



San José Miahuatlán

Municipio de San José Miahuatlán, Puebla



**INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA
EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA**

**INFORME DE LA COSULTA PREVIA LIBRE E INFORMADA A PADRES
DE FAMILIA**

Comunidad: SAN JOSÉ MIAHUATLÁN PUEBLA.

Nombre del facilitador: RODRIGO BALTAZAR MARIN

Oct/20014

PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.

- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de San José Miahuatlán. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

Descripción general

En la comunidad de San José Miahuatlán, municipio con el mismo nombre, en el estado de Puebla, en la fecha del 17 de Junio del 2014 se realizó la Consulta Previa, Libre e Informada a pueblos y comunidades indígenas, organizada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con la colaboración de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Foro para el Desarrollo Sustentable, A.C, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Esto con el fin de escuchar, para tomar en cuenta, todas las voces de las comunidades indígenas de México. Esta primera etapa, en donde se consultaron a cincuenta pueblos indígenas ya está por concluirse. Con respecto a San José Miahuatlán, las actividades que corresponden a las sesiones de consulta finalizaron de manera satisfactoria y surge este informe y da cuenta de los puntos que se tocaron durante la sesión de adultos.

En este informe se mezclan las distintas voces de padres y madres de familia de la comunidad de San José Miahuatlán y está dividido en apartados que contienen los aspectos más importantes que cada uno de los que participantes mencionó a lo largo de la sesión de consulta. La consulta se realizó con comités de padres de familia de las distintas escuelas de la comunidad, cabe señalar que no asistieron todos los comités que fueron invitados pero si la mayoría. Se juntó un total de 27 personas que no representan a toda la población de la comunidad pero que fueron los únicos interesados en asistir.

Como última aclaración, señalo que el método de clasificación que se utilizó, no fue para manipular la información ni modificarla para intereses propios ni de terceros sino para que la voz de estas 27 personas sea mejor entendida y valorada en las instancias gubernamentales, encargadas de dar respuesta a estas quejas y opiniones. La voz de los pueblos debe ser tomada en cuenta, porque a fin de cuentas, son ellos los que viven y sufren de las necesidades y los problemas que los aquejan y también porque son ellos finalmente los que experimentan los cambios que traen las decisiones que se toman arriba.

La educación en San José Miahuatlán: el antes y el después.

La historia de la educación en San José Miahuatlán está dividida en dos secciones: en la primera, los participantes nos hablan de una enseñanza que era acompañada con cierta violencia por parte de los docentes que impartían. En este tema se dieron estas participaciones:

“Anteriormente nos daban clases a la manera de la letra con sangre entra, porque nos regañaban, nos pegaban, sí, la verdad, había maestros que nos regañaban, nos ponían las calcetas cómo moños, es la verdad. Ahora eso ya se quitó, ya no permiten que les peguen a nuestros hijos, pero pues a veces un regaño no es mucho, ya que nosotros nos molestamos que regañen a nuestros hijos.[...]Ahora la enseñanza ha cambiado, los maestros dicen que ya tienen un plan de trabajo, que la SEP les dice cómo enseñar. Que los padres deben ayudar a sus hijos en las tareas, pero realmente hay muchas mamás que no saben leer ni escribir, casi la mayoría, entonces ¿De qué manera van a ayudar a sus hijos si ni siquiera saben leer y escribir?” (Comité de padres de la escuela primaria miguel hidalgo t. vespertino)

En estas participaciones se recalca la atención a los adultos en cuanto a la alfabetización, mencionan que los padres no pueden ayudar a los hijos con las tareas debido a que no están alfabetizados, si se requiere de un mejoramiento de la educación se deben de tomar en serio todos los aspectos que competen al ámbito de la educación.

Después de esto, ponen en la mesa de discusión la cuestión del comportamiento de los niños en la escuela, tomando como referencia la educación de antes con el de hoy.

“Anteriormente nuestros papás nos educaban también a golpes, ahora ya no, ya no les podemos pegar a los niños, ¿pero qué pasa a veces? Precisamente porque no les llamamos la atención a nuestros hijos, pues ahorita hay un problema que es el bullying, y sí lo hay, hay discriminación hasta con los mayores, que porque estas gordito o porque estas flaquito ya te están insultando los niños ¿Por qué? Porque también los padres de familia no les enseñamos a respetar, eso es la base, porque si ellos me están faltando al respeto en la casa, imagínense en la calle, en la

escuela, hasta los maestros les van a faltar al respeto también.” (Comité de padres de la escuela primaria Miguel Hidalgo T. Vespertino)

El *bullying*, que es un concepto que aparece en estos años ha existido desde hace mucho tiempo en las comunidades, y el *bullying* se presenta en los niños y jóvenes que tienen que trasladarse a otras comunidades para estudiar, pero que también existe dentro de las propias comunidades. Un joven de la comunidad comenta que esto se debe a la falta de valores dentro de los hogares y a la falta de interés que tienen los padres sobre sus hijos, o que el interés está puesta en recibir apoyo gubernamental y no en un interés real por ayudar a sus hijos:

“Muchos padres dicen “pues que vayan a la escuela y que ahí los soporten”, o algunos mandan a sus hijos sólo para recibir apoyo, algún dinero pues, esa es la realidad y yo soy sincero en decir las cosas.[...] Y muchos se preguntan del por qué reprobaban [los niños], ¿por qué es muy desordenado? y de esto culpan al maestro, el maestro es el culpable de todo, pero no, eso es una relación entre dos, entre nuestra la casa y la escuela, porque la escuela nos da formación pero los valores empiezan desde la casa, pero muchos dicen que no, que en la escuela le enseñen todo, que en la escuela lo eduquen. Dicen que un niño es muy travieso, que de por sí es así, pero no saben que lo que tiene es un problema de déficit de atención y muchos solo le echan la culpa al maestro y los padres nunca se responsabilizan, ahora se escucha mucho en la televisión sobre casos de bullying y ese problema ha existido desde hace mucho y nunca nos dimos cuenta.”

(Joven Gerardo Galicia)

El problema del *bullying* aparece ahora como un problema que aqueja a las comunidades indígenas, problema que ha existido siempre pero que en este momento se le está dando una mayor atención y el respeto como un valor que debe existir en los jóvenes y que desapareció desde hace mucho.

Al último concluyen en esto:

Por mi parte pues, sí hay cambios, para mí, hoy los niños están más vivos porque dominan el español, no fue lo mismo cuando nosotros fuimos a la escuela y no entendíamos el español, aunque hubiese venido un maestro muy preparado nosotros no escuchábamos el español y pues no entendíamos nada de lo que decía, como ahora mis hijos me preguntan “Madre, ¿Por qué reprobaste primer año? Si tú fuiste al kínder”, y yo les respondí “Sí, fui al kínder pero yo no

entendía nada de español, y mi padre y mi madre no hablaban español, así fue difícil escuchar y entender lo que nos decían y fue difícil también el aprender las letras. (Comité de padres de la escuela Primaria Miguel Hidalgo T. Matutino)

La gran mayoría de los papás solo tienen la primaria y otros ni eso tienen, esto por las carencias que sufrieron en el pasado y que eso repercute en gran medida en la actualidad.

Otra de las cosas es que, por no recibir una educación en la lengua materna, la educación tuvo muy malos resultados. El único cambio que existe es que los niños de hoy ya dominan un poco el español, pero eso no significa que los maestros sean mejores y que el sistema también haya mejorado.

“Pues yo creo que no es lo mismo cuando uno estudió y pues no fue mucho, solamente la primaria y vimos las carencias que tenían las señoras de ese tiempo y también nosotros como niños, no pudimos hablar el español y luego nuestros papás pues menos lo hablaron y no podíamos aprender a consecuencia de que no nos podíamos comunicar bien con el maestro, y ahorita pues no es que sean mejores los maestros ni son mejores alumnos sino que ahora los alumnos hablan el español, que quizá no lo hablan al cien por ciento pero al menos pueden entender y explicarse por medio de ella, y eso ya es más de lo que en aquel tiempo se hablaba y eso ayuda mucho a los niños a que sean un poquito mejor en el área de la educación.” (Comité de padres de la escuela Telesecundaria Martín Luther King)

“como lo dicen ustedes hubiera sido mejor si un maestro que supiera hablar náhuatl, si hubiera sido de ese modo nos hubiera ayudado en las dos lenguas [...]” (Comité de padres de la escuela Primaria Miguel Hidalgo T. Matutino)

Por otro lado, el problema con la falta de maestros siempre ha estado latente,

[...]y con respecto a los maestros pues yo veo que sí hay maestros responsables, como en todos los lugares hay maestros responsables y maestros irresponsables, pero a fin de cuentas son los niños los que tienen la responsabilidad de aprender y de los padres de obligarlos a que

*aprendan, de que el hijo debe de tomar con seriedad el por qué va a la escuela y pues el maestro no puede aplicar un reglamento excesivo porque él tiene un límite en la cual no puede propasarse, yo creo que ese es el punto de la diferencia de lo antes y lo de hoy. **Comité de padres de familia de la Telesecundaria Martín Luther King)***

Las comunidades y las ciudades ¿Cuál es la diferencia?

Las diferencias culturales no deben ser un impedimento para que se dé una educación de calidad en las comunidades. Se espera una educación de calidad pero con pertinencia cultural o esto es lo que trató de expresar la siguiente participación:

*“Hay mucha gente que dice que en las ciudades es diferente ¿pero por qué aquí no?, ¿cuál es la diferencia?, ¿por qué no se puede dar la misma enseñanza aquí que allá?, Decía la otra señora que porque hablaban náhuatl, pero eso no es un impedimento para aprender mejor o que no se pueda aprender por eso, pero de hecho también es importante su lengua, es muy importante, porque luego llegan a viajar a otro lugar y para otros la gente que habla náhuatl es muy importante.” **(Comité de padres de familia de la escuela Miguel Hidalgo T. Vespertino)***

Dentro de esta participación, si se le analiza de manera profunda, cuando se refiere a la importancia de la lengua, se puede entender que la lengua es una parte importante de su cultura que no desean que se pierda, la persona que expresó esta opinión no es oriunda de la comunidad, apenas lleva viviendo seis años, pero sin embargo pide que la lengua propia no se pierda.

[...]hay cosas en la ciudad que no hay aquí en los pueblos, pero eso ya depende de las escuelas, de los directores, como yo les decía, en nuestro turno no tenemos maestro de educación física, no nos dan artística, música o baile, por qué en las comunidades no, por qué en nuestra comunidad no dan este tipo de clases, o sea por qué, a veces le decimos al maestro y nos dice “eso depende del director, tiene que exigir allá en la CORDE o donde tenga que exigir”, nos dicen “no, después”, y pasa el año y se fue; entonces lo que decía el señor hace unos momentos es muy importante, nosotros hemos dado siempre cooperación en las escuelas, pero ha sido mal administrado, en nuestro equipo de trabajo platicábamos sobre qué nos hace falta, y decíamos “pues maestro de educación física, maestro de educación artística, una sala de computo, y

vuelvo a repetir ¿Por qué nosotros no? ¿Por qué la discriminación? (Comité de padres de la escuela Primaria Miguel Hidalgo T. Vespertino)

La falta de maestros con alguna especialidad es otro de los problemas a los que se enfrentan las escuelas de la comunidad de San José Miahuatlán pero de esto surge un dato interesante:

“El director no hace su trabajo, y tiene cuatro maestros, uno de música, de danza, de banda de guerra y de computación, y los padres de familia están solventando todo eso; semana con semana; mes con mes.” **(Comité de Padres de la telesecundaria Martin Luther King)**

De modo que los maestros que enseñan materias especiales son solventados por los propios padres de familia. Pero dentro de esta discusión que se llevó a cabo y que se rescata de uno de los comentarios anteriores es la falta de una sala de cómputo, y este asunto fue más ampliamente discutido porque algunos pensaban que la sala no era una prioridad urgente, y se habló más sobre la moderación del uso del internet en la elaboración de tareas. En seguida presentó las opiniones que fueron emergiendo de este punto.

Bueno, ahora lo que nosotros queremos es a un maestro de educación física, nuestros hijos tienen sus pants y su short, pero no los sacan a educación física, no hacen nada y por eso ahora hay mucha obesidad por lo mismo de que no hacen ejercicio. También queremos una sala de cómputo. **(Participación del Comité de padres de la escuela Primaria Miguel Hidalgo T. Matutino)**

[...] ahora los niños van al internet a hacer su tarea, pero lo que hacen es pagarle al encargado para que se los haga y ellos se van a jugar, y ya después esa tarea se la entregan al maestro, quien sabe si se las revise o no y el niño no aprende nada, la señora [la madre] ni siquiera le pregunta, ella está más ocupada con la telenovela o en otra cosa, y nunca le dice nada a su hijo. **(Participación del joven Gerardo Galicia)**

[...] nosotros vemos que va al internet a hacer su tarea, ahora ¿Vemos acaso lo que hacen ellos en la computadora? ¿Analizaron primero la información que viene en la computadora? No, lo primero que hacen es meterse a Facebook, primero chatean con un amigo o amiga y eso ya no

se trata de educación, sino que ya es cosa de novios. No podremos tener una buena educación para nuestros hijos si el gobierno no nos destina recursos, o sea dinero, pero ese dinero no será para mí sino para las escuelas, para los comités, que llegué ese dinero en el municipio y que se distribuya en todas las escuelas. ¿Qué se necesita? Se necesitan muchas cosas, hace unos momentos uno de ustedes dijo que se necesita un centro de cómputo, eso está bien, pero comprendamos que la computadora no lo hará todo, la computadora dependerá de ustedes padres de familia. Como padres de familia debemos estar siempre detrás de nuestros hijos; como lo dijo el joven de hace unos momentos: el niño va a las computadoras a hacer la tarea, llega a la escuela y el maestro ni siquiera sabe si leyó y analizó la información y le pone diez, y eso no debe ser así. (Participación de Romualdo Mendoza Posada docente de la comunidad).

“Yo pienso que para mejorar nuestra educación, no debemos esperar a que cambien las cosas allá arriba, nosotros tenemos que exigir desde aquí abajo. Si nosotros no le exigimos al maestro, si nosotros no le preguntamos de por qué reprobó mi hijo, si a nosotros no nos interesa y no nos ocupamos, un maestro que tiene treinta alumnos no lo hará por nosotros. Entonces la responsabilidad está en nosotros, si queremos que haga bien la tarea, además de que vaya al internet, porque el internet es muy importante pero no esencial, hay libros en la biblioteca, bien puede hacerlo con la mano o con la computadora, pero siempre que llegue a la casa nosotros debemos de preguntarle ¿hijo, de qué fue tu tarea?” (Participación del joven Antonio Fernández Marín)

La conclusión que se llega en este punto es que las nuevas tecnologías deben ser utilizadas con responsabilidad, que estén vinculadas realmente para mejorar la educación, una educación que el estado está obligado a hacer crecer.

Pero un asunto muy importante y que hace falta en la comunidad es la atención a niños con discapacidad.

“otra cosa muy importante en esta comunidad, es que hay muchos niños que tienen alguna discapacidad, realmente en la comunidad no tenemos ese tipo de escuela, en nuestro turno tenemos como seis niños, no en silla de ruedas, sino con problemas mentales y luego es un problema para los maestros también, porque hay niños que sufren esquizofrenia y golpean las ventanas y creo que ese es un problema muy importante y no hay una escuela para este tipo de niños, es importante también que hubiera un centro de rehabilitación y no sé, las autoridades

que están aquí presentes deben de tomar cartas en el asunto porque hay mucha gente con discapacidad y nuestro grupo lo ha aceptado pero los maestros no han podido trabajarlo, hay un niño en primer año que el maestro todo el tiempo lo trae de la mano y no lo suelta porque si no el niño sale corriendo y se puede lastimar y luego que pasa con los demás niños, pues no los atiende bien. Por eso es importante que hubiera una escuela para este tipo de niños y de jóvenes.”(Comité de padres de la escuela Primaria Miguel Hidalgo T. Vespertino)

Los niños que tienen alguna discapacidad y que viven en esta comunidad son los que peor atención tienen, esto porque no existen escuelas especiales para ellos. Lo que se pide son: centros de atención a gente con alguna discapacidad, ya que ellos también necesitan una educación especial.

En la comunidad existen muchos problemas pero también se da una reflexión propia de la gente al comparación con otras comunidades de la región:

[...] en una ocasión fui como comité a Tehuacán a recibir dos computadoras para nuestra escuela, llegamos a una escuela que tiene treinta años de estar funcionando, y hacemos una comparación con nuestra escuela y la verdad, aquella escuela se veía que era de calidad, tanto en infraestructura y materiales, una escuela que a mí me impresionó, y yo pensé ¿Cómo puede ser posible? Sí, tal vez estemos comparando Tehuacán con un pueblo ¿pero por qué hay ese avance?, o solamente vamos a San Sebastián y nos impresiona, nos gusta el CBTA, nos gusta la Secundaria Técnica, y queremos luego mandar a nuestros hijos ahí, y yo he llegado a esta conclusión: Somos muy conformistas, nos gusta cómo otros pueblos progresan y los alabamos, pero nuestra escuela ¿cómo la apoyamos?[...] Si yo, agarro lo bueno de una escuela como el CBTA o de la escuela Técnica lo haré para traerlo aquí a mí escuela, pero no para mandar a que mis hijos estudien ahí. (Comité de la escuela Primaria Martín Luther King)

Se dan cuenta de las carencias que existen en sus escuelas, se ven y se comparan con la comunidad de al lado o de la ciudad más cercana y ven la falta que les hace una mejor escuela, son conscientes de las deficiencias que existen entre los niños de la comunidad y no pretender enviar a sus hijos a otros lados, sino que la idea es quedarse y tratar de ayudar a su escuela a que progrese. El conformismo, que aquí es entendido como la forma de sólo mirar cómo progresa un vecino y no hacer nada para igualar eso, esto lo desea desaparecer de sus mentes. Para ellos se debe tomar lo bueno de las distintas escuelas para mejorar a otras que son de la comunidad.

El calendario

Por otro lado, se toca el punto de las suspensiones que marcan los calendarios por los días festivos, en los meses de Abril y Mayo existen demasiadas suspensiones y eso afecta de manera importante el aprendizaje de los niños.

*Ahora el calendario, pues hay muchas suspensiones de clases, cuando hay junta de consejo técnico y la verdad yo a veces digo, bueno, todo sigue igual, no cambia nada ni para bien ni para mal y también pienso que debemos evitar tanta festividad como el día de las madres o el día del maestro o el día del niño porque verdaderamente son cosas tal vez son importantes pero no tan necesarias ni principales y pues luego los padres gastamos más en cooperaciones a cada rato.***(Comité de padres de la escuela Primaria Miguel Hidalgo T. Vespertino.)**

Aunque también, esas suspensiones se dan por las denominadas juntas de consejo técnico, que los padres no comprender, ya que las cosas siempre son iguales todos los días, no existe ningún cambio.

Ahora el calendario, pues hay muchas suspensiones de clases, cuando hay junta de consejo técnico y la verdad yo a veces digo, bueno, todo sigue igual, no cambia nada ni para bien ni para mal. **(Comité de padres de la escuela Primaria Miguel Hidalgo T. Vespertino)**

Se habló un poco de las propuestas gubernamentales que dicen que las escuelas sean autosuficientes, pero la realidad es que las escuelas de San José Miahuatlán, siempre se han pagado casi todo. Los avances que ha habido en las escuelas es gracias a las cooperaciones de los padres de familia, aunque no en todas ya que todo depende de la administraciones y las festividades. Y estas festividades anuales, como el día de las madres, el día del niño y el día del maestro deberán pasar a segundo plano según se expresa en la siguiente participación:

Y el otro punto que han estado tocando pues es la de los calendarios, y yo no sé si esto sucede en todos los lugares, ya que yo no tengo parientes en otros lados y hablaré de lo que sucede aquí; y en este calendario pues tenemos marcados los días festivos como el día de las madres, el día del niño o el día del maestro y es un gastadero de dinero porque luego los padres estamos cooperando con cien o doscientos pesos, solo hablemos de la festividad del día de las madres,

*digamos que se gasta en ello unos quince mil pesos, quizás no en dinero en efectivo pero si en material conseguidos por apoyos de ciertas instituciones, y vemos todas la escuelas, las vemos deterioradas con baños desgastados, por ejemplo yo hablaré de la Telesecundaria en donde hay doscientos veinte alumnos y tenemos tres tazas, imagínense, tres tazas para doscientos veinte alumnos y ahora los maestros, si muchas familias con al menos cinco integrantes batallamos con una sola taza, ahora sólo imagínese tres tazas y doscientos veinte alumnos, yo creo que esas cosas son prioridades, y luego en los salones, cómo meten cuarenta niños en un solo salón y un maestros, que tal vez si tenga la capacidad de enseñar, pero con cuarenta niños esto luego se convierte en un descontrol y luego nosotros gastamos en otras cosas innecesarias como en un día festivo, nosotros podríamos invertir en otro lugar.***(Comité de la escuela Telesecundaria Martin Luther King)**

En la ley dice que la educación debe ser laica y gratuita, pero siempre, en todos los ciclos escolares los padres siempre han venido cooperando con quinientos o seiscientos pesos, y otros muchos gastos como la compra de muebles y otros materiales.

La gran demanda es que exista un modo inteligente y responsable de administrar los recursos.

“La gran causa del atraso de la educación por otro lado, es que nosotros como ciudadanos no exigimos, no hablamos y el gobierno que nunca se ha tomado en serio la educación. **(Comité de padres de la escuela Telesecundaria Martin Luther King)**

Los directores

A continuación, citaré la participación completa de un padre de familia para ilustrar mejor este apartado:

“Yo hablaré aquí y no es porque me guste hablar mal del director, pero la verdad es que nuestro director no está bien, y yo ya se lo dije hace un mes “tú no eres director, tú solo eres un simple señor que no merece que le llame director”. Muchas veces le digo ¿Por qué faltas tanto? Y él dice — Es que tengo entrevista con la supervisora o voy a Puebla — pero yo ya sé que eso es pura mentira, porque yo ya le pregunté a la supervisora de que si era verdad que se reunía con el director y ella me dijo que no ha hablado con él, entonces por qué siempre dice que se reúne con la supervisora todos los sábados, nosotros también tenemos nuestras asambleas los sábados y él nunca ha llegado, no sé si nos menosprecia o no sé qué pasa.

Yo una vez hablé con la supervisora, y le he dicho, “mádanos a un nuevo director porque a este ya no lo queremos”, pero ella también le da mucho lado. Esa supervisora de nombre Eulalia, nada más nos engaña que le llama la atención, pero nosotros sabemos que no le dice nada, si fuera verdad ya lo hubiera corrido desde hace tiempo. No nos hacen caso, y yo le volví a decir hace un mes, mándame a otro, y ella dijo, — No, es que ya acabó el curso y las firmas y las boletas ya están por irse.— Bueno— le digo— entonces que termine el curso y mádanos a otro. Hace como dos meses hubo una invitación para todas las escuelas, y la verdad, a nosotros no nos invitaron, y yo sí me molesté, Yo me di cuenta porque iba pasando por ahí a darle de comer a mi hija y vi un letreo en un salón que decía “SEP” y entonces dije, “yo debería estar aquí también.” Me pasé ahí y toda la gente se me quedó viendo como pensando “nunca faltan los irresponsables que llegan tarde”, todos los comités estaban ahí, hasta el presidente, y nuestro director estaba ahí sentado, me fui entonces directo con el coordinador que está en Tehuacán y le pregunté ¿Por qué no nos invitaron? Y él me contestó — ¿Cómo qué no? Deberían de haberte invitado ¿Dónde está tu director? Ahí está, le dije yo, y en cuanto el director me vio se fue de ahí y yo lo seguí hasta alcanzarlo y le dije ¿Dónde vas?, voy con la supervisora, me contestó. ¿Por qué no nos invitaron? , él contestó, — nosotros no, solo invitaron a algunos, pero nosotros no. — Pero le dije, — todos los comités están aquí, por qué nosotros no, y él dijo, —Es que ellos son aparte y nosotros aparte.

Yo entonces fui con la regidora de educación y le dije lo mismo ¿Por qué no nos invitaron? Y ella dijo que es el director que viene mintiendo desde hace tiempo. Si esto lo están grabando, muéstrenlo por favor, para que nos manden a otro nuevo director. Ya he ido muchas veces a Ajalpan y no nos han hecho caso, simplemente nos dan por nuestro lado”. (Comité de la escuela Primaria Miguel Hidalgo T. Vespertino)

Una de las quejas que se presentan en esta comunidad es el de la mala conducta de varios directores que no son observados por ninguna autoridad escolar, algunos de los participantes sostienen que han dado muchas quejas pero que ni la supervisión ni la coordinación responden ante esta queja. Ante ello, piden que en este espacio se escuche su opinión para que esto se resuelva.

Piden ciertas características que deberían tener los directores y directoras y lo expresaron de esta manera:

Estamos hablando de los directores ahora, y es muy difícil, pues si un director no se moviliza la escuela no saldrá adelante. Y digo también que si los padres de familia no tienen interés tampoco sucederá nada. Supongamos que alguien llega como presidente o autoridad de la escuela y que tiene una buena iniciativa, pero si los demás no lo apoyan, es muy poco lo que se podrá hacer, porque lo que un director tiene que hacer es guiar bien a la escuela, que haga bien su trabajo, ver que los maestros estén al corriente, que los niños obedezcan y estudien, pero aquí muchos directores ya han durado muchos años, treinta o veinte años, y por esa razón ya no buscan el beneficio de alguna institución de gobierno, ellos simplemente vienen, faltan alguna vez o dos veces y nadie los está checando, y luego también los comités tampoco se presentan.
(Comité de padres de la escuela Telesecundaria Martín Luther King)

[...] lo que hace un director es administrar la escuela y otra cosa, si un maestro llega a faltar, él tiene la responsabilidad de cubrirlo ese día, no pueden decir “unamos estos dos grupos para que se haga uno”. Eso no se debe hacer, si el maestro apenas puede atender a treinta alumnos, ahora con sesenta nada podrá hacer. **(Joven Antonio Fernández Marín)**

Se tocó por esto la cuestión de los grupos enormes, esto es, que existen aulas que llegan a contener hasta treinta o cuarenta alumnos y se dijo que los grupos deben de ser más pequeños, porque si no todo se llega a convertir en un descontrol:

[...] y luego en los salones, cómo meten cuarenta niños en un solo salón y un maestros, que tal vez si tenga la capacidad de enseñar, pero con cuarenta niños esto luego se convierte en un descontrol. **(Comité de padres de la escuela telesecundaria Martin Luther King)**

Se pide también que las autoridades escolares no solapen las malas conductas de los directores y que cada director no dure mucho tiempo en una escuela ya que ha habido directores que han durado hasta treinta años en la misma escuela y eso provoca que ya no trabajen ni vean por las necesidades de la escuela, ya que se convierte en un trabajo rutinario y sin sentido para ellos. Se

piden también que los directores respeten los convenios que se lleguen a dar con los padres de familia:

Ahora nosotros hicimos un convenio con el director, le dijimos: mira, tú no estás cumpliendo con tu trabajo y nosotros pedimos tu cambio, hicimos un convenio en el que él, al iniciar el otro curso él ya no volvería, pero después mucha gente comenzó a decir, “No, es que eso no se debió hacer,”, ya todos hablaban, ya todos sabían, pero en su momento nadie dijo nada, pero lo que nosotros dijimos e hicimos en su momento lo criticaron, pero al menos nosotros lo intentamos, tal vez sólo se necesitaba una corrección, tal vez sólo se necesitaba hacer reaccionar al director, de decirle “ey, ya duraste mucho aquí, a lo mejor ya ni te interesa estar trabajando aquí”. Nosotros firmamos ese convenio con la intención de mejorar nuestra escuela.

No se cómo ira a salir todo esto, a lo mejor él [director] pidió ayuda en la SEP, para muchos tal vez ese convenio no es válido, pero para mí sí lo es, porque lo hicimos con el director, con el presidente municipal, con la regidora de educación y con los padres de familia. No lo sé, como a veces decimos, no todas las cosas salen como las planeamos, pero al menos aprendemos de eso.

Tal vez esté bien o no, pero yo, como presidente de comité ya di un paso para que la escuela se mejoré, tal vez el director si vuelva, y tal vez muchos dirán “mira, reuniste a tanta gente y ni siquiera sucedió nada”, pero la verdad es que tenemos que hacer algo para que las cosas cambien dentro de la escuela. (Comité de padres de la escuela telesecundaria Martin Luther King)

La importancia de la lectura

La participación de un docente de primaria, aportó una valiosa experiencia que tuvo en su trabajo:

“Les platicaré de una experiencia, yo trabajo en San Pedro Tetitlán, allá lo que hicimos en este ciclo escolar es implementar dos semanas de lectura en familia ¿Cómo podremos hacer que nuestros hijos se acerquen a la lectura? Primero nosotros, como padres de familia debemos tener la iniciativa de tomar un libro de la biblioteca escolar, leerlo y exponerlo frente a otros padres de familia, para que así el niño tenga la iniciativa de hacerlo “si mi madre o padre pudo ¿Por qué yo no?”. Y ya tuvimos resultados, equipos de padres de familia ya han leído y han

expuesto, aunque durante el primer día, por temor o por pena no querían hablar. Pero en esta segunda semana, se organizaron y lo hicieron, un alumno expuso junto con su madre el tema de “las partes del cerebro” y órale, con una maqueta y con la madre señalando las partes del cerebro.”

Dicen a veces ¿Qué queremos los padres de familia que les enseñen a nuestros hijos? Pues hay muchos temas, lo principal es que nosotros como padres de familia estemos involucrados, no sólo el maestro, no sólo los niños, sino también ustedes como padres de familia junto con las autoridades tienen que estar dentro de este tema. Esta es mi participación, muchas gracias.”

Romualdo Mendoza Posada)

Hace rato el profe Romualdo habló sobre la lectura, para mí la lectura es muy importante, porque a través de la lectura nosotros adquirimos conocimiento, y con el conocimiento podemos expresarnos y avanzar, solamente así. (Comité de la escuela Telesecundaria Martín Luther King)

Lo valioso de estas participaciones es que se pone a la lectura como algo central en el crecimiento de las comunidades, y por lo tanto habla del deseo y el empeño que se tiene en la gente por crecer.

La experiencia de la consulta en San José Miahuatlán

En esta parte del documento se hablará sobre todo lo que los participantes opinaron al respecto de la consulta y sus mecánicas, y también la forma en la que ellos y la mayoría de la comunidad reaccionó con esto.

Hay muchas carencias, muchas cosas que faltan en esta comunidad. Y me gustaría mucho que hubiera otro foro como este donde participemos todos los padres de familia de todas las escuelas para decir la verdad de todo lo que está pasando en nuestra comunidad, porque nosotros sabemos lo que pasa en nuestra comunidad, sabemos las carencias que existen y ojalá que se haga algo. (Comité de padres de familia Miguel Hidalgo T. Vespertino).

A mí me gusta participar en este tipo de eventos pero ¿Nos escucharán?, esa es la pregunta, ¿Cuándo vamos a ver el fruto de esto? Porque aquí estamos como veinte personas, no solo uno, nos dos ni tres, ¿valdrá la pena el interés de estas personas de venir a participar y de venir a escuchar? Porque luego a veces queda en esto. Un evento, un papeleo y nada más. Yo tengo el deseo de que haya fruto de este evento. (Comité de padres Telesecundaria Martin Luther King).

Estas fueron las opiniones de la gente con respecto a la consulta y he de reconocer que fue difícil reunir a la gente para participar, la verdad fue un trabajo casi titánico, pero al menos las pocas personas que pudieron dar su opinión se comprometieron a seguir trabajando en ayudar a sus escuelas.

Para mejorar la educación no debemos esperar a que el sistema cambie, sino comenzar a cambiar nosotros desde abajo. La educación es importante porque a través de ella un pueblo puede desarrollarse, y los conflictos que ocasiona una mala calidad de la educación son múltiples como la falta de trabajo, que a la vez ocasiona la migración de mucha gente al extranjero causando una desintegración familiar que en muchas comunidades afecta demasiado el potencial y las ganas de aprender de los niños.

A manera de conclusión, todo lo que está escrito aquí ¿será escuchado?, ¿Cuándo se verán los frutos de estas participaciones?

“Yo creo que si queremos cambiar nuestra escuela, si queremos cambiar a las autoridades, creo que nosotros debemos cambiar primero, lo demás, viene solo”. (Comité de la escuela Telesecundaria Martín Luther King)

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA

INFORME DE LA COSULTA PREVIA LIBRE E INFORMADA A NIÑOS Y NIÑAS

Comunidad: SAN JOSÉ MIAHUATLÁN PUEBLA.

Nombre del facilitador: RODRIGO BALTAZAR MARIN

Oct/20014

Descripción general

En la comunidad de San José Miahuatlán, municipio con el mismo nombre, en el estado de Puebla, en la fecha del 17 de Junio del 2014 se realizó la Consulta Previa, Libre e Informada a pueblos y comunidades indígenas, organizada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con la colaboración de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Foro para el Desarrollo Sustentable, A.C, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Esto con el fin de escuchar, para tomar en cuenta, todas las voces de las comunidades indígenas de México. Esta primera etapa, en donde se consultaron a cincuenta pueblos indígenas ya está por concluirse. Con respecto a San José Miahuatlán, las actividades que corresponden a las sesiones de consulta a niños y niñas finalizaron de manera satisfactoria.

La consulta a niños y niñas se realizó en los días 16 y 17 de Abril, en la que participaron alrededor de 27 niños, que fueron invitados previamente por medio de perifoneo.

Como resultado de estos trabajos presento el siguiente informe que contiene la opinión de estos 27 niños. Esta ordenada de la forma en la que se trabajaron las dinámicas que se planearon con anterioridad.

PRIMER DÍA DE TRABAJO (17 de Abril)

ACTIVIDAD DE LAS TARJETAS

Esta actividad consistió en dar dos tarjetas a los niños, en donde dibujarían: en la primera, con que objeto del universo se identifica y en la segunda, que aspectos de su comunidad le gustan y que el maestro debería retomar en la escuela. De esta actividad surgieron las siguientes participaciones:

“Me gustaría que el maestro comprendiera que me gusta cuidar el medio ambiente de nuestro pueblo”



“Me identifico con la primavera porque me gustan sus animales y sus plantas, y lo que el maestro me podría enseñar es: cuales son los tipos de plantas y para qué nos podrían servir.



“Yo me identifico con el futbol porque con mis amigos jugamos y nos gusta jugarlo. Me gusta el traje de huipil, me encanta cómo se visten y me gustaría que el maestro lo retomara en la escuela.”



“Yo me identifico con el oso porque soy simpática y porque me gusta el oso. Me gustaría que en la escuela tomaran más en cuenta las tradiciones y la vestimenta.”



“Yo me identifico con mi muñeca, porque ella es simpática igual que yo. Me gusta la flora y la fauna de la comunidad y me gustaría que el maestro lo tomara en cuenta en la escuela.”

“Me gusta la Ciénega. Y me gustaría visitarlo junto con mis compañeros y mi maestro.”



“Yo me identifico con la tortuga porque es un animal acuático, y me gustaría que el maestro retomara en sus clases sobre el huipil, cómo elaborarla y apreciarla.”



“Me gustaría que el maestro nos llevara al campo a explorar las plantas, los animales y exponer sobre esto.”



“Me gustaría que en los libros se hable sobre los distintos bailes típicos.”



“A mí me gusta el campo de mi pueblo, por eso quiero que en ciencias naturales o en alguna materia nos enseñen a cuidar los campos, saber para qué sirven ciertas plantas y que nos enseñen a hablar el idioma que es el náhuatl, que nunca se pierda nuestra lengua.”



EXPOSICIONES DE LAS PREGUNTAS

Conforme al plan que ya estaba establecido, se trabajaron unas preguntas con los niños a los que se les tuvo que dividir por equipos para poder responderlas. A continuación se presentan las respuestas que cada uno de los equipos dio a cada interrogante:

F: Facilitador **N:** Niños

Primer equipo.

F: ¿Para qué los niños vamos a la escuela?

N: Para aprender, para educarnos, para estudiar para ser responsables y para convivir.

F: ¿Cómo me gustaría que el maestro diera clases en la escuela?

N: “Con respeto, con atención, con nuestro idioma, con alegría y con valor.”

Segundo equipo

F: ¿Para qué los niños vamos a la escuela?

N: Para estudiar, ser alguien en la vida.

F: ¿Cómo me gustaría que el maestro diera clases en la escuela? Saber más de la comunidad, que sepa sobre la cultura, sobre la flora y la fauna, que sepa la lengua y las costumbres del pueblo.

Tercer equipo

F: ¿Para qué los niños vamos a la escuela?

N: Para educarnos, para aprender muchas cosas, para ser alguien en la vida y porque es un derecho nuestro.

F: ¿Cómo me gustaría que el maestro diera clases en la escuela?

N: Me gustaría que el maestro hablara nuestra lengua y vistiera cómo nosotros, que sepa las tradiciones, la gastronomía y la cultura de mi pueblo.

Cuarto equipo

F: ¿Para qué los niños vamos a la escuela?

N: Para aprender, para educarnos, para leer y para escribir bien.

F: ¿Cómo me gustaría que el maestro diera clases en la escuela?

PARTICIPACIÓN LIBRE

¿Cómo me gustaría que me evaluaran?

LILIANA:

Dependiendo de cómo hacemos la tarea y como nos comportamos en la escuela. Que se nos pongan y quiten puntos en todo el año.

IVÁN

Dependiendo de cómo nos comportemos dentro de la escuela. Quizás se nos dé un premio, un libro o algo así.

LIZ

Que en cada bloque repasemos lo que vimos y que nos califiquen con tareas y con el comportamiento, que se nos den puntos por sobresalir y que nos las quiten si cometemos una falta de respeto.

EMIR

Por medio de colores, por ejemplo Rojo: Excelente; Blanco: Bueno; Negro: Supérate más y así.

NATALIA

Por medio de letras como E: Excelente, B: Bueno y M: Malo.

¿En qué lugar les gustaría tomar clases?

IVAN

En el aire libre, en un lugar fresco porque ahí podemos observar tipos de animales,

LILIANA

Podemos visitar lugares cercanos para buscar información, dependiendo del tema que estemos viendo, como puede ser la presidencia o la biblioteca.

LIZ

Puede ser en la biblioteca, para cuando no sepamos algo de un tema lo podamos checar en algún libro.

¿Ustedes creen que es necesario que el maestro tenga conocimiento de lo que existe en la comunidad para dar clases en ella?

IVAN

Sí, porque qué tal si sabe una leyenda, pues que nos la cuente.

LILIANA

Debe saber algo de la medicina tradicional [...] ya que antes no se ocupaba el doctor como ahora, antes se ocupaba pura hierba, para el dolor de estómago ocupaban el té de canela o el té de manzanilla, para el dolor de muela había mucho como el clavo o la cebolla.

LIZ

Y si les pica un animal también les ponen el ajo o si no el limón.

MARICRUZ.

También los tés, para cuando algún animal les pique o para el susto.

IVAN

También el limón que lo combinas con miel o azúcar y eso te ayuda para quitarte el dolor de garganta. La manzanilla también sirve para el dolor de oreja o la leche materna, sacada de los pechos de una mujer.

TODOS

Nos gustaría que el maestro retomara todo esto en la escuela.

LILIANA. Porque al igual que nosotros aprendemos del maestro, él también aprende de nosotros.

Conclusiones:

Lo que la mayoría de los niños expresó en estas actividades es que se retomen los conocimientos comunitarios y la importancia que tienen cada uno de los aspectos de su comunidad como la vestimenta y las costumbres y tradiciones. Pero también se observa una conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

SEGUNDO DÍA DE TRABAJO

Dinámica de caminar como si estuvieras...

Se dividió al grupo en dos equipos y se hizo la actividad de caminar como... la pregunta con la que inició esta dinámica fue ¿Cómo caminarían si estuviesen en la playa?

Durante esta pregunta de la dinámica, muchos del equipo uno dijeron ¿Quién sabe?, esto se debió a que ningún niño conocía la playa, en esta parte nos faltó contextualizar más las preguntas de la dinámica, sucedió lo mismo con la pregunta de ¿Cómo caminarías en la nieve?, pero aun así intentaron caminar de esa forma imaginándose la textura de la nieve y la arena de playa bajo sus pies. Las preguntas de caminar sobre el río, sobre un cuerda, no fue tan difícil para ellos, sólo se nota que para todo caminaron igual; esto cambió al hacer la pregunta de caminar tristes, en donde todos arrastraban los pies y ponían cara de entre tristes y apenados.

Cuando se les hizo la pregunta del examen, todos caminaron con desgana y preocupación, o eso intentaban hacer algunos porque la presión de los demás casi siempre los obligaba a caminar nerviosos. En la pregunta de ¿Cómo caminarías para ir a la escuela? Aquí algunos caminaron normal y otros con saltitos de alegría.

Con el segundo equipo se hizo la pregunta de ¿Cómo caminarían en piedras calientes?, caminaron dando pequeños saltitos, lo mismo que en la siguiente pregunta que fue ¿Cómo caminarían sobre las espinas? Después se siguió con la pregunta de ¿Cómo caminarían estando tristes? Algunos simulaban llanto y caminaron arrastrando los pies. En la pregunta de ¿Cómo caminarían alegres? Caminaron dando saltos y con una sonrisa de alegría.

Como nota final, sería que en la preguntas de ¿cómo caminarías hacia la escuela pero sabiendo que tienes examen?, y aquí se observó que la mayoría repitió la misma posición de caminar nerviosos y con cara de temor, aunque, como ya lo dije anteriormente, algunos caminaban con expresión alegre.

Trabajo en equipo:

Se trabajó ahora con cuatro equipos para contestar las siguientes preguntas:

(El modo de contestarlas fue con una solo tres palabras que denotaran todo el sentir al responder cada pregunta)

EQUIPO 1

¿Por qué es importante seguir yendo a la escuela?

- Superación
- Trabajo
- Aprendizaje

¿Qué papel le toca hacer el maestro?

- Educar
- Compartir (sus conocimientos)
- Enseñar

¿Qué papel le toca a la escuela para mejorar la educación?

- Exponer (Lo que hacen los alumnos en la escuela)
- Apoyar (Alumnos, padres y maestros)
- Respetar

¿Qué papel juegan los padres de familia?

- Apoyar
- Educar.

A ustedes como estudiantes ¿Qué papel les toca?

EQUIPO 2

¿Por qué es importante seguir yendo a la escuela?

- Para leer
- Para entender
- Para estudiar

¿Qué papel le toca hacer el maestro?

- Enseñar
- Explicar
- Compartir

¿Qué papel juegan los padres de familia?

- El cuidado
- El aseo en casa
- Trabajo

A ustedes como estudiantes ¿Qué papel les toca?

- Estudiar
- Obedecer
- Cumplir
- Respetar
- Entender

EQUIPO 3

¿Por qué es importante seguir yendo a la escuela?

- Para superarse

¿Qué papel le toca hacer el maestro?

- Enseñar bien
- Amable
- Claro

¿Qué papel le toca a la escuela para mejorar la educación?

- Trabajar
- Respetar
- Cumplir.
- Respetar
- Entender

¿Qué papel juegan los padres de familia?

- Entender(a los hijos)
- Dar amor(a los hijos)
- Dar valores(a los hijos) (respeto a los mayores, cuidar de los adultos mayores)

A ustedes como estudiantes ¿Qué papel les toca?

- Trabajar
- Cumplir
- Entender
- Ayudar(a los padres y maestros, haciendo lo que nos piden)

EQUIPO 4

¿Por qué es importante seguir yendo a la escuela?

- Aprender
- Superarse
- Educarse
- Ser profesional

¿Qué papel le toca hacer el maestro?

- Educarnos
- Explicarnos
- Educarnos

¿Qué papel le toca a la escuela para mejorar la educación?

- Apoyarnos
- Educarnos
- Guiarnos

¿Qué papel juegan los padres de familia?

- Ayudar
- Animar
- Alimentar

A ustedes como estudiantes ¿Qué papel les toca?

- Poner atención
- Respetar
- Estudiar
- Obedecer
- Echarle ganas

Conclusiones

La imagen que los niños tienen de la escuela es la de un lugar en donde se aprenden muchas cosas para poder salir adelante, es un lugar que les despierta distintas emociones y que ocupa un gran lugar en su vida. Ellos expresaron a su manera la necesidad de tener un maestro que sepa de todo y que también sepa sobre su pueblo y sus costumbres. Es de esta manera en la que los niños expresaron su opinión en torno a la escuela y a cómo les parecería que se enseñara en ella.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA

INFORME DE LA COSULTA PREVIA LIBRE E INFORMADA A JÓVENES

Comunidad: SAN JOSÉ MIAHUATLÁN PUEBLA.

Nombre del facilitador: RODRIGO BALTAZAR MARIN

Descripción general

En la comunidad de San José Miahuatlán, municipio con el mismo nombre, en el estado de Puebla, en la fecha del 17 de Junio del 2014 se realizó la Consulta Previa, Libre e Informada a pueblos y comunidades indígenas, organizada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con la colaboración de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Foro para el Desarrollo Sustentable, A.C, y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Esto con el fin de escuchar, para tomar en cuenta, todas las voces de las comunidades indígenas de México. Esta primera etapa, en donde se consultaron a cincuenta pueblos indígenas ya está por concluirse. Con respecto a San José Miahuatlán, las actividades que corresponden a las sesiones de consulta a jóvenes finalizaron de manera satisfactoria y surge este informe y da cuenta de los puntos que se tocaron durante la sesión.

La consulta a jóvenes en la comunidad de San José Miahuatlán se realizó en el Bachillerato General Oficial Octavio Paz, ya que no se pudo reunir a los jóvenes de la comunidad mediante invitación por perifoneo. De modo que se optó por ir al bachillerato de la comunidad a realizar la invitación.

Este informe se ordena conforme al plan de trabajo que se elaboró previamente.

EXPOSICION POR EQUIPOS:

La primera actividad consistió en responder las siguientes interrogantes:

- ¿Para qué los jóvenes vamos a la escuela?,
- ¿Cómo debería ser un maestro(a) para dar clase en esta comunidad?,
- ¿Es necesario que el maestro conozca la comunidad para dar clase en una de sus escuelas?
- ¿Qué características podrían tener los directores(as) que trabajan en las comunidades para ser considerados buenos directores?

PRIMER EQUIPO

Primera pregunta ¿Para qué los jóvenes vamos a la escuela?, Obviamente un joven estudiante va a la escuela a aprender a adquirir conocimientos para ser, para tener las herramientas necesarias para pasar a otro grado o para entrar a la universidad, para prepararnos ¿no?

La segunda ¿Cómo debería ser un maestro(a) para dar clase en esta comunidad?, pues en esta comunidad vemos que ahorita los niños, que ahorita no hablan tanto el náhuatl, pero antes hablaban más náhuatl y necesitaban maestros bilingües que hablen náhuatl y español, así como que sea una persona o un maestro preparado que conozca las tradiciones y costumbres de las personas, que sea paciente con los alumnos, que dé clases completas, que sean amigables, sociables con los padres de familia.

Cuatro, ¿Es necesario que el maestro conozca la comunidad para dar clase en una de sus escuelas? No es necesariamente que un maestro sea de esta comunidad, otros maestros de otros lados pueden conocer y saber de la comunidad y así impartir clase, claro que conociendo la comunidad.

¿Qué características podrían tener los directores(as) que trabajan en las comunidades para ser considerados buenos directores? Bueno, que los directores estén pendientes todo el tiempo de alumnos y maestros, tanto de todo lo que pasa en la institución así como implementar proyectos y programas que ayuden a los maestros y a los alumnos a tener una mejor educación.

SEGUNDO EQUIPO

Bueno, la primera pregunta sería ¿Para qué los jóvenes vamos a la escuela? Para saber buenas cosas y además para tener un mejor conocimiento y para tener buenas ideas y para ser más intelectual y para ser más inteligentes sobrepasando todos los niveles educativos y ser mejores ciudadanos.

La segunda pregunta es ¿Cómo debería ser un maestro (a) para dar clases en la comunidad? Nosotros lo que pusimos fue que el maestro debe estar bien preparado académicamente hablando y además tiene que ser responsable y además que sepa comprender a sus alumnos y que sea bilingüe, que se refiere a que hable la lengua materna del pueblo y además el español.

La tercera es la misma que la segunda así que nos brincamos a la cuarta que es ¿Es necesario que el maestro conozca la comunidad para dar clases en una de sus escuelas? Lo que pusimos fue que sí debe conocer, porque hay unos maestros que no conocen la situación económica del pueblo y de la comunidad más que nada, y es que a veces exigen trabajos muy costosos y no saben la situación económica en la que se encuentran sus alumnos.

En la quinta pregunta sería que ¿Es estrictamente necesario que el maestro sea de la comunidad? Lo que nosotros pusimos fue que no, porque hay algunos maestros de la comunidad que no son bien preparados y los que vienen de fuera están mejor preparados.

Y la última pregunta sería ¿Qué características podrían tener los directores(as) que trabajan en las comunidades para ser considerados buenos directores? Lo que pusimos fue que sean responsables y que sepan dirigir a su personal en lo educativo, esto más que nada, hay algunos de los directores que nomás dejan a sus maestros que impartan clases, ellos se van a otros lados y no les importa, lo correcto sería es que ellos guiaran a los maestros y que él ande supervisando de cómo van las clases. Y ya eso es todo

DISCUSIÓN SOBRE LA QUINTA PREGUNTA

Se presenta una diferencia de opiniones con respecto a la quinta pregunta:

Nayeli— No se puede decir que los maestros de aquí no estén bien preparados.

César — Me refiero en lo académico.

Nayeli — Yo digo que no es que no sean bien preparados, digo que algunos están bien preparados.

César—Pero no a todos.

Nayeli —No, porque es como discriminación, que digan que los de fuera son los mejores preparados y los de aquí no.

Pepe—Nosotros no podemos atrasarnos por profesores que no estén bien preparados.

TERCER EQUIPO

¿Para qué los jóvenes vamos a la escuela? Para aprender más y para superarnos y no ser unas personas ignorantes.

¿Cómo debería ser un maestro(a) para dar clase en esta comunidad? Que el maestro hable la misma lengua, que se integren a las actividades extraescolares, que sea un maestro bien preparado.

La cuatro (porque la dos y las tres eran lo mismo), ¿Es necesario que el maestro conozca la comunidad para dar clase en una de sus escuelas?, Sí, como decía el compañero, para saber cómo están viviendo porque algunas veces piden más dinero y muchos no tenemos una buena economía.

¿Qué características podrían tener los directores o directoras que trabajan en la comunidad para ser considerados buenos directores (as)? Bueno, primero tendrían que ser unas personas ejemplares que siempre este al pendiente de sus alumnos y sus maestros y que siempre acudan a la institución y que siempre estén presentes en algún problema para resolverlo.

CUARTO EQUIPO

La primera pregunta es ¿Para qué los jóvenes vamos a la escuela? Nosotros pusimos que para aprender más, tener una mejor preparación en el futuro, ya que poco a poco en el lapso del tiempo en el que vamos estudiando aprendemos algo nuevo, después de habernos preparado podremos tener suficientes valores ya sea para ser ciudadanos o para ser unos profesionistas.

El segundo, ¿Cómo debería ser un maestro (a) para dar clases en la comunidad? Los aspectos más importantes para nosotros son: Ser comprensible, que tenga altos conocimientos en su área de trabajo, al igual que ser empático con todos los alumnos, que conozcan a la comunidad en aspectos de cultura, tradición y lengua porque sólo así puede trabajar mejor, ya sea de la comida de otro lugar, por lo menos tener una noción de estos aspectos; en ello englobamos lo que son la segunda, tercera, cuarta y quinta.

Los directores deberían cumplir con todas sus funciones, ser responsables y ser capaces de coordinar a los docentes para educar adecuadamente a los alumnos, tratándolos con respeto y de manera adecuada, para que así ellos puedan aprender mejor.

TOMA DE FOTOGRAFÍAS.

Nota (Por problemas técnicos, no puedo presentar las fotografías , pero la descripción que los jóvenes hicieron de lo que ellos fotografiaron está presente en esta apartado)

Aldo: “Lo que yo fotografié fue a la escuela en su totalidad, pues porque aquí vuelvo a aprender.

Gabriela: “La primera que saqué fue en el jardín, porque fue la materia de ecología, y la otra fue en el laboratorio porque ahí me dan la materia de química.”

Marcelo: “Yo tomé la imagen de la fachada de la sala de cómputo y al pizarrón porque ahí según aprendemos mejor con la vista, porque en la primera nos proyectan imágenes, videos.”

César: “Yo tomé foto a toda la escuela porque es donde vengo a aprender, a estudiar y la otra foto la saqué del campo de futbol, pero no es tanto al campo, sino a las plantas que están ahí, porque ahí aprendí a trasplantar.”

Jorge: “Yo tomé la foto del frente de la escuela, porque ahí asisto diario a aprender, y la otra imagen es el aula porque es donde aprendo los conocimientos.

Nayeli: “Yo le tomé foto a la sala de computo porque ahí hacemos presentaciones y se nos quita el miedo de hablar en público. Y el segundo fue el jardín porque ahí vamos, nos sentamos y nos relajamos para despejar las dudas que nos surgen en las clases.

Mónica: “Yo le saqué a toda la escuela, porque acá aprendemos, en cada uno de sus salones en donde nos enseñan cosas nuevas y una les saqué a mis amigos, estos cuatro, porque aprendo de ellos algo que no se, ellos me enseñan, me dicen cómo hacerlo.”

Noemí: “Yo le saqué a la escuela, porque ahí aprendemos muchas cosas, y en la otra le tomé al campo porque ahí jugamos, nos entretenemos un poco.”

PROPONIENDO LA EVALUACIÓN

En esta etapa de la sesión se les preguntó a los jóvenes las siguientes interrogantes:

1. ¿Es útil lo que me enseñan en la escuela?

Cesar: “Los conocimientos que nos inculcan en la escuela son muy útiles porque nos sirven para la vida diaria”

2. Para ver lo que aprendimos en la escuela, ¿cómo nos deberían o me gustaría que me evaluaran?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?

Sandra: “Que nos evalúen con prácticas en donde apliquemos los conocimientos que hemos adquirido. Proyectos y trabajos parciales.

Mónica: “Otra técnica sería que en cada clase, los maestros nos preguntaran qué es lo que hemos aprendido y nosotros, de forma oral decirles lo que hemos aprendido realmente y no como ellos acostumbran, en una evaluación escrita por ellos que nosotros debemos de contestar.

3. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?

“La manera en la que deberían evaluarse los maestros es a través de nosotros, reflejándose en lo que hemos aprendido.”

4. ¿y quién tendría que hacerlo?

Adolfo: Las autoridades educativas, como el supervisor, o la misma comunidad.

5. ¿Cómo sería más “padre” aprender?

Nayeli: “La mejor manera de aprender sería utilizando diferentes técnicas de aprendizaje para que los alumnos no se aburran como exposiciones, prácticas, con imágenes, para que no el maestro este siempre frente al grupo sino que los alumnos también participen.”

6. ¿Cómo crees que podría mejorar la educación?

Pepe: *“Para que la educación pueda mejorar es necesario que se mejoren las instalaciones, docentes bien preparados, espacios verdes, que haiga limpieza y herramientas necesarias para trabajar.*

Marcelo: *“Mejorar los planes de estudio”*

Jorge: *Pues yo mismo, echándole ganas, siendo responsable en mis tareas y en todo.*

Conclusiones.

Las participaciones que se muestran en este documento hablan de una escuela que funciona de manera ineficaz, con pocos maestros que no pueden abarcar todas las materias. La participación fue muy buena, porque cada uno de ellos describió a la escuela en donde estudiaba de una manera que no pudo haberlo hecho alguien que estuviera fuera de este ámbito.