño 12:** Que pongamos atención, que nos portemos bien y que le obedezcamos a nuestros padres

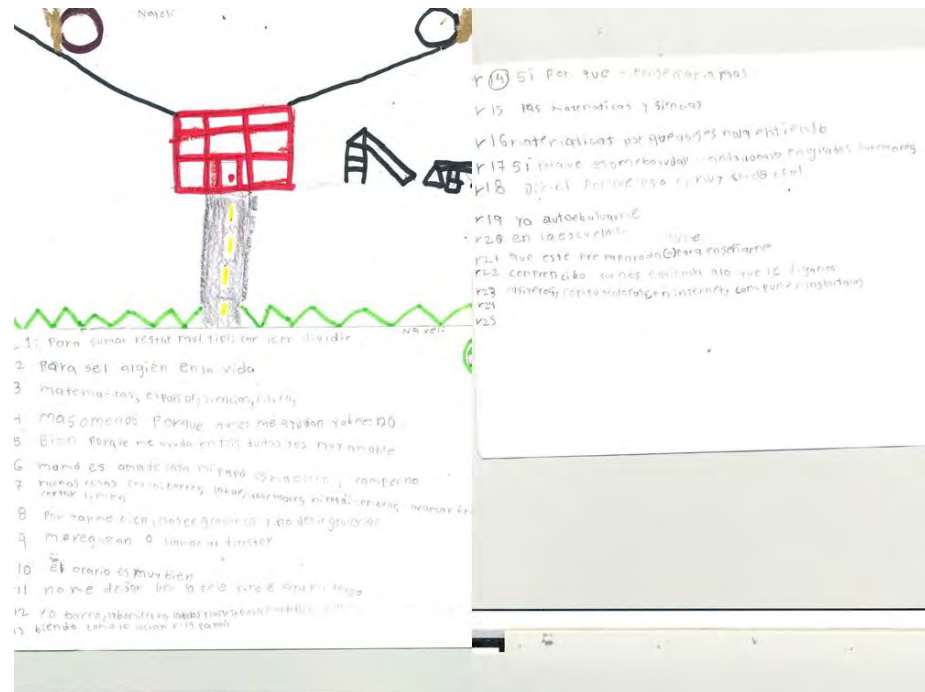
**Niño 13:** Que nos portemos bien, pongamos atención y que participemos

**Niño 14:** Nos regañan, nos dicen que no lo volvamos a hacer y a veces nos castigan

**Niño 15:** Que no pelear, hacer todas las tareas

**Niño 16:** Pórtate bien y pon atención

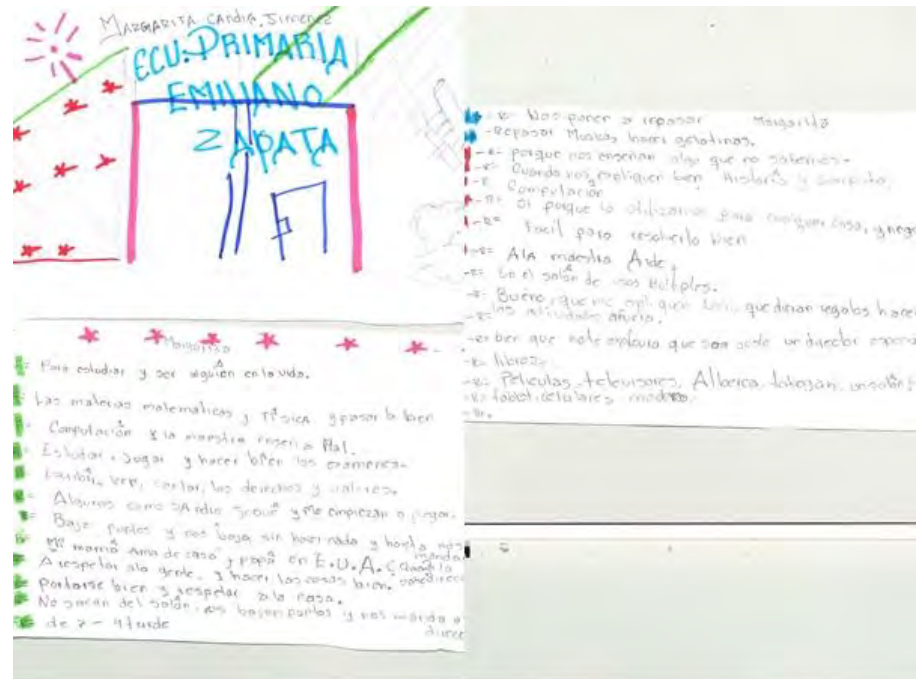
**Niño 17:** Ser disciplinado, respetar a todos, no te metas donde no es tu problema



**Niño 18:** Que pongamos atención, respetar a los menores y mayores  
**Niño 19:** Que respetemos a los demás y que no seamos groseros  
**Niño 20:** Que no le rezonguen a las personas, que no le pegue a la gente

**6. ¿Qué hace tu maestr@ cuando te portas mal?**

**Niña 1:** Nos regañan, nos dice que no hagamos esas cosas malas  
**Niña 2:** Regaña y nos da consejos  
**Niña 3:** Me llevan a la dirección, así no se hacen las cosas y me regañan  
**Niño 4:** me llevan a la dirección  
**Niño 5:** me dicen que no haga eso  
**Niño 6:** me regañan y me gritan  
**Niño 7:** Me regañan o llaman a la dirección  
**Niña 8:** Nos sacan del salón, nos bajan puntos y nos manda a la dirección  
**Niña 9:** Nos baja puntos, a veces nos baja puntos sin que hayamos hecho algo  
**Niño 10:** me dice que está mal lo que hago y que no lo vuelva a hacer  
**Niño 11:** nos habla y nos dice que nos portemos bien  
**Niño 12:** Me regañan o me castigan  
**Niño 13:** Nos corrige y nos llama la atención  
**Niño 14:** Nos regañan, nos dicen que no lo volvamos a hacer y a veces nos castigan  
**Niño 15:** Me regaña y me dice que ya no lo haga  
**Niño 16:** Me baja puntos y me saca del salón



**Niño 17:** Me llama la atención, nos dice que ya no se hace, porque eso no hacen las personas mayores.

**Niño 18:** Nos saca del salón

**Niño 19:** nos regaña, a veces nos saca al recreo

**Niño 20:** me lleva a la dirección, me pregunta las tablas y me pega si las digo mal

### 7. ¿Qué piensas del horario?

**Niña 1:** Está bien el calendario porque así estudiamos más

**Niña 2:** Está bien

**Niña 3:** Mas tarde, porque me da más tiempo de comer

**Niño 4:** Me llevan a la dirección

**Niño 5:** Está bien porque me gusta estudiar

**Niño 6:** Está bien, porque no salimos tan tarde

**Niño 7:** El horario es muy bien

**Niña 8:** De 7 a 4 de la tarde

**Niña 9:** Está bien

**Niño 10:** Este bien el horario, me gusta

**Niño 11:** Está bien

**Niño 12:** Esta bien

**Niño 13:** Esta bien porque tenemos el tiempo necesario para aprender

**Niño 14:** Si

**Niño 15:** Está muy bien

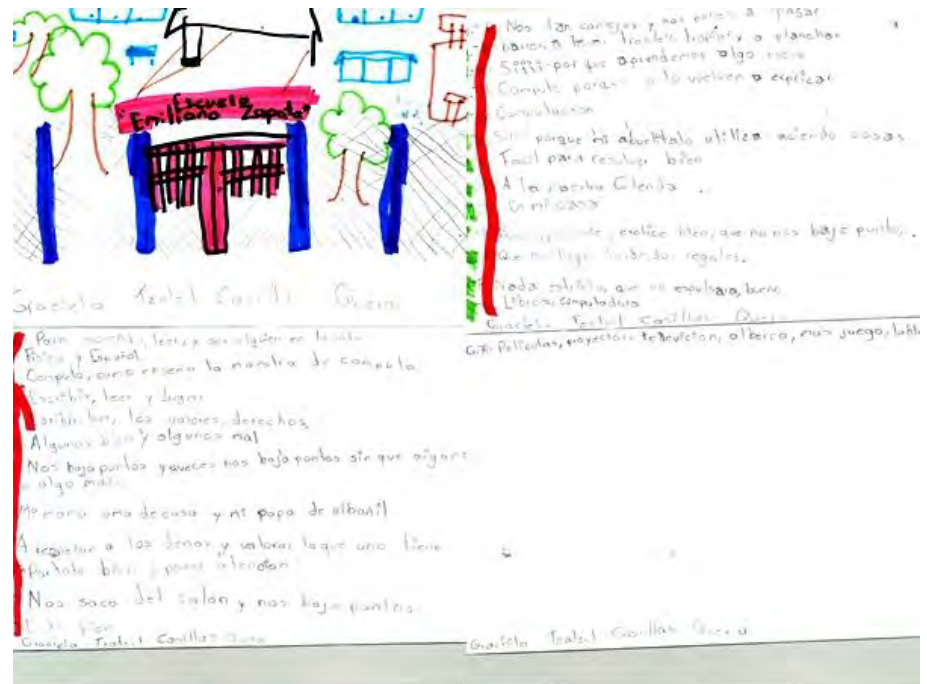
**Niño 16:** Queremos que haya clases en la tarde

**Niño 17:** Está bien

**Niño 18:** Está bien

**Niño 19:**

**Niño 20:**





## 8. ¿A qué se dedica tu papá y tu mamá?

**Niña 1:** Mi mamá trabaja en un restaurante y mi papá está en Estados Unidos

**Niña 2:** Mi mamá es ama de casa y mi papá hace lotería (trabaja en ferias)

**Niña 3:** Mi mamá trabaja en el hospital y mi papá se dedica a trabajar en el su terreno

**Niño 4:** Mi mamá trabaja y hace la comida

**Niño 5:** Mi mamá es ama de casa y mi papá trabaja en el hospital

**Niño 6:** Mi mamá me enseña a hacer los quehaceres y mi papá es hacer cosas de albañil

**Niño 7:** Mamá es ama de casa, mi papá es maestro y campesino

**Niña 8:** Mi mamá es ama de casa y papá esta en E.U.A

**Niña 9:** Mi mamá es ama de casa y mi papá es albañil

**Niño 10:** Mi mamá de cocinera y mi papá en una universidad de Monterrey

**Niño 11:** Mi papá trabaja con taxi y mi mamá es ama de casa

**Niño 12:** Mi mamá a barrer y mi papá de carga y pasaje

**Niño 13:** Mi papá me enseña las partes del volteo y mi mamá a cocinar

**Niño 14:** Mi papá trabaja de albañil y regidor de municipio, mi mamá de ama de casa y a cuidarme.

**Niño 15:** Mi mamá es ama de casa y mi papá es ingeniero

**Niño 16:** Mi papá trabaja en una empresa automotriz

10  
21: Para ir aprendiendo y sea algo bien de la vida  
22: Los maestros, al director y las cachas  
23: El vecino  
24: Hacer los ejercicios que nos deja la maestra, jugar y leer  
25: Sumar, restar, multiplicar, dividir, leer y muchas cosas más.  
26: Me golpean y me dicen de cosas  
27: Me tratan muy bien y con mucha cariño.  
28: Mi mamá de cocinera y mi papá en una universidad de Monterrey.  
29: Si mamá me enseña a hacer cosas que no sé hacer.  
30: Que pagamos atención que respetamos a nuestros papás y otras cosas más.

30  
21: En mi casa o en el salón en la computadora.  
22: Como que no nos regañe que me explique bien y que deje varias tareas o que sea estricta me gustaría que el profe de física no faltara todos los días y que la profe nos sacara a física cuando faltava el profe de física.  
23: Que sea bueno como el ex director y que haga justicia a los que hacen cosas malas.  
24: Libros, computadoras, papel biom y otras cosas.  
25: Hojas blancas o de color, lápiz, borrador, cinta, papel china, sala de ciencias, computadora, tablet, que hubiera internet etc.

21: Me dice que está mal lo que hago y que no lo voy hacer.  
22: Esto bien el horario me gusta.  
23: Nos enseñan que es lo bueno y la mala.  
24: Lavo mi ropa, baño, hago mi tarea y otras cosas.  
25: Si porque gase cosas que no sabía.  
26: No le entiendo porque no explican bien o explique muchas veces.  
27: Historia.  
28: Muchísimo porque si vas a la tienda y compras y que tal gida te regañan bien el cambio y a la hora que te regañan bien.  
29: Diferente porque pagamos ganas al centro.  
20: Al maestro Israel o la maestra Glenda o a mi mamá.

**Niño 17:** Mi papá trabaja en la secretaria de salud y mi mamá es ama de casa  
**Niño 18:** Mi mamá trabaja en secretaria  
**Niño 19:**  
**Niño 20:** Mi mamá se dedica a cocinar, trabajar y mi papá a trabajar

**9. ¿Qué hace tu mamá o papá para que aprendas bien?**

**Niña 1:** Mi mamá me dice que tengo que respetar a los mayores. Que leamos un libro, que repase las tablas, que ponga atención al maestro  
**Niña 2:** A respetar y hacer los que ellos se dedican  
**Niña 3:** Me pregunta las tablas, me pregunta algunas lecturas  
**Niño 4:** Me preguntan las tablas  
**Niño 5:** Me pregunta las tablas  
**Niño 6:** Me pregunta las tablas y si las digo bien me compran algo  
**Niño 7:** No me dejan ver la tele sino he hecho mi tarea  
**Niña 8:** Nos ponen a repasar  
**Niña 9:** Nos dan consejos y nos ponen a repasar  
**Niño 10:** Nos enseñan que es lo bueno y que es lo malo  
**Niño 11:** Me ponen a repasar lo que aprendí  
**Niño 12:** Me educan y me dicen que lea libros  
**Niño 13:** Nos ayudan a estudiar, nos resuelven las dudas y a respetar  
**Niño 14:** Nos ponen el ejemplo haciéndolo, y nos enseñan que es bueno y malo  
**Niño 15:** Me ayuda a veces a repasar y a hacer las tareas

**ROGELIO**



1<sup>a</sup> R = Para aprender y leer libros  
 2<sup>a</sup> R = Los libros  
 3<sup>a</sup> R = El libro de historia  
 4<sup>a</sup> R = Jugar, estudiar y leer.  
 5<sup>a</sup> R = respetar  
 6<sup>a</sup> R = Burla  
 7<sup>a</sup> R = Bien  
 8<sup>a</sup> R = Mi papá trabaja con taxi y mi mamá ama de casa.  
 9<sup>a</sup> R = Ahí papá me enseñó a manejar.  
 10<sup>a</sup> R = Portate bien, respetar, obedecer, poner atención y no ser chismoso.  
 11<sup>a</sup> R = Nos habla y nos dice que nos portamos bien.  
 12<sup>a</sup> R = Esta bien.  
 13<sup>a</sup> R = Me ponen a repasar lo que aprendí.  
 14<sup>a</sup> R = Trabaja y estudiar a labor me enseñó mi mamá.

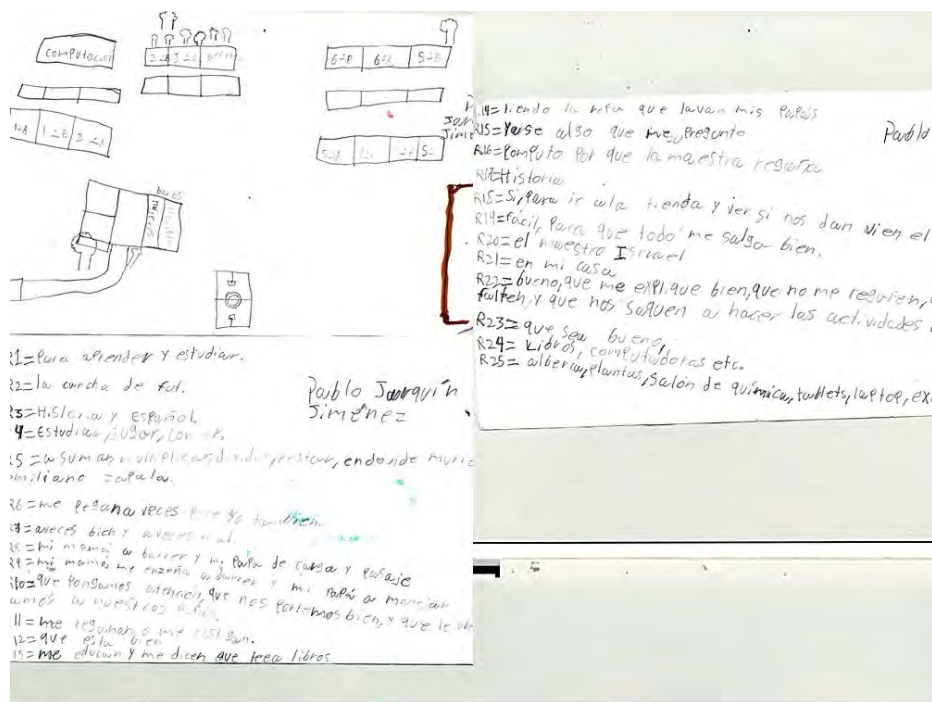
**Rogelio  
Angel**

15<sup>a</sup> R = Leer, dibujar, estudiar y sumar.  
 16<sup>a</sup> R = Historia porque hay mucha fecha y me confundo.  
 17<sup>a</sup> R = Historia.  
 18<sup>a</sup> R = Sí porque cuando voy a la tienda cubo mi cambio.  
 19<sup>a</sup> R = Fácil porque ponen cosas que no vimos.  
 20<sup>a</sup> R = A mi tío.  
 21<sup>a</sup> R = En mi casa.  
 22<sup>a</sup> R = Me gusta comose papa  
 23<sup>a</sup> R = Me gustaría que en el recreo jugaran basquet.  
 24<sup>a</sup> R = Libros, Pizarra y otros para leer.  
 25<sup>a</sup> R = Computadoras para una foto, tele, alacena y un salvide mentos.  
 26<sup>a</sup> R =

**Niño 16:** Educarme  
**Niño 17:** Nos educan, nos dicen has la tarea y pórtate bien  
**Niño 18:** Nos ponen a hacer la tarea y nos ponen a repasar lo aprendido  
**Niño 19:** Nos dicen que estudiemos, nos educan, que obedezcamos, que pongamos atención  
**Niño 20:** Me pregunta las tablas y me pega si las digo mal

**10. ¿Qué actividad o trabajo haces en tu casa? y  
¿Cómo aprendiste ese trabajo o actividad?**

**Niña 1:** Barro, hago mi comida, plancho, lavo, me enseña mi mamá  
**Niña 2:** Barrer, trapear, pelar pollo, lavar ropa, planchar,  
**Niña 3:** Le ayudo a mi mamá a lavar trastes  
**Niño 4:** Ir al mandado  
**Niño 5:** Ir al mandado, obedeciendo a mi mamá  
**Niño 6:** Viendo como dibujan mis primos  
**Niño 7:** Yo barro, lavo mi ropa, lavo trastes, voy al mandado, viendo como lo hacían mis papás.  
**Niña 8:** Repasar música, hacer gelatinas  
**Niña 9:** Barrer, lavar los trastes, trapear y planchar  
**Niño 10:** Lavo mi ropa, barro, hago mi tarea y otras cosas  
**Niño 11:** Estudiar y lavar me enseñó mi mamá  
**Niño 12:** Mi mamá me enseña a barrer y mi papa a manejar



Handwritten notes and drawings by Pablo Jarama Jimenez. The page contains several small diagrams and a list of responses (R1-R25) to the question about household activities and learning. The drawings include a table with 'Com-Potacuri', a grid with numbers, and a diagram of a person washing dishes. The text is written in Spanish and includes the name 'Pablo Jarama Jimenez'.

Com-Potacuri

1 2 3 4

5 6 7 8 9

10 11 12 13

14 15 16 17 18

19 20 21 22 23

24 25

R18 = cuando la mamá que lavan mis platos  
R19 = y ese algo que me presenta  
R20 = cuando ella que la maestra repasa  
R21 = historia  
R22 = si, para ir a la tienda y ver si nos dan bien el  
R23 = fácil, para que todo me salga bien.  
R24 = el maestro Israel  
R25 = en mi casa  
R26 = bueno, que me explique bien, que no me repitan y  
R27 = futbol y que nos ayudan a hacer las actividades a  
R28 = que sea bueno  
R29 = libros, computadoras etc.  
R30 = albañilería, plantas, salón de química, tallets, laptop, etc


Pablo Jarama Jimenez

R1 = para aprender y estudiar.  
R2 = la cancha de fut.  
R3 = Historia y Español  
R4 = estudiar, jugar, con papá  
R5 = en su mamá en un plebiscito indígena, cuando me hic  
indígena = papá.  
R6 = me repasa veces pero yo también.  
R7 = a veces bien y a veces mal.  
R8 = mi mamá a barrer y mi papá de ruda y pasaje  
R9 = mi mamá me enseña a barrer y mi papá a manejar  
R10 = que pensamos entonces que nos portamos bien, y que le de  
R11 = me repasa y me enseña.  
R12 = que está bien.  
R13 = me educan y me dicen que lea libros

**Niño 13:** A cuidar mi hermana y lo aprendí de mi mamá  
**Niño 14:** Mi mamá y mi papá me enseñan cómo hacen su trabajo  
**Niño 15:** Mi tarea y a veces barro, ir al mandado  
**Niño 16:** Ayudar a mi mamá  
**Niño 17:** Barro el corredor, los escalones y hago la tarea  
**Niño 18:** Barrer a lavar y a cuidar a mis perros  
**Niño 19:** Barrer la casa  
**Niño 20:** Regar, barrer, lavar la ropa, sembrar

**11. ¿Crees que te sirve lo que te enseñan en la escuela?**

**Niña 1:** Si, porque las matemáticas son para contar  
**Niña 2:** Si, en el negocio de mi abuelita haciendo cuentas  
**Niña 3:** Si, porque nos ayuda a entender las cosas  
**Niño 4:** Me sirve para dibujar y pintar con mis colores  
**Niño 5:** Si, porque saben mucho  
**Niño 6:** Dibujar con figuras geométricas y hacer papiroflexias  
**Niño 7:** Si, porque eso me va ayudar cuando vaya en grados superiores  
**Niña 8:** Si porque lo utilizamos para cualquier cosa y negocios  
**Niña 9:** Si, porque aprendemos algo nuevo  
**Niño 10:** Muchísimo, porque si vas a la tienda y compras algo y que tal si no te regresan bien el cambio ya le dices que regrese bien.



Vanesa Sarai  
G. Mtz.

13° R= nos ayudan a estudiar, nos resuelven las dudas y a respetar  
 14° R= a cuidar a hermanas y lo aprendí de mi mamá  
 15° R= si por que yo aprendo algo nuevo  
 16° R= lo de historia  
 17° R= historia  
 18° R= si es que para tu carrera eso te puede servir  
 19° R= fácil porque algunas no vienen en el libro  
 20° R= Al profic Ismael  
 21° R= En internet  
 22° R= Buenos como es mi maestro  
 23° R= Que mande a los maestros que convivimos  
 24° R= un salón de computación  
 25° R= un salón de quimica

R= Aprender, Estudiar y Leer  
 1° R= La materia de matemáticas  
 2° R= Los Baños, su color y las ganancias que tienen  
 3° R= Aprender y Estudiar  
 4° R= Leer y multiplicar  
 5° R= Jugar con amigos  
 6° R= Bien y muy divertido  
 7° R= Mi papá en las velitas y mi mamá a la casa  
 8° R= Mi papá me enseña las partes del voltaje y mi mamá a cocinar  
 9° R= que nos por tener bien, pongamos atención y que participemos  
 10° R= nos corrige y no llama la atención  
 11° R= Esto bien por que, toma el tiempo persona para aprender

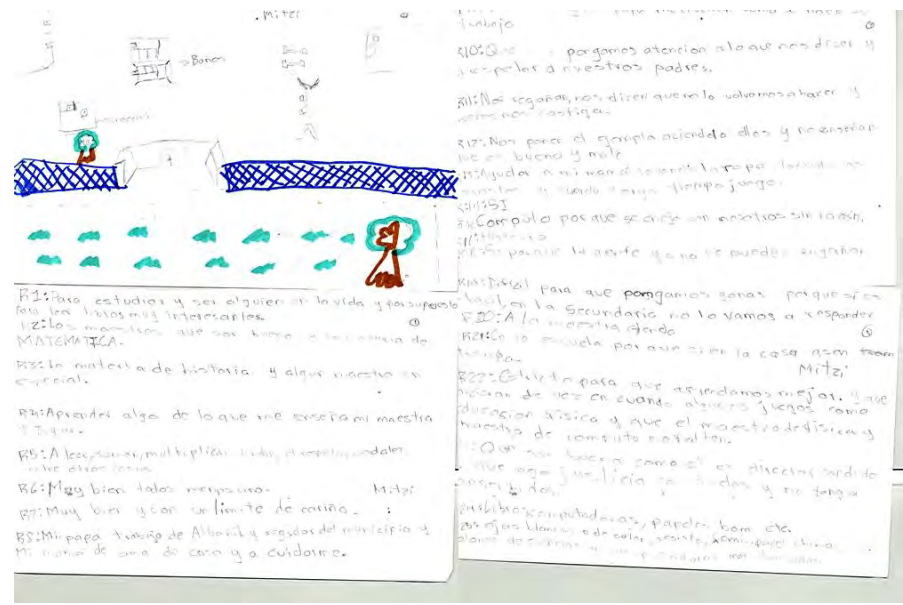
Vanesa Sarai  
G. Mtz.



**Niño 11:** Si porque cuando voy a la tienda cuido mi cambio  
**Niño 12:** Si, para ir la tienda y si nos dan bien el cambio  
**Niño 13:** Si, porque para la carrera eso puede servir  
**Niño 14:** Si, porque la gente ya no te pueden engañar  
**Niño 15:** Si, porque así puedo hacer mi trabajo  
**Niño 16:** Si  
**Niño 17:** Si porque de grandes nos aceptan en trabajar  
**Niño 18:** Si, porque te sirve lo aprendido en un negocio  
**Niño 19:** Si, porque nos enseñan a sacar las cuentas  
**Niño 20:** Si, porque luego dicen en los exámenes

**12. ¿Te sientes bien con lo que aprendes en la escuela?**

**Niña 1:** Bien, si, porque aprendemos cosas algo nuevo  
**Niña 2:** Si, porque nos tratan bien  
**Niña 3:**  
**Niño 4:** Si, porque aprendo  
**Niño 5:** Si, porque es muy educativo. Si, la historia, porque hablan mucho de nuestros antepasados  
**Niño 6:** Si, porque me diría cual está bien y cual falta  
**Niño 7:** Si, porque me enseñarían más  
**Niña 8:** Si, porque nos enseñan algo que no sabemos  
**Niña 9:**  
**Niño 10:** Si, porque ya se cosas que no sabía  
**Niño 11:**  
**Niño 12:** Si, ya se algo cuando me pregunta



**Niño 13:** Si, porque ya aprendimos algo nuevo  
**Niño 14:** Si  
**Niño 15:**  
**Niño 16:**  
**Niño 17:** Algunas cosas sí, porque cada día aprendo alguna cosa más  
**Niño 18:** Si, porque se que de grande voy a hacer algo  
**Niño 19:**  
**Niño 20:** Si, porque nos ayudan a entender las cosas

**13. ¿Qué es lo más difícil de aprender y por qué?**

**Niña 1:** Historia y matemáticas  
**Niña 2:** Computación porque no lo vuelven a explicar otra vez  
**Niña 3:** Matemáticas, ciencias, geografía y ética  
**Niño 4:** Matemáticas porque no le entiendo  
**Niño 5:** Ciencias porque habla mucho de la naturaleza  
**Niño 6:** Historia porque no sé nada de eso  
**Niño 7:** Matemáticas porque a veces no le entiendo  
**Niña 8:** Computación  
**Niña 9:** Computación  
**Niño 10:** Historia, no le entiendo porque no explican bien o que explique varias veces  
**Niño 11:** Historia  
**Niño 12:** Computo porque la maestra regaña  
**Niño 13:** Lo de historia  
**Niño 14:** Computo, porque se enoja con nosotros sin razón  
**Niño 15:**  
**Niño 16:** Historia



Hanna J.H.

R1: Para aprender, saber, y compartir las cosas.  
 R2: Jugamos, aprendemos sobre la ciencia.  
 R3: Las matemáticas y espacial.  
 R4: Bien porque todos nos respetamos unos a los otros.  
 R5: Bien, nunca nos pega, nada más nos dice lo que debemos de hacer.  
 R6: Mi mamá es ama de casa y mi papá ingeniero.  
 R7: Barrer, lavar, cocinar.  
 R8: Que no pelear, hacer todos tus tareas.  
 R9: Me gusta y me dice que yo no lo hago.  
 R10: Esta muy bien.  
 R11: Me ayuda a veces a reparar y a hacer las labores.  
 R12: Llega y a veces trabaja al momento.  
 R13: Me que lo vea y lo practico.  
 R14: R15: porque ella me regaña cuando hago las cosas mal.  
 R15: Las formas porque siempre saca un 10.  
 R16: Historia porque hablamos de los cosas prehistóricas.

R17: Si, porque así puedo hacer más trabajo.  
 R18: Los proyectos de lo que tengo que hacer en un bimestre.  
 R19: Mi mamá Harold Camilo Jiménez Rosero.  
 R20: en mi casa.  
 R21: Que este preparado.  
 R22: Historia, Computación y Religión.  
 R23: Una libreta para tomar, así como el cuaderno.

**Niño 17:** Matemáticas porque tiene muchas cuentas y me enredo mucho  
**Niño 18:** Historia  
**Niño 19:** Historia porque no le entiendo  
**Niño 20:** Matemáticas y ciencias naturales

**14. ¿Cómo quieres que sea tu examen?**

**Niña 1:** Fácil  
**Niña 2:** Fácil, para que saquemos buenas calificaciones  
**Niña 3:** Fácil, puro dibujo  
**Niño 4:** Que sea puro dibujo y preguntas fáciles  
**Niño 5:** Puro dibujo porque me gustan  
**Niño 6:** Fácil, que sea puro dibujo y preguntas fáciles  
**Niño 7:** Difícil, porque es muy chido y cool  
**Niña 8:** Fácil para resolverlo bien  
**Niña 9:** Fácil, para resolverlo bien  
**Niño 10:** Difícil, para que pongamos ganas al contestar  
**Niño 11:** Fácil, porque ponen cosas que no vimos  
**Niño 12:** Fácil para que todo me salga bien  
**Niño 13:** Fácil, porque algunos no vienen en el libro  
**Niño 14:** Difícil, para que pongamos ganas, porque si es fácil, en la secundaria nos lo vamos a responder.  
**Niño 15:** Con preguntas de lo que hemos hecho en un bimestre  
**Niño 16:** Fácil  
**Niño 17:** Difícil, para que aprendamos más  
**Niño 18:** Fácil, en historia  
**Niño 19:** Que tenga incisos, que sean más fácil porque vienen preguntas que no vimos  
**Niño 20:** Fácil con dibujos

PREMIA  
 Josue

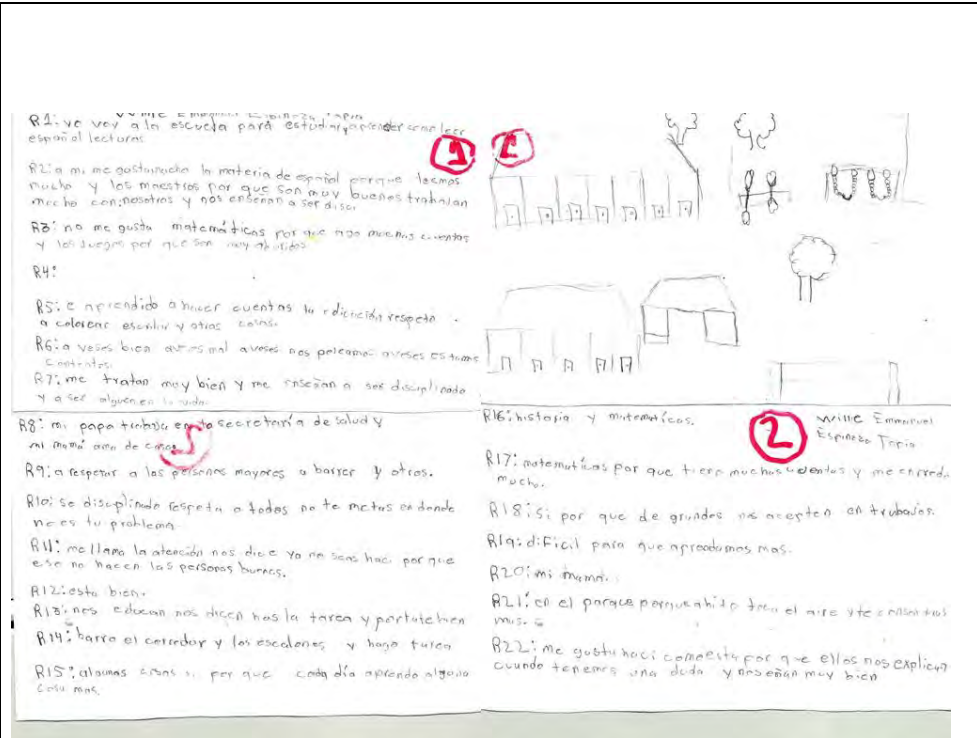
R:1 = Para aprender.  
 R:2 = los materias.  
 R:3 = Historia  
 R:4 = Estudiar y aprender  
 R:5 = Escribir, leer, aprender etc.  
 R:6 = haberes bien o haberes mal  
 R:7 = Bien  
 R:8 = Mi papá trabaja en una empresa automatizada  
 R:9 = si me enseña  
 R:10 = Portate bien y pon atención  
 R:11 = Me baja puntos y me saca del salón.  
 R:12 = queremos que haya clases en la tarde.  
 R:13 = educarme  
 R:14 = Ayudar a mi mamá  
 R:15 = si, cuando aprendemos algo nuevo  
 R:16 = Historia porque nos dicen cosas de cuando no habíamos nacido

Primaria  
 Josue

R:17 = Historia  
 R:18 = Si  
 R:19 = fácil  
 R:20 = A mi maestro  
 R:21 = en mi casa  
 R:22 = buena que no me regañe  
 R:23 = Exacandome  
 R:24 = libros  
 R:25 = una televisión  
 R:26 =

**15. ¿A quién quieres que te aplique el examen?**

- Niña 1:** Por el profesor
- Niña 2:** El profesor
- Niña 3:** Mi mamá
- Niño 4:** Mi profe para que me aplique
- Niño 5:** Quiero que me evalúe mi mamá
- Niño 6:** Yo quiero aplicarme autoevaluación
- Niño 7:** Quiero autoevaluarme
- Niña 8:** A la maestra Aide
- Niña 9:** A la maestra Glenda
- Niño 10:** Al maestro Israel, la maestra Glenda o a mi tía también
- Niño 11:** A mi tío
- Niño 12:** El maestro Israel
- Niño 13:** Al profesor Israel
- Niño 14:** A la maestra Glenda
- Niño 15:** Mi maestra María del Carmen
- Niño 16:** A mi maestro
- Niño 17:** Mi mamá
- Niño 18:** A mi director
- Niño 19:** A la maestra Angélica
- Niño 20:** Mi mamá



R1: yo voy a la escuela para estudiar y aprender español y leer.  
 R2: me gusta mucho la materia de español porque la hacemos mucho y los maestros por que son muy buenos trabajan mucho con nosotros y nos enseñan a ser dios.  
 R3: no me gusta matemáticas por que no me gustan cuentas y los juegos por que son muy aburridos.  
 R4:  
 R5: e aprendido a hacer cuentas la educación respeta a calentar español y otras cosas.  
 R6: a veces bien otros mal a veces nos pelean a veces estamos contentos.  
 R7: me tratan muy bien y me enseñan a ser disciplinado y a ser alguien en la vida.  
 R8: mi papa trabaja en la secretaría de salud y mi mamá ama de casa.  
 R9: a respetar a las personas mayores a bailar y otras.  
 R10: se disciplina respeta a todas no te metas adonde no es tu problema.  
 R11: me llama la atención nos dice ya no seas hijo por que eso no hacen las personas buenas.  
 R12: esta bien.  
 R13: nos educan nos dicen has la tarea y portate bien.  
 R14: barre el comedor y los escalones y haga tu tarea.  
 R15: algunas cosas por que cada día aprendo algo de cada día.  
 R16: historia y matemáticas.  
 R17: matemáticas por que tiene muchas cuentas y me entran mucho.  
 R18: si por que de grados no aceptan al trabajador.  
 R19: difícil para que aprendamos más.  
 R20: mi mamá.  
 R21: en el parque por que ahí se juega el aire y se escuchan más cosas.  
 R22: me gusta hacer comida por que ellos nos explican cuando tenemos una duda y nos enseñan muy bien.

Wille Emmanuel Espinoza Jara

**16. ¿Dónde quieres que te apliquen el examen?**

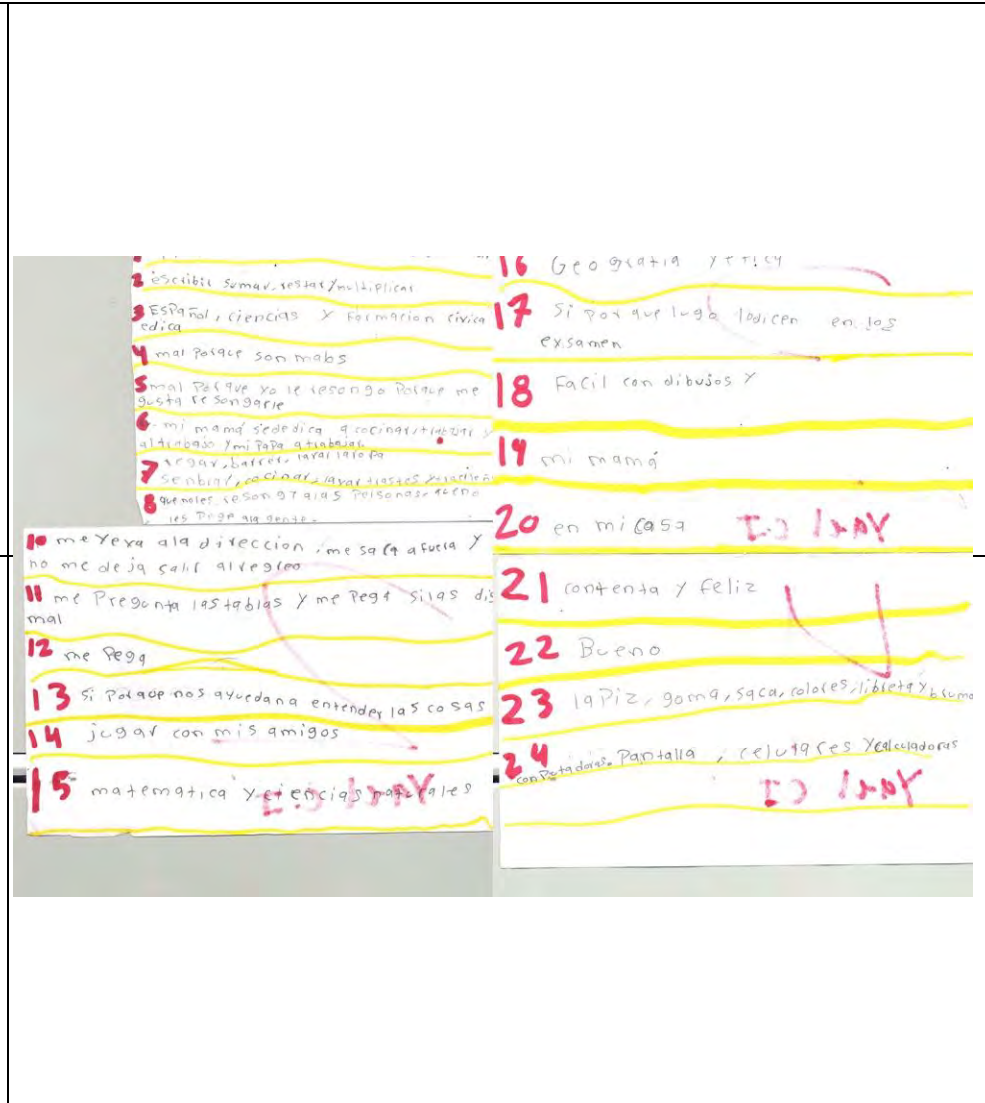
- Niña 1:** En mi casa
- Niña 2:** En el salón de usos múltiples
- Niña 3:** En mi casa
- Niño 4:** En la escuela porque me siento a gusto
- Niño 5:** En la casa
- Niño 6:** En el kiosco
- Niño 7:** En la escuela



**Niña 8:** En el salón de usos múltiples  
**Niña 9:** En mi casa  
**Niño 10:** En mi casa, en el salón o en la computadora  
**Niño 11:** En mi casa  
**Niño 12:** En mi casa  
**Niño 13:** En internet  
**Niño 14:** En la escuela porque si es en la casa hacen trampa  
**Niño 15:** En mi casa  
**Niño 16:** En mi casa  
**Niño 17:** En el aire porque ahí te toca el aire y te concentras más  
**Niño 18:** En la computadoras  
**Niño 19:** En mi casa  
**Niño 20:** En mi casa

**17. ¿Cómo te gustaría que sea el maestro o la maestra para que te de clase?**

**Niña 1:** Bueno, paciente y darnos mucha física  
**Niña 2:** Bueno, paciente, amable, que enseñe bien y que no bajen puntos.  
**Niña 3:** Contenta  
**Niño 4:** Que esté muy preparado y divertido  
**Niño 5:** Que sea divertido  
**Niño 6:** Que no regañe  
**Niño 7:** Que esté preparado (a) para enseñarme  
**Niña 8:** Bueno que me explique bien, que dieran regalos y hacer las actividades a fuerza  
**Niña 9:** Bueno, paciente, explique bien, que no nos baje puntos, que no llegue tarde, que de regalos



**Niño 10:** Buena, que no nos regañe, que me expliquen bien y que deje varias tareas o que sea estricta. Me gustaría que el profesor de física no faltara todos los días y que la profesora nos sacara a física cuando faltara el profesor de física.

**Niño 11:** Me gusta cómo se porta

**Niño 12:** Bueno, que me explique bien, que no me regañe, que no falten, y que nos saquen a hacer las actividades afuera

**Niño 13:** Buenos, como es mi maestro

**Niño 14:** Estricto para que aprendamos mejor, que a veces hicieran juego de vez en cuando, algunos juegos como educación física, y que el maestro de física y computo no falten.

**Niño 15:** Que esté preparado

**Niño 16:** Buena, que no me regañe

**Niño 17:** Me gusta así como está porque ellos nos explican cuando tenemos una duda y nos enseñan muy bien.

**Niño 18:**

**Niño 19:** Que nos sacara a trabajar afuera, que no falte el profe de física

**Niño 20:** Contenta y feliz

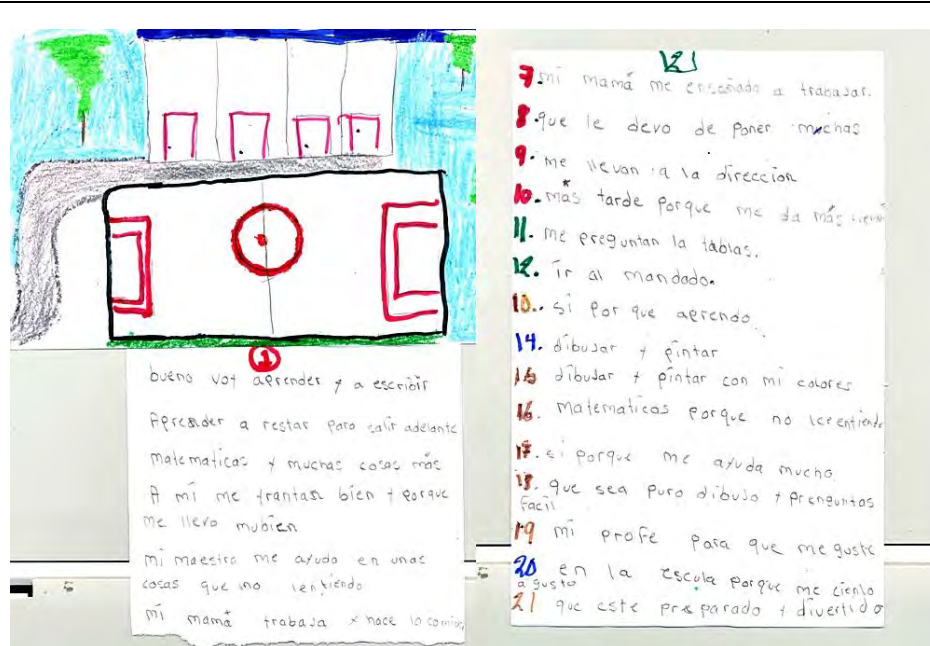
**18. ¿Cómo te gustaría que sea el director o directora de tu escuela?**

**Niña 1:** Nada estricto

**Niña 2:**

**Niña 3:** Bueno, y que no sea regañón

**Niño 4:** Bueno, amable y divertido



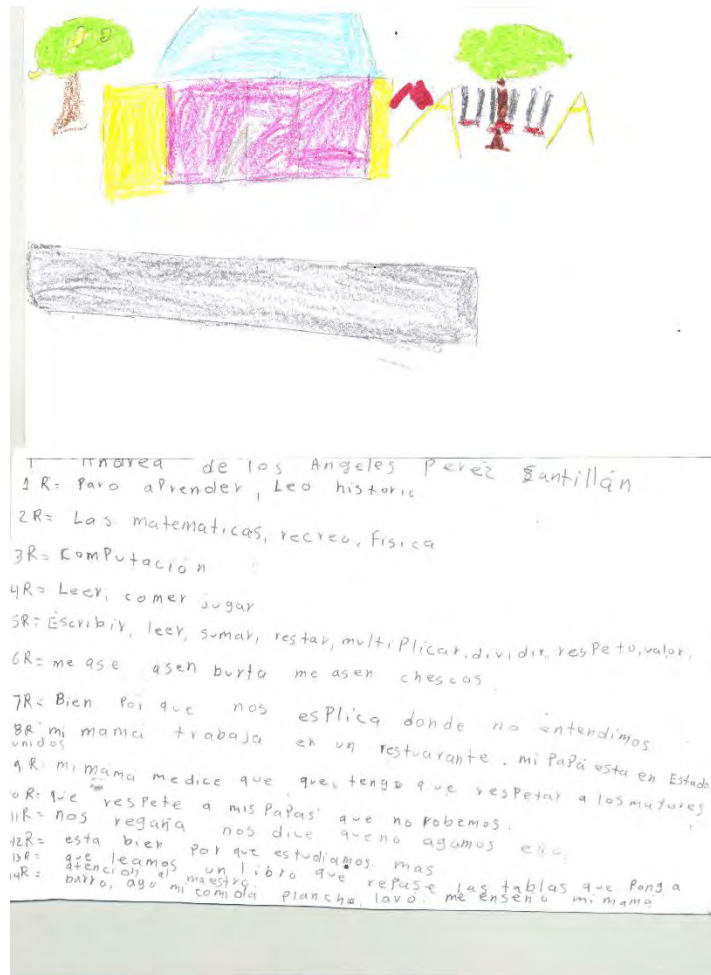
**Niño 5:** Buena gente  
**Niño 6:** No regale cosas  
**Niño 7:** Comprensivo que nos entienda a lo que le digamos  
**Niña 8:** Bien, que no te expulsara, que sea justo, un director especial  
**Niña 9:** Nada estricto, que no expulsara, bueno  
**Niño 10:** Que sea bueno como el ex director y que haga justicia a los que hacemos cosas malas.  
**Niño 11:** Me gustaría que en el recreo juguemos basquetbol  
**Niño 12:** Que sea bueno,  
**Niño 13:** Que mandara a los maestros, que conviviéramos  
**Niño 14:** Que sea bueno como el exdirector Cándido y que haga justicia con todos y no tenga consentidos.  
**Niño 15:** Amable, comprensivo y no regañón  
**Niño 16:** Explicándome  
**Niño 17:** Ese que está porque nos entrena en basketbol  
**Niño 18:** Que ya no expulse  
**Niño 19:** Mas bueno  
**Niño 20:** Bueno



**19. ¿Qué cosas o materiales de las que no hay en tu escuela, te gustaría que estuvieran?**

**Niña 1:** Computadoras, química  
**Niña 2:**  
**Niña 3:** Computadoras, celulares, televisión y calculadoras  
**Niño 4:** Calculadoras, Tablet, celular, libreta e internet

- Niño 5:** Calculadoras, tabletas y butacas diferentes
- Niño 6:** Un brincolín, celulares, internet y butacas mejores
- Niño 7:** Casilleros, computadoras con internet y que compongan las butacas
- Niña 8:** Películas, televisores, alberca, tobogán, un salón científico, tablet, celulares modernos
- Niña 9:** Películas, proyector, televisión, alberca, mas juego, Tablet
- Niño 10:** Computadoras modernas, Tablet, que hubiera internet, etc.
- Niño 11:** Computadoras para uno solo, tele, alberca y un salón de experimentos
- Niño 12:** Albercas, plantas, salón de química, tablets, laptop, xbox, etc.
- Niño 13:** Un salón de química
- Niño 14:** Salones de ciencia y computadoras más avanzadas.
- Niño 15:** Una alberca para natación, así como ejercicio
- Niño 16:** Una televisión
- Niño 17:** Tabletas y salón de tecnologías
- Niño 18:** Una alberca y un salón de ciencia
- Niño 19:** Balones, libros, computadoras, que hubiera un salón de química
- Niño 20:** Computadoras, pantalla, celulares y calculadoras





## DETALLES DE LA CONSULTA: RELATORIAS

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Nombre de la comunidad:** Nejapa de Madero, Yautepec, Oaxaca.

**Acción:** asamblea de información al cabildo municipal de Nejapa de Madero

**Fecha:** 2 de marzo 2014

### Actividad realizada:

- Presentación de los facilitadores
- Exposición del motivo de la visita
- Proyecto consulta
- Validación del proyecto por parte del cabildo
- Acuerdos de la autoridad con los facilitadores

### Desarrollo:

a) La asamblea con el cabildo municipal inició a las 11 de la mañana, teniendo lugar en la sala de reuniones que se encuentra en el palacio municipal.

b) El facilitador Sebastián Espina Martínez inició explicando que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), desde su autonomía pretende impulsar una consulta en materia educativa a los pueblos y comunidades indígenas, tomando en consideración el mandato de las Naciones Unidas en el tema de la educación que se encuentra en el Convenio 169 de la OIT, en la Declaración sobre los pueblos indígenas de la ONU, y otros instrumentos internacionales que avalan los pueblos indígenas tienen el derecho a ser consultados antes de que una institución o empresa quiera echar a andar un proyecto; y esta consulta debe ser previa, libre e informada. Previa significa que se ha tratado de obtener el consentimiento con suficiente antelación a cualquier autorización o comienzo de actividades y que se han respetado las exigencias cronológicas de los procesos de consulta/consenso con el pueblo; Libre significa que no hay coerción, intimidación ni manipulación; Informado significa que se ha proporcionado información que abarque alcance del proyecto o cualquier actividad propuesta: los objetivos, la duración, probable impacto social, cultural y ambiental. Consentimiento, las consultas deben celebrarse de buena fe. Las partes deben establecer un diálogo que les permita hallar soluciones adecuadas en una atmósfera de respeto recíproco y una participación plena y equitativa.

c) El facilitador Leonardo Orozco, aclaró, que a lo largo de la historia de México, así como en toda América Latina, los modelos educativos que existen en la actualidad nunca fueron construidos desde las bases culturales de los pueblos, jamás fueron consultados con respecto a la educación, todos los modelos educativos han sido copias de modelos europeos, asiáticos y anglosajones. La iniciativa que impulsa INEE es una oportunidad para que la educación se construya desde las bases, una educación con identidad cultural, intercultural y con principio de la vida comunitaria. Es la primera vez que se les consultará a los pueblos y comunidades indígenas de México, y en Oaxaca, Nejapa de Madero es uno de los pueblos que se está considerando para que participe en esta primera experiencia histórica de consulta en materia educativa.

d) Posteriormente, el facilitador Leonardo indicó que a los integrantes del cabildo se les proyectaría un video donde la Consejera Presidenta del Instituto Nacional Para la Evaluación Educativa (INEE), la Maestra Sylvia Schmelkes explica detalladamente la Implementación de la Consulta Previa, Libre e Informada a pueblos y comunidades indígenas sobre la Evaluación Educativa. Se les aclaró a los presentes que al finalizar el

video, pueden hacer todas las preguntas que quieran, cualquier duda o inconveniente serán respondidas por los facilitadores presentes.

e) Después de la presentación del video, los integrantes del cabildo les pareció importante y relevante lo que pretende hacer el INEE. Hubo varias opiniones con respecto a la realidad de la educación y de los docentes en la comunidad, salieron algunas anécdotas de las ineficiencias de algunos centros educativos y que no están cumpliendo con los objetivos que es formar a buenos ciudadanos con conocimientos, creatividades y nivel de inteligencia eficiente, pero sobre todo que favorezca a la comunidad. La primer duda que salió, era que no quedaba claro lo que es el protocolo y los lineamientos, ahí es donde el facilitador Sebastian explico que la consulta que se pretende implementar es una consulta piloto, servirá como experiencia, incluso ahí es donde se verá reflejado todos los elementos que requieren los pueblos y comunidades indígenas para tener una buena educación, el protocolo se puede entender como un instrumento que servirá después para aplicar otras consultas posteriores pero tomando en cuenta lo que está establecido en el Convenio 169 de la OIT y en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Esta misma experiencia de consulta, primera etapa, servirá para iniciar el proceso de formulación de los lineamientos para la evaluación del Sistema Educativo Nacional Obligatoria, es decir, los lineamientos serán como un instrumento de evaluación, todo con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.

f) Otro integrante del cabildo preguntó la forma como se implementará esta consulta. El facilitador Leonardo Orozco López explico que se harán por etapas, la primera consiste precisamente y es lo que se está haciendo en este momento, es informar a las autoridades y habitantes de la comunidad por medio de una asamblea lo que pretende implementar el INEE, los objetivos, sus metas y alcances, así como sus riesgos, la autoridad y el pueblo decidirá si acepta que se implemente la consulta o no, tiene todo el derecho de decidir. Una vez que el pueblo acepte, inicia la información al nivel pueblo, y esto se hará por diversos medios; la segunda es la implementación de la consulta por medio de asambleas, grupos de discusión, reuniones o visita domiciliaria, y se pretende trabajar con todos los sectores de la comunidad: niñas, niños, jóvenes, adultos y ancianos (as); posteriormente se hará una sistematización de los resultados, será devuelta a la comunidad para su análisis y discusión, y finalmente los resultados analizados por los integrantes de la comunidad será devuelto para la integración en el documento final de la consulta implementada.

**Resultado alcanzado:**

- ✓ La autoridad municipal le pareció interesante lo que quiere implementar el INEE.
- ✓ El regidor de educación irá a la segunda asamblea estatal que se llevará a cabo en las instalaciones de la Secretaría de Asuntos Indígenas el día 4 de marzo de 2014.
- ✓ La autoridad sesionará para analizar bien el proyecto, y avisará si convoca una nueva asamblea para la aprobación de la implementación de la consulta.

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Nombre de la comunidad:** Nejapa de Madero, Yautepec, Oaxaca.

**Acción:** 2º asamblea de información al cabildo y firma de acta de acuerdo

**Fecha:** 16 de marzo 2014

**Actividad realizada:**

- Presentación de los facilitadores
- Instalación Legal de la Asamblea
- Objetivos de la reunión
- Análisis y validación del proyecto: Implementación de la Consulta previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas en materia educativa.
- Acuerdos y levantamiento del acta

**Desarrollo:**

a) Nuevamente los facilitadores se presentaron ante el cabildo municipal; posteriormente se hizo la instalación legal de la asamblea.

b) El facilitador Sebastián explicó el motivo de la visita, esta vez era para saber que había definido la autoridad municipal en cuanto a la implementación de la consulta previa, libre e informada sobre la evaluación educativa. Y al mismo tiempo aclarar algunos detalles que no se explicaron en la asamblea anterior.

c) El regidor de educación dijo que había una pequeña duda con respecto lo que fue a escuchar en la asamblea estatal celebrada el 4 de marzo en la Secretaría de Asuntos Indígenas, que esta consulta es solamente para los pueblos y comunidades indígenas. En seguida, Leonardo Orozco aclaró esa parte, que se consideró Nejapa de Madero para la implementación de la consulta porque es uno de los pueblos que tiene una característica especial, es un pueblo multiétnico donde hace mucho tiempo fue habitada por chontales, mixes y zapotecos, y en la actualidad aunque muchos de los habitantes ya no lo hablan es un pueblo donde la mayoría de los habitantes se autoadscriben como indígenas, y esto está reflejado en el sistema de gobierno, en la convivencia de la vida comunitaria, y en las prácticas agrícolas.

d) La otra duda que se presentó, era la dinámica de implementación de la consulta, la autoridad por sus múltiples trabajos no estaría dispuesto implementar la consulta porque ven que abarca mucho tiempo. En esta parte intervino el facilitador Sebastián, aclarando que no es la autoridad quien implementaría la consulta, sino los facilitadores Leonardo Orozco López y Sebastián Espina Martínez, Leonardo porque es mixe, conoce un poco la historia y contexto del pueblo, y Sebastián porque es habitante de la comunidad, y ambos han sido formados para llevar a cabo esta consulta. Lo único que se les pediría a la asamblea es su aprobación para que estos dos facilitadores operen el proyecto en la comunidad.

e) Posteriormente, los integrantes del cabildo tuvieron cierto tiempo para platicar y comentar entre ellos, hasta que finalmente llevaron sobre la mesa que la autoridad municipal si acepta que se implemente la consulta en Nejapa de Madero, Yautepec, Oaxaca.

**Resultado alcanzado:**

- ✓ Se levantó el acta de asamblea de cabildo
- ✓ Se acepta que se implemente la consulta
- ✓ Se aprueba que los dos facilitadores implementen la consulta
- ✓ La autoridad respalda los facilitadores
- ✓ Los facilitadores entregarán el plan de trabajo a la autoridad (regidor de educación)
- ✓ Se involucrará a jóvenes estudiantes y personas voluntarias para la implementación de la consulta

**Nombre del facilitador: Leonardo Orozco López**

**Nombre de la comunidad: Nejapa de Madero, Yautepec, Oaxaca.**

**Acción: Convocatoria para el registro de jóvenes o personas voluntarias que se formarán para la aplicación de la consulta.**

**Fecha: 20 de marzo 2014**

**Actividad realizada:**

- Presentación del facilitador
- Entrega del plan de trabajo elaborado
- Reunión por parte de la regiduría con el director del bachillerato (IEEBO)

**Desarrollo:**

a) El facilitador se presentó a las 12 de la tarde en la regiduría de educación, inmediatamente le planteó al regidor que hay la intención de invitar a jóvenes de la comunidad y personas voluntarias de la comunidad, tal como se había acordado en la asamblea anterior. El regidor dijo que el director había solicitado una reunión con el cabildo, y sugirió que mejor se aproveche en esa reunión para plantearle al director el proyecto y la intención de involucrar a los jóvenes.

b) Mientras se esperaba la llegada del director, se le entregó al regidor de educación el plan de trabajo que se está llevando a cabo durante los 5 meses restantes.

c) Al llegar el director de la escuela de IEEBO, primero discutieron varios puntos que estaban en su agenda, y casi ya finalizando la reunión, el regidor solicitó un tiempo para que el facilitador Leonardo explicara el proyecto. En seguida, el facilitador explicó con detalle el proyecto, aclarando que hay la intención de involucrar a los jóvenes de bachillerato para que participen en la implementación de la consulta, solicitando ahí mismo al director si hay la oportunidad de ir a la escuela para invitar personalmente a las y los jóvenes.

d) La respuesta del director fue afirmativa, aclaró que él es nuevo en este plantel, pero que tiene ubicada una persona con quien podría hablar personalmente el facilitador. Indicó que probablemente hoy no se defina porque tienen actividades culturales, pero que más seguro me presente mañana a las 8 en punto de la mañana en el plantel.

**Resultado alcanzado:**

- ✓ Respuesta afirmativa del director de la escuela
- ✓ Cita para mañana y definir en qué momento el facilitador hablaría con las y los jóvenes.

**Fecha: 21 de marzo 2014**

**Actividad realizada:**

- Presentación del facilitador en la escuela IEEBO
- Reunión con el director de la escuela

**Desarrollo:**

Después de que se presenta el facilitador en la escuela de bachillerato, el director argumenta que este día no se puede definir quiénes de los jóvenes estarían participando, y además, este fin de semana tienen que sacar una actividad específicamente una encuesta que tienen que aplicar a las y los jóvenes en la comunidad, por lo tanto, aseguró que para el lunes en la mañana ya tiene la respuesta adecuada.

**Resultado alcanzado:**

- ✓ Cita en la escuela de bachillerato para concretar la participación de las y los jóvenes en la implementación de la consulta.



**Nombre del facilitador:** Sebastián Espina Martínez

**Nombre de la comunidad:** Nejapa de Madero, Yautepec, Oaxaca.

**Acción:** Convocatoria para el registro de jóvenes o personas voluntarias que se formarán para la aplicación de la consulta/reunión con la parte directa y con las y los jóvenes del subsistema IEEBO.

**Fecha:** 25 de marzo 2014

**Actividad realizada:**

- Reunión con los directivos de la escuela de bachillerato IEEBO
- Presentación del facilitador ante las y los jóvenes de IEEBO y registro de alumnos voluntarios

**Desarrollo:**

a) A las 12 de la tarde se hizo la reunión con el director junto con el encargado de los grupos, el facilitador explicó los motivos de la visita, argumentando que se piensa involucrar a las y los jóvenes de bachillerato en la implementación de una consulta que impulsa el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la intención es fomentar la participación juvenil comunitaria y que las y los jóvenes se acerquen a dialogar con los niños, niñas y personas adultas de la comunidad. El encargado del grupo contestó que el director ya le había platicado sobre la consulta, puesto que la semana pasada se platicó ese asunto en el municipio. Le pareció interesante la idea de involucrar a las y los jóvenes solo que aclaró que los jóvenes siempre esperan una recompensa para participar, quieren algo que les motive y por lo tanto la escuela no puede ofrecerles nada. El facilitador respondió que no se trata de obligarlos, están en su derecho de decidir, si quieren o no participar, la intención es invitarlos y motivarlos de otra manera no siempre caer en darles recompensa, hay otras formas de dialogar con las y los jóvenes. En seguida, el encargado de grupos dijo que iba a elegir alumnos más participativos, pero intervino la secretaria y ella sugirió que mejor se juntara todos los grupos de segundo y cuarto, y que el facilitador ahí platique con ellos y cada quien decidirá si quieren participar o no. El facilitador estuvo de acuerdo con la propuesta de la secretaria, el encargado de grupos accedió que si es mejor así porque es más democrático.

b) En 10 minutos se concentraron los alumnos en la sala de computación, el encargado del grupo explicó el motivo de la reunión, presentó al facilitador e indicó que pusieran mucha atención. En seguida, el facilitador inició explicando la naturaleza de la consulta y sus dimensiones, así que, junto con la autoridad hay un acuerdo que es necesario involucrar a las y los jóvenes en el proceso de consulta porque son los que están más al pendiente de lo que está pasando en su entorno. El facilitador explicó lo que ellos estarán haciendo detalladamente en la implementación de la consulta, les interesó la idea de convivir y dialogar con las niñas, niños y padres de familia. Después de la participación del facilitador, algunos alumnos preguntaron si se les va a dar gafetes cuando ya se esté aplicando la consulta, y otro preguntó que obtendrán ellos después de su participación. El facilitador contestó que si se puede mandar a hacer unos gafetes y al final se les puede dar un reconocimiento por parte del INEE y de la SAI, es todo lo que se les puede dar. Se les explicó la importancia del reconocimiento, pero lo más importante es que esta actividad la vieran como un espacio de aprendizaje también, que contribuyan y conozcan las necesidades de la comunidad, y que se vayan involucrando así en muchas.

c) Posteriormente, el facilitador pidió a los presentes que levantaran la mano quienes quieren participar en este importante proyecto, aclarando que tienen que ser jóvenes que

de verdad quieran participar activamente y se requiere sobre todo mucha responsabilidad. En seguida 4 alumnas y 1 alumno levantaron la mano, entre ellos se fueron animando y en total fueron 10 quienes estarían participando (5 hombres y 5 mujeres). El facilitador detalló que los 10 que se apuntaron, estarán recibiendo taller de formación en las tardes con un horario de 6 a 8, dos horas diarias, durante tres o días de formación, el lugar será la sala de usos múltiples del palacio municipal. Las y los jóvenes argumentaron, que no podrían tres días seguidos dado que están en un periodo donde tienen muchas tareas y actividades académicas, sugirieron que sea una o dos veces a la semana o en los fines de semana. El facilitador accedió, que él se ajusta al tiempo de ellos, la idea es que para la primera semana de abril ya deben estar listos para iniciar con la primera consulta.

d) Finalmente, el facilitador agradeció a la parte directiva por el espacio de dialogo con los jóvenes, y se aprovechó la ocasión para que vayan viendo un espacio a mediados de mayo para trabajar con los estudiantes de bachillerato, y si es posible que por medio de la parte directiva cite a los padres de familia. El director dijo que está dispuesto a colaborar, solo es cuestión de que se le avise una semana antes y se estaría llevando a cabo la consulta en su escuela.

**Resultado alcanzado:**

- ✓ La parte directiva del subsistema IEEBO facilitó el espacio para dialogar con las y los jóvenes
- ✓ Los alumnos que estarán acompañando al facilitador en la implementación de la consulta son: Jesús Maldonado, Paola Aguilar, Linda Estefanía, Alicia Martínez, Lilia Romero, Elena de la Cruz, Azael, Franco, William y Gerardo.
- ✓ 1 o 2 veces a la semana se va a hacer el taller de formación, de 6 a 7 u 8 de la noche depende el tiempo de las y los jóvenes. El lugar será el salón de usos múltiples del municipio.
- ✓ Mañana 26 en la tarde iniciará el primer taller de formación.
- ✓ A los jóvenes se les dará un gafete durante la aplicación de la consulta y al final se les dará un reconocimiento.
- ✓ Se le avisará al director una semana antes cuando le toque el turno a bachillerato para la aplicación de la consulta.

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Nombre de la comunidad:** Nejapa de Madero, Yautepec, Oaxaca.

**Acción:** Taller de formación a jóvenes y personas voluntarias sobre el derecho a la consulta de los pueblos y comunidades indígenas/ Taller sobre participación juvenil en el ámbito de la consulta comunitaria.

**Fecha:** 26 de marzo 2014

**Actividad realizada:**

- Registro de participantes
- Palabras de bienvenida de los facilitadores y agradecimiento a los asistentes.
- La situación actual de los jóvenes
- Derechos de las y los jóvenes con pertinencia cultural
- La participación juvenil comunitaria
- Análisis, discusión y exposición de las bases jurídicas que declaran que la consulta como derecho inalienable de los pueblos y comunidades indígenas.
- Análisis, discusión y exposición de la Declaración de la ONU, el convenio 169 de la OIT, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Constitución Estatal
- Análisis sobre finalidad de la consulta implementada a nivel nacional, en 50 comunidades.
- La importancia de los procesos de consulta con las comunidades

**Desarrollo:**

a) La primera sesión del taller de formación inició a las 6:30 de la tarde, las y los jóvenes dijeron que tenían suficiente tiempo esta tarde y que se avanzara lo que más se pueda con los temas a tratar.

b) El facilitador se presentó de nuevo, explicó con más detalle la consulta, el proceso y en la parte donde ellos estarán participando activamente. Con un esquema explicó los pasos de la consulta, y la importancia de captar o grabar el dialogo y las opiniones de los habitantes de la comunidad.

c) Antes de continuar la actividad, se les aplicó una dinámica de integración llamada “tempestad”, posteriormente se formaron 3 equipos de trabajo. El primer equipo le toco analizar la ficha técnica “la situación actual de los jóvenes”, el segundo “derecho de las y los jóvenes con pertinencia cultural” y el ultimo equipo sobre la “participación juvenil comunitaria”, como material de complemento leyeron algunos párrafos de la revista “panorama de la adolescencia indígena en México desde una perspectiva de derechos” de CIESAS y UNICEF.

d) Al finalizar la lectura, posteriormente se abrió una mesa de debate donde cada alumno expuso y argumentó lo que habían entendido de la lectura. En seguida, se aplicó otra dinámica, esta vez fue la que se llama “una agencia de Nejapa en peligro”, con esta dinámica las y los jóvenes se relajaron. Se prosiguió a trabajar con los temas programados. Esta vez se formaron 4 equipos de trabajo, el primer equipo trabajó “sobre el contexto educativo en Oaxaca”, el segundo, “las bases jurídicas que declaran que la consulta como derecho inalienable de los pueblos y comunidades indígenas” de la revista PROTOCOLO DE ACTUACIÓN de la SUPREMA CORTE, el tercero, “El mandato de las Naciones Unidas en el tema de la educación que se encuentra en el Convenio 169 de la OIT, en la Declaración sobre los pueblos indígenas de la ONU, y otros instrumentos internacionales y nacionales” extracto del manual de formación y de la revista PROTOCOLO DE

ACTUACIÓN, el último analizó un extracto del documento “Seguimiento de recomendaciones sobre los Pueblos Indígenas y la Educación del Foro Permanente sobre cuestiones indígenas en la ONU Caucus de pueblos indígenas de América Latina y el Caribe” y sobre la importancia de la implementación de la consulta en Nejapa de Madero. e) En esta parte de la actividad los equipos tardaron bastante tiempo analizando y discutiendo los artículos que les había tocado, el facilitador estuvo muy al tanto de las dudas y preguntas que hacían los integrantes. Después de definir los puntos que iban a dar a conocer ante sus compañeros, prepararon su material de exposición. Muy motivados cada quien buscó estilo de exposición, uno hicieron mapa mental, esquema y otros como tipo debate. Antes de que iniciaran a exponer, el facilitador les aplicó nuevamente otra dinámica de relajación, esta vez la que se hizo se llama “el toque eléctrico”, al finalizar, inmediatamente el primer equipo inició su exposición. Después de la exposición de todos los equipos, hicieron comentarios y entre ellos mismo se cuestionaban. El facilitador, amplió un poco la información de cada tema abordado.

**Resultado alcanzado:**

- ✓ A las y los jóvenes les gustó la dinámica aplicada (juegos)
- ✓ Les pareció importante los temas, incluso la mayoría decían que nunca se habían puesto a analizar el tema de educación.
- ✓ Tampoco sabían los derechos de los pueblos, ni conocían los convenios internacionales y leyes que avalan los derechos.
- ✓ Cuando escucharon la situación de la educación en Oaxaca y los modelos educativos, se sorprendieron y dijeron que nadie les habla de eso.
- ✓ Quedaron que van a investigar más para tener mayor conocimiento y argumento, y también para que el periódico mural quede completo.
- ✓ Definieron elaborar un periódico mural y se mostrará en el pasillo del palacio municipal
- ✓ Propusieron que el siguiente taller se haga la otra semana, el lunes y martes.
- ✓ La actividad del día de hoy duró aproximadamente 4 horas (de 18 a 21 horas)



**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Nombre de la comunidad:** Nejapa de Madero, Yautepec, Oaxaca.

**Acción:** Taller de formación a jóvenes y personas voluntarias sobre el uso de los instrumentos adecuados para la realización de la consulta

**Fecha:** 31 de marzo 2014

**Actividad realizada:**

- Palabra de bienvenida por parte del facilitador y registro de participantes
- Exposición sobre la dinámica de la consulta
- Entrega y análisis de las preguntas

**Desarrollo:**

a) Este día solamente llegaron dos alumnos, vinieron a pedir permiso porque esta semana tienen una carga de actividades académicas y les va ser imposible trabajar hoy y mañana. El facilitador les dijo que no hay problema, pero si los que pudiesen estar mañana en la tarde para hacer unas grabaciones de mensaje (capsulas). Dijeron que ellos dos están dispuestos a venir mañana para la grabación, pero que hoy de plano no van a poder estar porque tienen que ir a la biblioteca.

b) El facilitador entregó a los dos jóvenes las preguntas para que las vayan leyendo en estos días, y la próxima semana se analizaran con más detalle, una vez aprendiendo la técnica de grabar se harán unos ejercicios de consulta.

**Resultado alcanzado:**

- ✓ Se pospuso el taller de formación a jóvenes la próxima semana (el lunes, martes y miércoles)
- ✓ Los alumnos le entregarán las preguntas a sus compañeros de que están en el equipo para la implementación de la consulta.

**Fecha:** 1° de abril de 2014

**Actividad realizada:**

- Reunión con el Regidor en Turno
- Preparación de la mampara para el periódico mural
- Grabación de capsulas

**Desarrollo:**

a) En la tarde se hizo la reunión con el Regidor en Turno, planteándole un poco sobre la situación con las y los jóvenes que participarán en la consulta. El otro punto a tratar fue para definir la primera fecha de consulta y la dinámica como se estará llevando a cabo. Se le explicó que existe la idea y fecha tentativa, primero se estará trabajando con los niños y niñas de primaria, y si es posible que vengan acompañados de sus padres/madres para aprovechar su asistencia. Se iniciaría con el primero y segundo grado, y así se va avanzando de 2 en 2.

b) El Regidor en Turno argumentó que lo platicará con sus compañero para ver la forma de convocarlos, y fijar una fecha, aunque si vio conveniente que se haga por medio de un citatorio.

c) En la tarde llegaron los dos alumnos y se vio la dinámica de usar la mampara el periódico mural, dijeron que van a necesitar muchos materiales para que quede bien, el



Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

facilitador les dijo que aprovechen lo poco que hay y si se llegara a necesitar más que los compraran y ya después se les repone el gasto.

d) Se prosiguió con la actividad de grabación de capsulas, se estuvo buscando un lugar adecuado y mendo rudísimo, pero fue imposible así que mejor se decidió que se hiciera en el pasillo interno del palacio municipal donde más o menos está insonoro.

e) Después de muchas practica de voz, por fin quedaron los audios, aproximadamente 1 hora se destinó para esta actividad

### **Resultado alcanzado:**




- ✓ El regidor en turno le comentará a sus compañeros del cabildo para definir la fecha de la primera consulta.
- ✓ Estuvo de acuerdo con la fecha tentativa que es el 12 de abril, y que se inicie la actividad con los alumnos de primero y segundo grado, y si es posibles junto con los padres/madres de familia.
- ✓ Se ubicó el sitio donde quedará el periódico mural
- ✓ Se grabaron dos capsulas de radio, incluso quedó la idea de mejorarla la otra semana y grabar con más calma.

# CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** 23 de abril de 2014




Tema/actividad	Desarrollo de las actividades	Imágenes
<p>-Reunión y trabajo con facilitadores de apoyo (alumnos de IEBO)</p> <p>-Reelaboración de trípticos</p>	<p>a) Hoy en la tarde, justamente a las 4 de la tarde inició la pequeña reunión con los 4 jóvenes de apoyo, se vale aclarar que en un principio eran 10 jóvenes pero algunos ya no se presentaron porque argumentan que tienen muchas actividades académicas y personales. Con los presentes se les empezó explicando que hay que seguir haciendo difusión e invitación a las personas de la comunidad para que se vayan enterando de la consulta que se va a hacer. Igual se les informó que el INEE mandó materiales que servirán para trabajar con padres de familia, jóvenes y niños. Solo hay que hacer una carta descriptiva o plan de trabajo para cada sector.</p> <p>b) Una de las jóvenes (Paola) intervino para informar que el periódico mural que se había hecho y estaba expuesto abajo del palacio municipal se ha echado a perder por la lluvia, y sugiere que se vuelva a elaborar. Con respecto a los carteles que se habían pegado en algunos puntos ya fueron arrancados, y pues es conveniente que se vuelvan a pegar, pero solamente en el municipio porque ahí los topiles los pueden vigilar.</p> <p>c) Participa Linda Stefania diciendo que los trípticos que se repartieron en un principio, es muy difícil de entender, está saturado de letras y con palabras que la gente adulta, ni los jóvenes y mucho menos los niños logran entender, por lo que sugiere que se vuelva a elaborar pero con palabras más sencillas, menos letras y con más dibujos llamativos.</p> <p>d) Elena expone también su punto de vista y dice que la capsula informativa que se hizo, no lo están pasando seguido, y sugiere que mejor se ponga todas las mañanas y en las tardes por el aparato de sonido del palacio municipal. Y si es posible hacer otras capsulas para que salga un poco variado.</p> <p>e) Se consideró las observaciones y sugerencias de las jóvenes, se les aclaró que hay que avanzar por partes. Después de discutir un rato, quedaron que de una vez se tenía que trabajar lo de tríptico, mañana 24 a las 4 de la tarde trabajar el periódico mural, el 29 elaborar otras capsulas, Jesús se encargará de pegar los carteles, y se les informó sobre la reunión programada con la autoridad el día viernes 25.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold; color: red; font-size: 1.2em;">ANTERIOR</p>  <p style="font-size: 0.8em;">¿DÓNDE SE LLEVARÁ A CABO? TE ESPERAMOS En la sala de usos múltiples del palacio municipal</p> <p style="font-size: 0.8em;">¡ESTÉ AL PENDIENTE, LE HAREMOS LLEGAR LA INVITACIÓN POR MEDIO DE UN CITATORIO!</p> <p style="font-size: 0.8em;">¡TU OPINIÓN ES IMPORTANTE! LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN EN NUESTRA COMUNIDAD ES UNA RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS!</p> <p style="font-size: 0.8em;">¿DÓNDE SE LLEVARÁ A CABO? TE ESPERAMOS</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold; color: red; font-size: 1.2em;">TRÍPTICO CORREGIDO</p>  <p style="font-size: 0.8em;">¿DÓNDE SE LLEVARÁ A CABO? TE ESPERAMOS</p> <p style="font-size: 0.8em;">¡ESTÉ AL PENDIENTE, LE HAREMOS LLEGAR LA INVITACIÓN POR MEDIO DE UN CITATORIO!</p> <p style="font-size: 0.8em;">¡TU OPINIÓN ES IMPORTANTE! LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN EN NUESTRA COMUNIDAD ES UNA RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS!</p> <p style="font-size: 0.8em;">¿DÓNDE SE LLEVARÁ A CABO? TE ESPERAMOS</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold; color: red; font-size: 1.2em;">CONVOCATORIA</p>  <p style="font-size: 0.8em;">CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS EN MATERIA EDUCATIVA.</p> <p style="font-size: 0.8em;">El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en coordinación con la Secretaría de Asuntos Indígenas de Oaxaca (SAI) y la Autoridad Municipal de Nejapa de Madero, tenemos el honor de invitarlo a usted como ciudadano (a) de esta comunidad a participar en la "Consulta, previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa" que se llevará a cabo durante el mes de mayo y junio del presente año.</p> </div> </div>

## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** 24 de abril de 2014

Tema/actividad	Desarrollo de las actividades	Imágenes
<p>Trabajo con facilitadoras de apoyo y reelaboración de periódico mural</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Tal como se había acordado ayer (cita a las 16:00 hrs), de manera puntual se presentaron las tres jóvenes, el único que no se presentó fue el joven Jesús.</li> <li>b) Ayer en la noche no se terminó de corregir al 100% el tríptico por lo que las jóvenes dijeron que hay que aprovechar el tiempo y darle los últimos toques. Después de casi una hora de trabajo, el tríptico finalmente quedó listo.</li> <li>c) En seguida se puso mano a la obra para iniciar la reelaboración del periódico mural, por lo visto cada quien había traído materiales como tijeras, resistol, reglas, hojas blancas, etc. Pero antes, se tuvo que discutir el tamaño del periódico, había varias opciones, primero dijeron que tenía que ser más pequeño que el anterior, pues este abarcaba toda la mampara que usa la autoridad para dar a conocer sus actividades. Luego salió otra propuesta, que fuera como el tamaño de papel bond, incluso se quitó la idea del periódico y que mejor fuera folleto, hasta que finalmente quedó que si mejor abarcara toda la mampara de la autoridad.</li> <li>d) Por el escases de tiempo que tenían las jóvenes ya que a las 7 de la noche tenían que hacer su tarea grupal, entonces se optó que mejor se usara como información los trípticos, hacer unas cuantas letras, y pegar también el cartel.</li> <li>e) Después de una hora y media de trabajo, el periódico mural quedó listo, y se colocó debajo del palacio municipal, en la entrada para que la gente lo pueda ver de manera fácil.</li> <li>f) Se les recordó a las jóvenes que mañana a las 6 de la tarde es la cita con la autoridad para llevar a cabo una reunión, ahí se tocarán puntos importantes y también ya para definir la dinámica de la implementación de la consulta.</li> </ol>	  





**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
RELATORIAS-2014**

convocara una reunión con ellos, con los directores, explicarle todo lo de la consulta y ahí mismo ellos deciden si quieren o no entregar la lista de sus alumnos. La idea es llegar a un acuerdo, y sería mejor que de una vez ahí se aclare todo para no entrar en conflicto con ellos. Pues por ahí ya se están escuchando expresiones negativas de los maestros hacia la autoridad por participar en esta consulta que hace INEE.

- g) El regidor en turno alzó la mano y que está de acuerdo lo que dice el presidente, es una buena opción y oportunidad a la vez para que los directores sepan a detalle de que se trata esta consulta. Lo único que se tendría que definir es la fecha de realización de la reunión, pues hoy es jueves, y mañana ya se van todos los directores a sus respectivas casas. Urge que se haga esta reunión con los directores lo más pronto posible. En ese momento, el regidor de educación dijo que de una vez se haga mañana mismo, que hoy en la mañana él fue a las escuelas y ahí estaban todos los directores, mejor hablarles ahora mismo y avisarles que mañana hay una reunión con ellos. Intervino el síndico, diciendo que mañana no será posible porque muchos de ellos se van temprano, la mejor opción es que sea el lunes, pero sí, que le regidor les avise hoy mismo que el lunes hay reunión con ellos y yo sugiero que se a las cuatro de la tarde. El regidor de educación le preguntó al facilitador, si le parece bien la propuesta del síndico municipal, el cual externó que no tiene ningún inconveniente.
- h) Todos los presentes estuvieron de acuerdo lo discutido, y antes de cerrar la reunión el presidente municipal pidió al facilitador, así como las de apoyo que preparen un esquema de la consulta para explicarles bien a los directores, que ellos estarán ahí presentes y podrán decir de la consulta, pero necesitarán el respaldo del facilitador para que explique con detalle y que quede todo claro. El facilitador se comprometió que así será, que mañana mismo él se pone de acuerdo con las jóvenes de apoyo para hacer un esquema donde se visualice el proceso de la consulta, así como su finalidad.
- i) Mientras el director estaba participando, el regidor de educación empezó a llamar a todos los directores, en unos 10 minutos ya tenía respuesta, en seguida informó a los presentes que todos habían aceptado estar en esa reunión y en la hora acordada.
- j) El síndico dio el cierre de la reunión, que duró aproximadamente dos horas, agradeciendo a todos los presentes y felicitando la participación de todos y por haber llegado a un acuerdo positivo.

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
RELATORIAS-2014**

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** 28 de abril de 2014

Tema/actividad	Desarrollo de las actividades
<p><b>a) Reunión con directores de las escuelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kínder</li> <li>-Primaria</li> <li>-Secundaria</li> <li>-Bachillerato</li> </ul> <p>-Información sobre la consulta</p> <p>-Solicitud de lista de asistencia de las alumnas y alumnos.</p>	<p>a) Una vez todas presentes las personas citadas, la reunión con los directores inició a las 4: 20 de la tarde. El regidor les empezó explicando el motivo por el cual fueron citados y la actividad que se tiene contemplada a realizar con los padres de familia, jóvenes y niños. Al terminar, aclaró que el encargado de realizar la consulta y que fue aceptado por la autoridad municipal, es el C. Leonardo Orozco López, y le cedió la palabra al facilitador.</p> <p>b) El facilitador inició presentando un esquema sobre el proceso de la consulta, su objetivo y finalidad, tardó como 20 minutos explicando. Al finalizar, pidió a los presentes que si tenían alguna duda, comentarios o inconvenientes que lo externaran en ese momento. Hubo un momento de silencio, se percibía aire de incertidumbre y reflejaban de alguna manera molestia e indiferencia.</p> <p>c) Finalmente, el que tomó la palabra fue el director de primaria “Emiliano Zapata”, con un tono de enojo dijo que todo es una farsa, es una falacia que está orquestando el Gobierno Federal, en especial el INEE porque lo que quieren es privatizar la educación y que él sabe muy bien las consecuencias que traerá hacia los maestros y la población en general. Por lo tanto él no está de acuerdo, y no permitirá que se lleve a cabo la consulta, y sobre todo él tiene la facultad de bloquearlo porque hay un documento que lo avala y que fue emitido por la sección 22 donde especifica que “ningún plan o acción emanado de la reforma educativa pasará en Oaxaca”.</p> <p>d) En seguida la directora de Kínder, con una actitud amenazante, reforzó los argumentos de la persona que la antecedió, retando al facilitador si tiene todo claro las consecuencias que lo llevará esta consulta o solo está siendo utilizado por el INEE. Insistió igual, que tampoco permitirá que se implemente esta consulta, no dejará que sus niños participen porque ella estaría traicionando los principios y acuerdos del magisterio, por lo tanto no quiere manchar su imagen con esta falacia.</p> <p>e) Tomó la palabra el director de bachillerato, con un todo más tranquilo pero con una mirada retador, preguntó al facilitador si tiene todo el conocimiento para llevar a cabo una consulta, que si tiene experiencia y técnicas en este tipo de trabajo, porque no es una cosa sencilla, sobre todo porque hay principios e ideologías antagónicas entre el magisterio y Gobierno Federal, específicamente con la Reforma Educativa. Que él le gustaría conocer el plan de trabajo, los documentos del INEE, y las técnicas que el facilitador estará implementando. En ese momento, todos los directores apoyaron la petición del director de bachillerato, coincidiendo que quieren conocer los documentos y el plan de trabajo.</p> <p>f) Intervino el regidor de educación, que la información que viene en el documento es la que el facilitador presentó y explicó al principio, ellos como autoridad ya tienen el documento, el cronograma de actividades y la guía de preguntas, que lo pueden compartir pero no sin antes consultar al facilitador si no hay ningún inconveniente. El facilitador estuvo de acuerdo, que no había ningún problema, siempre y cuando que se quedara como información solo para ellos y que no se tergiverse la información.</p> <p>g) Mientras las facilitadoras de apoyo repartían los documentos, la subdirectora de secundaria participo diciendo que el</p>

## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

facilitador diera a conocer las preguntas en ese momento, para así conocer que información quiere sacar el INEE a las comunidades. Aclaró que todo el personal, o la mayoría de secundaria es nuevo, apenas se integraron en ese plantel por los problemas que tuvieron los maestros anteriores con la comunidad. Pero, por órdenes de la nueva directora ella no aceptara cualquier acción del INEE.

- h) Con una actitud pasiva, el facilitador dio agradecimiento por las dudas e inconformidades externadas, que están en su derecho de obtener más información y a la vez es una vía para entablar un dialogo eficiente y que se llegue a una buena conclusión. Inició explicando que por ningún motivo es una falacia y tampoco se está buscando un conflicto entre la comunidad y el magisterio, lo que se pretende es que las comunidades tienen ahora la oportunidad de decidir cómo quieren que se implemente la educación sus escuelas. Si como maestros son conscientes de sus actos, en muchas comunidades y sobre todo indígenas quienes parecen controlar y quienes toman las decisiones son los maestros, y muchas veces rebasan a las autoridades, lo que es una falta de respeto hacia los habitantes y la autoridad misma. Recalcó, que en los Foros de Consulta Regional de la Sección 22, es lo que entre los mismos maestros se cuestionaban, porque un maestro se convierte en “Cacique intelectual”, sin saber el contexto social y cultural de la comunidad, o no tienen los principios reales de lo que implica ser maestro. Prosiguió, un maestro no tiene por qué generar odio, debe optar por el dialogo, la comprensión y estar en búsqueda de nuevas alternativas, porque así es como puede hacer trascender las nuevas generaciones. El único miedo de varios maestros de la sección 22, es que temen perder sus privilegios económicos, no creo que realmente se preocupen por la educación, y eso se vio reflejado igual en los Foros de Consulta, había poco interés en escuchar cómo generar nuevas propuestas educativas, cambiar lo establecido porque es lo que se viene repitiendo desde hacer muchos años, y parece que no quiere cambiar nunca. Cuando se habló la parte como les afectaría la Reforma Educativa, ahí sí, todos estuvieron al pendiente, incluso se prolongó por varias horas. Eso está muy claro, muchos de los maestros lo saben, quienes están conscientes de la realidad de la educación en Oaxaca, y sobre todo en nuestras comunidades, no tienen ningún inconveniente que se les aplique la evaluación porque están seguro que son maestros, no están ahí por accidente o por necesidad, sino por convicción.
- i) El facilitador puntualizó, los documentos que se les entregaron, se puede leer bien claro, “Consulta, Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas”, volviendo a explicar cómo al inicio de la reunión, pero ahora lanzando la pregunta, si saben ellos que están laborando en un contexto indígena, si conocen la características de un pueblo indígena, así como sus principios y cosmovisión, que es la parte invisible que muchos no pueden ver. Lo que quiere hacer INEE es que quiere recuperar esa parte invisible, la parte perdida y olvidada, pretende ajustar la educación al contexto real, pero por la falta de comprensión o por no querer dejar el sistema tradicional educativo, resulta que es privatización.
- j) Interviene la facilitadora de apoyo Linda Stefania, presentándose ante los asistentes, reforzando las aportaciones de Leonardo, pero agrega que ella como alumna y parte de la comunidad de Nejapa de Madero, y ha sido testigo de muchos actos y actitudes de directores y maestros, y la forma como imparten su clases. Ella cree que es justo que el pueblo decida cómo quiere que sea la educación, es un derecho que se tiene como pueblo, nadie le puede negar su derecho a la consulta, porque entonces así solamente Nejapa puede otra vez mirar hacia su pasado, su propio conocimiento, y reforzar las prácticas comunitarias, que poco a poco se está perdiendo. Esa es la parte que hay que entender. Paola, agregó que



## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

está consulta que quiere hacer el INEE, no es para atacar a los maestros, al contrario quiere dar elementos y conocimientos para que un maestro pueda desempeñar bien su función en una comunidad indígena. Prosiguió Elena diciendo que no hay porque entablar odio, ella ve como joven una oportunidad que los jóvenes y niños sean tomados en cuenta, porque desde que ella tiene conocimiento nunca se le ha preguntado cómo quiere recibir la educación o que le gustaría aprender.

- k) En seguida el facilitador Leonardo, respondió los cuestionamientos del director de bachillerato, sobre si tiene experiencia, conocimiento, técnicas, métodos, etc. Empezó diciendo si era muy necesario hablar de eso, porque él no está cuestionando porque están ellos como maestros o como directores, pero procedió diciendo que ya tiene una trayectoria haciendo este tipo de trabajo, tienen noción del sistema educativo de todos los niveles, ha trabajado como maestro en nivel primaria pública y privada, ha impartido talleres a maestros de secundaria, y conoce todos los Subsistemas de Educación Media Superior porque estuvo operando un Programa Federal en la región del Istmo, Valles Centrales y la Sierra Norte. También ha trabajado con autoridades municipales de varios municipios de diferentes regiones sobre el derecho de los pueblos indígenas y los sistemas normativos internos de las comunidades indígenas, así como trabajos con mujeres, jóvenes, niñas y niños indígenas sobre sus derechos y el acceso a la justicia.
- l) Finalizó la participación del facilitador diciendo que con la información dada más o menos pueden comprender la dimensión de la consulta, y pues lo único que se les está solicitando es que faciliten la lista de asistencia de los alumnos de los cuales tienen a cargo. Esta aportación, fue reforzada por el regidor de educación, aclarando que sin su autorización o no, la consulta se llevará a cabo, porque son personas externas y no pueden bloquear o impedir los derechos que tiene el pueblo de Nejapa de Madero, o si no, se podría generar otro problema fuerte como pasó con la secundaria, donde los padres de familia expulsaron a todo el personal del plantel por incumplimiento de sus deberes y por mal informar a sus superiores.
- m) Tomó la palabra la directora de kínder, con una actitud ya más comprensiva, que ella si facilitará la lista de asistencia, pero que primero le informará a su delegado sobre la reunión y la consulta, para que después no haya malos entendidos. En seguida, el director de bachillerato se disculpó por las preguntas que había hecho, que solo era para saber y que él con toda confianza puede facilitar la lista, no tiene ningún inconveniente con eso, dejando claro que él es un servidor público, por lo tanto está al servicio del Estado y del pueblo. Le tocó el turno al director de primaria, seguía con su misma actitud, incluso peor, entre risas comentó que pues no le queda de otra más que entregar la lista, pero pues que la regiduría tendrá que esperar unos 15 días porque tiene actividades sindicales, y se actualizará la lista hasta su regreso a la comunidad. La directora de secundaria dijo, que la escuela ya no quiere tener conflicto con los padres de familia por lo tanto la lista la entregarán esta misma semana.
- n) El regidor de educación dijo conforme van entregando la lista, en ese orden se implementará la consulta. Todos estuvieron de acuerdo, el director de bachillerato sugirió que se haga citatorios, así solamente vienen los padres de familia, y así debe ser para todos los niveles. El facilitador estuvo de acuerdo con la sugerencia del director, y dijo que él se encargará de hacer el citatorio.
- o) La reunión terminó a las 6:30 de la tarde.

## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** 29 de abril de 2014


Tema/actividad	Desarrollo de las actividades							
Grabación de capsula informativ a/edición	<p>a) A las 6 de la tarde llegaron las tres jóvenes, se les presentó las diferentes escaletas. Se les indicó que leyeran con atención, y la información con las cuales se identifican que la eligieran para que la vayan repasando y ensayando.</p> <p>b) Así la joven Elena eligió “los derechos de los pueblos a exigir una educación de calidad y con pertinencia cultural”. Paola eligió “el mandato de las naciones unidas, sobre el tema de educación y lo que establece el convenio 169 sobre el derecho a la consulta los pueblos y comunidades indígenas”. Linda Stefania eligió la “Invitación de los habitantes de Nejapa de Madero a participar en la consulta”, bueno, este sería ya la segunda capsula de invitación, en marzo se había grabado una y es la que se estuvo transmitiendo un rato en la radio.</p> <p>c) Después de media hora de práctica de voces, se procedió a grabar a cada una de ellas. La grabación duró casi una hora, hasta que quedaron los audios más o menos limpios, por el espacio donde se estaba grabando no era insonoro y se tuvo que repetir varias veces hasta obtener una calidad aceptable.</p> <p>d) Se despidieron las jóvenes de apoyo, y se les recordó que mañana a las 4 nuevamente es la cita para seguir con las actividades programadas. De inmediato se procedió con la edición.</p>	<div style="text-align: center;">MENSAJE DE INVITACIÓN (SPOTS)</div> <p><b>1. Mensaje 1</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Rubrica de entrada</td> <td><i>Voz: masculino</i> La autoridad municipal de Nejapa de Madero en coordinación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Secretaría de Asuntos Indígenas de Oaxaca, hacen una atenta y cordial invitación a la comunidad en general a participar en la consulta previa, libre e informada sobre la evaluación educativa.</td> </tr> <tr> <td>Mensaje 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rubrica de salida</td> <td><i>Voz: masculino</i> La consulta se llevará a cabo durante el mes de mayo y junio de este año, esté al pendiente, su participación será importante porque definirá el futuro de la educación en la comunidad.</td> </tr> </table>	Rubrica de entrada	<i>Voz: masculino</i> La autoridad municipal de Nejapa de Madero en coordinación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Secretaría de Asuntos Indígenas de Oaxaca, hacen una atenta y cordial invitación a la comunidad en general a participar en la consulta previa, libre e informada sobre la evaluación educativa.	Mensaje 1		Rubrica de salida	<i>Voz: masculino</i> La consulta se llevará a cabo durante el mes de mayo y junio de este año, esté al pendiente, su participación será importante porque definirá el futuro de la educación en la comunidad.
		Rubrica de entrada	<i>Voz: masculino</i> La autoridad municipal de Nejapa de Madero en coordinación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Secretaría de Asuntos Indígenas de Oaxaca, hacen una atenta y cordial invitación a la comunidad en general a participar en la consulta previa, libre e informada sobre la evaluación educativa.					
Mensaje 1								
Rubrica de salida	<i>Voz: masculino</i> La consulta se llevará a cabo durante el mes de mayo y junio de este año, esté al pendiente, su participación será importante porque definirá el futuro de la educación en la comunidad.							
		<div style="text-align: center;">MENSAJE DE INVITACIÓN (SPOTS)</div> <p><b>2. Mensaje 2</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Rubrica de entrada</td> <td><i>Voz: masculino</i></td> </tr> <tr> <td>Mensaje 2</td> <td><i>Voz: femenino</i> a) Los pueblos y comunidades indígenas de Oaxaca tenemos el derecho a exigir una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística. b) Impulsemos la educación con el derecho a la identidad, considerando que la discriminación origina la negación de la cultura y la lengua indígena. c) Tenemos el derecho a exigir una educación crítica que tenga que ver con la defensa del territorio, de los recursos naturales, además, debe ser una educación bilingüe con enfoque intercultural. d) Involquemos en la educación los saberes comunitarios, la cosmovisión de los pueblos originarios y que todos los temas se relacionen con la vida comunitaria.</td> </tr> <tr> <td>Rubrica de salida</td> <td></td> </tr> </table>	Rubrica de entrada	<i>Voz: masculino</i>	Mensaje 2	<i>Voz: femenino</i> a) Los pueblos y comunidades indígenas de Oaxaca tenemos el derecho a exigir una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística. b) Impulsemos la educación con el derecho a la identidad, considerando que la discriminación origina la negación de la cultura y la lengua indígena. c) Tenemos el derecho a exigir una educación crítica que tenga que ver con la defensa del territorio, de los recursos naturales, además, debe ser una educación bilingüe con enfoque intercultural. d) Involquemos en la educación los saberes comunitarios, la cosmovisión de los pueblos originarios y que todos los temas se relacionen con la vida comunitaria.	Rubrica de salida	
Rubrica de entrada	<i>Voz: masculino</i>							
Mensaje 2	<i>Voz: femenino</i> a) Los pueblos y comunidades indígenas de Oaxaca tenemos el derecho a exigir una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística. b) Impulsemos la educación con el derecho a la identidad, considerando que la discriminación origina la negación de la cultura y la lengua indígena. c) Tenemos el derecho a exigir una educación crítica que tenga que ver con la defensa del territorio, de los recursos naturales, además, debe ser una educación bilingüe con enfoque intercultural. d) Involquemos en la educación los saberes comunitarios, la cosmovisión de los pueblos originarios y que todos los temas se relacionen con la vida comunitaria.							
Rubrica de salida								
		<p><b>3. Mensaje 3</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Rubrica de entrada</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mensaje 3</td> <td><i>Voz: femenino</i> ¿Sabías que? A lo largo de la historia de México, así mismo en América Latina y en el Caribe, los modelos educativos que hemos tenido nunca fueron contruidos con o sobre bases culturales de los pueblos, es más, jamás han sido consultados, ni mucho menos tomados en cuenta en sus criterios u opiniones con respecto a la educación.  <i>Voz: Masculino</i> De acuerdo el mandato de Naciones Unidas en el tema de educación que se encuentra en el Convenio 169, en la Declaración sobre pueblos indígenas de la ONU, y otros instrumentos internacionales, se les consultará por primera vez a los pueblos y comunidades indígenas de México, y en Oaxaca, Nejapa de Madero es uno de los pueblos que está participando en esta primera consulta en materia educativa.  <i>Voz: Femenino</i> La consulta se realizará con niñas y niños, adolescentes, jóvenes, adultos; hasta con los ancianos y ancianas de la comunidad.</td> </tr> <tr> <td>Rubrica de salida</td> <td></td> </tr> </table>	Rubrica de entrada		Mensaje 3	<i>Voz: femenino</i> ¿Sabías que? A lo largo de la historia de México, así mismo en América Latina y en el Caribe, los modelos educativos que hemos tenido nunca fueron contruidos con o sobre bases culturales de los pueblos, es más, jamás han sido consultados, ni mucho menos tomados en cuenta en sus criterios u opiniones con respecto a la educación.  <i>Voz: Masculino</i> De acuerdo el mandato de Naciones Unidas en el tema de educación que se encuentra en el Convenio 169, en la Declaración sobre pueblos indígenas de la ONU, y otros instrumentos internacionales, se les consultará por primera vez a los pueblos y comunidades indígenas de México, y en Oaxaca, Nejapa de Madero es uno de los pueblos que está participando en esta primera consulta en materia educativa.  <i>Voz: Femenino</i> La consulta se realizará con niñas y niños, adolescentes, jóvenes, adultos; hasta con los ancianos y ancianas de la comunidad.	Rubrica de salida	
Rubrica de entrada								
Mensaje 3	<i>Voz: femenino</i> ¿Sabías que? A lo largo de la historia de México, así mismo en América Latina y en el Caribe, los modelos educativos que hemos tenido nunca fueron contruidos con o sobre bases culturales de los pueblos, es más, jamás han sido consultados, ni mucho menos tomados en cuenta en sus criterios u opiniones con respecto a la educación.  <i>Voz: Masculino</i> De acuerdo el mandato de Naciones Unidas en el tema de educación que se encuentra en el Convenio 169, en la Declaración sobre pueblos indígenas de la ONU, y otros instrumentos internacionales, se les consultará por primera vez a los pueblos y comunidades indígenas de México, y en Oaxaca, Nejapa de Madero es uno de los pueblos que está participando en esta primera consulta en materia educativa.  <i>Voz: Femenino</i> La consulta se realizará con niñas y niños, adolescentes, jóvenes, adultos; hasta con los ancianos y ancianas de la comunidad.							
Rubrica de salida								
		<p><b>4. Mensaje 3</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Rubrica de entrada</td> <td>El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en coordinación con la Secretaría de Asuntos Indígenas de Oaxaca (SAI) y la Autoridad Municipal de Nejapa de Madero, tenemos el honor de invitarlo a usted como ciudadano (a) de esta comunidad a participar en la “Consulta, previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa” que se llevará a cabo durante el mes de mayo y junio del presente año.</td> </tr> <tr> <td>Mensaje 3</td> <td>Esta consulta es para conocer ¿Qué piensa usted de la educación que se imparte en la escuela?, ¿Qué les gusta y que no les gusta de la escuela?, ¿Cómo le gustaría que fuera la educación? y ¿Qué le gustaría que los niños, niñas y adolescentes de Nejapa Aprendan? Con esto se estaría proponiendo lineamientos y directrices en materia de evaluación educativa que permitan mejorar la calidad de la educación tomando en cuenta la opinión y punto de vista de tres (tres) comunidades más.</td> </tr> <tr> <td>Rubrica de salida</td> <td>La mejora de la educación en nuestra comunidad es responsabilidad de todos y todas</td> </tr> </table>	Rubrica de entrada	El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en coordinación con la Secretaría de Asuntos Indígenas de Oaxaca (SAI) y la Autoridad Municipal de Nejapa de Madero, tenemos el honor de invitarlo a usted como ciudadano (a) de esta comunidad a participar en la “Consulta, previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa” que se llevará a cabo durante el mes de mayo y junio del presente año.	Mensaje 3	Esta consulta es para conocer ¿Qué piensa usted de la educación que se imparte en la escuela?, ¿Qué les gusta y que no les gusta de la escuela?, ¿Cómo le gustaría que fuera la educación? y ¿Qué le gustaría que los niños, niñas y adolescentes de Nejapa Aprendan? Con esto se estaría proponiendo lineamientos y directrices en materia de evaluación educativa que permitan mejorar la calidad de la educación tomando en cuenta la opinión y punto de vista de tres (tres) comunidades más.	Rubrica de salida	La mejora de la educación en nuestra comunidad es responsabilidad de todos y todas
Rubrica de entrada	El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en coordinación con la Secretaría de Asuntos Indígenas de Oaxaca (SAI) y la Autoridad Municipal de Nejapa de Madero, tenemos el honor de invitarlo a usted como ciudadano (a) de esta comunidad a participar en la “Consulta, previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa” que se llevará a cabo durante el mes de mayo y junio del presente año.							
Mensaje 3	Esta consulta es para conocer ¿Qué piensa usted de la educación que se imparte en la escuela?, ¿Qué les gusta y que no les gusta de la escuela?, ¿Cómo le gustaría que fuera la educación? y ¿Qué le gustaría que los niños, niñas y adolescentes de Nejapa Aprendan? Con esto se estaría proponiendo lineamientos y directrices en materia de evaluación educativa que permitan mejorar la calidad de la educación tomando en cuenta la opinión y punto de vista de tres (tres) comunidades más.							
Rubrica de salida	La mejora de la educación en nuestra comunidad es responsabilidad de todos y todas							

## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** 30 de abril de 2014

Tema/actividad	Desarrollo de las actividades	Imágenes
<p>Distribución de trípticos a toda la población y en las escuelas/difusión de spots</p>	<p>a) A las cuatro de la tarde llegaron las tres jóvenes y el joven Jesús, y de inmediato se hizo un itinerario para la entrega de trípticos. La primera opción fue dejar un tanto afuera del municipio, y de ahí se trasladó a las tiendas de mayor asistencia y finalmente en el hospital.</p> <p>b) También se había hecho un cartel basado en el tríptico, y Jesús se encargó de ir a pegar uno afuera del municipio, y los demás en otros puntos de la comunidad.</p> <p>c) Como una hora se dedicó esta actividad, de ahí el equipo se trasladó a la regiduría para entregar las capsulas informativas. Se les explicó la autoridad el motivo por el cual se opta que mejor se transmita por el aparato de sonido el material auditivo. La autoridad estuvo de acuerdo, y se comprometió que se estarán difundiendo en las mañanas y en las tardes.</p>	

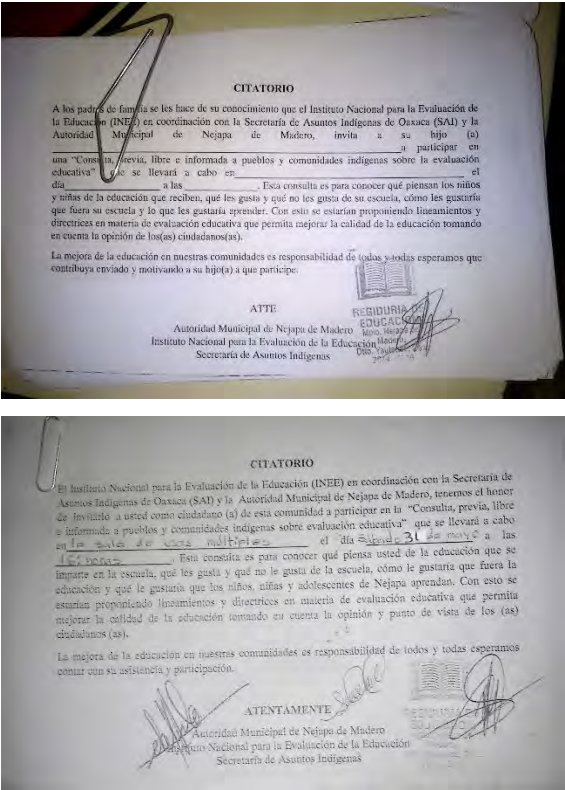


## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** 21 de mayo de 2014

Tema/actividad	Desarrollo de las actividades	Imágenes																																				
<p>Reunión con autoridades</p> <p>-Definir fechas de consulta</p> <p>-Elaboración de citatorios</p>	<p>a) Después de casi 20 días de espera, a causa de que los directores no entregaron con tiempo la lista de asistencia de alumnos. Se convocó una reunión con la autoridad municipal para ya determinar la implementación de la consulta.</p> <p>b) La reunión inició a las 6 de la tarde, estando presente el regidor de educación, los regidores en turno y el síndico municipal. El regidor de educación entregó todas las listas de asistencia actualizada, e informó que la de secundaria la había enviado al facilitador por correo electrónico.</p> <p>c) El facilitador recibió las listas, afirmando que si había recibido la lista de secundaria, con base a esa lista había hecho los citatorios a cada uno de los alumnos con sus respectivos padres. Le entregó el citatorio (borrador) al síndico municipal, y todo el cabildo estuvo revisando para que hicieran alguna observación o sugerencia.</p> <p>d) El facilitador presentó la programación de fechas de consulta, el plan de trabajo fijo y las cartas descriptivas. Dando a conocer que este viernes 23 de mayo se estará arrancando con los padres/madres de familia de los alumnos y alumnas de secundaria, y al día siguiente, sábado 24 y 25 de mayo se trabajará con todos los alumnos de secundaria.</p> <p>e) Después de la revisión de citatorios (Formato) y la programación de fechas, todos estuvieron de acuerdo, y al mismo tiempo se determinó que mañana mismo el regidor de educación junto con el facilitador irán a entregar los citatorios en la escuela secundaria.</p> <p>f) Otro punto que abordó el facilitador, es el espacio para llevar a cabo la consulta y los materiales que se requerirán, por lo que la autoridad respondió que será en la sala de usos múltiples, pero que carecen de mesas y verán la forma de conseguir o rentar mesas y sillas.</p> <p>g) La reunión terminó cuarto para las ocho de la noche, y todos se despidieron cordialmente.</p>																																					
		<p><b>PROGRAMACIÓN DE FECHAS DE CONSULTA</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #00AEEF; color: white;">FECHA</th> <th style="background-color: #00AEEF; color: white;">SECTOR</th> <th style="background-color: #00AEEF; color: white;">HORARIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23 de mayo</td> <td>Padres/madres de familia</td> <td>16:00 – 19:00</td> </tr> <tr> <td>24 de mayo</td> <td>Secundaria 1° grupo A y B</td> <td>9:00 – 12:00</td> </tr> <tr> <td>24 de mayo</td> <td>Secundaria 2° grupo A y B</td> <td>16:00 19:00</td> </tr> <tr> <td>25 de mayo</td> <td>Secundaria 3° grupo A y B</td> <td>9:00 – 12:00</td> </tr> <tr> <td>30 de mayo</td> <td>Bachillerato 1, 2 y 3</td> <td>11:00 -14:00</td> </tr> <tr> <td>31 de mayo</td> <td>Primaria 1° grupo A y B</td> <td>9:00 – 12:00</td> </tr> <tr> <td>31 de mayo</td> <td>Primaria 2° grupo A y B</td> <td>12:00-15:00</td> </tr> <tr> <td>31 de mayo</td> <td>Primaria 3° grupo A y B</td> <td>16:00 19:00</td> </tr> <tr> <td>1° de junio</td> <td>Primaria 4° grupo A y B</td> <td>9:00 – 12:00</td> </tr> <tr> <td>1° de junio</td> <td>Primaria 5° grupo A y B</td> <td>12:00-15:00</td> </tr> <tr> <td>1° de junio</td> <td>Primaria 6° grupo A y B</td> <td>16:00 19:00</td> </tr> </tbody> </table>	FECHA	SECTOR	HORARIO	23 de mayo	Padres/madres de familia	16:00 – 19:00	24 de mayo	Secundaria 1° grupo A y B	9:00 – 12:00	24 de mayo	Secundaria 2° grupo A y B	16:00 19:00	25 de mayo	Secundaria 3° grupo A y B	9:00 – 12:00	30 de mayo	Bachillerato 1, 2 y 3	11:00 -14:00	31 de mayo	Primaria 1° grupo A y B	9:00 – 12:00	31 de mayo	Primaria 2° grupo A y B	12:00-15:00	31 de mayo	Primaria 3° grupo A y B	16:00 19:00	1° de junio	Primaria 4° grupo A y B	9:00 – 12:00	1° de junio	Primaria 5° grupo A y B	12:00-15:00	1° de junio	Primaria 6° grupo A y B	16:00 19:00
FECHA	SECTOR	HORARIO																																				
23 de mayo	Padres/madres de familia	16:00 – 19:00																																				
24 de mayo	Secundaria 1° grupo A y B	9:00 – 12:00																																				
24 de mayo	Secundaria 2° grupo A y B	16:00 19:00																																				
25 de mayo	Secundaria 3° grupo A y B	9:00 – 12:00																																				
30 de mayo	Bachillerato 1, 2 y 3	11:00 -14:00																																				
31 de mayo	Primaria 1° grupo A y B	9:00 – 12:00																																				
31 de mayo	Primaria 2° grupo A y B	12:00-15:00																																				
31 de mayo	Primaria 3° grupo A y B	16:00 19:00																																				
1° de junio	Primaria 4° grupo A y B	9:00 – 12:00																																				
1° de junio	Primaria 5° grupo A y B	12:00-15:00																																				
1° de junio	Primaria 6° grupo A y B	16:00 19:00																																				






**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
RELATORIAS-2014**

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** 23 de mayo de 2014      **Acción:** Asamblea con padres/madres de familia

Tema/actividad	Desarrollo de las actividades	Imágenes
<p>-Registro de los participantes y entrega de materiales</p> <p>-Palabras de bienvenida por parte del Regidor de Educación y el Presidente Municipal</p> <p>-Presentación del facilitador Leonardo, y las de apoyo Elena, Paola y Linda</p> <p>-Introducción a la consulta por parte del facilitador Leonardo/personal del INEE</p> <p>-Inconformidades y acuerdos.</p>	<p>a) A las cuatro de la tarde todo ya estaba listo para que iniciara la consulta con los padres/madres de familia, pero solo había unos cuantos, por lo que se tuvo que esperar otra media hora. Pasó la media hora y parecían no llegar, había solamente 6 personas de 120 citatorios repartidos. El regidor sugirió que se espera otros 15 minutos, y las personas que llegaron puntual se empezaron a desesperar. En ese lapso de 15 minutos llegaron otras 16 personas, y el facilitador ya determinó que se trabajara con ellos.</p> <p>b) Ausente el presidente municipal y para ya no perder más tiempo el regidor de educación dio la palabra de bienvenida, y le cedió la palabra al facilitador Leonardo. En seguida el facilitador y las de apoyo hicieron la presentación.</p> <p>c) Leonardo inmediatamente con la ayuda de diapositivas empezó explicando la finalidad de la consulta, aclarando que solo era para reforzar la información que ya tienen. Pues en el tríptico y en el aparato de sonido se ha estado difundiendo sobre la consulta. Se tardó como unos 15 minutos en explicar y al finalizar pidió a los presentes que hicieran alguna pregunta si tenían dudas.</p> <p>d) Una madre de familia levantó la mano, argumentado que está todo muy interesante lo que el INEE quiere hacer, pero que ella está molesta por la no participación de otros padres de familia. Que son muchos padres de familia y que no es justo que solamente participen ellos, que deben ser todos. Esta idea de la señora fue reforzada por varios padres y madres de familia. Justo en el momento de discusión llegó el presidente municipal e intervino que es muy cierto lo que están diciendo, y que el verá junto con el facilitador la forma de hacer que participen más, y llevó a votación si en ese momento aceptaban que se empezara a trabajar o se dejaba para otra ocasión. La mayoría levantaron la mano optando que se haga en otra fecha, ellos mismo propusieron que sea la otra semana, el sábado 31 de mayo a las 4 de la tarde. Todos estuvieron de acuerdo y así terminó la asamblea.</p>	



## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014


**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** 24 de mayo de 2014      **Acción:** Consulta a los alumnos y alumnas de secundaria Primer Grado grupo A y B

Tema/actividad	Desarrollo de las actividades	Imágenes
<p>Registro de los participantes y entrega de materiales</p> <p>-Palabras de bienvenida por parte del Regidor de Educación y el Presidente Municipal</p> <p>-Presentación del facilitador Leonardo, y las de apoyo Elena, Paola y Linda</p> <p>-Introducción a la consulta por parte del facilitador Leonardo/personal del INEE</p> <p>-Formación de equipos (mesas de trabajo) mediante una dinámica</p> <p>Primer bloque de preguntas</p>	<p>a) A las 9 de la mañana ya estaban presentes la mayoría de los alumnos y alumnas, las jóvenes de apoyo empezaron a hacer el registro, conforme se iban anotando en la lista se les fue entregado sus gafetes, tarjetas blancas, hojas blancas, lápices, gomas, colores y sacapuntas.</p> <p>b) No estuvo presente ninguna autoridad, por lo que el facilitador procedió con la presentación y las palabras de bienvenida. Explicando de manera breve sobre la consulta, pues el día que les fue entregado el citatorio se les explicó para que se está haciendo esta consulta, además en el citatorio y el tríptico que también ya lo tienen ahí se especifica los objetivos y finalidad de esta actividad.</p> <p>c) Le tocó el turno a la facilitadora de apoyo Paola Monserrat, ella pidió a los alumnos que se pararan de sus asientos para aplicar la dinámica llamada “el barco se hunde”, explicando que era para formar equipos de trabajo. Después de unos 7 minutos ya estaban formados los equipos, y cada equipo se les indicó que se acomodaran en una de las mesas que están disponibles en la sala.</p> <p>d) Una vez formada las mesas de trabajo, el facilitador Leonardo indicó a los alumnos y alumnas que agarraran las tarjetas gruesas, y que en ella dibujarán los que más les gusta de su comunidad o entorno, y que escribieran al reverso de la tarjeta el motivo o porque dibujaron tal objeto, entorno o situación. Cuando terminó la mayoría, el facilitado dio otra indicación, que esta vez agarraran otra tarjeta, y ella tendrán que dibujar aquello que les gustaría que aprendieran o que les enseran en la escuela, pero que tal aprendizaje o conocimiento se sentirían muy bien, y al igual que la anterior, al reverso de la tarjeta escribirán los motivos. Esta actividad duro aproximadamente 35 minutos, conformen iban terminado, pasaban en plenaria a explicar sus dibujos.</p> <p>e) Al terminar la actividad anterior, se procedió arrancar con las preguntas del primer bloque. Se les pidió a las mesas de trabajo que buscaran un nombre con los cuales se pueden identificar. Una vez que pusieron el nombre, la facilitadora Linda Stefania se integró en la mesa 1, Elena en</p>	

## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

<p>-Aplicación de la segunda dinámica</p> <p>-Segundo bloque de preguntas</p> <p>-Refrigerio y aplicación de la tercera dinámica.</p> <p>-Tercer y último bloque de las preguntas</p> <p>-Aplicación de la última dinámica</p>	<p>la mesa 2, Paola en la mesa 3 y el facilitador Leonardo en la mesa 4.</p> <p>f) El primer bloque de preguntas terminó en 30 minutos aproximadamente, y procedió con la aplicación de la dinámica “rompiendo globos” dirigida por la facilitadora de apoyo Elena, con la finalidad de que las alumnas y alumnos se relajaran un poco. Al terminar esta actividad que duró como unos 15 minutos, en seguida se les pidió a los participantes que nuevamente se acomodaran en sus respectivas mesas para continuar con la charla, contestando y reflexionando las preguntas.</p> <p>g) Después de 30 a 35 minutos aproximadamente, se terminó de trabajar el segundo bloque de preguntas. En seguida la autoridad les repartió a cada uno de ellos un pequeño refrigerio. Al terminar, en seguida se les aplicó otra dinámica muy breve dirigida por Linda que se llama “parados y sentados”.</p> <p>h) Al terminar la dinámica, nuevamente se acomodaron en sus mesas, y se procedió con el último bloque de preguntas. Este bloque terminó en 25 minutos, se pretendía aplicar la última dinámica, pero quedaba poco tiempo, y mejor se aprovechó para que cada mesa diera a conocer en plenaria su respuesta grupal. En unos 20 minutos aproximadamente, terminó la partición de las mesas, y el facilitador junto con las de apoyo agradecieron la participación de los asistentes.</p>	
--	---	--

### OBSERVACIONES:

- Al principio el facilitador para generar el diálogo en las mesas, daba a conocer las preguntas desde el micrófono para que todos escucharan, después de cada pregunta la idea era que los participantes de inmediato empezaran a generar discusión con la ayuda de las facilitadoras que estaban en cada una de las mesas. Empezó funcionando de esa manera, pero no todo seguía al facilitador, y también porque el micrófono fallaba cada rato.
- La mesa 1 casi no se concentraba en generar el diálogo, solo se la pasaban jugando o estaban muy distraídos.
- Cuando cada mesa presentó su respuesta, algo pasó con la grabadora, solo había grabado la primera mesa y por lo tanto no quedaron las otras mesas, pero la mayoría también lo había entregado en texto.






## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López



**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** 24 de mayo de 2014

**Acción:** Consulta a los alumnos y alumnas de secundaria Segundo Grado grupo A y B

Tema/actividad	Desarrollo de las actividades	Imágenes
<p>Registro de los participantes y entrega de materiales</p> <p>-Palabras de bienvenida por parte del Regidor de Educación y el Presidente Municipal</p> <p>-Presentación del facilitador Leonardo, y las de apoyo Elena, Paola y Linda</p> <p>-Introducción a la consulta por parte del facilitador Leonardo/personal del INEE</p> <p>-Formación de equipos (mesas de trabajo) mediante una dinámica</p> <p>Primer bloque de preguntas</p> <p>-Aplicación de la segunda dinámica</p>	<p>a) Los de segundo grado fueron citados a las 4 de la tarde, conforme iban llegando se registraban, y se les entregaba sus gafetes y materiales de trabajo.</p> <p>b) Una vez todos ubicados en sus asientos, se presentó el facilitador dando la cordial bienvenida, felicitando a los muchachos y muchachas por disponer de su tiempo para llevar a cabo la histórica actividad. También presentó a las facilitadoras de apoyo, y continuó con la explicación de la consulta, su objetivo y finalidad, y quien lo está impulsando. Al terminar, preguntó a los participantes si tenían alguna duda, no hubo ninguna, por consiguiente pidió a las y los muchachos que se pusieran de pie y que hicieran a un lado sus sillas, ya que la facilitadora Paola Monserrat les iba a aplicar una dinámica.</p> <p>c) Paola de inmediato puso periódicos en el piso y explicó a los participantes que la dinámica que aplicará se llama “el barco se hunde” y pues tiene como objetivo formar equipos de trabajo, detallando que no se vale que se estén escogiendo puros amigos, camaradas, sino se tienen que integrar todos tanto hombres como mujeres, si no, no funciona la dinámica. En 10 minutos concluyo la dinámica, se habían formado las mesas de trabajo.</p> <p>d) Por consiguiente, el facilitador Leonardo ubicó cada equipo en una mesa, y pidió a los integrantes que le pusieran un nombre a su mesa para que puedan ser ubicados de manera más fácil. Las facilitadoras se integraron en cada una de las mesas, y entonces el facilitador dijo que se arrancara con el primer bloque de preguntas.</p> <p>e) El primer bloque terminó en uno 40 minutos aproximadamente, una que todos los equipos ya habían terminado, la facilitadora Elena continuó con la aplicación de la dinámica “rompiendo globos”. Este juego duro unos 10 minutos, posteriormente se les ordenó que se acomodaran en sus mesas para continuar con la actividad programada.</p> <p>f) En seguida el facilitador anunció que se continuara analizando y</p>	  

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
RELATORIAS-2014**

<p>-Segundo bloque de preguntas</p> <p>-Refrigerio y aplicación de la tercera dinámica.</p> <p>-Tercer y último bloque de las preguntas</p> <p>-Aplicación de la última dinámica</p>	<p>discutiendo las preguntas del segundo bloque. En esta parte se prolongó la actividad, porque había muchas discusiones, y en unos 45 minutos terminó la mayoría. Conforme iban terminado la autoridad les dio refrigerio, y se tomaron unos 15 minutos de descanso.</p> <p>g) Después del descanso, el facilitador aplicó la dinámica llamada “tormenta y tempestad”, con la cual se divirtieron mucho. En seguida, cada equipo retornó a su mesa y se continuó con el tercer bloque de preguntas. Después de 35 minutos aproximadamente, finalizaron las mesas de trabajo, y se le pidió a cada mesa que dieran a conocer en plenaria sus respuestas. Así lo hizo cada mesa, y unos 25 minutos terminaron de dar a conocer lo que discutieron.</p> <p>h) Para cerrar la actividad, el facilitador Leonardo aplicó la última actividad llamada “me voy a casa y me llevo”, nuevamente los participantes se divirtieron con esta actividad y se fueron a gusto a sus respectivas casas.</p>	 
--	--	--

**OBSERVACIONES**

- La asamblea se desarrolló de manera positiva, hubo mucha participación, mucho cuestionamiento por parte las y los jóvenes. Se concentraron mucho para analizar, discutir y genera el dialogo entre ellos mismo, por eso cada bloque de preguntas se tardaron mucho tiempo.
- Esta vez se pudo grabar todas las respuestas de las cuatro mesas formadas, el detalle fue que se tomaron muy pocas fotos por lo mismo de que las facilitadoras de apoyo estuvieron muy ocupadas.


## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** 25 de mayo de 2014

**Acción:** Consulta a los alumnos y alumnas de secundaria Segundo Grado grupo A y B

Tema/actividad	Desarrollo de las actividades	Imágenes
<p>Registro de los participantes y entrega de materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Palabras de bienvenida por parte del Regidor de Educación y el Presidente Municipal</li> <li>-Presentación del facilitador Leonardo, y las de apoyo Elena, Paola y Linda</li> <li>-Introducción a la consulta por parte del facilitador Leonardo/personal del INEE</li> <li>-Formación de equipos (mesas de trabajo) mediante una dinámica</li> <li>Primer bloque de preguntas</li> <li>-Aplicación de la segunda dinámica</li> <li>-Segundo bloque de preguntas</li> <li>-Refrigerio y aplicación de la tercera dinámica.</li> <li>-Tercer y último bloque de las preguntas</li> <li>-Aplicación de la última dinámica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) La actividad del día de hoy se desarrolló casi de la misma manera como se hizo con los de primero y segundo grado.</li> <li>b) Primero se hizo el registro de participantes, elaboración y entrega de gafetes y materiales de trabajo.</li> <li>c) Presentación y palabras de bienvenida por el facilitador, así como la presentación de las facilitadoras de apoyo.</li> <li>d) Explicación breve de la consulta, sus principios, objetivos, finalidad y quien lo implementa, así como todo el proceso que implica.</li> <li>e) Paola aplica la dinámica de “el barco se hunde” para formar equipos de trabajo, después de 6 minutos finalmente queda los equipos. Interviene el facilitador y coloca los equipos en cada mesa, pidiendo a los integrantes que le pongan nombre a su mesa.</li> <li>f) Después ubicados en cada mesa, se comienza a trabajar el primer bloque de preguntas. Este bloque tarde casi 50 minutos, y posteriormente se procede a la aplicación de otra dinámica llamada “rompiendo globos” coordinada por Elena.</li> <li>g) Terminado la dinámica, se procede con el segundo bloque de preguntas, el cual dura 40 minutos aproximadamente. Cuando termina, la autoridad reparte refrigerio.</li> <li>h) Después del refrigerio, el facilitador aplica la dinámica “el nudo”, se relajan un rato con esta dinámica y se les ordena que se ubiquen a sus respectivas mesas. De inmediato arranca el tercer bloque de preguntas, y este termina en media hora. Aún hay tiempo suficiente y las mesas preparan bien su participación en plenaria.</li> <li>i) Terminado la participación en plenaria, el facilitador aplica la dinámica de despedida “me voy a casa y me llevo”. Con esta finaliza la consulta, agradeciendo la participación de las y los jóvenes.</li> </ol>	



## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** 30 de mayo de 2014    **Acción:** Asamblea con las y los jóvenes de bachillerato-1°. 2°. Y 3°

Tema/actividad	Desarrollo de las actividades	Imágenes
<p>Registro de los participantes y entrega de materiales</p> <p>-Palabras de bienvenida por parte del Regidor de Educación y el Presidente Municipal</p> <p>-Presentación del facilitador Leonardo, y las de apoyo Elena, Paola y Linda</p> <p>-Introducción a la consulta por parte del facilitador Leonardo/personal del INEE</p> <p>-Formación de equipos (mesas de trabajo) mediante una dinámica</p> <p>Primer bloque de preguntas</p> <p>-Aplicación de la segunda dinámica</p> <p>-Segundo bloque de preguntas</p> <p>-Refrigerio y aplicación de la tercera dinámica.</p> <p>-Tercer y último bloque de las preguntas</p> <p>-Aplicación de la última dinámica</p>	<p>a) Los alumnos de bachillerato fueron citados a las 11:00 AM, los cuales fueron muy puntuales y de inmediato inició la actividad con ellos.</p> <p>b) Después del registro de participantes, la entrega de gafetes y materiales de trabajo. Paola coordinó la dinámica de integración y formación de equipos llamada “bailando en grupo”. Después de unos ratos de diversión se formaron los equipos, y los ubico en cada mesa.</p> <p>c) Una vez ubicados en cada mesa, el facilitador procedió explicando por micrófono el motivo y la dinámica de la consulta, hubo mucha participación y preguntas al respecto. Cuando se terminó de responder los cuestionamientos, el facilitador integró a las de apoyo en cada una de las mesas.</p> <p>d) En seguida el facilitador, anunció que cada mesa empezara a dialogar y generar debate conforme se vayan dando a conocer las preguntas. Terminaron el primer bloque en 30 minutos, he hicieron la propuesta que querían seguir de corrido con el segundo bloque, todos estuvieron de acuerdo y así se hizo. El segundo bloque lo terminaron en 40 minutos aproximadamente, de ahí se les dio un pequeño descanso. Mientas la autoridad les repartía un pequeño refrigerio.</p> <p>e) Después del refrigerio, el facilitador aplicó la dinámica de “marea y tempestad”. todos se relajaron y se divertieron. Luego se procedió con el último bloque de las preguntas, en esta parte ya trabajaron con más calma. Lo terminaron en media hora, y finalmente dieron a conocer sus resultados en plenaria de una manera dinámica y divertida.</p> <p>f) Para finalizar la consulta con los jóvenes de bachillerato, el facilitador aplico la dinámica de despedida que se llama “me voy a casa y me llevo”. Al terminar la actividad, se les dio la palabra de agradecimiento por haber participado activamente, y por haberle dado mucha importancia la consulta.</p> <p>g) Cabe mencionar que en todo el desarrollo de las actividades, las y los jóvenes demostraron mucha participación e interés. En todo momento hubo muchas preguntas y comentarios muy buenos.</p>	



**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
RELATORIAS-2014**

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** 31 de mayo y 1° de junio de 2014 **Acción:** Asamblea niñas y niños de primaria, grados: 1°. 2°. Y 3°

Tema/actividad	Desarrollo de las actividades
<p>Bienvenida personalizada y breve explicación del taller de forma sencilla.</p> <p>Aplicación de una dinámica para generar confianza entre los participantes.</p> <p>Opiniones de las niñas y niños (contextualizar la escuela y el sentimiento de los infante hacia ella)</p> <p>Primer bloque de preguntas.</p> <p>Sesión de fotografías</p>	<p>Los niños de primaria: 1°, 2° y 3° se trabajaron bajo la misma dinámica</p> <p>a) Daban inicio la actividad en la hora que fueron citadas, los de primero les tocó el día 31 de mayo, de 9:00 a 12:00, y los de segundo la misma fecha con un horario de 12:00 a 15 hrs. Y los de tercer grado les tocó el día 1° de junio con un horario de 9:00 a 12:00 hrs. Después del registro, se les indicaba a las y los infantes que tomaron un papel de color que más les atraía y los que ya saben escribir que escribieran sus nombres, y los que no, que le pidieran favor a las facilitadoras de apoyo. Una vez elaborado sus gafetes se les entregaba un pedazo de maskin para que cada quien lo pegara en el lado izquierda de su pecho, por donde está el corazoncito.</p> <p>b) En seguida el facilitador junto con las de apoyo se presentan ante las niñas y los niños, y el facilitador explica de manera muy breve para lo que fueron citados y como se desarrollara la consulta. Posteriormente, se les pide que se levanten de sus asientos y que formen un gran círculo, y se les indica que se les aplicará una dinámica de integración y para que se sientan en confianza, la dinámica se llama “patos, pollos y gallinas”, de inmediato los niños saltaron de emoción por lo chistoso que es la canción, se les explico para que la sepan cantar se debe recurrir a un breve ensayo. Entonces el facilitador, hizo que cada frase de la canción los niños se la aprendieran de memoria, cuando medio ya sabían cantar, siguió con los gestos, y finalmente el facilitador sacó la guitarra y ensayaron otras tres veces. Cuando ya había quedado la canción, el facilitador indicó que tenían que cantar tres veces, y cuando al final se mencionara a un animal, inmediatamente se tienen que echar a correr porque el animal ya sea el lobo, tigre o león los va a corretear. El ultimo pollito que sobrevive es el que gana, de esta manera los niños se divirtieron con la dinámica, les gustó bastante que algunos pedían que se volviera a aplicar la dinámica. Con los de primero se repitió dos veces, al igual como los de segundo y tercero.</p> <p>c) En seguida los niños se acomodaron alrededor de las mesas, se les entregó todos los materiales necesarios para que desarrollaran bien su actividad. Bajo el nombre de “dando mis opiniones”, se les explico a los niños que se les harán unas cuantas preguntas, lo que harán es dibujar su respuesta en la tarjetas que se les dio, que fueran dibujando pregunta por pregunta hasta formar una historieta y los que ya saben escribir como los de tercero que pueden dibujar y escribir. Muy entusiasmados los niños dibujaron y escribían lo que les venía en la mente o lo que se imaginaban.</p> <p>d) Cuando ya se veían un poco inquietos o ya no se concentraban, se les indicó que suspendieran por un momento lo que estaban haciendo para que recibieran por parte de la autoridad algo de bebida refrescante y unos bocadillos. Después del pequeño refrigerio, se les explicaba que iban a hacer una actividad que se llama “mi espacio favorito” donde por grupo le tenían que dar uso a las cámaras desechables e ir a fotografiar los lugares que ellos consideran significantes o que les llama la atención. Se les aclaró que por niño solamente harán dos tomas, para que alcance para todos. Los niños se agruparon y las facilitadoras de apoyo iban como responsables de cada grupo, al igual que el facilitador. Muy contentos</p>

## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

Aplicación de una dinámica de relajación y para que los niños se rían un rato.

los niños realizaron esta actividad, algunos fueron a hacer tomar a los edificios que están en el centro de la comunidad, la iglesia, el parque, etc. Cada quien encontraba lo que más les atraía. Dentro de unos 40 minutos, regresaban a la sala de usos múltiples para continuar con la actividad.

- e) Una vez que ya todos estaban en sus respectivas mesas, el facilitador les decía que hicieran otro pequeño esfuerzo para que terminen de contestar otras preguntas. En unos 30 minutos aproximadamente finalizaba las preguntas, y por consiguiente se le aplicaba otra dinámica que se llama “pobre gatito lindo”, una dinámica que hace reír mucho a los niños, y así es como pasó con los niños de Nejapa, entre risas se divertieron con esta dinámica. Muchos niños pedían más juegos, y depende del tiempo, se les concedió su deseo (Se aplicaron juegos como “me pica aquí”, “conejos y conejeras”, “el tren loco”, entre otros.
- f) La consulta terminaba que los niños dieran a conocer como se habían sentido durante el tiempo que estuvieron en la sala de usos múltiples. La mayoría decían que les gustó mucho, y que les gustó también lo que dibujaron y escribieron.
- g) Al final cada uno de los niños pasaron con el facilitador a explicar sus obras (dibujos) y algunos textos quienes ya saben escribir.




## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** Acción: 31 de mayo de 2014      Acción: reunión con padres/madres de familia

Tema/actividad	Desarrollo de las actividades	Imágenes
<p>-Registro de los participantes y entrega de materiales</p> <p>-Palabras de bienvenida por parte del Regidor de Educación y el Presidente Municipal</p> <p>-Presentación del facilitador Leonardo, y las de apoyo Elena, Paola y Linda</p> <p>-Introducción a la consulta por parte del facilitador Leonardo/personal del INEE</p> <p>-Formación de equipos (mesas de trabajo) mediante una dinámica</p> <p>Primer bloque de preguntas</p> <p>-Aplicación de la segunda dinámica</p> <p>-Segundo bloque de preguntas</p> <p>-Refrigerio y aplicación de la tercera dinámica.</p> <p>-Tercer y último bloque de las preguntas</p> <p>-Aplicación de la última dinámica</p>	<p>a) Nuevamente los padres/madres de familia no se presentaron a la hora citada, solo había unos cuantos. Así que consideró nuevamente esperar otra media hora.</p> <p>b) Pasado la media hora, el regidor de educación dijo que ya se diera comienzo. El regidor dio la palabra de bienvenida y presentó al facilitador y las jóvenes voluntarias.</p> <p>c) Una vez que todos se habían registrado, se les entregó los materiales como lápiz, hojas blancas y gomas.</p> <p>d) En seguida el facilitador explicó detalladamente la consulta y su finalidad, así como las inconformidades externadas por los padres de familia la semana pasada. Pero resultó que solo uno se presentó de los que habían venido la vez pasada.</p> <p>e) Para ya no perder tiempo, el facilitador por medio de enumeración fue acomodando a los padres de familia en cada una de las mesas.</p> <p>f) Una vez formada las mesas de discusión, el facilitador presentó la carta descriptiva por lo que los padres contestaron que no querían pausa, que se trabajara de manera corrida hasta agotar todas las preguntas.</p> <p>g) Dentro de 2 horas aproximadamente, finalizó la mesa de trabajo, y en seguida cada mesa presentó sus respuestas ante plenaria. En total fueron 4 mesas.</p> <p>h) Cuando pasaron todas las mesas, el regidor y facilitador dieron las palabras de agradecimiento, deseándoles buena suerte y un feliz retorno a sus respectivas casas.</p>	 <p>The image collage consists of 12 small photographs arranged in a 3x4 grid. The top row shows the initial gathering and registration. The middle row shows the facilitator presenting and parents sitting at tables for discussion. The bottom row shows the final part of the meeting, including the presentation of results and the closing remarks by the regidor and facilitator.</p>



## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

**Nombre del facilitador:** Leonardo Orozco López

**Localidad:** Nejapa de madero, Yautepec, Oaxaca.

**Fecha de realización:** **Acción:** 1° de junio de 2014 **Acción:** Asamblea con niñas y niños de primaria: 4°, 5° y 6°

Tema/actividad	Desarrollo de las actividades
<p>Bienvenida personalizada y breve explicación del taller de forma sencilla.</p> <p>Aplicación de una dinámica para generar confianza entre los participantes.</p> <p>Opiniones de las niñas y niños (contextualizar la escuela y el sentimiento de los infante hacia ella)</p> <p>Primer bloque de preguntas.</p> <p>Sesión de fotografías</p> <p>Aplicación de una dinámica de relajación y para que los niños se rían un rato.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Los tres grados se trabajaron bajo la misma dinámica. Con los de 4° se trabajó de 12:00 a 15:00 hrs, 5° y 6° grado de 16:00 a 19:00 hrs.</li> <li>b) El facilitador da la palabra de bienvenida, y hace la presentación del equipo que implementa la consulta.</li> <li>c) El facilitador explica muy breve el motivo de la consulta y como ellos estarán participando.</li> <li>d) Se aplica la dinámica de “patos, pollos y gallinas”, con esta dinámica los niños se divierten mucho y se sienten más en confianza.</li> <li>e) Se les aplica otra dinámica que se llama el “nudo”, se les dificulta un poco en desenredarse pero eso lo hace emocionante y divertido.</li> <li>f) Se ubican alrededor de una mesa previamente acomodadas, se les da los materiales: colores, lápices, sacapuntas, tarjetas, hojas blancas, etc.</li> <li>g) Se trabaja el primer bloque de preguntas que dura 40 minutos. Se trabaja un poco distinto con ellos, a diferencia de 1°, 2° y 3°, aquí es un solo grupo, conforme el facilitador da a conocer una pregunta van dando sus aportaciones y alguien los va anotando.</li> <li>h) Se va a la dinámica de “mi espacio favorito”, se forman grupitos y de la misma manera, se les dice que solo pueden hacer dos tomas, ya que quedan pocas películas.</li> <li>i) Regresan a la sala y se les da refrigerio, después se continúa con el último bloque de preguntas. Esta última solo tarda media hora.</li> <li>j) Para finaliza se le aplica la dinámica del “gatito lindo”, entro grupo se aplicó “marea y tempestad”, “cuidemos al ratón”, etc. Muchos niños se quedaban y pedían al facilitador que les implementara más juegos. Así con el último grupo que se fueron hasta ya muy noche, por estar jugando toda la tarde.</li> <li>k) Al final se les daba palabra de agradecimiento.</li> </ol>





**ANEXO 1: Mensajes de invitación (capsulas informativas)**

**MENSAJE DE INVITACIÓN (Capsula informativa)**

**1. Mensaje 1**

Rubrica de entrada	<i>Voz: masculino</i>  La autoridad municipal de Nejapa de Madero en coordinación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Secretaria de Asuntos Indígenas de Oaxaca, hacen una atenta y cordial invitación a la comunidad en general a participar en la consulta previa, libre e informada sobre la evaluación educativa.
Rubrica de salida	<i>Voz: masculino</i>  La consulta se llevará a cabo durante el mes de mayo y junio de este año, esté al pendiente, su participación será importante porque definirá el futuro de la educación en la comunidad.

**2. Mensaje 2**

Rubrica de entrada	<i>Voz: masculino</i>
Mensaje 2	<i>Voz: femenino</i>  a) Los pueblos y comunidades indígenas de Oaxaca tenemos el derecho a exigir una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística. b) Impulsemos la educación con el derecho a la identidad, considerando que la discriminación origina la negación de la cultura y la lengua indígena. c) Tenemos el derecho a exigir una educación crítica que tenga que ver con la defensa del territorio, de los recursos naturales, además, debe ser una educación bilingüe con enfoque intercultural. d) Incluyamos en la educación los saberes comunitarios, la cosmovisión de los pueblos originarios y que todos los temas se relacionen con la vida comunitaria.
Rubrica de salida	

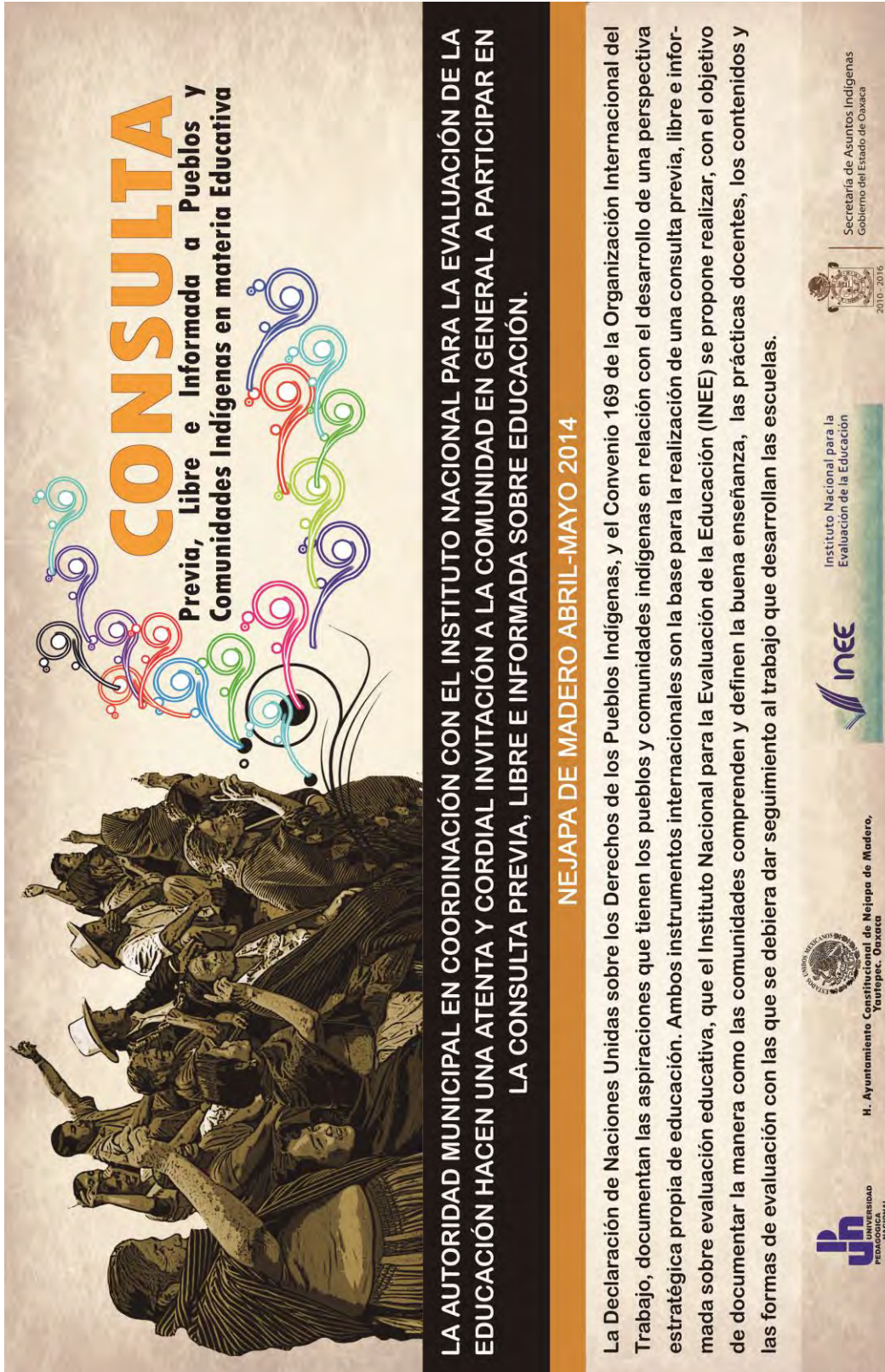
### 3. Mensaje 3

Rubrica de entrada	
Mensaje 3	<p><i>Voz: femenino</i></p> <p>¿Sabías qué? A lo largo de la historia de México, así mismo en América Latina y en el caribe, los modelos educativos que hemos tenido nunca fueron construidos con o sobre bases culturales de los pueblos, es más, jamás han sido consultados, ni mucho menos tomados en cuenta en sus criterios u opiniones con respecto a la educación.</p> <p><i>Voz: Masculino</i></p> <p>De acuerdo el mandato de Naciones Unidas en el tema de educación que se encuentra en el Convenio 169, en la Declaración sobre pueblos indígenas de la ONU, y otros instrumentos internacionales, se les consultará por primera vez a los pueblos y comunidades indígenas de México, y en Oaxaca, Nejapa de Madero es uno de los pueblos que está participando en esta primera consulta en materia educativa.</p> <p><i>Voz: Femenino</i></p> <p>La consulta se realizará con niñas y niños, adolescentes, jóvenes, adultos; hasta con los ancianos y ancianas de la comunidad.</p>
Rubrica de salida	

### 4. Mensaje 3

Rubrica de entrada	El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en coordinación con la Secretaría de Asuntos Indígenas de Oaxaca (SAI) y la Autoridad Municipal de Nejapa de Madero, tenemos el honor de invitarlo a usted como ciudadano (a) de esta comunidad a participar en la “Consulta, previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa” que se llevará a cabo durante el mes de mayo y junio del presente año.
Mensaje 4	Esta consulta es para conocer ¿Qué piensa usted de la educación que se imparte en la escuela?, ¿Qué les gusta y que no les gusta de la escuela?, ¿Cómo le gustaría que fuera la educación? y ¿Qué le gustaría que los niños, niñas y adolescentes de Nejapa Aprendan? Con esto se estaría proponiendo lineamientos y directrices en materia de evaluación educativa que permita mejorar la calidad de la educación tomando en cuenta la opinión y punto de vista de los (as) ciudadanos (as).
Rubrica de salida	La mejora de la educación en nuestra comunidad es responsabilidad de todos y todas

ANEXO 2: Carteles, trípticos y citatorios




**CONSULTA**  
Previa, Libre e Informada a Pueblos y  
Comunidades Indígenas en materia Educativa


**LA AUTORIDAD MUNICIPAL EN COORDINACIÓN CON EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN HACEN UNA ATENTA Y CORDIAL INVITACIÓN A LA COMUNIDAD EN GENERAL A PARTICIPAR EN LA CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA SOBRE EDUCACIÓN.**

**NEJAPA DE MADERO ABRIL-MAYO 2014**


La Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, y el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, documentan las aspiraciones que tienen los pueblos y comunidades indígenas en relación con el desarrollo de una perspectiva estratégica propia de educación. Ambos instrumentos internacionales son la base para la realización de una consulta previa, libre e informada sobre evaluación educativa, que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se propone realizar, con el objetivo de documentar la manera como las comunidades comprenden y definen la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas.



H. Ayuntamiento Constitucional de Nejapa de Madero,  
Yautepac, Oaxaca  
2014-2016



Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación



2010 - 2016

Secretaría de Asuntos Indígenas  
Gobierno del Estado de Oaxaca



## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATORIAS-2014

### CONVOCATORIA

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS EN MATERIA EDUCATIVA.**



El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en coordinación con la Secretaría de Asuntos Indígenas (SAI) y la Autoridad Municipal de Nejapa de Madero, tenemos el honor de invitarlo a usted como ciudadano (a) de esta comunidad a participar en la "Consulta, previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa" que se llevará a cabo durante el mes de mayo y junio del presente año.

### FINALIDAD DE LA CONSULTA

Esta consulta es para conocer ¿Qué piensa usted de la educación que se imparte en la escuela?, ¿Qué les gusta y qué no les gusta de la escuela?, ¿Cómo le gustaría que fuera la educación? y ¿Qué le gustaría que los niños, niñas y adolescentes de Nejapa Aprendan? Con esto se estaría proponiendo lineamientos y directrices en materia de evaluación educativa que permita mejorar la calidad de la educación, tomando en cuenta la opinión y punto de vista de los (as) ciudadanos (as).

### OBJETIVOS DE LA CONSULTA

**General:** Conocer las expectativas que los pueblos y comunidades indígenas tienen actualmente acerca de la educación y de la escuela, como información básica en el proceso de diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

**Específicos:** partir de un ejercicio de consulta a comunidades, formular un protocolo de consulta sobre evaluación educativa, de acuerdo a lo establecido en el Convenio 169 de la OIT y en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Con los resultados que se obtengan, iniciar el proceso de formulación de lineamientos para la evaluación del Sistema Educativo Nacional de educación obligatoria, tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social.

### ¿CUÁNDO SE LLEVARÁ A CABO LA CONSULTA?

Después de obtener la autorización de la autoridad municipal y de informar ampliamente sobre el proceso, la consulta iniciará a partir del mes de mayo, atendiendo a cada uno de los sectores (niños, jóvenes, adultos y ancianos) por lo que durará 2 meses, con la finalidad de recabar toda la información lo más completo posible, se utilizarán diferentes materiales (trípticos, folletos, grabaciones de video y audio, periódico mural, encuestas).

### ¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

1. Un facilitador propuesto por el INEE y autorizado por la Autoridad Municipal se presentará en la comunidad para informar ampliamente sobre el propósito y el proceso de la consulta
2. El facilitador difundirá e informará a todos los sectores de la población sobre la consulta.
3. El facilitador llevará a cabo la consulta utilizando materiales y técnicas para conocer la opinión de todos los sectores (asambleas, grupos de discusión, reuniones, talleres, etc.).
4. El facilitador sistematizará la información que posteriormente será devuelta a la comunidad para su análisis, discusión y aprobación.

### ¿DÓNDE SE LLEVARÁ A CABO?

#### TE ESPERAMOS

**En la sala de usos múltiples del palacio municipal**

**¡ESTÉ AL PENDIENTE, LE HAREMOS LLEGAR LA INVITACIÓN POR MEDIO DE UN CITATORIO!**

**¡TU OPINIÓN ES IMPORTANTE, LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN EN NUESTRA COMUNIDAD ES RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS!**



**¡LOS PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS TIENEN EL DERECHO A EXIGIR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CON PERTINENCIA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA!**

**NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES, SEÑORAS Y SEÑORES, SU PARTICIPACIÓN ES MUY IMPORTANTE, NO FALTEN.**

### ¿QUIÉN IMPULSA LA CONSULTA?

El INEE en coordinación con la SAI impulsan este proceso de diálogo con pueblos y comunidades indígenas para formular criterios de evaluación según sus necesidades educativas, considerando sus concepciones de buena enseñanza, educación y contenidos principales.

Este Proceso de diálogo se apoya en el reconocimiento del convenio 169 sobre Pueblos indígenas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que reconoce las aspiraciones de los integrantes de dichos pueblos a asumir el control de sus instituciones, formas de vida y de su desarrollo económico, así como a mantener y fortalecer sus identidades y lenguas dentro del marco de los Estados en los que viven; y la reforma en materia de Derechos Humanos en México del año 2011, que demanda la participación de los pueblos indígenas en la definición de las políticas públicas que los incluya y afecte, mediante la aplicación del principio de consulta previa, libre e informada.



**TU PARTICIPACION EN LA CONSULTA ES LIBRE , RESPETANDO LAS BASES JURIDICAS, EL CONVENIO 169 SOBRE PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS Y TRIBALES DE LA**





## Tríptico 1

LA CONSULTA se hará a través de las formas organizativas comunitarias propias, que irán manifestando los resultados de su reflexión en diferentes espacios de diálogo. Considerando el desafío que implica la construcción de políticas públicas no discriminatorias, los principios de consulta desde la perspectiva de los Derechos Humanos garantizados en la Constitución y en los tratados internacionales, así como la complejidad sociocultural de los pueblos indígenas mexicanos.



La finalidad de la consulta es documentar la manera como las comunidades comprenden y definen la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas.

A toda la comunidad de Nejapa de Madero, se le invita a participar en la Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre Evaluación Educativa

**TU PARTICIPACIÓN ES IMPORTANTE  
¡TE ESPERAMOS!**

### PROCEDIMIENTO PARA LA CONSULTA

- 1 La primera etapa de consulta, será para hacerle llegar a la comunidad información básica.
- 2 Posteriormente comenzará la recolección de la información mediante reuniones intracomunitarias (asambleas, grupos de discusión, etcétera).
- 3 Por último se dará la sistematización de información que será devuelta a la comunidad para su análisis, discusión y aprobación.



H. Ayuntamiento Constitucional de Nejapa de Madero,  
Yautepec, Oaxaca  
2014-2016



Secretaría de Asuntos Indígenas  
Gobierno del Estado de Oaxaca



Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

## CONSULTA Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas en materia Educativa

Nejapa de Madero, Yautepec, Oaxaca  
Abril-mayo 2014



El 26 de febrero del presente año, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Decreto por el que se reformó el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que en su fracción IX crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa bajo la coordinación del INEE, a quien corresponde evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.



De esta manera, el INEE generará y difundirá información con la que emitirá directrices relevantes para garantizar la igualdad de oportunidades y la participación en las decisiones tendientes a mejorar la calidad y la pertinencia de la educación; como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social, tomará en cuenta la diversidad sociocultural del país.



El INEE impulsará un proceso de diálogo con pueblos y comunidades indígenas para formularse criterios de evaluación según sus necesidades educativas, considerando sus concepciones de buena enseñanza, educación y contenidos principales.



Este Proceso de diálogo se apoya en el reconocimiento del convenio 169 sobre Pueblos indígenas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que reconoce las aspiraciones de los integrantes de dichos pueblos a asumir el control de sus instituciones, formas de vida y de su desarrollo económico, así como a mantener y fortalecer sus identidades y lenguas dentro del marco de los Estados en los que viven; y la reforma en materia de Derechos Humanos en México del año 2011, que demanda la participación de los pueblos indígenas en la definición de las políticas públicas que los incluya y afecte, mediante la aplicación del principio de consulta previa, libre e informada.

### Objetivo general de la consulta:

-Conocer las expectativas que los pueblos indígenas tienen actualmente acerca de la educación y de la escuela, como información básica en el proceso de diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

### Objetivos específicos:

-A partir de un ejercicio de consulta a comunidades, formular un protocolo de consulta sobre evaluación educativa, de acuerdo a lo establecido en el Convenio 169 de la OIT y en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

- Con los resultados que se obtengan, iniciar el proceso de formulación de lineamientos para la evaluación del Sistema Educativo Nacional de educación obligatoria, tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social.

### Elementos de la



**¡Los pueblos y comunidades indígenas tienen el derecho a exigir una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística!**



## Tríptico 2

### ¿DÓNDE SE LLEVARÁ A CABO?

#### TE ESPERAMOS

**En la sala de usos múltiples del  
palacio municipal**

¡ESTÉ AL PENDIENTE, LE HAREMOS  
LLEGAR LA INVITACIÓN POR MEDIO  
DE UN CITATORIO!

¡TU OPINIÓN ES IMPORTANTE, LA ME-  
JORA DE LA EDUCACIÓN EN NUESTRA  
COMUNIDAD ES RESPONSABILIDAD  
DE TODOS Y TODAS!



¡LOS PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS TIENEN  
EL DERECHO A EXIGIR UNA EDUCACIÓN DE CALI-  
DAD CON PERTINENCIA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA!

**NIÑOS, NIÑAS, JÓVE-  
NES, SEÑORAS Y SEÑO-  
RES, SU PARTICIPA-  
CIÓN ES MUY IMPOR-  
TANTE, NO FALTEN.**



TU PARTICIPACION EN LA CONSULTA ES LIBRE ,  
RESPECTANDO LAS BASES JURIDICAS, EL CONVENIO  
169 SOBRE PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
Y TRIBALES DE LA OIT. (Organización Internacio-  
nal del trabajo)



### CONVOCATORIA

CONSULTA PREVIA, LIBRE E  
INFORMADA A PUEBLOS Y  
COMUNIDADES INDÍGENAS  
EN MATERIA EDUCATIVA.



El Instituto Nacional para la Evaluación  
de la Educación (INEE) en coordinación  
con la Secretaría de Asuntos Indígenas  
de Oaxaca (SAI) y la Autoridad Muni-  
cipal de Nejapa de Madero, tenemos el  
honor de invitarlo a usted como ciuda-  
dano (a) de esta comunidad a participar  
en la "Consulta, previa, libre e informa-  
da a pueblos y comunidades indígenas  
sobre la evaluación educativa" que se  
llevará a cabo durante el mes de mayo  
y junio del presente año.

### FINALIDAD DE LA CONSULTA

Esta consulta es para conocer ¿Qué piensa  
usted de la educación que se imparte en  
la escuela?, ¿Qué les gusta y qué no les gusta  
de la escuela?, ¿Cómo le gustaría que fuera  
la educación? y ¿Qué le gustaría que los  
niños, niñas y adolescentes de Nejapa  
Aprendan? Con esto se estaría proponiendo  
lineamientos y directrices en materia de  
evaluación educativa que permita mejorar  
la calidad de la educación, tomando en  
cuenta la opinión y punto de vista de los  
(as) ciudadanos (as).

### OBJETIVOS DE LA CONSULTA

General: Conocer las expectativas que los  
pueblos y comunidades indígenas tienen  
actualmente acerca de la educación y de la  
escuela, como información básica en el pro-  
ceso de diseño de una política de evalua-  
ción estandarizada en algunos aspectos  
(mínimos comunes) y diferenciada en otros  
(máximos diferentes).

Específicos: partir de un ejercicio de consul-  
ta a comunidades, formular un protocolo de  
consulta sobre evaluación educativa, de  
acuerdo a lo establecido en el Convenio  
169 de la OIT y en la Declaración de las Na-  
ciones Unidas sobre los Derechos de los  
Pueblos Indígenas.

Con los resultados que se obtengan,  
iniciar el proceso de formulación de linea-  
mientos para la evaluación del Sistema  
Educativo Nacional de educación obligato-  
ria, tendientes a mejorar la calidad de la  
educación y su equidad, como factor esen-  
cial en la búsqueda de la igualdad social.

### ¿CUÁNDO SE LLEVARÁ A CABO LA CON- SULTA?

DESPUÉS DE OBTENER LA AUTORIZACIÓN DE  
LA AUTORIDAD MUNICIPAL Y DE INFORMAR AM-  
PLIAMENTE SOBRE EL PROCESO, LA CONSULTA  
INICIARÁ A PARTIR DEL MES DE MAYO, ATEN-  
DIENDO A CADA UNO DE LOS SECTORES  
(NIÑOS, JOVENES, ADULTOS Y ANCIANOS) POR  
LO QUE DURARÁ 2 MESES, CON LA FINALIDAD  
DE RECABAR TODA LA INFORMACIÓN LO MÁS  
COMPLETO POSIBLE, YA QUE SE UTILIZARÁN  
DIFERENTES MATERIALES (TRÍPTICOS, FOLLE-  
TOS, GRABACIONES DE VIDEO Y AUDIO, PERIÓ-  
DICO MURAL, ENCUESTAS)

### ¿CÓMO SE VA A LLEVAR A CABO?

1. UN FACILITADOR PROPUESTO POR EL INEE  
Y AUTORIZADO POR LA AUTORIDAD MUNI-  
CIPAL SE PRESENTARÁ EN LA COMUNIDAD  
PARA INFORMAR AMPLIAMENTE SOBRE EL  
PROPÓSITO Y EL PROCESO DE LA CONSUL-  
TA
2. EL FACILITADOR DIFUNDIRÁ E INFORMARÁ A  
TODOS LOS SECTORES DE LA POBLACIÓN  
SOBRE LA CONSULTA.
3. EL FACILITADOR LLEVARÁ A CABO LA CON-  
SULTA UTILIZANDO MATERIALES Y TÉCNI-  
CAS PARA CONOCER LA OPINIÓN DE TODOS  
LOS SECTORES (ASMBLEAS, GRUPOS DE  
DISCUSIÓN, REUNIONES, TALLERES, ETC.).
5. EL FACILITADOR SISTEMATIZARÁ LA INFOR-  
MACIÓN QUE POSTERIORMENTE SERÁ DE-  
VUELTA A LA COMUNIDAD PARA SU ANÁLIS-  
IS, DISCUSIÓN Y APROBACIÓN.

### ¿QUIÉN IMPULSA LA CONSULTA?

El INEE en coordinación con la SAI impul-  
san este proceso de diálogo con pueblos y  
comunidades indígenas para formular cri-  
terios de evaluación según sus necesida-  
des educativas, considerando sus concep-  
ciones de buena enseñanza, educación y  
contenidos principales.

Este Proceso de diálogo se apoya en el  
reconocimiento del convenio 169 sobre  
Pueblos indígenas de la Organización In-  
ternacional del Trabajo (OIT), que recono-  
ce las aspiraciones de los integrantes de  
dichos pueblos a asumir el control de sus  
instituciones, formas de vida y de su desa-  
rrollo económico, así como a mantener y  
fortalecer sus identidades y lenguas den-  
tro del marco de los Estados en los que  
viven; y la reforma en materia de Dere-  
chos Humanos en México del año 2011,  
que demanda la participación de los pue-  
blos indígenas en la definición de las pól-  
ticas públicas que los incluya y afecte, me-  
diante la aplicación del principio de con-  
sulta previa, libre e informada.



## Formato citatorio

### CITATORIO

A los padres de familia se les hace de su conocimiento que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en coordinación con la Secretaría de Asuntos Indígenas de Oaxaca (SAI) y la Autoridad Municipal de Nejapa de Madero, invita a su hijo (a) \_\_\_\_\_ a participar en una “Consulta, previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa” que se llevará a cabo en \_\_\_\_\_ el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_. Esta consulta es para conocer que queremos que se evalúe de la enseñanza y de las escuelas, y de lo que ahí se aprende. Se quiere definir qué evaluar y cómo hacerlo tomando en cuenta la opinión de los ciudadanos (as), para que los resultados sirvan y mejoren la educación.

Esperamos que contribuyan enviado su hijo (a) a la consulta en beneficio de la educación

### ATENTAMENTE

**Autoridad Municipal de Nejapa de Madero**  
**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**  
**Secretaría de Asuntos Indígenas**

### CITATORIO

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en coordinación con la Secretaría de Asuntos Indígenas de Oaxaca (SAI) y la Autoridad Municipal de Nejapa de Madero, tenemos el honor de invitarlo a usted como ciudadano (a) de esta comunidad a participar en la “Consulta, previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa” que se llevará a cabo en \_\_\_\_\_ el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_. Esta consulta es para conocer que queremos que se evalúe de la enseñanza y de las escuelas, y de lo que ahí se aprende.

Su asistencia y participación es importante porque permitirá definir qué evaluar y cómo hacerlo tomando en cuenta su opinión y punto de vista, para que los resultados sirvan y mejoren la educación.

### ATENTAMENTE

**Autoridad Municipal de Nejapa de Madero**  
**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**  
**Secretaría de Asuntos Indígenas**

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
PLAN DE TRABAJO Y CARTAS DESCRIPTIVAS**

ACTIVIDAD	DESARROLLO/DESCRIPCIÓN	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO	RESPONSABLE
CONSULTA 1 (Padres de familia)	-Registro de participantes -Palabras de bienvenida por parte de la autoridad y del facilitador -Presentación de las y los jóvenes voluntarios -Explicación del motivo de la consulta -Dinámica de la aplicación de la consulta -Cierre: palabras de agradecimiento	-Grabadoras -Hojas blancas -Lápices -Plumas -Coffe breake -Gomas	-Grabación (audio) -Fotos -Relatoría -Lista de asistencia	Domingo 23 de mayo  -18:00 a 21:00	Leonardo Orozco
CONSULTA 2 (GRUPO: 1° A y B) Número aproximado: 38	-Registro de participantes -Palabras de bienvenida por parte de la autoridad y del facilitador -Presentación de las y los jóvenes voluntarios -Explicación del motivo de la consulta -Dinámica de la aplicación de la consulta -Cierre: palabras de agradecimiento	-Grabadoras -Hojas blancas -Lápices -Plumas -Gomas -Coffe breake	-Grabación (audio) -Fotos -Relatoría -Lista de asistencia	Sábado 24 de mayo  -9:00 a 12:00	Leonardo Orozco
CONSULTA 3 (GRUPO: 2° A Y B) Número aproximado:50	-Registro de participantes -Palabras de bienvenida por parte de la autoridad y del facilitador -Presentación de las y los jóvenes voluntarios -Explicación del motivo de la consulta -Dinámica de la aplicación de la consulta -Cierre: palabras de agradecimiento	-Grabadoras -Hojas blancas -Lápices -Plumas -Coffe breake .Gomas	-Grabación (audio) -Fotos -Relatoría -Lista de asistencia	Sábado: 24 de mayo  -17:00 a 20:00	Leonardo Orozco
CONSULTA 3 (3 A Y B) Número aproximado: 34	-Registro de participantes -Palabras de bienvenida por parte de la autoridad y del facilitador -Presentación de las y los jóvenes voluntarios -Explicación del motivo de la consulta -Dinámica de la aplicación de la consulta -Cierre: palabras de agradecimiento	-Grabadoras -Hojas blancas -Lápices -Plumas -Coffe breake .Gomas	-Grabación (audio) -Fotos -Relatoría -Lista de asistencia	Domingo: 25 de mayo  -9:00 a 12:00	Leonardo Orozco



ANEXO 3: Plan de trabajo y cartas descriptivas

## PROGRAMACIÓN DE FECHAS DE CONSULTA

<b>FECHA</b>	<b>SECTOR</b>	<b>HORARIO</b>
23 de mayo	Padres/madres de familia	16:00 – 19:00
24 de mayo	Secundaria 1° grupo A y B	9:00 – 12:00
24 de mayo	Secundaria 2° grupo A y B	16:00 19:00
25 de mayo	Secundaria 3° grupo A y B	9:00 – 12:00
30 de mayo	Bachillerato 1, 2 y 3	11:00 -14:00
31 de mayo	Primaria 1° grupo A y B	9:00 – 12:00
31 de mayo	Primaria 2° grupo A y B	12:00-15:00
31 de mayo	Primaria 3° grupo A y B	16:00 19:00
1° de junio	Primaria 4° grupo A y B	9:00 – 12:00
1° de junio	Primaria 5° grupo A y B	12:00-15:00
1° de junio	Primaria 6° grupo A y B	16:00 19:00

## PROGRAMACIÓN DE FECHAS DE CONSULTA (Modificado después de la primera asamblea)

<b>FECHA</b>	<b>SECTOR</b>	<b>HORARIO</b>
23 de mayo	Padres/madres de familia	16:00 – 19:00
24 de mayo	Secundaria 1° grupo A y B	9:00 – 12:00
24 de mayo	Secundaria 2° grupo A y B	16:00 19:00
25 de mayo	Secundaria 3° grupo A y B	9:00 – 12:00
30 de mayo	Bachillerato 1, 2 y 3	11:00 -14:00
31 de mayo	Primaria 1° grupo A y B	9:00 – 12:00
31 de mayo	Primaria 2° grupo A y B	12:00-15:00
31 de mayo	Padres/madres de familia	16:00 19:00
1° de junio	Primaria 3° grupo A y B	9:00 – 12:00
1° de junio	Primaria 4° grupo A y B	12:00-15:00
1° de junio	Primaria 5° y 6° grupo A y B	16:00 19:00

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
PLAN DE TRABAJO Y CARTAS DESCRIPTIVAS**

**CARTA DESCRIPTIVA PARA ADULTOS Y JÓVENES**

<b>TEMA</b>	<b>DINÁMICA</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DESCRIPCION</b>
Registro de los participantes y entrega de materiales			Tarjetas, marcadores, gafete, mesas, sillas	Conocer el nombre y la cantidad de asistentes y saber quiénes son los que más participan los hombres o las mujeres
Palabras de bienvenida por parte del Regidor de Educación y el Presidente Municipal			Aparato de sonido	Para la motivación a participar en esta consulta
Presentación del facilitador Leonardo, y las de apoyo Elena, Paola y Linda			Aparato de sonido	Que conozcan el personal con los que trabajaran y generar confianza
Introducción a la consulta por parte del facilitador Leonardo/personal del INEE			Aparato de sonido Laptop Proyector	Para explicar el origen de la consulta, de que se trata el objetivo de la misma
Formación de equipos mediante una dinámica	el barco se hunde (formación de equipo)		Aparato de sonido Gises	crear un ambiente de confianza entre los asistentes con la dinámica propuesta
Mesas de trabajo (aplicación de preguntas)		Del #1 hasta el #6	Tarjetas de preguntas Lápices Gomas Hojas blancas Grabadoras Fotos/videos	Conocer la opinión de los asistentes mediante una serie de preguntas fortaleciendo el debate a través de análisis y descripciones
Aplicación de la segunda dinámica	Tempestad – explotación de globos		Sillas	Para la relajación de los asistentes

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
PLAN DE TRABAJO Y CARTAS DESCRIPTIVAS**

Segundo bloque de preguntas		Del #7 hasta #12	Tarjetas de preguntas Lápices Gomas Hojas blancas Grabadoras Fotos/videos	Conocer la opinión de los asistentes mediante una serie de preguntas fortaleciendo el debate a través de análisis y descripciones
Refrigerio y aplicación de la tercera dinámica.	¡Levántese y siéntense!- una comunidad desaparece por temblor		Aparato de sonido	Para la animación y concentración de los asistentes
Tercer y último bloque de las preguntas		Del #13 hasta el #17	Tarjetas de preguntas Lápices Gomas Hojas blancas Grabadoras Fotos/videos	Conocer la opinión de los asistentes mediante una serie de preguntas fortaleciendo el debate a través de análisis y descripciones
Aplicación de la última dinámica	Buzones o me voy de viaje y me llevo		Tarjetas Lápiz Goma	Saber su opinión acerca de la actividad dado los facilitadores



**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
PLAN DE TRABAJO Y CARTAS DESCRIPTIVAS**

**CONSULTA A LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NIVEL PRIMARIA)  
31 DE MAYO DE 2014 y 1º DE JUNIO DE 2014  
Nejapa de Madero, Yautepec, Oaxaca.**

ACTIVIDAD	DESARROLLO/DESCRIPCIÓN	DINÁMICA	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida personalizada y breve explicación del taller de forma sencilla.	-Registro de participantes entrega de materiales y gafetes: después del registro se les va diciendo a los infantes que tomen el color de papel que más les gusta y que anoten cómo quieren que se les llame. -Palabras de bienvenida por parte de la autoridad y del facilitador: el presidente municipal o regidor de educación da la palabra de bienvenida, agradeciendo la asistencia de los infantes. -Presentación del facilitador y de las y los jóvenes voluntarios: después de la presentación el facilitador explica de manera breve el motivo de la consulta y la dinámica de trabajo.		-Aparato de sonido	-Lista de asistencia -Informe -Fotos -video -Audios -Relatorías	10 minutos	Leonardo Orozco y facilitadoras de apoyo
Aplicación de una dinámica para generar confianza entre los participantes.	-Se aplica una dinámica de integración y para generar confianza entre las niñas y los niños. Esta dinámica consiste en una canción que será acompañada con guitarra.	“patos, pollos y gallinas”	-Guitarra -Papel bond -Plumones	Fotos	10 min.	Leonardo Orozco y facilitadoras de apoyo
Opiniones de las niñas y niños (contextualizar la escuela y el sentimiento de	Por medio de una imagen secuencial, en base a las preguntas las y los niños van haciendo los dibujos hasta formar un cuadro completo ( los que ya saben escribir pueden anotar unas cuantas palabras para describir los dibujos). A continuación preguntas que se pueden para irlos guiando.	“Dando mis opiniones”	-Tarjetas -Colores -Lápices -Plumas -Gomas -Colores -Cartulinas	Fotos -video -Audios -Relatorías	40 min.	Leonardo Orozco y facilitadoras de apoyo

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
PLAN DE TRABAJO Y CARTAS DESCRIPTIVAS**

<p>los infante hacia ella)</p> <p>Primer bloque de preguntas.</p>	<p><b>Pregunta 1.</b></p> <p>a) ¿Dónde queda tu escuela?</p> <p>b) ¿Para qué qué crees que vas a la escuela?</p> <p>c) ¿Qué es lo más te gusta de tu escuela?</p> <p>d) ¿Qué es lo que no te gusta de tu escuela?</p> <p><b>Pregunta 2.</b></p> <p>a) ¿Qué hacen en la escuela?</p> <p>b) ¿Qué has aprendido en la escuela?</p> <p>c) ¿Cómo te tratan en la escuela tus amig@s?</p> <p>d) ¿Cómo te trata tu maestr@?</p> <p><b>Pregunta 3.</b></p> <p>¿A qué se dedica tu papá y tu mamá?</p> <p>¿Qué trabajo te enseña tu mamá y tu papá?</p> <p><b>Pregunta 4:</b></p> <p>a) ¿Para que seas un buen niño o niña, qué te dice tu maestr@?</p> <p>b) ¿Qué hace tu maestr@ cuando te portas mal?</p> <p>c) ¿Porque crees que hace eso?</p> <p><b>Pregunta 5:</b></p> <p>-¿Qué piensas del horario?</p> <p><b>Pregunta 6:</b></p> <p>a) ¿Qué hace tu mamá o papá para que aprendas bien?</p> <p>b) ¿Qué actividad o trabajo haces en tu casa? y ¿Cómo aprendiste ese trabajo?</p>		<p>-Cámara</p> <p>-Etc..</p>			
---	---	--	------------------------------	--	--	--

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
PLAN DE TRABAJO Y CARTAS DESCRIPTIVAS**

	<b>c) ¿Te gustaría que tu papá o mamá te enseñara en la escuela? SI y NO ¿por qué?</b>					
Sesión de fotografías	Fotografiar los espacios que más les agrada y explicarán porque tomaron esa escena en un papel.	“mi espacio favorito”	Cámaras	Fotos -video -Audios -Relatorías	15	
Segundo bloque de preguntas	<p><b>Pregunta 7:</b>  <b>¿Qué aprendes en la escuela que te hace sentir bien?</b>  <b>¿Que no entiendes de lo que te enseñan en la escuela?</b>  <b>¿Qué es lo más difícil de aprender y por qué?</b>  <b>¿Te sirve lo que te enseñan en la escuela?</b></p> <p><b>Pregunta 8:</b>  <b>a) ¿Cómo quieres que sea tu examen?,</b>  <b>b) ¿A quién quieres que te aplique el examen?</b>  <b>c) ¿Dónde quieres que te apliquen el examen?</b></p> <p><b>Pregunta 9:</b>  <b>-¿Cómo te gustaría que sea el maestro o la maestra para que te de clase?</b></p> <p><b>Pregunta 11.</b>  <b>-¿Cómo te gustaría que sea el director o directora de tu escuela?</b></p> <p><b>Pregunta 13:</b>  <b>a) ¿Qué cosas o materiales hay en tu escuela?</b></p>		-Tarjetas -Colores -Lápices -Plumas -Gomas -Colores -Cartulinas -Cámara -Etc..	Fotos -video -Audios -Relatorías	40	Leonardo Orozco y facilitadoras de apoyo

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
PLAN DE TRABAJO Y CARTAS DESCRIPTIVAS**

	<b>b) ¿Qué cosas o materiales de las que no hay en tu escuela, te gustaría que estuvieran?</b>					
Aplicación de una dinámica de relajación y para que los niños se rían un rato.	Para finalizar la actividad se aplica una dinámica con la finalidad de que los niños se relajen y se rían un rato.	“Pobre gatito lindo”		Fotos -video -Audios -Relatorías	10 min.	Leonardo Orozco y facilitadoras de apoyo
Cierre de actividad	¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó y que no les gustó?	Dinámica de despedida		Fotos -video -Audios -Relatorías		Leonardo Orozco y facilitadoras de apoyo
Nota: estas preguntas son solo guías, en el momento de aplicación de la consulta fueron modificadas de acuerdo a las dinámicas y participación de las niñas y niños.						



**RESPUESTA DE LAS PREGUNTAS-AUDIOS/TEXTOS (CONCENTRADO GENERAL)-Transcripción de audios**

**SECUNDARIA (24 DE MAYO DE 2014 -9:00 A 12:00 HORAS)**

**1° A y B**

**Mesa 1: Piratas Del Caribe.**

**Respuesta 1:** Lo que me gusta son algunos maestros y compañeros

-lo que no nos gusta son los baños las aulas.

-lo que quiero conservar son los amigos.

**Respuesta 2:** Nos sirve lo que nos enseñan.

**Respuesta 3:** Sembrar

-las fiestas

**Respuesta 4:** No discriminar

-y respetar.

**Respuesta 5:** No nos gusta el calendario porque en los días festivos debe haber vacaciones para convivir con la familia.

**Respuesta 6:** Nos enseña su agricultura

-su gastronomía

-sus tradiciones

-su historia

-y sus bebidas.

**Respuesta 7:** Yo voy a estudiar para ser alguien en la vida educarnos y aprender muchas cosas aunque sinceramente no soy excelentemente bien como otros en otras materias.

**Respuesta 8:** Se debe evaluar exámenes.

-trabajos

-y las tareas.

**Respuesta 9:** Que nos tengan paciencia

-y respeto.

**Respuesta 10:** A los maestros los pueden evaluar el supervisor

-los alumnos.

-los padres de familia

-los ciudadanos cada bimestre

-en la escuela

-o dentro de la comunidad.

**Respuesta 11:** Que convivan con los alumnos supervisando que todo vaya a acorde lo que debe ser.

**Respuesta 12:** Mediante exámenes cada semestre por los padres y el supervisor en la comunidad.

**Respuesta 13:** Que quede un buen aseo

-que las bancas estén bien pintadas en un buen estado

-buenos maestros y un buen director.

**Respuesta 14:** Un buen aspecto

**Respuesta 15:** Las materias

- las bancas
- y los materiales.

**Respuesta 16:** que estén completos y cada salón tenga sus materiales.

**Respuesta 17:** Juntas en la hora del recreo y en las actividades de la escuela.

### **Mesa 2 (Audio perdido-evidencia escrita recuperada)**

**R1:** Lo que quiero dejar tal como está son las canchas de futbol y los maestros, porque en las canchas puedo jugar en los maestros enseñan bien.

**R2:** Lo que estamos aprendiendo en la escuela nos sirve en la comunidad.

- Que los maestros nos están enseñando en la escuela, lo podemos aplicar en la comunidad
- Los maestros nos proponen campañas para salir a limpiar la comunidad

**R3:** Lo que en Nejapa sobresale son los músicos, ya que hay muchos músicos en Nejapa, y si encuentras un señor ya grande le puedes preguntar si fue músico y que habilidades tiene. Algunos músicos tocan en grupos del istmo.

**R4:** los comportamientos son el respeto, igualdad y amabilidad.

**R5:** No está bien el calendario, porque los niños más pequeños como los de kínder no se levantan temprano.

**R6:** La forma en la que yo aprendo los conocimientos y la forma de actuar

**R7:** Vamos a la escuela para aprender y tener un buen futuro

**R8:** Una encuesta respectivamente a las materias de las que ya se tiene un conocimiento previo

**R9:** Responsable, respetuoso, solidario, deben acoplarse a las responsabilidades de los alumnos.

**R10:** Por el director, al final de cada ciclo en una asamblea dónde esté presente el director y padres de familia y respectiva autoridad

**R11:** Su forma de actuar ante un problema

**R12:** los padres son quienes deben evaluar a los directores y las autoridades

**R13:** Debe ser limpia, tener buena infraestructura, que tenga maestros. Aulas bien equipadas. Tener material suficiente y en buen estado

**R14:** Ver que la infraestructura sea adecuada para los alumnos

**R15:** por medio de especialistas

**R16:**

**R17:** apoyando en los programas que hacen las escuelas

Pregunta 1 **RESPUESTAS**

1. No que quiero de ser tal como está: son las canchales de fútbol y los maestros porque en las canchales pueda jugar y los maestros enseñan bien.

R2: 1.

Lo que estamos aprendiendo en la escuela nos sirve en la comunidad:

que los maestros nos están enseñando en la escuela lo podemos aplicar en la comunidad los maestros nos preparan conchas para salir a limpiar nuestras calles.

Pregunta 2:

Lo que en Nejapa sobre sale son las músicas ya que hay miles de músicas en Nejapa y si en cuentos a un señor ya grande le puedes preguntar que si las músicas y habilidades la música que se comparte y algunas músicas tocan en gurgos del Isma.

Respuesta 12

Los padres deben ser que se eleven a los directores y las autoridades

Respuesta 13

debe ser limpio tener buena infraestructura que tenga maestros aulas bien equipadas tener material suficiente y en buen estado

Respuesta 14

ber que la infraestructura sea adecuada para los niños

Respuesta 15

Por medio de especialistas

Respuesta 16

realizando un registro

Respuesta 17

apoyando en los programas que van los escuelas

Respuesta 4

los comportamientos, son el respeto, igualdad y amabilidad

Respuesta 8

lo por que los niños más pequeños como los del kinder se les aban en el campo

Respuesta 6

la forma en la que yo aprenda cosas nuevas y de como actuar.

Respuesta 3

vamos a la escuela para aprender y tener un buen futuro

Respuesta 10

Una encuesta respectivamente a las materias de los que se tiene un conocimiento previo

Respuesta 7

Responsable, Respetuosa, Solidaria deben acordarse a las responsabilidades de los alumnos, se debe involucrar

Respuesta 10

por el director al final del ciclo en una asamblea donde este presente el director y padres de familia y respetar la mayoría

Respuesta 11

de actuar ante un problema

**Mesa 3 (Audio perdido-evidencia escrita recuperada)**

- R1:** Conservar y mejorar la enseñanza y poder ponerlo en práctica con los demás, también conservar la ética
- R2:** Que nos enseñaran a crear proyectos para la realización y recreación de cosas nuevas que ayuden a la comunidad
- R3:** Que nos enseñen a ser conscientes con la sociedad, hay cosas importantes que debemos tomar en cuenta, uno de los problemas son la discriminación (Igualdad de género)
- R4:** Tener respeto, tolerancia, solidaridad y poder trabajar en equipos.
- R5:** Que está bien como han venido haciendo porque si no perderíamos clases
- R6:** Aprender cosas que sirvan para bien y en ocasiones hacer cosas que beneficien la comunidad
- R7:** Para ser alguien en la vida y ser mejores en la vida
- R8:** Nos deberían evaluar de diferentes a cada terminación de cada semana
- R9:** Por sacar a jóvenes que son buenos para cualquier práctica para la educación
- R10:** Con una prueba o evaluación de otros maestros mas capacitados
- R11:** Su carácter y por la forma de trabajar con nosotros
- R12:** Por la forma de ser y por la responsabilidad
- R13:** Tener jóvenes con ética y que estén en buena condiciones
- R14:** Con una buena presentación y con buenos jóvenes
- R15:** Evaluar con buenas aulas y materiales en buen estado
- R16:** Con una buena lógica
- R17:** Ayudándonos a colaborar en la escuela

R1= CONSERVAR Y MEJORAR LA ENSEÑANZA Y PODER PONERLO EN PRÁCTICA CON LOS DEMÁS, TAMBIÉN CONSERVAR LA ÉTICA

R2= QUE NOS ENSEÑARAN A CREAR PROYECTOS PARA LA REALIZACIÓN Y RECREACIÓN DE COSAS NUEVAS QUE AYUDEN A TU COMUNIDAD

R3= NOS ENSEÑAN HACER CONSCIENTES QUE CON LA SOCIEDAD HAY COSAS IMPORTANTES QUE DEBEMOS TOMAR EN CUENTA UNO DE LOS PROBLEMAS SON LA DISCRIMINACIÓN (DESIGUALDAD DE GÉNERO).

R4= TENER RESPETO, TOLERANCIA, SOLIDARIDAD Y PODER TRABAJAR EN EQUIPOS

R5= QUE ESTÁ BIEN COMO A VENIDO HACIENDO PORQUE SI NO PERDERIRÍAMOS CLASES

R6= APRENDER COSAS QUE SIRVAN PARA BIEN Y EN OCASIONES HACER COSAS QUE BENEFICIEN A LA COMUNIDAD

R7= PARA SER ALGUIEN EN LA VIDA Y SER MEJORES EN LA VIDA

SECONDA VIDA

R8= NOS DEBERÍAN EVALUAR DE DIFERENTE A CADA TERMINACIÓN DE CADA SEMANA

R9= POR SACAR A JOVENES QUE SON BUENOS PARA CUALQUIER PRÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN

R10= CON UNA PRUEBA O EVALUACIÓN POR OTROS MAESTROS CON MAS CAPACITACIÓN

R11= SU CARÁCTER Y POR LA FORMA DE TRABAJAR CON NOSOTROS

R12= POR LA FORMA DE SER Y POR LA RESPONSABILIDAD

R13= TENER JOVENES CON ÉTICA Y QUE ESTAN EN BUENAS CONDICIONES

R14= CON UNA BUENA PRESENTACIÓN Y CON BUENOS JOVENES

R15= EVALUAR CON BUENAS AULAS Y MATERIALES EN BUEN ESTADO

R16= CON UNA BUENA LÓGICA

R17= AYUDÁNDONOS A COLABORAR EN LA ESCUELA



**Mesa 4 (Audio perdido-evidencia escrita recuperada)**

**R1:** No nos gusta los baños porque están en muy rayados, al igual que las butacas. Los que nos gustan es la materia del taller porque he aprendido mucho, algunos maestros, los amigos, la biblioteca y las canchas.

**R2:** Lo que nos enseñan la familia y la comunidad

**R3:** Me enseñan a pescar, echar machete, cuidar la vacas, cortar leña, azar, sembrar, regar, etc.

**R4:** El respeto, no discriminar, la solidaridad entre otros.

**R5:** No está bien el calendario, en días festivos debe haber vacaciones para convivir con la familia

**R6:** Cuando aprendemos lo que vivimos diariamente como la agricultura, tradiciones, historias y gastronomía.

**R7:** Yo voy a la escuela a estudiar para ser alguien en la vida, educarnos, y aprender muchas cosas.

**R8:**

**R9:** Explicándonos, generalmente no tener preferidos en clases

**R10:** Los supervisores, cada bimestre o cada mes, en la escuela o comunidad

**R11:** Que esté atento a los alumnos, maestro, tener paciencia, verificar que este todo en orden o que se preocupe por los problemas educativos

**R12:** Aplicar examen, que sepan todo lo dentro de la escuela

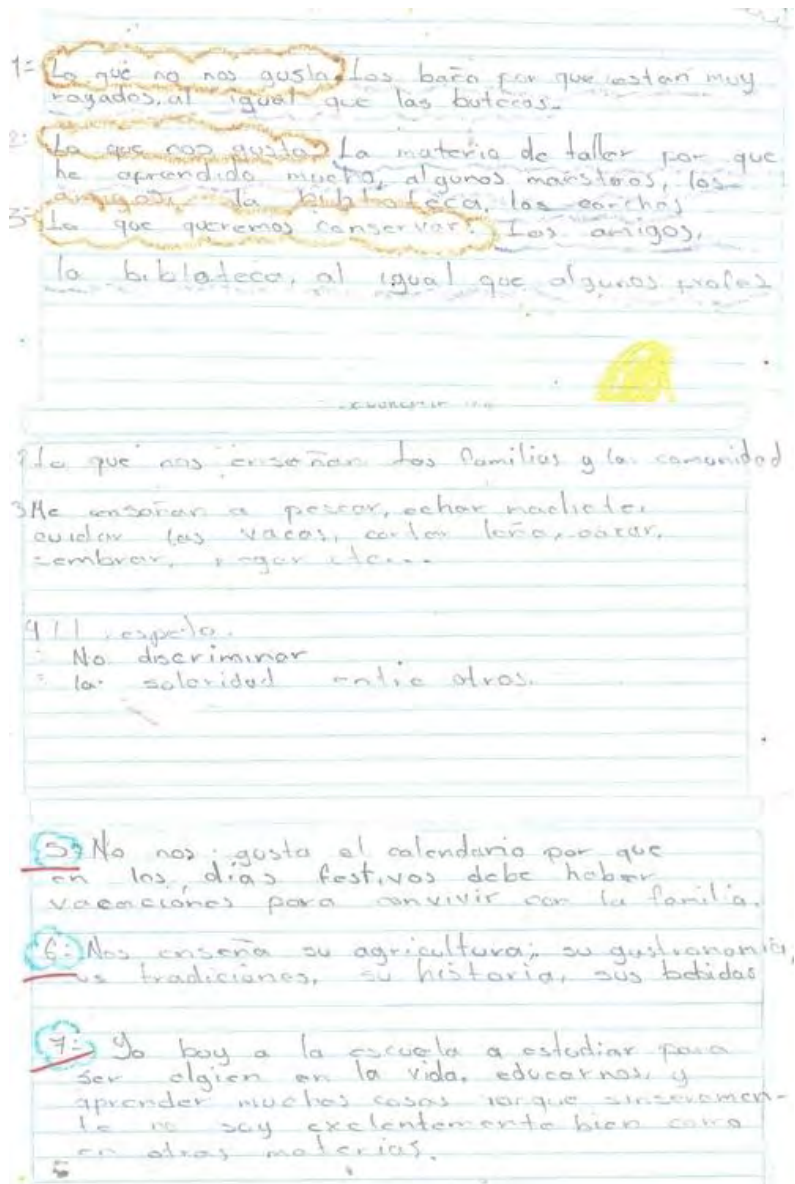
**R13:** Bancas en buen estado, salones limpios, buenos alumnos o maestros

**R14:** Que no haya muchos reprobados, un buen aspecto

**R15:** Mediante las necesidades de los alumnos

**R16:** Cuidarlos,

**R17:** Reuniones, en las actividades (día del estudiante, que la comunidad entre a la escuela para apoyarlos)



SECUNDARIA (24 DE MAYO DE 2014 -16:00 A 19:00 HORAS)  
2° A y B

**Mesa 1(Relámpagos):** (Observación: el alumno se puso nervioso al momento de dar a conocer las respuestas ante sus compañer@s)

**R1:** Eliminar los maestros, y mejorar las aulas y que los maestros enseñen muy bien

**R2:** Que no tiremos basura, no desperdiciar el agua y Las matemáticas nos ayudan a sacar cuentas en un negocio

**R3:** Nos enseñan a respetar las personas mayores

**R4:** el respeto, la igualdad y la inteligencia

**R5:** Tener más días en las vacaciones

**R6:** Tener muy buenos maestros

**R7:** para aprender cosas nuevas y para ser alguien en la vida

**R8:** Aplicando examen cada bloque por nuestros profesores

**R9:** Porque son equitativos, son responsables

**R10:** Cada bloque que se evalúa

**R11:** Que son amables, honestos, Sinceros, comprensibles y que nos apoyen en problemas.

**R12:** Mediante una asamblea con el presidente

**R13:** Por la infraestructura que está en buen estado, por los maestros, que tengas alumnos que le pongan empeño en la escuela.

**R14:** La población por medio de un registro

**R15:**

**R16:** dándole un buen uso

**R17:** por medio de anuncios e invitaciones.

#### *Complemento/escrito Equipo 1:*

**R1:** Mantener la limpieza en los baños, eliminar los maestros que toman, mejorar las aulas y la educación misma.

**R2:** Depositar la basura en su lugar y no desperdiciar el agua

**R3:** a sembrar, trabajar y respetar a los mayores

**R4:** La igualdad, el respeto y la inteligencia

**R5:** que siga así el calendario, y si hay posibilidad que se agreguen más días de vacaciones.

**R6:** una buena enseñanza es cuando hay buenos maestros y hay igualdad en la enseñanza

**R7:** para tener conocimiento y lograr una meta

**R8:** Aplicar el examen por cada bloque por el asesor

**R9:** Que sean equitativos, responsable, solidarios y comprensivos.

**R10:** los maestros deben ser evaluados en el municipio, en una asamblea y considerar si son comprensivos y como apoyan a solucionar problemas.

**R11:** Por su sinceridad, si es respetuoso, amable, responsable y comprensible.

**R12:** El director debe ser evaluado por el presidente municipal, a través de una encuesta y en una asamblea general.

**R13:** Cuando hay maestros que enseñan bien y alumnos que ponen mucho empeño

- R14:** Por medio de un registro diario
- R15:** Decisión de la comunidad, maestros y alumnos.
- R16:** Respetarla, dándole un buen uso.
- R17:** Por medio de anuncios, invitaciones.

### **Mesa 2: (Triakis)**

- R1:** mejorar el sistema operativo de las computadoras, mejorar las canchas y mejorar los baños
- R2:** hacer papel reciclado, un taller de dibujo y de medio ambiente.
- R3:** Valores como la honestidad y el respeto
- R4:** respeto y solidaridad
- R5:** Adaptarse a las prácticas comunitarias porque en estos días tenemos muchas cosas que hacer
- R6:** Con dinámicas, y las matemáticas se utilizan más en la vida cotidiana.
- R7:** Para recibir educación y así aprender más
- R8:** con exámenes de opción múltiple, por semestre y en la escuela
- R9:** Buena onda, y saben explicar
- R10:** por la directora y cada bimestre.
- R11:** Que están al pendiente de lo que hacemos, y más buena onda.
- R12:** Que los supervisores los evaluarán por cada bimestre con un examen.
- R13:** Buenas aulas, y buenos maestros que nos ayuden y enseñen a cultivar
- R14:** por los supervisores cada 6 meses.
- R15:** Si sirven para la vida cotidiana
- R16:** Por la directora revisando si están en buen estado.
- R17:** Con convivios o convivencia de alumnos y padres de familia, que una persona que sepa hacer alguna actividad nos enseñe.

### **Complemento escrito/ equipo 2-trikis**

- R1:** Mejorar el laboratorio de la escuela, mejorar la cancha dándole mantenimiento
- R2:** Mejorar la aulas, las butacas y los baños
- R3:** valores como el respeto, honestidad y educación
- R4:** Trabajos en equipo, respeto a los maestros
- R5:** Adaptar a las prácticas comunitarias
- R6:** Que nos enseñen con videos, con más prácticas, las matemáticas porque diario nos enseñan cosas nuevas e importantes y también el español
- R7:** Para recibir educación, respeto y aprender cada día más.
- R8:** Nuestra forma de comportarnos y que nos evalúen los maestros cada bimestre.
- R9:** que sean a veces exigentes y a veces no, que sea un buen maestro profesional
- R10:** Los maestros, en la escuela y cada mes.
- R11:** Que son responsables y que fueran menos exigentes.
- R12:** Los padres de familia y por su forma de trabajar
- R13:** Que tenga Buenos maestros, aulas, canchas deportivas
- R14:** Que les den más mantenimiento
- R15:** Viendo en qué condiciones están
- R16:**
- R17:** Conviviendo con los demás, por ejemplo en la clausura.

**Mesa 3: Mega estrella**

**Respuesta 1:** El respeto que nos enseñan en la vida diaria

-Me gustaría que viéramos todos los temas del libro para tener una mejor educación.

**Respuesta 2:** Que con nuestros conocimientos nos ayuda a valorar lo que tenemos y a no dañar la naturaleza

-ayudar en casa también.

**Respuesta 3:** La cultura

-educación de calidad

-tradiciones

-habilidades.

**Respuesta 4:** El respeto

-la responsabilidad

-la igualdad.

**Respuesta 5:** El calendario escolar está bien.

**Respuesta 6:** Que nos enseñen maestros de calidad que estén preparados

-que nos enseñen los valores y los temas de la escuela.

**Respuesta 7:** Para ser alguien en la vida

-y tener un buen futuro.

**Respuesta 8:** Con exámenes nos deberían evaluar los profesores cada bimestre.

**Respuesta 9:** Que cumplan bien con su trabajo y que estén preparados que si tienes duda que te expliquen con claridad.

**Respuesta 10:** Su forma de enseñar con exámenes el gobierno debe de evaluarlos.

**Respuesta 11:** Que sea responsable que tenga en buen estado la escuela que se preocupen por los alumnos y vean por su salud y bienestar.

**Respuesta 12:** Por parte de los alumnos como consideran a sus directores.

**Respuesta 13:** Buenos profesores e institución en buen estado

-la educación está bien pero la institución está en mal estado.

**Respuesta 14:** Que estén compuestos por maestros preparados.

**Respuesta 15:** En el estado en que están deberían de evaluarlos los directores.

**Respuesta 16:** Viendo en que se encuentre en buen estado.

**Respuesta 17:** Participando las actividades

-apoyando y etc.



#### **Mesa 4: Fresas**

**R1:** Conservar la forma de trabajar de los maestros que desempeñan bien su labor

**R2:** no hubo comentarios

**R3:** Especificar más los temas, habilidades que tienen los ciudadanos de la comunidad para ser enseñados en la escuela. Todos los conocimientos que hay en la comunidad se pueden enseñar en la escuela.

**R4:** Que los comportamientos que existen en la comunidad muchas veces son negativos y se deben reforzar en la escuela de manera positiva.

**R5:** el calendario escolar se adapta a nuestras expectativas

**R6:** Trabajo, prácticas, enseñanza, forma de trabajo, la forma de comunicar el conocimiento.

**R7:** Voy a la escuela a aprender matemáticas y valores

**R8:** Para ser alguien en la vida, para aprender nuevas cosas y reforzar mis conocimientos.

**R9:** Responsable, respeto a su trabajo o tolerante, interés por enseñar y que no se desahoguen con los alumn@s.

**R10:** Los maestros deben ser evaluados a través de un examen, aplicando los conocimientos que tienen en sus materias

-Conducta, actitud, desempeño. Este examen o evaluación lo puede dirigir el gobierno, nosotros como alumnos, padres de familia y municipio.

- Se debe evaluar cada mes, es conveniente que todos los maestros sean evaluados en una asamblea o reunión para saber si son aptos en su materia.

**R11:** Un director estricto se considera un buen director, que se preocupe por la escuela y la forma de enseñar de los maestros.

**R12:** Respetuoso, tolerante, que atienda a los padres de familia y que se le tenga confianza.

**R13:** Que tenga buenas condiciones, mayores recursos materiales de experimentos para la materia de física y química. Sustancias químicas.

**R14:** Que esté bien organizado o estructurado, mantenimiento y limpieza de la escuela.

**R15:** Si se abarcan todos los temas

-si se explican bien o no

- un examen de conocimiento

**R16:** Su funcionamiento y ver si se utilizan o no

**R17:** Comités, trabajo social, voluntarios.

-Involucrándose en los trabajos de la escuela.

**SECUNDARIA (25 DE MAYO DE 2014 -9:00 A 12:00 HORAS)  
3ª A y B**

**Mesa 1: Mariposas locas**

- R1: Mejorar los salones y butacas, prácticas en el campo y fuera de la escuela.**
- R2: Mejorar el español**
- R3: cocinar, y la música**
- R4: trabajo en equipo, disciplina, el respeto entre compañeros y maestros, responsabilidad.**
- R5: que se quede así como está**
- R6: Más cosas que se puedan poner en práctica como lo que hay en la comunidad como repostería, corte y confección.**
- R7: Aprender y conocernos más como compañeros**
- R8: Con trabajos y está bien el tiempo en que se evalúa**
- R9: Practicar cosas nuevas en base a las materias**
- R10: poniendo en práctica sus conocimientos con nuestros padres.**
- R11: apoyo para que podamos trabajar**
- R12: con los supervisores, cada bimestre también**
- R13: así está bien la escuela**
- R14: Los padres pasarían revisando los materiales y aulas cada mes**
- R15: maestros mismo cada mes**
- R16: Los padres revisando las aulas cada mes**
- R17: festivales, exposiciones, proyectos. Ayudando y participando.**

**Mesa 2: Fogosas**

- R1: Los aprendizajes y conocimientos**
- R2: Los valores, convivencia y la integridad**
- R3: Las habilidad de los que hacer, en el campo y en la casa**
- R4: De la responsabilidad, la obediencia y el respeto**
- R5: Deben respetarse**
- R6: Que tengan paciencia**
- R7: Porque quiero superarme, aprender más, etc.**
- R8: Los maestros deben evaluarme en base a lo que aprendo cada bimestre**
- R9: Más enseñanza, conocimientos, equitativos, la forma de calificar y la igualdad**
- R10: Con los directores y sub-directores, deben evaluar a los profesores sobre un debate y un examen, en una asamblea en una sola.**
- R11: Su forma de ser, que se preocupe por los alumnos y que estén al pendiente de los profesores**
- R12: Con el supervisor, por medio de un examen o en una asamblea**
- R13: Limpia, que tenga materiales para trabajar**
- R14: El presidente y los alumnos, sería una vez al año**
- R15: Ver en qué estado están los materiales y los cuidados que les damos**
- R16: hacer una inspección o un registro**
- R17: por medio de una invitación o por las costumbre**

### **Mesa 3: los sin nombre**

**R1:** Conservar los valores, conservar las buenas explicaciones de los maestros, participaciones, exposiciones e investigaciones.

- lo que se debe eliminar son los dictados, resúmenes y cuestionarios.
- Las explicaciones de los maestros deben mejorar la educación en base con dinámicas, enfocados con los temas.

**R2:** Lo que hemos aprendido los aplicamos en la comunidad, darles consejos a los que necesiten

**R3:** No contaminar, no desperdiciar el agua, separar la basura, no provocar incendios, no quemar basura

- Y se debe ver albañilería, carpintería, comercio, producción agrícola, mercancías, todos estos conocimientos se pueden aplicar en la escuela.

**R4:** tener buenas enseñanzas, el respeto hacia la comunidad.

**R5:** sugerimos que el calendario se ajuste con las fiestas para que nosotros en las fiestas conozcamos más nuestras culturas y vestimentas

**R6:** Inculcar buena enseñanza para que los niños no se involucren en los productos nocivos

**R7:** para aprender algo de las materias, todos los aprendizajes de la escuela para reflejarlo hacia la comunidad, para así obtener los respetos

**R8:** sobre trabajos y proyectos

**R9:** Los jóvenes deben ser congruentes con los que dicen y lo que nos enseñan para tener buena salud

**R10:** Evaluación a los maestros, los maestros deben ser evaluados cada mes y a cada termino del bimestre, ser evaluados para diferentes materias, evaluar su forma de enseñar y explicación.

- Deben ser evaluados los maestros por los alumnos, el regidor o lo padres de familia
- Evaluar a los maestros en una asamblea o en una reunión

**R11:** la directora debe ser comprensiva con los alumnos, maestros, padres de familia y debe ser amable con todo el personal de la institución

**R12:** Tener una clase con la directora, a ver si es capaz de dar clases a los alumnos

**R13:** Buenos directores, buenos maestros, buena maestra y que tenga dinámicas para el buen entendimiento para la escritura y para estudiar

**R14:** evaluar el desempeño de los maestros, mantenimiento, limpieza

- La autoridad puede evaluar a la escuela y también la comunidad

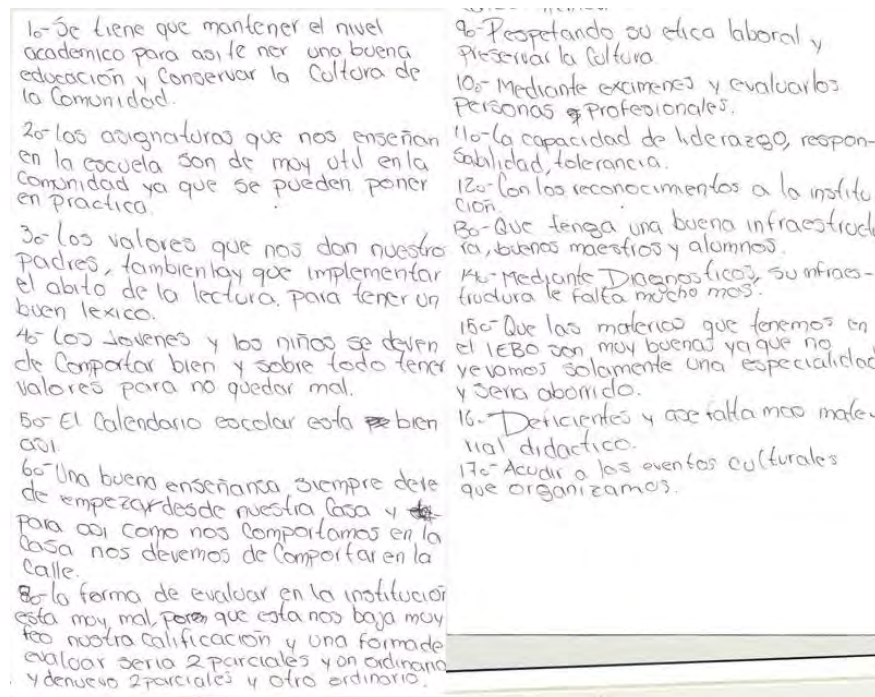
**R15:** Distintos conocimientos de las materias con los que se puede evaluar por medio de forma de expresión

**R16:** que las escuelas cuenten con materiales suficientes y que se usen y tengan un buen estado y que sirvan, contar con más butacas para los salones

**R17:** hacer invitaciones a la comunidad en general para que vean diferentes habilidades

#### Mesa 4 (Audio perdido-evidencia escrita recuperada)

- R1:** Se tiene que mantener el nivel académico para así tener una buena educación y conservar la cultura de la comunidad
- R2:** Las asignaturas que nos enseñan en la escuela son de muy útil en la comunidad ya que se pueden poner en práctica
- R3:** Los valores que nos dan nuestros padres, también hay que implementar el hábito de la lectura
- R4:** Los jóvenes y los niños se deben de comportar bien y sobre todo tener valores para no quedar mal
- R5:** El calendario escolar está bien así
- R6:** Una buena enseñanza siempre debe empezar desde nuestra casa, para así como nos comportamos en la casa nos debemos de comportar en la calle
- R7:** Para aprender más y reforzar mis conocimientos
- R8:** La forma de evaluar en la institución está muy mal porque esta nos baja muy feo de nuestras calificaciones y una forma de evaluar sería 2 parciales y un ordinario, de nuevo parciales y otro ordinario.
- R9:** Respetando su ética laboral y preservar la cultura
- R10:** Mediante exámenes y que sean evaluados por personas profesionales
- R11:** La capacidad de liderazgo, responsabilidad y tolerancia
- R12:** Con los conocimientos a la institución
- R13:** Que tenga una buena infraestructura, buenos maestros y alumnos
- R14:** Mediante diagnósticos, su infraestructura le falta mucho más
- R15:** Esta bien, ya que nos enseña un poco de cada cosa, nos enseñan a desempeñar en diferentes ámbitos laborales.
- R16:** Deficientes y hace falta más materiales didácticos
- R17:** Acudir a los eventos culturales que organizamos





IEBO (JÓVENES DE BACHILLERATO- LOS TRES GRADOS-30 DE MAYO DE 2014-10:00 A 13:00PM)

**Mesa 1: Bombonera.**

**Respuesta 1:** Remodelación de laboratorio.

**Respuesta 2:** valores.

**Respuesta 3:** conservar la naturaleza culturas y costumbres.

**Respuesta 4:** valores y conocimientos académicos.

**Respuesta 5:** Adaptarse a nuestras necesidades.

**Respuesta 6:** que no se pierdan los valores.

**Respuesta 7:** Para ser alguien en la vida.

**Respuesta 8:** Que mejoren la calidad del estudio.

**Respuesta 9:** Que tengan valores y una buena educación.

**Respuesta 10:** Educación de la misma forma a los alumnos.

**Respuesta 11:** Buena educación.

**Respuesta 12:** A través de exámenes de 1000 preguntas.

**Respuesta 13:** buena presentación y buena inculcación de valores.

**Respuesta 14:** Que vengan los inspectores cada semana y trabajadores académicos a realizar estudios sobre la escuela.

**Respuesta 15:** Que nos impartan más idiomas

**Respuesta 16:** una buena estadística de estudio.

**Respuesta 17:** Que sus padres inculquen a sus hijos la educación.

**Mesa 2: Zombis**

**Respuesta 1:** Se tiene que mantener el nivel académico y la forma de evaluar y las actividades que son realizadas tienen un propósito para bien que nos beneficiaran en un futuro.

**Respuesta 2:** Todas las materias nos servirán ya que cada una aumenta más nuestra intelectualidad, creo que sería primordial utilizar otro idioma para salir más adelante.

**Respuesta 3:** Implementación de la lectura pero también enseñarles la cultura y de sentirse orgulloso de donde provenimos.

**Respuesta 4:** Solidarizarnos, ser respetuosos tolerantes y humildes.

**Respuesta 5:** Esta bien el calendario escolar por lo tanto no deberían hacerle ningún cambio

**Respuesta 6:** Las buenas enseñanzas se reciben desde el seno de la familia y esas enseñanzas son las que nos hacen ser buenos integrantes ante la sociedad.

**Respuesta 7:** Para adquirir conocimientos que no tenemos y aplicarlas en nuestra vida cotidiana además de introducirnos al campo laboral.

**Respuesta 8:** La evaluación actual opino que se debería cambiar ya que para los estudiantes es complicado asimilar demasiada información en poco tiempo.

**Respuesta 9:** Que se concentre totalmente en su trabajo, que respete su ética tanto laboral como profesional, que sean tolerantes a las opiniones de los alumnos.

**Respuesta 10:** Que al momento de evaluarnos que lo haga un profesional con respecto a la rama que lo imparta.

**Respuesta 11:** La entrega a su trabajo, su liderazgo, comprensión y sus habilidades

**Respuesta 12:** Con las diversas opiniones con sus subordinados y aplicando exámenes de diversas ramas.

**Respuesta 13:** Buenos maestros capacitados, una buena infraestructura y que este sea de buena calidad la enseñanza.

**Respuesta 14:** Con diferentes diagnósticos y evaluaciones en los diversos aspectos de la escuela.

**Respuesta 15:** Para mí si está bien ya que nos enseñan un poco de cada cosa y no solo de una porque se ase aburrido y nos enseñan a desempeñarnos en diferentes ámbitos laborales.

**Respuesta 16:** Deficiente ya que no hay muchos recursos para adquirir nuevos materiales.

**Respuesta 17:** acudir a los eventos culturales apoyando constructivamente a la comunidad.

### **Mesa 3: Las Potencias.**

**Repuesta 1:** El mejoramiento de la escuela, podemos hacer más dinámicas con los maestros, más materiales didácticos y materiales en los laboratorios y los centros deportivos porque podremos quitar la manera de evaluar y la sobrecarga de tarea.

**Respuesta 2:** La responsabilidad, la limpieza, la innovación para proyectos, la organización y la participación, la enseñanza de valores de comentar a los servicios con nuestros padres.

**Respuesta 3:** Pondríamos las artesanías, el trabajo del campo, el aprender sobre administración, como ser comerciantes, como ser médicos, los mecánicos, los plomeros, los carpinteros y en general serían los conocimientos de nuestro entorno.

**Respuesta 4:** El respeto, poner en práctica los conocimientos y valores dar a conocer a nuestros padres la educación que hemos requerido.

**Respuesta 5:** Si se debe de adaptar de vez en cuando se pueden reponer los días de la semana que hemos faltado.

**Respuesta 6:**

**Respuesta 7:** Adquirir nuevos conocimientos, lucir con calificaciones, ser mejores ciudadanos, tener un buen futuro, ayudar a los demás, desenvolvemos en la sociedad, dar buen aspecto a la comunidad, bien común y desarrollo de la comunidad.

**Respuesta 8:** Los conocimientos, valores, habilidades, responsabilidad y comportamiento, los exámenes teóricos prácticos, trabajo en equipo, participaciones y conferencias, los asesores, la sociedad, la familia, los expertos, portadores de conocimientos, se debe evaluar diariamente cada bimestre, cada año, cada mes, donde en una asamblea, una reunión, en la escuela, en el campo y en el entorno.

**Respuesta 9:** Asambleas, conocimientos, éticas y valores, comprensibles y humildes y adaptarse al entorno.

**Respuesta 10:** Aplicando conocimiento con problemas del municipio, aprender de nosotros mismos y relaciones con la comunidad, debe evaluarse cada día, cada mes y cada año.

**Respuesta 11:** Responsabilidad, carácter de dirigir, administrar, que no se iguale a los alumnos, no ser muy estrictos, atender y no abusar la autoridad.

**Respuesta 12:** Poniendo en práctica los conocimientos que ayude con el trabajo y de los problemas, forma de relacionarse con los asesores, los maestros, alumnos, comunidad, autoridad etc. o por otros profesionales.

**Respuesta 13:** La limpieza, materiales completos para enseñanza, maestros capacitados, infraestructura, buen ambiente y bastante y el orden

**Respuesta 14:** La presentación y la observación, por las personas de la comunidad, maestros y comunidad, personas extras y comité, se debe evaluar cada día y cada año.

**Respuesta 15:** aplicando conocimientos en la vida real, con los exámenes, haciendo prácticas, haciendo y aplicando conocimientos en la vida real con los exámenes, haciendo prácticas, haciendo comprobaciones, realizando investigaciones, comparaciones con otros libros, debates con los compañeros y comparando su contenido con ayuda de profesionistas.

**Respuesta 16:** Calidad, su uso material de que esta hecho, investigaciones, de sus actividades.

**Respuesta 17:** Involucrándose, asistiendo a eventos, apoyando, integrando, aportando ideas para mejoramiento.

#### **Mesa 4: Tutifrutu**

**Respuesta 1:** Yo creo que en las escuelas perdemos mucho tiempo con las materias de relleno, deben ser eliminadas porque en verdad no nos sirven de nada, las tareas deben disminuir, debe haber cero homenajes, las suspensiones y los desfiles, de modo que nos quite el sentimiento de nacionalismo mexicano. Nos deben enseñar más sobre tecnología y ciencia, un ejemplo es, como armar una televisión, una radio, una calculadora. Las materias nos deben servir para bien, no para completar las horas.

**Respuesta 2:** Como diseñar y evaluar y realizar proyectos productivos todas las materias tratan de enfocarse a la vida cotidiana y las necesidades actuales.

**Respuesta 3:** respetar y tolerar a los demás,  
-cuidados del medio ambiente  
-habilidad en trabajar en cualquier situación.

**Respuesta 4:** Nada de envidia, ganas de trabajar y respeto.

**Respuesta 5:** así está bien.

**Respuesta 6:** La enseñanza es el arte de adquirir conocimientos y habilidades y transmitir el saber.

**Respuesta 7:** Para ayudar a mi pueblo a superar y ser un micro-potencia regional.

**Respuesta 8:** Debe evaluarse mediante un examen oral individual realizado por los maestros de final de cada semana.

**Respuesta 9:** Un buen maestro debe ser amigo pero estricto debe inspirar respeto, contagiar sus ganas de trabajar, ser responsable, sus enseñanzas debe ir más allá de lo que dice un libro.

**Respuesta 10:** Un buen maestro no necesita ser evaluado pero si es necesario debe evaluarse cada 15 días por un evaluador en su propia escuela.

**Respuesta 11:** De todos los directores que he tenido la mayoría no es una persona muy formal se expresa en lenguaje común pero son muy responsables y estrictos.

**Respuesta 12:** Un director debe ser evaluado de la misma forma que evalúa a los alumnos de la escuela, por lo menos una vez al mes.

**Respuesta 13:** Debe tener una biblioteca baños limpios con toda la materialidad necesaria.

**Respuesta 14:** Debe estar en un buen estado, resistente a las lluvias, temblores y a la humedad.

**Respuesta 15:** que no esté defectuoso.

**Respuesta 16:** Por la infraestructura y sus materiales con que cuentan.

**Respuesta 17:** mandando a sus hijos dándoles el material o apoyando económicamente a sus hijos.

### **Mesa 5 (Audio perdido-se recuperó evidencia escrita)**

**R1:** Conservar los valores que enseña ética, mejorar las áreas verdes y el equipo de cómputo junto con el laboratorio y eliminar las malas influencias de los amigos en conjunto con la forma de evaluación que se lleva en el presente.

**R2:** De lo que yo sé, me gustaría que siguieran impartiendo algunos cálculos matemáticos ya que si en algún momento llegaremos a construir alguna edificación no se llegue a caer, también los conocimientos informáticos para propaganda.

**R3:** Que enseñen lo que son los valores para tener una mejor ética y trabajar en conjunto

**R4:** Necesita reforzar más el respeto, la justicia y eliminar la violencia, además de adquirir más responsabilidad.

**R5:** Así está bien, ya que si no perdemos muchas clases valiosas.

**R6:** Transmitir los conocimientos que necesita la comunidad y otros lugares

**R7:** Para poner en práctica lo que aprendo en mi casa y aprender cosas que me servirán en el futuro.

**R8:** Con prácticas puestas por los padres, cuando ya hemos comprendido cada tema en lugar que ellos crean podemos realizarlos.

**R9:** Ser estricto y que no se ande exhibiendo por cualquier lugar

**R10:** La autoridad necesita evaluar a los profesores al a la comunidad con un examen sobre lo que nos va a enseñar estando presente el supervisor.

**R11:** Los identifica como bueno ya que enseñan a pesar que ellos solo vienen a dirigir y lo que enseñan son cosas sobre lo que nos servirá en un futuro.

**R12:** La autoridad con el supervisor, deben evaluar una semana el desempeño del supervisor

**R13:** Cuenta con el material necesario para el aprendizaje de los alumnos y no carece de material para que los alumnos no tenga que andar consiguiendo.

**R14:** Los alumnos deben ver y supervisar cada parte de los mobiliarios para ver si no está en mal estado, también los profesores y padres debe participar.

**R15:** Bajo la supervisión de los profesores viendo si sirven o no

**R16:** Por lo que enseña y no por lo que contiene, aunque tenga que ver un poco

**R17:** Su participación es asistiendo a los eventos, que se les invite a través de anuncios, carteles y otros medios.



CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
TRANSCRIPCIÓN DE AUDIOS-TEXTOS

R1 = Conservar los valores que enseña ética y valores, mejorar las áreas verdes y el equipo de cómputo junto con el laboratorio y eliminar las malas influencias de los amigos en conjunto con la forma de evaluación que se lleva en el presente

R2 = De lo que ya se me gustaría que siguieran impartiendo algunos cálculos matemáticos, ya que si en algún momento llegamos a construir alguna edificación no se llegue a caer, también los conocimientos informáticos para propaganda.

R3 = Que enseñen lo que son los valores para tener una mejor ética y a trabajar en conjunto.

R4 = Necesita reforzar más el respeto, la justicia y eliminar la violencia además de adquirir más responsabilidad.

R5 = Así está bien ya que si no perdemos muchas clases valiosas

R6 = Transmitir los conocimientos que necesita la comunidad y otros lugares.

Revisando los temas

R7 = Para poner en práctica lo que aprendo en mi casa y aprender cosas que me servirán en un futuro.

R8 = Con prácticas puestas por los ~~padres~~ cuando todos ya hemos comprendido cada tema en el lugar que ellos crean podemos realizarlos

R9 = Ser estricto y que no se haya exhibiendo por cualquier lugar

R10 = La autoridad necesita evaluar a los profesores al llegar a la comunidad con un examen sobre lo que nos va a enseñar estando presente el supervisor

R11 = Los identifica ~~los~~ como buenos ya que enseñan a pesar que ellos solo bienen a dirigir y lo que enseñan son cosas sobre lo que nos servirá en un futuro

R12 = La autoridad con el supervisor deben evaluar con una semana en la institución el desempeño del director

R13 = Cuenta con el material necesario para el aprendizaje de los alumnos y no carece de material para que los alumnos no tengan que andarlo consiguiendo.

R14 = Los alumnos vean y supervisen cada parte del mobiliario para ver si no está en mal estado, también los profesores y ~~los~~ padres participen

R15 = Bajo la supervisión de los profesores viendo si sirven o no

R16 = Por lo que enseña y no por lo que contiene, aunque tenga que ver un poco

R17 = Su participación es asistiendo a los eventos a los que se les invite a través de anuncios, carteles u otros medios.

**Mesa 6 (Audio perdido- evidencia escrita recuperada)**

**R1:** Conservar y mejorar los bienes materiales y mobiliarios, así también se puede mejorar la enseñanza por parte de los asesores hacia sus alumnos de manera que se tengan mejores conocimientos y una mejor formación académica. Se podría evaluar la forma de evaluación ya que de este modo hay menos entusiasmo por parte de los jóvenes egresados de las distintas instituciones de nivel secundaria para ingresar en esta institución de media superior.

**R2:** Creo yo que los conocimientos adquiridos somos jóvenes mejor preparados y de mente abierta lo cual nos sirve de gran apoyo en la comunidad ya que se pueden gestionar infinidad de proyectos productivos que den realce a la comunidad, así como también tenemos capacidad de pensar y actuar de acuerdo a las necesidades de la misma, rescatando usos y costumbres, tradiciones de una manera más entusiasta.

**R3:** Demostrar respeto antes de exigirlo, trabajo colaborativo, seguridad y rescate de valores.

**R4:** Respeto, solidaridad, responsabilidad, ser sociables y justicia

**R5:** Está en lo correcto porque sería una irresponsabilidad

**R6:** Enseñar es transmitir los conocimientos adquiridos a través del tiempo a otras personas que lo necesitan

**R7:** Para aprender nuevas cosas, tener una mejor formación académica y una mejor calidad de vida

**R8:** La mejor manera de evaluar en la escuela son las prácticas o exámenes orales por medio de las personas que imparten clases.

**R9:** Respetuosos, activos sin límites en cuanto a la profesión y materias, con tolerancia, solidaridad y ser un apersona con ganas de sacar adelante a la comunidad.

**R10:** Se deben evaluar en la escuela en la que laboran, al inicio del curso escolar y mediante los más expertos en materia y temas que ellos imparten.

**R11:** La manera o estrategia de trabajo, profesionalismo, diseño recreativo, cero limitaciones por pequeños obstáculos

**R12:** Por medio de exámenes psicológicos, mediante distintos expertos o personas que ejercen alguna profesión.

**R13:** La ubicación y el espacio asignado para la escuela con un buen equipo y mobiliario acorde a las necesidades de los alumnos.

**R14:** A través de un estudio a detalle y darle un mejor uso

**R15:** Regular

**R16:** Como regular

**R17:** Participación social apoyando con asistencia a los eventos a través de los distintos anuncios, así como también respetando los carteles elaborados para la misma

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  
TRANSCRIPCIÓN DE AUDIOS-TEXTOS

①  
2- Conservar y mejorar los bienes materiales y mobiliario así también se puede mejorar la enseñanza por parte de los docentes hacia sus alumnos de manera que se tengan mejores conocimientos y una mejor formación académica. Se podría eliminar la reforma evolutiva ya que de este modo hay menos entusiasmo por parte de los pueblitos agrorarios de las distintas instituciones de nivel secundaria para ingresar en institución de media superior.

16:50  
16:50 6

R= Cero ya que así los conocimientos adquiridos como jóvenes mejor preparados y de mente abierta lo cual nos sirve de gran apoyo en la comunidad ya que se pueden gestionar infinidad de proyectos productivos que ayuden y den realce a la comunidad ya como también tenemos la capacidad de pensar y actuar de acuerdo a las necesidades de la misma respetando sus costumbres, tradiciones y valores.

R= De una manera más entusiasta.

R= Demostrar respeto antes de exigirle trabajo colaborativo solidario y rescatar los valores

R= Respetar, solidaridad, responsabilidad, ser sociables, justicia

R= Cero en lo colectivo por que sería una irresponsabilidad

⑥ = Enseñanza: Es transmitir los conocimientos adquiridos a través del tiempo a otras personas que lo necesitan

⑤ Para aprender nuevas cosas tener una mejor formación académica y una mejor calidad de vida.

④ - La mejor manera de evaluar es en la escuela con prácticas formativas a través por medio de las personas que imparte la clase.

R= Respetar, activo, en límite ser en un momento solidario y con una persona que gana de cada día comunidad de clase

R= De debe evaluar en la escuela lo en lo que cobran al inicio del curso escolar y mediante los más respetos en materia y temas que ellos importen.

R= La manera o estrategia de su trabajo, profesionalismo, disciplina recreativo como limitaciones por pequeños obstáculos

⑤ Por medio de exámenes psicológicos mediante los distintos expertos o personas que evalúan alguna profesión

R= La ubicación y el espacio o lugar para la escuela que han equipo y mobiliario acorde a las necesidades de los alumnos

④ A través de un estudio a un grupo y darle un mejor uso

③ = Regular,

② = Como regular.

R= Participación social apoyando con asistencia a los eventos a través de los distintos ayuntamientos como también respetando los valores elaborados para la misma.

① =

**EXPLICACIÓN DE DIBUJOS ELABORADOS POR LOS NIÑOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE PRIMARIA (Emiliano Zapata)-31 de mayo y 1° de junio de 2014.**

**Niña 1**

**R1: A mi encanta ir a la escuela para aprender muchas cosas, para ser una doctora**

**R2: Quiero mucho a mi maestra, se llama María del Carmen**

**R3: Este es mi municipio y la escuela**

**R4: De la escuela me gustan los columpios, la resbaladilla y los salones**

**R5: En la escuela aprendo muchas cosas**

**R6: mi papá se emborracha y llega a la casa, trabaja en Oaxaca y luego se cae de la cama**

**R7: mi mamá trabaja de maestra en el IEBO, en Oaxaca, no sé exactamente la carretera pero trabaja en Nochixtlan**

**R8: este dibujo es la escuela, y esta es mi mamá**

**Niña 2 (Dulce)**

**R1: Este es una cancha, los columpios y la escuela**

**R2: Lo que no me gusta es que mi mamá me vaya a traer a la escuela**

**R3: Me gusta escribir en mi libreta**

**R4: Mi hermanito se llama Adelfo y mi mamá se llama María**

**R5: Yo leo en la escuela y yo me canso de escribir**

**R6: Este es un corazón y un niño está cuidando un pollito**

**Niño 3 (Frida)**

**R1: este es mi casita, la puerta, el camino y mi escuela.**

**R2: hay una mariposa, un pasto y dos arbolitos**

**R3: Aquí hay res baladilla, los columpios, la cancha, todo esto está en mi escuela**

**R4: mi maestra es muy regañona, a veces me dice que ya no debo hacer eso y que haga mi diario en mi cuadernito. La maestra no lee un cuento los días viernes y los lunes.**

**R5: Aquí hay tres baños, a mí no me gusta jugar en la escuela. Yo juego en mi casa**

**R6: La maestra me habla muy bien, yo escribo en la escuela y hacemos dictado. Yo leo y escribo en la escuela muy bien, y luego jugo con mis compañeros.**

**R7: mi maestra me dice que si voy a ir a jugar primero debo hacer mi tarea que me dejaron y después voy a jugar con mi hermanito**

**R8: circulo, cuadrado, hicimos figuras y mi maestra se llama Carmelita del Carmen**



#### Niño 4 (Jessica Yoselin-1° b)

**R1:** Mi escuela se llama Emiliano Zapata y lo demás no me sé

**R2:** Me encanta ir a la escuela para aprender muchas cosas, más para ser una doctora

**R3:** Mi mamá me dice muchas cosas bonitas, yo la quiero mucho, la amo mucho y nunca me olvidaré de ella. Porque es el amor de mi vida

**R4:** Cuando voy a la escuela, me enseñan matemáticas y español, lo que le entiendo en la escuela son las matemáticas porque a mí cuando hicieron el primer examen saqué un 10, pero en el segundo me sacaron 9.7. Cuando hicimos el tercero todavía no nos han dicho.

**R5:** cuando hago mi diario, a mí me gusta todo, a mí me gusta que la maestra sea buena.

**R6:** este es mi municipio, mi escuela y mi casa.

#### Niño 5 (Alán)

**No:** Me gustaría que el maestro jugara conmigo, nada más nos enseña

**No:** Tenemos que tener salud, y tener respeto a las personas

**No:** Quiero que me apliquen el examen en mi casa y que me lo aplique mi mamá

**No:** Que no pongas la preguntas difíciles, para que aprendamos lo que nos enseñan y que seamos maestros algún día.

**No:** La maestra que no quiero responder bien es español

**No:** Y me gusta jugar mucho el fut

**No:** Quiero que me enseñe mi mamá porque ella es buena

**No:** Aquí estoy viendo la tele

**No:** Me pega mi mamá hay veces que no la obedezco, y aquí me enseña a cocinar

**No:** Mi papá me lleva a arriar los toros, y llevarlos a tomar agua. Aquí es donde llevo de mi casa a la escuela, paso por el parque, paso por la cancha acá del centro, y me gusta mucho la suma.

**No:** El maestro nos trata mal a todos, me gustaría tener un maestro bueno, que jugara con nosotros y que nos enseñara bien.

#### Niño 6 (no dice su nombre)

**R1:** a veces me maltrata mi mamá, lo juegos, mi casa

**R2:** Mi papá que está construyendo una casa

**R3:** la maestra jalándome la oreja

**R4:** La maestra, el árbol y la escuela

**R6:** y mi director Fabián Morales Reyes

**R7:** yo quiero que un maestro sea tranquilo y el director bueno

#### Niño 7 (Giovanni)

**R1:** mi escuela se llama Emiliano Zapata y voy en 2° A

**R2:** dibujé mi maestra, un río, un corazón para mi maestra

**R3:** aquí hay un león, que así me hicieran el examen, mis amigos, que pongan número en el examen

**R4:** Aquí dibuje un carro, un río y acá mi maestra aplicando un examen

**R5:** Acá estoy jugando con la pelota, con un tren, acá estoy yo y mi papá me va dejar a mi casa. Acá estoy jugando con mis amigos, aquí es donde está el columpio, aquí está el salón, este es el sol y aquí estoy escribiendo. Aquí es donde mi papá se fue a tocar, toca en la banda San Antonio

**R6:** a mí me gustaría tocar, y me gustaría tocar la tuba. Aquí está mi papá tocando y ensayando. Aquí es donde no me gusta jugar básquet

### **Niño 8 (Mejía Dominguez-1° B)**

**R1:** Aquí es mi casa, y aquí es mi escuela

**R2:** Aquí estoy leyendo un cuento, aquí están los columpios

**R3:** Aquí ya me dormí, y aquí mi papá está trabajando, está sembrando

**R4:** Aquí estoy con mi maestra

**R5:** Aquí donde no me gusta jugar, porque me caigo y aquí un niño me está pegando.

**R6:** Aquí mi maestro se enojó conmigo

**R7:** Aquí mi papá está jugando fútbol y aquí estoy estudiando con mi mamá

**R8:** Aquí me está dictando mi maestra

**R9:** y aquí estamos haciendo una calavera

**R10:** Aquí hay una res baladilla, un sube y baja y un columpio

**R11:** Aquí el director está feliz, aquí es mi casa y aquí es donde trajeron más computadoras. Y este es una cancha, aquí mi mesa está muy bonita

**R12:** Aquí estoy leyendo, y aquí estoy viendo televisión

**R13:** Aquí estoy, me gusta traer chapulines

**R14:** Aquí estoy haciendo tarea, matemáticas, las sumas.

### **Niño 9 (Cristian Martínez Cortés-1° A)**

**R1:** lo que me gusta de la escuela es lo que aprendo

**R2:** mis papás trabajan

**R3:** mi director es gordo, bueno y amigable.

**R4:** mi maestra es un poco mala y un poco buena

**R5:** Yo aprendí a dibujar, escribir, hacer sumas, restas, matemáticas, cambios de números

**R6:** se me hace difícil las matemáticas, al unir grupos de 10, ahí si no lo sé

### **Niño 10 (Rigoberto Tovar-1° B)**

**R1:** Aquí es donde mi mamá está paseando y mi papá está trabajando

**R2:** Me gusta escribir, me gusta colorear, me gusta ver tele

**R3:** lo que no me gusta es que llueva

### **Niño 11 (Renata-1°)**

**R1:** dibujé una escuela, acá están los salones, los escalones, la nubes

**R2:** mi papá trabaja en el hospital y mi mamá se queda trabajando en la casa (Barre, lava la ropa, lava los trastes)

**R3:** A mí se me hace difícil el examen, algunas materias son difíciles y las fáciles son la de español. Difíciles las matemáticas

**R4:** mi maestra me cae bien

**R5:** que fuera buena gente mi director, porque es regañón

**R6:** la cancha, los salones y la dirección, eso están en la escuela, y me gustan como están.

### **Niño 12 (Sebastián Martínez-2° A)**

**R1:** Este es mi escuela donde estoy estudiando, y aquí es donde estoy leyendo

**R2:** Aquí es donde estoy haciendo la suma, y aquí es donde mi maestra que me trata muy bien.

**R3:** Aquí es donde está mi papá que es albañil, y aquí es donde mi maestra me dice que está bien

**R4:** Yo quiero que el examen sea fácil, y cuando entremos a clase que sea a las 8:30

**R5:** Aquí lo que no me gusta son los tacos blanditos, aquí está la escuela, y aquí está lloviendo.

**R6:** La maestra me trata y me explica bien, y que el director fuera buena gente, siempre nos regaña cuando hacen algo nuestros compañeros y nos dice otras cosas que no deben de ser.

**R6:** También he aprendido multiplicaciones, divisiones, leer y escribir. Me gusta leer cuentos

### **Niño 13 (Diego Ramírez Ruiz- 2° A)**

**R1:** Aquí es donde está mi escuela, lo que no me gusta de la escuela son los tacos y las empanadas

**R2:** Lo que me gusta es la cancha de futbol

**R3:** Acá aprendemos a leer, a dibujar

**R4:** Acá voy caminando a la escuela a estudiar

**R5:** Son mis papás los que me enseñan a trabajar, mi papá me enseña cuidar el hospital porque mi papá es policía

**R6:** Mi maestra es buena persona, me enseña bien

**R7:** me gustaría que el director fuera bueno, porque el que está ahora un poco regañón

**R8:** he aprendido a estudiar y a convivir con los compañeros

### **Niño14 (Cristofer López-2°)**

**R1:** jugar matemáticas y pintar

**R2:** muy bien

**R3:** comerciante

**R4:** mi papá se dedica a trabajar el volteo

**R5:** Aprender que digamos buenas días, buenas tardes y buenas noches

**R6:** Que no digamos groserías por nuestro bien

**R7:** Me enseña a multiplicar, que le echemos muchas ganas, barrer, lavar trastes y atendiendo a mi mamá

**Niña 15 (María José Martínez Gutierrez-3°)**

- R1:** lo que me han enseñado es leer, escribir y comportarme con los demás
- R2:** me gusta convivir con mis compañeros
- R3:** lo que no me gusta, es que haiga problemas
- R4:** los maestros me ayudan cuando pregunto algo
- R5:** el director de la escuela es enojón

**Niña 16 (Wendy Rodríguez Antonio-3°)**

- R1:** Me gusta jugar, escribir, leer, pintar, salir al recre, multiplicar y dividir
- R2:** Explica su dibujo-entorno escolar-
- R3:** Lo que no me gusta de la escuela es que no se peleen y que no haiga problemas
- R4:** Los más difícil de aprender es a dividir
- R5:** Me gusta el examen, pero que venga los que nos enseñan
- R6:** Que el maestro aplique el examen

**Niño 17 (Emiret Vásquez-3°)**

- R1:** mi escuela queda por el centro, al lado de una plaza
- R2:** estos son los salones
- R3:** en la escuela escribimos, jugamos, leemos y trabajamos. Me gusta jugar y trabajar
- R4:** no me gustan los salones, menos de sexto A, por algo, porque tiene una pantalla donde escribir y hacer las tareas, ahí ponen las tareas, la maestra se las pone.
- R5:** trabajamos y leemos
- R6:** aprendemos a sumar, restar, multiplicar y dividir
- R6:** Me hacen burla porque me dicen “cachete”, y eso no, porque dicen que tengo cachetes. A veces me hace sentir mal, y les digo lo mismo a Caro le digo “palillo chino”. No me gusta que me digan cachetes
- R7:** El maestro a veces consciente a la más lista
- R8:** mi mamá es secretaria y mi papá es campesino
- R9:** mi mamá me enseña a trabajar, mi papá no me lleva al campo, a veces al cerro.
- R10:** que obedezca a mi mamá y a la maestra, Me regaña si me porto mal, porque a veces hago travesuras. A qué hora voy a salir. Mi mamá me enseña multiplicaciones, problemas de sumas y restas. Que debo lavarme los dientes.
- R11:** el directos es un poco regañón con los que se portan bien mal. Me gustaría tener un director bueno y no regañón.
- R12:** Me gustaría tener un maestro que enseñe bien, que no sea regañón y que no nos ponga 6

**Niño 18 (Arlet Carmona)**

- R1:** Dibujé mi escuela y de mi casa a la escuela queda derecho
- R2:** Me gusta jugar y a obedecer al profe
- R3:** Me gustan las matemáticas, y los maestros son enojones
- R4:** Los maestros dicen que hay que portarnos bien y nosotros nos portamos bien



**R5:** Mi papá hace casa y mi mamá atiende una farmacia. Mi mamá me enseña a hacer cuentas y a vender. Ayudo a mi mamá a cuidar mis hermanitas

**R6:** El profe dice pórtate bien o si no, no sales al recreo

**R7:** mi maestra se llamaba Denise pero la mandaron al Agua Blanca, y llegó otro profe, me gustaba más la maestra Denise porque nos enseñaba más cosas, nos enseñaba a dividir, multiplicar, sumar y dividir

**R8:** El director de la escuela es un poquito enojón

### **Niño 19 (Jazmín Martínez Moreno-3º)**

**R1:** Me gusta cómo están pintando los salones de este color (amarillo)

**R2:** No me gusta que otros maestros me regañen, a veces mi maestro me regaña

**R3:** Yo he aprendido a no ser egoísta y dejar jugar a otros niños, no pelear con mis compañeros, no decir groserías y no faltar con las tareas.

**R4:** que los maestros enseñen bien y que no regañe

**R5:** A veces el director nos regaña

### **Niño 20 (Carlos Salazar Martínez-1º)**

**R1:** yo voy a la escuela a estudiar y a la hora del recreo a jugar

**R2:** a mí me gustan las matemáticas y jugar futbol

**R3:** no me gusta la escuela porque está requetefea afuera, parece panteón

**R4:** En la escuela, estudio, leo y escribo. Aprendo en la escuela a escribir con pluma

**R5:** mis compañeros me tratan mal, porque nos hacen bullying a todos

**R6:** mi maestro enseña digamos medio, medio

**R7:** mi mamá trabaja en la iglesia, y lo que aprendo de ella son las oraciones

**R8:** la profe me dice, pórtate bien para que puedas ir a tu casa, nos castigan a que vayamos a recoger las basuras de salón en salón

**R9:** los horarios de la escuela están bien

**R10:** hago la tarea en la casa, en la escuela no porque ahí ya la llevo hecha. Me gusta estudiar las materias porque así aprendo más

**R11:** que te aburre de la escuela, la lectura

**R12:** yo quiero que el examen sea difícil, así aprendo más y para ser inteligente

**R13:** quiero que el director sea flaco y bueno, y que ponga un salón de investigación, porque me gustan las investigaciones

### **Niño 21 (Abigail Hernandez-3º)**

**R1:** yo voy a la escuela a aprender a escribir, a leer y a estudiar

**R2:** A mí me gusta la ciencia y la matemática

**R3:** y mi escuela está fea, porque no son buenos maestros. Siempre regañan, la señora Mireya, el director y todos los maestros. Me gustaría tener maestros bueno y que no sean regañones.

**R4:** me gustaría tener un director flaco, no gordo

**R5:** ya se dividir, sumar y multiplicar

**R7:** mis compañeros me hacen burla, me dicen cachete y ratoncita de campo.

**R8:** Están mal las horas, porque cuando es hora de recreo nos dan más clase

- R9: mi mamá es empleada y mi papá es campesino, mi mamá trabaja en caja**  
**R10: mi mamá me ayuda a dividir porque me trabo mucho en las divisiones**  
**R11: está mal que nos pongan más tareas cuando es hora de recreo**  
**R12: mi mamá me enseña a dividir y yo siempre barro mi cuarto y escribo**  
**R13: las cosas que yo he hecho me sirven para aprender más rápido**  
**R14: lo que está más difícil son las matemáticas, lo que es la división**  
**R15: yo quiero que mi mamá me explique en la escuela**

**Niño 22 (Arturo- 3º)**

- R1: Yo dibuje mi casa y el camino para llegar a la escuela**  
**R1: voy a la escuela, a mí me gusta estudiar y no me gusta hacer las tareas de la escuela**  
**El profe nos regaña, mi mamá es ama de casa y mi papá es músico**

**Niño 23 (Belen 3º)**

- R1: yo voy a la escuela a descubrir cosas nuevas, a escribir y a leer**  
**R2: no me gusta jugar en la hora de clases, me gusta leer, escribir y dibujar**  
**R3: mis compañeros me tratan bien, mi maestra me trata bien y enseña muy bonito. Mi maestra me dice cosas muy bonitas para ser una niña buena.**  
**R4: mi mamá es ama de casa y mi papá es albañil**

**Niño 24 (Díaz López-3º)**

- R1: mi escuela tiene muchos salones, me gustan los salones, los árboles, la cancha y los juegos.**  
**R2: Lo que me gustan en la escuela, multiplicaciones, sumas**  
**R3: mi maestro es un poquito regañón**

**Niño 25 (Erick Martínez-3º)**

- R1: Dibujé el salón de primero a sexto**  
**R2: y Aquí están los juegos que me gustan**  
**R3: no me gusta el salón, no me gusta jugar, no me gusta ir a la escuela, no me gusta que me regañe el maestro**  
**R4: me han ensañado, multiplicación, resta y suma**

**Niño 26 (Isaí Jiménez León-3º)**

- R1: me gusta estudiar y dibujar**  
**R2: ir a estudiar**  
**R3: que no se peleen**  
**R4: estudiamos y jugamos**

**Niño 27 (Marco Antonio Rodríguez-3º)**

- R1: no me gustan los profesores**

**R2:** estudiar, jugar fútbol y basquetbol y dibujar

**R3:** me gusta mi escuela

**R4:** no me gusta que haya juego

**R5:** sumas, multiplicaciones y propuestas

**R6:** mi profesor enseña bien antes no dejaba tareas luego nos enseña a poner números hacemos sumas.

**R1:** todos se llevan muy bien conmigo.

### **Niño 28 (Jenny Martínez Morales-3°)**

**R1:** me gusta jugar me gusta mi salón y me gusta los juegos

**R2:** no me gusta los niños de primero no me dos compañeras de 3° y no me gusta los baños de los hombres porque está bien feo

**R3:** mi escuela es grande no sé cuántos salones tiene

**R5:** juego, estudio y hago la tarea

**R6:** Lo que he aprendido la tabla del 8, divisiones de 2 cifras, sumas, restas y multiplicaciones

### **Niña 29 (Lizet Mejía Domínguez-3°)**

**R1:** voy a la escuela para estudiar, escribir, leer y dibujar

**R2:** Me gusta la escuela porque juego física, a mí no me gusta hacer mi diario

**R3:** He aprendido en la escuela que no debo de hablar groserías, ni contestar, ni regañar, ni empujar, ni decirle nada a un compañero ni quitar nada.

**R4:** No me maltratan ni me regañan, solamente una niña que se llama soledad. Mi Profa. no me regaña porque yo me porto como un ángel, mi mamá no está aquí, está en monterrey, solamente está aquí mi abuelito y mi abuelita y mis primos.

### **Niña 30 (Paola Jiménez Flores-3°)**

**R1:** Yo dibuje mi casa hasta llegar a la escuela

**R2:** Yo voy a la escuela para estudiar, leer, aprender y hacer mi diario. Jugar en la hora de recreo y pintar.

**R3:** Lo que más me gusta en la escuela es nada

**R4:** Mis amigos me tratan medio bien y medio mal, algunos son buenos conmigo y yo con ellos

### **Niña 31 (Leticia León Román-3°)**

**R1:** Voy a las escuela para estudiar, leer y escribir

**R2:** Lo que más me gusta en la escuelas son los anuncios

**R3:** en la escuela me gusta jugar y leer

**R4:** Lo que aprendo en la escuela es estudiar, leer y aprender

**R5:** mis compañeros me tratan bien

**R6:** mi mamá se dedica a cocinar

**R7:** lo que aprendido de mis papás es hacer cuentas

- R8: los maestros me dan consejos**
- R9: cuando me porto mal me castiga el maestro**
- R10: el calendario y horario de clase está bien así**
- R11: Mi papá me enseña a dividir**
- R12: lo que aprendo en la escuela me hace sentir bien**
- R13: me gustaría que el examen fuera fácil**
- R14. Que mi mamá me aplicará el examen y en la escuela**
- R15: me gustaría tener un maestro bueno y que no regañe**
- R16: me gustaría que el director fuera bueno**
- R17: en mi escuela ha computadoras y canchas**

**(Ingrid Nolasco)**

- R1: Yo hice el recorrido de mi casa a la escuela**
- R2: Lo que me gusta de la escuela, es cuando vamos a jugar, cuando vamos a computación y cuando estudiamos en la escuela**
- R3: También escribimos en la escuela, vamos a receso y martes hacemos la física**
- R4: Me enseñan a dividir con punto decimal, hacer artículos de divulgación, hacer fichas de trabajo y muchas cosas más.**
- R5: Lo que me enseñan en la escuela me hacen sentir bien, leer me hace sentir bien al igual cuando entrenamos básquet**
- R6: En vez de contestar los examines, que tengan incisos en contestar**
- R7: Que el examen se aplique en la escuela**
- R7: que la maestro sea más Buena y que nos saque a jugar un rato**



ALUMNOS DE 4º, 5º Y 6º GRADO DE PRIMARIA (Trabajo grupal-evidencias sobresaliente basado en textos)- 1º de junio de 2014

**Niña 1 (Andrea de los Ángeles Pérez)**

- R1: voy a la escuela para aprender, leer, y saber de historia
- R2: Me gustan las matemáticas, recreo y educación física
- R3: Computación
- R4: Leer, comer y jugar
- R5: Escribir, leer, simas, restar, multiplicar, dividir, respeto y valor
- R6: me hacen burla, me hacen chusco
- R7: Bien, porque nos explica donde no entendimos
- R8: Mi mamá trabaja en un restaurante y mi papá está en Estados Unidos
- R9: Mi mamá me dice que tengo que respetar a los mayores
- R10: Que respete a mis papás y que no robemos
- R11: Nos regañan, nos dice que no hagamos esas cosas malas
- R12: Está bien el calendario porque así estudiamos más
- R13: Que leamos un libro, que repase las tablas, que ponga atención al maestro
- R14: Barro, hago mi comida, plancho, lavo, me enseña mi mamá
- R15: Bien, porque aprendemos cosas algo nuevo
- R16: Historia
- R17: Matemáticas
- R18: Si, porque las matemáticas para contar
- R19: Fácil,
- R20: por el profesor
- R21... y en mi casa
- R22: Bueno, paciente y darnos mucha física
- R23: nada estricto
- R24: Libros, diccionarios, computadoras
- R25: computadoras, química

**Niña 2 (Sara Madahi León Arias)**

- R1: para aprender, leyendo y participando
- R2: Física y matemáticas
- R3: Computación y como enseña la maestra
- R4: Poner atención a la maestra para aprender más
- R5: Escribir, leer, convivir, respetar, hacer operaciones, ser higiénicos.
- R6: Algunos bien y uno no
- R7: Bien, porque si no le entiendo me vuelve a explicar
- R8: Mi mamá es ama de casa y mi papá hace lotería (trabaja en ferias)
- R9: A respetar y hacer los que ellos se dedican
- R10: Pórtate bien y pon atención
- R11: Regaña y nos da consejos
- R12: Está bien
- R13: Nos dan consejos
- R14: Barrer, trapear, pelar pollo, lavar ropa, planchar,

- R15: Si, porque nos tratan bien**
- R16: Computación porque no lo vuelven a explicar otra vez**
- R17: Computación**
- R18: Si, en el negocio de mi abuelita haciendo cuentas**
- R19: Fácil, para que saquemos buenas calificaciones**
- R20: Al profesor**
- R21: En el salón de usos múltiples**
- R22: Bueno, paciente, amable, que enseñe bien y que no bajen puntos.**

### **Niña 3 (Juana)**

- R1: para aprender**
- R2: estudiamos y aprender**
- R3: Español, ciencia, matemáticas y artística**
- R4: más o menos**
- R5: Bien porque me corrige cuando me equivoco**
- R6: Mi mamá trabaja en el hospital y mi papá se dedica a trabajar en el su terreno**
- R7: Mi mamá me enseña a cocina y mi papá me enseña a trabajar en el terreno**
- R8: para que no digamos groserías y que no nos peleemos**
- R9: Me llevan a la dirección, así no se hacen las cosas y me regañan**
- R10: Mas tarde, porque me da más tiempo de comer**
- R11: me pregunta las tablas, me pregunta algunas lecturas**
- R12: le ayudo a m i mamá a lavar trastes**
- R13: Si, porque nos ayuda a entender las cosas**
- R14: Jugar con mis amigas**
- R15: matemáticas y ciencias**
- R16: Geografía y ética**
- R17: lo dicen otra vez**
- R18: Fácil, puro dibujo**
- R19: Mi mamá**
- R20: En mi casa**
- R21: Contenta**
- R22: Bueno, y que no sea regañón**
- R23: Lápiz, sacapuntas y colores**
- R24: Computadoras, celulares, televisión y calculadoras**

### **Niño 4 (no puso nombre)**

- R1: bueno, yo voy a aprender y a escribir**
- R2: aprender a restar para salir adelante**
- R3: Matemáticas y muchas cosas más**
- R4: A mí me tratan bien y porque me llevo bien con los demás**
- R5: mi maestro me ayuda en unas cosas que no entiendo**
- R6: Mi mamá trabaja y hace la comida**
- R7: mi mamá me enseña a trabajar**
- R8: que le debo de poner mucha atención**
- R9: me llevan a la dirección**

- R10: más tarde porque me da más tiempo**
- R11: me preguntan las tablas**
- R12: ir al mandado**
- R13: Si, porque aprendo**
- R14: dibujar y pintar**
- R16: Me sirve para dibujar y pintar con mis colores**
- R17: Matemáticas porque no le entiendo**
- R18: Que sea puro dibujo y preguntas fáciles**
- R19: Mi profe para que me aplique**
- R20: en la escuela porque me siento a gusto**
- R21: Que esté muy preparado y divertido**
- R22: Bueno, amable y divertido**
- R23: Calculadoras, Tablet, celular, libreta e internet**
- R24: computadoras y otras cosas más**

### **Niño 5 (Dalai)**

- R1: voy a estudiar y aprender**
- R2: aprender a leer, escribir, jugar, a restar y sumas**
- R3: A multiplicar y dividir**
- R4: más o menos porque luego me enoja con ellos**
- R5: Bien, porque nos ayuda**
- R6: mi mamá es ama de casa y mi papá trabaja en el hospital**
- R7: mi papá me enseña a veces a arrear los toros y darles de comer**
- R8: que te portes bien y no le pegues a tus compañeros**
- R9: me dicen que no haga eso**
- R10: Está bien porque me gusta estudiar**
- R11: Me pregunta las tablas**
- R12: ir al mandado**
- R13: obedeciendo a mi mamá**
- R14: si, porque saben mucho**
- R15: Historia, porque hablan mucho de nuestros antepasados**
- R16: Ciencias porque habla mucho de la naturaleza**
- R17: si, porque es muy educativo**
- R18: puro dibujo porque me gustan**
- R19: Quiero que me evalúe mi mamá**
- R20: en la casa**
- R21: que sea divertido**
- R22: Buena gente**
- R23: calculadoras, tabletas y butacas diferentes**

### **Niño 6 (Iván)**

- R1: Para aprender**
- R2: Juego con mis amigos**
- R3: A multiplicar, dividir, a restar y a sumas**
- R4: Bien y mal**

- R5: Bien, me dice cual está mal y cual está bien**
- R6: Mi mamá es ama de casa y mi papá es albañil**
- R7: mi mamá me enseña a hacer los quehaceres y mi papá es hacer cosas de albañil**
- R8: Pórtate bien, obedece a tu mamá y no rezongues**
- R9: me regañan y me gritan**
- R10: Está bien, porque no salimos tan tarde**
- R11: Me pregunta las tablas y si las digo bien me compran algo**
- R12: Viendo como dibujan mis primos**
- R13: Si, porque me diría cual está bien y cual falta**
- R14: Dibujar con figuras geométricas y hacer papiroflexias**
- R15: Historia porque no sé nada de eso**
- R16: Si, porque lo puedo hacer en una fiesta**
- R17: Fácil, que sea puro dibujo y preguntas fáciles**
- R18: Yo quiero aplicarme autoevaluación**
- R19: En el kiosco**
- R20: Que no regañe**
- R21: No regale cosas**
- R22: Un brincolín, celulares, internet y butacas mejores**

### **Niña 7 (Nayeli)**

- R1: Para sumar, restar, multiplicar, leer y dividir**
- R2: Para ser alguien en la vida**
- R3: Matemáticas, español, ciencias y física**
- R4: Mas o menos porque a veces me ayudan a veces no**
- R5: Bien, porque me ayuda en mi dudas y es muy amable**
- R6: Mamá es ama de casa, mi papá es maestro y campesino**
- R7: Muchas cosas como barrer, lavar ropas y trastes, mi papa: a sembrar, arrancar frijol y sembrar limón**
- R8: Portarme bien, no ser groseros y no decir groserías**
- R9: Me regañan o llaman a la dirección**
- R10: El horario es muy bien**
- R11: No me dejan ver la tele sino he hecho mi tarea**
- R12: Yo barro, lavo mi ropa, lavo trastes, voy al mandado**
- R13: viendo como lo hacían mis papás**
- R14: Si, porque me enseñarían más**
- R15: Más matemáticas y ciencias**
- R16: Matemáticas porque a veces no le entiendo**
- R17: Si, porque eso me va ayudar cuando vaya en grados superiores**
- R18: Difícil, porque es muy chido y cool**
- R19: Quiero autoevaluarme**
- R20: En la escuela**
- R21: Que esté preparado (a) para enseñarme**
- R22: Comprensivo que nos entienda a lo que le digamos**
- R23: Casilleros, computadoras con internet y que compongan las butacas**

### **Niña 8 (Margarita Candía Jiménez)**



- R1: Para estudiar y ser alguien en la vida**
- R2: Las materias como las matemáticas y física, y pasar bien**
- R3: Computación y la maestra enseñan mal**
- R4: Estudiar, jugar y hacer bien los exámenes**
- R5: Escribir, leer, cantar, los derechos y valores**
- R6: Algunos como Sandro y Josué que me empiezan a pegar**
- R7: Baja puntos, y nos baja sin hacer nada, hasta nos manda a la dirección**
- R8: Mi mamá es ama de casa y papá esta en E.U.A**
- R9: A respetar a la gente, y hacer las cosas bien**
- R10: Portarse bien y respetar a la casa**
- R11: Nos sacan del salón, nos bajan puntos y nos manda a la dirección**
- R12: de 7 a 4 de la tarde**
- R13: Nos ponen a repasar**
- R14: Repasar música, hacer gelatinas**
- R15: Si, porque nos enseñan algo que no sabemos**
- R16: Cuando nos explican bien historia y computo**
- R17: computación**
- R18: Si porque lo utilizamos para cualquier cosa y negocios**
- R19: Fácil para resolverlo bien**
- R20: A la maestra Aide**
- R21: En el salón de usos múltiples**
- R22: bueno que me explique bien, que dieran regalos y hacer las actividades a fuerza**
- R23: Bien, que no te expulsara, que sea justo, un director especial**
- R24: Libros**
- R25: Películas, televisores, alberca, tobogán, un salón científico**
- R26: Tablet, celulares modernos**

### **Niña 9 (Graciela Tzatsil)**

- R1: Para aprender, leer y ser alguien en la vida**
- R2: Física y español**
- R3: Computo, como enseña la maestra de computo**
- R4: Escribir, leer y dibujar**
- R5: Escribir, leer, los valores y los derechos**
- R6: Algunos bien y algunos mal**
- R7: Nos baja puntos, a veces nos baja puntos sin que hayamos hecho algo**
- R8: Mi mamá es ama de casa y mi papá es albañil**
- R9: a respetar a los demás y valorar lo que uno tiene**
- R10:**
- R11: No saca del salón y nos baja puntos**
- R12: Está bien**
- R13: Nos dan consejos y nos ponen a repasar**
- R14: Barrer, lavar los trastes, trapear y planchar**
- R15: si, porque aprendemos algo nuevo**
- R16: Computo, porque no lo vuelven a explicar**
- R17: Computación**

- R18:** si, porque mi abuelita utiliza haciendo cosas
- R19:** Fácil, para resolverlo bien
- R20:** A la maestra Glenda
- R21:** en mi casa
- R22:** Bueno, paciente, explique bien, que no nos baje puntos
- R23:** que no llegue tarde, que de regalos
- R24:** nada estricto, que no expulsara, bueno
- R25:** Libros, computadoras
- R26:** Películas, proyector, televisión, alberca, mas juego, Tablet

### **Niño 10 (Brayan Balloca)**

- R1:** Para ir a aprender y ser alguien en la vida
- R2:** Cívica
- R3:** Sumar, restar, multiplicar, respetar, leer y muchas cosas más
- R4:** me golpean y me dicen de cosas
- R5:** Me tratan muy bien y con mucho cariño
- R6:** Mi mamá de cocinera y mi papá en una universidad de Monterrey
- R7:** Hacer la tardea que nos deja la maestra, jugar y leer
- R8:**
- R9:** Mi mamá no me enseña ni mi papá porque no está aquí
- R10:** Que pongamos atención y que respetemos a los mayores
- R11:** me dice que está mal lo que hago y que no lo vuelva a hacer
- R12:** este bien el horario, me gusta
- R13:** Nos enseñan que es lo bueno y que es lo malo
- R14:** Lavo mi ropa, barro, hago mi tarea y otras cosas
- R15:** Si, porque ya se cosas que no sabía
- R16:** No le entiendo porque no explican bien o que explique varias veces
- R17:** Historia
- R18:** Muchísimo, porque si vas a la tienda y compras algo y que tal si no te regresan bien el cambio ya le dices que regrese bien.
- R19:** Dificil, para que pongamos ganas al contestar
- R20:** Al maestro Israel, la maestra Glenda o a mi tía también
- R21:** En mi casa, en el salón o en la computadora
- R22:** Buena, que no nos regañe, que me expliquen bien y que deje varias tareas o que sea estricta. Me gustaría que el profesor de física no faltara todos los días y que la profesora nos sacara a física cuando faltara el profesor de física.
- R23:** Que sea bueno como el ex director y que haga justicia a los que hacemos cosas malas.
- R24:** Libros, computadoras, papel bond y otras cosas más
- R25:** hojas blancas o de color, fomi, resistol, papel china, salón de ciencias, computadoras modernas, Tablet, que hubiera internet, etc.

### **Niño 11 (Rogelio Angel)**

- R1:** Para aprender y leer libros
- R2:** Los libros

- R3: el libro de historia**
- R4: Jugar, estudiar y leer**
- R5: Respetar**
- R6: Burla**
- R7: Bien**
- R8: Mi papá trabaja con taxi y mi mamá es ama de casa**
- R9: Mi papá me enseñó a manejar**
- R10:**
- R11: nos habla y nos dice que nos portemos bien**
- R12: Está bien**
- R13: Me ponen a repasar lo que aprendí**
- R14: Estudiar y lavar me enseñó mi mamá**
- R16: Leer, dibujar, estudiar y sumar**
- R17: Historia**
- R18: Si porque cuando voy a la tienda cuido mi cambio**
- R19: Fácil, porque ponen cosas que no vimos**
- R20: A mi tío**
- R21: en mi casa**
- R22: Me gusta cómo se porta**
- R23: me gustaría que en el recreo juguemos basquetbol**
- R24: Libros, pizarrón, libros para leer**
- R25: computadoras para uno solo, tele, alberca y un salón de experimentos**

### **Niño 12 (Pablo Jarquín)**

- R1: para aprender y estudiar**
- R2: Jugamos en la cancha de futbol**
- R3: Historia y español**
- R4: Historia y español**
- R5: A sumar, multiplicar, dividir, restar, en donde murió Emiliano Zapata**
- R6: Me regaña a veces, pero yo también**
- R7: A veces bien y a veces mal**
- R8: Mi mamá a barrer y mi papá de carga y pasaje**
- R9: Mi mamá me enseña a barrer y mi papa a manejar**
- R10: Que pongamos atención, que nos portemos bien y que le obedezcamos a nuestros padres**
- R11: Me regañan o me castigan**
- R12: Esta bien**
- R13: Me educan y me dicen que lea libros**
- R14: Tiendo la ropa que lavan mis papás**
- R15: Si, ya se algo cuando me pregunta**
- R16: Computo porque la maestra regaña**
- R17: Historia**
- R18: Si, para ir la tienda y si nos dan bien el cambio**
- R19: Facil para que todo me salga bien**
- R20: El maestro Israel**
- R21: en mi casa**

**R22:** Bueno, que me explique bien, que no me regañe, que no falten, y que nos saquen a hacer las actividades afuera

**R23:** Que sea bueno,

**R24:** Libros, computadoras, etc.

**R25:** Albercas, plantas, salón de química, tablets, laptop, xbox, etc.

### **Niña 13 (Vanesa Sarai)**

**R1:** Aprender, estudiar y leer

**R2:** La materia de matemáticas

**R3:** No me gustan los baños, su olor y las groserías que hay

**R4:** Aprendo y estudio

**R5:** Leer y multiplicar

**R6:** Juegan conmigo

**R7:** Bien y muy divertido

**R8:** Mi papá en los volteos y mi mamá a la casa

**R9:** mi papá me enseña las partes del volteo y mi mamá a cocinar

**R10:** Que nos portemos bien, pongamos atención y que participemos

**R11:** Nos corrige y nos llama la atención

**R12:** Esta bien porque tenemos el tiempo necesario para aprender

**R13:** Nos ayudan a estudiar, nos resuelven las dudas y a respetar

**R14:** A cuidar mi hermana y lo aprendí de mi mamá

**R15:** Si, porque ya aprendimos algo nuevo

**R16:** Lo de historia

**R17:** Historia

**R18:** Si, porque para la carrera eso puedo servir

**R19:** Fácil, porque algunos no vienen en el libro

**R20:** Al profesor Israel

**R21:** en internet

**R22:** Buenos, como es mi maestro

**R23:** Que mandara a los maestros, que conviviéramos

**R24:** Un salón de computación

**R25:** Un salón de química

### **Niña 14 (Mitzi)**

**R1:** para estudiar y ser alguien en la vida, y por supuesto para leer libros muy interesantes.

**R2:** Los maestros que son buenos y la materia de matemáticas

**R3:** la materia de historia

**R4:** Aprender algo de lo que me enseña mi maestra y jugar

**R5:** A leer, sumar, multiplicar, dividir, el respeto, modales y entre otras cosas

**R6:** Muy bien, todos menos uno

**R7:** Muy bien y con un límite de cariño

**R8:** Mi papá trabaja de albañil y regidor de municipio, mi mamá de ama de casa y a cuidarme.

**R9:** Mi mamá y mi papá me enseñan cómo hacen su trabajo



- R10:** Que pongamos atención a lo que nos dicen y a respetar a nuestros padres.  
**R11:** Nos regañan, nos dicen que no lo volvamos a hacer y a veces nos castigan  
**R12:** Nos ponen el ejemplo haciéndolo, y nos enseñan que es bueno y malo  
**R13:** Ayudo a mi mamá lavando la ropa, lavando los trastes y cuando tengo tiempo juego.  
**R14:** Si  
**R15:** Computo, porque se enoja con nosotros sin razón  
**R16:** Historia  
**R17:** Si, porque la gente ya no te pueden engañar  
**R19:** Difícil, para que pongamos ganas, porque si es fácil, en la secundaria nos lo vamos a responder.  
**R20:** a la maestra Glenda  
**R21:** En la escuela porque si es en la casa hacen trampa  
**R22:** Estricto para que aprendamos mejor, que a veces hicieran juego de vez en cuando, algunos juegos como educación física, y que el maestro de física y computo no falten.  
**R23:** Que sea bueno como el exdirector Cándido y que haga justicia con todos y no tenga consentidos.  
**R24:** Libros y computadoras, papel bond, etc.  
**R25:** Salones de ciencia y computadoras más avanzadas.

**Niña 15 (Hannia J.H)**

- R1:** Para aprender, saber y compartir las cosas  
**R2:** Jugamos, aprendemos sobre la ciencia  
**R3:** Las matemáticas y español  
**R4:** Bien, porque todos nos respetamos, unos a los otros  
**R5:** Bien, nunca nos pega, nada más nos dice lo que debemos de hacer  
**R6:** Mi mamá es ama de casa y mi papá es ingeniero  
**R7:** Barrero, lavar, cocinar  
**R8:** Que no pelear, hacer todas las tareas  
**R9:** Me regaña y me dice que ya no lo haga  
**R10:** Está muy bien  
**R11:** Me ayuda a veces a repasar y a hacer las tareas  
**R12:** mi tarea y a veces barro, ir al mandado  
**R13:** porque lo veía y lo practicaba  
**R14:** Si, porque ella me regaña cuando hago las cosas malas  
**R15:** Las tareas porque siempre saco un 10  
**R16:** Historia, porque hablamos de las cosas prehispánicas  
**R17:** SI, porque así puedo hacer mi trabajo  
**R18:** Con preguntas de lo que hemos hecho en un bimestre  
**R19:** mi maestra María del Carmen  
**R20:** En mi casa  
**R21:** Que esté preparado  
**R22:** Amable, comprensivo y no regañón  
**R23:** una alberca para natación, así como ejercicio

### Niño 16 (Josué)

- R1: Para aprender
- R2: las materias
- R3: Historia
- R4: Estudiar y aprender
- R5: Escribir, leer, aprender, etc.
- R6: A veces bien y a veces mal
- R7: Bien
- R8: Mi papá trabaja en una empresa automotriz
- R9: Si me enseña
- R10: Pórtate bien y pon atención
- R11: Me baja puntos y me saca del salón
- R12: Queremos que haya clases en la tarde
- R13: Educarme
- R14: Ayudar a mi mamá
- R15: Si, cuando aprendemos algo nuevo
- R16: Historia porque nos dicen cosas de cuando no habíamos nacido
- R17: Historia
- R18: Si
- R19: Fácil
- R20: A mi maestro
- R21: En mi casa
- R22: Buena, que no me regañe
- R23: Explicándome
- R24: Libros
- R25: Una televisión

### Niño 17 (Willie Emanuel)

- R1: Yo voy a la escuela para estudiar y aprender como leer español lectura
- R2: A mí me gusta mucho la materia de español porque leemos mucho y los maestros son muy bueno, trabajan mucho con nosotros y nos enseñan a ser disciplinados
- R3: No me gustan las matemáticas porque hago muchas cuentas y los juegos porque son muy aburridos
- R4:
- R5: He aprendido a hacer cuentas, la educación, el respeto, a colorear, escribir y otras cosas
- R6: A veces bien y a veces mal, a veces nos peleamos y a veces estamos contentos
- R7: Me tratan muy bien, y me enseñan a ser disciplinado y a ser alguien en la vida
- R8: Mi papá trabaja en la secretaria de salud y mi mamá es ama de casa
- R9: A respetar a las personas mayores, a barrer y otros
- R10: Ser disciplinado, respetar a todos, no te metas donde no es tu problema
- R11: Me llama la atención, nos dice que ya no se hace, porque eso no hacen las personas mayores.
- R12: Está bien
- R13: nos educan, nos dicen has la tarea y pórtate bien

- R14: barro el corredor, los escalones y hago la tarea**
- R15: Algunas cosas sí, porque cada día aprendo alguna cosa más**
- R16: Historia y matemáticas**
- R17: Matemáticas porque tiene muchas cuentas y me enredo mucho**
- R18: si porque de grandes nos aceptan en trabajar**
- R19: Difícil, para que aprendamos más**
- R20: Mi mamá**
- R21: En el aire porque ahí te toca el aire y te concentras más**
- R22: Me gusta así como está porque ellos nos explican cuando tenemos una duda y nos enseñan muy bien.**
- R23: Ese que está porque nos entrena en basketbol**
- R24: Libros, computadoras y proyectores**
- R25: Tabletas y salón de tecnologías**

### **Niño 18 (Ángel Gabriel)**

- R1: Para aprender, sumar y restar**
- R2: la ciencia y la cancha de futbol**
- R3: Los columpios y las matemáticas**
- R4: Jugar y escribir**
- R5: La tolerancia y la educación**
- R6: Bullying**
- R7: Bien, porque ayuda en mis dudas**
- R8: mi mamá trabaja en secretaria**
- R9: Mi papá me enseña a montar toros y caballos**
- R10: Que pongamos atención, respetar a los menores y mayores**
- R11: Nos saca del salón**
- R12: Nos ponen a hacer la tarea y nos ponen a repasar lo aprendido**
- R13: Barrer a lavar y a cuidar a mis perros**
- R14: Si, porque se que de grande voy a hacer algo**
- R15: Historia**
- R16: Historia**
- R17: Si, porque te sirve lo aprendido en un negocio**
- R18:**
- R19: Fácil, en historia**
- R20: A mi director**
- R21: En la computadoras**
- R22: que tenga pasto la cancha y que fuera una telesecundaria**
- R23: Que ya no expulse**
- R24: una alberca y un salón de ciencia**

### **Niña 19 (Ingrid)**

- R4: Estudio, salgo a física**
- R5: Multiplicar, leer, escribir, sumar, restar, a respetar a las personas**
- R6: A veces bien y a veces mal**
- R7: Bien, a veces regaña**

- R8: Mi mamá**
- R9: Mi mamá me enseña a respetar a los demás**
- R10: Que respetemos a los demás y que no seamos groseros**
- R11: nos regaña, a veces nos saca al recreo**
- R12: está bien**
- R13: Nos dicen que estudiemos, nos educan, que obedezcamos, que pongamos atención**
- R14: Barrer la casa**
- R15: leer, escribir**
- R16: Historia**
- R17: Historia porque no le entiendo**
- R18: Si, porque nos enseñan a sacar las cuentas**
- R19: Que tenga incisos, que sean más fácil porque vienen preguntas que no vimos**
- R20: a la maestra Angélica**
- R21: en mi casa**
- R22: Que sea más buena, y que nos saque a jugar**
- R23: que nos sacara a trabajar afuera, que no falte el profe de física**
- R24: Mas bueno**
- R25: balones, libros, computadoras, que hubiera un salón de química**

### **Niño 20 (Yael)**

- R1: Aprender a restar, sumar y también escribir**
- R2: Me gusta cuando aprendemos a escribir, sumar, respetar y multiplicar**
- R3: Español, ciencias y formación cívica**
- R4: Mal, porque son malos**
- R5: Mal porque yo le rezongo y porque me gusta rezongarle**
- R6: Mi mamá se dedica a cocinar, trabajar y mi papá a trabajar**
- R7: regar, barrer, lavar la ropa, sembrar**
- R8: Que no le rezonguen a las personas, que no le pegue a la gente**
- R9:**
- R10: me lleva a la dirección**
- R11: Me pregunta las tablas y me pega si las digo mal**
- R12: me pega**
- R13: Si, porque nos ayudan a entender las cosas**
- R14: jugar con mis amigos**
- R15: Matemáticas y ciencias naturales**
- R16: Geografía y ética**
- R17: Si, porque luego dicen en los exámenes**
- R18: Fácil con dibujos**
- R19: mi mamá**
- R20: En mi casa**
- R21: Contenta y feliz**
- R22: Bueno**
- R23: Lápiz, goma, saca, colores y libreta**
- R24: Computadoras, pantalla, celulares y calculadoras**



**PADRES DE FAMILIA (31 de mayo de 2014-16:00 a 19:00 hrs)**

**Mesa 1:**

**R1:** que no se les agrede física y verbalmente a los alumnos

**R2:** Aprendan a cuidar el medio ambiente.

**R3:** El respeto, valores morales y aprender a valorarse a sí mismos.

**R4:** el respeto hacia los demás.

**R5:** que si dan igual pero que den clases de acuerdo a él y respetar sus días hábiles.

**R6:** que la comunidad no tenga desde mal aspecto como los borrachos, las parejitas a todas horas del día dando mal aspecto a los jóvenes, que los jóvenes conserven sus tradiciones.

**R7:** para aprender a leer, a escribir y superarse cada día para ser un buen hombre.

**R8:** por medio del examen de parte del profesor y como padres saber que tanto aprenden diariamente.

**R9:** que les trate con cariño, que les tenga paciencia, que los respeten, no discriminar y que los traten igual a todos sin favoritismos, que tengan estrategias jugando y que los motiven.

**R10:** platicar con ellos, estar al pendiente de lo que enseñan o como queremos que lo haga.

**R11:** Que tengan carácter, liderazgo, actitud que no se dejen sobrepasar por los profesores, que impongan reglas y que hagan que se respeten.

**R12:** Por medio de un supervisor y tomando en cuenta a los padres que estemos al pendiente de lo que pasa en la escuela.

**R13:** Que cuenten con las aulas de computación y una buena profesora, que los alumnos estén completos y que cada uno de su profesor, un director que sepa tener actitud, liderazgo para ser una buena escuela, que cuenten con una buena infraestructura y acondicionada con muebles.

**R14:** Que los niños tengan un buen aspecto para estudiar.

**R15:** Que la educación física sea más exitosa para promover el deporte y mejorar sus condiciones físicas.

**R16:** que tengan un buen aspecto los que forman parte de la escuela: director, profesores, autoridad municipal y padres de familia.

**R17:** acudir a reuniones opinar estar al pendiente y participar.

**Mesa 2:**

**R1:** mejorar las áreas verdes de todas las escuelas, conservar el salón de cómputo.

**R2:** para conservar nuestras culturas o costumbres necesitamos profesores con un pensamiento múltiple o multicultural.

**R3:** más comunicaciones con nuestros hijos, enseñarle los valores culturales, respeto y tradiciones.

**R4:** para que la gente hable bien de nuestra juventud, los jóvenes deben ser respetuosos y sencillos.

**R5:** el calendario está bien y deben ampliarse las horas.

**R6:** que uno como padre les enseñe buenos ejemplos.

**R7:** porque es una obligación cuando ellos están chiquitos para que reciban los conocimientos académicos.

- R8:** que nuestra escuela no sea tan estricta o tan fácil.
- R9:** la comunicación entre profesor, el padre y el alumno, el comportamiento del profesor.
- R10:** Que como padres no tenemos conocimientos sobre cómo se evalúa un profesor.
- R11:** Regulares, debe ser responsable, tener en buen estado, la constitución, tener ética profesional.
- R12:** Si de un profesor no sabemos menos de un director.
- R13:** que sea limpia, que tenga áreas de lectura, que tenga una área recreativa, reducción de alumnos en cada salón.
- R14:** Se valora desde su visualización.
- R15:** Por los alumnos, por los comités de padres de familia.
- R16:** hacer un inventario.
- R17:** Integrarse a la sociedad de padres de familia, personal educativo y alumnos.

### **Mesa 3:**

- R1:** conservar los conocimientos, el respeto, que los maestros incluyen respeto a los alumnos.
- R2:** si le sirve por ejemplo la música también puede orientar a las personas que no saben leer y escribir, el deporte genera convivencia entre los pueblos, tecnología e idiomas.
- R3:** poner en práctica o enseñar la agricultura, que el conocimiento influya en los niños (en la comunidad de Nejapa Madero existe ganadería, comercio, agricultura, carpintería)
- R4:** educados, Buenos, respetuosos que ayuden a la comunidad, ser participativos.
- R5:** la siembra, recolección, la cosecha y las fiestas benefician porque el alumno aprende a lo que hace en su casa y en la escuela, también beneficia el gasto de la familia y aprenden que los jóvenes se interesen en la práctica agrícola general.
- R6:** Los niños son el reflejo de los maestros, de la familia, se da una buena enseñanza pero cuando hay posibilidades.
- R7:** para que aprendan y sean mejores que los papas, que tenga una buena carrera y se preparen bien. Que se superen en la escuela, mandar a los hijos a la escuela.
- R8:** no solamente exámenes de conocimiento, también tareas, manualidades, participaciones. Esta evaluación puede ser entre padres y todos los maestro, asambleas y en casa.
- R9:** los maestros deben ser puntuales, respetuosos, el maestro debe tener conocimiento en su materia y el campo, el maestro debe conocer la costumbre de la comunidad, que sea un maestro completamente preparado.
- R10:** En el aprendizaje de los niños, padres de familia y la comunidad.
- R11:** Representación personal para exigir a los alumnos, tener capacidad de realizar, que tenga ética, respeto, responsabilidad.
- R12:** Por los padres de familia, autoridades y niños.
- R13:** Suficientes salones, baños en buenas condiciones, seguridad de los niños, un techado para la cancha para proteger un poco a los niños del sol cuando hagan su actividad física. Condiciones de la escuela, actitudes de los maestros, de los niños.
- R14:** cada bimestre.
- R15:** Que los maestros presenten su plan de trabajo cada 6 meses, evaluar su examen de acuerdo a lo que informa su plan de trabajo, se deben evaluar en el salón por grupo, por los padres de familia y los niños.

**R16:** Evaluado por los padres, niños y autoridad.

**R17:** Dar tequio en la escuela.

#### **Mesa 4 (Audio perdido-evidencia escrita recuperada)**

**R1:** Conservar y mejorar la ética y valores que en casa reciben las cuales pueden ser puestas en práctica en área educativa. En cuanto a mejorar, que se llevara a cabo el mejoramiento de las áreas verdes y se pida el material adecuado para llevar a cabo el uso del laboratorio. Nos gustaría que en el plantel se llevara a cabo el mantenimiento de las áreas deportivas.

**R2:** La materia de planeación, para llevar a cabo una mejor planeación para realizar proyectos en materia de salud, educación y empleo.

**R3:** Llegar a ser más respetuosos, solidarios con quien lo necesite, como así llegar a ser más sociables y colaborativos en equipo o individual

**R4:** Ser jóvenes de bien, cuidadosos con todo lo que les rodea, como así también cuidar su integridad y dignidad como persona.

**R5:** El calendario nos parece perfecto

**R6:** Aprender día con día las cosas nuevas como el poder enfrentar el mañana

**R7:** Para llegar a aprender el cómo ser mejor día con día, el tener las ganas de superar, para ser reconocido ante la sociedad

**R8:** Llevar a cabo una evaluación de todas las habilidades y destrezas con las que cuentan, esto sería en la escuela o en un lugar donde se sienta relajado, y deber ser por los maestros.

**R9:** Por su personalidad y conocimientos con los que cuenta, por su desenvolvimiento que tiene.

**R10:** Con un examen o evaluación cada final del año, en las instituciones educativas de las mismas, ser evaluados por otros maestros más capacitados.

**R11:** En cuanto los directores, se identifican por ser bueno por su labor y entrega, a su trabajo con las materias, de querer formar personas de bien y no por lo que ganan económicamente.

**R12:** Lo pueden evaluar los supervisores en compañía de padres de familia, en la institución y al final del año.

**R13:** Una buena escuela es que cuenta con aulas en buenas condiciones como también los baños, laboratorio, sala de cómputo y áreas deportivas.

**R14:** Llevando la valoración y observación de cada uno de los lugares con los que requiere la institución.

**R15:** Como irregular

**R16:** Manteniendo el cuidado de todos los bienes materiales que hay dentro de ahí

**R17:** Asistiendo con iniciativa propia a los eventos

Reservar y mejorar la ética y valores que en casa residen  
los son puestos en práctica en la arca educativa, en cuanto  
se lleve a cabo el mejoramiento de las áreas verdes  
se pide el Materia adecuada para llevar a cabo el uso del laboratorio,  
y gustaría que el plantel se llevara a cabo el mantenimiento de las  
cas deportivas.

Materia de planeación, para llevar a cabo una mejor planeación para  
realizar proyectos, en Materia de salud, educación y empleos.

y a ser más respetuosos, solidarios con quien lo necesite, como así llegar  
ser más sociables y colaborativos en equipo o individual.

ser mejores de bien, cuidadosos con todo lo que les rodea,  
no así también cuidar bien su integridad y dignidad como  
persona.

10. Con un examen o evaluación cada final de año, en las instituciones  
educativas de las mismas, ser evaluados por otros maestros  
más capacitados.

cuanto los directores, se identifican ser buenos por su labor y entrega  
su trabajo con Materia de generar formas a personas de  
no y no por lo que ganan económicamente.

2.  
pueden evaluar los supervisores en compañía de padres  
de familia, en la institución y al final del año.

13.  
a buena escuela es que cuente con aulas en buenas condiciones, como también  
con baños, laboratorio y sala de cómputo, y áreas deportivas.



- R5.  
El calendario nos parece correcto.
- R6.  
El aprender día con día cosas nuevas  
como el poder de enfrentar el Mañana.
- R7.  
Para llegar aprender el como ser mejor día con día, el  
tener las ganas de superar para ser reconocida ante  
la sociedad.
- R8. Llevar acabo una evaluación de todas las habilidades y  
destrezas con las que cuentan esto sería en la escuela o en un  
lugar en donde se sienta relajados por los Maestros.
- R9. por su personalidad y conocimientos con los que cuenta,  
por su desenvolvimiento que tiene

- R14.  
Llevando la valoración y observación de cada uno de los lugares  
en los que requiere la institución.
- R15.  
Manteniendo el cuidado de todos los bienes materiales que hay dentro  
de ahí.
- R16.  
como irregular.
- R17.  
Asistiendo con iniciativa propia  
a los eventos.

padres #4