



Pueblo de Santo Tomás Ajusco

Delegación Tlalpan, Distrito Federal





INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACION

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS y COMUNIDADES

INDÍGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Pueblo de Santo Tomás Ajusco



PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.



Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

4

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Santo Tomás Ajusco. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014



Pueblo de Santo Tomás Ajusco

El modo de trabajo en el pueblo de Santo Tomas fue por medio de juntas con el comité del agua mismas, que se realizan los lunes a las 6 de la tarde y participan representantes de calles y comuneros del pueblo, se tratan temas referentes al uso y reparto equitativo de agua y otros asuntos referentes a la comunidad.

5

Para los fines de la consulta, nos permitieron los primeros treinta minutos de su junta; intervenimos en tres sesiones, mismas que solían alargarse hasta una hora.

Una de las intenciones que teníamos era realizar las consultas en el Auditorio, lo cual no fue posible, porque en el espacio había reservaciones previas para fiestas populares.

También en este reporte se integran los resultados de una junta que convocamos el 4 de mayo en el ruedo del pueblo a la cual acudieron 5 personas, la dinámica de trabajo fue presentar el objetivo de la consulta, de ahí comenzó la plática y el compartir sus experiencias, inconformidades o aciertos del sistema educativo; de ahí partimos para ir preguntando y contextualizando las preguntas generadoras. También anexamos las opiniones de madres y padres de familia de CEFIA¹, esta junta se realizó el día 31 de mayo en las instalaciones de CEFIA.

A esta junta asistieron cerca de 40 personas, la dinámica fue parecida, comenzamos diciendo el objetivo, quién consulta y los efectos que tendrá la consulta. Repartimos trípticos informativos. La pregunta con la que comenzamos fue: ¿ustedes, para qué mandan a sus hijos a la escuela?

Realizamos varias juntas porque nuestra primera convocatoria fue programada para el 4, 11 y 18 de mayo; en la primera reunión del 4 de mayo asistieron pocas personas, que

¹ Centro de Formación Integral con Albergue



nos compartieron mucha información y se hizo un debate acerca de la evaluación. El día 11 de mayo, de igual forma no tuvimos participación de los adultos, por lo que se tomó la decisión de realizar la consulta del día 18 en el kiosco de Santo Tomás y ya no en el ruedo. Se modificaron, los carteles con la información de la fecha y lugar de la misma y se exhibió en puntos estratégicos (base de las rutas principales, iglesia, ruedo, kiosco y mercados).

El domingo 18 de mayo a las 9 de la mañana se acondicionó el espacio, para realizar la consulta, asistiendo las 2 facilitadoras, la compañera Manuela de Jesús Oleta Pérez y con la compañía de la maestra Marcela Tovar. Se colocaron rotafolios de colores, en donde estaban escritas las preguntas de la consulta de forma visible. El locutor de la radio comunitaria “Ajusco radio” nos invitó a una entrevista en vivo, para que la población se informara del proceso, objetivos y resultados de la Consulta.

El 25 de mayo se convocó de manera general a los niños y niñas de la escuela Primaria Francisco I Madero, de ambos turnos. Esta invitación fue hecha de forma personal, por ambas facilitadoras y con la autorización de la Directora, para pasar en cada salón, a entregar los volantes con la información resumida sobre la consulta.

La invitación fue un poco precipitada ya que hasta ese momento no había respuesta de la solicitud previa del espacio escolar. Sin embargo, dos días antes del 25 se contó con la autorización de la Directora.

Esta consulta se realizó con algunas dificultades, porque era para niñas y niños. Sin embargo, los padres que llevaron a sus hijos, tenían dudas sobre la consulta, y la identificación de las facilitadoras (algunos papás, nos pidieron que les mostráramos la credencial de la Institución con la que participamos, UPN) y de las actividades que realizarían los niños.



A los padres de familia, se les dio la información de la consulta y las fechas en que se llevarían a cabo las mismas. Así una facilitadora empezó a trabajar con los papás y otra trabajó con los niños, en donde participaron aproximadamente 48 niños y niñas y 18 adultos.

Ese día nos acompañó la compañera Manuela, considerando que podrían llegar una gran cantidad de niños y niñas, porque la convocatoria fue abierta.

La dinámica fue hablar al principio de los temas que querían los padres de familia y después se plantearon las preguntas de la consulta, pero los miembros de la comunidad a su vez planteaban otras preguntas.

¿Desde la comunidad como consideran que debe de ser la educación?

¿Qué piensan que es educar?

TEMAS:

-Valores

-participación de los maestros

Contextualización: Algunas personas tienen la expectativa de mandar a sus hijos a la escuela para que tengan un trabajo que les permita una estabilidad económica, durante el proceso de la consulta se dio un debate acerca de que el proceso de educar comienza en casa, y el formar en conocimientos y habilidades intelectuales que van más allá de lo que los padres les pueden dar a los hijos.

Padre de familia: *Sería lo elemental los valores, enseñarles cada día cosas nuevas, pero que les sirva en la vida, como forma de herramientas que les puedan servir para la vida.*

Algunos padres entienden que el proceso de educar empieza en casa inculcando valores a los niños, mismos que deben ser reforzados en la escuela.

Aparte de esto consideran que la escuela debe proporcionar los elementos necesarios para que los niños se enfrenten a la vida real. Deben aprender cosas que les sirvan para la vida.



Madre de familia: *los valores se enseñan en la casa junto con la escuela, cada quien sabe qué clase de hijos que tiene.*

Madre de familia: *Educar sirve para que se desenvuelvan ante la sociedad.*



Consulta del 4 de mayo 2014 Rudo de Santo Tomás.

¿Cuáles son los conocimientos o habilidades que enseña la familia y la comunidad; que las escuelas no lo toma en cuenta?

Temas:

- actividades productivas de los padres y la escuela



Padre de familia: *Bueno ya esa pregunta la capto, bueno nosotros, al menos yo todavía me dedico al campo, pero a lo mejor allí la pregunta sería. ¿El maestro está enterado de que es la actividad, que realiza el papá o la mamá? a lo mejor alguien le gusta la carpintería y le está dando ese conocimiento a su hijo...*

Facilitadora: ¡no! a lo mejor si se refiere a las habilidades que se adquieren en el oficio de la carpintería, ¿cuáles de esas habilidades se están retomando en la escuela?

Padre de familia: *Las tradiciones se están perdiendo al paso del tiempo porque ya no los hacen como lo hacían los abuelos o a la vez porque los niños ya no quieren hacer lo que hacen los papás o los abuelos, ellos ya quieren ser algo diferente.*

Padre de familia: *Eso sí, yo con mis hijos, yo soy comerciante y luego les digo me van a ayudar y me dicen no, yo no, yo por eso voy a estudiar y les digo, pues espero que estudies para que no seas como yo.*

Padre de familia; *Pero también si el papá es carpintero, pero tal vez el niño quiera ser algo más, que conocimiento le estoy dando a mi hijo.*

Los niños ya no quieren aprender lo que los padres les enseñan en la casa, porque es más valorizado el trabajo que se realiza en la escuela.



Consulta comité del agua

Las cosas ya no son como antes... la situación de la comunidad ha cambiado por lo que es necesario que se les dote a los niños y niñas de nuevas herramientas.

En la actualidad se les brinda a los niños la posibilidad de estudiar sin tener la necesidad de trabajar.

¿De los valores que fundamentan la vida comunitaria cuáles son reforzados en la escuela?

Padre de familia: *Más bien serían talleres, donde los niños a lo mejor tienen conocimiento de... (los conocimientos u oficios que hacen los papás)*

Padre de familia: *Yo en esta pregunta, hace treinta años decía uno yo para que estudio si tengo tierras, tengo monte, pero ahora si yo dijera a esos treinta años no tengo tierra, porque antes era así, nuestra comunidad era así, cuando nosotros teníamos a la edad de 10 años, mi padre agarraba y decía “súbete trae el hacha, me montaba al animal” y vamos a hacer leña, vamos a pisca, a cortar avena o sea había más de donde , no había casas afortunadamente, ahora ya hay gente viviendo allí, y esto va seguir creciendo cómo les decía.*

Madre de familia: *sí, como usted dice; pero también en qué condiciones vivían, eran más precarias que las de hoy, a lo mejor si había más trabajo, pero también había muchas necesidades, no son como ahora a lo mejor el más pobrecito ya come mejor;*



Padre de familia: *Antes terminabas tú la primaria y a trabajar nada de seguir estudiando; aquí me vas ayudar a las labores era antes la gente así yo digo que en todos los estados en todas las comunidades era así.*

Madre de familia: *pero hay niños que tienen otras inquietudes, por ejemplo a mi hijo el experimento del frijolito lo vi muy interesado.*

Que el trabajo en la escuela se enfoque en ¹¹ que el niño desarrolle sus propias habilidades, inquietudes y las refuerce, que se sienta motivado a realizar las actividades escolares.

Madre de familia: *mi hijo también se interesó mucho él se sintió orgulloso, porque me dijo hay frijoles para comer y lo cuidaba.*

Madre de familia: *cada niño trae una habilidad, o una inquietud, sería un reforzamiento...*

¿Qué opinan del horario de la escuela?

Tema: modificación del horario de la tarde

- tomar en cuenta el clima y las estaciones del año
- importancia que los maestros sean de la comunidad

Padre de familia: *Hay maestros que sacan a los niños hasta las seis y media, en el turno de la tarde, por lo menos sacarlos media hora tarde en tiempo de lluvia, pero también ese medio horario les perjudica a los niños.*



Padre de familia: *que los maestros fueran de la comunidad, hay maestros que vienen de Topilejo y se les dificulta, pero si viven aquí podrían recuperar clases.*

Madre de familia: *a lo mejor se pudiera mover el horario interno, en mi caso en tiempos de lluvia, yo vivo lejos y de noche ir con mis hijos es puro monte no hay casas, es peligroso.*

12

Madre de familia: *Aquí lo que queda es hablar con los maestros para que respeten el horario.*

Padre de familia: *A veces tú respetas y los maestros también deben de respetar.*

Padre de familia: *Da lástima que dentro del Distrito carezcamos de todo lo que ya platicamos, algunas comunidades no carecen de lo que nosotros estamos viviendo y son comunidades dentro de un estado en donde su economía es más poca y a veces uno dice que lástima que nosotros estamos dentro del Distrito, del monstruo*

más grande del mundo y carezcamos de todo como dijeron hace rato de las buenas y las malas, pero a los mejor carezcamos de las básicas, que es el estudio y la salud que nuestra comunidad lo está padeciendo, en otros estados tienen su centro de salud y su hospital a lo mejor chiquito, pero lo tienen, a lo mejor un banco como el de Xicalco, pero realmente si se ve el avance de esas comunidades y es donde tú llegas y dices ... volví a la realidad, dentro del Distrito y padeciendo todo esto ¿qué está pasando? Realmente háganse la pregunta allí ¿qué está pasando? Vengamos de donde vengamos seamos de donde sea, tengamos un título o no tengamos un título qué está pasando, nada mas así háganse la pregunta señores y a lo mejor muchos dirán yo soy de Puebla, de Hidalgo u otros Estados y sus comunidades avanzan y avanzan. Siento que el estado le puede decir a la SEP de cómo quiere que se imparta la educación, ese es el complejo entre el estado y el Distrito.



¿Desde la comunidad cuales son las cualidades que debe tener un buen maestro? ¿Cuáles son los principales errores que la comunidad ve en el trabajo de maestros y maestras?

Temas:

13

- que el maestro tenga conocimiento y valore la comunidad
- actualización de los docentes
- sobrecarga de grupos
- la manera en la que los maestros abordan la enseñanza.
- Discriminación
- Que el maestro conozca el contexto y le dé el valor para que lo pueda transmitir.
- Perfil de los docentes
- Evaluación de docentes
- Buen maestro

Contextualización: el pueblo de santo tomas Ajusco ha crecido demográficamente en los últimos años, esto debido a la venta de terrenos, por lo que presenta sobrepoblación en las escuelas; preescolar, primaria y secundaria, los grupos están saturados e impiden una atención individualizada con los niños y niñas. Otra consecuencia es que mandan a los niños a escuelas que están en otros pueblos o colonias lejanas, lo cual no les parece pertinente ni adecuado a los padres y madres de familia.

Madre de familia: *Para mi lo principal es el maestro; es la base.*

Padre de familia: *porque hay maestros que por lo que se ve y se escucha hasta en las calificaciones... tráeme tanto dinero y te paso*

-Padre de familia: *estoy refiriéndome a la escuela en general.*

Madre de familia: pero también si ya están viendo el problema por ejemplo de déficit de atención, pueden hacer algo a lo mejor cursos de regularización.



Miembro de la comunidad: *creo que como comunidad debemos apegarnos a las decisiones que los maestros toman muchas veces; y dejar un poquito a los hijos que se hagan responsables.*

Padre de familia: *Aquí debe de haber un reglamento interno como externo, para maestro y directivo... no se vale que el maestro pueda llegar tarde y el niño no, que los maestros puedan llegar tarde o que se vayan antes de la salida y dejen a su grupo solos o en el mejor de los casos con alguna madre de familia o hay maestros que llegan tarde y todavía toman su café y los niños por allá.*

Madre de familia: *una vez le pregunté a la maestra, porque siempre mi hijo trae su mochila superpesada y le dije: yo le reviso diario su mochila de mi hijo y hay veces que sólo ocupa un libro o una libreta ¿usted no tiene un plan de estudios? Y me dice: “es que si no me da tiempo pues no lo vemos y si sí, pues si lo vemos y a veces no traen el libro”; es que no puede ser, la maestra usted debe de tener un plan de estudios.*

-Facilitadora: *y es allí donde debería entrar la participación de la directora ¿no? en pedirle un plan de trabajo a sus maestros y por otro lado la situación de organización, por esta situación, que están mencionando de la mochila. Pero también como papás, conocer el programa con el que están trabajando.*

Madre de familia: *Otra cosa, los maestros les enseñan una cosa y luego otro día les enseñan otra, no hay una secuencia y luego a la hora del examen, que pasa, lo vistes una vez y luego ya no lo repasamos.*

“hay otros maestros que tienen el perfil y dicen yo tengo que sacar a mis alumnos como debe de ser”

14

Una opinión que prevaleció fue que un buen maestro es aquel que hace una planeación de sus clases, y llevar una secuencia de las actividades que realizan en el salón y corrige errores en el proceso. Debería establecerse un reglamento interno y externo para que los maestros cumplan su horario de entrada, salida y de trabajo. Así como la incorporación o continuación de valores familiares en la escuela.



Madre de familia: *...Sabe lo que pasaba con la prueba enlace, porque muchas veces le daban el resultado a los niños y aunque cambiaban de maestros les daban el resultado a los niños*

Padre de familia: *Sé por dónde va su comentario; a mí en lo personal me ayudó mucho, porque me sirvió, supe en que estaba fallando mi hijo y lo apoyé en esa materia que igualmente lo veía muy bajo.*

15

Padre de familia: *pero depende del maestro hay maestros que te dicen ya te entregué tu papelito, pero hay otros maestros que si lo tomaban como su verdadero trabajo, es decir; que tienen el perfil y dicen yo tengo que sacar a mis alumnos como debe de ser.*

Facilitadoras: En el marco de esta pregunta un señor opinó que la educación se da en casa, pero que nosotras (facilitadoras) deberíamos ayudarles a hablar con los maestros. (El tono en el que expresó su comentario era con un énfasis de enojo o indignación).

Miembro de la comunidad: *yo pienso que aquí también tienen que ver los maestros, yo pienso que ustedes nos deberían de ayudar a hablar con los maestros ¿por qué?, porque la educación se la da uno en la casa, uno les da los hábitos que se hacen costumbres, si llegan al escuela y el maestro no les da esos hábitos a los niños los deja hacer cualquier cosa, los está induciendo a hacer algo mal y esos hábitos se vuelven costumbres. Porque yo he visto a muchos maestros, y yo hablo de los niños que viven lejos de aquí, porque los maestros los ven y dicen “hay este niño no aprendió” y lo hacen a un lado.*

Trabajar sensibilización de maestros para trabajar con los niños comprendiendo las características del contexto y las necesidades de cada uno.

Que los maestros brinden una atención más individualizada a los niños, y que no los evidencie frente de los demás compañeros



¿Por qué esa discriminación? saben que esos niños que vienen de fuera vienen mal alimentados y es ahí donde ellos deberían poner más apoyo para esos niños, porque muchas veces los discriminan.

“Les dicen haber tú tienes hábitos malos hazte a un lado ¿haber quién sí sabe?” En su casa que hacen los niños, muchas veces ya no quieren ir a la escuela porque el maestro lo discrimina, no le enseña bien, es ahí donde ustedes nos deberían de ayudar para que los maestros

se avoquen a conocer a los niños. Que no los tomen solo en grupo sino que vallan individualizando a los niños.

Voz de Santo Tomás: ... una cosa es educar y otra formar, entonces la educación viene en casa y esa le corresponde a los padres y formar les corresponde a los profesores. Qué tanto los profesores se actualizan, se evalúan y reconocen cuando están fallando dentro del salón... el maestro realmente ¿qué tanto está empapado de la comunidad? ¿Qué tanto sabe? Con que seguridad le va a transmitir ese conocimiento al niño y no lo va a hacer sentir un pueblerino, un ignorante, un indígena, sino que realmente le dé un concepto con el valor que tiene”.²

Mamá voz de Santo Tomás: yo con respecto a la educación estoy satisfecha porque la educación empieza desde la casa los maestros no deben hacer todo. Yo veo a mamás que se quejan es que los maestros no enseñan pero los maestros no pueden enseñar todo, la educación la deben recibir en su casa, como decía el señor, los papas ya no le hacen caso, no les revisan la tarea, pero eso si se quejan.³

² Adriana comunera y dirigente del comité del agua.

³ Opiniones emanadas de la consulta del 4 de mayo en el ruedo.

La importancia de que los maestros conozcan el contexto y reconozcan el bagaje cultural que este tiene. 16

La dinámica del maestro consistía en “apadrinar a los niños” donde los alumnos que tenían mejores promedios “ayudaban” a los niños que iban con bajas calificaciones.

“los niños piloto podrían funcionar bien dependiendo de cómo los usen”

Un joven de secundaria menciona que este modo de trabajo puede ser útil, pero utilizado de otra manera.



Facilitadora: ¿Qué características debe tener un buen maestro?

Voz de santo Tomás: *“Algo que a mí no me cabe es que los maestros centran su atención en los que se van quedando, y dejan a los que estaban avanzando”.*

17

Madre de familia: *La maestra obliga a los niños para que apoyen a los otros niños y los ficha.*

“hay si señora, si esa niña es una burra, si a mí me duele la cabeza.... Imagínese al niño”⁴

Joven de secundaria: *“los niños piloto podrían funcionar bien dependiendo de cómo los usen porque si tienes que ayudarlo para todo y de tiempo completo es desgastante porque no eres su papá, si los ayudas en ciertos tiempos si ayuda.”*

Facilitadora: ¿Qué es lo que le falta al profesor para que sea tan bueno como el de su hijo anterior?

Madre de familia: *Que revise y que corrija, porque el maestro; si el niño se equivocó nunca lo corrigió, el maestro pone un recado “corregir”. ¿Pero de quien es el trabajo? El maestro esta para corregir y para eso le pagan.*

Joven de secundaria: *es que muchos maestros hacen eso regañarlos en lugar de corregirlos, no te dicen como remediarlo o como hacerle para no volver a incurrir en eso. Te pasan a votar en el camino. Ese es el problema que no es una educación que nos forme, sino que solo nos enseña a obedecer. En este caso es el Gobierno.*

Que se les corrija a los niños en la escuela los trabajos que hacen, ya que no siempre los padres o madres tienen los conocimientos o herramientas para “resolver en casa” y así los niños no logran ver en donde están fallando y trabajar sobre eso.

El compromiso y ética que tenga el maestro con su trabajo y con los niños y niñas a los que les está enseñando.

⁴ Comentario de una maestra de la primaria Francisco I. Madero.



Miembro de la comunidad: *“los maestros también fichan a los niños (los más burritos... los más inquietos. Son los que primeros acaban), falta motivación para maestros y que los niños se sientan en confianza, falta de puntualidad de los maestros.*

18

El maestro dice que el niño no le echa ganas y le han bajado calificación. No hay comunicación, el maestro llega al salón y se pone a jugar con su celular. Hay maestros que le tienen amor a su trabajo.

Miembro de la comunidad: *los niños están trastornados por los problemas que tienen en su casa. Trastorna su aprendizaje, en el pueblo hay mucha desintegración familiar*

Joven: *que la escuela enseñe bien, que los maestros sean comprometidos, que identifiquen los problemas de cada niño. Que tenga una formación pedagógica y que tenga “maneras de llegarles a los niños. El objetivo de la escuela debiera ser el generar expectativas en los niños y jóvenes, porque no prepara para el mundo de afuera del pueblo, ahora hay conformismo y el objetivo es que los niños acrediten, no tanto estar al pendiente de que aprendan”.*⁵

Voz de santo tomas: *también me ha tocado ser docente y me ha tocado ver que la SEP dice haber yo te mando a este maestro porque tiene buena palanca porque es amigo de no sé quién, y le vas a dar el grupo y tal horario, pero perdón la compañera tiene buen currículum y buen perfil pero no tiene palancas y nos dejaban en segundo plano.*

Hay insistencia en que la escuela debe generar en los estudiantes una visión a futuro, que les guste y que aprendan, no solo que acrediten los grados, que los maestros tengan vocación para enseñarles a los niños y que se brinden conocimientos necesarios para que una vez saliendo de santo tomas se puedan integrar a ese otro contexto.

⁵Joven universitario participante en la Junta del kiosco el 18 de mayo.



¿Ustedes creen que los conocimientos que hay aquí en la comunidad se puedan tomar como contenidos escolares y qué tipo de prácticas comunitarias que se enseñan en la familia se podrían retomar en la escuela?

Tema:

- **conocimientos y valores de la comunidad que pueden ser retomados para la enseñanza de contenidos escolares en la escuela.**
- **-rescatar y enseñar el cuidado de recursos naturales**
- **Hacer conciencia en los niños para que no contaminen**
- **Recuperación de valores de la familia y de comunidad.**
- **Lengua**

Contextualización: el pueblo cuenta con una gran cantidad de recursos naturales como; agua, piedras, madera, y áreas verdes, así como especies de flora que son endémicas del pueblo, mismas que algunos comuneros venden, lo cual es transmitido a los niños y esto muestra inquietud por parte de algunas personas del pueblo. Ya que son recursos que se extraen del pueblo y no se ve que con parte de la ganancia se haga alguna mejoría en el pueblo.

La lengua indígena hablada en Santo Tomás era el náhuatl o mexicano, actualmente no hay hablantes en el pueblo, pero hay inquietud por parte de las personas en que esta se retome como una materia más, pero sin dejar de lado la enseñanza de inglés, pero que esta sea de calidad.



-Padre de familia: *“¿Qué más podemos hacer por nuestra comunidad?, nos da vergüenza expresar nuestra lenguas, a lo mejor la señora sabe el zapoteco y a lo mejor nos da vergüenza.”*

-Padre de familia: Realmente, es algo complicado entender, nuestro pueblo, dentro de la comunidad ha habido una mezcla (de personas, lenguas y culturas), *Se habla de lengua. Pero aquí ya no se habla la lengua.*



-Padre de familia: *¿cuál lengua se pudiera rescatar?, ¿qué se puede hacer?* - Miembro de la comunidad *“yo creo que se debería hacer un consenso a nivel de los niños de que piensan de que lengua se rescatarían, así como alguna materia.*

Padre de familia: *(a lo mejor la pregunta sería) ¿Qué se puede hacer en el caso de Santo Tomás Ajusco, para rescatar las lenguas?*

-Madre de familia: *depende de la visión que uno le dé, no podemos quitar la importancia de cosas que sí lo tienen, si el gobierno apoyara a las lenguas indígenas, tuviera el mismo valor que el inglés.*

Facilitadora: *Pero tal vez sí tiene que ver con lo que dice el señor, ¿cómo nos están educando en la escuela? ¿Qué es eso que hay en la comunidad, que cómo dicen ellos, no se ha sabido desarrollar que hay conocimiento en Santo Tomás?... ¿Qué es lo que de las prácticas culturales de Santo Tomás, no se está retomando en la escuela, que se debería darle potencialidad? Porque si venimos de afuera o no, ¿el hecho de ser bilingües tiene ventajas o no? y ¿cómo pudiera ser el rescate de los conocimientos que hay?*

¿Cómo los maestros pueden trabajar los conocimientos que hay en Santo Tomás?

Los padres expresan interés por la recuperación de la ²¹ lengua indígena en el pueblo, para que se enseñe como una materia más. Pero existe la inquietud de ¿qué lengua sería?

Los asistentes mostraban con ademanes o susurros que estaban de acuerdo en que se trabajara reciclaje, el cuidado del ambiente, y sobre todo que fueran “cosas que se pudieran hacer en la casa”¹, para que la práctica tuviera continuidad. Así también que ahora no se pone mucho énfasis en el aprendizaje, sino solo en



¿Cuáles de estos conocimientos saben hacer los niños o los jóvenes cuándo salen de la escuela o que conocimientos le va servir?,

Padre de familia: *Son herramientas.*

Miembro de la comunidad: *... Por ser una zona de pueblo tenemos muchas actividades dentro de la rama de agronomía.... Alomejor eso podría retomarse y que se les enseñara eso a los niños que les interesara. Yo creo que muchas veces se controlaría hasta la contaminación porque si nosotros le enseñamos a un niño desde chiquito a no tirar basura, el niño lo hace, y si le enseñamos que las plantitas tienen cierto valor el niño va a enseñarse a cuidar esa plantita.*

Voz de santo Tomás: *a mí en lo particular me gustaría que en una materia que se llama formación cívica y ética o en aprender a aprender en esa; meter lo de la ecología que sería la tala clandestina de árboles, a no destruir los recursos naturales, enseñar a los niños. Los cortadores de madera están muy mal acostumbrados porque ellos trabajan de noche se roban un árbol y en una noche sacan \$3000 mil pesos pero están dándole el mal ejemplo a sus hijos, porque harán lo mismo.*⁶

Facilitadora: *¿Qué de la educación que recibió en su comunidad le gustaría que se retomara?*

Miembro de la comunidad: *Una cosa muy importante, los valores de la familia, porque los valores son muy importantes.... no se puede educar igual que hace treinta años. Que se promueva y enseñe la lectura: leerles, No se me hacen validos 20 minutos aparte como la tele nos va a educar? debe haber bibliotecas en las escuelas pero bien equipadas. Me interesa como educan a sus hijos aquí....*

⁶ Comentario de la junta realizada el 4 de mayo en el kiosco



Estudiante santo tomas: *“Estuvimos un tiempo viendo lo del agua, y eso me enseñó lo de los valores sobre los recursos naturales que hay que aprovechar... la importancia de saber que no nada más es abrir el glifo... sino que hay un proceso ... pero mi duda es ¿Cómo inculcárselo a la gente?eso es algo que yo lleve a la universidad, yo estudio biología...*

Voz de Santo Tomás: *“La educación que queremos darles a los hijos es diferente que la que recibimos nosotros halla en el campo.... Halla íbamos al campo, por leña, a cuidar a los animales, y difícilmente los padres nos daban tiempo.”*

*“En la primaria no se enseña inglés, y cuando entran a la secundaria entran con los ojos cerrados, mínimo que en sexto enseñen lo básico, hay desigualdad en los planteles porque no en todos enseñan inglés aunque sean públicas, la escuela de Santo Tomás no entra en muchos programas porque es una escuela “marginada”.”*⁷

Voz de Santo Tomás: *los psicólogos deberían valorar a los niños y darles la atención especializada e individualizada para darse cuenta de cuáles son las necesidades de estos, los niños están “trastornados” por los problemas que tienen en su casa. Trastorna su aprendizaje.*⁸

Voz Santo Tomás: *la escuela no brinda las herramientas necesarias para que los chicos continúen con sus estudios.... Aquí no los preparan para lo que hay afuera. “Afuera te enfrentas a discriminación por la forma de vestir.... La escuela*

Sensibilizar a la gente del pueblo acerca del cuidado y proceso que se lleva para satisfacer las necesidades.

Buscar la manera de transmitir la importancia de los recursos naturales a los niños, jóvenes y adultos del pueblo, con el fin de que se valore y cuide a los mismos, que se enseñe en la escuela sobre el cuidado de la naturaleza.

Desigualdad en la cobertura y acceso de programas educativos dentro del Distrito Federal.

Consideran pertinente el que se les enseñe inglés en la primaria porque es una herramienta que necesitan en secundaria y no todos pueden pagar cursos extras.

Mucha gente esconde su identidad para no ser discriminada en el sistema escolar

⁷ Junta realizada el 4 de mayo en santo tomas ajusco

⁸ Junta realizada el 4 de mayo



*no propicia el desarrollo de un pensamiento más allá de los libros...*⁹

¿Cómo piensan que deberían evaluar a los niños?

Tema:

- **evaluación**
- **Propuestas para evaluar el aprendizaje de los niños**
- **Pertinencia de la evaluación**

Contexto: algunos padres mencionaron no conocer la forma en la que evalúan a sus hijos en la escuela, porque no tienen mucha comunicación con los maestros, también que últimamente los exámenes no permiten que el niño comprenda y se apropie de conocimientos sólidos, porque muchas veces solamente se aprenden las respuestas y ya. También hablaron de otras formas de evaluar que les gustaría y en la que ellos pudieran ver el progreso de los niños.

Facilitadora: ***¿Cómo debe de evaluarse el aprendizaje de los niños en la escuela, o qué otras formas se debe de evaluar al niño? A ustedes les parece que les hagan examen o que pudiera haber otras formas que no fueran examen.***

Madre de familia: *Sí está bien que les hagan examen; pero por ejemplo; de vez en cuando, también que se ponga a investigar tal cosa para que vayan conociendo y vayan recuperándose.*

⁹ Junta realizada en el kiosco de Santo Tomas



Madre de familia: *sí también tiene que ser lo visual , lo intelectual, tiene que ir todo de la mano para que igual de momento hay alguien que no haga su examen, o que no lea o que no haga su maqueta como que algo falla, porque quieras o no todo tiene que ir de la mano, todos tienen que aprender un poquito de todo, no todos tenemos las mismas capacidades, a lo mejor unos aprenden leyendo, a lo mejor otros aprenden escribiendo, pero no se... todo mundo tiene que aprender un poquito de todo.*

25

Padre de familia: *Yo creo que deben de ser evaluados (se refiere todavía a la educación de los niños) a base de sus conocimientos porque hay ocasiones que ahorita la SEP está metiéndose en la educación y al maestro le exige pasar al niño con la mejor calificación que sea. Es decir, que ningún niño debe de reprobar, ese es la consigna de la SEP*

Madre de familia: *al igual que han quitado materias.*

Padre de familia: *Está mal y luego llegan a la preparatoria sin saber nada*

Padre de familia: *A lo mejor la secretaría está diciendo si va a salir un niño de 16 o 17 y a lo mejor va a decir no quiero tener niños más grandes, mejor que todos salga y que hagan de su vida un papalote, pienso que por allí va las cosas.*

Los padres no están de acuerdo en que se pase de grado a los niños aunque no sepan escribir ni sumar lo básico.

La supresión de materias como historia y valores



Voz de santo Tomás: *es que no la conocemos, bueno al menos yo no conozco sobre qué parámetros o sobre qué bases sacan sus evaluaciones los profesores.*¹⁰

Voz de Santo Tomás: *sobre eso yo creo que actuamos mal porque a veces evaluamos tareas cuando la pregunta sería ¿Qué no la tarea es una obligación con la que el niño debe de cumplir?...Más no es un punto extra.”*

.... por qué voy a evaluar la participación, si a mí como profesor es una manera de darme cuenta si los niños están aprendiendo o no. Luego evaluamos exposición yo siento que también no entraría más bien sería un parámetro para poder evaluar un examen como tal, Y luego nos enfocamos nada más al examen, pero no revisamos trabajos, exposiciones, participaciones. Lo vemos como un punto extra, entonces a veces el niño saca diez pero tiene la mente en blanco. Para reforzar el examen hay varias dinámicas donde ustedes pueden evaluar que tanto está aprendiendo el alumnado o que tanto está rezagado el alumnado

*Con dinámicas, exámenes y tareas de ahí nosotros podemos sondear la información para diseñar verdaderamente lo que es un examen sobre el periodo, grado o nivel escolar.”*¹¹

*Voz de Santo Tomás:” examen final, Últimamente es el que se aplicara en la secu, está bien que lo califiquen así.”*¹²

Desconocimiento de los padres acerca de la forma en la que se evalúa a los niños.

Desacuerdo en que el examen sea lo único que se evalué, porque los niños van aprendiendo en todo el proceso, y se deben tomar más aspectos no para poner una calificación sino para ver que tanto está aprendiendo el niño o en que necesita más ayuda.

¹⁰ Comentario realizado en la junta del comité del agua 19 de mayo

¹¹ Comentario realizado en la junta del comité del agua 19 de mayo

¹² Comentario realizado en la consulta del 4 de mayo



Voz de Santo Tomás: *no estoy de acuerdo, porque el día del examen los niños pueden tener percances, es mejor que se evalúe todo el proceso de aprendizaje y el examen sería un complemento. Las evaluaciones ahora son más fáciles, porque solo es rellenar círculos o seleccionar opciones. Antes eran preguntas de redacción y comprensión. Así si veían si aprendían.*¹³

Voz de Santo Tomás: *los niños pueden sacar el resultado, pero no comprenden el proceso para hacerlo.*

Facilitadora: *¿ustedes se imaginan otro tipo de evaluación, exámenes en equipo, por ejemplo?*

Voz de Santo Tomás: *trabajan por exámenes parciales y abiertos. Los parciales son cada bimestre, individuales, pero también se pueden hacer en equipo, porque los profesionistas trabajan por equipo.*¹⁴

Voz de Santo Tomás: *¿Qué se va a evaluar en equipo? depende del contenido que se va a evaluar, porque si es de conocimientos está bien que sea individual. Pero si es de razonamiento está bien en equipo, porque cada persona tiene diferente punto de vista.*

Voz de Santo Tomás: *“se evalúan tareas por kilo” no hay conocimiento, evalúan lo bonito de la libreta, los niños de primaria y secundaria no saben leer ni escribir bien, no sabe sumar y restar lo básico, no hay comprensión de lectura.”*

“el uso de la tecnología es un arma de doble filo, porque prepara para la globalización pero no para la vida. Porque genera en los chavos

La Enseñanza de uso eficiente de la tecnología y uso de la computadora a niños y niñas

consta de exámenes y lo que se persigue es una calificación, no el saber que tanto aprendieron los chicos o en que están fallando, la comunidad muestra interés, primero en que se les comunique la forma de evaluación a los padres y que no se califique un examen final sino también el proceso de aprendizaje, también la conducta de los maestros por otorgar puntos extras por ayudar a alguna actividad que no tiene que ver con el aprendizaje.

Enseñanza de uso eficiente de la tecnología y uso de la computadora a niños y niñas. Están de acuerdo las madres en que se les permita a los niños corregir el examen porque consideran que de ese modo aprenden más los niños y niñas

¹³ Comentario realizado en la consulta del 4 de mayo

¹⁴ Ibídem



memoria y conocimiento a corto plazo y así lo desechan .debe haber pautas y estrategias para el uso de la computadora.”

“el examen es como de chocolate” se otorgan puntos por actividades para ayudar al profe que pocas veces tiene que ver con lo que aprenden.

Yo le daría un 50% porque no refleja todo lo que el niño pudo haber aprendido, puede tener varias cosas; examen oral, mapas mentales, cuadros u otros ejercicios que les permitan aterrizar las ideas”.

“Las guías que se resuelven en casa, dan las respuestas para que se las aprendan...”¹⁵

Voz de Santo Tomás: “era por trabajos, participaciones y la mitad de exámenes”.¹⁶

Voz de Santo Tomás: “en mi estado (Acapulco Guerrero), para alcanzar un siete tenía que hacer muchos trabajos, participaciones, limpieza y tenía que hacer muchas cosas que no le gustan. Evaluaban el comportamiento.”

En este punto algunas mamás comenzaron a decir que no podía ser así porque de ese modo el niño no aprendía.

Voz de Santo Tomás: “Aquí les dan muchas oportunidades, corrigen los exámenes y aprenden más de este modo porque se dan cuenta de sus fallas. Si aprenden los niños.”

Voz de Santo Tomás:” la participación de ellos donde se evalúan que tanto han avanzado, que aprendieron y los papas fueron viendo su avance. Cada dos meses son estas y les llaman “clases abiertas”

¹⁵ Consulta realizada el 18 de mayo en el kiosco del pueblo

¹⁶ Consulta realizada el 30 de mayo en las instalaciones de CEFIA



Voz de Santo Tomás: "Y así nosotros hablamos con los hijos y los apoyemos." ¹⁷

Madre de familia: Es que depende de la plática, si le ayuda el conocimiento de mi hijo, pues está bien, es que algunas veces nos mandan a museos, pero pienso que en un museo no aprenden mucho.

Madre de familia: yo lo estoy viendo con mi maestro si no traes el material un punto menos, si no haces la tarea un punto menos, si no viene tu mamá a la limpieza entonces es un punto menos, entonces si yo estoy diario en la escuela mi hijo va a tener buenas calificaciones y si no estoy diario en la escuela entonces mi hijo es de lo peor, ¿es un burro?

Madre de familia: pero está bien y está mal, porque si no trae material con que trabajamos tampoco vamos a aprender sin material

Madre de familia: bueno está bien, en que pidan el material estoy de acuerdo, pero hay veces que piden material o que te piden que vayas a limpiar al salón y te anden amenazando, que si nos vas es un punto menos y si por casualidad ese día te pasara algo malo y no pudiste venir, entonces no se vale que le quiten puntos a los niños o le dicen al niño cada mes tienes que llevar un rollo de papel, pero si no lo traes es un punto menos

para artística, ya no es tanto de que ella vea (la maestra) que te pasó si no que ya te quitaron los puntos.

Facilitadora: Entramos a la cuestión de, qué tanto como papás nos estamos dando cuenta de esta cuestión, de que se tiene que hacer esto y no

Inconformidad general de que se evalué a los niños por la constante presencia de los padres en la escuela.

Así como de las amenazas de los padres para que los padres asistan a hacer limpieza en la escuela y de este modo se les asignen puntos.

No consideran pertinente que se califique asistiendo a museos.

Los maestros piden material y no siempre lo usan.

¹⁷ Comentario surgido en la junta con padres y madres de CEFIA



necesariamente por tus conocimientos, te estoy poniendo unos puntos menos sino por los materiales ¿se vale?

Madre de familia: No se vale porque en vez de decir; tráeme una investigación de tal y te subo dos puntos y si no lo traes te bajo dos puntos ahí si se vale. Pero que te digan tráeme un rollo de papel y no lo traes, te bajo puntos, pues no es válido

Madre de familia: Yo me refiero a que muchos maestros están trabajando así; sí la mamá va y está muy pegada en la escuela el niño es muy inteligente y si no entonces es un burro.

Madre de familia: En mi caso, mi hijo cada mes le pedían una maqueta, pero la maestra quería que yo la hiciera, porque la quería en tercera dimensión; la maestra quería una maqueta a la perfección y un niño de segundo no puede hacer una maqueta así. Entonces yo si fui y le dije a la maestra ¿oiga maestra el trabajo es para mí o para mi hijo? Si mi hijo no sabe, pero también es cosa de los maestros, a lo mejor pueden ir a trabajar a una biblioteca.

Facilitadora: ¿se refiere a que haya otras formas de trabajar con los niños y no los evalúen de esa forma?

Madre de familia: yo también he visto en mi grupo que si el niño tiene 8 o 9 se lo ponen, pero van las mamás y le gritan a la maestra por la calificación y ya para la otra ya no le ponen 8 sino

Existe interés de los padres en que los niños tengan calificaciones altas porque de esta manera²⁰ pueden seguir cobrando la beca que les da el DIF.

Encontramos dos posturas, entre quienes no están de acuerdo que se pase de grado sin que los niños tengan los conocimientos necesarios y los que requieren calificaciones altas para mantener su beca.



que le ponen 10 y quieren el 10 por la beca del DIF. Ahora los papás deciden por la calificación.

Padre de familia: *a mí me pasó con mi hija en la secundaria ella llevó todas las tareas y todo lo que le pidieron y por último, que reprobó la materia y ¿por qué? es que no trajo lo que se le pidió, entonces sacamos todo los trabajos y lo mostramos.*

Madre de familia: *pero eso es justificable, pero hay jóvenes que no trabajan, pero como dice la señora, el hecho que las mamás están allí.*

¿Cómo les gustaría a ustedes como padres o como familiares de los niños participar en relación a la escuela, como querrían que los tomara en cuenta?

Tema:

- **participación de padres de familia en la escuela**
- **Conocimiento del contenido escolar**
- **Comunicación del maestro con el padre acerca de cómo va el niño**
- **Características de los directores**

Contextualización: en Santo Tomás no hay mucha comunicación de los padres con los maestros. Hay comentarios que muchos otros padres y madres que aunque no trabajen no asisten a las juntas con los niños para saber cómo van.



Así también se mencionó que en el pueblo hay mucha desintegración familiar, lo cual repercute en el aprendizaje de los niños.

Voz de santo tomas: *que no estén exhibiendo a los niños en público, que se trate de manera personalizada con los padres.*¹⁸

Voz de santo tomas: *A mí me gustaría... Bueno tengo entendido que los maestros tienen una especie de cuadernillo donde tienen anotado más o menos el programa educativo, no sé si podría existir un cuadernillo parecido para los padres, porque necesitaríamos una guía para saber cómo ayudarles a nuestros hijos. Porque ya utilizan términos diferentes.*¹⁹

Voz de Santo Tomás: *el plan clase porque esa sería la forma que nosotros como padres podríamos estar involucrados. Que es lo que voy a ver en el año, en qué periodo que tiempo y a qué modo voy a evaluar y ahí podemos meter una semana cultural. Y ya conociendo el plan si tenemos dudas podemos acercarnos a los maestros, y las evaluación a los docentes; en el plan clase los maestros se van dando cuenta de los tiempos reales y que no son suficientes para el temario que tiene que cubrir.”*

Buscar técnicas para rescatar valores de puntualidad en la escuela.

Conocimiento del plan de trabajo de los maestros (padres).

Muestra de un plan clase.

Propuesta de Semana cultural.

Y evaluaciones a los maestros

Discriminación de los maestros por rasgos físicos

Que los contenidos sean congruentes o pertinentes con el contexto en el que viven los niños.

El profesor esta igual que el médico es una tarea muy sacrificada y muy castigada, pero si realmente tenemos la vocación para ser docentes, tenemos

¹⁸ Comentario recogido en el comité del agua del 19 de mayo

¹⁹ Comentarios recogidos en la asamblea del 19 de mayo con el comité del agua.



que estar ahí, porque también es una vida que estamos formando y el médico o salva o pierde una vida.²⁰

Voz de Santo Tomás: Se podrían poner sanciones a los padres, diciéndoles que les bajaran puntos a los niños, pero hay padres que dicen que no les importa que les bajen la calificación. (Esto porque muchos padres no asisten a las juntas con los niños).

33

Voz de Santo Tomás: Pintan los baños con groserías y los maestros insisten en la limpieza personal de los niños. Los papas están fallando mucho, porque si no les enseñan en su casa como pueden reflejarlo en la escuela, debemos de buscar técnicas; Que se rescaten los valores; puntualidad, respeto.”

Voz de Santo Tomás: que cada uno realice su trabajo con responsabilidad, amor y dedicación.

Voz de Santo Tomás: Aquí se discrimina por rasgos físicos. Ese sentimiento de ser discriminado a veces se les transmite a los hijos.

Voz de santo Tomás: Hay escuela para papas, está bien porque enseñan a los padres a leer y escribir.

Voz de Santo Tomás: “La participación es de tres.”

Padre de familia: mi propuesta sería, que se tomara “una materia”, donde a todo niño se le dé la misma capacidad,

respecto en valores y conocimientos, los valores lo traemos muchas veces en casa. Que exista una materia en valores y conocimientos

²⁰ Ibidem



Padre de familia: *buscar la dinámica, involucrarnos como adultos un fin de semana o un sábado.*

Madre de familia: *no, pero lo que pasa, es que algunos dicen, que vayan los que no tienen que hacer, los papás no participan en las faenas.*

Voz de Santo Tomás: *“Esta bien la faena porque es un bien para los niños. La faena también es un trabajo en colectivo que se ha ido perdiendo y está bien que lo realicen. Está bien porque es el gusto de apoyar a los maestros.”²¹*

Padre de familia: *también no hay que confundir las cosas, porque el gobierno tiene trabajadores y nosotros no podemos hacer el trabajo de ellos, porque el gobierno les paga.*

Voz de Santo Tomás: *“Esta bien la faena porque es un bien para los niños. La faena también es un trabajo en colectivo que se ha ido perdiendo y está bien que lo realicen. Está bien porque es el gusto de apoyar a los maestros.”²²*

Padre de familia: *sería como materia general de padres e hijos un apoyo, pero no, para ayudar a limpiar la escuela sino a actividades de la escuela para la convivencia y valores y conocimientos no a hacer la limpieza de la escuela, porque en la*

escuela hay gente que le paga el gobierno, sería programas de convivencias, de culturas.

Madre de familia: *Hay que desarrollar. Que se retomara unos*

Aviso de los maestros de los días que faltaran a clases. Participación de faenas de limpieza en las escuelas sino en actividades de convivencia y valores.

Pero para los padres de CEFIA si es importante porque es un apoyo a los maestros. Participación de los padres con un programa pre elaborado para tratar esos temas en la junta.

Participación de los padres con un programa pre elaborado para tratar esos temas en la junta.

²¹ Junta con madres y padres de familia de CEFIA

²² Junta realizada en CEFIA 30 de mayo 2014



cursos, porque como papás tampoco sabemos y tampoco nos enseñan, entonces sería como cursos.

Padre de familia: *Uno como papás debemos de estar informados del día en que faltan los maestros, o luego en el día de las juntas bimestrales o que nos avisen antes, entonces ya sabremos como papá o como mamá entonces, si venimos o no y si traigo a mi hijo o no a la escuela; a que se vengan a exponer, que un maestro no venga y no hay nadie que está a la vigilancia de ellos.*

Madre de familia: *lo que pasa también que en las juntas nadie habla de estas cosas en lugar de exponer este tipos de cosas o luego preguntan si alguien tiene duda y nadie contesta o si uno reclama las otras señora dicen no es que la señora es esto u el otro, lo que pasa es que en vez de apoyarnos nos empezamos a tirar*

Facilitadora: deberíamos de reflexionar qué se está informando en estas juntas, no sería más interesante hablar sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de nuestros hijos.

Madre de familia: *Sería mejor llevar un programa.*

Madre de familia: *bueno en el caso de nosotros, la maestra si tomó en cuenta, tuvo una actividad con los papás, en la que nos mandó a llamar y trabajamos de los oficios que hacemos.*

Padre de familia: *pienso que esa pregunta es personal.*

Padre de familia: *¡no! es a nivel comunidad y al decir comunidad somos todos.*

Pare de familia: *Estaría bien hacer talleres y enseñarles actividades y ver en que se desenvuelven más, y podríamos hacer otra pregunta ¿Qué actividades faltan en la escuela?*

Propuesta de realizar talleres con el fin de identificar en qué se desenvuelven más



Padre de familia: *Podría ser, una propuesta de los talleres.*

Padre de familia: *Pero entonces se abre... pero la Secretaría ve que no hay la capacidad y la cierra y este año que pasó, se fue para Xicalco. Los de aquí de Santo Tomás no cumplieron con el requisito.*

Padre de familia: *o solamente que sea independiente.*

Padre de familia; *Aquí sí quiero que quede algo a lo mejor como propuesta que antes los maestros se comprometían con nuestros padres, que si no aprendíamos que en el transcurso de verano tenían ganas y te daban a repasar todo lo que veías en el año.*

36

Facilitadora: ¿Cuáles deben ser las características de los directores?

Voz de santo tomas: *que traten con respeto hacia las personas, que demuestren en donde están, que se comporten de acuerdo al trabajo que están desempeñando, con sencillez y honestidad.*²³ *En Este pueblo es muy interesante e importante que se realicen este tipo de consultas sobre la evaluación porque hay muchas culturas, costumbres.*

Aquí se pueden hacer eventos musicales o de otras actividades culturales como exposiciones de cada cultura. Se conserva la lengua y se lo das a conocer a los niños porque ya los niños ya casi hablan todos hablan español.

²³ Comentarios de la junta del 4 de mayo en el ruedo del pueblo



Voz de Santo Tomás: En las juntas de evaluación que tenemos cada mes, son asuntos para tratar asuntos de los niños y no de los niños que van bien, sino de niños que tienen problemas psicológicos o de aprovechamiento.”

Voz de Santo Tomás: deben hablar con el padre de los niños que estén mal pero de manera individual. Los maestros deben dar un poco más de su tiempo.

Voz de Santo Tomás: los maestros faltan y no avisan con anticipación y los niños que llegan solos o los dejan de prisa corren peligro en la calle. Y la directora dice que no es su responsabilidad. La obligación de los directores y de más maestros es atender a los grupos aunque no llegue la maestra.

Voz de Santo Tomás: el Director, no hace nada a pesar de tener pruebas. De la puerta hacia afuera el director no se hace responsable. Pero cuando pasan cosas dentro de la escuela tampoco hace nada.²⁴

Voz de Santo Tomás: lo que le falta es ponerse exigente con las mamás y en el trabajo con los niños, les tiene paciencia a los niños y a las mamás.²⁵

Padre de familia: Aquí propondría que en el periodo de receso hubiera escuela de verano, para los que no aprendemos rápido, igual no se puede obligar, claro para las personas que no aprendemos rápido o los que nos cuesta algunas materias.

Padre de familia: pero está bien que se proponga eso, pero sabemos que vuelve a impactar, supongamos que nosotros como

Propuestas de actividades culturales para la que la gente del pueblo conviva y muestre a la gente de la ciudad la cultura de la que son portadores.

Responsabilidad de los directores de revisar que su personal cumpla con su horario.

Falta de respuesta de los directores a las problemáticas que se presentan en la escuela.

²⁴ Comentario de la junta con el comité del agua 19 mayo

²⁵ Comentario realizado en CEFIA EL 31 de mayo



padres de familia, pedimos una escuela de verano, pero para una escuela de verano nos exigen una cierta cantidad de niños.

Padre de familia: sería una demanda de padres de familia y sería hablar con la directora, bueno la maestra te va a decir yo hablo con ellos, el que diga sí, yo te lo mando y si ninguno

Padre de familia. Bueno es a lo que vuelvo y si no hay interés.

Padre de familia: Hubo en un tiempo que se quería abrir una escuela de verano, pero no se cumplió con el requisito, el padre no se comprometió a llevar al niño a la escuela

Madre de familia: Esto también pasa porque no hay comunicación y no sabemos a dónde acudir, a que instancias.

Madre de familia: También no hay comunicación con la directora yo hable con la maestra de mi hijo, se habló con la directora, pero nos citó y nunca nos atendió, yo digo que entre maestros y directores no hay comunicación, ellos si pueden llegar tarde, pero los niños ¡no! También de la seguridad en la puerta, a veces la puerta está abierta yo he llegado a las 3 y la puerta está abierta y salen papás; ¿un niño se puede salir?

Padre de familia: La directora tiene dos turnos, entonces es su misma responsabilidad, tiene la misma responsabilidad tanto en la mañana como en la tarde.

Padre de familia: Yo me pregunto, que tanto debe durar como directivo ¿qué tiempo hay que dar al director? Un año, dos años, tres años

Madre de familia: es que depende de su desempeño.

Falta de comunicación entre directores y maestros

Que la directora atienda a los padres, que resuelva los problemas que hay entre los maestros y los niños que dé revisión de tareas, etc.

Falta de atención de la directora en la seguridad del plantel.



Padre de familia: *Por eso cómo papás que tiempo debemos de dar al director, supongamos que el director de la escuela que es la cabeza de la escuela... por eso. Pero qué tiempo le podemos dar un año, dos... es decir hacerle una evaluación a la director dos o tres años, y en dos o tres años, tú como padre puedes exigirle y decirle tú no nos has dado resultados que nosotros esperábamos, pero nosotros como padres, a lo mejor soy muy apático, ¿pues que se esté 10 años ¡no! y después ya nunca dio más, nunca dio un beneficio para la institución, entonces como padre estaría bien que nosotros evaluáramos al directivo, es decir; a la cabeza porque él es responsable de los maestros.*

Padre de familia: *Pues el directivo es el que les tiene que exigir y decir sabes qué me estás faltando dos veces por semana, me estas llegando tarde, yo como directivo...le digo qué está pasando contigo; ¿por qué no me estas llegando a tiempo a la escuela?*

Madre de familia: *Sabemos que todo maestro tiene días económicos, ejerce sus derechos, lo entendemos también como personas tienen necesidades, pero entonces cómo vamos a resolver con esa situación, con ese salón que se está quedando sin clases*

Que los padres sean los que evalúen al director por ser la cabeza de la institución... que ellos sean los que evalúen el trabajo del director en función de los logros obtenidos.

Que los directores exijan a los maestros cumplan con su horario.



¿Qué pasa con el calendario escolar está bien tendría que sufrir modificaciones y que modificaciones?

Tema:

- **pertinencia del calendario escolar**
- **fechas importantes para la comunidad**

Contextualización: el pueblo está ubicado en la parte más alta del Ajusco por lo que el frío es constante y época de invierno y de lluvias incrementa.

Voz de Santo Tomás: *“El horario está bien.”*²⁶

Voz de Santo Tomás: *“Calendario escolar tendría que tener modificaciones porque hay que entender por ejemplo que ahora el clima está cambiando y modificarlo en base a los cambios climáticos y también con los días festivos, puentes de mayo,,, un día se celebra y ya lo de más sigue siendo formación”*

Segunda junta con el comité del agua 26 de mayo

¿Para qué educar?

¿Qué se entiende por educación?

¿Para que mandan a sus hijos a la escuela?

Tema:

- **Concepción de la educación**
- **Expectativas de mandar a los niños a las escuela**
- **Temas: Contenidos escolares:**

²⁶ Comentario de la junta con madres y padres de CEFIA



Contextualización: el pueblo está conformado por comuneros originarios y personas “residentes” que llegan a vivir, muchas de estas personas vienen de diferentes estados de la república y son hablantes de lenguas indígenas; esto quiere decir que son portadores de culturas diferentes.

Voz de Santo Tomás: *Me interesa como educan a sus hijos aquí, Ustedes están convocando a indígenas por eso me acerque, pero creo que a la gente no les interesa, porque yo estoy seguro que aquí hay personas de otros pueblos, pero haber pregúnteme, ¿dónde están?*²⁷

Voz de Santo Tomás: *Nosotros hemos tratado de que nuestros niños aprendan nuestra lengua. Pero desgraciadamente como uno no está con ellos porque ya van a la escuela ahí no van a hablar el dialecto les enseñan todo en español, imagino que ese es uno de los problemas, es que nosotros somos como migrantes, es como los que se van a Estados Unidos, pues no les van a enseñar en español verdad, lo que se debe a aprender es el inglés.*²⁸

Voz de Santo Tomás: *para educar, para aprender porque los valores se aprenden en casa, a la escuela van a fortalecer los valores, a la escuela van a aprender conocimientos y habilidades, competencias, antes la educación era más rígida, con los maestros y creo que palpábamos más lo que nos enseñaban, había más disciplina, menos faltas con los maestros. Hoy en día creo que no es así.*

Voz de Santo Tomás: *Antes se mandaba a algunos hijos a la escuela para que no trabajaran en el campo, para que se superaran.*

Están interesados en que se les enseñe la lengua indígena.

Antes había más exigencia por parte de los maestros y los niños aprendían mejor.

²⁷ Junta del 4 de mayo en el ruedo

²⁸ Comentario de la consulta 4 de mayo



Voz de Santo Tomás: *meten psicólogos que no tienen didáctica, que es básica para enseñar a un niño les faltan técnicas, no hay control de grupo, por eso la educación está fallando gente improvisada que está llegando a las escuelas.*

Adriana representante: También la misma institución, porque sabe las necesidades de algunas escuelas hablando de primarias y no dan lo necesario ni para el docente ni para el alumnado, que conozca y que se informe un poquito de por qué pueblo originario y cuáles son las raíces del pueblo para que así de la mejor manera se lo pueda transmitir al alumnado.²⁹

Voz de Santo Tomás: *“Desgraciadamente muchos maestros ya no son normalistas, son pedagogos, las diferentes ramas teóricas de la pedagogía están hechas pensadas para otros lados, no para el contexto de México”*

Facilitadora: ahorita es el momento de expresar ahorita como originarios, sus intereses, y usted menciona lo del idioma náhuatl

Voz de Santo Tomás: *Hay muy pocos hablantes, hay parajes aquí en el pueblo que la mayoría son náhuatl y uno como heredero de las gentes que vivieron aquí hace mucho tiempo. Aprendí algunas cosas con mi abuela. Sobre todo por los niños para que no se pierda. Es importante saber que procedemos de la raza indígena.*

Voz de Santo Tomás: *Que se enseñe náhuatl, para que no se pierdan los dialectos pero Que no se pierda la cuestión del inglés porque tiene que ser un pueblo competitivo y el inglés es básico en cualquier trabajo.*

²⁹ Comentario del comité del agua 26 mayo

Hay gente “improvisada” atendiendo a los alumnos, por eso no aprenden.

No se les dan las herramientas necesarias ni a los maestros ni a la institución.

Que conozcan las características del pueblo y sus necesidades para poder atenderlas, y formular los planes y programas de estudio.

Importancia de que los niños aprendan el idioma náhuatl que era el originario, para que conozcan la historia del pueblo.

Que los hijos se “superen” “que sean algo más”



Voz de Santo Tomás: *el gobierno no proporciona lo que necesita el pueblo*

Voz de Santo Tomás: *para que aprendan para que sean alguien en la vida y no se queden como nosotros, que mi hijo se supere y sea algo más que no se queden estancados.*³⁰

43

Voz de Santo Tomás: *Debe haber comunicación por parte de la trabajadora social acerca de las faltas que va teniendo el niño, o para que vean de qué manera se pueden ayudar.*

Educación cívica, es malo que el gobierno la haya quitado porque esa materia complementaba lo que nosotros enseñábamos en la casa. [Que la implementen]

Voz de Santo Tomás: *yo en lo personal quiero que un niño de primaria salga sabiendo escribir, leer, y si es posible y si ustedes dicen que están en esa área de náhuatl de qué forma ustedes en verdad pudieran integrar en el área de SEP para llevarles una vez a la semana náhuatl por ejemplo.*

Voz de Santo Tomás: *Es la primera escuela que conozco en la que los niños quieren ir a clases. La escuela de la que venía era de gobierno y no sabía leer, hacer multiplicaciones y aquí ha avanzado. Aquí van viendo cosas que en la primaria de gobierno no vio, mi niño*

Aprendizajes esperados de los niños, enseñanza de idiomas indígenas

Incorporación de materia de computación pero que les enseñen a utilizar de un modo que aprovechen el internet.

En CEFIA que es un centro educativo no oficial los padres dan muestra de satisfacción del trabajo de los maestros y el resultado que ven en sus hijos.

“en la escuela general así los pasan y aquí sí aprenden”.

Fiestas culturales, que se retomen para que los niños valoren otras culturas.

³⁰ Cefia



*perdió dos años en la escuela oficial, no aprendía y los maestros no lo querían y hasta le pegaban.*³¹

Voz de Santo Tomás: A mí me gustaría que les enseñaran los idiomas indígenas porque eso les puede servir el día de mañana a los niños. Hay cosas de la cultura que no se enseña en los libros, cada padre se lo explica a los niños.

Voz de Santo Tomás: Para todo es computación, que se incorpore en CEFIA una materia de computación.

Facilitadora: Que ha sido lo más valioso que han aprendido sus niños:

Voz de Santo Tomás: matemáticas, leer y escribir

Voz de Santo Tomás: mi hijo era rebelde, y ahora ya está más dócil

Voz de Santo Tomás: Aquí no discriminan a ningún niño, por ninguna condición, color, sexo, discapacidades. Mi hijo tenía un problema en la cabecita y en la escuela general la pasaron de segundo a primero y no sabía leer, pero aquí si aprendió. En la escuela general así los pasan y aquí si aprenden.

Voz de Santo Tomás: Fiestas culturales era una representación de cada cultura, dan una introducción de la cultura y se hacía una representación con los niños; ya sea bailables o comida. Asistían los papas y miembros de la

Fiestas culturales, que se retomen para que los niños valoren otras culturas.

Como contenido escolar desarrollo sustentable.

³¹ Consulta realizada en CEFIA 30 de mayo



comunidad. Y se cooperaba con los padres para los gastos.

Voz de Santo Tomás: *Que los niños valoren las otras culturas.*

Voz de Santo Tomás: *Es bueno que esto se retome para que no pierdan las tradiciones.*

32

45

Facilitadora: y eso de lo que están platicando, de cómo vivían, como se alimentaban y cómo era la educación antes y eso que están platicando ¿ustedes creen que los chicos que están saliendo de la escuela, a pesar de los tiempos se podría hacer algo? para sobrevivir, ¿se podría en la escuela buscar otras formas de enseñar? ¿Cómo los maestros pueden ayudar o apoyar a los niños?

Padre de familia: *yo creo que sí, eso del desarrollo sustentable*

Padre de familia: *Pero en la actualidad yo pienso que si se puede hacer algo. Yo digo que sí se puede si se le va inyectando desde ahora a los muchachos lo del desarrollo sustentable en esta etapa de la vida, yo pienso que si se puede, A lo mejor van a sembrar maíz en una planta en una maceta pero lo van hacer y eso depende de cómo decían que venga de casa, pero no sólo es de cultivarla, es también de enseñarle.*

Madre de familia: *pero yo digo que no es lo mismo al hacer un experimento a que ya tengas la práctica o la responsabilidad*

Padre de familia: *A mí sí me gustaría que quedara como taller como hace rato dijeron a lo mejor un niño le va a gustar lo que es la agricultura, a lo mejor a otro le va gustar cuidar un animal que sembrar o sembrar en*

Que se recuperen materias como: historia, sociales, cívica, para complementar el desarrollo intelectual.

El contenido de los libros de texto es difícil de entender

³² cefia



vez de cuidar un animal. Y todavía digo rescatar todos los espacios que tenemos que son como elefantes muertos, allí podrían hacerse los talleres.

Facilitadora: De lo que comentaban ustedes... ¿cuáles son las materias que deberían de quedarse?

Madre de familia: *Todas son básicas se deben de recuperar, historia, sociales (una de las bases) lo que pasa es que hay muchas materias que las dividimos por ramas y sólo se llegan a agarrar algunas ramas y nos las dan todas.*

Padre de familia: *Yo siento como gobierno, que agarran las ramas que me convienen y las que no las voy quitando. Entonces ya sólo está como las matemáticas y el español; sin embargo, hacen falta las demás para complementar, las que se han ido quitando. Antes había historia universal, cívica...*

Facilitadora: *¿Qué les parecen los libros? en el sentido de la información, de las imágenes?*

Madre de familia: *los libros del gobierno vienen muy manipulados y les faltan palabras, por ejemplo el libro de matemáticas de segundo es difícil de entender, a veces yo no*

lo entiendo, a veces lo tengo que leer muchas veces para entenderle entonces es difícil que los niños de esa edad lo capten.

Facilitadora: Esas tareas que les dejan a los niños les explican antes de dejarles la tarea.

Que se les expliquen los objetivos de las tareas para que las puedan realizar en casa.

Que les pongan ejemplos para que sepan cómo hacerlo.

Que el maestro les explique a los niños y trabaje con los que les cuesta más trabajo.



Madre de familia: *Algunas no, les dejan que investiguen algo, pero yo creo que les deberían de explicar antes y para que hagan la tarea; no puedes hacer una tarea sin saber que vas hacer.*

Madre de familia: Les enseñan cosas nuevas y no les ponen ejemplo.

Padre de familia: *Está bien y está mal ahorita mi niño está en tercero y está viendo cosas de cuarto, realmente a veces su mente no tiene la capacidad para entender muchas cosas y digamos allí es donde uno le pregunta ¿oyes hijo y te enseñaron cómo hacer esto? Y responde No! yo le digo entonces si no te enseñaron como te manda hacer esto allí es donde digo entonces estamos mal,*

Madre de familia: *bueno otro de los problemas es que hay unos niños que entienden, pero hay niños que no, entonces atrasa a los demás y ¿cómo se pudieran ayudar a estos niños?*

Madre de familia: *pero hay veces que por más que le explican si no lo entienden no lo entienden*

Padre de familia, *pero allí es donde entra la capacidad del maestro; porque exactamente vienen a eso a enseñar, no sé si ustedes se acuerdan de un maestro que se llamaba José Alfredo, vivía en San Andrés él decía: “yo vengo aquí si te lo tengo que explicar con piedritas te lo explico, pero me tienes que*

Que el maestro les explique a los niños y trabaje con los que les cuesta más trabajo.

Falta de pertinencia de los programas educativos para el contexto de Santo Tomás

Importancia de que los maestros conozcan la historia del pueblo



entender” es que tenía esa capacidad y decía “a ver quiénes ya entendieron y quienes todavía no entienden” “¡ah! con esos voy a trabajar”

Última sesión con el comité del agua 2 de junio

48

¿Cuáles son las necesidades que ven en la comunidad y que tanto los programas educativos responden a estos?

Contextualización: la escuela primaria Francisco I. Madero que se encuentra en el pueblo es considerada como “marginada” por lo que no muchos programas llegan a esta y no se les enseña inglés en la primaria, pero entrando a secundaria la enseñanza parte de que todos saben algo mínimo del inglés.

Temas:

Voz de Santo Tomás: no responden, porque de primero a sexto tenemos una educación rural que ya no nos pone a competencia de la ciudad de México. Es increíble que estando en la ciudad tengamos una educación tan mala. Que no tengan dos lenguas en secundaria y que tengan menos materias, mínimo en primaria inglés básico, no colores. Es la misma educación desde hace 20 o 25 años.

Se hizo un festival de Intercambio cultural de lenguas indígenas, para que los niños se sientan orgullosos de sus raíces y la maestra no quería ponerse el traje. Los que van a la normal tienen la técnica y la estrategia para entrar por los conocimientos

Importancia de que los maestros conozcan la historia del pueblo

Pueblos originarios participación de vecindados y originarios en las fiestas del pueblo que en las escuelas se haga una vez al mes o una hora cultural con el fin de mostrar la importancia que tiene la fiesta para el pueblo y la importancia de la participación de la gente. Vínculo con la comunidad.

Que se enseñe inglés y computación, pero que también se recuperen el idioma náhuatl



que tiene y no tanto por la experiencia.

Voz de Santo Tomás: Antes teníamos más conocimiento, ahora vamos muy lentos.

Voz de Santo Tomás: Vivimos en pueblos originarios. Creo que una de las problemáticas es la participación en cuanto usos y costumbres muchos de los vecindados o de los que llegamos no tenemos esa noción de participar en las fiestas tradicionales eso nos da valides para pedir algún servicio como el agua.

Que en las escuelas se hiciera una vez al mes o una hora cultural donde se resalte la importancia de la fiesta de nuestro pueblo y la importancia de que cada familia participe, para que en este caso nuestros hijos se vallan dando cuenta y que la participación aumente. Y para que no nos avergoncemos de nuestras raíces y darnos cuenta que nuestro pueblo fue de una lengua indígena e igual poder recuperarla.

Voz de Santo Tomás: Debieran ser iguales los programas del área urbana y del área rural. Lo que proponía la coordinadora era que se evaluara según la región, yo digo que los programas deben ser parejos para toda la república, computación e inglés son fundamentales.

Voz de Santo Tomás: Las tradiciones no se deben olvidar como la música folclórica, las artesanías.

Voz de Santo Tomás: Se deben buscar los talentos en los niños.

Voz de Santo Tomás: Para poder formar y educar correctamente es necesario saber que nuestro pueblo también pertenece a la ciudad de México y también debe tener esa demanda en cuanto a

Que se enseñe inglés y computación, pero que también se recuperen el idioma náhuatl

La escuela debe poder transmitirle conocimientos de la cultura y darle valor a las raíces que tiene Santo Tomás como pueblo originario. Que se sienta orgulloso.

Saturación de la secundaria en el pueblo.

Que se hagan actividades didácticas donde hagan actividades y se les mencionen los usos y costumbres del pueblo así como su historia.

Que se lleve a los niños a conocer los parajes del pueblo.

Contextualizar los programas

Que lo que aprendan en la escuela les permita exigir sus derechos.



conocimientos y habilidades. Que los niños tienen capacidades y habilidades que los docentes no han sabido explotar, el gobierno no ha sabido manejar programas para poderlos adaptar.

Para formar a un niño de un pueblo originario deben tener conocimiento de todo lo que explota, de todo lo que pide la ciudad de México sin olvidar sus raíces que es lo que nos forma como pueblo. Pero cuando quieren meter un programa de la ciudad a un pueblo originario hacen que el niño se avergüence porque nos tratan de indígenas no ignorantes.

Voz de Santo Tomás: Cuando los niños salen de la primaria se topan porque no pueden entrar al siguiente nivel porque los programas son de la ciudad. Los niños se quedan con ambigüedades que vienen de la ciudad y entonces ni encajan en el pueblo ni encajan en la ciudad.

Voz de Santo Tomás: No habíamos visto aquí en el pueblo que una vez que los niños salieran de la primaria no tuvieran lugar en la secundaria, a muchos los mandaron hasta Iztapalapa a una telesecundaria.

Voz de Santo Tomás: Los maestros de la prepa de Topilejo obligan a los alumnos a que participen en las ferias del pueblo.

Voz de Santo Tomás: Que dentro de la escuela hagan actividades didactas donde se les mencionen los usos y costumbres de nuestras leyendas, de parajes, que lleven a los

niños de excursión y que les muestren los parajes y la historia o leyendas. Y que con una actividad didacta les muestren las lenguas que se hablaban. La historia del pueblo.

Que se hagan actividades didácticas donde hagan actividades y se les mencionen los usos y costumbres del pueblo así como su historia.

Que se lleve a los niños a conocer los parajes del pueblo.

Contextualizar los programas

Que lo que aprendan en la escuela les permita exigir sus derechos.



Voz de Santo Tomás: Reajustar programas para nuestra entidad que un niño sepa y conozca qué es lo que hay en su localidad.

Voz de Santo Tomás: La obligación del maestro actual infundir en los niños las ganas y deseos de superarse.

Voz de Santo Tomás: Que papás y maestros vallan buscando elementos para que los niños estén motivados a seguir estudiando. Que estén enamorados de lo que quieran hacer.

Voz de Santo Tomás: Que sepan reclamar sus derechos, que tengan conocimiento de ellos.

Otros temas

-tensiones de convivencia entre avecindados y los de fuera

- identidad oriundos y fuereños.

Padre de familia: Cómo evitaremos la discriminación tanto los de adentro y los de fuera ¿cómo compartiríamos esta ideología?

Madre de familia: es ignorancia

Padre de familia: es cultural, en el pueblo tienen diferentes ideas entre los de afuera.

Madre de familia: es ignorancia, se revuelve lo cultural porque cada quien es un mundo.

Facilitadora: precisamente a esto se debe la consulta, en Santo Tomás, por su contexto multicultural.

Madre de familia: los comuneros no permiten, cuando hacen sus juntas no nos permiten. Dicen los fuereños ¡no! entonces, ¿cómo nos comunicamos? Facilitadora ¿Por medio de la escuela podemos buscar solución? Sobre esa situación de que si somos de fuera o si somos de aquí.



Padre de familia: *Que solución le daríamos a esta situación, los comuneros tienen derechos, pero también obligaciones como comunidad.*

Padre de familia: *Estamos amachinados, que porque somos comuneros y nos creemos dueño de las tierras.*

Madre de familia: *que los de afuera nos tomaran en cuenta.*

Padre de familia: *aquí la pregunta sería ¿cómo me integraría a la comunidad?* Padre de familia: *vamos buscar una forma de convivir todos*

Madre de familia: *es difícil, porque tenemos diferentes culturas*

Padre de familia: *bueno si yo fuera a su comunidad cómo quisiera que yo la tratara.*

Madre de familia: *el respeto sobre a todo, no hacer menos a la gente, porque usted no es menos que yo ni yo más que usted.*

Madre de familia: *Nos revuelven aquí y los de afuera*

Madre de familia: *(aquí hay personas que son de aquí...en la consulta, qué piensan)*

Madre de familia: *eso “es a nivel nacional”,*

Madre de familia: pero también cuando nos piden dinero, (se refiere a los diferentes grupos...castillo, música, comida... que participan en las fiestas del pueblo)

Madre de familia: *pero tienen hay que ver a quien le dan su dinero y debes de preguntar en la subdelegación,*

Reproducción de las actitudes de convivencia dentro de la escuela.

Que se lleven a cabo cursos. Que halla más comunicación entre padres y maestros



Padre de familia: *nosotros que somos de aquí y queremos a nuestra comunidad, a lo mejor ya ni somos dueño de aquí, a lo mejor los de afuera quieren participar y queremos que nos apoyen*

Madre de familia: *¿cómo nosotros los apoyaríamos?, aunque cuando queremos un servicio cuando van las personas, “los candidatos” van en tiempos de campaña, nos prometen cosas y después ya no van,*

53

Padre de familia: *¿qué tanto impacta esta situación en la escuela y a nuestros niños?*

Madre de familia: *los niños, ellos conviven, y las acciones que vamos haciendo, son cosas que los niños van aprendiendo de lo que hacemos. En la escuela no, pero en la calle, si impacta.*

Padre de familia: *mi propuesta sería que se llevaran más cursos.*

Padre de familia: *Como comuneros y los de afuera también nos llevemos bien, somos una comunidad y nos quitemos de esa idea que si de afuera y los comuneros y mejor vamos a ver, cómo podemos echar a andar el motorcito con los cursos*

Padre de familia: *que malo, yo vivo rodeado de gente que compró y a veces se lleva uno mejor con los vecinos que con los que somos de aquí*

Padre de familia: *porque queramos o no, ya somos parte de la comunidad,*

Madre de familia: *pero hay gente que no nos ven así*

Padre de familia: *las personas que son de aquí, ¿cómo nos sentimos? los que somos de aquí y cómo se sienten los de afuera, nosotros a lo mejor queremos que nos traten bien, pero también cómo tratamos a los demás*



Padre de familia: *mi Propuesta que se llevaran más cursos, que haya más comunicación entre padres y maestros.*

Facilitadora: (Comentario de actividades culturales de CEFIA...)
De qué otra forma podemos trabajar sobre esta situación.

Padre de familia: *¿Cuántos preparados (estudios) hay de los de adentro y de los de afuera, es decir, de los que han venido de afuera y de los que son de la comunidad, para poder hacer una consulta, a lo mejor los que somos de aquí*

(Comuneros) pero a lo mejor nosotros, como oriundos no hemos avanzado y a lo mejor, yo como padre no le he dado más a mi hijo, a lo mejor con que le dé, la primaria, con eso estoy feliz, y a lo mejor los de afuera ustedes se han llegado a superar a hacer maravillas, que nosotros no hemos podido hacerlo, no hemos podido desarrollar nuestra preparación y no hemos podido desarrollar nuestra educación, se tiene que hacer una consulta para saber cuántos profesionales.

Padre de familia: *Pero tal vez no tiene que ver con lo que estamos platicando el comentario anterior se interpretó de diferentes formas)*

Madre de familia: *Tal vez estoy mal, pero yo lo entendí así, el señor se refiere, ellos son nativos de aquí, hay veces, que por ejemplo los que llegan de afuera, supongamos, que quieren poner una comercial aquí y la gente que está viviendo dice no, olvídate no! el terreno es para construir casas, entonces no se desarrolla el pueblo, se estanca, no hay más facilidades, por ejemplo no hay trabajos y que hace la gente se tienen que ir a*

Tensiones constantes entre la gente del pueblo avecindados y originarios.

Distintas visiones de desarrollo entre dar paso a la iniciativa privada o gestionar con las autoridades del pueblo un desarrollo comunitario.



trabajar lejos, por lo mismo que aquí no hay forma de desarrollo, por eso dice el señor, porque uno no puede desarrollarse,

Madre de familia: no hay trabajo aquí, entonces si me voy a Estados Unidos tengo que aprender inglés, porque si aprendo el zapoteco de aquí, allá no me van a entender...

Padre de familia: o a lo mejor le va mejor allá,

Madre de familia: uno tiene que buscar otros trabajos, uno no se va a morir.

Padre de familia: también ya es cuestión de nuestros representantes o autoridades, porque creo que la labor de ellos, como usted acaba de decir, es hacer que el pueblo avance no que se atrase entonces sería bueno pedir opinión: hace, falta una comercial, banco. Pero no puedes hacer nada, si quieres poner un Oxxo, no puedes hacer nada, tienes que pedir permiso a la delegación

Padre de familia: te voy a decir algo es que no puede venir la delegación y poner algo, lo que pasa es que Ajusco es ejidal y es muy independiente de lo que es el Distrito, si CORETT (Comisión para la Regularización de la Tenencia de la Tierra) viniera y regularizara sería otra cuestión, de todos modos tendríamos que pedir permiso, es eso, porque crees que no hay

escrituras en el Ajusco, aquí lo que te es válido es una cesión de derechos si alguien viene de afuera ya sea una empresa o de algo tiene que venir directamente con el subdelegado o comisariado. Porque es ejidal.

Madre de familia: Ahora si le ves por otro lado a lo mejor tú pides una gasolinera y te lo traen y a la vez si está padre en primera hay que entender que estamos en una comunidad agraria.

Padre de familia: hay que entender que hay leyes, ya que vivimos bajo un régimen agrario, hay cosas que si se pueden traer a la gente, pero desgraciadamente no es tan fácil como pensamos una fábrica, un banco, súper precio, porque no estamos



regularizados todo eso a lo mejor si nos va a beneficiar , pero a la larga que va a pasar nos vamos a encerrar más al mundo de allá bajo, esa es la cuestión, pero si al momento de traer un supermercado ellos si van a producir y seamos comunero o no. Pero todos los pequeños negocios se van a ir a la quiebra más que nada eso es, punto y aparte de que va haber empleo, les vas a quitar empleo a muchos negocios. Porque pregúntale a la gente del súper neto y súper precio, Sí venden. Pero pregunta en las tienditas, entonces estamos trabajando para los grandes empresarios y terminamos siendo empleado de ricos, de ricos, de ricos, creo que si en realidad queremos superarnos tendríamos que empezar desde abajo y es poco a poco.

Madre de familia: Si tú te quieres superar te puedes meter a una empresa, pero siempre termina uno siendo empleado.

Padre de familia: sería acercarse más a nuestros representantes y hacerles notar de las necesidades básicas que hay en nuestras escuelas.

Padre de familia: aquí recae quien tiene más posibilidades, los que tienen estudios, que tanto impacta, supongamos que ahorita voy al Neto, voy y le pido chamba pero si no tengo estudios, de que me la va a dar y si su hijo tiene estudio a lo mejor está la de gerente y yo entonces ya me quedé en el camino ¿no? entonces tiene un impacto dentro de la educación

PRPUESTAS Y CONCENSOS

Consecuencias del uso de la tecnología, pero que a la vez no se les enseñan herramientas a los niños para que aprovechen esa tecnología.



Padre de familia: *Es que yo lo veo y a lo mejor Martín tiene conocimiento. Pero también cuando dicen cursos de verano de la subdelegación y nos sientan en los rayos del sol, realmente yo no veo ¿qué es un curso? entonces a lo mejor, si yo como papá veo que está mal. Pero si yo veo, que viene a aprender algo de lo básico, que no entiende entonces yo no veo algo tan descabellado, por eso depende ya de cada papá o de cada familia, si todo esto lo estamos poniendo como propuesta, que se quede y si se puede pues que bueno, de todos modos usted va a ver que la gente se va integrar, realmente cuanta gente somos, aunque todos tengamos diferentes pensamientos, a lo mejor dice Martín, mi hijo ya salió*

57

burro y lo llevo al changarro, pero a lo mejor hay gente que diga yo no quiero que mi hijo salga igual que yo, y lo apoyo hasta donde pueda.

Madre de familia: *o también la tecnología vino a afectar mucho, ya copian y pegan*
Padre de familia: *es que ya no es como antes, la ciencia es como todo ¿no?, padre de familia: ahora sí de donde lo agarremos ahora sí como dicen, soy de los amantes a la antigua, ahora sí le digo a mi hijo: “siéntate, agarra un libro, lee y entiéndele” entonces cuando le entiendas, te vas a lo facilito, porque desgraciadamente van al internet y les dicen: ve y saca la cita en el internet, pero nunca supieron del contenido.*

Padre de familia: *porque dice el padre yo lo que voy a hacer en el verano es llevar al niño a trabajar conmigo, porque tiene que juntar para lo de su uniforme es la realidad.*³³

Facilitadoras de la consulta:

Bautista Fernández Ma de Lourdes

Cruz López Mónica Lizette

20014

³³ Opiniones vertidas de la consulta con padres el 24 de mayo



ANEXO



Consulta comité del agua



Consulta Ruedo de Santo Tomás



Consulta comité del agua



Consulta comité del agua



Consulta comité del agua



Consulta Previa libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre evaluación educativa Pueblo de Santo Tomás Ajusco, Niñas, Niños y Adolescentes

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SANTO TOMÁS AJUSCO

Cuando se elige el pueblo de Santo Tomás Ajusco, en la participación de la Consulta Previa, libre e informada a pueblos indígenas, después del primer taller, a principios de febrero, enseguida comenzamos a acercarnos a la autoridades correspondiente en este caso al subdelegado C. Bernardino Nava Palomares, también fuimos a las escuelas que existen en la comunidad como la Primaria general Francisco I Madero, preescolar Ajuchitan y CEFIA (Centro de Formación Integral con Albergue A.C).

Se hizo la presentación formal al C. Bernardino Nava Palomares Subdelegado de enlace de la delegación Tlalpan y al C. Miguel Angel Eslava García presidente de bienes comunales de Santo Tomás Ajusco y San Miguel Ajusco, a las autoridades se le entregó un oficio de la consulta y se les invitó formalmente a la reunión que se llevó a cabo el 24 de febrero, en donde se presentó el video de Dra. Silvia Schmelkes, en la que nos acompañaron la Maestra Marcela Tovar, Victoria Avilés docente de la Universidad Pedagógica Nacional y Ma. Teresa Meléndez miembro del Instituto Nacional para la evaluación de la Educación, donde se hizo la presentación del proyecto, al comité de agua de Santo Tomás Ajusco, en la que se expone los objetivos,



características y proceso, con algunas propuestas sobre las formas de trabajar las consultas.

Las personas aceptaron la participación y el uso del mismo espacio, para realizar las consultas, así como otros dos espacios que nos ofrecieron, un salón comunitario que se encuentra a un costado de Ruedo y otro que se encuentra a unas calles de la iglesia de Santo Tomás.

En la etapa de información previa, se difundió la consulta a través de la radio comunitaria, volantes (que se entregaron de forma personalizada en cada uno de los domicilios) carteles que se pusieron en puntos estratégicos y perifoneo en las calles principales.

Cuando nos confirman del espacio que está en el ruedo, en ese momento hicimos volantes, especificando la hora y a la población que se atendería en este caso el NNA y adultos.

En cuanto a las modificaciones de la carta, la primera dificultad que le vimos fue lo de las fotos en la escuela, porque eran vacaciones y porque no nos prestaban la escuela, por los trámites que había que hacer, entonces allí es donde tomamos la decisión de modificar, en vez de tomar fotos en la escuela, que lo pudiéramos tomar en la comunidad, a las personas de la comunidad se les planteó esta propuesta y los padres pidieron que la consulta con los niños y niñas, se realizaran en espacios cerrados, porque era mucha responsabilidad de nosotras como facilitadoras respecto al cuidado de los niños y niñas y luego al ver que la consulta se iba a realizar en el salón junto al ruedo, nos dimos cuenta que el espacio no se prestaba para la actividad de la foto.

por otra parte la actividad de cómo te imaginas la escuela, fue comentada con un compañero del norte en el taller pasado, con las actividades, por ejemplo; en la de cómo se imaginan la escuela en un futuro, pues le pondrían todo lo que le hace falta a la escuela, entonces de allí también podríamos sacar información, con los dibujos.

Otras de las cosas era reformular la preguntas como ¿qué cosas de la comunidad les gustaría que se retomaran en la escuela? esa pregunta era muy compleja, no sé si se



logró ese propósito, pero teníamos que hacer otras preguntas previas antes de esa, para que los niños lo entendieran mejor, cambiamos la actividad de las fotos por lo antes mencionado por dibujar el espacio que más les agrada y por el lugar de la escuela en la que más les gusta aprender.

Hay algunas actividades que nos llevaban a obtener información sobre evaluación, por ejemplo “*caminar como si*” entonces había actividades que se completaban con algunas de las preguntas de manera que no fueran tan repetitivas,

También se tomaron estas decisiones de relacionar las actividades, con pláticas (de expresión libre, de acuerdo al tema, maestros, escuela, padres de familia, aprendizaje-enseñanza, actitudes tanto de alumnos, como de maestros en el aula, entre otros) al momento que vemos poca participación, tratamos de reducir las actividades pero siempre con el objetivo de recabar la información de forma concreta.

CONSULTA A NIÑAS Y NIÑOS EN EL RUEDO DE SANTO TOMÁS AJUSCO

A los niños se les explicó sobre los objetivos del taller, los niños que participaron eran de Santo Tomás Ajusco, de Oaxaca y Guerrero, enseguida se les explicó de las actividades con las tarjetas dándoles indicaciones específicas. Se propusieron acuerdos para una buena participación durante la consulta, los acuerdos fueron: Respetarnos, no decirnos cosas y poner atención.

Los temas fueron:

Contaminación:

Estos fueron algunas de las explicaciones de las tarjetas:

“Los carros contaminan mucho”

“Cuando se queman un cerro y nos podemos quedar sin oxígeno”

“Camioneta”

“Camión porque descargan cosas”



Contenidos escolares que les gustaría que se retomaran en la escuela

“a cuidar a los animales y a los árboles”.

“que no se le prenda fuego a los arboles porque nos dan oxígeno”.

“los números pero de otra forma “una vez nos enseñó las tablas pero eran diferentes eran como del 11 al 20”

“exposición a cerca del cerro y que se viera en ciencias.

“me gusta dibujar, que nos enseñaran eso en la escuela”

“algo más que nos enseñaran cosas que no hemos vistos o cosas nuevas”

Participación de los padres en la escuela

Niño: Mandan a llamar a los padres para que participen. Por ejemplo; en el día del niño, piden cooperación, pero los papás no les gustan cooperar y si no quieren, sí pueden mandarles comida a los niños,

Niño: poniendo el orden para el convivio, que haya un superior, alguien que dirija la actividad para que se realice bien y no haya complicaciones.

Niño, Nos gusta que los papás participen.

Importancia de la escuela

Facilitadora: ¿Para qué creen que van a la escuela?

Niños: Los papás dicen que seamos hombres de bien, nos mandan para conseguir trabajo y para ser alguien de grande, para poder defenderse de algunas personas.

Facilitadora: ¿y ustedes porque creen que van a la escuela?

Porque me comunico mejor con la gente.

Los maestros y director (a)



Niño: “Los maestros algunos con carácter más fuerte, otros no, unos más buena onda otros no. Los de carácter fuerte antes de gritar que pregunten primero, qué pasó”.

Niño: “Hay maestros que ponen ejemplo y te explica”

Niño: “Del maestro malo es que si no pones atención, manda recado a la mamá. También los maestros regañan y me gustaría que no regañaran”.

Niño: “Mis maestros fueron buena onda, cuando era recreo nos ponía videos, el viernes antes de las junta nos sacó a jugar”.

Niño: “La directora nos dice de las actividades que se realizan en la escuela sobre los puestos de comida, participa con los maestros, y a veces juega con nosotros me parece que es bueno que el director visite en la escuela (se referían al salón de clases) porque así, nos damos cuentas de que estamos aprendiendo”.

Evaluación y examen

Facilitadora ¿para ustedes qué es evaluar?

Niño: “Evaluar es ver de las cosas que vamos aprendiendo, mediante el examen”.

Niño: “La maestra a veces nos decía las repuestas por ejemplo entre la b y c”

Niño: “los exámenes los contestábamos de preguntas e incisos,

Niño: “nos gusta que nos pongan examen, porque allí reflejamos todo los que aprendimos de cada bloque y si pusimos atención de lo que vimos, porque nos ponen puntos”

Facilitadora: ¿Y de qué otras formas les gustaría que los evaluaran?

Niño: “mediante las participaciones en el salón preguntándonos sobre lo que aprendimos, que los maestros nos ayudaran y que nos enseñen más”.

Niño: “Nos gustaría con exposición y pregunta sobre los aprendizajes” “así nos damos cuentas como nos estamos comportando”.

Niño: “Hacer una exposición de lo que hay en el cerro”



Niño: “Lo más fácil el examen, lo más difícil caminar o pasar junto al león dormido porque si despierta me come”.

Niño: “De calificaciones vamos bien, los exámenes son los más fáciles.

“caminar como si”



Niñas y niños en el ruedo



Niñas y niños en el ruedo

CONSULTA A NIÑAS Y NIÑOS EN LA ESCUELA FRANCISCO I MADERO DE SANTO TOMÁS AJUSCO



El sábado 24 de abril trabajamos con niños y niñas de la escuela primaria Francisco I. Madero en las instalaciones de la misma.

Entregamos una carta a la directora del plantel pidiendo el préstamo de las instalaciones, aproximadamente 15 días antes de esta fecha, pero no habíamos obtenido respuesta, hasta el día 22 de abril en la tarde nos avisó la directora que si teníamos el préstamo de las instalaciones y también el permiso para pasar a invitar a los niños salón por salón, de ambos turnos.

Citamos a los niños el sábado a las 9:00 am en la escuela, para estas actividades nos acompañó la compañera Manuela de Jesús Oleta Pérez, para apoyarnos.

Ese día por la mañana los padres de los niños querían que se les explicara de manera más detallada en qué consistía la consulta, por lo que una de las facilitadoras, Lourdes Bautista, se fue con ellos a las canchas de la escuela para explicarles y también



comentar las preguntas guías de la consulta a adultos, y el resultado de esta reunión está plasmado en el informe de adultos.

Nos prestaron un salón de clases para trabajar con los niños, pero las bancas nos fueron insuficientes.

Este día llegaron aproximadamente 40 niños de los cuales más o menos 15 eran de menos de 7 años, porque las mamás los llevaron juntos.

Primero, para relajar a los niños hicimos una actividad que se llama “la papa se quema”, donde los niños decían su nombre y edad, pero no lo hicimos hasta recorrer a todos los niños ya que eran muchos; después separamos a los niños por grupos de edad y la compañera Manuela se quedó con los menores de 7 años para dibujar con ellos.

Para comenzar a trabajar, entre todos organizamos las bancas de modo que quedara una especie de círculo. Después les pasamos una hoja blanca y les pedimos a los niños que la cortaran en cuatro pedacitos de modo que pusieran su nombre o como les gusta que los nombren.

CONSULTA A LOS JOVENES QUE ASISTIERON A LA CONSULTA EN EL KIOSCO

En esta sistematización también se incorpora algunos temas que se rescatan de la consulta, que se realizó el día 25 de mayo en la que sólo asistieron dos jóvenes de la secundaria. De lo cual se rescatan los siguientes temas:

Comedor y horario (haciendo énfasis que sólo es el horario del comedor, en escuela de tiempo completo)

Estos chicos que llegaron a la consulta nos platicaron que ante esta problemática que habían detectado respecto al comedor, horario y pago del servicio, estaban redactando un oficio, para recabar firmas de los padres de familia, para resolver la misma problemática en donde contaban con el apoyo de unos maestros y de otros no. Los



chicos dijeron: “algunos maestros que opinan igual que nosotros y nos van a apoyar con sus firmas, pero a otros maestros no les parece y dicen que a pesar de que nosotros hablemos no va a pasar nada, pero un maestro nos dijo que la opinión de los alumnos vale más, que el de los maestros, así que queremos recolectar firmas en ese documento y eso fue lo que nos ocurrió”

Adolecente: Casi casi...nos están obligando casi a pagar comedor ahora estamos pagando \$115, los que no querían pagar el comedor en receso se podían ir a la cooperativa, pero ahora ya están cerrando la cooperativa, lo que se me hace desigualdad es que mientras unos comen otros sólo están mirando, es una injusticia que sólo puedan ver... o no comer, por razones económicas.

Adolecente: Luego otra, el cambio de horario, cuando nosotros vamos entrando al comedor, varios (compañeros de otros grados) suben a nuestro salón y empiezan a molestarnos, en cambio cuando estábamos por grupos era mejor.

Adolecente: “lo que se me haría justo es que los que pagamos comedor nos pasaran al primero y segundo comedor y los que no pagan al tercero y que todos pasáramos al mismo tiempo, porque cuando unos pasan y mientras otros esperan la comida ya se enfrío, eso se me hace desigualdad”

Adolecente: “lo más justo para todos, que nos meterían en el espacio más grande”

Adolecente: “A los que entran más tarde ya nos les toca comida y los que no pueden comer, sólo se quedan mirando... que atiendan a todos en un solo horario del comedor y no por separado” es lo que queremos.

Educación

Facilitadora: ¿Cómo es la educación que reciben?

Adolecente: La educación es buena, pero lo que pasa es que los niños no quieren aprender esa es otra cosa, porque los maestros son buenos. Varios alumnos les echan la culpa a los maestros, pero los que no le echan ganas son los estudiantes

Facilitadora ¿cómo les gustaría que los maestros los tomara en cuenta?



Adolecente: “bueno es que hay escuelas que no enseñan bien. Por ejemplo; yo iba en la escuela Leyes de Reforma y hay maestros que tal vez enseñan bien, pero luego sus comportamientos son muy feos, faltan mucho”

Maestros y director

Adolecente: “pero deja de eso, el otro día dice la maestra que respeta mucho, pero imagínese el otro día un compañero que le dicen el chato se estaba rascado entre la cintura y las piernas “casi allí” y la maestra le dijo deja de hacer tus cochinas y vete a lavarte las manos entonces cómo se habrá sentido el chato y se lo dijo delante de todos, luego en nuestro salón esa maestra decía que olía mal el salón, que tal si uno tenía problemas con el estómago y su papá no tenía dinero para llevarlo al doctor o comprarle una pastilla y esa maestra lo dijo, como haciendo sentir mal a todos, una cosa es que nuestro salón huele mucho a humedad entonces llega la maestra y casi casi nos está diciendo que olemos mal, que nosotros tenemos la culpa.

Facilitadora ¿cómo debe de ser un buen maestro?

Adolecente: “En lo que diferencié de un buen maestro y el que no, es su buena enseñanza y su forma de comportarse en el taller nos enseñan al cuidado del medio ambiente y también ayuda artesanal, para aprovechar las cosas y no desperdiciar, también en biología a tener un huerto, en donde había que cuidar las plantas y sembrar”.

Facilitadora: ¿y cómo son sus maestros a parte de la maestra que mencionaron?

Adolecente: “primero que nada a los buenos maestros yo los veo que tienen mucha lógica, si está bien que nos llevemos con confianza a veces, lo que diferencié de un buen maestro y el malo es su forma de comportarse, hay maestros que saben mucho pero sus comportamientos no son buenos, por ejemplo; la maestra de geografía a veces le dice a los alumnos, largo o vete de aquí o cuando están haciendo la tarea les rompe la hoja y también les ha roto el examen, pero también tenemos dos maestros que son buenos por su comportamiento, la maestra de biología y el que nos da taller a pesar de



todo él enseña muy bien y a veces aunque los niños no se portan bien, sólo los comporta, los calma, nos empieza a dictar yo creo que es una buena forma de que no nos grite, con el hicimos un repaso e hicimos el libro artesanal que se lo quedó el maestro, pero tenemos que hacer otro para este bimestre con más actividades”.

Facilitadora: ¿y qué piensan del director y del personal administrativa?

Adolecente: “cuando entramos en el comedor son varias veces que me dan poca comida, mi hermana tiene una amiga que su mamá se metió a trabajar en el comedor, hay niños que tienen hambre, se les da poco de comer pero que se hace... son órdenes del director, pero el director es bueno en la enseñanza en tiempo completo nos daba arte, en los primeros bimestre, como el señor es arquitecto nos enfocábamos en las artes y en los volúmenes y formas dimensionales es nuestro maestro y director”

Facilitadora: ¿y cómo es su comportamiento (del director) con ustedes y hacia los maestro? con los maestros no sé pero con los alumnos es muy bueno también les pone en el cuaderno rojo, (de prefectura) allí nos ponen recados o nos ponen dictados cuando el maestro no va y les ponía recado para que se portaran mejor en ese aspecto yo digo que está bien

Facilitadora: ¿y los administrativos?

Adolecente: “yo he visto, bueno en un caso cuando todavía estaban los horarios normales en una ocasión uno de mis compañeros nos empujó a nosotros dos, el reporte me lo pusieron a mí, entonces el que lo había hecho, lo había hecho a propósito y él sin en cambio no le pusieron nada y me querían poner a mí el reporte en un expediente, aparte en el cuaderno de citatorio y eso no se nos hace justo.

Escuela

Facilitadora: ¿y que les gusta de la escuela y que no?

Adolecente: ah bueno a mí me gusta la escuela, porque cuando yo estaba chico soñé que pudiera ser un licenciado o algo así, que pudiera ser alguien, como desde la primaria siempre llevaba malas calificaciones y ahora que entré a la secundaria ya me apliqué no sé porque... como por arte de magia ¿no?



Facilitadora: es que es tu actitud y las ganas que tienes de mejorar, cuando uno quiere puede y eso me da mucho gusto de ti.

Adolecente: “Si eso es, me gusta la escuela porque tiene muchas áreas verdes, en cambio la diurna de allá bajo tiene un basurero en la parte de atrás y eso puede causar enfermedades, lo que no me gusta de la escuela son las actitudes de los niños que luego te piden un peso y ya no te lo regresan, o porque los niños también son muy “desmadrosos”, luego los maestros los ven y ni les dicen nada y también mi hermana me ha platicado que los niños llevan botellas de cervezas y fuman delante de los maestros y no les dicen nada, pero también hay maestros muy estrictos que si ven eso hasta la expulsión les daría”.

75

Motivación y amistad

Facilitadora: ¿que aprenden de la escuela que los hace sentir bien?

Adolecente: “bueno al menos el maestro de taller de asignatura estatal, me hace sentir bien porque se especifica en que no debe haber violencia, entonces una parte en la que me hizo sentir bien fue cuando descubrí que en realidad me di cuenta que tenía un buen de amigos y yo ni lo sabía, nada más los saludaba por lo menos en cada salón tenía dos o más amigos y pues cada vez que se me olvidaba un libro yo sabía que la maestra nos bajaba un punto y entonces yo bajaba con mis amigos me prestaban el libro y la maestra de estatal nos dice que eso es la amistad, que un amigo no es el que pega, sino quién confía en el otro.

Enseñanza

Facilitadora: les gusta cómo les enseñan, que piensan... ¿de qué forma debería enseñar el maestro?

Adolecente: “Así como el maestro de taller nada más dicta y nos pone la actividad y ya y no nos explica muy bien el tema relacionado, pero de que le entendemos le entendemos. En cambio la maestra (geografía) que te digo de biología a pesar de que nos dice escuincles, pero nos explica bien y nos hace un resumen, nos explica nos hace un esquema y sobre eso nos explica la actividad y ya dado el resumen, nos pide



un mapa conceptual ese me parece una forma muy perfecta de trabajar, aunque nos deja poco tiempo de hacerlo. Se me hace que una buena forma de enseñar.

Adolecente: “el de geografía nos enseña bien y también nos enseña un poco de política y luego el de taller lo que me gusta nos enseñe es manejar la computadora, en mi casa yo tengo computadora desde los 6 años pero sólo ponía juegos, no sabía ni que era Word y ahora ya sé que es Word, Excel y ahora estamos viendo Power Point y luego de biología lo que me gusta que enseñe es de cómo va a poder llegar a ser nuestro planeta en el futuro si no hacemos nada y así ya no debemos de estar tirando tanta basura, por lo menos que no tires una basura diaria”.

Adolecente: “pues ahora estamos viendo sobre lo que tiene que ver con la violencia y la amistad. En biología nos están fomentando el cuidado del medio ambiente, la maestra de matemáticas no se le pasa nada y se le llega a pasar al otro día nos vuelve a explicar.

Dificultad en el aprendizaje de la lengua extranjera y sobrepoblación

Adolecente: eso de lo que se nos hace fácil y de lo que se nos hace difícil, la cuestión de inglés a muchos se nos hace difícil la lengua extranjera porque no lo sabían hablar, tan solo de mi salón somos 52 (primero) sólo 6 saben hablar no a la perfección, pero lo entienden.

Facilitadora: y la maestra como les enseña el inglés, pues la maestra es un poco burlona en el sentido de que no respeta, pero es muy aburrido de cómo lo explica, en cambio tenemos una maestra de tiempo completo que nos da inglés y con ella sí aprendimos, porque ella nos decía que teníamos que hacer un dialogo con ella antes de empezar su clase, para saludarla. Ahorita no ha venido porque la operaron y entonces no hemos tenido en que apoyarnos.

Horario de tiempo completo

Facilitadora: ¿Que tanto el horario de tiempo completo te permite hacer otras actividades, en las tardes con tu familia o en otro espacio?



Adolecente: “al menos a mí sí, llegando a mi casa hago mi tarea y luego juego un rato en la computadora y les platico a mi mamá lo que pasa en la escuela, sí, cuando llego a mi casa hago mi tarea, organizo mis cosas y a veces me da tiempo de jugar y otra cosa que he visto es que los de segundo y tercero no les dejan tarea y tienen más horas libres a nosotros la semana pasada tuvimos 2 horas libres y no nos dejaron descansar estuvimos trabajando en el salón”

Tareas y evaluación.

Facilitadora ¿de qué manera les evalúan?

Adolescentes: “la mayoría de los maestros por lista, por fila o así... unos por actividades”.

Facilitadora: ¿les hacen examen? sí nos hacen examen bimestral, en todas las materias, sí en todas en todas.

Facilitadora: ¿y qué les parece, les gustaría que los evaluaran de otra forma?
adolescente: “al menos a mí no me gusta el examen bimestral, por lo menos que fuera cada dos bimestres”.

Adolecente: “Luego se me hace injusto, que nos dan una cierta cantidad de dinero. Por ejemplo: a mí y a mi hermana nos dan 400 pesos de gasto en la semana, pero luego tenemos que pagar los exámenes, cuando es para mí gasto y no para el examen.

Adolecente: de los exámenes hay algo de lo que estoy inconforme. Por ejemplo; en el bimestre pasado siempre sacaba buenas calificaciones y entonces otro maestro que **no** me da clase, hizo el examen y **no** todos los profesores explican igual, porque en el examen venían cosas que no vimos con ese profesor. También tenemos dos maestras de español y lo hizo una maestra, que **no** se le entendía nada al examen tenía faltas ortográficas, preguntas demasiadas largas y tres preguntas que **no** habíamos visto, y luego los calificó la otra maestra (dan a entender que tienen acuerdo con una maestra y luego se rompen el acuerdo con la otra)



Facilitadora: ¿qué otras cosas les toman en cuenta para la calificación? La actitud, participación, trabajos, examen y la más importante forma en la que no causemos problemas de conducta o disciplina.

Espacios para aprender

Facilitadora: ¿cómo y dónde te sentirías mejor para aprender en la escuela, en que espacio de tu escuela?

Adolecente: “de hecho donde me siento más cómodo en las primeras horas, en las clases de matemáticas (para despertar...es decir para no aburrirse) ya después en las otras que siguen, que nos las lleváramos un poco más leve”. Es decir,” que las materias de matemáticas, biología e inglés, fueran las primeras clases, porque siempre son las últimas.

Adolecente: “yo diría que en el patio, otra sería en la biblioteca o sala digital, donde nos puedan proyectar películas para entender mejor el tema, o bibliotecas. También buscar los temas y organizarse en equipos para pensar mejor, muy pocas veces, más bien ninguna vez nos han sacado fuera, tan siquiera en la bardita para respirar y trabajar más o menos, creo que sólo fue una ocasión cuando estaba el maestro de matemáticas y trabajamos mucho, pero nos sacó en las áreas verdes”.

Facilitadora: ¿Cómo imaginan que era la escuela o la educación antes, cómo es ahora y cómo se lo imaginan en el futuro?

Adolecente: “Yo pienso que la educación antes tal vez era un poco baja, pero también mi hermana, me contó que cuando ella estudió, la educación era mala, pero ahora, yo digo que la educación es buena y me lo imagino a futuro que la educación fuera buena.



Adolescentes en la consulta



Niños y niñas después de la consulta



Niños y niñas después de la consulta

Actividad 1. ¿Con qué me identifico de todo lo que hay en el universo o en mi comunidad?

Como primera actividad, de las dos tarjetas les pedimos que a una le pusieran el número uno y a la otra el número dos en la esquina, también su nombre y su edad.

Poniendo en la primera con lo que se identifican, con que de lo que hay en el planeta se identifican más. Y en la tarjeta dos lo que más les gusta de la comunidad, y les gustaría que se enseñara en la escuela.

En esta actividad los niños estaban emocionados y con muchas ganas de participar.

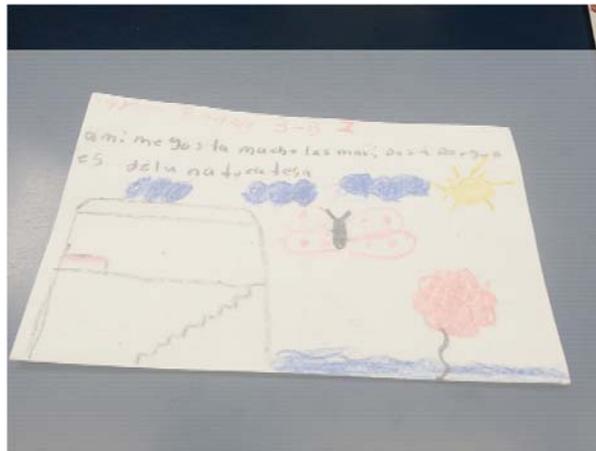
Los principales temas que encontramos en este primer ejercicio fueron: los niños se identifican con la naturaleza que les rodea, la contaminación que ocasionan los camiones de carga y coches en general al pueblo; las casas, que son de techos bajos



por el frío que hace, o algunas cuentan con chimenea; la feria y los espacios de convivencia como canchas o parques donde los niños pueden jugar fútbol.

Tema: Vegetación y elementos de la naturaleza.

La mayoría de los niños dibujaron paisajes naturales, mismos que se encuentran en el pueblo, ya que Santo Tomás es rico en áreas verdes, vegetación y fauna. El pueblo cuenta con ojos de agua mismos que se distribuyen por tandeo en el casco urbano, las personas hacen faena para darle mantenimiento a los mantos acuíferos; pero en los alrededores se carece de este vital líquido por lo que las personas tienen que buscar la forma de abastecerse, y esto lo hacen por medio de pipas.



Sayuri 8 años "A mí me gusta mucho las mariposas porque es de la naturaleza"





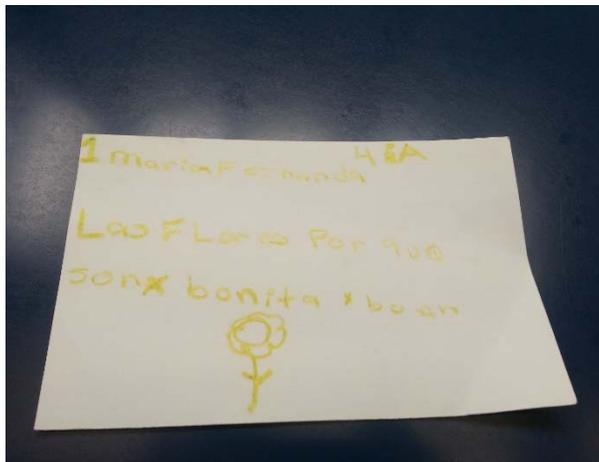
Ana García Contreras "Puse unas flores porque son de muchos colores"



Naomi



Karla Valeria Islas 12 años "Dibujé un árbol y un conejo, porque me gustan los conejos."





María Fernanda "las flores porque son muy bonitas"



83

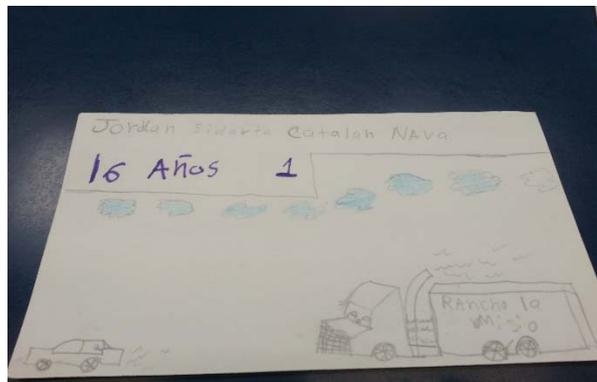
Dulce "dibuje el árbol de mi casa, me gusta porque ahí se puede jugar. Es de capulines"

Tema: contaminación de camiones de carga y carros

Aunque escribieron poco en las tarjetas, dibujaron camiones, mismos que transportan el ganado de los ranchos que participan en el jaripeo de las fiestas patronales.

También participan jinetes de profesionales de diferentes estados de la Republica, invitados por el comisariado.

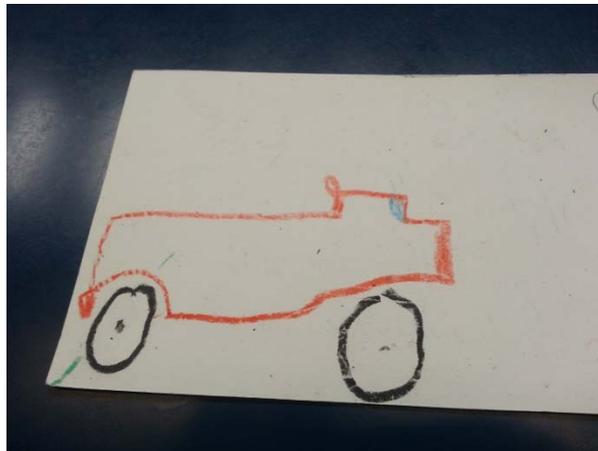
Pero también hacen referencia a la contaminación que estos camiones originan para el pueblo, así como los carros particulares en general, ya que algunas personas los convierten en taxis y esa es la fuente de ingreso para las familias.



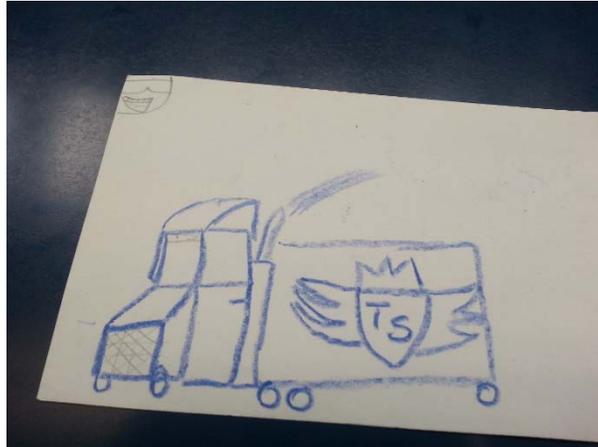
Jordán Sidarta Catalán Nava "yo me identifico porque los carros contaminan la ciudad"



Carlos Rubén



"me gustan porque son grandes y aplastan los coches"



Juan Octavio Rodríguez Alvares 12 años

Tema: vivienda-hogar

Estos fueron otros dibujos interesantes porque aquí los niños dibujaron su casa y lo expresaron como “el lugar que les gusta porque conviven con las personas que aman y les gusta estar ahí”. Los niños dijeron que les gusta estar en sus casas y convivir con la familia.

Santo Tomás es un pueblo donde están llegando personas a comprar terrenos para vivir, las casas son pequeñas con jardines y árboles frutales como la pera, durazno, manzana y capulín. Otra de las características es que no hay edificios ni grandes construcciones.



Sofía 9 años



Eduardo Josué González García "yo me identifico por su color y su jardín, sus árboles y flores"



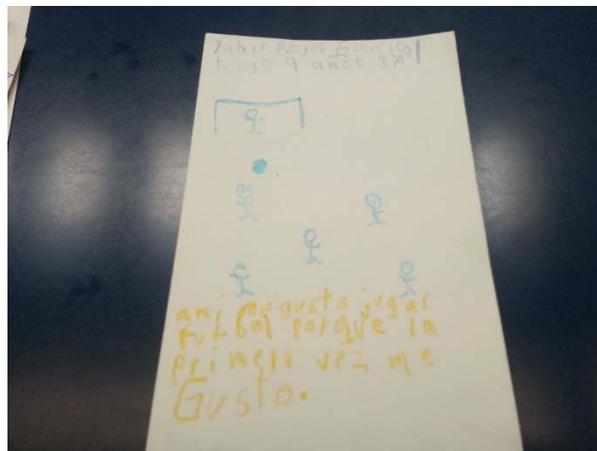


Alejandra Fuentes Marcial: "a mí me gusta mi casa porque convivo con mi familia y me gusta mucho convivir con la gente que amo y quiero"

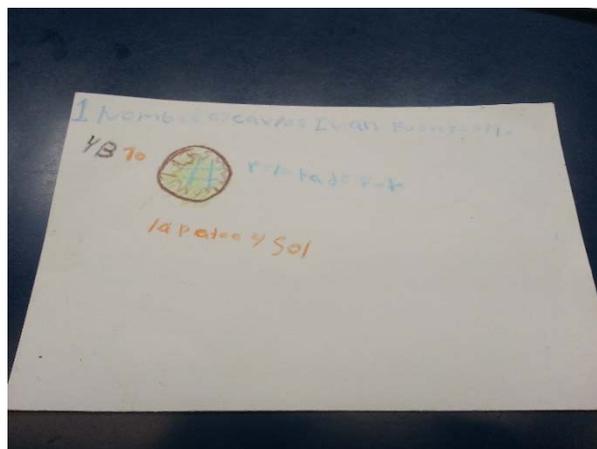
TEMA: espacios de convivencia

Los niños disfrutan jugar en los espacios de convivencia que hay en la comunidad, como el parque del kiosco, la iglesia, el arenal, las canchas. Dibujan estos espacios porque son los más concurridos por la cercanía que tienen con la escuela y por el ambiente familiar que se crea en ellos. En el espacio de convivencia, también se mencionó que en la escuela les gustaría convivir más en deporte, porque algunos niños nos los toman en cuenta en los juegos (fútbol) y que nos los invitan, que los "discriminan."

87

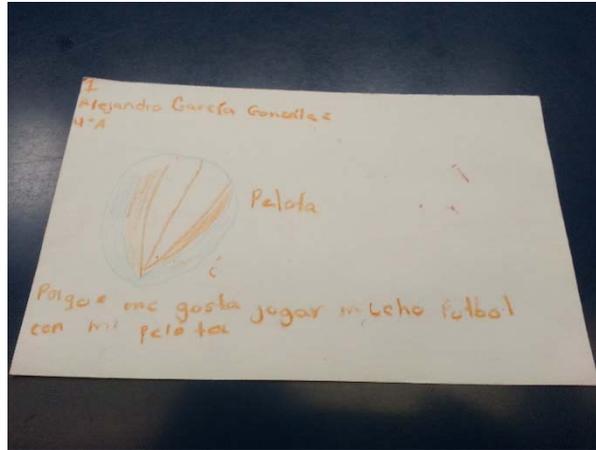


Yahir Rojas García: "a mí me gusta jugar futbol"



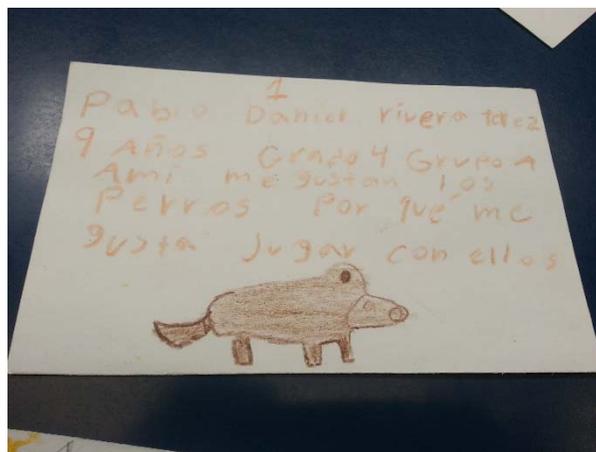


Carlos Iván Fuentes M. "Pelota de fut" "la pelota y el sol"



88

Alejandro García Gonzales "porque me gusta mucho jugar futbol con mi pelota"



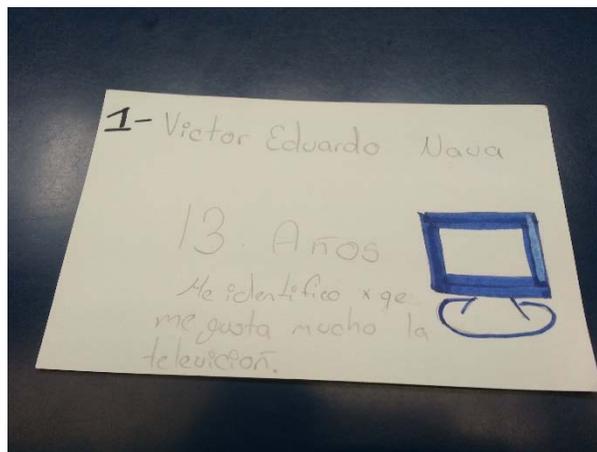
Pablo Daniel Rivera Téllez "a mí me gustan los perros porque me gusta jugar con ellos"



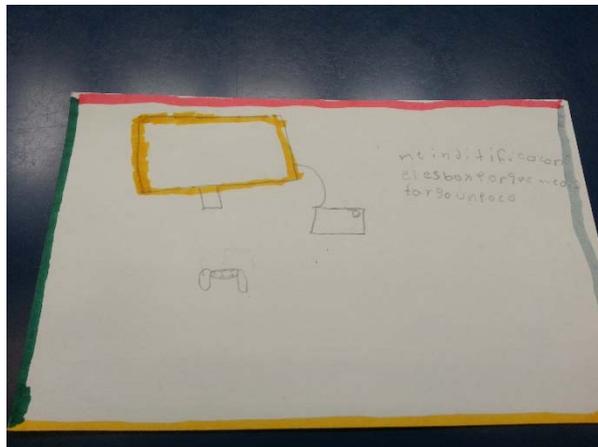
TEMA: entretenimiento

Dos de los niños participantes mencionaron; a uno le gusta ver la televisión y otro se distrae jugando Xbox.

Algunos padres nos comentaron que una vez que los niños terminan su tarea y las tareas que tengan que hacer en el hogar, les permiten este tipo de juegos, también porque prefieren que estén en su casa a que estén en la calle.



Víctor Eduardo Nava "Me identifico porque me gusta mucho la televisión"



Juan: "me identifico con el Xbox porque me distraigo un poco"

Segunda tarjeta: En la tarjeta número dos, se les pidió a los niños que dibujaran qué de la comunidad les gustaría que se recuperará en la escuela y los temas que más sobresalen son: la naturaleza, en este tema los niños mencionaron, que en la escuela les gustaría que les enseñen el cuidado del medio ambiente, porque el bosque, la fauna y flores nos dan oxígeno, así como sembrar árboles y el cuidado de los ojitos de agua; en la mayoría de sus dibujos se plasman las montañas que hay en los alrededores del pueblo.

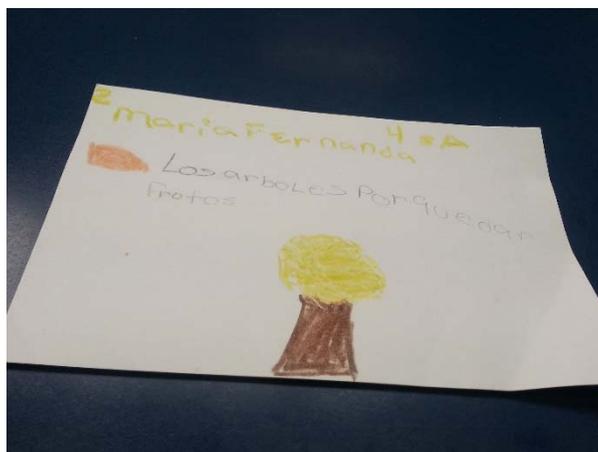
Naturaleza: Santo Tomás es un pueblo rodeado de mucha vegetación, así como sus principales montañas como el "pico del águila" y el "Xitle" en el caso del pico del águila, los niños tienden a relacionarlo con el nacimiento del agua que les llega a sus casas, así como una hermosa vista, que tiene desde diferentes puntos del pueblo y la ciudad. Esa montaña en temporada de invierno, algunas veces se llena de nieve y suben las personas de la ciudad y del pueblo, en donde van las familias a ver este espectáculo muy característico del pueblo.



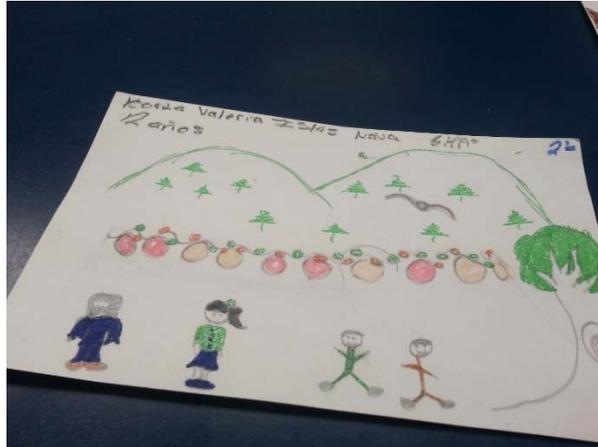
Yahir Rojas García 9 años “el cerro porque ahí hay un buen espacio con vegetación.”



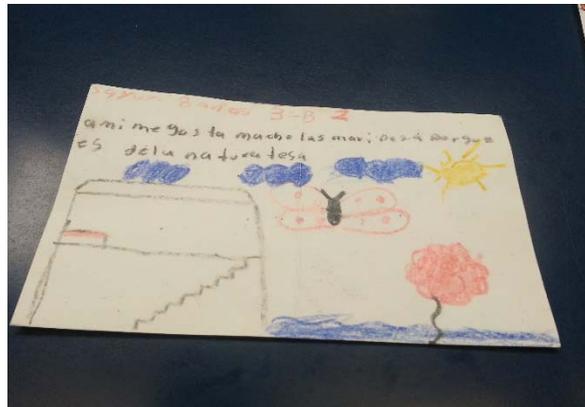
Naomi “los arboles porque nos dan oxígeno”



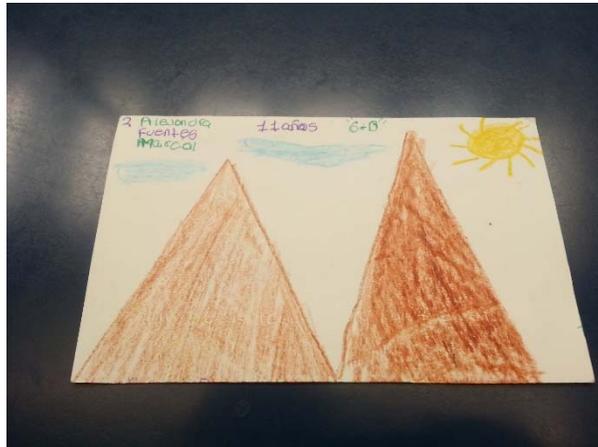
María Fernanda “los arboles porque nos dan frutos”



Karla Valeria Islas Nava 12 años



María del Carmen 8 años "porque esta bonita"



Alejandra Fuentes Marcial 11 años "me gustan las montañas del pueblo, porque me siento feliz al verlas, se me olvidan las preocupaciones. Me siento feliz.



Karla Sofía 9 años

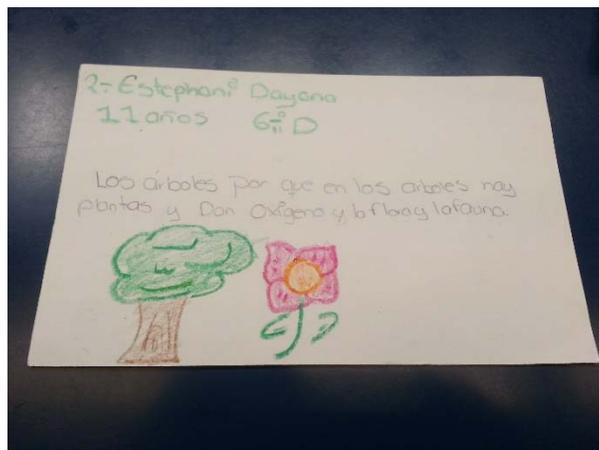




Paola Monserrat 8 años



94



Estephania Dayana 11 años "los árboles, porque en los arboles hay plantas y dan oxígeno, la fauna y flora"

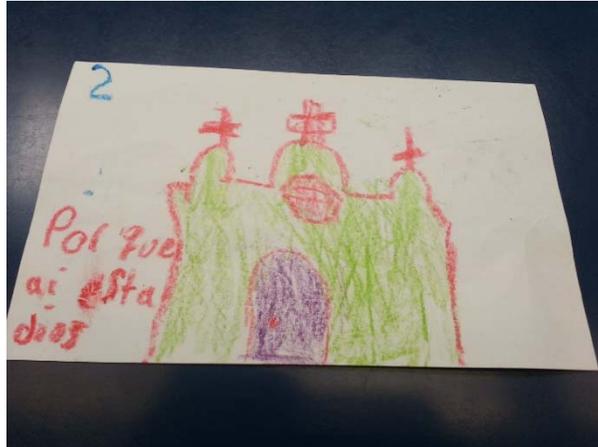
Lugares de la comunidad Algunos de los niños y niñas, comentan y relacionan los dibujos con diferentes espacios de la comunidad, en la que mencionan que se debe de recuperar las historias de estos espacios. Como la iglesia, las canchas, el kiosco (cabe mencionar que el kiosco es un lugar que frecuentan los niños y niñas acompañados de sus padres cuando salen de la escuela o cuando entran en el caso del turno vespertino, ya que les queda al paso, porque está en un lugar céntrico del pueblo en donde tiene una cercanía con las diferentes escuelas, como el preescolar, primaria y secundaria) la feria es otro de los lugares que dicen los niños que les gusta, porque llegan varios



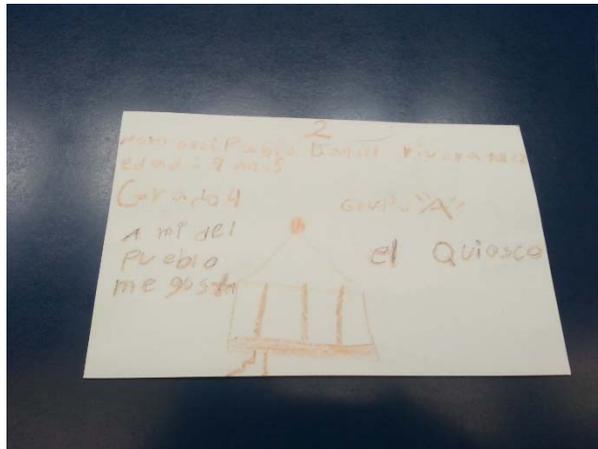
juegos mecánicos, y les gusta ir con sus familias cuando. También se mencionó de un lugar llamado el “Arenal”, montaña que se encuentra en el Pueblo de Magdalena Petlacalco, en donde las familias acuden a pasear en temporadas vacacionales.



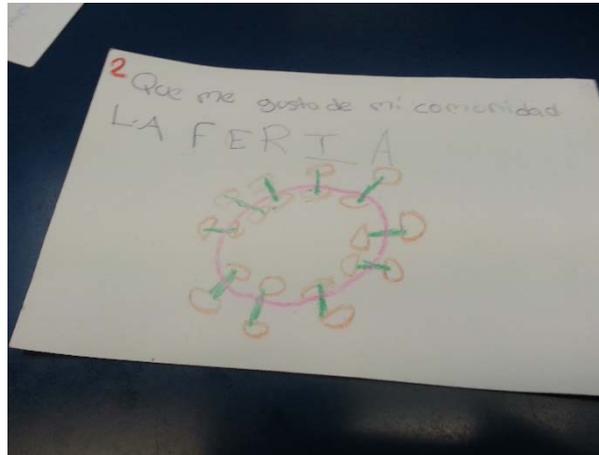
Megan Shamandi "Iglesia"



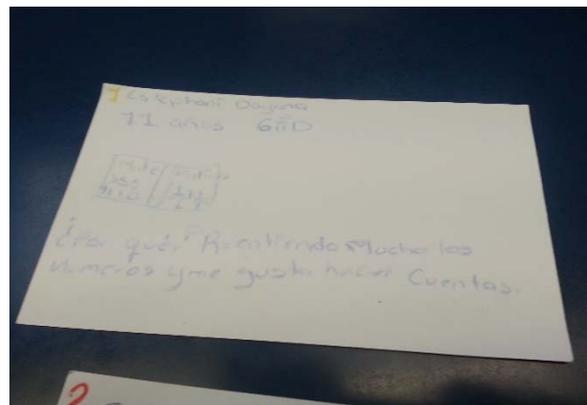
Juan 11 años "me gusta, por jugar mucho"



Pablo Daniel Rivera Téllez 9 años "A mí del pueblo me gusta el kiosco"



Dulce "la feria"



Estephani Dayana 11 años "Entiendo mucho a los números y me gusta hacer cuentas"



"Me gusta porque está bonito y me puedo divertir"



Carlos Rubén 10 años



Carlos Rubén 10 años

ACTIVIDAD 2. Lluvia de ideas.

La siguiente actividad consistió en una lluvia de ideas, se les pidió a los niños y niñas que opinaran acerca de los exámenes y del trabajo de los maestros. Se les pidió que cuando quisieran hablar levantaran la mano y los demás guardáramos silencio para escuchar.

Facilitadora: ¿a ustedes les gustan los exámenes?

Algunos contestaron que sí y otros que no.

Facilitadora: ¿Por qué les gustan?



-“porque están fáciles, porque así aprendemos más.”

-“Porque evalúa el aprendizaje”

Facilitadora: y a los que no les gusta, ¿por qué?

-“me da flojera”

-“porque las preguntas no son fáciles, son aburridos, a veces tienen muchas preguntas y es difícil de responder.”

-“Algunas preguntas son complicadas, y no las explican bien.”

Facilitadora: ¿De qué otra forma les gustaría que los evaluaran?

-“nos calificuen con tareas, trabajos, matemáticas...”

-“las aportaciones en el salón, el comportamiento, trabajo en equipo, preguntas, exámenes de lectura.”

Facilitadora: y ahora se les pidió que nos platicaran como son sus maestros en clase y como les explican.

Facilitadora: ¿Cómo es su maestro? ¿Cómo trabaja?

-“con exámenes, trabajos en equipo.”

-“mi maestro es enojón, y no enseña tan bien, a veces nos deja un trabajo y no nos explica y nos dice que va a una junta y solo va por café”

-“a mí me gusta como es el maestro porque les llama la atención a algunos compañeros que son inquietos, y deja mucha tarea y yo creo que está bien porque nos da un premio y pues aparte nos deja salir antes al recreo y nos deja un trabajo en la computadora.”

-“mi maestra es muy enojona y casi no le gusta dejar tarea y a veces explica la tarea y a veces no.”

-“mi maestra es enojona porque algunos compañeros están en el relajo”.

-“mi maestro nos enseña bien y le gusta el fútbol.”



Facilitadora: ¿y porque les enseña bien?

-“nos enseña matemáticas, ciencias naturales, geografía y los desastres naturales que ha habido aquí.

-“mi maestra a veces es aburrida a veces en clase se va por el café, pero sí enseña.”

-“mi maestro es un poco flojo y a veces tarda mucho y los compañeros hacen mucho relaxo y enseña más o menos porque hay veces, que nos explicaban las cosas y a veces no.”

-“mi maestra nos deja tarea en clase mientras ella platica y a veces es enojona”

-“la maestra es un poco regañona”

-“mi maestra es a veces enojona y a veces les habla cariñosamente y a veces se enoja con dos niños que siempre se pelean.”

-“es buena onda nos enseña bien, me sienten bien con el maestro.”

Facilitadora: ¿Qué es lo que no entienden que les enseñan en la escuela?

-“Porque a veces dicta muy rápido”

Facilitadora: ¿Cómo se imaginan que era antes? ¿Cómo les gustaría que fuera su escuela...?

-“toda verde, que hubiera columpios y juegos, elevador”

-“Que hubiera clases afuera del salón.”

Facilitadora: ¿Les gusta vivir en Santo Tomás?

-“sí, porque en la ciudad hay mucha contaminación.”

-“porque hay muchas áreas verdes, pero viene mucha gente a vivir aquí y hace mucha basura.”

-“La naturaleza está enojada porque la gente contamina mucho”

Facilitadora: ¿Y qué están haciendo ustedes para no contaminar?



-“No tiramos basura.”

-“no usamos mucho el coche.”



Niños y jóvenes en CEFIA



Niños y jóvenes en CEFIA

Facilitadoras:

Bautista Fernández Ma. de Lourdes

Cruz López Mónica Lizette

28/08/2014