



# Santa María Candelaria

Municipio de San Carlos Yautepec, Oaxaca





# CONSULTA

Previa, libre e Informada a  
Pueblos y Comunidades  
Indígenas sobre Evaluación  
Educativa.

SANTA MARÍA CANDELARIA, YAUTEPEC, OAXACA: FEBRERO-AGOSTO 2014

Facilitador: Ramiro Zarate Pérez

Facilitador de apoyo: Leonardo Orozco López

## INFORME FINAL

La Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, y el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, documentan las aspiraciones que tienen los pueblos y comunidades indígenas en relación con el desarrollo de una perspectiva estratégica propia de educación. Ambos instrumentos internacionales son la base para la realización de una consulta previa, libre e informada sobre evaluación educativa. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en coordinación con la Autoridad de la Agencia Municipal Santa María Candelaria realizaron una consulta con el objetivo de documentar la manera como las comunidades comprenden y definen la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan los escuelas.





## **PREFACIO**

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Santa María Candelaria. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES  
INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Tabla de contenido**

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	6
<b>UBICACIÓN Y CONTEXTO DE SANTA MARÍA CANDELARIA</b> .....	8
<b>LOS PASOS DE LA CONSULTA</b> .....	9
<b>PALABRAS Y SABERES DE LOS HABITANTES</b> .....	11
<b>RESULTADOS DE LA CONSULTA CON PADRES DE FAMILIA- LENGUA CHONTAL</b> .....	13
<b>INTERPRETACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN-CONSULTA A ADULTOS</b> .....	20
<b>RESULTADOS DE LA CONSULTA CON PADRES/MADRES DE FAMILIA- ESPAÑOL</b> .....	23
<b>INTERPRETACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE ASAMBLEA CON PADRES- ESPAÑOL</b> .....	26
<b>ASAMBLEA CON NIÑAS/NIÑOS DE 1º, 2º Y 3º GRADO: 7 DE JUNIO DE 9:00 a 12:00..</b>	28
<b>RESULTADOS DE LA CONSULA A NIÑAS/NIÑOS DE 1º, 2º Y 3º DE PRIMARIA- ESPAÑOL</b> .....	31
<b>INTERPRETACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMARIA..</b>	38
<b>ASAMBLEA CON NIÑAS/NIÑOS DE 4º, 5º Y 6º GRADO: 7 DE JUNIO DE 12:00 a 15:00</b>	40
<b>RESULTADOS DE LA CONSULA A NIÑAS/NIÑOS DE 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA- ESPAÑOL</b> .....	42
<b>INTERPRETACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN-NIÑOS DE 4º, 5º Y 6º PRIMARIA.....</b>	50
<b>ASAMBLEA CON LAS Y LOS JÓVENES DE TELESECUNDARIA</b> .....	51
<b>RESULTADOS DE LA CONSULA DE LAS Y LOS JÓVENES DE LA TELESECUNDARIA: 7/06/2014-16:00 a 20:00</b> .....	53
<b>RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL</b> .....	58
<b>INTERPRETACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN-NIÑOS DE LAS Y LOS JÓVENES DE SECUNDARIA</b> .....	71
<b>ANEXO 1. Convocatoria</b> .....	72
<b>ANEXO 2: MINUTAS Y ACTAS DE ACUERDO</b> .....	73
<b>ANEXO 3: Cartas descriptivas</b> .....	74

## CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

### PRESENTACIÓN

El presente informe recopila todos los datos y experiencias de lo que se llevó a cabo en la denominada “Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre Evaluación Educativa”. Un derecho que respalda y reconoce la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Convenio 169 de la Organización Internacional de Trabajo, estos organismo internacionales reconocen el derecho de los integrantes de los pueblos a asumir el control de sus instituciones, formas de vida y desarrollo económico, así como mantener y fortalecer sus identidades y lenguas nacionales.

La Reforma Constitucional en Materia de Derechos Humanos en México del año 2011, que demanda la participación de los pueblos indígenas en la definición de las políticas públicas que los incluya y/o afecte, mediante la aplicación de principios de consulta previa, libre e informada. Con base a este principio el INEE junto con otras instituciones y ONG’s impulsan un proceso de consulta, además de garantizar el derecho busca promover los mecanismos adecuados y reflexión de las comunidades sobre la evaluación educativa, contenidos escolares, practicas docentes y la buena enseñanza. Con base a las aportaciones, reflexión y argumentos de las comunidades se busca formular lineamientos de evaluación y directrices orientas a mejorar la calidad de la educación.

La información en este documento se divide en 6 apartados, el primero contiene lo que tiene que ver con la ubicación y contexto social de Santa María Candelaria, sus dimensiones territoriales y riqueza natural; en el segundo se especifica todo el proceso metodológico, técnicas y formas de organización de la consulta; el tercero, plasma todo los detalles de la consulta, sus respetivas descripciones y evidencias, específicamente fotos; el cuarto, los resultados de la consulta, es decir las aportaciones de las niñas, niños, jóvenes y adultos. Este se divide en sub-apartados, cada resultado que se plasman de los distintos sectores, viene un apartado de observaciones, contextualización y descripción de los resultados; finalmente, se agrega un apartado de anexos, con la finalidad de sustentar todos los resultados con evidencias.

Merecen atención los apartados que contienen dibujos, porque la expresión que se plasman dicen muchas cosas que se tiene que analizar detenidamente, son muchas manifestaciones de las niñas, niños y jóvenes y que precisamente tiene que ver con la realidad de su contexto escolar. No se quiso contextualizar ampliamente porque perdería la esencia real de la aportación de las y los ciudadanos de esta comunidad, se quiere plasmar tal como se expresaron ellos.

Cuando se habla sobre situaciones educativas, evaluación y escuela en lengua chontal, las respuestas son mucha más ricas, respondían exactamente a las preguntas, caso contrario, los que ya no hablan el chontal se puede inmediatamente distinguir que la respuesta es pobre y

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES  
INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

cortante, esta comparación se puede apreciar en los resultados que están en lengua chontal y en español.

## **UBICACIÓN Y CONTEXTO DE SANTA MARÍA CANDELARIA**

La comunidad de Santa María Candelaria es una pequeña comunidad que está situada en la cúspide de una montaña. Pertenece al municipio de Ecatepec, Distrito San Carlos Yautepec, Oaxaca. Aproximadamente a 1820 metros de altitud y cuenta con 280 ciudadanos y ciudadanas. El clima es frío templado, en el día hace calor debido a que acoge los rayos del sol y en la tarde empieza a bajar la temperatura por el viento frío. La mayoría de las casas están hechas de adobe, aunque por el centro de la comunidad ya se visualizan más las casas hechas con material de concreto.

En sus bienes naturales comunes se encuentra una variedad de flora y fauna: ríos, manantiales, los animales silvestres, aves, reptiles, animales que se encuentran en peligro de extinción, el jaguar, puma, águila, el chupa miel (oso hormiguero), etc. El cerro mecate representa el pulmón de sus recursos naturales, y también el hábitat de UMA (venado de cola blanca). Cuando llueve el bosque se enverdece y es muy hermoso porque los campesinos cultivan varias especies de plantas, lo que más siembran es el maíz porque es el más importante para la alimentación alternado de calabazas, frijol y chile; toda la producción es para el consumo de la familia y cuando hay excedente las utilizan para generar algo de dinero.



En el aspecto cultural y político, sobresalen las fiestas tradicionales específicamente la fiesta anual en honor a la virgen de la candelaria convocando a las comunidades circunvecinas de la región, se comparten los alimentos para todos los visitantes, la fiesta de vida y muerte (Todos santos) se comparte la comida como los tamales, panes, chocolate, café, barbacoa de res y pollo, frutas y la tradicional bebida de mezcal. La comunidad se rige por el sistema de usos y costumbres, las autoridades locales son nombradas por los ciudadanos en la asamblea, espacio también donde se discute y se buscan alternativas de solución de los problemas o situaciones que hay que atender.



En la comunidad existe tres niveles educativos: Preescolar, Primaria Bilingüe y una Telesecundaria recientemente creada. Las condiciones de estas estos espacios escolares están en condiciones sumamente deplorables, sobre todo la telesecundaria que aun no cuenta con una instalación adecuada, sin material bibliográfico, sin baños, falla constantemente la energía eléctrica, sin muebles, sin computadoras, sin pizarrones y los maestros llegan y suspenden las clases cuando quieren.

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES  
INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**LOS PASOS DE LA CONSULTA**

El acercamiento inicial con los ciudadanos de la comunidad de Santa María Candelaria, se dio el día 26 de febrero de 2014 teniendo lugar en la sala de asamblea y cuyo objetivo fue dar a conocer la convocatoria e invitación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a que participara la comunidad en la implementación de la “Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas y sobre la Evaluación Educativa”. Después de largas horas de discusión y aclaración de dudas la mayoría de los presentes estuvieron de acuerdo que se realizara la consulta en la comunidad.



Una vez aprobada la implementación de la consulta, se procedió con la elaboración de carteles, trípticos y perifoneo para informar ampliamente a todo los sectores de la comunidad y que estuvieran al pendiente para cuando ya se anunciaran las fechas de asambleas. Los trípticos y carteles se pegaron en los lugares más visibles y donde la gente acude más, como en la clínica y en la agencia municipal.

Posteriormente se buscó un facilitador de apoyo, en este caso se ofreció voluntariamente el ciudadano Marcelino, miembro del Comisariado de Bienes Comunales, quien además es promotor del rescate de la lengua chontal, por eso se consideró como alguien muy valioso para que participara en el proceso de consulta. En coordinación con él se hizo la agenda de la consulta que quedó de la siguiente manera:

Sector	Fecha	Horario
Adultos	6 de junio	18:00 a 21:00
Niñ@s de primaria: 1°, 2° y 3°	7 de junio	9:00 a 12:00
Nin@s de primaria: 4°, 5° y 6°	7 de junio	12:00 a 15:00
Las y los jóvenes de telesecundaria.	7 de junio	16:00 a 20:00

Se determinó trabajar por mesas de trabajo, tanto para adultos como para los jóvenes y niños de 4°, 5° y 6°, a diferencia de las niñas y niños de 1°, 2° y 3° de primaria que trabajarían de manera individual haciendo dibujos. Cada mesa de trabajó pasarían en plenaria a dar conocer sus conclusiones de las respuestas de las preguntas, cabe mencionar que para las niñas y los niños se les ajustó las preguntas para su mejor comprensión.

Toda esta decisión se concentró en una carta programática, donde además se detallaron las dinámicas a implementar, los materiales necesarios, el tiempo de aplicación de las preguntas, refrigerios, etc. Así mismo, se prepararon todos los materiales como hojas blancas, colores, crayones, tarjetas de cartulina, lápices; y una presentación de power point para poner al principio de la consulta para que los participantes conocieran la agenda de trabajo.

## **CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Al terminar la consulta, por consiguiente se hizo la transcripción y traducción de los audios, recopilación y ordenamiento de evidencias, y que finalmente facilitó la sistematización de los resultados. En la traducción e interpretación se contó con el apoyo del ciudadano y autoridad de Bienes Comunales Marcelino.

**PALABRAS Y SABERES DE LOS HABITANTES**

ASAMBLEA CON PADRES/MADRES DE FAMILIA-6 DE JUNIO DE 2014: 18:00 A 21:00		
Actividades	Desarrollo	Imágenes (evidencias)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Registro de participantes y entrega de materiales</b></li> <li>➤ <b>Presentación de la autoridad y el facilitador</b></li> <li>➤ <b>Aplicación de preguntas-1° bloque</b></li> <li>➤ <b>Dinámica</b></li> <li>➤ <b>Aplicación de preguntas-2°</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los ciudadanos llegaron a las 18:00 horas en punto, estando pasaron a la mesa de registro y se les fueron entregando los materiales necesarios para llevar a cabo la actividad.</li> <li>b) El agente municipal dio las palabras de bienvenida y al mismo tiempo agradeciendo la asistencia de los ciudadanos y al facilitador, enfatizando que la consulta es un ejercicio muy importante porque puede determinar una educación adecuada para las hijas y los hijos.</li> <li>c) El facilitador reforzó los argumentos del agente municipal, y de inmediato explicó la agenda de la consulta, en seguida formó las mesas de trabajo que quedó de la siguiente manera: 1° mesa, grupo de ciudadanos que hablan y entienden el chontal al 100%; mesa 2, los que hablan y entienden el 60%; mesa 3, los que entienden pero no lo hablan; mesa 4, los que no hablan y no lo entienden.</li> <li>d) En seguida se pasó a la aplicación de las preguntas, para que hubiera mayor control en las mesas, cada quien nombró un coordinador y relator, así al final podían presentar sus conclusiones en texto. Los que no trabajaron en chontal, el primer bloque de preguntas las terminaron de contestar en 40, mientras que la mesa 1 y 2 terminaron en una 1:20 minutos aproximadamente.</li> <li>e) Cuando ya terminaron todos, en seguida el facilitador aplicó una dinámica de relajación, de la cual los ciudadanos se divirtieron un rato.</li> </ul>	

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
 SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

<p><b>bloque</b></p> <p>➤ <b>Refrigerio</b></p> <p>➤ <b>Aplicación de preguntas-3° bloque.</b></p> <p>➤ <b>Presentación en plenaria y grabación de respuestas</b></p> <p>➤ <b>Despedida y agradecimiento</b></p>	<p>f) Al terminar la dinámica, los ciudadanos regresaron a sus respectivas mesas y el facilitador indicó que se continuaría con el siguiente 2° bloque de preguntas. Así se hizo, y esta vez se tardaron un poco más a diferencia del anterior, se hubo muchas dudas, así que el facilitador tuvo que buscar varias formas para que las preguntas fueran más entendibles, eso sucedía en español, en chontal el facilitador de apoyo que habla muy bien el chontal no encontraba tanta dificultad y contestaban las preguntas muy tranquilamente. Las dudas, preguntas y comentarios hicieron muy interesante el segundo bloque. La mayoría terminaron como en 1:40 minutos.</p> <p>g) Terminando el 2° bloque de preguntas, se pasó a un pequeño receso para que los participantes tomaron un cafecito acompañado con pan y galletas. Ya era de noche, pero los ciudadanos se vieron muy motivados y no hubo ninguna manifestación negativa.</p> <p>h) Terminó el tiempo de refrigerio, y de inmediato se procedió con el último bloque de preguntas. En esta última parte, de igual forma hubo muchas dudas y preguntas, el facilitador hizo todo lo posible para que concluyeran todos bien y que no quedara ninguna duda. Terminó el último bloque en 1 hora aproximadamente.</p> <p>i) De inmediato, se les indicó a los participantes que tomaron el tiempo necesario para que definieran y sus conclusiones. Una vez que cada mesa ya tenía sus resultados, pasaron en plenaria a exponerlos y el facilitador aprovecho para grabarlos.</p> <p>j) Al terminar la actividad, la autoridad de Bienes Comunales junto con el facilitador dieron una palabra de agradecimiento por haber participado en la importante</p>
--	--



CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

	actividad, que se les estará convocando nuevamente par que conozcan los resultados finales.	
RESULTADOS DE LA CONSULTA CON PADRES DE FAMILIA- LENGUA CHONTAL		
Preguntas (Chontal y español)	Respuestas en chontal	Traducción
<p>1. Con respecto a la educación que hemos recibido, o que reciben sus hijos e hijas en la escuela ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar, eliminar?</p> <p>➤ <i>Jloni'ko jlen jee tetenk'jlela mujya jlajlpajl tsame.</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Iyank' nink'i shanuk' ajl eyi kuenna iliweyi lomukimpa lo muk'ialempa aljanayi lish pojl'i ya je'e tiweijla to malalapi'ning'a te penufme lajl nashke tilanla jlajujli pelomuk'ialempa lonshiye tiweijle tepele y iyank la ayi y la mama alj tsimpa lo empa concursar, paros y kaljuikolt lokushepa linijlpa hay ki kuikoya ajlkuayi ti jlonk'ejle altwaskufmola pe ay lopaa kijl je'e o petsi hay miwejkoyi y hay mishname y hay mi felaike'me.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Ajltpik'a lonshiye tiejle kaanik jaway al semana, lonshiye penulipa jlige'e y tiwekojle lijlpjenik'.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Nosotros como ciudadanos estamos ciudadano y valorando lo que se enseña en la escuela, queremos que los libros sigan siendo gratuitos para que esté al alcance de nuestros hijos. Mejorar la infraestructura de las escuelas, que los maestros se sigan preparando y nosotros como padres/madres nos hemos dado cuenta que los concursos, paros y fiesta que marcan el calendario en realidad no son tan necesarios, y por lo tanto queremos que ya se eliminen. Eliminar maestros sin título, que no cumplen, que no sean borrachos y mentirosos.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Queremos que los maestros trabajen toda la semana completa, deben ser maestros titulado y que cumplan con su trabajo</p>
<p>2. De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?</p> <p>➤ <i>Ti tojk'iy'i jlanik'</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Jlatayki pela penufpa laltnahske pelo muk'i alenpa hay malt tsinyi laltpijlya altshina lonshiye hay miweyi y hay quishinni lipitine lalt pijlya tewee lo muyaku lipitine lalt pijlya.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Achulo lajlmulkimpog'a ajlpika lunme'entsong'a intero jloshwikompa lomukialempa tojliya lapejme linijlme y asueme lajlnashke luyi'ila tinonjle jlijlponshi y</p>	<p><b>Mesa 1:</b> En realidad los conocimientos que reciben nuestros hijos en las escuelas no se ven reflejados en la comunidad, lo que indica que hay maestros que no se ajustan o desconocen cómo se vive en la comunidad y por lo tanto no saben cómo enseñar las materias en relación con la vida comunitaria.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Es muy bonito lo que se enseña en la</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

<p><i>jloempa jljalt' jljat epa jlimuk' o, jiolinitintsi jloykuipa</i></p>	<p>lijlkompañero.</p>	<p>escuela, queremos que se manden todo los equipos y materiales necesarios para la escuela. Solamente, así nuestros hijos pueden aprender a leer y escribir bien, y nosotros como padres/madres de familia les enseñamos a nuestros hijos/hijas que respeten y saluden a sus maestros y compañeros.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?</p> <p>➤ <i>Tishwuigojle tomita jlmayspa jlopaá jlamat' s jlimuk' o, tiguejle jlipan' ompa i jlajlmuk' impon-a ti jouk ijle jlil' ia</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Laltpijlya tipa akuepa jlalapeyaku mi ima hay mi muyi pelo muki alempa tipa a lipanopa lishaweyopa loya apa lishinni, tolafaya la eya kannik' lo enpa lanshanuk' tonoepa ojlepa tolan kale no lank'epa kal muluhs lanatsojlya.</p> <p><b>Mesa 2:</b> La la u'way ajltmuk'ila tiejlekanik jllamats, lonshiye ai mi muyi lo epa lijlya, niya timujyi lo epa okuena kijlya tojliya hay kajlpika.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> En la comunidad hay infinidades de conocimientos que muchas veces no son valorados por la escuela pero que si existen tales como leyendas, mitos, cuentos, conocimientos como la siembra, los trabajos que realizan los ciudadanos como: palenqueros, agricultores, carpinteros, los que hacen totopos, manualidades, etc.</p> <p><b>Mesa 2:</b> A nuestros hijos les enseñamos que trabajen la tierra, mientras los maestros no enseñan lo que hace el pueblo, ellos enseñan cultura, eso no nos gusta a nosotros.</p>
<p>4. De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?</p> <p>➤ <i>Nitintsi jlijli jlen shanuk' tikusheme jli jlijka jlakusheya</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> En lajlpijlya ajlmuyi la nonaleya ma anuli ajljanatsolttsi intero lajlpijlya ita'a ajlmuk'ila lajlnashke la mijkano ti itsola achulo shanuk' te penufinjle pelotseya pelo mukialempa ajltsimpa ita'a hay miwekoyi lajlnashke.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Timwekojle jljajle'e jlo kushepa y yank' ajlmana acomon kamats tipa'a lalt estatuto comunal lajl plano difinitivo.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> En nuestra comunidad se enseña lo que es el respeto, la buena convivencia, solidaridad, hospitalidad, el amor, la unidad como pueblo, esto se enseña los niños, niñas y jóvenes para que sean buenos ciudadanos y que su comportamiento sea aceptado en cualquier sociedad, pero en la escuela hemos visto que estos no se toman en cuenta por es los niños se revelan ante las personas.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Que cumplan con los documentos del</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

		pueblo, que conozcan que nosotros vivimos comunalmente, contamos con nuestro estatuto comunal y plano definitivo, eso es lo que deben conocer para tener un comportamiento adecuado para el buen vivir de la comunidad.
<p>5. ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?</p> <p>➤</p>	<p><b>Mesa 1:</b> La u'way y lamijkano tepintsola tunshak'ejle kal mujla paiko y kal mujla pel'la mujla ti tokime lijltayki lijlpenik'.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Lijlpenik' linijlpa kalmujla achulo, ninka mieme paro, hay kaltpika tejak'eyi jlitine.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Que a los niños, niñas y jóvenes les den vacaciones en los meses de agosto y septiembre, para que apoyen a sus padres en el trabajo de campo que es por temporada.</p> <p><b>Mesa 2:</b> El tiempo de su trabajo está bien, lo que no nos gusta es cuando hacen paro de labores académicos, pierden muchos días de clases y nuestros hijos se quedan atrasados.</p>
<p>6. Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?</p> <p>➤ <i>Ajlguajkle tishjuele tiguakogome jlaykaipa</i>      <i>jlaugway itinijla jlanik'</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Pelaltnmukipong'a alk'a altkiayi intero lajlt tsinni liepa lajltpitine timuk'intsole lajltnashke alk'a lokuaykoya tiejle kuena jlopa'a lijlya tiejle kannik' ti tokitsola lokuenaye tojliya tiwekojle lijpitine lijlyta.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Pelajltsinñi iyak' lan shanuk' lipala laya timuk' intsola tepeyalejle me lijlpikiama tewe'me y tilank'eme lijlpitine tikuikoma intero jlohswikompa petsi jlajlwuek'a matojle tewe'e pelomuk'ialempa lajlpilya tipa'a preescolar, primaria y telesecundaria. Ma akite lipang'opa al tele secundaria tipanla lo muk' innakola lawilayk'oyi tewe'e akueka lawe'epa loshwikonñaku aljanayi lunme'entsong'a shonk'a lonshiye y ti ejle kannik' y ay me wuemola.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Una buena enseñanza nosotros entendemos todo lo que sabemos y hemos aprendido durante nuestra vida se les enseña a los hijos con respeto para que ellos en un futuro cuiden los bienes de pueblo, que sean trabajadores, que ayuden a los demás y así mismo siempre y cuando cumpliendo con la vida del pueblo.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Desde nuestro entendimiento como ciudadanos de Candelaria, una buena enseñanza se basa en compartir experiencias y conocimientos, pero para aplicar en la vida práctica pues es necesario contar con las herramientas y materiales que estén a nuestro alcance. Lo mismo sucede en la escuela, en la comunidad contamos con nivel preescolar,</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

		<p>primaria y hace poco que se fundó la telesecundaria, para que haya buena enseñanza observamos que hay mucha carencia de materiales que faltan como sillas, mesas, pizarrones, equipo de cómputos, biblioteca, libros, etc. Así también, queremos más maestros y que trabajen bien, que cubran toda su semana y que no vayan a paro.</p>
<p>7. ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?</p> <p>➤ <i>Tepejle y tinijle tiguajkocojle jlanik' jloshpi'kepa</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Lajlnahske tiyeyi lomukialempa timunshekospa tilank'eyoshi hora titojla tiwejko'ma lomiennaku lipijlya tikuanajko'ma lishina lipang'oyopa jlopa'a jloekoya kituka titok'ikomojltsi matomi'wa lijlya.</p> <p><b>Mesa 2:</b> La u'way y la mikano tiyeyi timunsh koyi titok' ikomoltsi tanto para niya y para lajlpilya.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Nuestros hijos van a la escuela a estudiar a prepararse para que cuando sean grandes cumplen con su deber en la comunidad, defendiendo sus conocimientos, principios y cultura, así como para el desarrollo personal, familiar y para que se ayuden a sí mismo como parte de un pueblo.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Para los niños y los jóvenes van a estudiar para el bien de ellos y para la comunidad</p>
<p>8. ¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?</p> <p>➤ <i>Timetsaygojle jlen teé jloepa jlejlgueshi jlil'ia y tishguejle jlamujya</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Lajlnahske likuis emola tetsi shinni y ai pelomeempola ita'a ti'ima tishpenme y timujme y timam'me la ayi y lonshiye itsijlpennik tishinim'me tepeyi ti ijla amujltla pelomukialempa opela fojlyomma lan shanuk.</p> <p><b>Mesa 2:</b> La u'way tikuisemola tipalayme le pejpa, lonshiye likuis emola tekimujpa y la ayi tefojlemoltsi tikuis emola la u'way te tishinni.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> A los niños hay que evaluarlos por lo que saben hacer no por examen, esto puede ser por medio de proyectos, exposiciones, demostraciones, etc. Y lo deben los padres, autoridades y los maestros para ver si los niños están aprendiendo, y queremos que sea cada mes en la escuela o en la sala de asamblea.</p> <p><b>Mesa 2:</b> A los niños se les tiene que preguntar por medio de cuestionamientos orales que es lo que aprendieron, a los maestros se les tiene que preguntar qué es lo que enseñaron, y los padres de familia por medio de una reunión tienen que</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

<p>9. Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?</p> <p>➤ <i>Timetsaygojle jlen teé jloepa jlejlgueshi jlijl'ia y tishguejle jlamujya</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Hasta lajlpijlya laswejmepa ijke jlonshi nokiapa y tikiaka laltpitine, tojliya ti ima jlonshi tikiieke'e y timuk'itsola lajlnahske tiwejkojla lipennik' y tiwejkojla intero.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Jlonshi ti'i onlkospa tolan shanuk kijlya'a no kiapa lajlpitine en lajlpijya por eso laweyi y ajljanayi lonshiye no kuay yumma lajlpijya tiwayoni to nintsome timetray kojle lalt epa y tipalayjla laltayki.</p>	<p>exigir a los alumnos que expongan lo que saben.</p> <p><b>Mesa 1:</b> Desde nuestra comunidad, lo que pensamos es que un buen maestro es aquel que es sencillo, que respeta y entiende nuestra vida, por lo tanto debe ser un maestro comprensivo, que enseñe bien a los niños, que cumpla con su trabajo y que sea responsable en todo.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Un maestro es aquel que se iguala con la gente del pueblo, que entiende como es la vida en la comunidad, por eso buscamos o queremos que los maestros que lleguen a nuestra comunidad sean de la región chontal, que sepan nuestra cultura y que hablen nuestra lengua.</p>
<p>10. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?</p> <p>➤ <i>Tigueijle jlepejya jlamitsaygopa jloempa jlauguay</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Jlonshi tishinimme lipennik tomimuki tominank'ola lajlnahske ilajlpijlya ti'ema nokushepa ma'anuli kon la ayi altpik'a tiwejkojla hora titsufaijla lipenik hay me we e'ma hay mikuaykoya kisna hora timuk'ialejla o hay mitetsome hora timukialejle.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Iyak' lan shanuk' najlmana lijlya ajlkuayi ti kuishentsola lonshiye tojliya ajlsi'me naytsi tsishina y petsi hay kishina lonshi tikuis enme pelafoltyuma lan shanuk' y ti'i ma cada afane mujlt'a ti y yoma ma lomukialempa o petsi al komun kajult.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> El maestro debe ser evaluado por su trabajo, la forma de enseñar, el trato con los niños y hacia comunidad, lo podrían hacer el director junto con los padres de familia. Queremos que cumpla con su horario de trabajo, que no falte, que no lleguen borrachos en el día de clases o que estén comiendo en la hora de clases.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Nosotros como ciudadanos de la comunidad estamos de acuerdo que se evalúen a los maestros y maestras, así nos podemos dar cuenta quien es el que si sabe o no sabe. El maestro/a debe ser evaluado en una asamblea por los ciudadanos/as, y puede ser cada tres meses, puede ser en la misma escuela o en la sala de asamblea</p>
<p>11. De los directores o</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Nokushepa para iyak' lan shanuk ik' to</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Un director para nosotros como</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

<p>directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?</p> <p>➤ <i>Tishpijle jlanik' y ma anuli jlamujya</i></p>	<p>jlinshueya shans tsishina intero loepa tunmouyoshi en lipenik.</p> <p><b>Mesa 2:</b> To iyank' tokijlya aswemeyi tonokushepa ti i ma anuli kalshans nok'iapa to iyank'n ajlkiek'etsong'a y yank toka'ayi y ka uway tipanjla lipikiamama akueka intero lo muk'ialeya jani teweejla anuli jliponshi kiya tiwek'ima lipennik.</p>	<p>ciudadanos es un sabio que conoce, que tiene experiencia y es respetuoso en todos los ámbitos, ser humildes en su trabajo y o que le corresponde.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Para nosotros como pueblo, pensamos que un director debe una persona sencilla, humilde y comprensiva, que sepa tratar a los padres de familia y a los alumnos. Debe tener conocimiento suficiente de todas las materias, para así, en caso de que falte algún maestro el que pueda cubrir inmediatamente.</p>
<p>12. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?</p> <p>➤ <i>Tishpik'ejle to mi tajlmayspa jlanik' jlijli</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> No kushepa jouk'a tikuis enme anuli petsi shonka tsishina y tikiala pelo muk'ialepa lo epa kannik cada afane mujla lonshiye tishinme nokushepa te tsiik' noskushepa tikiek'e tsola la ayi y la mama lo kuapa.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Jlonshi no kushepa jouk'a tikuiseme jani ishina asuejmeyi ikiya shonka ijshina ni ke lonshi tikuiseme lanshanuk y tiwilayk'ome tsipennik penomuk'ialempa ti'i ma alkomon kajult o pelomuk'ialempa cada afane mujlt'a.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> El director debe ser evaluado por un profesionista imparcial en la escuela donde trabaja y cada 3 meses. Los profesores pueden evaluar al director, la forma como trabaja y si toma en cuenta las quejas que los padres/madres presentan.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Es necesario que el director sea evaluado, porque imaginamos que para llegar a ser un director es que entonces sabe más que los maestros, tiene que ser evaluado por los ciudadanos, y a la vez vigilado por el comité de escuela. Puede ser evaluado en la sala de asamblea, en la misma escuela y cada 3 meses</p>
<p>13. ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?</p> <p>➤ <i>Ti panjla jlijli y jlatouk'iya iyak'</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Lomuk'ialempa tipanla intero jloshwijkompa, para lapejya lajlnahske: tipanla lo filkiaku lonshiye tsijlje'e tsishinñi.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Janilomukialempa tipa y intero jlohswikompa altkuame, hay mewe'e nitintsi.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Una escuela debe tener todos los materiales necesarios para el aprendizaje de nuestros hijos: sillas, mesas, pizarrones, todo el equipo de trabajo y también que tengan cancha y maestros titulados y bien preparados.</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

<p>14. ¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?</p> <p>➤ <i>Ti ejla kushempa detsiik'</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Jani tipa'a lonshiye tojua mimana la u'way hay mekanu'me lomukialempa la u'way intero jlohswijkompa tishwikoyle Ita ti'eme la ayi y tsijlpenik nokushepa lo mukialempa jlonshi nokushepa kada amake mujlt'la.</p> <p><b>Mesa 2:</b> La ayi y la mama tishime jani tiwekoyi o ai jani la u'way jouka tiwekoyi al hora mi tsulflaime la ayi tishinjle tipanla intero jlohswikonnaku pelomuak'ialempa cada semana tsijlpenik tishin'a tekaweepe lomuk'ialempa.</p>	<p><b>Mesa 2:</b> Si la escuela tiene todo lo necesario quiere decir que no le falta nada.</p> <p><b>Mesa 1:</b> Si cuenta con maestros de acuerdo a los números de alumnos, que no haya abandono de escuela por parte de los niños, que todos materiales les den uso. Esto lo pueden hacer los padres familia, el comité de escuela y el director. Por cada 5 meses.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Los padres/madres de familia van a ver si los maestros están cumpliendo, si los niños también cumplen con las horas de clase, y lo padres que vean que tenga la escuela todo lo necesario. Cada semana debe ser evaluada por el comité de escuela.</p>
<p>15. ¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?</p> <p>➤ <i>Ti guejle to jlapejpa jlejlg'ueshi jlijl'io jlshinjle jlapejpa</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Ajltsinjle jani lonshiye timujyi le pejpa tomiwa lishpojtliya kal je'e la u'way tilank'eyi lijlpitine lopankopa lijlya ajltsinni lo muk'impola tipankla jlihspojliya kal jee hay mi wejyi tsijlpenik lijlpikiama la u'way</p> <p><b>Mesa 2:</b> Iyank la'ayi likuisemola lajlnashke tekimulkimpolwo y te kulapejpa y te tsi'ik moshina lijlia jani ultsini tu luya ajle intero nopa a lijlia te nopa'a jani altsinni intero ti'i tojliya ti'i ma kada akantsus mujlt'la jani altsinjle tiwakokoma lalt epa lajlpijlya ti i ma jlijouma kamats otimujle intero liepa.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Ver si los maestros transmiten los conocimientos que hay en los contenidos a los alumnos, y si estos alumnos lo ponen en práctica en su vida diaria o para la comunidad. Nos hemos dado cuenta que todo lo que se enseña y sale de los libros no se ajustan o no se ven reflejado en el conocimiento de los niños.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Los padres de familia le debemos de preguntar a nuestros hijos/as sobre las materias que aprenden en la escuela, y como lo relacionan su vida en el pueblo, si saben explicar todo lo que hay en su comunidad basándose en las materiales, significa que los contenido si funcionan. Esto se puede hacer cada 6 meses para ver si los contenidos se ajustan a la vida comunitaria, y</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

		puede ser en la clausura o una exposición de todas la materias y la relación con el entorno.
<p>16. ¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?</p> <p>➤ <i>Tojlpeya detsiik' y jlashguigoya itl'eya</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Iyak toka ayi ti ima jleme lo muk'ialenpa ajltsina te tsi'ik mipa'a jlajujli ashuka teshpulekema o tewee tunmak'enjle ote we'e pelofilk'ennaku pelomuk'ialempa tipa'a laytajlt kamats y kal'ek iletemi kini atejma intero jlohswiconpa ishkay.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Tshipennik jlifakinni tishima jani nopa a lomukialempa, tishuwiconi o ai ote kawepa.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Nosotros como padres podemos ir a la escuela a ver como se encuentran las aulas, si estan sucias, deteriorada o le falta pintura o no tiene donde los niños pueden hacer su recreo. Nuestras escuelas tienen aulas que son de adobe, de madera, techos de lámina, las sillas, mesas, pizarrones, libros, jardines, baños, estan en muy malas condiciones.</p> <p><b>Mesa 2:</b> El comité que fue nombrado tiene que ver lo que hay en la escuela, si están en buen estado o de plano no sirve, o que materiales son los que hacen falta.</p>
<p>17. ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?</p> <p>➤ <i>Jliguen-ayjle nitintsi jlanik' ijma ma anuli jloempa jlamujya</i></p>	<p><b>Mesa 1:</b> Acomon kaanik y ajltsinjle tenopa'a ote'e kawepa lo mukialempa.</p> <p><b>Mesa 2:</b> La fojl'emolttsi la ayi aspik'eme tekoiya lalt e yaku kannik pelomukialempa alt nefome te kaltkuyaku la ayi lonshiye y la uway pela fojl'eyopoltsi pelalafoljtyuma aspik'eme tekalt eyaku pelo mukialempa tipanla alk'a y telopa a y tekawepa tipankome alk'a laltnahske.</p>	<p><b>Mesa 1:</b> En tequios y vigilar que es lo que hay o que es lo que falta en la escuela.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Tenemos que reunirnos constantemente como padres de familia en una asamblea, definir para dar tequios en la escuela, organizar convivios entre padres, maestros y alumnos. En una asamblea quedar como hay que hacer para que la escuela se mantenga bien o ver que es lo que hay y que hace falta para el bien de nuestros hijos/as.</p>

INTERPRETACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN-CONSULTA A ADULTOS

La comunidad de Santa María Candelaria cuenta con escuelas desde el nivel preescolar hasta telesecundaria, la última recientemente fundada. Los habitantes ven a la escuela como una alternativa para que la nueva generación cuente con estudios elevados, por eso

han decidido que es necesario que la comunidad cuente con todos los niveles educativos, además es un punto estratégico para que otras comunidades pequeñas donde solamente funciona el nivel primaria puedan mandar sus jóvenes a esta comunidad.

El derecho a la consulta para la mejora de la educación lo vieron como una oportunidad para poder reflejar la realidad de la condición de sus escuelas, y además proponer como ellos quieren que se dé la educación en el espacio escolar. Cada pregunta que se les hacía, trataron de plasmar todas sus inquietudes, se hicieron largas discusiones en lengua chontal. El primer debate se concentró en la visión de la escuela en el contexto actual, la gran preocupación de la comunidad reside en que la escuela está trayendo nuevas formas de vida, las niñas, niños y jóvenes ya tienen comportamientos diferentes, pensamiento diferentes y de ahí que la lengua se está muriendo poco a poco.

***“En nuestra comunidad se enseña lo que es el respeto, la buena convivencia, solidaridad, hospitalidad, el amor, la unidad como pueblo, esto se enseña los niños, niñas y jóvenes para que sean buenos ciudadanos y que su comportamiento sea aceptado en cualquier sociedad, pero en la escuela hemos visto que estos no se toman en cuenta por es los niños se revelan ante las personas (mesa 1)”.***

Cabe mencionar que en esta comunidad los únicos hablantes de la lengua chontal son los adultos, pero sobre todo los ancianos y ancianas y que solamente representan el 10% aproximadamente de la población total, lo que significa que la lengua chontal está en riesgo de desaparecer. En el caso de la mesa 1, que estaba conformado por ancianos y adultos, argumentaban que en su tiempo la escuela llegó con el objetivo de castellanizar a todos los habitantes, era una obligación que tenían que aprender a hablar la lengua ajena. Muchos se quedaron con esa idea, y es por eso que ellos ya no les enseñaron a sus hijos la lengua chontal, porque la misma escuela las engañó.

Ahora, hablar de consulta, decían que si hay ese derecho, entonces es la oportunidad para proponer una educación desde una visión propia pues quieren que se integre la enseñanza de la lengua chontal en todas las materias, es decir que sea la base de la educación en la comunidad y en toda la región. Lo que indica que deben ser maestros chontales quienes estén dando clases, y si es una persona ajena a la cultura no hay problema solo que debe tener amplio conocimiento y que aprenda muy bien la lengua, debe ser comprensivo con los padres de familia ante cualquier toma de decisiones, pues han visto que hay maestros irresponsables, que llegan y se van cuando se les da la gana, y dejan a los niños, niñas, y jóvenes sin clases

***“En realidad los conocimientos que reciben nuestros hijos en las escuelas no se ven reflejados en***

*la comunidad, lo que indica que hay maestros que no se ajustan o desconocen cómo se vive en la comunidad y por lo tanto no saben cómo enseñar las materias en relación con la vida comunitaria (Mesa 1)”.*

La buena enseñanza es cuando hay una buena responsabilidad y compromiso por parte de los maestros, y los ejemplos y trabajos que se enseñan desde la casa. Un maestro que enseña bien, es un maestro que dejará huellas positivas en las generaciones venideras, y por lo tanto un maestro que sabe lo que hace no debe tener miedo a las evaluaciones o cualquier cuestionamiento que se les haga, de la misma forma al director de escuela.

RESULTADOS DE LA CONSULTA CON PADRES/MADRES DE FAMILIA-ESPAÑOL	
Preguntas	Respuestas
<p>1. Con respecto a la educación que hemos recibido, o que reciben sus hijos e hijas en la escuela ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar, eliminar?</p>	<p><b>Mesa 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Conservar:</b> El lenguaje indígena, las áreas verdes, limpieza de la comunidad, las fiestas, flora y fauna y los buenos profesores.</li> <li>➤ <b>Mejorar:</b> La disciplina de los alumnos, respetarse unos a los otros, que haya un dialogo entre el maestro y el alumno, el aseo personal de los alumnos, las aulas en mal estado, el inmobiliario de las escuelas, la enseñanza de los maestros hacia los alumnos, mejorar la tecnología, mejorar la banda de guerra, los útiles escolares para la educación de los alumnos, el lengua indígena chontal y el horario de los maestros.</li> <li>➤ <b>Eliminar:</b> Los maestros que no cumplen con su trabajo, las aulas en mal estado, el bullying, los apodos, la adicciones, la pornografía, maestros adictos al alcohol y la violencia.</li> </ul> <p><b>Mesa 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En lo que hemos analizado de la enseñanza de nuestros niños y niñas es que no hemos recibido ninguna enseñanza al 100%.</li> <li>➤ Lo que queremos son maestros titulados, especializados en la materia que imparten, que sea de la región y hable la lengua materna y así mismo, queremos el mejoramiento de las aulas que están en malas condiciones, baños, útiles escolares, biblioteca, computadoras, uniformes y becas para que nuestros niños tengan una educación de buena calidad en el futuro.</li> <li>➤ Conservar los buenos maestros que son responsables en su trabajo, queremos maestros que le den un buen trato a los alumnos y que respeten nuestra lengua materna, que la educación siga siempre gratuita, conservar los usos y costumbres de nuestra comunidad y los recursos naturales.</li> </ul>
<p>2. De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los</p>	<p><b>Mesa 3:</b> El respeto hacia la comunidad, la enseñanza, el expresarse en público, cumplir con sus obligaciones y los derechos.</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

<p>conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?</p>	<p><b>Mesa 4:</b> Darse a respetar y respetar a las personas mayores, a leer y escribir para poder desempeñar un servicio dentro de la comunidad. Que los maestros no tienen la organización con los alumnos para realizar un trabajo de ser un recorrido para convivir las historia de nuestro pueblo chontal.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?</p>	<p><b>Mesa 3:</b> La lengua materna, el respeto de los unos a los otros, un buen comportamiento y poder dar un buen servicio en su comunidad. <b>Mesa 4:</b> Enseñanza y respeto, que se respeten las normas de la comunidad, que sea un buen ciudadano colaborador y respetuoso; que se enseñe a trabajar los cultivos de la región y fuera de la región; que los jóvenes y niños puedan trabajar organizadamente como en los tequios, cooperaciones o cargos.</p>
<p>4. De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?</p>	<p><b>Mesa 3:</b> El respeto, la conducta, la puntualidad, la obediencia y el aprendizaje. <b>Mesa 4:</b> Respetar a sus padres, que tengan obligaciones en todos los trabajos y que se realicen en la casa en la comunidad.</p>
<p>5. ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?</p>	<p><b>Mesa 3:</b> Queremos ajustar el calendario escolar a nosotros, que los maestros respeten sus horarios de clases, y en días festivos aunque toquen los fines de semana, porque a veces se van y no cumplen con su trabajo. <b>Mesa 4:</b> Si es posible que se ajuste, por perdidas de días de clase, y por no considerar algunos días insignificantes.</p>
<p>6. Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?</p>	<p><b>Mesa 3:</b> Tener una buena comunicación, tener un buen sentido del humor, ser comprensible, tener paciencia y ser tolerante. <b>Mesa 4:</b> Que sepa respetar, dar un buen servicio y valorar todo lo que hay dentro de la comunidad, dedicar a enseñar y convivir con un niño un joven.</p>
<p>7. ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?</p>	<p><b>Mesa 3:</b> Para aprender, a respetar, cumplir con sus trabajos, para tener conocimientos y para despertar su mentalidad. <b>Mesa 4:</b> Para valorar los usos y costumbres y desarrollar comúnmente y aprender las tareas.</p>
<p>8. ¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los</p>	<p><b>Mesa 3:</b> Con examen, por los profesores, cada mes y en la escuela; también con exposiciones, evaluados por los profesores tienen como obligación de hacerlo, cada dos meses y en la escuela.</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

niños, niñas y jóvenes en la escuela?	<b>Mesa 4:</b> Exposición de trabajos ante la comunidad, revisar las tareas, deben ser evaluados por los padres y ancianos, el examen puede ser cada mes y puede ser en la escuela o en casa.
9. Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?	<b>Mesa 3:</b> Respetuoso, amable, responsable, cumplir con sus horarios de clase, la forma de expresarse, tener una buena comunicación con los alumnos y padres de familia. <b>Mesa 4:</b> Un maestro que trabaje bien, que sea responsable y respetuoso, mas dedicación y tiempo, un maestro titulado y preparado para el bien de los niños y jóvenes.
10. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?	<b>Mesa 3:</b> Con exámenes, un reconocimiento por la autoridad, de la comunidad y padres de familia por su buen trabajo. Una evaluación cuando hayan cumplido con su ciclo escolar en la agencia. <b>Mesa 4:</b> Un maestro que tenga la capacidad de enseñar, los padres y los comités son los que pueden evaluar a los maestros, el maestro tiene que ser evaluado todos los días y por semana.
11. De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?	<b>Mesa 3:</b> La disciplina entre los maestros y sus alumnos, ser responsable, amable, y tener una buena comunicación con sus maestros y alumnos. <b>Mesa 4:</b> Hacer cumplir a que trabajen sus compañeros en horarios de trabajo, y que este al pendiente de los labores de los profesores.
12. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?	<b>Mesa 3:</b> Que el comité de padres de familia este pendiente de la forma en que trabaja, el comité de padres de familia de evaluar diario y reportar en la dirección. <b>Mesa 4:</b> Que el director es constante en cualquier actividad, la evaluación puede ser un comité de padre de familia e un asamblea de padre de familia o también puede ser en una asamblea general.
13. ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?	<b>Mesa 3:</b> Buena disciplina, buenos maestros, con buenas aulas, buenos materiales porque no están en buenas condiciones y con buena alimentación para los alumnos. <b>Mesa 4:</b> Que estén completas las aulas, que tenga baños equipados, que tenga un jardín y que tengan útiles escolares.
14. ¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?	<b>Mesa 3:</b> Dar un buen servicio, darle mantenimiento, por los padres, maestros y alumnos, y cuando sea necesario. <b>Mesa 4:</b> Que estén ordenados, aseados y que haya mucha vigilancia. Lo debe hacer el comité y

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

	cada semana.
15. ¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?	<p><b>Mesa 3:</b> Estar en malas condiciones, cuidando y dándole mantenimiento, por la comunidad, cuando sea necesario, en la comunidad.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Que está todo bien, pero que no se lleva en la práctica. Lo tendrían que evaluar los padres de familia y maestros que vez que tengan esa materia o en un día que no haya clase, que se lleve un día y pregun tar depende de la materia, puede ser evaluado en la casa o en el campo y en la comunidad.</p>
16. ¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?	<p><b>Mesa 3:</b> Estar en malas condiciones, cuidándolo y dándole mantenimiento, por la comunidad, cuando sea necesario y en la comunidad.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Para poder evaluar los materiales de la escuela, lo pueden hacer el comité o semanero, también puede ser un niño o una niña, y cada vez que termine el ciclo escolar o cada que entregue el semanero.</p>
17. ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?	<p><b>Mesa 3:</b> Prestando servicio, cumplir con las obligaciones, comunicados y ordenados para hacer un buen trabajo.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Ir a la escuela constantemente, el comité puede estar revisando las tareas, y que cada 8 días vayan los padres para ver quien está avanzando o quien está atrasado.</p>

**INTERPRETACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE ASAMBLEA CON PADRES-ESPAÑOL**

La consulta también se desarrolló en español, dado quienes conformaron la mesa 3 y 4 son los que ya no saben hablar la lengua chontal y en sus discusiones sobresalieron varios puntos interesantes. Decían que la escuela que hay en la comunidad no ha aportado mucho, que se repiten lo mismo de siempre y es que sus hijos no aprenden nada nuevo, es lo mismo lo que ellos aprendieron en la primaria. *“En lo que hemos analizado de la enseñanza de nuestros niños y niñas es que no hemos recibido ninguna enseñanza al 100% (mesa 4)”*.

La base de toda enseñanza se basa en la convivencia, ahí el niño, la niña y el joven aprende a respetar, a vivir cuáles son sus obligaciones y cuáles son sus derechos, es decir, es vivencial y no solo de consejos. *“Que sepa respetar, dar un buen servicio y valorar todo lo que hay dentro de la comunidad, dedicar a enseñar y convivir con un niño un joven (Mesa 3)”*.

Todos los conocimientos y saberes se puede aprender a través de una buena enseñanza, si se habla de una escuela que quieren que lo nuestro se enseñe entonces los maestros y todo el personal de la escuela deben considerar como punto importante lo siguiente:

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

*“Enseñanza y respeto, que se respeten las normas de la comunidad, que sea un buen ciudadano colaborador y respetuoso; que se enseñe a trabajar los cultivos de la región y fuera de la región; que los jóvenes y niños puedan trabajar organizadamente como en los tequios, cooperaciones o cargos (mesa 4)”.*

ASAMBLEA CON NIÑAS/NIÑOS DE 1°, 2° Y 3° GRADO: 7 DE JUNIO DE 9:00 a 12:00		
Actividades	Desarrollo	Imágenes (evidencias)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Registro de participantes y entrega de materiales</b></li> <li>➤ <b>Presentación de la autoridad y el facilitador</b></li> </ul>	<p>a) Las niñas y niños llegaron a la hora citada, cuando ya estaban la mayoría se les avisó que tenía que pasar a la mesa de registro y ahí mismo se les entregaron los materiales de trabajo.</p> <p>b) Después de la entrega de materiales, se presentó el facilitador explicando detalladamente el motivo de la actividad que realizarían las niñas y los niños. Tod@s se vieron muy entusiasmados en participar, así que se les explicó como utilizarían las tarjetas que se les había entregado.</p> <p>c) Se procedió con la aplicación de la preguntas del primer bloque aquí cabe aclarar que las preguntas fueron reelaboradas en base al nivel de comprensión de las niñas y niños y quedó de la siguiente forma: 1 ¿Dónde queda tu escuela?, 2 ¿Para qué crees que vas a la escuela?, 3 ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?, 4 ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?, 5 ¿Qué te gustaría aprender?, 6 ¿Qué es lo más difícil de aprender y por qué?, 7 ¿Cómo te gustaría que sea el maestro para que aprendas bien?, 8 ¿Qué hace tu maestro cuando te portas mal?, 9 ¿Qué hace tu maestro para que aprendas bien?, 10 ¿Qué es lo que sabes hacer?, 11 ¿A qué se dedica tu papá y tu mamá?, 12 ¿Qué trabajo te enseña tu papá y mamá?, 13 ¿Lo que te ha enseñado tu papá y mamá, te gustaría que eso te enseñara en la escuela?, 14 ¿Qué hace tu papá o mamá para que aprendas bien?, 15 ¿Te gustaría que tu papá o mamá te enseñara en la escuela?, 16 ¿Cómo quieres que sea tu examen?, 17 ¿A quién quieres que te aplique el examen?, 18 ¿Si te dijeran que evalúes a tu maestro, que es lo que le evaluarías? ¿Cómo y dónde lo</p>	

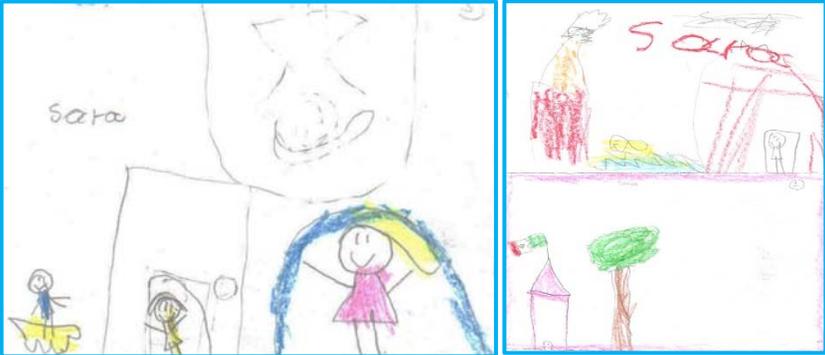
<p>➤ <b>Aplicación de preguntas-1° bloque</b></p>	<p>harías?, 19 ¿Si te dijeran que evalúes a tu director, que es lo que le evaluarías? ¿Cómo y dónde lo harías?, 20 ¿Qué materiales te gustaría tener en tu escuela?</p>
<p>➤ <b>Dinámica</b></p>	<p>d) En base las preguntas mencionadas las niñas y niños fueron dibujando, no era obligatorio que dibujaran en el orden de las preguntas, cada quien las pudo expresar como quería. El primero bloque de preguntas que consistió de 1 al 10 terminó en 50 minutos, y de ahí se procedió con la aplicación de la dinámica.</p>
<p>➤ <b>Aplicación de preguntas-2° bloque</b></p>	<p>e) Se llevaron los infantes en la cancha de la agencia municipal, todos estaban muy emocionados y se les indicó que la dinámica consistía en una ronda infantil. Las niñas y niños se formaron en círculo y ensayaron un fragmento de la canción que acompaña la ronda. Todos se divirtieron, y solicitaron más rondas y juegos, para no perder mucho tiempo el facilitador aplicó otras dos dinámicas.</p>
<p>➤ <b>Refrigerio</b></p>	<p>f) Al regresar al espacio donde se estaba desarrollando la consulta, los infantes se acomodaron nuevamente a sus respectivos lugares y en seguida se procedió con el segundo bloque de las preguntas, en esta parte se tardaron un poco más en terminar de dibujar, aproximadamente lo hicieron en una hora y quince minutos.</p>
<p>➤ <b>Aplicación de preguntas-3° bloque.</b></p>	<p>g) Posteriormente, se les aplicó a los niños un ejercicio de relajación de manera breve, y en seguida a cada quien se les entregó una taza de café y pan.</p>
<p>➤ <b>Presentación en plenaria y grabación de respuestas</b></p>	<p>h) Después de 15 minutos de receso, se procedió con la aplicación del último bloque de preguntas. En esta parte, los niños ya estaban un poco desesperados, pero aun así hicieron el esfuerzo de terminar bien sus dibujos.</p>
<p>➤ <b>Despedida y agradecimiento</b></p>	<p>i) Al terminar, cada niña y niño pasó con el facilitador a explicar detalladamente su dibujo.</p>



**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

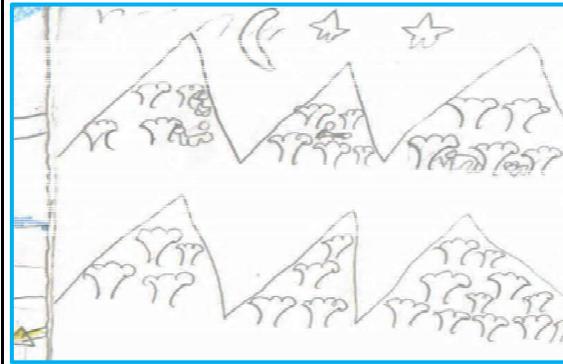
	j) Cuando ya pasaron todos, el facilitador dio la palabra de despedida agradeciendo la participación de cada uno de ellos.	
--	--	--

**RESULTADOS DE LA CONSULA A NIÑAS/NIÑOS DE 1º, 2º Y 3º DE PRIMARIA-ESPAÑOL**

Respuestas	Imágenes (dibujos)
<p><b>Niña1 (Sara Madahi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudio en la escuela, me gusta dibujar y pintar, eso.</li> <li>➤ Este es mi escuela, mi bandera y un árbol</li> <li>➤ Aquí estoy yo y mi pelota, estaba jugando, en un árbol y estaba una florezota.</li> <li>➤ Allí está mi papá con su burrito y allí está mi mamá cocinando y mi maestra estaba en su casa, nomás.</li> </ul>	
<p><b>Niño 2 (Jonathan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La cancha de futbol aquí estoy y aquí está el maestro aquí mamá moliendo, mi papá fue a la montaña a traer leña.</li> <li>➤ El director y el maestro allí sentado con mi compañero, sumar restar multiplicar.</li> </ul>	

**Niño 3 (Brayan)**

- Me enseña bien, es muy buena no saca a jugar a la cancha
- Aquí es mi casa y camino a la escuela, es mi bandera de México es mi escuela de quince, me gusta futbol.
- Mi papá va al campo, este es un venado, este es una ardilla, este es mi papá con su rifle este es un león, este es un tejón, la luna y estas son las estrellas.
- Yo me gusta sumar, jugar sumar multiplicar y todas las cosas que hago.



**Niño 4 (Mario)**

- Mi escuela, mi carro mí, bandera, mi avión, un libro, dibujo un tigre, un coco, mi bandera, mi carro con su bandera.
- El director nos trata bien, este es mi mamá, este es su lumbre mi papá encontró una ardilla, mi papá está trabajando.
- Este es un elote, un pez, un autobús, el camino, el mar futbol me estoy bañando, mi libro.



**Niño 5 (Sara)**

- Esta es unas leñas, está es mi mamá, este es su comal y este soy yo, este es mi papá se va al rancho
- Este es la escuela, este es la bandera, este soy y este es la pelota y este es la cancha.
- Aquí estoy leyendo y aquí esta Samanta, esta es mi maestra esta soy yo sentada y aquí está la mesa, este es su burro de mi papá



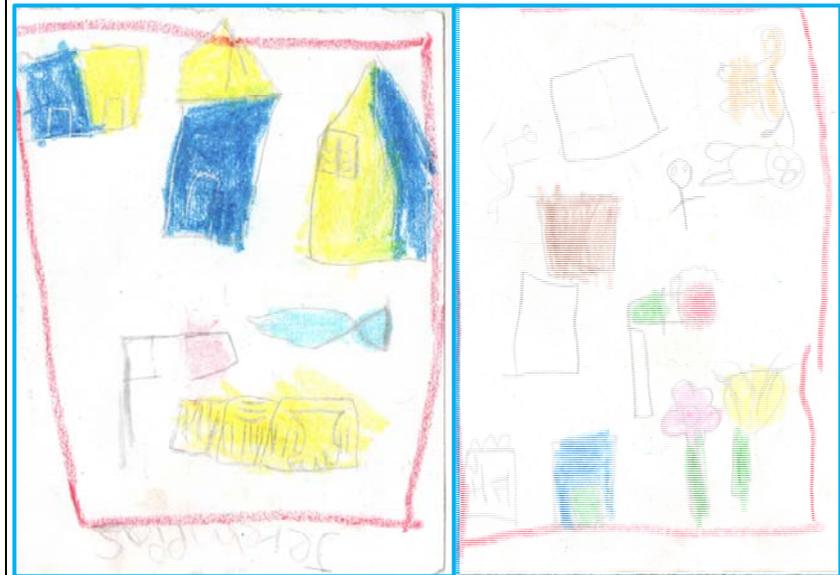
**Niña 6 (Ruth)**

- Aquí está mi casa aquí estoy durmiendo aquí es donde se iza la bandera aquí llego a la escuela juego el fut aquí es una florecita aquí estoy jugando básquet y aquí está el pino
- Aquí es la flor aquí el maestro nos atiende muy bien aquí es donde el profe fue a las montañas aquí está la maestra moliendo aquí está la casa y aquí está la puerta
- Aquí me gusta sumar aquí es el maestro aquí es el director aquí es el portón y aquí es la escuela me gusta dibujar el maestro me trata bien.



**Niño 7 (Jeremías)**

- Aquí es mi escuela este es el árbol y este es Benito Juárez en su ese y aquí estoy haciendo mi dibujo y aquí estoy jugando en mi escuela, aquí estoy jugando en la cancha y aquí hice...leer y Aquí está mi maestra ya le estoy entregando mi cuaderno se llama Brenda yo me llamo Jeremías
- Aquí es mi otra escuela y aquí este es el director, este soy yo todavía, estoy haciendo mi examen y este soy yo, haciendo mi suma y estoy dibujando, esta es mi mamá está cocinando mi papá se fue hasta el rancho
- Quiero que el maestro fura inteligente, quisiera tener juguetes para jugar y cuadernos para hacer mi tarea.



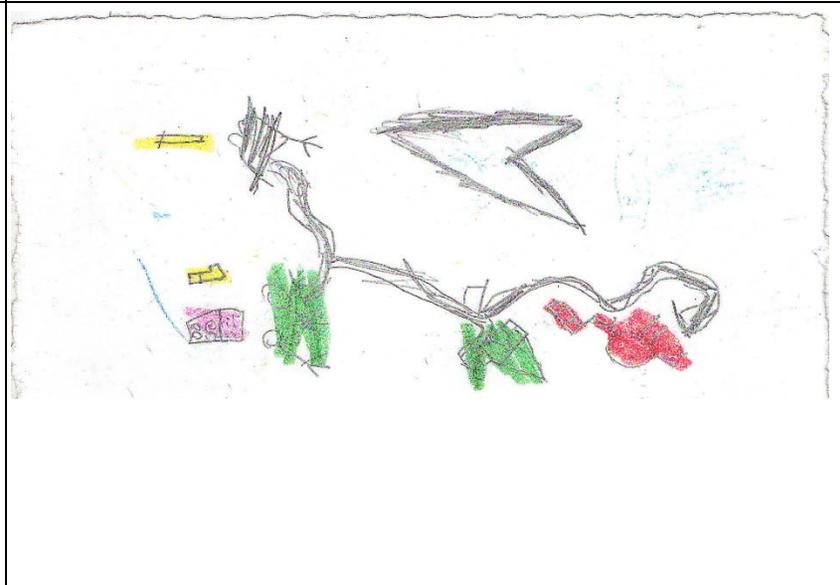
**Niño 8 (Natanael)**

- Yo voy en segundo grado y mi escuela se llama Benito Juárez
- Esta es la escuela, esta es la cancha, las gravas, el baño y la bandera.
- Esta es mi casa, este es la nube, otra nube, un árbol, un rio y un avión.
- Mi maestro me trata y me enseña bien, nos saca a jugar y pasear, el director igual.
- Me gustaría tener una escuela bien



**Niño 9 (David)**

- Yo me llamo David y mi escuela se llama Benito Juárez
- Este es un camino, me lo pinté, este es una burrita, este es una culebra, este es una tarea,
- Esta es una escuelita, este es mi casa, este yo soy y este es mi mamá.
- Este es la luz, este los monitos, mi casa de lámina. Mire, este es un cien pies, una culebra pues, este yo mi mamá y yo mi mamá. Se fue a Santa Lucia, este es una metralleta y este es un queso, y este es un palo, este es una bandera y este es una manzana



CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

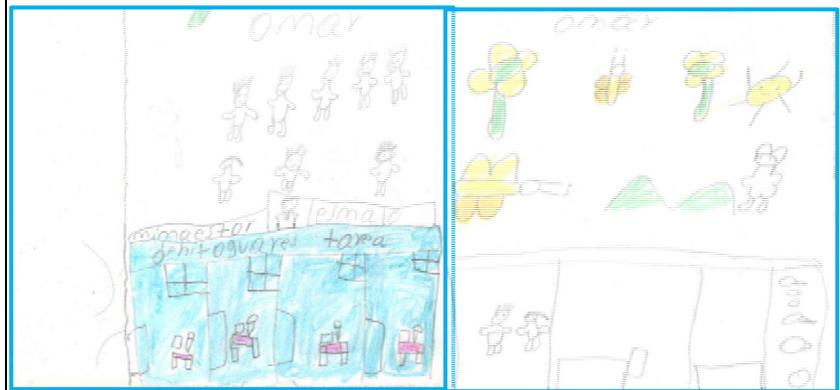
**Niño 10 (Ilan)**

- Voy en tercer grado, escuela preescolar Benito Juárez
- Yo dibujé el camino, este es el culto (iglesia Adventista), la iglesia (Iglesia Católica)
- Mi maestra me trata bien



**Niño 11 (Omar)**

- Mi nombre es Omar y mi escuela se llama Benito Juárez
- Dibujé la flor, mi casa, mi mamá y mi papá.
- Este es mi escuela, y estos son mis compañeros, y estos son mis maestros.
- Estos son mis sillas, mi lápiz, este es mi burro
- Estos son sumas, mi maestro me enseña bien como sumar, restar y multiplicar.
- Me gustaría tener un maestro bueno, una maestra. En mi salón me gustaría tener dibujos, tablas y para aprender a restar.



**Niño 12 (Uriel)**

- Yo dibujé montaña, el camino, dos carros, un corazón, mi mamá, mi papá, la escuela
- Este es mi maestro, yo, y estos son números que voy aprendiendo.



**Niño 13 (Armando)**

- Aquí está la escuela, la suma, me gusta jugar el basquetbol, aquí están mis maestros, trabajan mis papas.
- No quiero estudiar, me gusta hacer dibujos, me gustaría tener una alberca en mi casa.
- Mi maestro me trata bien, me enseña bien y el director es mi maestro.
- Todo lo que hay en mi escuela me gusta, pero me gustaría que tuviera más dibujos, mas números, mas salones...
- Me gustaría que en el examen vinieran sumas, restas, multiplicaciones, operaciones y me gustaría que mi maestro me aplicara el examen.



**Niño 14 (Ever)**

- Este es mi casa, mi camino, una arañita, la luna, un elote, culebra, un niño, y bandera.



**Niño 15 (Alexander)**

- Este es mi casa, este es mi escuela, este es una flor, mi casa, mi perro, la iglesia, este es mi papá, este es mi bandera, mi papá su rancho, este es mi padrino, y este es mi hermanito haciendo su tarea y este es un pescado.



**Niña 16 (Rocio)**

- Yo voy en tercero de primaria, y este es una escuela, una ventana, en la escuela hay salones, escuela.
- Este es una flor, mi mamá, una paleta, un vestido, un cántaro, un sol, un oso, un pino, mi mamá, un perro, mi papá se fue al rancho y mi mamá al molino.
- Lo que más me gusta de la escuela, es hacer la tarea, mi maestro me enseña bien, y mi escuela está bien todo.



**Niño 17 (Nahum)**

- Mi zapato, un globo, un pescado, un tigre, unas ventanas de la escuela, un carro, un toro, un avión, la escuela, y este es mi casa y aquí está mi maestro que me enseña todo.



**INTERPRETACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMARIA**

Los niños y niñas de la comunidad de candelaria no están muy identificados con su realidad, la mayoría de ellos ya no hablan el chontal, están como en el limbo de identidad, saben que forman parte de una cultura que se llama chontal pero no saben cuáles son los elementos esenciales de esa cultura y que es lo que les caracteriza. Esto se puede visualizar claramente en sus expresiones gráficas y verbales donde por una parte todo el tiempo están mencionando su entorno lo que viven diariamente, como por ejemplo, que sus papás se van al racho, que sus madres hacen comida, que van a cuidar sus animales y describen toda la flora y fauna de su región. Hay una identificación más al entorno natural, pero ya no tienen noción de sus cosmovisiones y prácticas culturales propias, y ahí es donde entran en un mundo de imaginación obviamente basado de los canales de televisión.

Cuando hablan de escuela, expresan todo lo que viven en el entorno escolar, lo que aprenden ahí y la forma como se divierten. Por eso mencionan que les enseñan a sumar, restar, escribir y leer. Salen muchas manifestaciones que no les gusta estudiar, que el maestro los regaña, y otros dicen que el maestro les enseña todo y los trata muy bien. Unos ya se están dando cuenta de las carencias que tienen la escuela, y quieren tener una escuela que está pintada con un color bonito, que tenga sillas, mesas, libros y maestros con quienes ellos se identifiquen.

Esta realidad es lo que les preocupa los adultos, son indicadores que la escuela tiene mucho que hacer, y ellos esta dispuestos a colaborar. Es preciso mencionar que ante esta situación, el C. Marcelino, de comisariado d bienes comunales por iniciativa propia ha impulsado la enseñanza de la lengua chontal a través de la música y la lecto-escritura. El comenta que hasta el momento las niñas, los niños y algunos jóvenes están motivados en aprender el chontal, algunos ya lo están empezando a hablar, pero que el proceso va

muy lento porque no le dedica al tiempo completo dado que tiene compromiso con la comunidad como autoridad y en la casa como padre.

ASAMBLEA CON NIÑAS/NIÑOS DE 4°, 5° Y 6° GRADO: 7 DE JUNIO DE 12:00 a 15:00		
Actividades	Desarrollo	Imágenes (evidencias)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Registro de participantes y entrega de materiales</b></li> <li>➤ <b>Presentación de la autoridad y el facilitador.</b></li> <li>➤ <b>Expresión pictográfica: escuela ideal.</b></li> <li>➤ <b>Formación de mesas de trabajo: los números</b></li> <li>➤ <b>Aplicación de preguntas-1° bloque</b></li> </ul>	<p>a) La mayoría de los niños y niñas ya estaban presentes a la hora citada, de inmediato pasaron a la mesa de registro y donde también se les entregaron lápiz, tarjetas, colores y hojas blancas.</p> <p>b) El facilitador dio la palabra de bienvenida, y explicó ampliamente en que iba a consistir la actividad en la cual ellos participarían. Todos y todas mostraron una actitud de alegría, pues inmediatamente captaron que iba a ser distinto a la de sus clases que reciben diariamente.</p> <p>c) Para iniciar la actividad, pidió el facilitador que preparan su tarjeta e indico que ahí dibujaran cuál es su escuela ideal, que lo dibujaran con todo lo que ellos sueñan para que aprendan mejor.</p> <p>d) Al terminar de elaborar sus dibujos, el facilitador inmediatamente preparó su guía de preguntas, las mismas que se habían usado con los de 1°, 2° y 3°. En seguida enumeró a los alumnos para formar equipos de trabajo ya que eran bastante, en total se formaron 5 mesas de trabajo. Luego les explicó que conforme él haría las preguntas, la mesa tendría que discutir la pregunta, llegar a una conclusión y eso ya quedaría como respuesta. Cada mesa nombró su coordinador y un relator.</p> <p>e) Una vez formada las mesas de trabajo, se procedió con la aplicación de la preguntas del primer bloque que consistió del 1 al 10, en esta parte pues los niños preguntaron una y otra vez hasta que cada pregunta llegara que para ellos era la adecuada.</p> <p>f) Al terminar el primer bloque, el facilitador sacó a los niños</p>	

<p>➤ <b>Dinámica</b></p>	<p>al pasillo del nuevo palacio de la Agencia Municipal, no se pudo ir a la cancha porque estaba lloviendo y es por ello que se consideró que era adecuado en el lugar antes mencionado. Ahí los niños se divertieron con la dinámica “la tormenta” y “mi pobre gatito lindo”.</p>
<p>➤ <b>Aplicación de preguntas-2º bloque</b></p>	<p>g) De regreso al espacio de la consulta, los niños y niñas se acomodaron nuevamente a sus respectivas mesas de trabajo. Esta vez trabajaron el segundo bloque de 10 al 16, en esta parte tuvieron mucha confusión y el facilitador tuvo que explicar una y otra vez cada una de las preguntas, hasta que finalmente llegaron a una respuesta adecuada.</p>
<p>➤ <b>Refrigerio</b></p>	<p>h) Al terminar el segundo bloque, se les dio un breve receso para que tomaron un café caliente propiamente de la región, así como panes y galletas.</p>
<p>➤ <b>Aplicación de preguntas-3º bloque.</b></p>	<p>i) Después del refrigerio, se procedió con la aplicación del tercer bloque de preguntas, ya faltaban pocas preguntas y en los infantes ya se veía un poco de desesperación por lo que se tuvo que agilizar un poco la actividad. En unos 20 minutos aproximadamente los niños ya estaban terminando de concluir sus respuestas.</p>
<p>➤ <b>Presentación en plenaria y grabación de respuestas</b></p>	<p>j) Una vez finalizada las respuestas, algunos hicieron ajustes y los que fueron nombrados democráticamente en cada mesa, pasaron en plenaria a exponer sus conclusiones. La pila de la grabadora se había descargado, y el facilitador decidió recoger los textos como evidencia.</p>
<p>➤ <b>Despedida y agradecimiento</b></p>	<p>k) Una vez que pasaron todos los ponentes, de inmediato el facilitador les dio una palabra de agradecimiento y explicó que ellos verán sus trabajos en un pequeño manual que posteriormente llegará en la agencia. Todos se fueron muy contentos a sus casitas.</p>



RESULTADOS DE LA CONSULA A NIÑAS/NIÑOS DE 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA-ESPAÑOL	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Dónde queda tu escuela?,	<p>Mesa 1: En el centro de la agencia</p> <p>Mesa 2: Queda en el centro de la agencia y se llama Benito Juárez</p> <p>Mesa 3: en el centro de la comunidad y se llama Benito Juárez</p> <p>Mesa 4: Centro y se llama Benito Juárez</p> <p>Mesa 5: Mi escuela se llama Benito Juárez y queda en el centro de la Agencia, aun lado de la iglesia católica.</p>
2. ¿Para qué crees que vas a la escuela?	<p>Mesa 1: Para aprender a leer y multiplicar</p> <p>Mesa 2: Para aprender divisiones</p> <p>Mesa 3: Para aprender</p> <p>Mesa 4: Para estudiar</p> <p>Mesa 5: Para aprender a leer, aprender a sumar</p>
3. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?	<p>Mesa 1: Leer y hacer tareas</p> <p>Mesa 2: Los patios para jugar</p> <p>Mesa 3: Matemáticas</p> <p>Mesa 4: Leer, aprender y respetar</p> <p>Mesa 5: La resta, escribir y dividir</p>
4. ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?	<p>Mesa 1: Leer y multiplicar</p> <p>Mesa 2: Sumas, restas, divisiones y otras cosas para leer</p> <p>Mesa 3: Leer, sumar y escribir</p> <p>Mesa 4: Operaciones</p> <p>Mesa 5:</p>
5. ¿Qué te gustaría aprender en la escuela?	<p>Mesa 1: Las tablas y respetar el maestro</p> <p>Mesa 2: Leer y dividir, sumar, multiplicar y dibujar</p> <p>Mesa 3: A dividir y aprender las tablas</p> <p>Mesa 4: Divisiones, multiplicaciones, dibujar y las tablas</p> <p>Mesa 5: Dibujar, sembrar frijol, ser limpio en la escuela, poner atención al maestro, aprender a barrer, aprender sumas de fracciones, aprender a escribir bien.</p>
6. ¿Qué es lo más difícil de aprender y por	<p>Mesa 1: Dividir y las sumas de fracción, matemáticas</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

qué?	<p><b>Mesa 2:</b> A dividir y a leer porque es complicado, porque no ponemos atención.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Sumas y divisiones</p> <p><b>Mesa 4:</b> La tablas porque no las repasamos</p> <p><b>Mesa 5:</b> Divir, barrer y lavar los baños porque huelen feo, limpiar el patio</p>
7. ¿Cómo te gustaría que sea el maestro para que aprendas bien?	<p><b>Mesa 1:</b> Un maestro bueno y que nos tenga paciencia, que sea responsable y que no falte.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Bueno, que no regañe y no pegue, que sea amable y que sepa respetar</p> <p><b>Mesa 3:</b> Bueno y que no te regañe</p> <p><b>Mesa 4:</b> Bueno</p> <p><b>Mesa 5:</b> Que no se enoje, que sea bueno, que no te regañe, que no te grite, que explique bien, que sea amable, que sea respetuoso y que explique cada paso.</p>
8. ¿Qué hace tu maestro cuando te portas mal?	<p><b>Mesa 1:</b> Regaña y a veces nos pegan y eso no nos gusta</p> <p><b>Mesa 2:</b> Nos pega y nos regaña, que no lo vayamos a hacer</p> <p><b>Mesa 3:</b> Me regaña y nos pega</p> <p><b>Mesa 4:</b> Nos castiga y nos regaña</p> <p><b>Mesa 5:</b> Te regaña, te dice barre el salón, lava el baño, te deja planas, de deja mucha tarea, te dice pon atención, te dice lea una lección y se enoja.</p>
9. ¿Qué hace tu maestro para que aprendas bien?	<p><b>Mesa 1:</b> Nos enseña y nos tiene paciencia, y nos da explicaciones y ejemplos.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Enseñarnos, explicarnos bien y como se hace</p> <p><b>Mesa 3:</b> Enseñarte mucho y que explica mucho</p> <p><b>Mesa 4:</b> Nos explica dos ejemplos</p> <p><b>Mesa 5:</b> Te avisa, te explica, de dicta, te explica cada paso, te explica un ejemplo, te enseña a leer, y te pega para que aprendas.</p>
10. ¿Qué es lo que sabes hacer?	<p><b>Mesa 1:</b> Hacer los mandados, que nos mandan nuestro padres y madres</p> <p><b>Mesa 2:</b> Respetar a los mayores y se bueno con los demás</p> <p><b>Mesa 3:</b> A respetar y a ser buenos</p> <p><b>Mesa 4:</b> A moler, hacer la comida y hacer los quehaceres</p> <p><b>Mesa 5:</b> Barrer, lavar los trastes, sembrar maíz, sembrar frijol, moles y sembrar calabaza.</p>
11. ¿A qué se dedica tu papá y tu mamá?	<p><b>Mesa 1:</b> Mi papá trabaja la milpa y mi mamá muele en la casa</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

	<p><b>Mesa 2:</b> Mi papá se dedica al campo y mi mamá a los quehaceres de la casa  <b>Mesa 3:</b> Mi mamá muele y hace la comida, y mi papá va a trabajar al campo  <b>Mesa 4:</b> Mi mamá hace los quehaceres y mi papá a trabajar  <b>Mesa 5:</b> Mi papá siembra el campo, limpia y siembra chile, cosechan cosas para comer, mi mamá lava la ropa, lava trastes, barre y hace la lumbre.</p>
12. ¿Qué trabajo te enseña tu papá y mamá?	<p><b>Mesa 1:</b> Barrer, lavar los trastes, mi papá nos enseña a trabajar  <b>Mesa 2:</b> Si nos enseña a sembrar el maíz, mi mamá me enseña a moler  <b>Mesa 3:</b> Me enseña a respetar a los mayores y respetar mis compañeros  <b>Mesa 4:</b> Me enseña a trabajar y a respetar  <b>Mesa 5:</b> Si, nos enseña a barrer, limpiar la milpa, moler, limpiar frijol, cosechar tomates y a cocer carbón.</p>
13. ¿Lo que te ha enseñado tu papá y mamá, te gustaría que eso te enseñara en la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Si, porque nos ayuda a hacer la tarea y se responsables  <b>Mesa 2:</b> Si, porque la escuela se vería muy bonita y porque es deber de los maestros  <b>Mesa 3:</b> Si, porque es bueno  <b>Mesa 4:</b> Si, quiero que me enseñen  <b>Mesa 5:</b> Si, porque es algo sobre la casa</p>
14. ¿Qué hace tu papá o mamá para que aprendas bien?	<p><b>Mesa 1:</b> Explicarnos, nos exige y nos revisa la tarea.  <b>Mesa 2:</b> Explicarnos, que nos enseñen bien y poner atención y haces las cosas bien.  <b>Mesa 3:</b> Explicarme bien y revisa los cuadernos  <b>Mesa 4:</b> Me enseña a aprender y nos ayudan  <b>Mesa 5:</b> Te explica para que aprendas, te enseña cómo va a ser y te enseña tu tarea, te explica cada paso.</p>
15. ¿Te gustaría que tu papá o mamá te enseñara en la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Si, porque nos enseña a sacar el mezcal y cortar la leña  <b>Mesa 2:</b> Si, porque así podemos aprender más a moler, barrer y respetar a los mayores.  <b>Mesa 3:</b> Si, porque te va a enseñar  <b>Mesa 4:</b> Si quiero y que me enseñen a moler  <b>Mesa 5:</b> Si, porque te va a enseñar hacer lo de la casa, como moler, barrer, cortar</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

	la leña, manejar la moto de cortar la leña, machucar maguey, cocer carbón trabajar a campear y atrapar chicanas.
16. ¿Cómo quieres que sea tu examen?	<p>Mesa 1: Fácil, que pongan sumas, resta y por queremos que sea fácil</p> <p>Mesa 2: Fácil, porque quiero tener operaciones fáciles y tener un 10</p> <p>Mesa 3: Fácil porque quiero que tengan suma</p> <p>Mesa 4: Fácil, porque quiero acabar rápido</p> <p>Mesa 5: Fácil, que dejen sumas, restas, división, lecciones, multiplicaciones y leer.</p>
17. ¿A quién quieres que te aplique el examen?	<p>Mesa 1: El maestro o maestra, que sea bueno o buena</p> <p>Mesa 2: El maestro, maestra, el director y nosotros mismos.</p> <p>Mesa 3: El maestro y mi mamá</p> <p>Mesa 4: Mi maestro</p> <p>Mesa 5: El maestro, o el papá, la mamá, el hermano o hermana o nosotros mismos.</p>
18. ¿Si te dijeran que evalúes a tu maestro, que es lo que le evaluarías? ¿Cómo y dónde lo harías?	<p>Mesa 1: Si que sea responsable y en la escuela</p> <p>Mesa 2: Si nos gustaría evaluar a nuestros maestros porque el nos evalúa a nosotros, en la escuela o en la casa.</p> <p>Mesa 3: Si, en la casa</p> <p>Mesa 4: Con preguntas y en mi casa</p> <p>Mesa 5: Si, dejándoles preguntas donde vives, cuántos años tienes y de dónde eres, como se llama tu papá o mamá, se puede hacer en la casa o en lugar donde no molesten.</p>
19. ¿Si te dijeran que evalúes a tu director, que es lo que le evaluarías? ¿Cómo y dónde lo harías?	<p>Mesa 1: si, aplicarle un examen y en la escuela</p> <p>Mesa 2: Si porque también nos ha evaluado y le aplicamos un examen</p> <p>Mesa 3: Si, en la escuela</p> <p>Mesa 4: Si, con unas operaciones lo evaluaría y en mi casa</p> <p>Mesa 5: Si, una hoja donde vengas preguntas de la escuela</p>
20. ¿Qué materiales te gustaría tener en tu escuela?	<p>Mesa 1: Reglas, gomas, libretas, colores, internet y computadoras.</p> <p>Mesa 2: Nos gustaría tener computadoras, laptops, colores, juegos geométricos y libretas.</p>

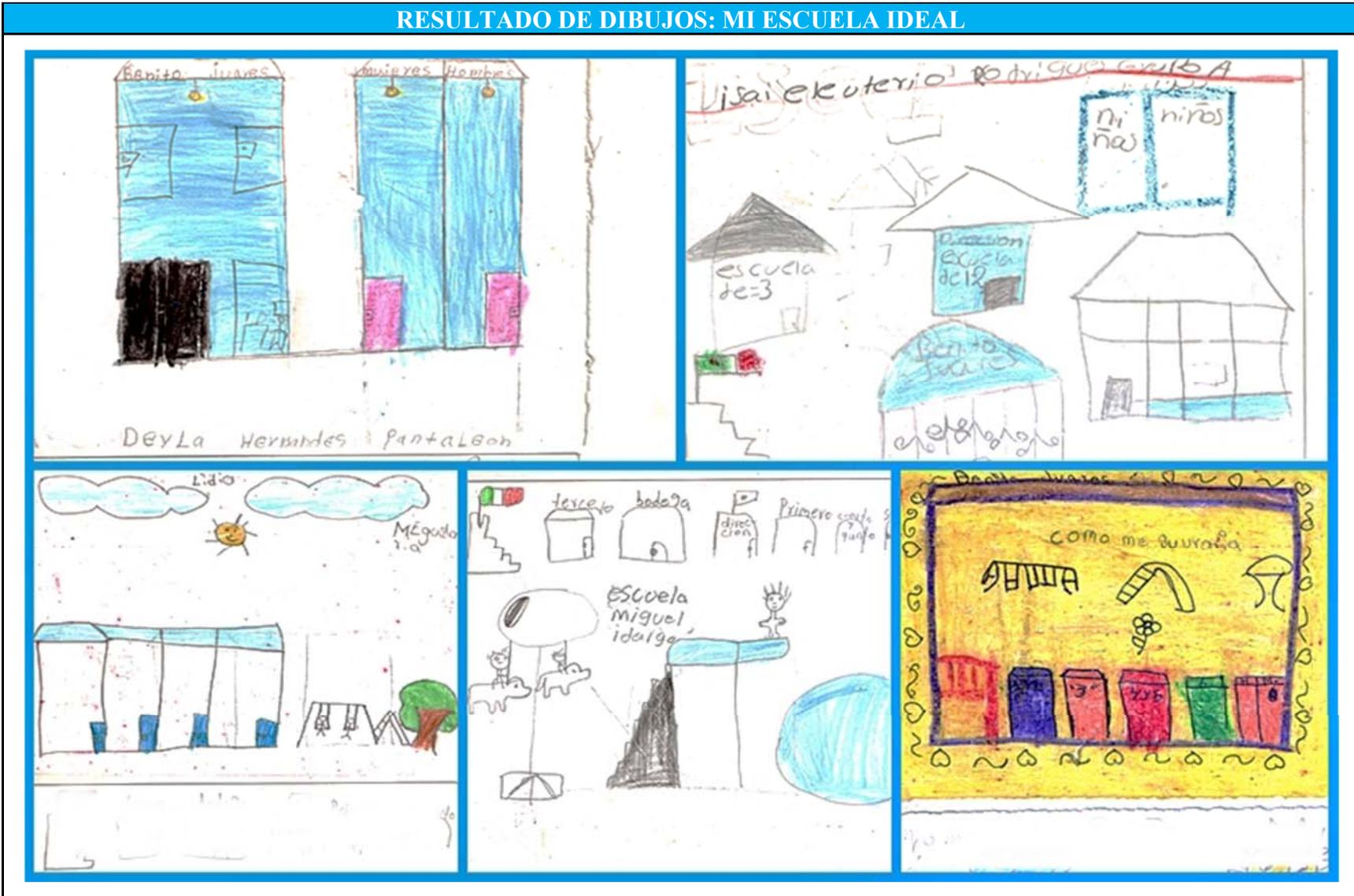
**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Mesa 3:** Cuadernos, lápices, juegos geométricos, sacapuntas, gomas y computadoras.

**Mesa 4:** Útiles, cuadernos, reglas, lápiz, gomas, calculadoras, colores, plumones, etc.

**Mesa 5:** Cuadernos, sacapuntas, reglas, colores, computadoras, etc.

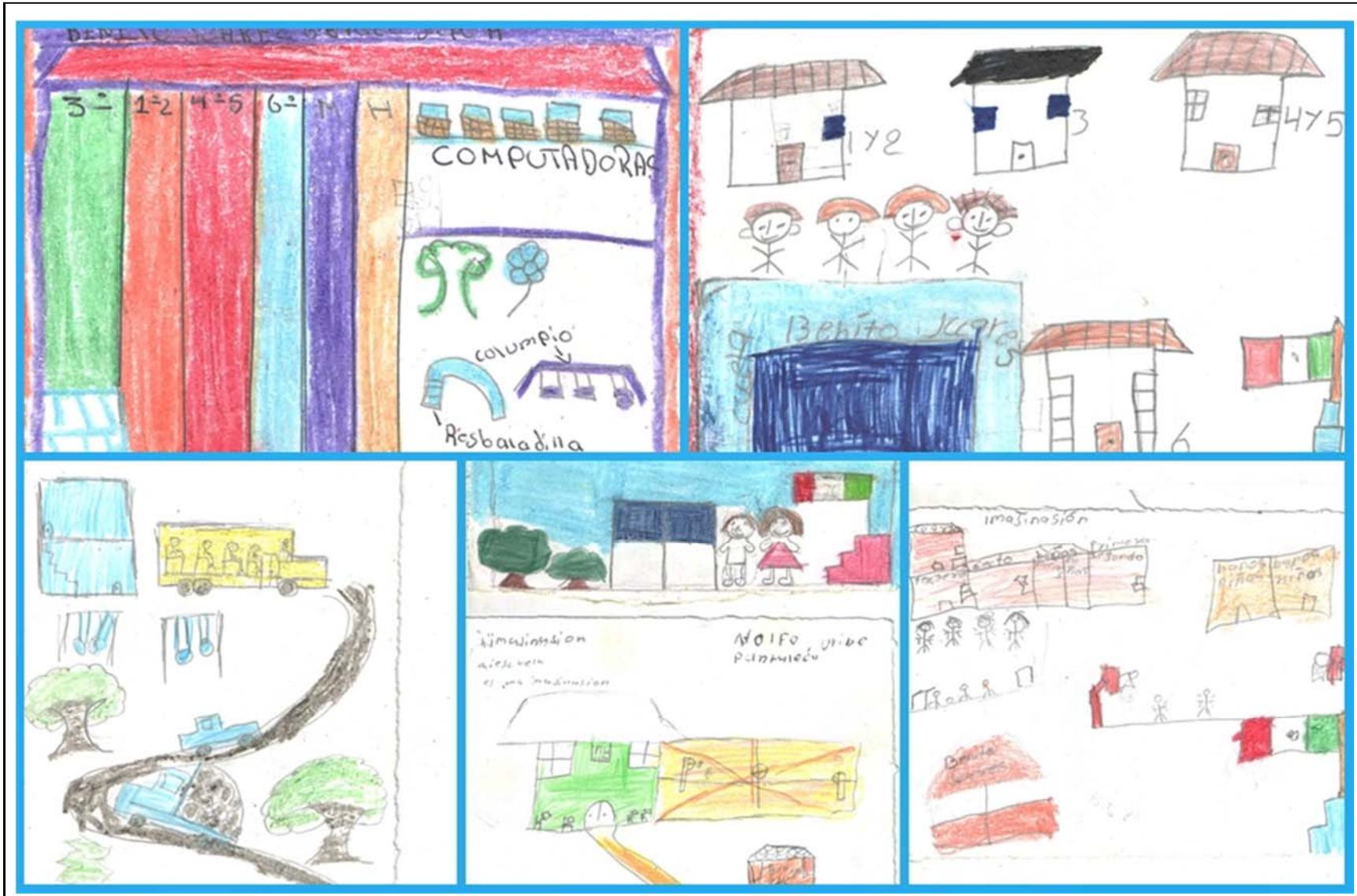
RESULTADO DE DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL



CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA



CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA



### INTERPRETACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN-NIÑOS DE 4°, 5 ° Y 6° PRIMARIA

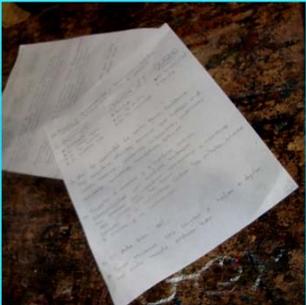
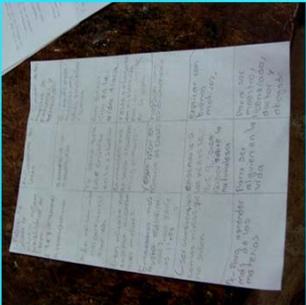
Los alumnos de 4°, 5° y 6° grado, ya distinguen un poco más su entorno, pero están en las mismas condiciones como los más pequeños, hay cierta ausencia de conocimientos culturales propios. Mencionaron todo lo que sucede en el ambiente escolar, el aprendizaje de las sumas, restas, multiplicación, divisiones, problemas, fracciones, la escritura, la lectura, etc. Así como los comportamientos de ellos mismos y la manera como se divierten. En cuanto a la actitud de los maestros, la mayoría han tenido experiencias positivas con sus maestros, que les enseñan bien, que los aconseja, que se divierten con ellos, y otros externaron que hay unos maestros que regañan, que los pega o que les da castigo como: lavar los baños, los salones, los deja salir tarde, y lo que no les gusta es cuando les dejan mucha tarea.

Los saberes de la vida que les han inculcado tienen que ver con todo lo que es la práctica laboral de sus padres y madres, pues en Santa María Candelaria la mayoría de la gente se dedica al cultivo de maíz, frijol, calabaza, café en algunas zonas micro regionales donde el clima es un poco más cálido, como se menciona en la inicial del informe pues la comunidad se encuentra enclavada en una cúspide una montaña y el clima es frío en los meses de octubre y enero, y de ahí se convierte un poco templado, entonces hay dos temporadas para producir diversos productos agrícolas de subsistencia.

La mayoría de los niños están de acuerdo que se les enseñe estas prácticas cotidianas en el entorno escolar, porque dicen que así podrían saber más acerca de los trabajos que hacen sus padres (papá y mamá). Le gusta la idea que su mamá o papá sean sus guías o maestros en la escuela en algunas actividades, porque así se sentirán más en confianza. Cuando se les preguntó lo de la evaluación, ellos dicen que es probable que saquen buenas calificaciones si su papá o mamá les aplique el examen, porque se sentirán a gusto y en vez de miedo al ser evaluado, lo verán como algo divertido.

Como se viene mencionando, la condición de la escuela es lamentable en esta comunidad y mucha irresponsabilidad y falta de compromiso de los maestros, por eso se puede encontrar alumnos de 5° y 6° grado que no pueden escribir bien ni poder efectuar operaciones matemáticas básicas. Se ausentan demasiado o buscan cualquier pretexto para llegar hasta el martes o para salir desde el jueves, el tiempo que duró el proceso de consulta el facilitador fue testigo de estas prácticas de los docentes, donde veía que en los días viernes trabajaban una hora o dos horas en la mañana y ya se iba a las 11, incluso algunos desde jueves ya se iban. Todo esto afecta a la escuela, porque hay un descuido, falta de atención y compromiso de los maestros, y por todo esto la escuela está descuidada y carece de muchos servicios, de ahí que los alumnos en sus expresiones de dibujos plasmaron o como se imaginan una escuela donde ellos puedan aprender bien. Si se revisan bien los dibujos, se pueden encontrar muchos sueños y anhelo.

<b>ASAMBLEA CON LAS Y LOS JÓVENES DE TELESECUNDARIA</b>		
<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Imágenes (evidencias)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Registro de participantes y entrega de materiales</b></li> <li>➤ <b>Presentación de la autoridad y el facilitador.</b></li> </ul>	<p>a) La tarde estuvo lluviosa y eso hizo que las y los jóvenes llegaran un poco tarde de la hora citada. En unos 40 minutos la mayoría ya estaban presentes, por lo que el facilitador tuvo que iniciar explicando los detalles de la actividad y presentando a la vez la agenda de trabajo. Mientras el facilitador explicaba el facilitador de apoyo iba haciendo registro de los participantes y entregando materiales a cada uno de los participantes.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Expresión pictográfica: mi escuela ideal</b></li> </ul>	<p>b) Por cuestiones de tiempo, ya no fue necesaria la presentación, y de inmediato se procedió con la actividad correspondiente que consistía en que las y los jóvenes tenían que dibujar en las tarjetas previamente entregadas, en la primera cara de la tarjeta plasmarían como es su escuela en el presente y como les gustaría tener una escuela.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Formación de mesas de trabajo: los números</b></li> </ul>	<p>c) Las y los jóvenes les gusto bastante la actividad, y se concentraron en hacer de manera detallada sus dibujos. Mientras los demás estaban con sus dibujos, llegaron más jóvenes y se integraron en la actividad. Cuando terminaron la mayoría de las y los jóvenes, habían transcurrido aproximadamente 40 minutos.</p> <p>d) Siguiendo con la agenda, el facilitador de inmediato enumero a las y los participantes del uno al cinco para formar las mesas de trabajo. Rápidamente se agruparon las y los jóvenes y en total se formaron 5 grandes mesas, el único inconveniente que se estaba presentando es que el espacio era muy reducido, apenas cabían y el calor se intensificaba, pero aun así, eso no</p>	

<p>➤ <b>Aplicación de preguntas-1° bloque</b></p>	<p>les importó a las y los participantes.</p> <p>e) Por consiguiente, se empezó a trabajar con el primer bloque de preguntas, se les explico claramente a las y los presentes que cada pregunta que escucharan tendrían que generar una discusión, analizar cada situación, si es posible debatir y llegar a una conclusión, y esta es la que quedaría como respuesta. De manera democrática cada mesa nombró un coordinador y secretario.</p>	 
<p>➤ <b>Aplicación de preguntas-2° bloque</b></p>	<p>f) Después del primer bloque de pregunta, se hizo un ejercicio de relajación, se tenía contemplado realizar una dinámica en la cancha de la agencia, pero ya era de noche y la no tiene servicio de alumbrado público, además estaba lloviendo bastante. Por lo que se procedió con el segundo bloque de preguntas, en esta parte las y los jóvenes ya se veían un poco incomodos por el calor que se concentraba en el espacio, pero aun así se concentraron en analizar y responder las preguntas.</p>	 
<p>➤ <b>Aplicación de preguntas-3° bloque.</b></p>	<p>g) Al terminar el segundo bloque, las y los jóvenes no quisieron que se les aplicara otra dinámica de relajación y para aprovechar el pequeño momento salieron a refrescarse un rato a fuera del aula improvisada de telesecundaria.</p>	
<p>➤ <b>Presentación en plenaria y grabación de respuestas</b></p>	<p>h) Posteriormente se continuó con el tercer bloque de preguntas, y esta parte ya lo hicieron un poco más agilizado, y en unos 20 minutos ya estaban finalizando.</p>	 
<p>➤ <b>Despedida y agradecimiento</b></p>	<p>i) De inmediato cada representante de mesas pasó a dar sus conclusiones en plenaria, mientras que las y los otros jóvenes le entregaban sus tarjetitas donde habían hecho sus dibujos al facilitador de apoyo.</p>	 

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

	j) Al finalizar la exposición en plenaria, el facilitador dio la palabra de agradecimiento y de despedida.	
<b>RESULTADOS DE LA CONSULA DE LAS Y LOS JÓVENES DE LA TELESECUNDARIA: 7/06/2014-16:00 a 20:00</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	
<p>1. Con respecto a la educación que han recibido en la escuela ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar, eliminar?</p>	<p><b>Mesa 1:</b>  Conservar: Escuela, muebles, información, maestros, respeto, uniformes y materias  Mejorar: Educación, aprendizaje, comunicación muebles, salones y materiales  Eliminar: Muebles, uniformes, materiales, salones y libros.  <b>Mesa 2:</b> Respeto, responsabilidad, comunicación, estudio, aprendizaje, matemáticas, eliminar la ignorancia.  <b>Mesa 3:</b> Respeto, mejorar con la escuela, que haya computadoras y que haya muebles.  Conservar: los libros, los útiles, los uniformes, las escuelas  Eliminar: Los maestros irresponsables y los muebles viejos.  <b>Mesa 4:</b>  Mejorar la calidad de estudios, mejorar la biblioteca de libros.  Eliminar los maestros impuntuales y borrachos.  <b>Mesa 5:</b>  Mejorar: Lo primero que podemos mejorar es el ámbito de estudio, que lleguen maestros más preparados para enseñar a los alumnos.  Conservar: la lectura de los cuentos  Eliminar: Maestros que no vienen preparados con sus estudios, así que tengan bachillerato, doctorado o maestría.</p>	
<p>2. De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Aprendizaje, materias, ocupación  <b>Mesa 2:</b>  Matemáticas: trabajo, en su casa, en las tiendas y en nuestra vida.  Formación C y E: Familia, en la escuela y en la comunidad.  Historia: De la comunidad y escuela.  <b>Mesa 3:</b> Los conocimientos nos sirven en la vida diaria y en todos los lugares que vayamos, la matemática nos sirve para ir a la tienda o sacar una cuenta en el banco.  <b>Mesa 4:</b> Lo que aprendí a valorar y a aprender, aprendí de la naturaleza, el libro de matemáticas me ayudó a multiplicar.</p>	

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

	<p><b>Mesa 5:</b> Nos sirve para la comunidad como: Agencia Municipal, en un trabajo, en una ciudad, ser ama de casa entre otros. Primero tener confianza para aprender todas las materias, como el ingles nos sirve para cuando lleguemos a otros lugares y lo sabríamos hablar bien.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Habilidades, juegos, cultivación, riego, oficio, tequios, casería, conductores, albañiles, carpintería, arquitectura, carboneros y palenqueros.  <b>Mesa 2:</b> En la comunidad de Santa María Cndelaria hay carpinteros, albañiles, personas que trabajan en el campo, cazadores, palenqueros, carboneros, etc.  <b>Mesa 3:</b> Los conocimientos de Candelaria son: agricultores, ganaderos, campesino y albañiles.  <b>Mesa 4:</b> En mi comunidad hay carpinteros y albañiles, yo opino que se debe enseñar en la escuela para que nos sirva en la vida diaria.  <b>Mesa 5:</b> Los conocimientos y habilidades que hay en mi pueblo son: la actividad campesina, son agricultores, carpinteros, albañiles. Estas cosas y muchos más se pueden enseñar en la escuela porque son trabajos respetables y honrados. Lo que los maestros quieren hacer para nosotros está bien, para que no salgamos tan irresponsables.</p>
<p>4. De los comportamientos de los niños, niños y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Solidaridad, respeto, comprensión, amor, responsabilidad, confianza, amistad, educación, respeto, confianza, cariño y caridad.  <b>Mesa 2:</b> Respeto a los maestros y a nuestros padres, responsabilidad con nuestros trabajos, ser honestos con nuestros compañeros, ser justos con los demás, respeto a la naturaleza, cuidar los árboles, animales y plantas.  <b>Mesa 3:</b> Respetar a todos los compañeros, maestros, autoridades y todos los seres vivos, animales y plantas.  <b>Mesa 4:</b> en la casa nos enseñan a respetar a los mayores, el maestro nos enseña a respetar a los mayores y estos nos mejorará en nuestra vida, para ser alguien en la vida.  <b>Mesa 5:</b> Los valores que en realidad vemos y nos enseñan en la escuela son: en la casa debemos de respetar a los papás, a los hermanos, a los tios, a los abuelos, a los primos, bueno a todos los seres queridos. En la escuela debemos de respetar a los maestros, a los compañeros y las cosas que están alrededor de nosotros. En el campo debemos de respetar a los animales, no matarlos y los arboles no talándolos. En la calle respeta la comunidad, a la agencia municipal y al presidente.</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

<p>5. ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Si, está bien  <b>Mesa 2:</b> Si, está bien  <b>Mesa 3:</b> Esta muy bien  <b>Mesa 4:</b> A nosotros nos gustaría estudiar a las 7:00 Am y salir a las 11:00, y está bien el horario de clases, nos gusta cómo está el calendario.  <b>Mesa 5:</b> El horario escolar está bien, porque los fines de semana tenemos que hacer cosas personales en la casa, como también hay temporadas que debemos de ayudar a nuestra familia a trabajar, ayudarles en la casa y en el campo.</p>
<p>6. Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Una enseñanza es alguien, que tenga la responsabilidad y respeto y un gran corazón.  <b>Mesa 2:</b> Tener paciencia para escuchar y a hablar a alguien con mucho respeto, explicar bien.  <b>Mesa 3:</b> Una educación, dar a conocer todo lo que hemos aprendido.  <b>Mesa 4:</b> Ser comprensivos con los niños que no saben, enseñarle a los niños lo que quieren saber y explicar con buenos motivos.  <b>Mesa 5:</b> Una buena enseñanza debe ser así como una educación entre padres e hijos, maestros y alumnos, patrones y empleados.</p>
<p>7. ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Para una gran educación y aprendizaje  <b>Mesa 2:</b> Para aprender, para tener buena educación, ser alguien en la vida, tener un buen futuro, tener una buena enseñanza.  <b>Mesa 3:</b> Para ser alguien en la vida, para salir adelante con una buena educación y para tener un buen trabajo.  <b>Mesa 4:</b> Para aprende más de las materias, para ser alguien en la vida, para ser maestro, licenciado, doctor y abogado.  <b>Mesa 5:</b> Nosotros vamos a la escuela para aprender algo que no sabemos, tener un buen trabajo y en ello aprenderlo una educación.</p>
<p>8. ¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Un examen o encuestas tareas por los niños y por los maestros cada dos meses para ver si vamos bien e un aula  <b>Mesa 2:</b> Que al maestro nos evalué cada 3 meses  <b>Mesa 3:</b> Un examen con preguntas sobre todo lo aprendido, cada tres meses porque tenemos que recordar lo que tenemos en la casa.  <b>Mesa 4:</b> Con un examen o evaluación, cada mes para saber que estoy aprendiendo, el</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

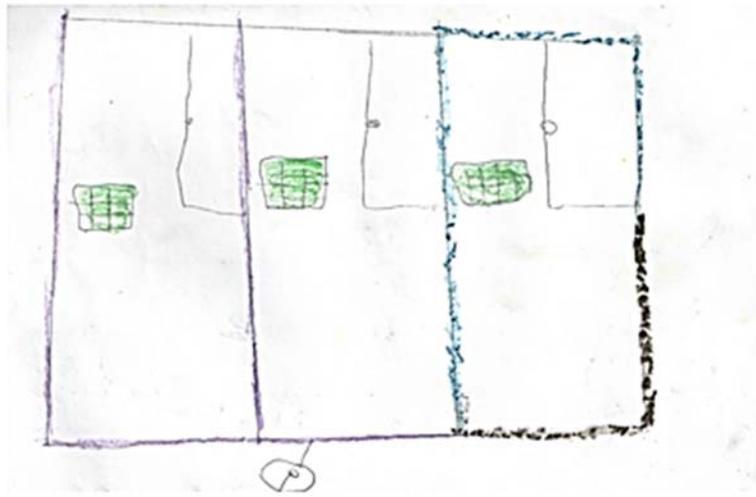
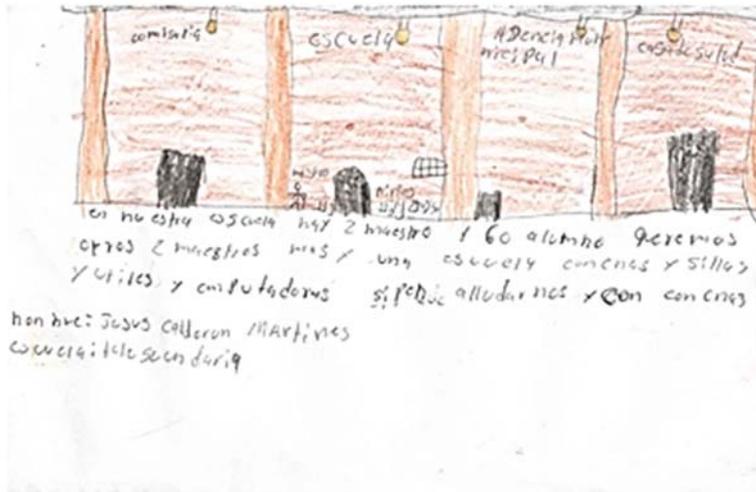
	<p>maestro que nos haga la evaluación.</p> <p><b>Mesa 5:</b> Los aprendizajes, la autoevaluación quiero que sea en casa, que los padres de familia no evalúen también en la asamblea que nos pongan como examen pero fáciles.</p>
<p>9. Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Mas de los que nos enseñan los maestros como artes, laboratorios, informática o talleres.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Artes, ofimática, pintura, informática, experimento.</p> <p><b>Mesa 3:</b> La ciencia, la tecnología, la agricultura, la ganadería, la astronomía, educación física.</p> <p><b>Mesa 4:</b> La ciencia, la arqueología, la estranomía y la biología. Para saber cómo está formada la tierra, los ríos, los lagos y las montañas. Nos ayudan a comprender como somos los seres humanos y el planeta.</p> <p><b>Mesa 5:</b> A nosotros nos gustaría aprender el inglés, ciencias, matemáticas, para no quedarnos atrás, tambien tecnología, arquitectura, entre otras cosas.</p>
<p>10. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Un maestro debe ser paciente, responsable y... nada más.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Explicar perfectamente, excelente profesor, debe ser paciente.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Responsable, puntual, humilde, con conocimiento, con buen humor, preparado, saber comprender y saber explicar, pasivo.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Los maestros deben tener conocimientos y ser pacientes, deben de estar preparados en sus materias y que tengan mucho entendimiento.</p> <p><b>Mesa 5:</b> Un maestro debe tener mucho conocimiento, sobre todo paciencia, para que podamos tener una educación nosotros los alumnos y que deben ser muy inteligentes.</p>
<p>11. De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Evaluar cada año</p> <p><b>Mesa 2:</b> Que le apliquen un examen</p> <p><b>Mesa 3:</b> Hacerles un examen de todos sus conocimientos, y cada año.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Que lo va a evaluar son los libros, lo bloques que hemos hecho, y cada 5 meses se tienen que evaluar.</p> <p><b>Mesa 5:</b> Se debe de aplicar un examen y un director ya más preparado.</p>
<p>12. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?</p>	<p><b>Mesa 1:</b> Responsable, paciente y coordinarse con los padres de familia</p> <p><b>Mesa 2:</b> Excelente con los trabajos de la escuela, apoyar a los alumnos y maestros, responsabilidad.</p> <p><b>Mesa 3:</b> Asistencia, responsable, puntual y con conocimientos.</p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

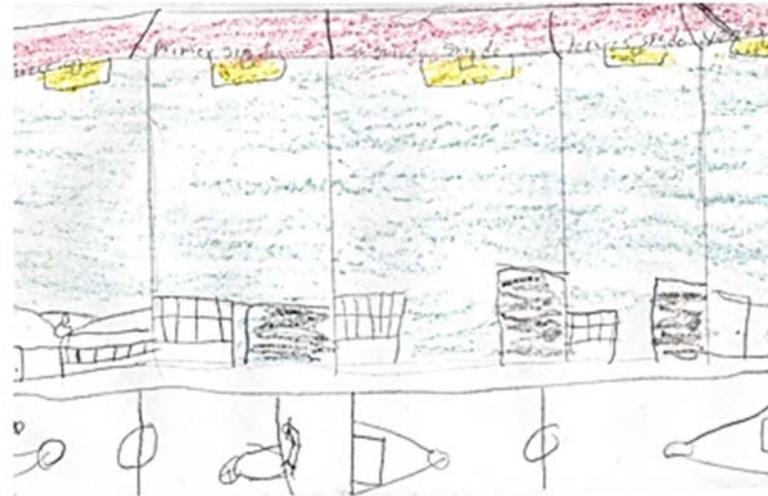
	<p><b>Mesa 4:</b> Ser exigente, estar preparado para cualquier cosa como enseñar bien, ser responsable de los maestros y con los niños.</p> <p><b>Mesa 5:</b> Un director debe ser proporcional, para controlar a los maestros que falten y ponerlos en su lugar, exigir que hagan bien su trabajo. Un director bien preparado.</p>
13. ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Llegar a la hora para empezar, clases, ser responsable</p> <p><b>Mesa 2:</b> Con un examen en la escuela</p> <p><b>Mesa 3:</b> Con un examen más complicado para saber el conocimiento que tiene, es mayor que los maestros.</p> <p><b>Mesa 4:</b></p> <p><b>Mesa 5:</b> Los padres de familia de familia deben evaluar y exijan a los maestros para que enseñen.</p>
14. ¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?	<p><b>Mesa 1:</b> Libros, útiles, uniformes, muebles y materiales.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Útiles, uniformes</p> <p><b>Mesa 3:</b> Matemática, ciencia, español, formación cívica, ética y tecnológica.</p> <p><b>Mesa 4:</b> Están bien, todas las materias están bien.</p> <p><b>Mesa 5:</b> Todas las materias nos sirven toda cosa que nosotros no sabemos.</p>
15. ¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?	<p><b>Mesa 1:</b> Apoyando a la escuela, estar atento a la educación de sus hijos, puede ser que estén presentes en los exámenes.</p> <p><b>Mesa 2:</b> Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en convivios y en festejos.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>La consulta se llevó a cabo en uno de los cuartos del nuevo edificio de la Agencia Municipal, un espacio que mide cuatro metros de largo y dos metros de ancho, en ese mismo lugar es donde los alumnos y alumnas de telesecundaria reciben clases. En este ciclo escolar se inscribieron 60 alumnos, solamente hay dos aulas, 30 alumnos en cada salón improvisado. La mayoría de las y los jóvenes externaron que es muy incómodo recibir clases así porque se concentra demasiado calor, además no cuenta con biblioteca, no hay muebles adecuados ni materiales necesarios del docente, tampoco para la investigación o tareas. Así como lo describían las y los jóvenes es justo lo que pasó cuando se estaba aplicando la consulta, en dos horas el calor era intenso y muy reducido el lugar, se había pensado hacerlo afuera del salón improvisado, pero estaba lloviendo muy fuerte y el edificio aún no cuenta con la instalación eléctrica y el pasillo estaba todo oscuro. Pero aun así, las y los jóvenes participaron muy bien en esta actividad tan importante para ellos y para la comunidad, algunos ya se tenían que ir a sus casas porque viven muy lejos, y es por eso que mejor se suspendió la actividad hasta la pregunta 15.</p>	

**RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL**

**Realidad (presente)**



**Sueño (futuro)**



RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL

Realidad (presente)

Así es mi escuela en la comunidad de Santa María Candelaria al no contar con los recursos pero en el futuro.

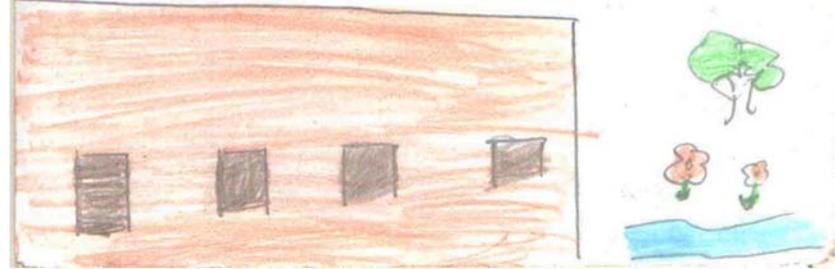
SANTAMARIA CANDELARIA CANDELARIA  
 BAUTEPEC OAXACA: TELE SECUNDARIA



Sueño (futuro)

Así quiero mi nueva escuela con q' cuente con los mismos alumnos pero con diferentes recursos y q' no nos aga falta nada quiero con un jardín con arboles al rededor

y quiero que mi escuela se llame Elviscocho.

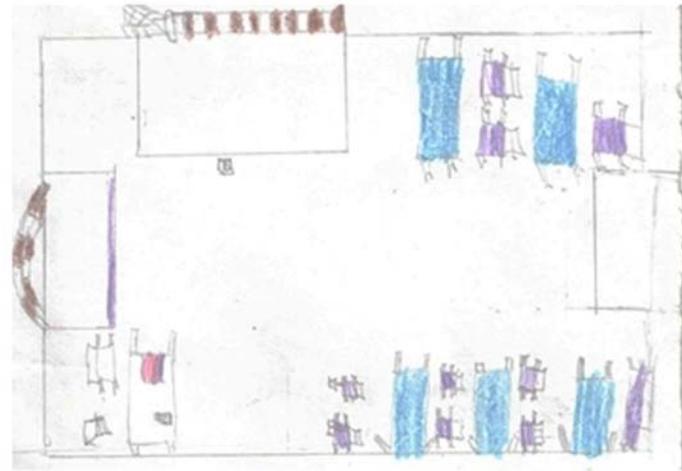


**RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL**

**Realidad (presente)**

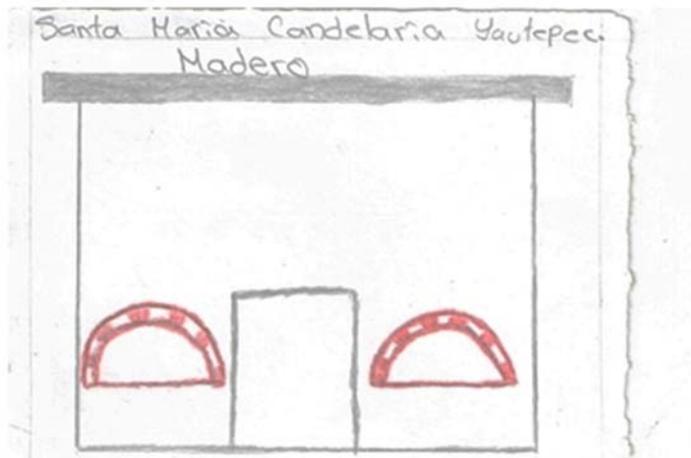


**Sueño (futuro)**

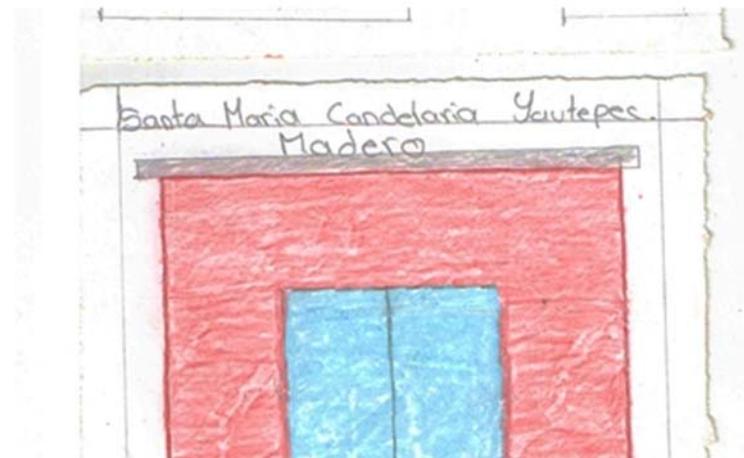
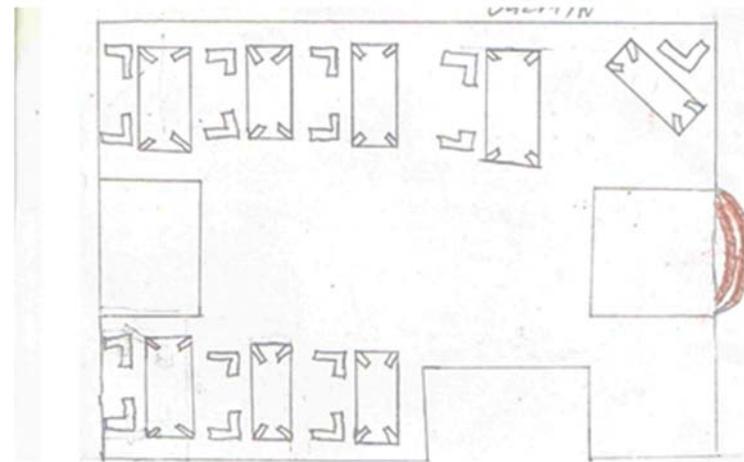


RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL

Realidad (presente)

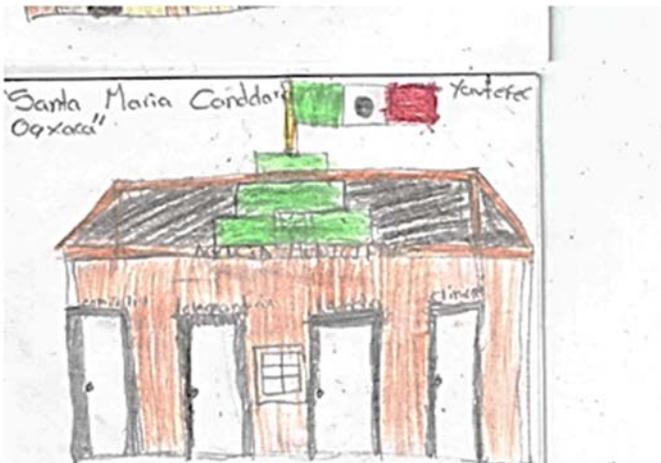


Sueño (futuro)



RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL

Realidad (presente)

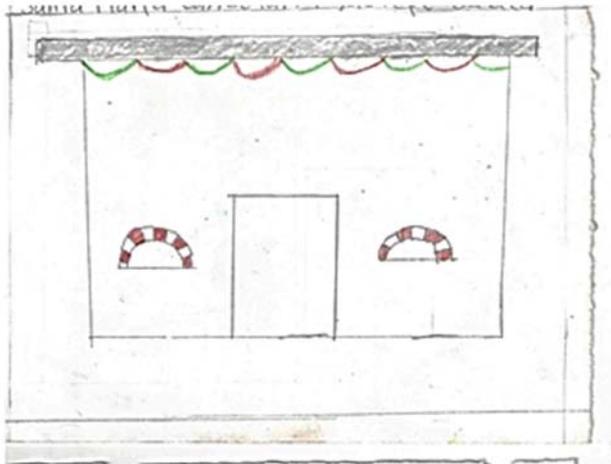


Sueño (futuro)

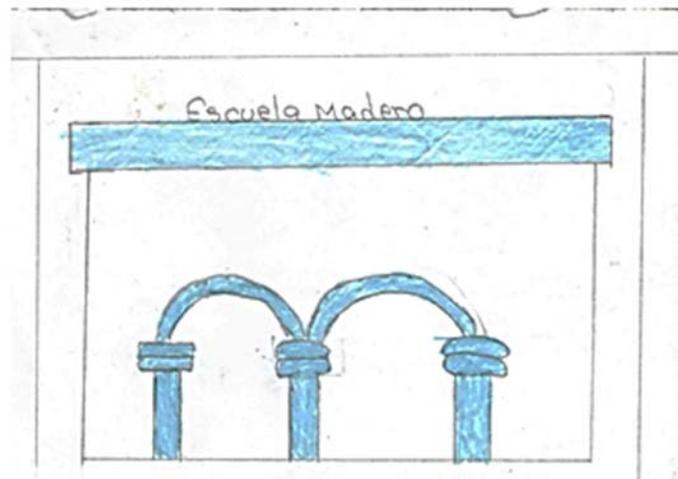
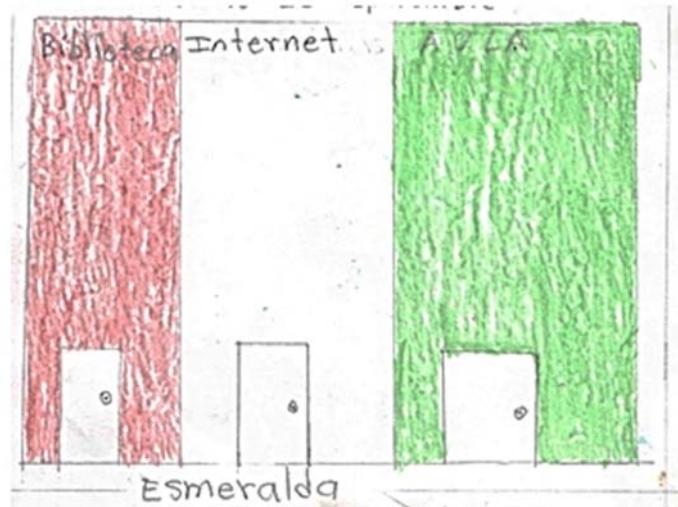


**RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL**

**Realidad (presente)**

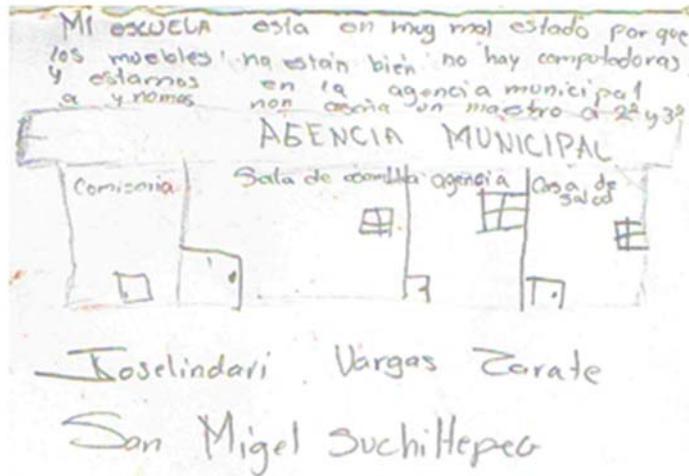


**Sueño (futuro)**

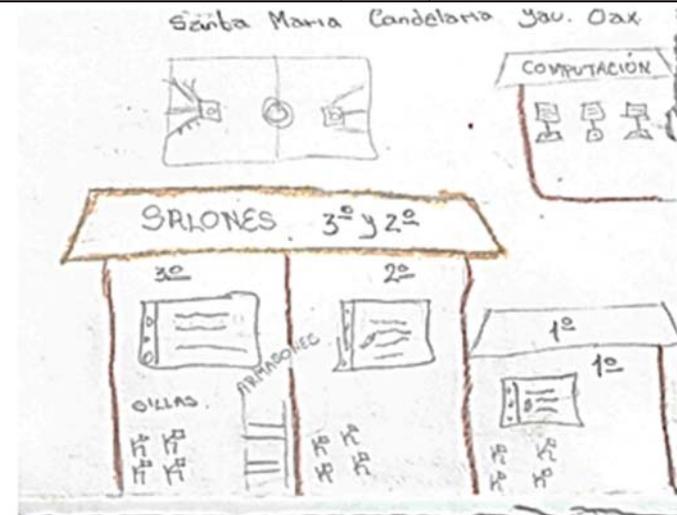


RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL

Realidad (presente)



Sueño (futuro)

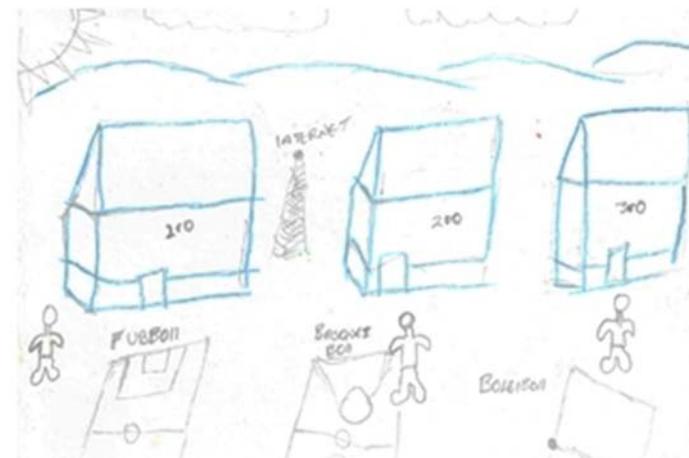


**RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL**

**Realidad (presente)**

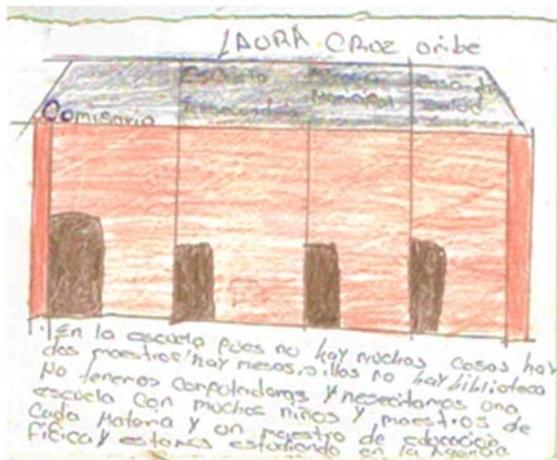


**Sueño (futuro)**

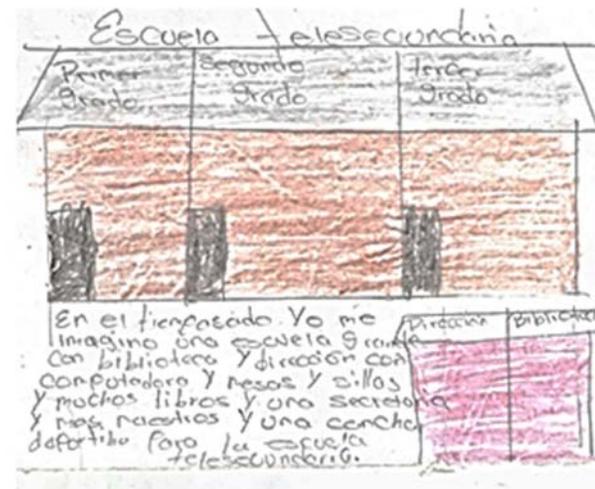
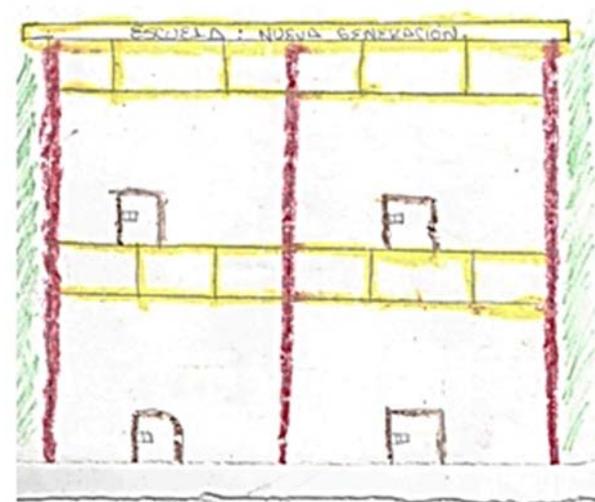


**RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL**

**Realidad (presente)**

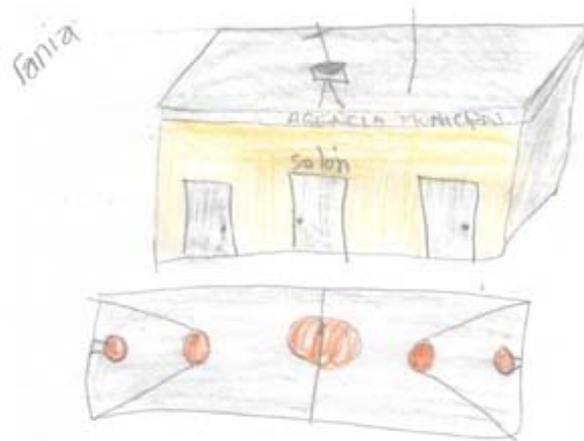


**Sueño (futuro)**



**RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL**

**Realidad (presente)**



**Sueño (futuro)**

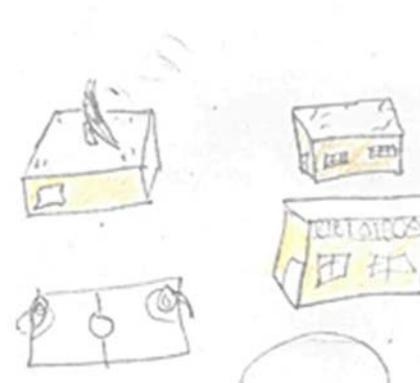


**RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL**

**Realidad (presente)**

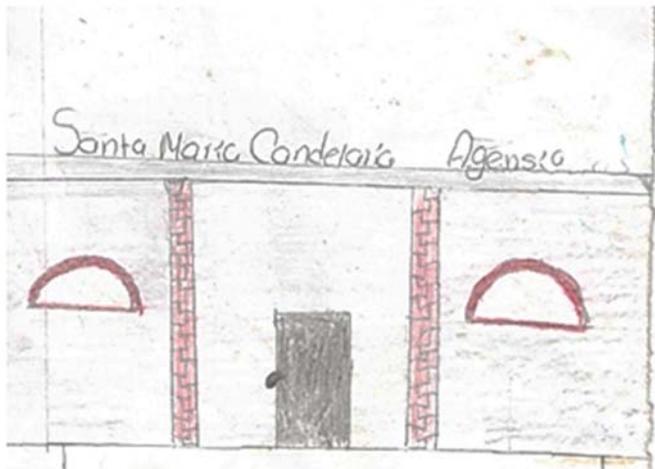
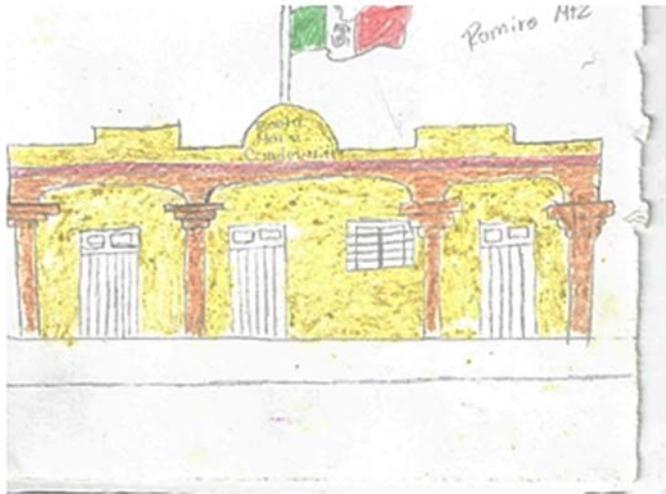


**Sueño (futuro)**

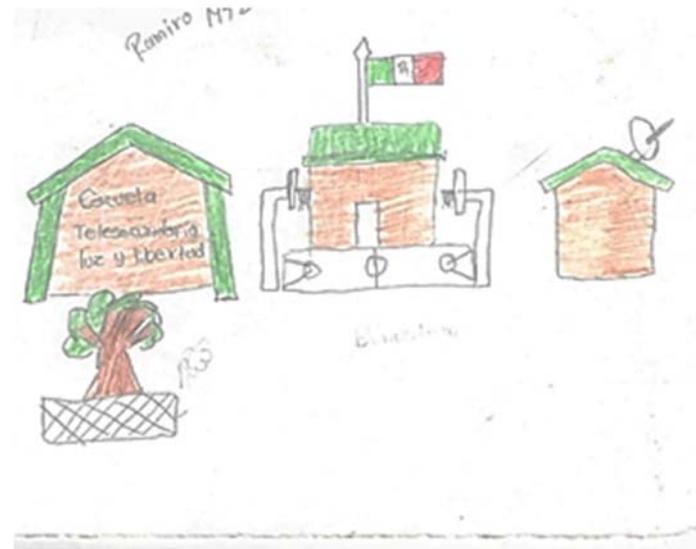


**RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL**

**Realidad (presente)**

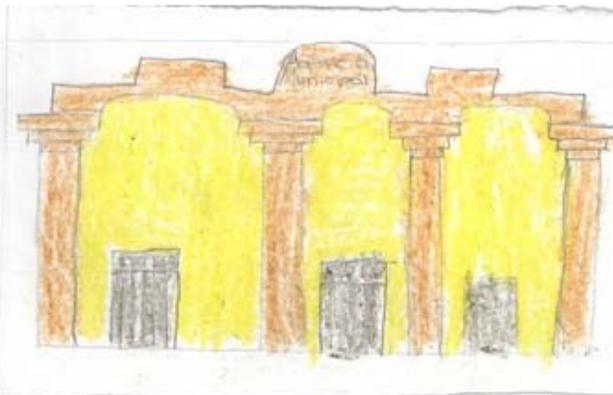


**Sueño (futuro)**



RESULTADO DE LOS DIBUJOS: MI ESCUELA IDEAL

Realidad (presente)



Santa María Condelaria Yaulpepec Catoca

Sueño (futuro)



### INTERPRETACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN-NIÑOS DE LAS Y LOS JÓVENES DE SECUNDARIA

La escuela secundaria es reciente, apenas tiene un año y tres o cuatro meses, por eso aún no cuenta con las instalaciones necesarias, ahora las y los jóvenes están recibiendo su instrucción académica en uno de los cuartos de la nueva agencia, que todavía está en obra negra. Cuando la pregunta dice que es lo que hay que mejorar, pues en primer lugar sobresale que. Pues para que ellos reciban un buen nivel de estudio es que debe haber maestros muy preparados, pero también está la otra parte y que es lo que ahora quieren que se solucione de inmediato y es la infraestructura, están entrando muchos alumnos a estudiar y no hay condiciones para ello, por eso dicen que se debe mejorar la escuela, es decir que tenga todo lo necesario como aulas, sillas, mesas, computadoras, biblioteca, etc.

Están muy conscientes de las prácticas laborales que existen en su comunidad, y quieren que estas se enseñen en la escuela, así ellos podrían reforzar esos conocimientos y ponerlos en práctica, pero también quieren aprender muchas cosas externas como lo que traen las materias y los otros idiomas como el inglés, porque dice que así pueden conocer otras culturas muy diferentes a la de ellos. Y también les servirá para aquellos que quieren salir de su comunidad, al saber y conocer otros conocimientos (medicina, matemáticas, arquitectura, biología, etc.) podrán saber cómo dialogar y como conseguir trabajo.

Cuando se habla de buena enseñanza, ellos inmediatamente dicen que se da cuando hay dos partes que se entienden como la plática o convivencia entre padre e hijo, maestro y alumno, gobierno y pueblo, y esta enseñanza es lo que sirve para poder hacer bien las cosas y para enfrentar en el presente y enfrentar el futuro. Por eso si es necesario que se apliquen evaluaciones tanto para los mismos alumnos, a los maestros, a los directores, proponen que también debe haber una autoevaluación por parte de ellos. Proponen que los padres son los que deben de evaluar a los maestros, y directores, aunque aquí hubo muchas aportaciones, unos dicen que el director debe evaluar a los maestros, los maestros al director, los maestros a los alumnos y los padres al director.

Las tarjetas que se muestran en los cuadros, ahí las y los jóvenes plasmaron como es que se encuentran su escuela en este momento, y como se puede visualizar pues está completamente fuera de la norma como debiera de ser una escuela. Pero también dibujaron como les gustaría tener una escuela, y se pueden ver por ejemplo escuelas que cuentan con todo lo necesario, incluso hubo quienes propusieron nombre de la escuela.

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES  
INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**ANEXO 1. Convocatoria**

**KUYIILGUO**

KUYIILGUO JLIGUEJKÓME NIKUITSUFIA TEÁ AJLK'Á LANKIAPA JLANIK'  
LISHPIAKEMPA JLAMUJYA JLIJLOUJLIA JLIJUAL'LE SHANUK'. (TSAME)

NOKUSHEPA JÚALA MULPE JLASHPIK'EYA JLAMUJYA INEE. NIWANNI  
TSIJLPENIK'AJLMIGA JLIGUEJKUME IJLIYA LAJULT' NOKUSHEPA IJLTAÁ  
LIL'IA JLIPAAJLA LAYA JLITINE ANUSHANTS KAMTSUS KAYTSI HORA IPUKI  
JLEÁ GUAJ NULI JLUSHPIK'EME ITAÁ LITINE.

KIKUIPSUFMA TEÁ ISHJUAYGOLA LOKUEKENMA IJLIYA LANIK' LASHPIJYA  
LAMUJYA INAÁ JLIJLEYOJL'IA JLIJUAL'LE SHANUK'.

IJLKAÁ LIKUIITSUFME IJMA LIMTSAYGOME IYIYA JLOYKUIPA IT'LE  
LASHPIJYA LAMUJYA IPEYA JLOMUK'IYAJLEMPA IJLIYA PELOMUKINPOLA  
IJLKE INEE. TIKUA TEGOIYA ILIYA JLOSHPIK'EYA TEGOEYA LAPENUFYAKÚ  
ILIIYA IJMA LALEPA AJLTOK'IMONGA JAGUAY JLAMUJYA.

ITAÁ AJLMIYI LUYAÁME TSIJLPENIK' LAN SHANUK' INIYA LIJ'L-LIA IJLPE  
JLIPAAJLA LAYA. IJMALIMET'SAYKOME NULI LOKUEKUEMMÁ LOKUAY-  
EYA INIYA INEE. IJMA AL'TSUEME AJLTSIMMÉ AJLSHUEJMOT'LEME IJMA  
TIIMA AJLKUAJKOME LAL'GUESHI LAL'KUAYAKU.

LALJLPENIK' LAMUK'IYAJLEMPA TI EF'EME ASHPE SHAMANO  
AYMAJLPAN'OIAKU LIGUEK'IME IJAÁ PEJLAPOJLUMMA LOKUEGUENMA.

**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES  
INDÍGENAS  
SOBRE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**ANEXO 2: MINUTAS Y ACTAS DE ACUERDO**

**MINUTA DE ACUERDO**

En la comunidad de Santa María Candelaria, municipio y distrito de san Carlos Yautepec, estado de Oaxaca, siendo las 7 pm del día del 26 de febrero del 2014, reunidos en el auditorio de usos múltiples con el objeto de llevar a cabo asamblea comunitaria.

Bajo el siguiente punto del orden del día:

Inició con la participación del agente de policía municipal quien dio la bienvenida y concedió nuestra participación, primeramente nos presentamos ante la asamblea, el licenciado Estaban Martínez Espinos representante de la secretaría de asuntos indígenas (SAI), Leonardo Orozco López y Ramiro Zárate Pérez, facilitador de la etnia chontal de la zona alta, después de la presentación se dio a conocer la convocatoria a participar de la consulta previa, libre e informada en materia de evaluación educativa para pueblos y comunidades indígenas, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), un tema que se dio explicación de manera muy general y a través de un proyector se transmitió el mensaje de la maestra Silvia Schmelkes consejera presidenta INEE, al respecto los asistentes con atención escucharon los objetivos del INEE, después se concedió la participación de los presentes en torno la difusión de la propuesta, se aclararon dudas y se dieron respuestas; finalmente se sometió a consideración de la asamblea si están de acuerdo en llevar la consulta de referencia, por abrumadora mayoría aceptaron el compromiso de trabajar en forma coordinada en base al acuerdo, por otra parte se le informó a la autoridad que debe asistir a la reunión estatal de autoridades municipales, de igual manera estará personal del INEE para dar a conocer en qué consiste la consulta, tendrá lugar en la Secretaría de Asuntos Indígenas a las 12 pm del día 4 de marzo de 2014. Al final de la reunión se levantará un acta de acuerdos y compromisos, mismo que llevara su firma. No habiendo otro asunto que tratar se dio por terminada la reunión siendo a las 9 pm, los que en ellos intervinieron, damos fe.....

.ATENTAMENTE

AGENTE DE POLICÍA MUNICIPAL

REPRESENTANTE DEL SAI

C. ANDRÉS ELEUTERIO CALDERÓN  
ESPINOS

LIC. ESTEBAN MARTÍNEZ

FACILITADOR

FACILITADOR

PROFR. LEONARDO OROZCO LÓPEZ

RAMIRO ZÁRATE PÉREZ

ANEXO 3: Cartas descriptivas

TEMA	Dinámica	PREGUNTAS	MATERIALES	DESCRIPCION
Registro de los participantes y entrega de materiales			Tarjetas, marcadores, gafete, mesas, sillas	Conocer el nombre y la cantidad de asistentes y saber quiénes son los que más participan los hombres o las mujeres
Palabras de bienvenida por parte de la autoridad de la agencia			Aparato de sonido	Para la motivación a participar en esta consulta
Presentación de los facilitadores			Aparato de sonido	Que conozcan el personal con los que trabajaran y generar confianza
Introducción a la consulta por parte del facilitador y la autoridad			Aparato de sonido Laptop Proyector	Para explicar el origen de la consulta, de que se trata el objetivo de la misma
Formación de mesas de trabajo	Grupo de animales o enumeración de participantes. (formación de equipo)		Aparato de sonido Gises	crear un ambiente de confianza entre los asistentes con la dinámica propuesta
Mesas de trabajo (aplicación de preguntas)		Del #1 hasta el #6	Tarjetas de preguntas Lápices Gomas Hojas blancas Grabadoras Fotos/videos	Conocer la opinión de los asistentes mediante una serie de preguntas fortaleciendo el debate a través de análisis y descripciones
Aplicación de la segunda dinámica	“Comunidad que se salva”		Sillas	Para la relajación de los asistentes

ACTIVIDAD	DESARROLLO/DESCRIPCIÓN	DINÁMICA	RECURSOS	PRODUCTO	TIEMPO	RESPONSABLE
-----------	------------------------	----------	----------	----------	--------	-------------

Segundo bloque de preguntas		Del #7 hasta #12	Tarjetas de preguntas Lápices Gomas Hojas blancas Grabadoras Fotos/videos	Conocer la opinión de los asistentes mediante una serie de preguntas fortaleciendo el debate a través de análisis y descripciones
Refrigerio y aplicación de la tercera dinámica.	¡Toque eléctrico!		Aparato de sonido	Para la animación y concentración de los asistentes
Tercer y último bloque de las preguntas		Del #13 hasta el #17	Tarjetas de preguntas Lápices Gomas Hojas blancas Grabadoras Fotos/videos	Conocer la opinión de los asistentes mediante una serie de preguntas fortaleciendo el debate a través de análisis y descripciones
Aplicación de la última dinámica	Me voy a casa y me llevó...		Tarjetas Lápiz Goma	Saber su opinión acerca de la actividad dado los facilitadores

<p>Bienvenida personalizada y breve explicación del taller de forma sencilla.</p>	<p>-Registro de participantes entrega de materiales y gafetes: después del registro se les va diciendo a los infantes que tomen el color de papel que más les gusta y que anoten cómo quieren que se les llame.</p> <p>-Palabras de bienvenida por parte de la autoridad y del facilitador: el presidente municipal o regidor de educación da la palabra de bienvenida, agradeciendo la asistencia de los infantes.</p> <p>-Presentación del facilitador y de las y los jóvenes voluntarios: después de la presentación el facilitador explica de manera breve el motivo de la consulta y la dinámica de trabajo.</p>		<p>- Aparato de sonido</p>	<p>-Lista de asistencia</p> <p>- Informe</p> <p>-Fotos</p> <p>-Audios</p> <p>- Relatorías</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Aplicación de una dinámica para generar confianza entre los participantes.</p>	<p>-Se aplica una dinámica de integración y para generar confianza entre las niñas y los niños. Esta dinámica consiste en una canción que será acompañada con guitarra.</p>	<p>“1, 3, y 3... canción”</p>	<p>- Guitarra</p> <p>-Papel bond</p> <p>- Plumones</p>	<p>Fotos</p>	<p>10 min.</p>	<p>Facilitador</p>

Opiniones de las niñas y niños (contextualizar la escuela y el sentimiento de los infantes hacia ella)	Por medio de una imagen secuencial, en base a las preguntas las y los niños van haciendo los dibujos hasta formar un cuadro completo (los que ya saben escribir pueden anotar unas cuantas palabras para describir los dibujos). A continuación preguntas que se pueden para irlos guiando.	“Mis opiniones”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas</li> <li>-Colores</li> <li>-Lápices</li> <li>-Plumas</li> <li>-Gomas</li> <li>-Colores</li> <li>-</li> <li>Cartulinas</li> <li>-Cámara</li> <li>-Etc..</li> </ul>	Fotos -video -Audios - Relatorías	40 min.	Facilitador
Bloque de preguntas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>-1. ¿Dónde queda tu escuela?,</li> <li>2. ¿Para qué crees que vas a la escuela?</li> <li>3. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?</li> <li>4. ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?</li> <li>5. ¿Qué te gustaría aprender en la escuela?</li> <li>6. ¿Qué es lo más difícil de aprender y por qué?</li> <li>7. ¿Cómo te gustaría que sea el maestro para que aprendas bien?</li> <li>8. ¿Qué hace tu maestro cuando te portas mal?</li> <li>9. ¿Qué hace tu maestro para que aprendas bien?</li> <li>10. ¿Qué es lo que sabes hacer?</li> <li>11. ¿A qué se dedica tu papá y tu mamá?</li> <li>12. ¿Qué trabajo te enseña tu papá y mamá?</li> <li>13. ¿Lo que te ha enseñado tu papá y mamá, te gustaría que eso te enseñara en la escuela?</li> <li>14. ¿Qué hace tu papá o mamá para que aprendas bien?</li> <li>15. ¿Te gustaría que tu papá o mamá te enseñara en la escuela?</li> </ol>					

	<p>16. ¿Cómo quieres que sea tu examen?</p> <p>17. ¿A quién quieres que te aplique el examen?</p> <p>18. ¿Si te dijeran que evalúes a tu maestro, que es lo que le evaluarías? ¿Cómo y dónde lo harías?</p> <p>19. ¿Si te dijeran que evalúes a tu director, que es lo que le evaluarías? ¿Cómo y dónde lo harías?</p> <p>20. ¿Qué materiales te gustaría tener en tu escuela?</p>					
Aplicación de una dinámica de relajación y para que los niños se rían un rato.	Para finalizar la actividad se aplica una dinámica con la finalidad de que los niños se relajen y se rían un rato.	“Pobrecito lindo”		Fotos -video -Audios -Relatorías	10 min.	Facilitar
Cierre de actividad	¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó y que no les gustó?	Dinámica de despedida		Fotos -video -Audios -Relatorías		Facilitador