



# Ojo de Agua de Cuauhtémoc

Municipio de Malinaltepec, Guerrero







# Idu Iyaá

**Ojo de Agua de Cuauhtémoc Municipio  
de Malinaltepec Guerrero**

**Consulta, Libre, Previa e Informada a  
Pueblos y Comunidades Indígenas sobre  
evaluación educativa**

**Octubre 2014**





## **PREFACIO**

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Ojo de Agua de Cuauhtémoc Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

**Participantes en la Consulta, Libre, Previa e Informada a Pueblos y Comunidades  
Indígenas sobre evaluación educativa**

Desiderio Navarro Flores	Juan Bruno González
Arturo Flores Galeana	Elizabeth Flores
Bulmaro Ortega Flores	Rafael Bruno González
Jaime Flores Santiago	Efrén Estrada Villar
Alejandro Navarro Flores	Austroberto Flores Galeana
Netzahualcóyotl Flores Galeana	Fermín Moran
Constantino Navarro Flores	Esther Calleja Galindo
Maximino Flores Martínez	Jaime Flores Reyes
Elvira Galena	Rufina Marcial
Primitivo Rodríguez Galindo	Isaías Flores
Fabián Ramírez Peláez	Florentino Valdez Neri
Evarista Peláez Vallejón	Herminio Flores Martínez
Luisa Cantú Navarro	Xóchitl Navarro Franco
María Montes	Elena Franco
Elías Ortega Galindo	Isabel Ramírez Peláez
Oscar Calleja Galindo	Margarito Ramírez
	Norma Ruth Flores Cisneros
Adelfo Calleja Galindo	Noel López Navarro
	Leticia Flores
Ojilvia cantú Cisneros	Yanet Flores Marcial

Dámaso Candía	Jusdivia Flores Altamirano
Miguel Domínguez	Karina Carrasco Cantú
Iván Ortega Reyes	Eric Adalberto Guzmán Flores
Zítlayac López Cantú	Yuliana Denis Guzmán Ramírez
Yholet Bruno	Juana Marcial
Natividad Tirazo Carrasco	Matha Carrasco Cantú
Vanesa Peláez Servín	Lorena Ortega Reyes
Jazmín Tiburcio Galindo	Yuridia Guzmán Valdez
Janenth Bruno Valdez	Cecilia González Calleja
Mariela Navarro Mazón	Irwing Elías Flores Cisneros
Nancy Adilene Navarro Mazón	Juan Diego Peláez
Brenda Izela Feliciano Villar	Irvin Venancio Galindo
Briseyda Altamirano Ramírez	Alexander Tiburcio Galindo
Luzdelia Ramírez Solano	Lucas Reyes Moreno
Marlen Candía Valdez	Yurem Martínez Ramírez
Cristal Morán Calleja	Kevin Arellano Bruno
Adjani Valdez Morales	Iván Gerardo Espinoza Roque
Marisol Ramírez Calleja	Cesar Roque Feliciano
Griselda Flores Candía	Osiel Estrada Ramírez
Cielo Getsemaní Barrera Flores	Vicente Carrasco Navarro
Yesenia Flores Cisneros	Jesús Carrasco Navarro
Jared Carrasco Catú	Kenia Venancio



Isaac Bruno Galeana

Fabiola Flores

Shuiana Ortega Reyes

Agustina Cantú Díaz

Norma Flores Cisneros

Silviana Ortega Reyes

Adán Sánchez Bruno

Iván Ortega Reyes

Daniela Flores

**Facilitadores:**

José Luis Ortega Galindo

Oscar Octavio Galeana Méndez

María Luisa Santiago Jiménez

**Asesoras del proceso de sistematización**

Marcela Tovar Gómez

Natalia Edith Tenorio Tovar

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>Presentación</b>	9
<b>I. La palabra comunitaria</b>	12
A. Contenidos escolares	12
B. Saberes comunitarios	19
C. Participación de padres de familia	24
D. La escuela y la buena enseñanza	26
<b>II. Aportes de las niñas, niños y jóvenes</b>	40
A. Lo que les gusta	41
B. Lo que les gusta de su comunidad	49
C. Lo que les gusta de la escuela	63
D. Apoyo de sus padres en la escuela	73
E. Importancia de ir a la escuela	78

## Presentación

La comunidad de Ojo de Agua de Cuauhtémoc<sup>1</sup> se sitúa a 5 km del Municipio de Malinaltepec, dentro de la región conocida como la Montaña, la cual se extiende sobre la Sierra Madre del Sur, hacia la parte Sur-Sureste del estado de Guerrero. La población pertenece al pueblo indígena Me'phaa<sup>2</sup>

El territorio de la comunidad de Ojo de Agua se ubica en una de las tres regiones hidrológicas más importantes del estado de Guerrero. Además su territorio se encuentra integrado por bosque mesófilo de montaña, siendo en este sentido una de las zonas indígenas de recarga de agua más importantes de nuestra región. En este territorio se puede encontrar helechos, encinos rojos, blancos, amarillo, pino de ocote, cedros, diversos tipos de planta, ojos de agua, animales de campo como venados, ardillas, tejones, mapaches, zorros, jabalíes, águila real, tigre, entre otros.

## Kixnáxe

Xuajen rí Idu lya drígo Cuauhtémoc nathá ñajun xkua'xiridíi, ná awun jubá júbá, na kaya ndawá rí xtilo núthan Sierra Madre del sur, xuaje ríge gí ná ago'ó mbáa drígo Guerrero. Iki ná xuajen rí Idu lya juwa xabo nútha me'phaa.

Ná xuajen rí Idu lya ná jambriga mbyu ikíi kuijí Idu lya rí najmu xabo tsi juwá ná i'wa xuajen. Ná mbáyu xuaje ríge riga xtiku ixé jamí ina rí nané majne maxá mbá xugí mbíi. Ná xanu mataxjama iya, ixé xtáa maña, xtapa, xta'in, ixé rondo, ixé rúwa jami i'wa ina, xukue manga mataxkami xuku xo aña, ya'a, gayu, igi, mbiyu, indíi, gu'un, jami aga xana.

Ná xuajen ríge riga mbá gu'wá ná nawisga rí preschool ná nune gajma tsi makin, primaria ná nune gajma tsi wáa mbawin, jami secundaria ná nune gajma jiama jamí wáxa tsí nawanbo primaria, ná xuajen ríge riga manga mbá gu'wá tana, riga agu, gu'wá ná nutara'a jami riga gu'wá ná maratsi rí ndaya.

<sup>1</sup> Centro de Derechos Humanos Tlachinollan. Por un ambiente sano defender el territorio, comunidad indígena Ojo de Agua Mpio. de Malinaltepec. 2009.

<sup>2</sup> Me'phaa que significa el que es habitante de Tlapa, ya que anteriormente el territorio en donde se asienta la Ciudad de Tlapa eran territorios de la cultura Me'phaa o comúnmente denominados Tlapanecos.

Los servicios en el aspecto educativo con los que cuenta la comunidad es el nivel preescolar primaria y secundaria. De los servicios de salud cuentan con una clínica, así como servicios públicos como la luz eléctrica, caseta telefónica y tiendas de abarrotes.

La cultura Me'Phaa que conserva la comunidad de Ojo de Agua se ve reflejada en el uso de su idioma, en el respeto a la naturaleza, realización de sus costumbres, celebración de sus fiestas, sus danzas, música, medicina tradicional, entre otros aspectos. Los habitantes de la comunidad se dedican principalmente al cultivo de la milpa y cultivo de café

En el marco de la Consulta, Libre, Previa e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre evaluación educativa en la comunidad de Ojo de Agua se realizaron reuniones con niñas, niños, jóvenes, señoras y señores de la comunidad de Ojo de Agua.

Las personas que viven en esta comunidad consideraron su participación en esta Consulta como una oportunidad inédita de dar a conocer sus preocupaciones más sentidas con respecto a la educación, asimismo poder plantear propuestas del deber ser de la escuela en contextos indígenas, propuestas que tiene como base la forma de vida comunitaria, los saberes tradicionales, la identidad de los pueblos, entre otros aspectos.

Xabo tsi juwa ná xuajen rige nune xo ñajon rí nine xiña wajuu mbíi, xo nuthá ajngáa me'phaa, nuñawá jubá, nune costumbre, ndxáa, ríga mbá banda, najmuun ina tana, jamí i'wa ñajun rí naguma asdu naki wajuun mbíi. Xabo tsi juwá gijiu nudíi xtóo jami Café.

Ná ñajun rí niriga ná xuajen ríge núthá xabo rí maphú majan rí niwaxtaxuun xo gijma mane rí nusga ná gu'wá nawisga rí ríga ná xuajiun, ná nithée xo iñun iki mawisgo ejin. Ná gijma magixí rí nine xiña'lo wajuu, jami mbá xigi rí nune xabo xuajin.

Xabo xuajen nijuwe ando nigidu ñajon ríge, jamí nitháa rí najumo' ná mbanba nawe xabo xuajen gajmi xabo xí juyá edxu ñajon rige xí nuñajun jamí "Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación".

Ñajun rige kixnaxe ná kituriga rí gíní kitháan rí nitha xabo mbawiin rí tiamu kitháan rí nitha mbá xugi ejen.

Se contó con la participación activa de la comunidad, en las diversas reuniones que se realizaron desde el momento en el que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación les hizo llegar la invitación para contar con su participación.

Antes de realizar la Consulta se realizaron varias reuniones previas en donde se proporcionó a la comunidad la información con respecto al procesos de Consulta, quién convocaba, los objetivos, la forma en cómo se tendría que realizar y su derecho a ser consultados.

En cada una de las sesiones que se realizaron las personas de la comunidad destacaban la importancia y el significado que tiene para la comunidad que sus planteamientos sean tomados en cuenta por las autoridades educativas y que realmente sus hijos e hijas recibieran una buena educación.

En este documento se presenta la palabra comunitaria tanto de niñas, niños, jóvenes, señoras y señores. El trabajo se sistematizó en dos apartados principales, primeramente se exponen los argumentos y conclusiones de las señoras y señores con respecto a los planteamientos de la Consulta, en un segundo momentos, se presentan las aportaciones de las niñas, niños y jóvenes.

## I. LA PALABRA COMUNITARIA



Señoras y señores de la Comunidad Ojo de Agua participando en las reuniones de la Consulta

### A. Contenidos escolares

Dí'jo'on rí gijma magumá' majan ná nusgo muraxnu jia'ma jamí wáxa' mu'rí ma'kroó me'phaa gajma'an xtilo

Ná gu'wá rí nawisga nangua wisgo majan ejen numurí ando mawixtraxu'un ná gu'wá nanwa riñe.

Mu rí ma'jan ga'mañu ejen gimá' ma'mañu majan xabo tsí nasga xi nanwa mañu ra tsi nawánun ñajun ejen.

Ejen aske ma' la'fu'in nacha khró'on, kango xabo nasga gí'ma mba'ya xo masgun ejen xu'kue mu'ri xaguanun.

Que se pueda mejorar la enseñanza con respecto a la comprensión de la lectura, que los niños, niñas y jóvenes comprendan y puedan explicar lo que leen en Me'phaa y en español.

En la escuela no aprenden bien porque cuando les preguntamos algo en la casa, no saben contestar

Que los maestros aprendan para que les enseñen a los alumnos, porque si no sabe no va a poder enseñar y los que se perjudican son los alumnos.

Los niños aunque sean chicos comprenden rápido, por eso el maestro debe aprovechar esa edad para enseñar mejor, para que los niños, niñas y jóvenes salgan adelante.

*Tenemos hijos estudiando y vemos que necesitan*

*aprender más de lo que les enseñan, porque vemos que leen pero no entienden lo que están leyendo y necesitamos que aprenda para que nos expliquen en Me'phaa lo que leyeron. Tienen que hablar de lo que leyeron en español y que explique en Me' Phaa.*

*Así tienen que enseñarles los maestros, porque ellos son los que saben, y que no se enojen los maestros de que se les exija porque así debe ser la enseñanza, tienen que hacer un esfuerzo los maestros en la enseñanza de la lectura de comprensión. Se tiene que enseñar en las dos lenguas. Como padres de familia no los debemos dejar solos, cuando se le ayuda a los hijos en la casa van aprendiendo un poco más.*

**Xabo tsí nusga gí'má ma'mañu Me'phaa, xi nanwá mañu gíma mbuyá xo musga kango ma'mañu ejen me'phaa gajmá xtílo.**

**Xabo nusga tsá ná'go'ó ná náwe xabo xí nútháa me'phaa gíma musgo ejen xo nútháa iki.**

**Que los maestros que no dominan el Me'phaa, traten de ver la forma de que los niños, niñas y jóvenes aprendan en Me'phaa y en español. Los maestros que van a los congresos del Me'phaa que lo apliquen con los alumnos y que sean los que principalmente promuevan el idioma.**

*De acuerdo a la lingüística se dice que si sabes el Me'phaa es porque lo hablas y lo escribes, por eso en la educación actual se tiene que hacer primero en Me'phaa para que los niños entiendan*



Reunión de devolución y validación de los resultados de la Consulta

*lo que leen en español. Porque aquí no hay nadie que enseñe el Me'phaa, nada más está en el horario de clases, pero en ese tiempo se dedica a otras cosas ¿Por qué? Porque los maestros no saben, se les dificulta escribir y hablar nuestra lengua.*

*Que se retome la enseñanza de las letras, porque los niños no saben escribir*

*con acentos, con comas o punto y coma, las sílabas de las palabras, de esas cosas sencilla los niños no saben, tampoco saben leer respetando los signos, debemos saber lo que están diciendo*

**Nota :** La información que se integra en los recuadros que aparecen en el documento de lado derecho y en letras en negritas son las conclusiones que fueron presentadas y validadas por la comunidad.

en español y luego traducirlo al Me'phaq. Hay maestros que asisten a los congresos del Me'phaq, esos maestros deben de decir cómo se escribe, cómo se habla.

Rí giní jayu' ejen tsí nangun na gu'wá nagnosisga, namañun nune iye ri ná'gumá' ná gu'wá ñajon. Rí xuge rá nangua wisgo, indóo calculadora jami computadora ruge, nangua mañu muraxnu kíxnu.

Antes los que estudiaban en la escuela aprendían a redactar oficios, aprendían más, ahora ya no les enseñan cosas complicadas, con el uso de la calculadora y la computadora ya no estudian las tablas.

Anteriormente se les enseñaba a los niños a hacer oficios, cartas, recado, los maestros enseñaban como iba a decir la carta, en lugar en el sobre donde se escribía la dirección del lugar en dónde se iba a mandar, ahora eso no lo saben nuestros hijos, ni redactar un oficio de solicitud y se les debe de enseñar.

Ando gawisga sexualidad má xute mba xugí un'muri jiamá jami waxa' nune rí xkawe, wá rukue gijmáa musga ná gu'wá mu rí mbuya xo mutun ijiun. Manga ma xagnosis ndijon ñajon rí díi gajma iya nanga numu rí nacha mañu ejen xo mune.

Que el tema de sexualidad no se enseñe en la escuela tan abiertamente, que solo se vea una parte y que lo enseñen de otra forma para que los niños no pierdan el respeto, que esos temas los dejen a los padres de familia. Los temas de cigarro y alcoholismo que no se enseñen en la escuela porque es como decirles a los alumnos que pueden tomar o fumar.

Debemos pensar un poco para qué van nuestros hijos a la escuela, venía pensando en el camino hacia la reunión, cómo vamos a decir si aprenden bien nuestros hijos o cómo vamos a decir qué no entienden nuestros hijos, sino sabemos a qué vienen a la escuela. Queremos que nuestros hijos aprendan muchas cosas, para que vivan bien en el futuro, tenemos que reflexionar sobre los que se enseña en la escuela.



**Gijma mawisgo costumbre rí nune xa'wanu , mba xugi rí naj'mun mu rí mundaá rí majan.**

Se debe integrar las costumbres de la comunidad, de las ritualidades que realizan los Xiña, del trabajo que realizan los principales, los rezos que se utilizan para pedir el bien.

*En la escuela se les enseña a los niños desde cómo va a cambiar su cuerpo hasta cómo tener un bebé, eso lo deberían de dejar a que los padres de familia les enseñen a sus hijos y que no venga en los libros, que se quite, que no sea tan públicamente. Que se quite lo del cigarro porque en los libros viene cómo vas a fumar y cómo van a tener relaciones sexuales, todo eso hace que los niños y niñas despierten su curiosidad.*

*Tenemos que discutir el tema de sexualidad ampliamente, que en este momento (refiriéndose a la Consulta) vaya como una preocupación general, pero lo debemos discutir con más calma.*

**Gijma magimá xtikun rí nune xabo ná xojián, mu rí nduyaxu rí indo libro rí me'phaa nákha xтику xuajia'lo.**

Se deben agregar en los libros fotografías de los señores de la comunidad o de la comunidad, el único libro que tiene de estas fotografías es el del Me'phaa y eso está bien. (Fotos de San Marcos, de los Xiña en el ritual, entre otras).

**Ri nawisgo ná gu'wá nawisga, indoo rí riga ná xuajin rí mba'u nanwá gijmá rí nunexu ná xuajia'lo, xo juwa'lo. Kango nutaxu rí iye rukue niguma mbuya ejen tsí ju'wa ná xuajen rí mba'u'.**

Lo que se enseñan en la escuela son cosas de las ciudades, se debe enseñar también la vida de la comunidad, de cómo viven, qué actividades realizan. Los programas educativos actuales están hechos para los niños, niñas y jóvenes de la ciudad y no para los de las comunidades indígenas.

*Ahora nos damos cuenta que en los libros que ocupan los maestros no hay fotografías de nuestra comunidad, no hay fotos de las personas del pueblo, en los libros de texto son puras fotografías de la ciudades, de semáforos y de otras cosas, qué van a aprender nuestros hijos, al menos que los maestros retomen el libro del Me'Phaa ahí si vienen varias fotografías de la comunidad, por ejemplo: de cuando se están haciendo las tortillas, de cómo se prepara el café, como se solicita el servicio comunitario, cómo y dónde el Xiña<sup>4</sup> le reza a San Marcos o cómo es*

<sup>4</sup> Xiña, así se menciona a la perdona que reza, que pone la ofrenda en el ritual, es un señor de mucho respeto en la comunidad.

*el trabajo en una comisaria. Lo que vienen en los libros de texto son puras ciudades, puros edificios, por eso se hace difícil la educación, los niños no conocen lo que viene en los libros de texto gratuitos, se les dificulta aprender de la imaginación de cómo es haya, cuando nosotros tenemos muchas cosas aquí y que se pueden ver de forma directa.*

*Lo que tiene que agregarse en el programa para los niños, niñas, jóvenes y muchachas, tiene*

**Rí mbiya xí ejen na'mañu rí nawisgo ná gu'wá nawisga, naku'ma xo nane áda ná go'ó gajmá ná xuajen.**

**La manera de evaluar lo que se aprendió en la escuela es por el comportamiento que muestran los alumnos en sus casas y en la comunidad.**

*que haber un respeto, lo que se dice práctica de valores, que el maestro respete a los niños y que los niños respeten al maestro y también que se respeten a los mayores, lo que se estudia en la escuela ayuda para la vida personal, pero se debe aportar algo a nuestra comunidad, aunque sea el respeto.*

*Hoy si quieren saludar los jóvenes saludan sino no saludan, ya no hay valores. Antes cuando se entraba a la escuela se saludaba a los maestros con respeto, ahora entran los niños ni saludan y el maestro tampoco los saluda y eso se va aprendiendo y ya en las calles, tanto los maestros como padres de familia debemos de ver estos valores que son necesarios como el respeto entre todos nosotros. La primera educación es en la casa, debemos inculcar la orientación en la casa para que se vea en la comunidad. Debemos promover ese respeto sabemos quiénes son mayores y debemos respetarnos entre todos. El primer maestro está en la casa y es el padre de familia.*

**Mbá xugí materia majan rakhaá indo matemática gajma español, kango gijma musga ciencia sociales, naturales gajma historia.**

**Todas las materias son importantes, no sólo español y matemáticas; se le debe dar importancia a los temas de ciencias sociales, naturales e historia.**

*Que los maestros se acerquen a la comunidad para que se den cuenta que es lo que hacemos, a veces se piensan que nada de lo que hacemos nosotros es importante nada más lo que vienen de afuera es lo importante. Es necesario que los de allá (refiriéndose a los de la ciudad) conozcan lo que nosotros hacemos y además que la educación sea buena, sin necesidad de que se les maltrate a los niños o se les pegue.*

**Ejen aske ma' la'fu'in nacha khró'on, kango xabo nasga gíj'ma mbaya xo masgun ejen xu'kue mu'rí xaguanun.**

Los niños aunque sean chicos comprenden rápido, por eso el maestro debe aprovechar esa edad para enseñar mejor, para que los niños, niñas y jóvenes salgan adelante.

*Nosotros los indígenas no estudiamos la lengua Me'Phaa cuando éramos chicos, por eso decimos que los alumnos deben aprender el Me'Phaa porque ahora se les enseña y hay libros. Los niños que van a la escuela no saben de varias materias como historia, geografía, civismo, etc, sólo se dedica más tiempo a español y matemáticas, ¿será que en esa materias nuestros hijos son vulnerables?*

*Llegó una carta a la comunidad de un niño de 3 grado de primaria de Cuba y la letra era clara, la carta del niño tenía información sobre la historia de su pueblo y de México. Por un lado este niño sabe escribir muy bien y por otro lado sabe la historia de otro país.*

*Cuando nuestros hijos están chicos, aprenden rápido, todo aprende, en la escuela se debe de tomar en cuenta esa habilidad de los niños y enseñarles cosas buenas, como este niño de Cuba que platican que sabe escribir bien y sabe la historia.*

**Gíj'ma mawisgo ejen ndxe'en nijuwá ná xuajen waju, mu rí mbuyá ndijun nine ando nin'bayi xuajen.**

Que se agregue en la escuela la enseñanza de la historia de la comunidad, de los principales que dejaron historia, porque es necesario que los alumnos conozcan qué es lo que ha pasado en su pueblo.

*Es necesario que nuestros hijos al menos sepan la historia de nuestra comunidad en español y en Me'phaa, que sepan quienes hicieron la historia de nuestro pueblo, los niños no saben quién fue Lucio Bruno, Crescenciano Galindo, Amado Flores, Filemón Villani, (Personas principales de la comunidad) no lo saben y nos debe de dar pena, por eso es necesario que en la escuela se incluya la historia de cada comunidad en cada país.*

**Gijmá mbiyá mbáa numu rí nawisga ná xuajen nune xawani. Gajma gijmá maxtambayu jياما jami guaxa mu ri mumbayi xuajiun.**

Primero hay que valorar lo que nos puede enseñar gente de la propia comunidad, debe haber un respaldo de la comunidad y de los padres de familia para que los alumnos participen.

*No son buenas las historias de la comunidad dicen los maestros, a lo mejor tienen razón, pero pues las historias que vienen en el libro no sirven, por eso es importante que se informe de los señores que hicieron algo en nuestra comunidad, como tener un cargo, que sepan la fundación del pueblo, que los principales de la comunidad vayan a la escuela y les digan a los niños la historia del pueblo, pero que los niños no se vayan a reír Don Francisco Carrasco y Don Constantino.*

*Si ahora les preguntamos a los niños de primaria o a los jóvenes de secundaria cómo se llama el presidente municipal o el síndico, ellos no saben, eso es tarea de las Ciencias Sociales, pero no la hacen, solo enseñan cosas que hacen dormir, estaría muy bien si se llamara a la escuela a Don Jaime<sup>5</sup> y que los niños le pregunten ¿qué hace usted cómo comisario? ¿Qué es un comisario?*

**Gijmá maguma majan iyii' kitraxe rí nane xabo go'be numu rí rakháa mbrígu, wisga kango brigu kitraxe e'khá muriña ejen tsí juwa jubá gajma tsí juwa ná xuajen rí mba' wu'.**

En la forma de evaluar del sistema educativo que se tome en cuenta la situación y condiciones de vida de la comunidad, ya que actualmente es discriminatorio y desigual en comparación de lo que se les enseña a los alumnos de la ciudad y de las comunidades indígenas

*Se deberían de tomar fotografías cuando se cumple con un servicio para que se les muestren a los niños y vayan viendo el trabajo que tiene que realizar al servicio de la comunidad.*

*Que se escriban libros para las comunidades, en México se enseña igual para todos, lo mismo que se enseña en Baja California es lo mismo que se enseña en Guerrero, eso está mal, una persona que está en la ciudad se le debe enseñar diferente a una persona de la comunidad, porque no somos iguales. Nosotros debemos de ver lo que se les va a enseñar a nuestros hijos, entonces eso enseñaremos.*

<sup>5</sup> Actual comisario de la comunidad de Ojo de Agua

## B. Saberes comunitarios



Comunidad de Ojo de Agua

**Gijmá mawisgo costumbre rí nune xa'wanu, mbá xugi rí na'mun mu rí mundaá ri maján.**

Se debe integrar en la escuela conocimientos de las personas de la comunidad como su sabiduría, su historia, la costumbre de saber leer la hoja, las piedras, el palo, entre otros



Habitantes de Ojo de Agua haciendo trabajo comunitario

*En ningún programa de educación se ha retomado la vida de cada comunidad, cómo vivimos, dónde, nada más se ponen las cosas de la vida de la ciudad, eso quieren que aprendan los niños indígenas, entonces, lo que se debiera hacer es retomar lo que hacemos nosotros en los libros de la educación.*

*Si de verdad queremos que aprendan nuestros hijos, nosotros somos los que debemos de esforzarnos, ya que los programas están hechos para los niños de la ciudad y no para los niños del campo.*

*Hoy tienen que conocer qué es lo que hay en la comunidad, quiénes somos y que se conozca lo que hay ahora, hoy, en esta reunión tenemos que acordar lo que se va a agregar, que los maestros conozcan y hagan un esfuerzo en aprender el Me'Phaa para que lo puedan enseñar, porque se puede perder, porque desde nosotros ya no hablamos bien nuestra lengua, metemos muchas palabras en español.*

*Tenemos que recuperar nuestro pasado y eso se debe de agregar en la escuela, los niños deben de saber por qué viven o por qué estudian. En los libros viene la historia, pero no es nuestra historia, viene historias de las personas pero no son de nuestra comunidad, aquí en el pueblo también hubo personas que hicieron la historia de nuestra comunidad. Si los niños no saben quiénes somos, qué hicimos, qué hacemos, estamos sin raíz, sin historia.*

**Mbá xabo tsí majan esga nanbayu xuajen, gajma natun xawani magu muta rí nine xiña'lo wua'yu. Mu ri ején makróo xo juwa xabo xuajen.**

Un buen maestro toma en cuenta a la comunidad, invita a la escuela a personas principales para que les explique sobre la historia y costumbres de la comunidad, que se den cuenta los alumnos la importancia de las personas en la vida comunitaria

*La historia de los libros es de gente extranjera, los maestros deben de invitar al principal para que relate la historia de un señor que vivió en la comunidad para que los niños sepan qué hizo por su comunidad. Porque desde nuestra historia tenemos el derecho como pueblos de existir y que el gobierno nos reconozca y no nos puedan correr de nuestro territorio y si nuestros hijos no tienen ese conocimiento de quiénes somos o por qué estamos aquí, se pierde la historia se pierde la comunidad. En la escuela los niños están aprendiendo cosas fáciles y no aprenden cosas de nuestra vida, de lo que hay ahora y de lo que hubo antes en nuestra comunidad.*

**Maphú majan xí ná gu'wá ná nawisga, nusgo ejíalo mune rí nune xiña'lo, mune, ama, xtaxon, gome.**

Estaría bien que en la escuela se aprendieran a hacer artesanías con los materiales que hay en la comunidad, a bordar servilletas y cobijas.

*Hace falta que los niños vean cómo pasan las cosas en nuestra comunidad, los servicios comunitarios que se prestan, los árboles que hay, por ejemplo: hay mucho carrizo pero no hay nadie que nos enseñe a utilizarlo para hacer muchas cosas como canastas u otra artesanía y sólo se pudre el carrizo, se les debe de enseñar a los niños a tejer gabanes o servilletas.*

**Majan xí ijialo nusgo ná gu'wá nagnosisa xo mune ando guñajo ná mijduu xtóo, mbuya díú exi mudo ná jubá mika, ngu'wa, na jubá guku, ná ríga itsii, ná gijmá maxtha go'ó, waná maguna mba xugí najon rí gí' do maguma.**

Que se les enseñe a los alumnos los conocimientos que hay en la siembra del maíz, como las posiciones de la luna cuando se siembra, cómo sembrar en tierra fría, en tierra caliente, en tierra dura, en terrenos con piedra, qué tipo de maíz se siembra dependiendo del terreno y el clima, los tipos de maíz y de semillas. Los tiempos en que se debe hacer las diferentes actividades de la siembra como la limpia, el desgrane, entre otras

**Majan wisga ando ijialo nagon ná nawe xabo na mbiya ndio ñajon mariga ná xuajen, gajmá ando nuraxin xabo tsí wanun.**

La buena enseñanza se ve reflejado cuando los niños, niñas y jóvenes se vayan integrando a las reuniones de la comunidad, compartan responsabilidades, ayuden a las personas y obediencia a sus padres y gente mayor.

*En estos tiempos ya no se les enseña a los niños a sembrar el maíz, ahora los jóvenes no saben utilizar un arado, los niños no saben limpiar la milpa, no saben el tiempo en el que viene la lluvia y la buena posición en la que debe estar a Luna para sembrar maíz, qué maíz deben sembrar donde no pega el sol, qué maíz debe utilizar donde siembra con yunta, qué maíz deben sembrar donde la tierra esta dura, estos conocimientos se van perdiendo, ya no se les enseña a los hijos a fijarse en la posición de la Luna, esto es importante si es que se va a cortar un árbol para que no le vaya a picar un animal o se le pudra la madera, también para recoger la mazorca hay que ver la posición de la Luna para que el gorgojo no pique el maíz, sabemos que cuando se le echa fertilizante a la milpa al momento de recoger la mazorca salen volando los gorgojos, todos eso estos conocimientos de nuestra gente se han venido perdiendo se les debe de enseñar a los niños para que conozcan el trabajo de sus padres.*

**Gijmá mawisgo costumbre rí nune xa'wanu , mbá xugí rí naj'mun mu rí mundaá rí majan, xo ñajui ando nakha mbá banda ná xuaje xo ene xabo mu rí majga gawana ñajon ando ríga ndxoo ná xuajiun.**

Se deben tomar en cuenta en la enseñanza de las niñas, niños y jóvenes los saberes comunitarios, como las ofrendas que se realizan en la costumbre, las correspondencias de una comunidad, se debe integrar a los niños en estas actividades para que conozca a su comunidad.

*Otros conocimientos que se deberían de enseñar desde la propia comunidad y que la escuela tendría que respetar es el conocimiento sobre cuándo es el tiempo favorable para la siembra de la semilla del frijol, esos conocimientos son necesarios que se trabajen con nuestros hijos.*

*Desde ahora se debe de inducir a los niños a que aprendan como se realizan las comisiones para que después ellos presten servicio a la comunidad, un servicio que sea valorado por la propia comunidad, no hay que enseñarles cosas negativas.*

*Los niños tienen que ver como se quema el copal, cómo se hace el temazcal, todo eso se tiene que enseñar porque se ha venido perdiendo, muchas personas cuando les llega el olor al copal en la casa de alguien, piensan que en esa casa se hace brujería, y eso no es verdad son costumbres, ahí es cuando los niños están aprendiendo como hacer la costumbre.*

**Gijmá mawisgo ejen ná rí ina ta'na, ndingo xabuani nutháa begu, ndingo nutháa ixé cruce, idu iya, jamí mbá xugí rí nune xiña'lo.**

Que se agreguen los saberes de la comunidad en el uso de las plantas medicales, las cuales la utilizan como un complemento de los medicamentos.

Otros saberes comunitarios que se deben integrar en la enseñanza de la escuela, es el significado de los rezos, la forma en cómo se platica con la ciénega, en el árbol, como se pide la gracia.

*Antes no había medicamentos, ni clínicas, sólo nos ponían un poco de copal cerca y con eso nos curábamos, eso eran nuestras medicinas, eso es hasta ahorita, se hace la quema de leña o se mete el copal y a estas personas que hacen estas actividades los llaman brujos, brujo si hace temazcal, el que va a la ciénega, al cerro cuando van a pedir la gracia, la gente les dice brujos, pero no, la quema de copal es una costumbre de protección, de recuperación, por eso es muy importante lo que hace la gente grande, es muy importante el conocimiento que nos dejaron*



*nuestros padres, ellos hablaban con el cerro, la piedra, con los árboles, les hablaban por necesidad, porque no se tenían muchas cosas.*

*Tenemos que inculcar en nuestros hijos como se hacen los trabajos, por ejemplo: en qué tiempo se limpia la milpa, en qué tiempo se corta el café, en qué tiempo se siembra el maíz, cómo está la Luna para sembrar el maíz, todo eso debemos de explicarle a nuestros hijos, para que no se pierdan esos conocimientos, porque en la escuela les preguntan eso, por eso debemos de hablar con nuestros hijos para que ellos aprendan de nosotros y así puedan responder en la escuela cuando les pregunten, cuándo se siembra el maíz, si él contesta bien eso quiere decir que realmente somos de campo o de la comunidad, así también de nuestras costumbre y formas de trabajo .*

*Hay tiempo para cortar los árboles o pinos, para que los animales no te piquen y el tiempo en el que se deben de recoger las mazorcas, hay muchos señores que recogen la mazorca así como sea, porque si se hace así se le meten los animales (gorgojos), todo esto deben de aprender los niños, además tienen que ver que plantas son aptas para tierras frías, porque en cada tierra se siembran diferentes cosas, tierra fría, tierra caliente, tierra dura, tierra con piedra, además qué semilla se siembra en esas diferentes tierra.*

*Los niños hacen lo que les decimos, deberíamos enseñarles nosotros desde la casa, como por ejemplo las plantas que se usan para curarse, porque no nada más las medicinas que dan los doctores sirven, sino que también nuestras plantas, debemos de resguardar esos conocimientos porque los tenemos.*

*¿Si conocen el tejón y a la ardilla? Son dos animales del campo que adivinan o ven cómo van a vivir, ellos saben si viene algo malo para ellos, por ejemplo, un día un señor vio que uno de estos animales subió a un árbol y vio a un señor con una escopeta para matarlo, ahí la ardilla empezó a ver o adivina frotando sus manos, si sabe que aunque el señor le dispare no la va a matar ahí se queda, no se mueve, quieta y solo mira y mueve sus manos, pero si adivina que le va a dar sale corriendo, así también el tejón ocupa sus manos para adivinar. Así hacen los señores ellos*

saben, ellos vieron a qué cerro iban a ir a pedir y qué se debería de pedir ahí, así empezó la costumbre de ver cómo le hacían los animales.

### C. Participación de padres de familia.



Habitantes de la comunidad dando sus opiniones sobre la Consulta

Ejen ná'gidu namañu ná gu'wá kango xabuanu guyamá ejen mu rí mamañu rí majan, gijma mutun'lo rí gijma mune gajmaá.

La educación empieza en la casa por eso los padres de familia deben poner atención, para que sus hijos aprendan.

Como padres se debe motivar a los hijos a que sigan estudiando, que se porten bien los hijos en la escuela, en la casa y en la comunidad.

Principalmente los padres de familia que tienen sus hijos estudiando deben estar atentos al trabajo que se realiza en la escuela, para que conozcan lo que aprenden o no aprende sus hijos.

Jeama jamí waxa' gijma muraxí' xabuani, numuri rí xkuani ene xiña'lo wajiun.

Ná gu'wá nawisga gijma ma withun ejen ri wa'da derecho gajma obligaciones.

Que los niños, niñas y jóvenes de la comunidad no les falten el respeto a los señores y señoras grandes, porque ellos son los que se saben la historia de la comunidad.

Que se les enseñe a los niños sus derechos y obligaciones en la escuela. Sin lastimar a los niños porque ellos tienen derechos.

Necesitamos hablar con los niños que muestran malas conductas, que tomen enserio la escuela, se perdieron valores, antes se saludaba en la calle a las personas grandes, nuestros padres nos decían que saludáramos a las personas, pero ahora ya no se saluda.

Nosotros como padres de familia no apoyamos en las tareas, ahí puede estar la señora moliendo y los niños jugando y la tarea no se hace

*Yo les digo a mi hijos que estudien, yo no estudie, a veces vienen muchachas a enseñar pero no se me queda nada en mi cabeza, a lo mejor de que soy débil, por eso les doy ánimos para que estudien para ser alguien importante en la vida. En la casa tengo un nieto que le rasguñaron la oreja, se le inflamo y se le hicieron ampollas y se le empezó a infectar, fu e su papá y trajo un ungüento, con eso le quito el dolor de la oreja, por eso el niño ya no quiso seguir en la escuela porque decía que ya no escuchaba bien y hasta ahora no escucha bien, porque el maestro lo rasguñó, por eso les digo a los niños que no sean traviesos. Antes no había apoyos para que se estudiara, por eso muchas generaciones no pudieron estudiar porque no se tenía para comprar los cuadernos y los lápices*

*Según nosotros no queremos gente que venga de fuera, pero creemos más en ellos, cuando fui a un taller en Chiapas y vine a compartir la experiencia en la comunidad, nada más se rieron de mí, pero si vienen de lejos todo lo que dicen está bien, por eso así hacen los maestros que hay en la comunidad, si el maestro es de la comunidad decimos que no van a aprender nuestros hijos, por eso no les da animo a los maestros porque se dan cuenta que las personas no valoran su trabajo.*

**Gijmá rí xabo tsí wa'den ejen ná gu'wá nawisga rí munbayi xabo tsí nasgo ejín, juwá xabo tsí indo ejin niñe ná gu'wá nawisga, nanwa egun guraxe xí nawanun ejín.**

Es necesario que los padres de familia apoyen el trabajo de los maestros, que no los dejen solos en las actividades que realizan con sus hijos en la escuela. Porque la mayoría de los padres de familia sólo mandan a sus hijos a la escuela y ya no preguntan cómo van aprendiendo o cómo se portan.

*Cuando sale la gente a prepararse también hablamos mal, que no está bien que se van y que no se quedan en la comunidad, eso tampoco está bien, quien sabe que queremos, nosotros mismos no valoramos lo que hacen nuestros hijos, decimos que en la escuela no se les enseña bien, pero cómo van a aprender nuestros hijos si nosotros no los ayudamos, hay que revisarles las tareas, no nada más el maestro tiene la obligación sino que nosotros como padres de familia tenemos la mayor parte para enseñar.*

*Nosotros como padres de familia desconocemos los temas que se revisan en la escuela, que los maestros que saben y entienden los contenidos procuren que los alumnos aprendan, ya que no podemos explicarle a nuestros hijos.*

#### **D. La escuela y la buena enseñanza**



Escuela Primaria Bilingüe José María Moleros y Pavón

**Gijmá mawisgo ejen xo wisgo wajiu numu rí nangua mayun ando nanungo secundaria, manga gijmá muraxi mbaa xiña kamí mbaa xabo tsí nasga, nangua ene ejen rukhue xugue.**

**Que se le enseñe como anteriormente se hacía porque ahora el niño no aprende y pasa de grado, hay facilidad de que pase y llegan a la secundaria y no saben nada, ni siquiera las reglas de puntuación.**

**La educación ha cambiado mucho ya no hay respeto, no saludan a las personas grandes, hasta a los maestros ya no les tienen respeto y tampoco los maestros saludan a las personas. Que los maestros respeten también a los alumnos**

*Debemos retomar la educación anterior, la educación que se daba anteriormente, porque ahorita si aprende un niño o no, no importa, se pasa de grado, y podemos ver que los que están saliendo de secundaria no saben nada y eso es grave porque no va a saber defender sus derechos, van a salir de la escuela pero no van a saber nada.*

*Yo veo que se ha perdido mucho, cuando saludamos a una persona grande se hacía con respeto, eso se ha perdido en la escuela, hay una clase de civismo pero ahí no enseñan como respetar a los mayores, porque no lo hacen nuestros hijos. Cómo se saluda a un maestro, cómo saludar a un padre de familia, anteriormente eso nos enseñaban en nuestras casas, que si te encuentras a un señor grande en tu camino te quitas del camino para que pase y te quitas el sombrero, ahora ya no hay respeto, ni los maestros de hoy no los saludan.*

**Mbá xabo tsí nasga nanwa gijmá masga mbá xugí materia, jami nangua gijma mátsima ná supervisión.**

Un maestro no puede saber todo de todas las materias, que haya maestros que se dediquen a una materia y que la enseñen bien.

A los buenos maestros se los llevan a las jefaturas de las supervisiones y la escuela se queda sin ese buen maestro

*Cuando estaba en la comisaria el maestro pedía la pelota a un niño y antes de que llegara el maestro el niño le sacaba el aire a la pelota, eso hacen los niños que estudian ahí enfrente (Haciendo referencia a la escuela), ¿por qué? Porque ya no son respetuosos los niños con los maestros, si eso le hace a un maestro imaginen a otra persona”*

*Los maestros enseñan todas las materias desde español hasta educación física, saben de todo un poco, no están preparados para una sola materia y así nuestros hijos llevan muchas materias pero no sabes nada de ninguna, estaría bien que cada maestros se especializara de una materia y a esa se dedicaran solamente. Una problemática que se ha observado es que los maestros que enseñan bien, que se pueden considerar buenos maestros se los lleva a la Supervisión Escolar.*

**Gijmá mawisgo ején rí mutha mu rí ando gawe xabo ná xuajen maxámiñu ando gu'tha inun xabo tsí mbe'en.**

En las actividades de la comunidad es muy importante la participación, que la escuela enseñe a los alumnos a perder el miedo en participar y hablar en público.

*Cuando yo estudie me daba vergüenza, los maestros son los que me quitaron el medio, empecé a participar en danzas y ahí se me quito la vergüenza. La escuela debe enseñarles a los niños a participar en público, para que luego lo puedan hacer en las reuniones o en cualquier lugar al que vayan.*

*Es muy diferente la enseñanza de ahora, antes cuando se estudiaba se castigaba si hablabas con las mujeres, ahora es diferente, hay grupos hasta de 30 niños y niñas, se decía que va a hacer una mujer a la escuela, se pensaba que los lugares solo eran para los hombres, que las mujeres*

*no tenían que ir a la escuela, por eso ahora hay igualdad y eso lo debemos de mantener para que todos tengan las mismas oportunidades tanto hombres como mujeres, ahora nadie es más nadie es menos, todos somos iguales y eso es muy importante.*

*Antes la educación también era triste porque se hacía lo de ese refrán de que con sangre las letras entran, eso lo deberían de agradecer los niños de ahora que la educación ha cambiado, se han perdido muchos valores y conocimientos, por ejemplo: los niños de ahora sólo calculadora usan y antes hacíamos las cuentas así sin calculadora porque nos sabíamos las tablas.*

*Hoy entrando a los derechos de los niños de que ya no se les puede ni gritar, eso hace que perdamos, antes los maestros eran muy estrictos cuando nos enseñaban, si leías bien la lectura del texto podías salir al recreo, sino hacías o te aprendías una cuenta tampoco podías salir, así era obligatorio estudiar y aprender, los cuestionarios que hacia el maestro primero te daba un ejemplo y luego te ponías a hacerlo. Hoy en día los maestros ya no hacen eso, sólo enseñan una cosa y luego otra y otra, sin fijarse si aprendió el niño. Ahora los padres de familia no queremos que regañen a nuestros hijos, así se va perdiendo el respeto, se viene perdiendo por el libertinaje, los niños son libres y hacen los que quieren, nosotros como padres de familia lo permitimos.*

**Gijmá rí xabo tsí nasga gasgo majan ejen mu rí nanwá mañu guraxnu ején, kango gane rí gakun rí nawisgo.**

**Actualmente los maestros ya no les explican a los alumnos lo que van a hacer, antes se les exigían más y aprendía muy bien, la escuela hacía que los niños, niñas y jóvenes aprendieran más. Que se tome en serio la educación de sus hijos.**

*Ahora los niños ya no estudian, pero debemos ver la forma de que estudien y aprendan, se necesita que haya seriedad en la educación. Que se enseñe así como a nosotros los que somos grandes, desde nosotros como padres de familia le debemos de decir a los niños que nos sean irrespetuosos, sabemos que los niños tienen derechos pero también tienen obligaciones y eso es lo que les falta entender a nuestro hijos, respetemos sus derechos pero también enseñémosle bien sus obligaciones, eso debemos platicar con los niños para que ellos entiendan sin que los*

*estemos engañando, como padres de familia debemos de ayudarlos para que ellos se interesen por estudiar y así se pueda avanzar.*

*Decía una señora que fue a dejar a su hijo a la escuela, ahí vean ustedes que hacen con él, porque yo ya me cansé, se imaginan, ella no podía con su hijo, cómo le iba a ser otra persona para educarlo.*

*Anteriormente no había derechos humanos por eso podían estudiar bien los niños, ahorita hay derechos humanos y derechos de los niños, por eso los maestros no deben de abusar de los niños al pegarles o aventarles los borradores porque pueden parar hasta en la cárcel, por eso deben tener cuidado los maestros y maestras, por eso como padres de familia debemos de educar a nuestro hijos para que no tengan problemas en la escuela.*

**Mbá xabo tsí majan esga ñajon tsí manba ando nagidúú tsign nathun xabo xo gañajun gajmin ejen mba xugue góo. Jami xabo tsí ithan majan esga rá gakana xo'ó ithan mbunko xee.**

Un buen maestro es aquel que al inicio del ciclo escolar presenta su planeación sobre los temas y las actividades que les va a enseñar a los alumnos durante todo el año. Que se den incentivos a los maestros que enseñan bien.

*Que mejore el salario de los maestros, pero si hacen bien su trabajo, cómo sabremos que hacen bien su trabajo, En agosto nos deben de decir lo que les va a enseñar a nuestros hijos durante el ciclo escolar, nos llaman a reuniones se tratan asuntos de cooperaciones pero o nos dicen cómo están enseñando. Se le pregunto al Director de la primaria que cómo le va a ser para saber cuál es el mejor maestro de su escuela y darle un reconocimiento en la próxima clausura, no supo que contestar, o no se sabe cómo hacerle para sacar los tres primeros lugares de los mejores maestros.*

*Cuando nosotros estudiábamos veían los señores de la comunidad nos preguntaban si sabíamos, qué habíamos aprendido ese día en la escuela, sabían el día en que nosotros hacíamos exámenes y así debe ser hoy también.*

*Anteriormente la educación era difícil, no había para comer, a lo mejor por eso no se “presto” mi cabeza para el estudio. Gracias al maestro Indalecio que me enseñó en la escuela que esta allá arriba, pero no había nada de comer.*

**Ejen tsí nune gajma' gijma mumbayi ná ñajon rí nariga ná xuaje, xo ando nagixe' ando nudu' ixe, jami xo gijma mawitiawa rí riga na xuajen.**

Que la escuela participe en trabajos comunitarios, que sea un complemento entre la escuela y la comunidad, por ejemplo en actividades se siembra de plantas, de no tirar basura, cuidar el medio ambiente y los árboles.

*Ayer hicimos un trabajo aquí en la escuela, estuvimos levantando botes de lata y basura. De la comunidad aprenden cómo se organiza una mayordomía, ven que el pueblo trabaja en conjunto, así hicieron ayer los niños mientras unos juntaban basura otros la quemaban, trabajan en conjunto, eso que ven de la comunidad ayuda*

*Los niños saben que no hay que tirar basura, que no hay que cortar los árboles, de que tienen que cuidar el agua, todo eso se les enseña a los niños en la escuela y en las casa, todo lo que se tiene que cuidar los niños lo saben. Cuando nosotros estamos organizados los niños también están organizados.*

*Hace como dos y tres años estaba un incendio en el cerro, el comisario puso aviso y llegaron los niños y los jóvenes de 12 años hacia delante, ahí iban, ahí se dan cuenta los niños del trabajo que hacen los señores, los padres de familia que no les da tiempo de participar en las actividades mandan a sus hijos en su lugar, lo bueno es que los niños van a prendiendo.*

**Xi wenu nimañun ejen gijma muñawa jubáa, ixe jamí xuajen.**

La buena enseñanza se ve reflejada en el cuidado de la tierra, los árboles y la comunidad



*En la escuela les dicen que siembren árboles a los de la secundaria y los siembran, cultivan hongos, se organizan en grupos para hacer sus trabajos y si cosechan los que trabajan, todo eso entretiene a los niños y cuando les hablas que bajen a levantar basura y ayudan mucho cuando es la fiesta, así que la comunidad y los maestros enseñan.*

**Ando nariga, ndxaa gijmá rí maxagun ejen gune gajmá mu rí munbayi ná ñajon ri nune xabuani. Mu rí mamañu xo ene xabo tsí mbawin.**

Cuando se celebran las fiestas tradicionales en la comunidad es necesario que se suspendan las clases para que los hijos se integren a las actividades de la comunidad y con eso aprendan cómo se organiza una fiesta, las diferentes actividades que se realizan y aprendan sobre sus costumbres.

*Cuando hay fiesta grande que es tercer viernes de cuaresma, ahí es cuando se suspenden clases porque así es la costumbre de la comunidad, por eso veo yo que el horario está bien, porque en la comunidad hay costumbres en donde los hijos tienen que ver cómo hacen sus padres, está bien que se suspendan clases siempre y cuando sea un trabajo de la comunidad.*

**Gijmá rí maxtiku mbií rí nune gajmá ejen mu rí mbií ruwa maphú naxnu mendaku ruwa, kango gijmá magidu ando septiembre.**

El calendario debe modificarse en tiempos de lluvia porque es cuando hay peligro en la comunidad, que el inicio de clases empiece en septiembre porque ya no hay lluvia

*Antes había dos calendarios escolares en calendario A para la ciudad y el B para las comunidades, después se juntaron y se hizo uno, así como vivimos aquí. En tiempo de lluvias empieza el calendario y en tiempo de lluvias se termina, a lo mejor a mediados de septiembre que se inicie, es cuando la lluvia está parando.*

**Gijmá rí ná gu'wá nawisga musgo ejen mbá xugí ñajon rí nune xabekha na gu'wá ñajun. Mu rí ando gajni mbawun majan gunbayi xuajiun.**

**Gijma rí mawisgo ejen xo ene xabo ná í'wa xuajen mu rí mbuya rí xtikun rí gumá'.**

Es importante que en la escuela también se aprendan que en la comunidad hay cargos, servicios comunitarios y que es necesario que se les enseñe lo que se hace en cada cargo para que cuando hagan un servicio en la comunidad lo hagan bien.

Que la comunidad haga intercambios de experiencias con otras comunidades para que los niños, niñas y jóvenes conozcan las formas de vida en otros lugares.

*En el calendario escolar habla de fechas festivas oficiales y no están las fechas festivas de la comunidad, entonces tenemos que adaptar el calendario al pueblo, el día que se hace la fiesta son dos o tres días, en estas fiestas conviven las personas del pueblo con las de otras comunidades que vienen en correspondencia, en trueque o en agarres de manos<sup>6</sup>, vienen danzas, músicos, jugadores, por eso está bien que cada pueblo enseñe a sus hijos como se hace la fiesta, entonces un niño se vuelve músico, baila en la danza, lleva flores y así saben lo que hacen los señores, como lo van a hacer ellos, qué se pide cuando se llega al altar, es importante enseñarles porque ellos va a ser comisarios o van a desempeñar cualquier otro cargo en la comunidad, debe de aprender, ellos mismos deben de recoger esos conocimientos. En el calendario escolar debe abarcar las prácticas comunitarias nada más que hace falta que los señores y los maestros se pongan de acuerdo sobre las costumbres.*

*Hay un comité en la secundaria cuando se mete la ofrenda, hay fiesta, solo que no viene en el calendario escolar, entonces nosotros decimos que respeten nuestras costumbres. Se debe calendario debemos de adaptarlo al trabajo comunitario. Deben de respetar nuestras ideas los maestros porque no son gentes que vienen de fuera, son gente de la comunidad, tienen que entender lo que hacemos y respetarlo.*

<sup>6</sup> Ayuda mutua que se da entre los habitantes de las comunidades indígenas.

**Ejen tsí nune gajma' gijmá mumbayi ná ñajon rí nariga ná xuaje, xo ando nagixe' ando nudu' ixé, jami xo gijmá mawitiawa rí riga ná xuajen.**

La buena enseñanza también se puede evaluar observando buenas conductas en los alumnos, por ejemplo, que no sea corrupto, que sea transparente, que demuestre lo que aprendió en la escuela.

*Una buena enseñanza es participar en todas las reuniones, saben trabajar el campo, viven bien con su familia, esa es la buena enseñanza. En la comisaria se dice que donde un vaya no hay que robar, eso es la buena enseñanza, lo que significa también la transparencia, a veces nos les enseñamos a nuestros hijos que roben, pero ellos se da cuenta y lo hacen, anteriormente los señores nunca robaban, en esos tiempos había transparencia tolerancia y respeto, esa es la buena enseñanza.*

*La buena enseñanza aquí en nuestra comunidad y nuestros hijos se ve reflejada en que sabemos cuidar la naturaleza, defendemos mucho los árboles y cuidamos el agua, eso está bien, y lo hacemos aquí en la comunidad. Nosotros pensamos que para la buena enseñanza tienen que venir las personas de fuera, pero si nos damos cuenta las personas que viene de fuera no saben cómo vivimos aquí, nosotros sabemos lo que nos hace falta, por eso es bueno decir que si nosotros no nos respetamos quién va a venir a respetarnos, es triste que siempre esperemos que venga alguien de fuera a enseñarnos, nosotros también somos personas, además tenemos gente que nos orienta para que nosotros nos defendamos, por eso las personas que no están en las reuniones qué le están enseñando a sus hijos, si ellos no participan.*

*Deben de ir a la escuela para que les enseñen para que vayan aprendiendo otras cosas que no se les puede enseñar en la casa, para que vaya conociendo para cuando salga, porque a veces les preguntan todo lo que vienen en los libros, pero todo no viene en los libros, hay que enseñarles y explicarles, todo lo que viene de la ciudad es difícil de aprender, por ejemplo ellos allá dicen que tienen calles, nosotros tenemos caminos entre los árboles, hay que explicarles bien a los hijos.*

**Mbá ada tsí nando gane gajmá xo, natháa rí nimañu rí niwasga ná gu'wá nawisga.**

La buena enseñanza se puede evaluar en la medida en que los alumnos tengan el interés de seguir estudiando, de aprender nuevas cosas que les permitan salir adelante.

*Los niños van a la escuela para prepararse en la vida cotidiana, aquí los niños van a salir de licenciados o de otras carreras, para eso van a la escuela para aprender, para que sepan defenderse el día de mañana en todos los oficios, por esos debemos decirles para qué van a la escuela y darles ánimos para los estudios. Los niños van a la escuela para que aprendan lo que es bueno y lo que es malo y que tienen que recoger esos conocimientos. Hay una Ley que dice que ningún niño debe de faltar a la escuela, es decir que es una obligación que debemos de llevar a los hijos a la escuela.*

**Ná gu'wá nawisga nanwa gijmá rí maxtanbayi í'than ijen angiun xabo nasga.**

En la evaluación que no se vea la desigualdad, porque algunos maestros enseñan nada más a los hijos de sus compañeros y de los niños de la comunidad ni le interesa que aprendan.

**mbá ada tsí nando gane gajmá xo, natha rí nimañu rí niwasga ná gu'wá nawisga.**

Como padres de familia se da cuenta que un niño, niña o joven aprendió en la escuela cuando salen adelante en sus estudios, terminado una carrera profesional.

*En las escuelas ellos tienen una forma de ver si nuestros hijos aprendieron, ellos mismos se dan cuenta que tanto están aprendiendo, hace años aquí hubo un caso de un maestro que hizo que su hijo pasara de un nivel a otro, que bueno que esta el director aquí con nosotros<sup>7</sup>, si nuestros hijos no aprenden que no pasen, porque eso a los futuro está mal, no van a aprender, si no hacen las tareas que no pasen.*

*Cómo y sobre que debe de evaluarse la educación de los niños, por ejemplo, si se les dice a los niños que hagan unas cuentas y las saben hacer, quiere decir que es un niños que va a poder*

<sup>7</sup> El maestro Noel López Navarro. Director de la Primaria de la comunidad de Ojo de Agua.

*ayudar, otro ejemplo si su hijo estudia enfermería y si ayuda a alguien que se le torció su hombro y lo hace bien, eso es evaluación, si no sabe el niño o solo se ríe cuando le preguntan, es porque no aprendió nada. Cómo padres no le pude enseñar o fue el maestro quien no pudo, eso debemos preguntarnos.*

**Mu rí ma'jan ga'mañu ejen gijma' ma'mañu majan xabo tsí nasga xi nangua mañu ra tsi naganun ñajun ejen.**

**Que los maestros aprendan para que les enseñen a los alumnos, porque si no sabe no va a poder enseñar y los que se perjudican son los alumnos.**

*Es cierto que tenemos nuestra primaria y muchos de los hijos ya han salido, pero ahora lo que se debe de hacer es sacar a los niños para que conozcan otros lugares en el estado o en el país. Lo primero que debe de tener los maestros es preparación, que todos los días se dediquen de llenos a su trabajo para que pueda enseñar bien.*

**Ando nariga, ndxaa gijmá rí maxagun ejen gune gajma' mu rí munbayi ná ñajon rí nune xabuani. Mu rí mamañu xo ene xabo tsí mbawin.**

**Se debe tomar en cuenta las fechas en las que la comunidad tiene sus actividades importantes y no haya clases en esos días ya que no se puede estar pendiente de lo que se tiene que estar haciendo en la comunidad y al mismo tiempo de los hijos que van a la escuela.**

**Mba xabo tsí majan esga nanbayu xuajen ando nariga ndxaá ná xuajen.**

**Se puede evaluar a un buen maestro aquel que respeta la autoridad de la comunidad y apoya en las actividades de la comunidad, por ejemplo en las fiestas.**

*Si el maestro no obedece cuando por un lado está la fiesta y otras cosas son las que hace y no quiere que vayan nuestros hijos a las danzas, entonces hay que llamarlo y platicar el comisario con él, que se convoquen a todos los maestros de todos los niveles y se pongan de acuerdo para que la comunidad está bien, llegar a acuerdos para que el maestro en lugar de estar emborrachándose prepare su clase. Los maestros se deben coordinar con la comunidad.*

*Uno se va a dar cuenta que es un buen maestro cuando su alumno llegue a ser profesional, si alcanzaron ese nivel quiere decir que está bien lo que enseñan los maestros, también se puede evaluar el trabajo de un maestros cuando sus alumnos sean útiles a sus familias y al pueblo.*

**Nawiya xi majan esga xabo nasga ando ada tsí nisgo nando gajne gajmá xo, akue etha rí nikroo rí niwathan**

La forma de evaluar al maestro es que su alumno pueda cursar otros niveles de estudio, quiere decir que fue un buen maestro, supo dar clases y que su alumno aprendió. En este aspecto la evaluación es a largo plazo

*Para saber que es un buen maestro no es algo que se vea en corto plazo, sino que son cosas a largo plazo, unos diez o quince años. Pero nosotros como padres de familia, como comunidad debemos ayudar mínimo haciendo sus rezos y quemando su copal para que les vaya bien a los niños, debemos de tomar en cuenta las costumbres, porque por algo se hacen, también se les debe de ayudar a los hijos en la escuela, en sus tareas, aunque nosotros no sepamos lo que dice en español, pero que los hagan y después que nos expliquen en Me phaa para daros cuenta que si realmente saben explicar, porque si lo hacen en puro español pues nos pueden engañar, por eso es importante que se hable el Me'phaa.*

**Mbá xabo tsí majan esga ñajun mbá xabo tsí manba waki' ndayo iyu rí masga imba mbií.**

Un buen maestro es una persona que después de sus clases revisa sus planeaciones del día siguiente y procura que sus alumnos aprendan.

Es importante que los maestros sepan sobre el programa de estudio

*El director debe de platicar adecuadamente con los maestros, deben de tener buena relación con los padres de familia y alumnado porque si te peleas con los padres de familia aunque sepan tanto, sino tienen relación con la comunidad no van a poder trabajar, además deben de conocer el programa que van a manejar y el director debe de ver que realmente se haga trabajo con los niños.*

**Mbá xabo tsí jaya idxu ná gu'wá nawisga nawiya xi majan ejne ando majan esgá mbá xugí tsí nuñajon ná gu'wá nawisga.**

**El director es el centro de la escuela, el comportamiento de los maestros es el reflejo del director.**

*El director deben de ver cómo trabajan sus compañeros, debe de ver a los alumnos y debe de platicar con los padres de familia, deben de presentar sus plan de trabajo, cómo van a trabajar, es el inmediato responsable de los que pasa en la escuela, el Director es el centro del trabajo de la escuela. Así como un comisario, si no hace bien su trabajo ya no se le da el mismo cargo, porque no puedo hacerlo bien, así se debe hacer con la función de un Director.*

**Gabixtanbayun ejen tsí majan ego ná gu'wá nawisga, mu rí mugí akiun mune gajmá xo, jamí brigu gawisgo ejen rakhaa mu rí concurso gago kango itháan gawisgo.**

**Que se estimule el trabajo de los mejores alumnos para que haya una motivación a sus esfuerzos. Que se dé una competencia sana, que no se les enseñe más o se les dedique más tiempo a los alumnos que se van a concursos**

*Cuando se haga una evaluación, se les debe de reconocer interna mente a los niños para que se motiven a recibir reconocimientos en niveles más altos. Así también a los maestros que se les estimule a los mejores, que se les reconozca su trabajo para que se motiven con su trabajo.*

*Cuando se haga una evaluación para concursos primero que se haga una evaluación interna, para todo y no sólo a tres o dos alumnos, y que salgan los mejores pero así se motivan a todos los niños porque se les tomó en cuenta.*

**Mu rí maga ri namiñu ejen gijmá musgo muthaa inun anwíin mu rí xamiñu ando gutha ná nawe xabo xuajen ná gu'wá ñajun.**

**La evaluación tomando en cuenta las condiciones de enseñanza, que sea a través de la exposición para que se pierda el temor y en el futuro les ayudaría en la participación en las reuniones comunitarias.**

*En secundaria hay concursos, cómo vamos a ver si es buena la escuela José María Morelos y Pavón, fue a concursar a nivel zona ahí nos dimos cuenta que cada grado trajo un lugar, lo que debe de hacer el director es hablar con esos maestros que no trajeron ningún lugar porque esa es la evaluación de la escuela.*

*No sólo que pasen los exámenes es la evaluación de la escuela, sino también la participación y el comportamiento de los alumnos, son más aspectos los que se deben de tomar en cuenta no sólo los exámenes. Los exámenes de prestan a mucha corrupción, en los concursos a los niños (cuando es hijo del maestro) se les pasa la copia de lo que le van a preguntar y eso no está bien.*

**Gijma mariga mbá xugí rí maj'mun ejen mu rí majan gamañu.**

**Gijma rí xabo xuajen jamí xabo nasga mawe mu rí mutha xo gijmá mawisgo ijiun.**

**Debe haber materiales que les sean útiles a los alumnos como complemento y debe haber suficientes y adecuados, por ejemplo, libros, mapas, material didáctico, entre otros.**

**Para mejorar la enseñanza se debe dar una plática entre maestros y padres de familia y comentar lo que está bien y lo que está mal en la educación de los hijos, tratar de cambiar lo que no se esté haciendo bien. Se debe procurar que haya relación entre los maestros y con la comunidad**

*En la evaluación de los materiales de la escuela, está muy bien la nueva escuela que hicieron, porque tiene computadoras, pero ahora debemos de ver que sabe n os niños, porque si no saben redactar ni un documento para que quieren la computadora.*

*Esta última pregunta debemos platicarla con los maestros ahora en agosto, qué es en lo que debemos de ayudar nosotros a los maestros, lo primero que nos van a decir es que no revisamos la tarea de nuestros hijos, tu hija tiene piojos, dejemos que los maestros nos digan en qué podemos ayudar y hagámoslo, pero que tengamos derecho también a decir ¿Maestro, por qué llegan tan tarde a tu clase? ¿Por qué muy temprano te vas tu maestra?, platiquemos, no es bueno hablar a escondidas, por eso en agosto debemos de platicar con ellos, es una propuesta para que la escuela y la comunidad se pongan de acuerdo y así ayudar a los niños.*



*Debemos de hacer una plática como la estamos haciendo ahora, así también que los maestros nos digan cual es la capacidad de nuestros hijos para poder mejorar, para que nos oriente de cómo le vamos a ayudar a nuestros hijos para que aprendan, porque si le dejamos solo el trabajo a los maestros no van a poder hacerlo todo. Nuestros hijos se deben de preparar sin olvidarse de sus raíces, deben saber cómo trabajar la tierra, es este sentido es necesario que nos den una asesoría para que podamos ayudar a nuestros hijos para los estudios, pero al mismo tiempo que esos estudios correspondan a las necesidades de la comunidad.*

*Necesitamos tener conferencias los padres de familia para conocer los contenidos que se enseñan en la escuela.*

*Para que aprendan las costumbres de su pueblo, para que conozcan más a fondo, para conocer sus derechos, sus obligaciones. Los niños y los jóvenes tienen que tener claro a qué van a la escuela.*

**Gijmá mariga ná gu'wá nawisga ajuan rí mbiya gajma DVD, jami gijmá mariga mbá gu'wa ná gati iyii, jami mawisgo ejen xo gajmun mbá xugí rí riga iki.**

**En las escuelas debe haber material audiovisual para que los alumnos aprendan, que se haga uso de la biblioteca, los maestros deben enseñar cómo utilizar los materiales.**

*En la escuela debe a ver suficientes materiales audiovisuales, para que no salga los niños del su salón a jugar y no se aburran. Luego tiene sueño los niños o se quiere ir a su casa, por eso es necesario el material en la biblioteca, aunque hay a veces los maestros no quieren que se ensucien. Nuestros hijos no quieren aprender de los libros ahora pura computadora, pero los maestros no quieren que las agarren porque las ensucian.*

## II. APORTES DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES



Niñas y niños de la comunidad de Ojo de Agua de Cuauhtémoc Mpio. de Malinaltepec Gro.



Jóvenes de la comunidad de Ojo de Agua Mpio. de Malinaltepec Gro.

Para realizar las diferentes actividades con las niñas, niños y jóvenes en el marco de la Consulta, Libre, Previa e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre evaluación educativa, se formaron dos grupos, el primer grupo de niñas y niños que cursan la educación primaria y un segundo grupo conformado por señoritas y jóvenes que cursan su educación secundaria. Con cada grupo se trabajó en dos momentos distribuidos en dos días. Las actividades se realizaron en el corredor de la comisaria de la comunidad.

El idioma que se utilizó en estas actividades fue en español para dar a conocer las indicaciones y posteriormente se realizaba en Me'phaa, los niños de esta comunidad son bilingües al 100%.

El primer día que nos reunimos con las niñas y niños llegaron 28 niñas y 12 niños siendo un total de 40 niñas y niños. Por la tarde nos reunimos con jóvenes de nivel secundaria teniendo en asistencia a 10 señoritas y 8 jóvenes, siendo un total de 18 adolescentes.

Antes de iniciar con las actividades se les explicó sobre el trabajo que se estaba realizando con sus padres y señores de la comunidad con referente a la Consulta y de la importancia de su participación en las diferentes actividades.

Posteriormente como equipo de trabajo nos presentamos y se les indicó a los niños que elaboraran tarjetas con el nombre de cada uno de ellos, colocándoselos en un lugar visible.

### A. Lo que más les gusta

En la primera actividad con las niñas, niños y jóvenes se les proporcionó tarjetas, crayolas y marcadores, se les pidió que realizaran un dibujo sobre algún aspecto que más les gustara y con el cual ellos se identificaran, una vez dadas las indicaciones empezaron a dibujar, entre los



Niños elaborando su dibujo sobre lo que más le gusta.

niños se platicaban y se preguntaban que iban a dibujar, otros se tardaron un poco en empezar, la mayoría de los niños dibujo en relación a lo que más les gusta.

Una vez que terminaron con su primer dibujo presentaron sus trabajos a los demás y expresaron sus ideas sobre los que habían dibujado. A continuación Se presentan una serie de dibujo que las niñas, niños y jóvenes realizaron así como algunos de los testimonios que expresaron del porqué de su dibujo.

### NIÑAS Y NIÑOS

*“Me llamo Jusdivia Flores, (12 años) hice un dibujo en dónde estoy con mi amiga Janeth, en donde estamos con la naturaleza, yo llevo comida porque me gusta mucho comer”*



*“Me llamo Janeth Bruno, (12 años) hice un dibujo en donde está mi casa, y podemos ver que el agua pasa debajo de mi casa, y que hay una rosas muy bonitas... también lo que más me gusta es que hay tres cerros detrás de mi casa”*



*“Mi nombre es Yesenia Flores (10 años) Cisneros, yo hice este dibujo porque me gusta la naturaleza y cuidar el ambiente para que no se contamine”*





“Me llamo Marisol Ramírez, (11 años) hice este dibujo porque me gusta mucho la naturaleza y cuidar los árboles y los animales”



“Me llamo Adjani Valdez Morales, (9 años) yo dibuje la escuela porque es más bonito estar en la escuela que en la casa”

Facilitador: -“¿Y por qué no te gusta estar en tu casa?”

Niña: Porque en mi casa es aburrido

Facilitador: -“¿Y por qué no es aburrida la escuela?”

Niña: Porque ahí nos enseñan

Facilitador: -“¿Qué te enseñan?”

Niña: Muchas cosas, a sumar, restar y leer.

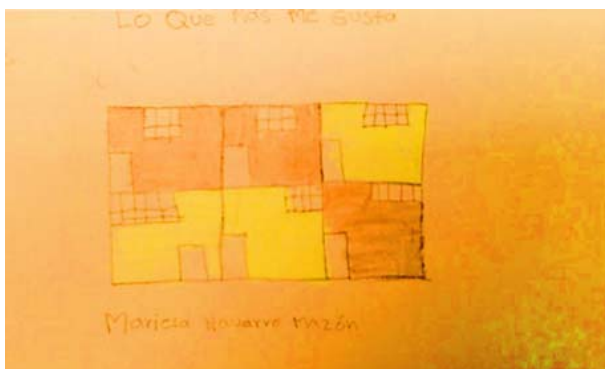
Entre los dibujos que realizaron las niñas y niños sobre el tema de lo que más les gusta, la mayoría de ellos dibujaron paisajes y temas relacionados con la naturaleza, un segundo tema fue la escuela y finalmente los juegos como el futbol y vólibol. A continuación se presenta unos ejemplos de estos dibujos.

**Dibujos de las niñas y niños relacionados con aspectos de la naturaleza**





Dibujos de las niñas y niños relacionados con el tema de la escuela



Dibujos de las niñas y niños relacionados con el tema de los juegos





## JÓVENES



*“Lo que más me gusta es mi pueblo por su paisaje, porque está muy verde y así se ve bien, por eso no se debe de talar árboles para que se siga viendo bonito”*

(Kenia Venancio)





“Lo que más me gusta es mi comunidad porque tiene un río y está limpio y hay árboles y me gustaría que no quemaran tanto los cerros”

(Isaac Bruno Galeana)



“Lo que más me gusta es la agricultura, porque yo siembro rabanitos, cilantros, cafetales lo que más me gusta hacer en mi comunidad es sembrar flores”

(Ogilvia Cantú Díaz, 22 años)



“A mí me gusta jugar volibol con mis amigos en la cancha”

(Shuiana Ortega Reyes)



“A mí me gustan mucho las flores y los paisajes con árboles, que se vea verde y se ve bonito”  
(Norma Flores Cisneros, 14 años)



“Me gustan los cerros que rodean la comunidad porque ahí hay muchos animales y agua que usamos nosotros” (Adán Sánchez Bruno)



“Lo que más me gusta es cuando sale el sol entre las montañas porque se ve bonito y me gusta mucho verlo todos los días” (Fabiola Flores V, 15 años)



“A mí me gusta mucho escuchar música de toda la que hay” (Daniela Flores, 14 años)

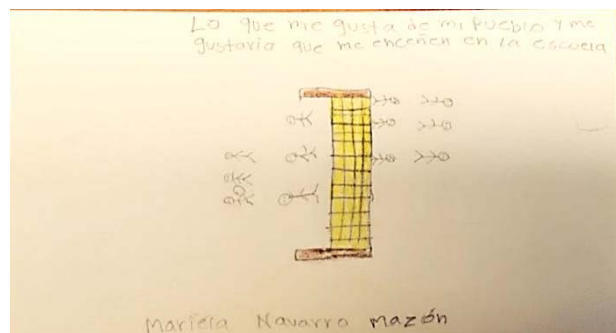
Otros dibujos que realizaron los jóvenes



**B. Lo que les gusta de su comunidad**

La segunda actividad que les indicó a las niñas, niños y jóvenes fue que realizaran un dibujo en donde plasmaran algún aspecto de su comunidad o qué hace la gente de su comunidad y que les gustaría que sus maestros lo enseñaran en la escuela, preguntaron que si podían dibujar lo de las fiestas, se les explicó que era muy importante que fuera lo que ellos pensarán y les gustara más. Las explicaciones y argumentos que proporcionaron las niñas y niños con respecto a esta actividad se presentan a continuación.

*“Mi nombre es Mariela (12 años) a mí lo que me gustaría que me enseñaran en la escuela es a jugar bien vólibol”*



“A mí lo que me gusta es jugar volibol y quiero que me enseñan cómo se juega, sus características y lo que no se debe hacer en el juego” Vanesa Peláez (12 años)



“Mi nombre es Lorena, (10 años) lo que yo dibuje es un corral de toros porque es lo que me gusta de como juegan los toros, de cómo brincan”



“Me llamo Iván (tercer grado) y yo dibuje a los Tlaminques, los toros, el castillo, la fiesta porque eso es lo que me gusta de mi comunidad”



“A mí me gustan los Tlaminques, pero que bailen bien porque luego se equivocan y a mí me gustaría que me enseñaran en la escuela como se baila”





*“Me llamo Zitlayac (8 años) y a mí me gusta cuando bailan los Tlaminques en mi comunidad cuando hacen la fiesta”*

Los dibujos elaborados por las niñas y niños en esta actividad refleja en mayor medida el interés que muestran para que sus costumbres y tradiciones de la comunidad sean incorporados en la escuela, en las siguientes fotografías se muestran otros ejemplos sobre el tema de la cultura, asimismo el tema del medio ambiente, de cómo cuidar y mantenerlo limpio y finalmente en menor proporción el tema de los juegos.

#### **Dibujos relacionados con la cultura**

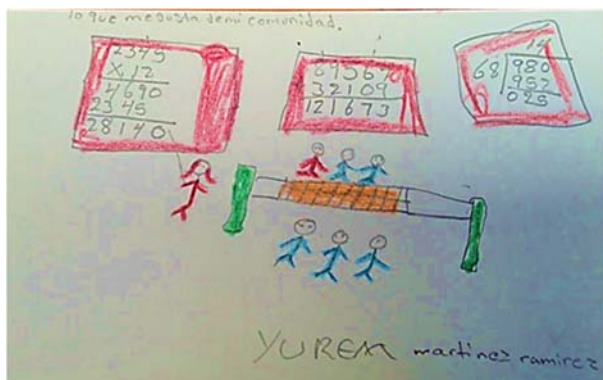
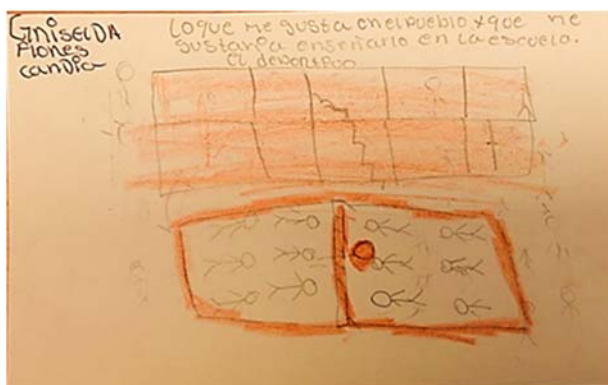




### Dibujos relacionados con la naturaleza



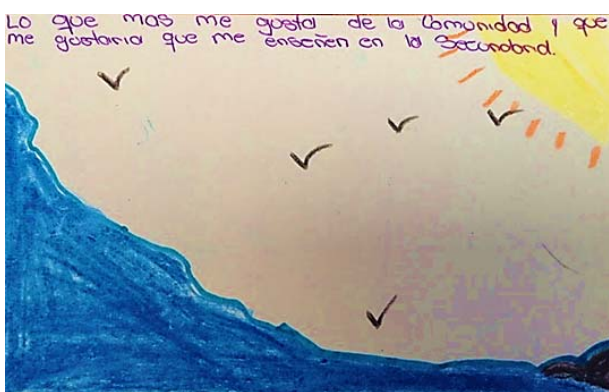
## Dibujos relacionados con los juegos



## Los planteamientos de los jóvenes



“Lo que hacen en la comunidad y que me gusta es cuando salen los Tlaminkes los días de la fiesta” (Agustina Cantú Díaz)



**“Señorita:** Lo que más me gusta es el agua y a mí me gustaría que la cuidemos y que nunca se acabar.

**Facilitadora:** Que te tendría que enseñar la escuela con respecto al agua

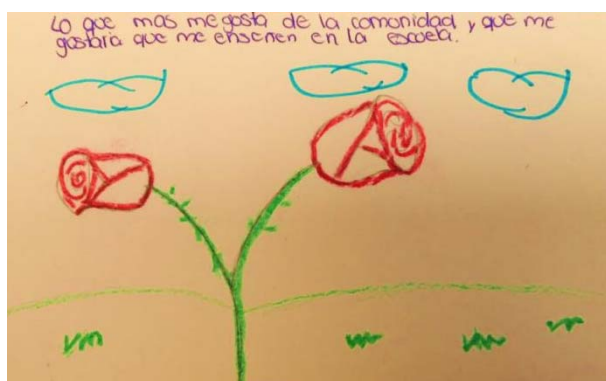
**Señorita:** A cuidarla y no contaminarla”



**“Lo que más me gusta es que nos enseñaran las costumbres de la comunidad para que se sigan practicando y no se pierdan”**



**“Son dos cosas que más me gustan de mi pueblo, las fiestas y los árboles que hay en el pueblo porque eso hace que llueva fuerte y se ponen verde el cerro**



**“Señorita:** En esta comunidad hay muchas flores y eso me llama la atención.

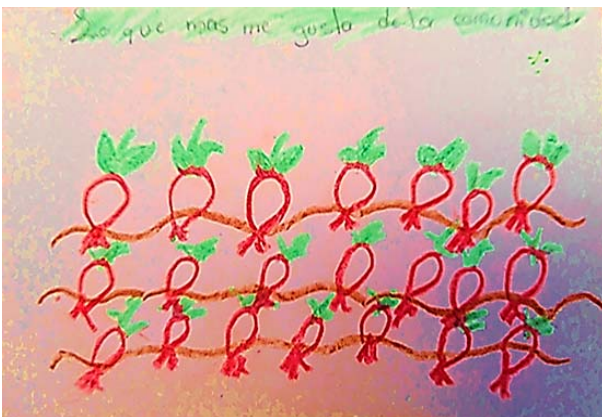
**Facilitadora:** Que te gustaría que te enseñara la escuela sobre las plantas.

**Señorita:** A sembrarlas y cuidarlas”





*“A mí me gusta el paisaje que se, los árboles, las flores y los animales, a mí me gustaría que me enseñaran en la escuela como es el campo y que nos llevaran al cerros dónde hay agua”*



*“A mí me gusta el cultivo de las hortalizas, me gusta sembrar y cuidar las plantas hasta que se cortan lo que se siembra, como rábanos, cilantro, jitomates”*

Otra actividad que se realizó con las niñas, niños y jóvenes para conocer lo que les gusta de su comunidad fue que tomaran cuatro fotografías de los lugares en dónde ellos les gusta estar, que les hiciera sentir bien, las niñas, niños y jóvenes se retiraron a hacer la actividad, se les fue acompañando porque en algunas ocasiones querían salir en las fotos, lo que fotografiaron fueron lugares significativos para la comunidad por ejemplo: La escuela, la comisaria, la iglesia, la clínica, así como paisajes, árboles. Algunos de ellos se tomaron las fotos en equipo y otros en grupo. Al día siguiente y ya una vez reveladas las fotos que tomaron nos reunimos para comentar sus fotos. Se les pide que escogieran una foto, que la observaran y que le pusieran un nombre, un título que ellos consideraban pertinente y que pasaría a explicarnos el porqué de su foto.

A continuación se presentan testimonios de las niñas y niños.



***“Es mi comunidad”***

(Yholet Bruno Ramirez, 9 años)

*“La escuela esta nueva y esta bonita  
y quise tomarla junto a José María”*



***“La iglesia de mi comunidad”***

(Adjani Valdez 9 años)

*“Yo hice esta foto donde esta los  
santos porque ellos son los más  
importantes de la comunidad”*



***“Yo en el paisaje”***

(Jusdivia Flores Altamirano, 12  
años)

*“Estoy en el paisaje porque me  
gusta porque está muy bonito y  
tranquilo”*

### **“Campana más bonita”**

(Cecilia González Calleja, cuarto grado)

*“Yo Salí acá con la campana porque  
ahí tocan cuando mueren las  
gentes”*



### **“Paisaje de la naturaleza”**

(Vanesa, 12 años)

*“Acá me gusta mucho porque aquí  
sale y el cerro y los arboles”*



### **“Lo que hay en mi comunidad”**

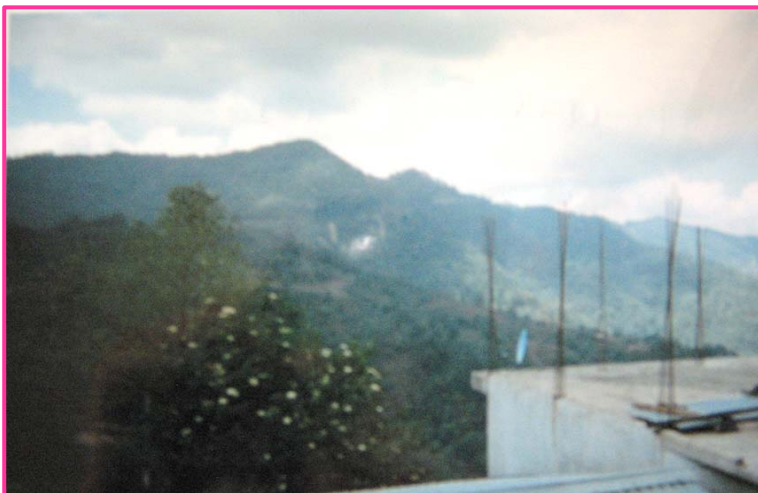
(Irving Elias, 11 años)

Niño: *“Yo tome esta foto porque  
hay muchos árboles”*

Facilitadora: *“¿Y por qué te gusta  
los árboles”*

Niño: *“Para que no se talen”*





***“El cerro más bonito”***

*(Osiel Estrada Ramírez, 11 años)*

*“Es el cerro más bonito porque es el cerros porque hay agua, árboles y animales”*



***“El recuerdo del árbol”***

*(Janeth Bruno Valdez, 12 años)*

*“Este árbol lo usábamos con mis compañeros en preescolar para jugar”*



***“La cancha de mi pueblo”***

*(Lucas Reyes Moreno, 11 años)*

*“Lo que más me gusta es la cancha de mi pueblo, porque ahí me gusta jugar futbol”*



***“La clínica de mi pueblo”***

*(Yuridia Guzmán 11 años)*

*“Yo le tome una foto a la clínica porque cuando estamos enfermos ahí nos curan”*



***“Mi lugar favorito”***

*(Marlen, 12 años)*

*Niña: “Es mi lugar favorito la escuela”*

*Facilitadora: “Y por qué es tu lugar favorito la escuela”*

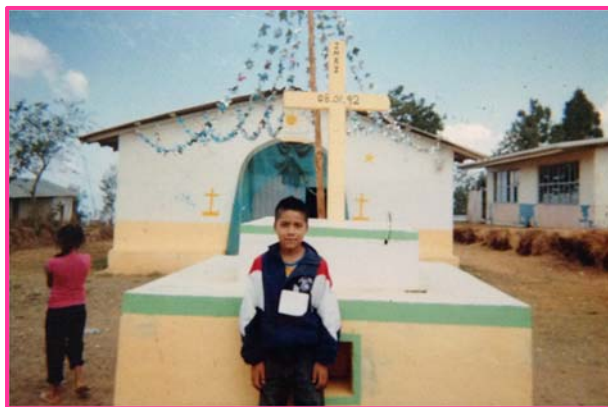
*Niña: “Porque ahí estudio”*

*Facilitadora: “Qué aprendes”*

*Niña: “A leer y a escribir”*

A continuación se muestran otras fotografías que tomaron las niñas y niños.





### Fotografías y testimonios de los jóvenes



#### “El cerro de agua”

(Silviana Ortega Reyes)

*“Tome esta fotografía porque hay árboles, plantas, animales y agua para tomar, si no hay nada de agua no podemos vivir y no está bien que se talen los árboles, tampoco matar a los animales porque ellos también quieren vivir como nosotros, debemos cuidar el cerro por allí sale la vida para vivir y se ve muy bonito porque está muy verde. No vamos a dejar que las personas lleguen y corten árboles y se acabe el agua, ¡los vamos a correr!!”*



#### “El cerro de maguey”

(Ojilvia Cantú Díaz)

*“A mí me gusta ese cerro porque se ve muy bonito, hay árboles y se sembró maguey. Se ven unas cuantas casas, antes había animales que andaban ahí por el pasto en los tiempos que no son de secas.”*

*Cuando vemos de lejos el cerro se ve muy bonito y si cortamos los árboles se va a quedar triste el cerro, porque los árboles lloran también, el árbol nos dice: -No nos cortes porque nosotros queremos vida, porque ustedes como seres humanos quieren vida y necesitan de agua y como árboles en el cerros se las damos-*



### **“El cerro que nos da la vida”**

(Iván Ortega Reyes)

*“Yo tome una fotografía del cerro que nos da vida, hay árboles, agua y animales. El árbol nos aporta oxígeno, sin el oxígeno no podemos vivir. El agua es importante de cuidarla, sin el agua no existiríamos.”*



### **“El cerro de los pozos”**

(Agustina Díaz Cantú)

*“Tome la fotografía del cerro porque lo que me gusta de él es que el agua no está muy contaminada y que el aire no está contaminado, las personas no tapan muchos árboles por eso hay muchos animales, se muy bonito por lo verde de su vegetación, las personas solo lo utilizan en lo que necesitan y lo demás lo cuidan porque es la biosfera y ahí están los seres vivos”.*



**“La naturaleza”**  
(Kenia Venancio)

*“Yo escogí esta foto porque hay árboles y se ve bonito porque se ven los cerros, además se ven las nubes y el cielo. Es un lugar muy hermoso donde habitan animales como: ardillas, conejos y venados.”*

*También puede ir a convivir en familia a este lugar porque hay agua. Como se ve en la foto hay árboles y es un lindo paisaje. Estando haya sientes el aire puro que te dan los árboles.”*



**“La Diversión de Ojo de agua”**  
(Daniela Flores)

*“Bueno, yo escogí este lugar porque es el auditorio donde de juega.”*

*También porque cuando es la fiesta del tercer viernes de cuaresma hay partidos de básquetbol y vienen chavos de otros lados y los chicos que viene son un poco guapos. ¡Pero! Yo opino que deben de arreglarlo un poquito porque ya está muy feo.*



**“La Montaña”**

(Fabiola Flores V)

*“Se ve l montaña y la escogí porque es muy bonito el paisaje, adorna al pueblo, sus colores son muy comunes, me gusta el color verdes y me gustan los árboles”*



### Otras fotos que tomaron los jóvenes



### C. Lo que les gusta de la escuela

Para esta actividad se colocaron en la pared unos papel bon, cada papel tenia escrita una pregunta, se leyó cada una de las preguntas y se les explicó a las niñas y niños que tenían que escribir cinco respuestas de cada pregunta en unos papeles



que se les dieron, una vez terminada sus respuestas las tenían que pegar en cada papel bon según correspondía pregunta con la respuesta.

Las preguntas y las respuestas que las niñas y niños se enlistan en el siguiente cuadro.

Preguntas	Respuestas de los niños	
<p><b>¿Qué aprendes en la escuela que te hace sentir bien?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que me expliquen en donde tengo errores y lo haga bien.</li> <li>• Cuando saco 10 en matemáticas y español.</li> <li>• Cuando viene el maestro de inglés.</li> <li>• Leer y entender las tareas y salir al recreo.</li> <li>• Leer libros y estudiar mucho.</li> <li>• Matemáticas porque le puedo más, español es lo que más me gusta y educación física.</li> <li>• Ciencias naturales, matemáticas, historia y geografía.</li> <li>• Que sean buenos los maestros, que los niños no se peleen y no roben.</li> <li>• Jugar, aprender, estudiar, jugar con mis compañeras y aprender el abecedario.</li> <li>• Dibujar, contar, aprender y escuchar. Jugar con mis compañeros.</li> <li>• Estudiar y aprender mucho.</li> <li>• Juntarme con mis compañeras cuando son buenas conmigo.</li> <li>• Con preguntas importantes, jugar volibol y aprender a exponer.</li> <li>• Jugar, a salir el viernes, hacer ejercicio.</li> <li>• Cuando me enseñan matemáticas a sumar y multiplicar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué me enseñen bien en el salón.</li> <li>• Cuándo hacemos ejercicios en la clase.</li> <li>• Cuándo me enseñan inglés.</li> <li>• A multiplicar, restar, sumar, leer y jugar.</li> <li>• Que los respeten, que no sean groseros y llevarse bien con la maestra.</li> <li>• Leer, explicar, jugar, aprender, sentirse bien con el maestro.</li> <li>• Multiplicar, restar, sumar y dividir.</li> <li>• Le gusta aprender a leer, dividir, estar en el salón de cómputo.</li> <li>• Aprendo las sumas, restas, divisiones, multiplicaciones, historia, geografía y ciencias naturales.</li> <li>• Que le enseñen la computadora y volibol.</li> <li>• Que me expliquen cómo hacer las cosas.</li> <li>• Me gustan las matemáticas, ciencias naturales, historia, español y geografía.</li> <li>• Cuando jugamos, leemos, estudiamos y cuando entregamos tareas.</li> <li>• Dividir, sumar, restar, multiplicar, leer, matemáticas, español, educación física y ciencias naturales.</li> </ul>
<p><b>¿Qué no te gusta de la escuela?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No me gusta que nos regañen y que no nos peguen los maestros y que no jueguen mis compañeros.</li> <li>• Que anden jugando mis compañeros y que cada rato salgan al baño.</li> <li>• Que no se peleen mis compañeros.</li> <li>• Que nos pegan las mujeres, no estar todo el día en la escuela y no molestar a las mujeres porque son chillonas.</li> <li>• Que platiquen mis compañeros porque molestan e interrumpen.</li> <li>• Que la maestra no deje jugar y si les decimos a nuestras mamás las cosas que nos dice la maestra que no se enoje.</li> <li>• Que no juegue en el salón, que les hagan caso a la maestra cuando explica y que no nos distraigan.</li> <li>• No jugar cuando explica el maestro, no pelearse, no patearse, que no regañen y no seamos groseros.</li> <li>• Que no presuman mis compañeros sus cosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que no me regañen por no saber jugar volibol.</li> <li>• Hay niños que me molestan y eso no me gusta.</li> <li>• Hay unos libros que no me gustan.</li> <li>• No me gusta golpear a mis compañeros.</li> <li>• No me gusta que los compañeros jueguen cuando estamos estudiando, porque nos distraen y el maestro nos pega a todos.</li> <li>• Que el maestro no regañe.</li> <li>• No me gusta jugar en la cancha.</li> <li>• Que me peguen, que me quiten mis cosas, que me quiten mi tarea y que se digan groserías.</li> <li>• No me gusta que me manden a la dirección.</li> <li>• Que jueguen mis compañeros cuando la maestra sale por un rato.</li> <li>• Los baños están muy sucios.</li> <li>• No me gusta la geografía, es muy aburrida.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que nos hagan bullin y que no nos cierren en el baño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mí no me gusta la dirección, no me gusta cuando juegan en clase, los baños que están sucios y que se peleen mis compañeros.</li> </ul>
<p><b>¿Cómo sería más bonito aprender?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar, leer, escribir, sumar, restar y dividir.</li> <li>• Que el maestro explicara bien para que entienda.</li> <li>• Haciendo dibujos.</li> <li>• Hacer actividades.</li> <li>• Estudiando.</li> <li>• Que leamos en la escuela.</li> <li>• Que nos expliquen, que nonos regañan ni nos griten.</li> <li>• Que los maestros expliquen bien.</li> <li>• Que nos digan cómo se hacen las cosas y así aprendemos.</li> <li>• Que se use la computadora.</li> <li>• Poniendo atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugando y platicando.</li> <li>• Participando en clases.</li> <li>• Dibujando las cosas que vemos.</li> <li>• Ordenando bien las actividades.</li> <li>• Jugando sin pelar.</li> <li>• Sentados y poniendo atención.</li> <li>• No platicar cuando el maestro explica.</li> <li>• Haciendo la tarea.</li> <li>• Haciendo bien y limpio el trabajo.</li> <li>• Que nos enseñen que había antes. Que los maestros no les peguen a nuestros compañeros</li> </ul>
<p><b>¿Qué te gusta de la escuela?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los libros, las materias, la sala de computo, los huegos en educación física y cuando hacemos el periódico mural.</li> <li>• Jugar.</li> <li>• Estudiar.</li> <li>• Leer.</li> <li>• Aprender.</li> <li>• Participar.</li> <li>• La computadora.</li> <li>• Leer.</li> <li>• Hacer las lecturas.</li> <li>• Me gusta cuando adornan el árbol de la navidad y cuando adornan la escuela.</li> <li>• Que me enseñen lo que no puedo, que me expliquen lo que no entiendo, que me corrijan las letras y que me enseñen bien. Aprender a sumar, restar y dividir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que más me gusta es el español.</li> <li>• Que nos enseñen cosas del cerebro y del corazón.</li> <li>• Los libros, la computadora, el pizarrón y la bandera.</li> <li>• Me gusta que me enseñen como vivieron los señores.</li> <li>• Estar con mis amigas.</li> <li>• A mí me gusta que me enseñen como vivieron los señores antiguos de México.</li> <li>• Ciencias naturales, español, matemáticas.</li> <li>• Aprender a usar la computadora.</li> <li>• Hacer letras.</li> <li>• Jugar en la cancha.</li> <li>• Hacer ejercicios.</li> <li>• Escribir dictados.</li> <li>• Me gusta explicar las preguntas que el maestro pone en el pizarrón.</li> </ul>

<p><b>¿Qué no entiendes de los que te enseñan en la escuela?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Restar</li> <li>▪ Multiplicar</li> <li>▪ Ciencias naturales</li> <li>▪ División</li> <li>▪ Operaciones</li> <li>▪ El Tlapaneco</li> <li>▪ Preguntas difíciles</li> <li>▪ La ortografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El inglés</li> <li>▪ La historia</li> <li>▪ Las divisiones de cuatro cifras</li> <li>▪ Las matemáticas</li> <li>▪ Las tablas de multiplicar</li> <li>▪ La geografía</li> <li>▪ Leer</li> <li>▪ La raíz cuadra</li> </ul>
<p><b>¿Es importante lo que te enseñan en la escuela?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si es importante, las matemáticas, la historia, geografía y el Me'Phaa</li> <li>▪ Las lecturas</li> <li>▪ La manera en cómo nos enseñan es importante</li> <li>▪ Sí, porque se aprenden muchas cosas</li> <li>▪ Si es muy importante porque aprendemos y podemos mejorar</li> <li>▪ Sí, para que mejoremos las letras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sí, y es importante que los maestros nos enseñen todo lo que saben</li> <li>▪ Es importante para que seamos algo cuando seamos grandes</li> <li>▪ Sí, porque me enseñan cosas importantes,</li> <li>▪ Si es importante para poder ser soldado</li> <li>▪ Es importante para nuestro bien</li> <li>▪ Sí, porque nos ayudan</li> </ul>
<p><b>¿Qué es lo más difícil aprender y por qué?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las matemáticas</li> <li>▪ Cuando dictan</li> <li>▪ Multiplicar, porque no se me las tablas</li> <li>▪ La raíz cuadrada</li> <li>▪ Contestar las divisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia</li> <li>▪ El español es muy difícil porque no sabemos leer</li> <li>▪ Las matemáticas porque no se restar</li> <li>▪ Las preguntas de matemáticas y geografía porque no las entiendo</li> </ul>
<p><b>¿Qué piensas del horario?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Está bien, para que nos dé tiempo de ver los libros</li> <li>▪ Me gusta ir temprano a la escuela</li> <li>▪ No me da tiempo de almorzar</li> <li>▪ Está bien una por libro</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajamos con el horario normal y está bien</li> <li>▪ Está bien entrar temprano para aprender más</li> <li>▪ Si me gusta el horario de mi escuela</li> <li>▪ Estoy de acuerdo con el horario</li> <li>▪ No me da tiempo de levantarme temprano</li> </ul>
<p><b>¿Cómo me gustaría que me evaluaran?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que nos hagan preguntas que no sean difíciles</li> <li>▪ Por medio de exámenes para aprender a escribir</li> <li>▪ Por la conducta</li> <li>▪ Que nos pongan 10</li> <li>▪ Que me pregunten lo que me enseñan</li> <li>▪ Aprender lo que nos enseñan</li> <li>▪ Que nos dejen cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por examen</li> <li>▪ Con preguntas fáciles sin tanto alboroto en el salón</li> <li>▪ Con cariño</li> <li>▪ Con examen de autoevaluación</li> <li>▪ Por equipo que nos evalúen</li> <li>▪ Con los ejercicios que hago en mi cuaderno</li> <li>▪ Por examen no, porque los repruebo</li> </ul>

### Respuestas de los jóvenes sobre lo que piensan de la escuela.

Preguntas Preguntas	Respuestas de los jóvenes	
<b>¿Qué aprendes en la escuela que te hace sentir bien?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Solo pido que nos enseñen bien</li> <li>▪ Que nos enseñen valores</li> <li>▪ Las cosas que no entiendo que me las expliquen</li> <li>▪ Que expliquen los maestros</li> <li>▪ Cuando me enseñan matemáticas a sumar y multiplicar.</li> <li>▪ Nada</li> <li>▪ Cuando nos explican bien</li> <li>▪ Cuando los profesores no se enojan</li> <li>▪ Estudiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuando juego me siento bien</li> <li>▪ Cuando me explican Sacar un 10</li> <li>▪ Que me enseñen bien</li> <li>▪ Que no nos pregunte si no entendemos</li> <li>▪ Nada</li> <li>▪ Que nos expliquen</li> <li>▪ Que me saquen de las dudas</li> <li>▪ Echarle ganas al estudio</li> </ul>
<b>¿Qué no te gusta de la escuela?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuando los alumnos no respetan</li> <li>▪ Las chavas payasas</li> <li>▪ El horario</li> <li>▪ Los profesores</li> <li>▪ Las materias</li> <li>▪ Que dejen tarea</li> <li>▪ La escuela</li> <li>▪ Que se tenga que bailar en artes</li> <li>▪ El poco espacio</li> <li>▪ Las materias</li> <li>▪ Los maestros</li> <li>▪ La falta de internet</li> <li>▪ Matemáticas</li> <li>▪ Los baños</li> <li>▪ La escuela</li> <li>▪ Que los maestros son enojones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volibol</li> <li>▪ Las canchas</li> <li>▪ El horario</li> <li>▪ Las artes</li> <li>▪ Cuando no me explican bien en la escuela</li> <li>▪ Jugar en clases</li> <li>▪ No contestarle a los maestro</li> <li>▪ Pegarle a los compañeros</li> <li>▪ Decir groserías</li> <li>▪ No me gusta que dejen mucha tarea</li> <li>▪ La cancha</li> <li>▪ Bailar</li> <li>▪ La misma escuela</li> <li>▪ Laboratorio de tecnología</li> <li>▪ Matemáticas</li> <li>▪ Que los maestros no nos hacen caso y nos reprueban</li> </ul>

<b>¿Cómo sería más bonito aprender?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que los profesores fueran buena onda</li> <li>▪ Aprendiendo y jugando</li> <li>▪ Trabajar todo el tiempo con mis amigas</li> <li>▪ Trabaja junto con las compañeras</li> <li>▪ Porque los profesores nos enseñan mejor</li> <li>▪ De enseñar como sembrar árboles, flores, etc.</li> <li>▪ Haciendo dinámicas de acuerdo al tema</li> <li>▪ Jugar en la cancha</li> <li>▪ Poniendo atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que los maestros se preparen mejor</li> <li>▪ No entiendo a qué ir a la escuela</li> <li>▪ Haciendo actividades física</li> <li>▪ Poniendo atención</li> <li>▪ Convivir con los amigos</li> <li>▪ Bien</li> <li>▪ Que los maestros nos vuelvan a enseñar lo que no aprendimos</li> <li>▪ Haciendo las tareas</li> </ul>
<b>¿Qué te gusta de la escuela?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiar</li> <li>▪ Que nos enseñan a trabajar en el campo</li> <li>▪ Que nos enseñan a participar</li> <li>▪ Que voy a perder el miedo</li> <li>▪ Que esté limpia la escuela en todo momento</li> <li>▪ Hablan de la naturaleza y de los animales</li> <li>▪ Nada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que nos dicen que no contaminemos el medio ambiente</li> <li>▪ Que se respeten a las personas y que se saluden</li> <li>▪ Que no hay que cortar los árboles</li> <li>▪ Mantener limpia la escuela</li> <li>▪ Convivir con mis amigos</li> <li>▪ Jugar</li> </ul>
<b>¿Qué no entiendes de los que te enseñan en la escuela?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuando tratan de explicarme</li> <li>▪ Cuando mi profesora no me quiere explicar</li> <li>▪ Cuando no se lee como se debe</li> <li>▪ Cuando ponen el horario</li> <li>▪ Los trabajos que dejan</li> <li>▪ Todo porque solo se la pasan hablando como pericos</li> <li>▪ Cómo debo de bailar</li> <li>▪ El baile en artes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que no me explican</li> <li>▪ Los maestros explican rápido y no se entiende</li> <li>▪ Las tareas y otras actividades</li> <li>▪ Las cuentas de mi especialidad</li> <li>▪ Cómo cuestionar</li> <li>▪ No entiende cuando me expliquen</li> <li>▪ No entiendo las tareas</li> <li>▪ Cuando dejan trabajo en equipo</li> <li>▪ Cuando tenemos que copiar el libro.</li> </ul>
<b>¿Es importante lo que te enseñan en la escuela?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A mí me gustaría que me enseñaran bien</li> <li>▪ Aprender mejor</li> <li>▪ Que los maestros y maestra nos saquen de las dudas que tenemos</li> <li>▪ Si, para salir adelante con nuestra familia</li> <li>▪ Para apoyar a la comunidad y seguir adelante, no echar para abajo el estudio.</li> <li>▪ Si porque aprendemos cosas nuevas</li> <li>▪ Los estudios son importantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si porque aprendemos cosas nuevas</li> <li>▪ Los estudios son buenos</li> <li>▪ Podemos salir adelante</li> <li>▪ Si porque podemos tener un título en la mano</li> <li>▪ Si porque son buenos</li> <li>▪ Si porque con los estudios podemos tener un salario</li> <li>▪ Para que uno sea mejor y se pueda superar</li> <li>▪ Si es importante porque con estudio podemos tener trabajo</li> </ul>

<p><b>¿Qué es lo más difícil aprender y por qué?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matemáticas. Porque no entiendo cómo se van a resolver las operaciones.</li> <li>▪ Redacción no sé cómo vamos a responder las preguntas</li> <li>▪ Matemáticas, porque no nos explican cuando no entendemos.</li> <li>▪ Matemáticas, es difícil de aprender cuando nos dicen resuelvan las siguientes operaciones.</li> <li>▪ Inglés. Porque no entendemos las palabras.</li> <li>▪ Historia. Porque no podemos pronunciar bien, no sabemos leer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las matemáticas porque no le entiendo bien.</li> <li>▪ Las matemáticas porque no explican bien.</li> <li>▪ Matemáticas y física. Porque no explican lo maestros.</li> <li>▪ Física y química, no entiendo y no nos explican, los maestros se ve que tampoco saben.</li> <li>▪ Historia</li> <li>▪ Ingles</li> <li>▪ Matemáticas</li> </ul>
<p><b>¿Qué piensas del horario?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que está muy bien</li> <li>▪ Que si se puede den más clases</li> <li>▪ Que no se modifique</li> <li>▪ Que los maestros sean puntuales</li> <li>▪ Que haya responsabilidad</li> <li>▪ Es muy malo</li> <li>▪ No me gusta levantarme temprano</li> <li>▪ Que se modifique</li> <li>▪ Que sea un poco más de receso</li> <li>▪ Que es muy temprano</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que es muy aburrido</li> <li>▪ Que está mal</li> <li>▪ Es muy largo</li> <li>▪ No me gusta</li> <li>▪ Que se quiten horas</li> <li>▪ No hay que entrar muy temprano</li> <li>▪ Es muy temprano</li> <li>▪ Que no lleguen tarde los maestros</li> <li>▪ Cada rato vemos la hora hasta tenemos sueño</li> <li>▪ Que sean puntuales los maestros</li> </ul>
<p><b>¿Cómo me gustaría que me evaluaran?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entregando todo los trabajos</li> <li>▪ Que los maestros tomen en cuenta los trabajos</li> <li>▪ Que me enseñaran como redactar con signos de ortografía</li> <li>▪ Que me expliquen primero y después contestar el cuestionario</li> <li>▪ Que tomen en cuenta mis participaciones</li> <li>▪ Mi forma de actuar</li> <li>▪ La forma en que respeto a los compañeros de la escuela</li> <li>▪ Con autoevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluando lo más fácil</li> <li>▪ Entregar las tareas</li> <li>▪ Participando</li> <li>▪ El higiene de la escuela</li> <li>▪ El empeño que hago pata hacer los trabajos</li> <li>▪ La tarea diaria</li> <li>▪ Participar</li> <li>▪ Leer en la escuela respetando los signos</li> <li>▪ Con trabajos extras</li> </ul>



<p><b>¿Cómo podría evaluarse el trabajo de los maestros para que fuera mejor?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que lleguen temprano</li> <li>▪ Que no dejen mucha tarea</li> <li>▪ Que no castiguen</li> <li>▪ Que no reprobren a los alumnos</li> <li>▪ Que te dejen platicar</li> <li>▪ Que no sean regañones</li> <li>▪ Enseñar cómo debe de ser</li> <li>▪ Nos expliquen mejor los trabajos</li> <li>▪ Que nos revisen las tareas</li> <li>▪ Viendo que si saben</li> <li>▪ Que nos expliquen bien los trabajos</li> <li>▪ Que nos califiquen bien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que no dejen tareas en vacaciones</li> <li>▪ Que no regañen</li> <li>▪ Que no sean metiches en nuestros asuntos</li> <li>▪ Que sean buena onda</li> <li>▪ Que enseñen bien</li> <li>▪ Que sepan explicar</li> <li>▪ Que todos los maestros nos enseñen sus títulos</li> <li>▪ Que nos enseñen mejor</li> <li>▪ Evaluándolos a ellos también</li> <li>▪ Que no se enojen con nosotros</li> <li>▪ Que se preparen mejor</li> <li>▪ Que sean puntales</li> </ul>
---	---	--

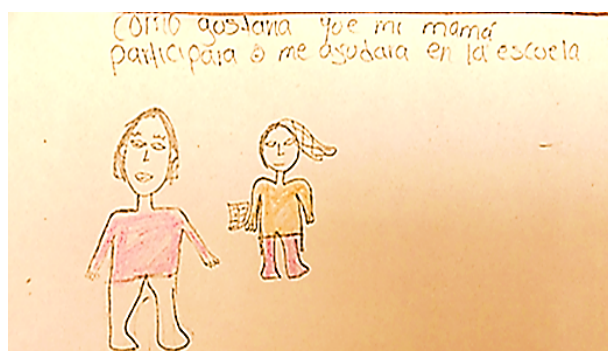


## D. Apoyo de sus padres en la escuela

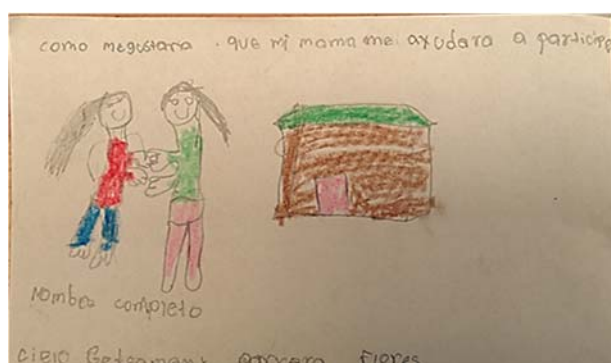
---

Para conocer sus opiniones sobre este aspecto se realizaron dibujos y comentarios sobre cómo les gustaría a las niñas, niños y jóvenes que sus padres apoyarán a la escuela en sus actividades y a través de las cuales ellos aprendieran más o mejoraran su desempeño en la escuela. Entre sus comentarios destaca el interés porque sus padres los apoyen en las tareas, que pregunten en la escuela cómo van y que realicen la limpieza de las instalaciones.

Los testimonios de las niñas y niños en este aspecto fueron las siguientes.



*“A mí me gustaría que mis papás me ayudaran a mejorar mis letras y a prender a dibujar bien”*



*“A mí me gustaría que mi mamá me ayudara a sumar, restar y cuando tengamos que hacer un trabajo de la tarea”*

*“Lo que me gustaría en que mi mamá y mi papá me enseñaran a leer porque no sé muy bien y también a hacer las letras”*



*“Mi nombre es Lucas Reyes y a mí me gusta que me ayuden en la computadora”*

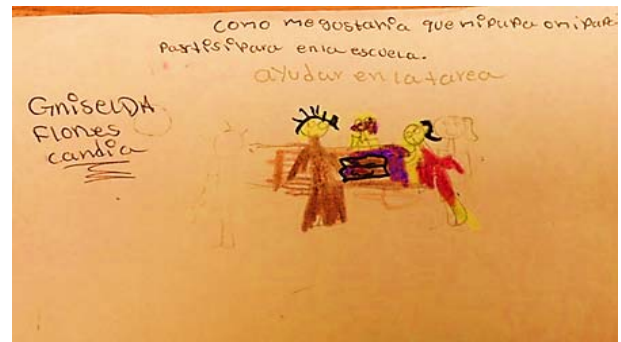


*“A mí me gustaría que mi mamá fuera a escuela a ver si voy bien”*



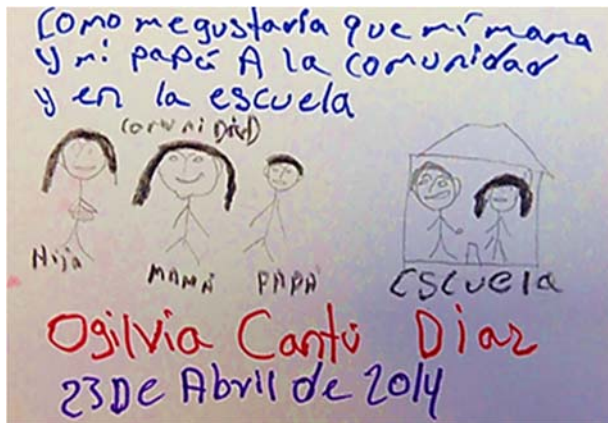
la

Algunos otros ejemplos de los dibujos de las niñas y niños con respecto al tema de cómo los apoyaran sus padres en la escuela.





**Respuestas de los jóvenes con respecto al apoyo de los padres de familia**



*“Que nos dieran consejos que nos ayuden a seguir estudiando y que nos apoyen para que se compre lo que se necesita en la escuela”*



*“Que fueran a la escuela y preguntaran con los maestros sobre las calificaciones y que nos revisen los cuadernas”*



“Que me compraran libros para que yo haga bien mis tareas”



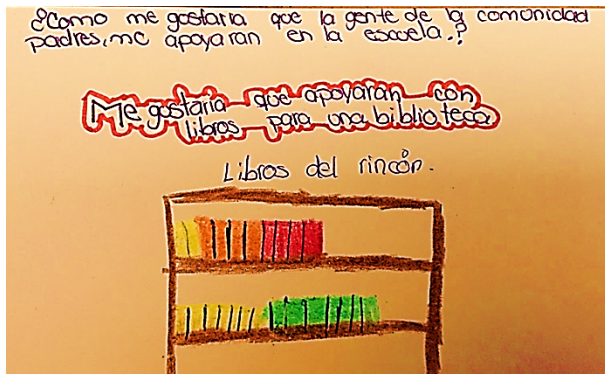
“A mí me gustaría que pintaran las escuela porque ya se ve muy fea”



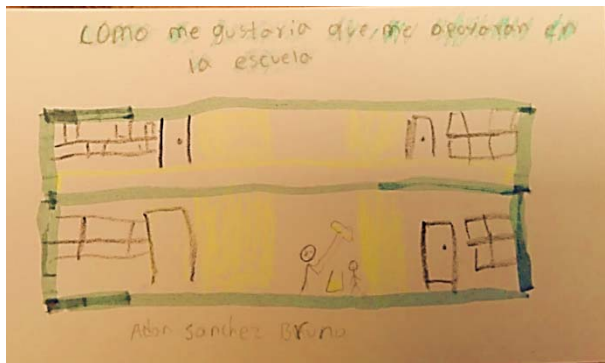
“Lo que me gusta de mi comunidad es el cerro y me gustaría que me enseñaran a sembrar árboles porque es importante el oxígeno para respirar”



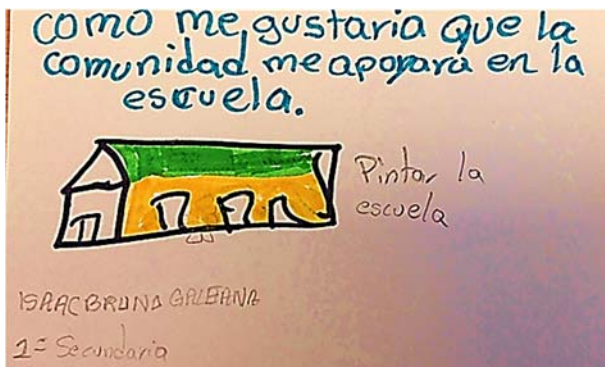
“Que apoyaran a pintar la escuela y hacer otro baño”



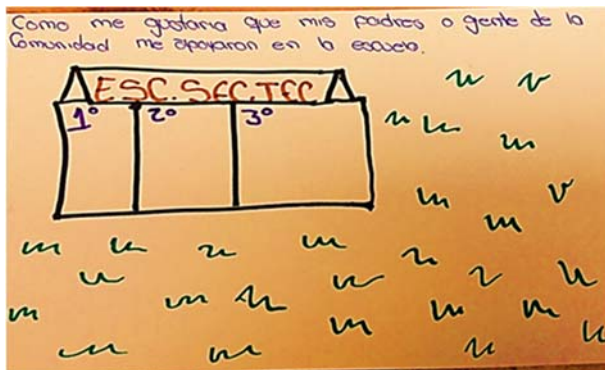
“Que nos apoyaran con algunos libros para que los leyéramos”



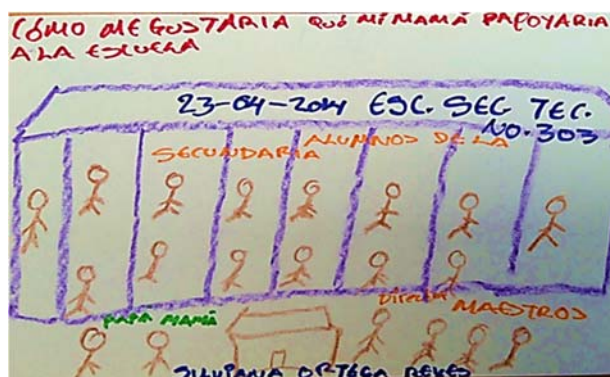
“Que compren útiles y libros para los niños que no tienen cuadernos y con un balón para jugar”



“Que se arregle la escuela porque no me gusta como esta”



“Que se sembraran árboles a la orilla de la escuela para que se vea bien”



“Que la comunidad arreglara la escuela”

### E. Importancia de ir a la escuela

Las niñas, niños y jóvenes elaboraron un dibujo sobre lo que ellos pensarán en relación a la importancia de ir a la escuela y de seguir estudiando, elaboraron su dibujo y lo que se les solicitó es que al reverso de ese dibujo ellos escribieran cual sería el papel de la escuela, los maestros, los padres de familia y de ellos como estudiantes para tener la escuela que ellos requieren para continuar con sus estudios.

Una vez terminada la actividad las niñas y niños expusieron sus dibujos y sus argumentos.



Jusdivia Flores Altamirano, 12 años

Escuela	Maestros	Padres	Alumnos
Butacas Salones Mesas	Buenos maestros Eficientes	Útiles escolares Apoyo económico	Estudiar Buenas calificaciones





Natividad Carrasco Roque, 11 años

Escuela	Maestros	Padres	Alumnos
Español Matemáticas Lecturas Que aprenda más en la escuela	Que nos enseñen a aprender, a escribir, a leer y las cuentas.	Que me ayude a leer y escribir y hacer bien mis letras	Ir a la escuela Leer los libros Escribir bien



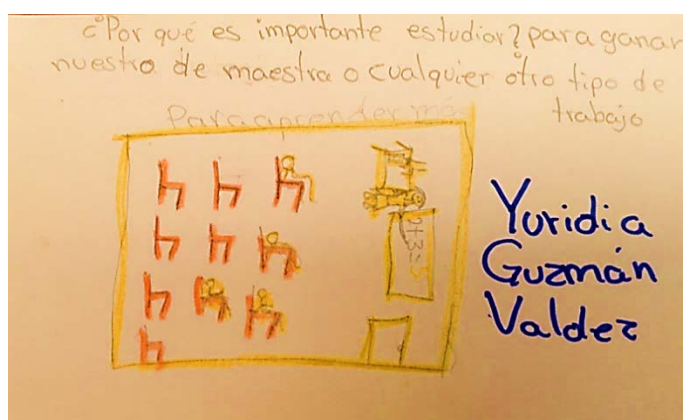
Vanesa Peláez, 12 años

Escuela	Maestros	Padres	Alumnos
Español Matemáticas Lecturas Que aprenda más en la escuela	Que nos enseñen a aprender, a escribir, a leer y las cuentas.	Que me ayude a leer y escribir y hacer bien mis letras	Ir a la escuela Leer los libros Escribir bien



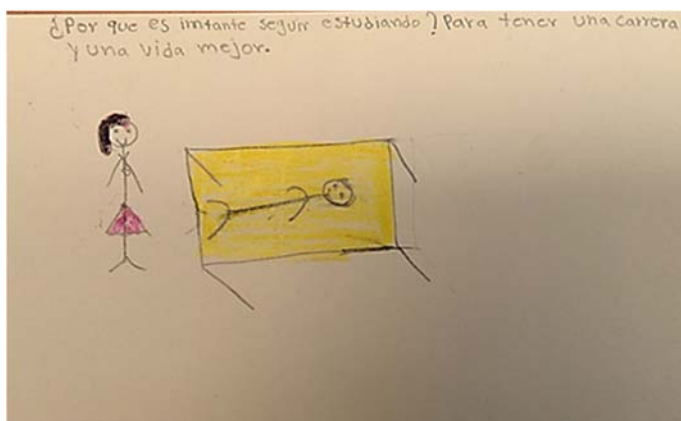
Lucas Reyes Moreno, 11 años

Escuela	Maestros	Padres	Alumnos
Me gusta que haya computadoras en los salones	Que nos enseñen bien	Que no peleen	Que no jueguen en la escuela



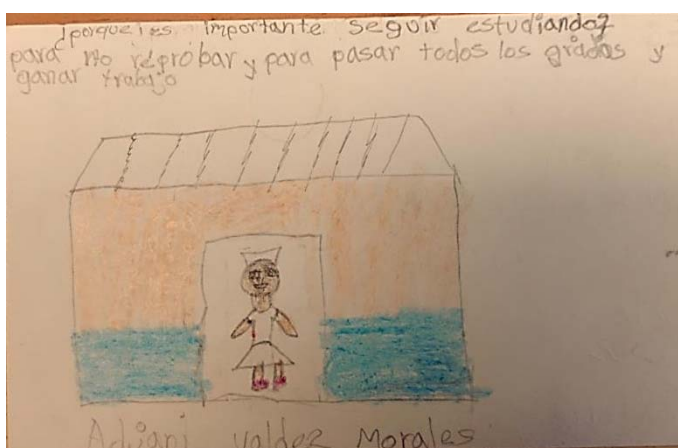
Yuridia Guzmán Valdez, 11 años

Escuela	Maestros	Padres	Alumnos
Que se deben hacer más escuelas en el pueblo para que los niños estudien	Que haya más maestros	Los padres deben mandar a su hijos a la escuela para que aprendan	Los alumnos deben poner atención a los maestros cuando explican



Mariela Navarro Mazón, 12 años

Escuela	Maestros	Padres	Alumnos
Mesas Marcadores Butacas Libros Pizarrón	Buenos Eficientes Pacientes	Útiles escolares	Estudiar Escribir Leer



Adjani Valdez Morales, 9 años

Escuela	Maestros	Padres	Alumnos
Que se vea bonita la escuela	Nos tienen que enseñar bien para aprender bien	Nos tienen que ayudar para no reprobado	Tenemos que hacer todo lo que los maestros nos digan



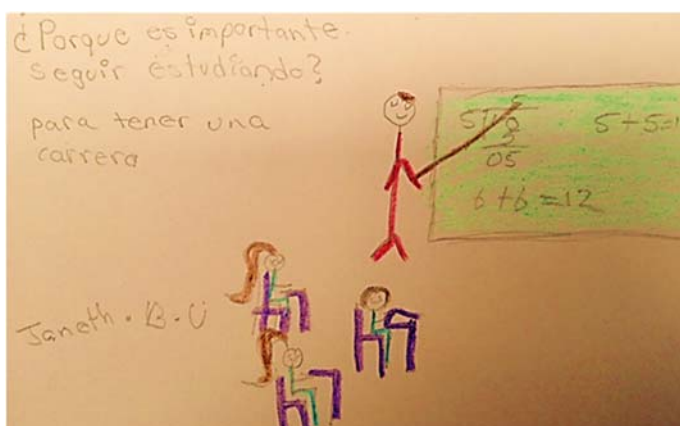
Irvin Galindo, 11 años

Escuela	Maestros	Padres	Alumnos
Que enseñen todas las materia	Que ayuden a los niños que se equivocan	Levantarse más temprano para que hagan la comida.	No jugar en clases y tampoco cuando el maestro sale



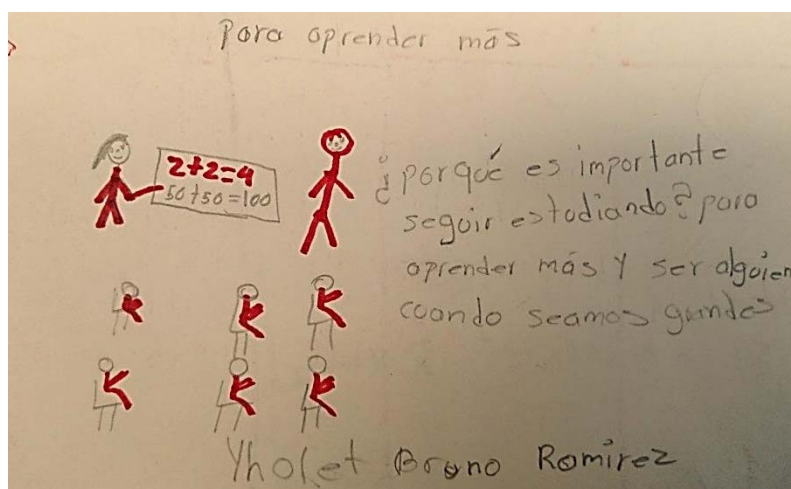
Marlen Candia, 10 años

Escuela	Maestros	Padres	Alumnos
Que le enseñen a los alumnos para que puedan ser lo que quieren	Que enseñen a los alumnos a ser grades señores	Ayudar a los niños para que aprendan	Deben echarle ganas a la escuela para que puedan se ingeniero y otras cosas



Janet Bruno, 12 años

Escuela	Maestros	Padres	Alumnos
Nos deben dar reconocimientos	Nos deben de enseñar a multiplicar, restar y sumar	Apoyarnos a mejorar las letras	Aprender a sumar, a leer y a hacer divisiones



Yholet Bruno Ramírez,

Escuela	Maestros	Padres	Alumnos
Enseñar para ser ingeniera	Que me expliquen los maestros para que haga una carrera	Que me apoyen a ser ingeniera	Aprender para ser alguien en la vida

En esta actividad se les pidió a los jóvenes que escribirán en una tarjeta por qué es importante seguir estudiando y cual debiera ser el papel que tendrían que desempeñar ellos como estudiante, los maestros, los padres de familia y sus conclusiones son:

- *Para seguir una carrera la que queramos estudiar y para tener un mejor trabajo.*
- *Es importante estudiar porque te superas, aprendes cosas nuevas, además puedes encontrar un trabajo y que te paguen con sueldo justo. También te da la oportunidad de viajar y conocer gente nueva.*
- *Porque debemos de aprender a leer y escribir y salir adelante con la familia. Voy a ser licenciada para ayudar a mi comunidad*
- *Para ser alguien en la vida*
- *De tener lo que es mío que no sean de mis padres*
- *Para perder el miedo y no dejar de estudiar hasta terminar una carrera*
- *Para que sea uno una persona grande y encontrar un trabajo y ser alguien en la vida cumpliendo mis sueños*
- *Porque así podemos estar mejor preparados*
- *Para que tengamos un buen trabajo que nos ayude a vivir bien*
- *Porque cuando crezcamos necesitaremos un trabajo y cumplir lo que está en nuestra mente, también para no depender siempre de nuestros padres.*

Escuela	Maestros	Padres	Alumnos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que tenemos que asistir a ella aunque este fea y chica</li> <li>▪ Que el Director vea que no nos peleemos entre compañeros</li> <li>▪ Ser un buen sitio</li> <li>▪ Que el Director supervise que no nos salgamos de clase</li> <li>▪ Que nos enseñen mejor los maestros</li> <li>▪ La escuela debe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que nos expliquen cosas que realmente sea de la materia y no de otras cosas.</li> <li>▪ Que nos enseñen bien</li> <li>▪ Enseñar bien</li> <li>▪ Que nos enseñen cosas que no sabemos</li> <li>▪ Que expliquen bien</li> <li>▪ Que los maestros lleguen temprano y expliquen sus clases</li> <li>▪ Que se encarguen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que nos apoyen en nuestros estudios y tomen en cuenta nuestras opiniones</li> <li>▪ Que nos apoyen con libretas y lo que necesitamos</li> <li>▪ Que vayan a la escuela a preguntar cómo vamos</li> <li>▪ Tratar de seguir ayudándonos en nuestros estudios</li> <li>▪ Los padre nos dan educación y nos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que yo le eche ganas para poder triunfar en lo que quiero</li> <li>▪ Poner atención en clases y no platicar mucho</li> <li>▪ Estudiar para el futuro, para una carrera.</li> <li>▪ Poner atención a lo que nos enseñan</li> <li>▪ Cumplir con las indicaciones</li> <li>▪ Estudiar mucho</li> </ul>

<p>estar en todo momento limpia y llevar el uniforme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el Director se encargue de que llevemos el uniforme y que no se peleen mis compañeros</li> <li>• Que se les exija a los maestros que se preparen mejor</li> </ul>	<p>de que aprendamos bien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que nos enseñen muchas cosas</li> <li>• Que se preparen para que se entienda la clase que dan</li> </ul>	<p>crían</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos motiven a ir a la escuela para salir adelante</li> <li>• Dar los útiles</li> <li>• Que vean que sus hijos van a la escuela</li> <li>• Que exijan a sus hijos que estudien y nos apoyen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer las tareas y sacar buenas calificaciones</li> <li>• Estudiar para aprender bien y salir adelante</li> <li>• No faltar a clases</li> <li>• Que se ponga atención</li> <li>• Que no tomen la escuela como juego</li> </ul>
---	---	---	---

Se concluyeron las actividades previstas para las niñas, niños y jóvenes para la Consulta, agradeciendo su participación y expresando los niños que les parecieron las actividades, las cuales les gustaron y participaron activamente los días que trabajamos con ellos.