



# Santa Catarina del Monte

Municipio de Texcoco, Estado de México





# Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre Evaluación Educativa 2014



H. Ayuntamiento 2013-2015

DELEGACIÓN MUNICIPAL  
SANTA CATARINA DEL MONTE



La sistematización  
de la palabra de la  
comunidad



## **PREFACIO**

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.

- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Santa Catarina del Monte. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

# Índice

---

Santa Catarina del Monte, Texcoco, Estado de México .....	8
1. Consulta a niñas y niños .....	11
1.1 Inicio de la consulta: .....	11
1.2 Primer dibujo: “¿Qué es lo que más les gusta?” .....	12
1.2.1 Voluntarios para explicar su primer dibujo: .....	12
1.3 Segundo dibujo: “¿Qué es lo que más te gusta de dónde vives?” .....	15
1.3.1 Voluntarios para explicar su segundo dibujo: .....	15
1.4 Tercer dibujo: ¿Cómo les gustaría que las personas colaboraran con la escuela? .....	18
1.4.1 Voluntarios para explicar tercer dibujo:.....	19
1.5 Grupo de 4 personas: .....	3
1.5.1 Escribir 5 razones por las que vienen o les gusta venir a la escuela. ....	3
1.5.2 ¿Cómo te gustaría que fueran sus maestros? .....	5
1.5.3 ¿Cómo les gustaría que fuera el director? .....	6
1.6 Fotografías del lugar que más les gusta de la escuela y del que menos les gusta: .....	7
1.7 Caminar como si: .....	16
1.8 Fin de la consulta a niñas y niños: .....	17
2. Consulta a jóvenes.....	18
2.1 Inicio de la consulta: .....	18
2.1.1 Primera pregunta: .....	18
¿Les gustaría qué la educación fuera así como está o les gustaría que cambiara en algunas cosas? .....	19
2.1.2 Segunda pregunta: .....	20
De lo que ustedes conocen con su familia, su pueblo, ¿qué les gustaría qué como contenido se viera en la escuela?, ¿Qué les gustaría o consideran importante que se tomara en cuenta para lo que les enseñen en la escuela?.....	20

2.1.3 Tercera pregunta:.....	21
¿Qué les gustaría que se retomara en la escuela? .....	21
2.2 Explicación de las tarjetas por todas y todos: .....	27
A continuación se levantará uno a uno de su lugar e irán presentando las dos tarjetas y nos lo van a explicar.....	27
2.3 Realización de varias preguntas tales como: .....	37
2.4 “Caminar como si”:.....	40
2.5 Fotos del lugar que más le gusta de la escuela y en el lugar donde más aprenden: .....	47
2.5.1 Exposición de las fotos en equipo: .....	47
2.6 Últimos momentos de la consulta con jóvenes: .....	60
2.7 Anexo de las fotos de los jóvenes que no tuvieron tiempo para explicarlas: .....	62
2.7.1 EQUIPO 2: .....	62
2.7.2 EQUIPO 3: .....	62
3.    Créditos .....	65
4.    Consulta a adultos .....	67
4.1 Descripción de la consulta:.....	67
4.2 ¿Qué piensan de lo que les están enseñando a sus hijas e hijos, así está bien o se tendría que modificar algo?" .....	71
4.3 Con respecto a la educación que hemos recibido ¿qué les parece que se podría mejorar, conservar o eliminar?.....	73
4.4 De la comida que comían antes, ¿les gusta ahora a sus hijos y nietecitos? .....	75
4.5 ¿Les gustaría que sus hijos aprendan a hablar y escribir náhuatl? ¿Se debe seguir enseñando? ....	77
4.6 Estaríamos pensando entonces en dar más horas para la lengua náhuatl? .....	78
4.7 Entonces a parte de hablar náhuatl estamos hablando de reforzar esta parte de la identidad y de ser orgulloso de hablar una lengua indígena. ....	82
4.8 ¿Qué es una buena enseñanza?.....	85
4.9 De lo que se enseña en la escuela ¿Cuáles son los conocimientos que les han servido?.....	86

4.10 Consideran que sus hijos, nietos, tal vez bisnietos están bien educados? ¿Salen de la escuela educados? .....	88
4.11 Y en su opinión, ¿la escuela tendría que enseñar algo de eso, del respeto, del saludo, de las costumbres? .....	90
4.12 Y ustedes cómo sienten a los maestros, ¿los sienten cercanos a su comunidad?.....	92
4.13 Entonces, ustedes me decían que ahora los niños ya no respetan, ya no saben valores, que además pareciera que la mamá tiene que enseñar todo, que el maestro parece que no está cumpliendo con su tarea, ¿es así? ¿Es lo que piensan ustedes? .....	94
4.14 ¿Quiénes de ustedes fueron a la escuela? No importa sí solo fueron a la primaria.....	95
4.15 Ustedes como padres de familia ¿cómo participan más acá en la escuela? .....	96
4.16 ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a sus hijos?96	
4.17 ¿Qué piensan que les hace falta acá en las escuelas para que ustedes como padres de familia tengan a sus hijos bien formados, preparados y que pueda desempeñarse en un cargo importante y en beneficio de la comunidad? .....	98
4.18 ¿Se debe modificar el calendario escolar? .....	99
5. Fin de la consulta .....	99
6. Créditos .....	3

# Santa Catarina del Monte, Texcoco, Estado de México

La comunidad de Santa Catarina del Monte, es un pueblo indígena de origen Náhuatl que se localiza en el municipio de Texcoco, Estado de México; colinda con Santa María Tecuanulco al norte, al sureste con San Pablo Ixayoc, al oeste con San Diego Xochimanca, al suroriente con San Miguel Tlaixpan, al oriente con San Jerónimo Amanalco y los límites del estado de Tlaxcala. En 1609 se funda con el nombre de Santa Catarina del Monte por Luis de Velasco Virrey de Nueva España quien reconoce a los pobladores de dicha comunidad como los dueños absolutos de dicho lugar.

La comunidad en la actualidad está en un proceso de transición de lo rural a lo urbano. Aún mantiene una diferenciación entre lo interno y lo externo por lo cual han logrado mantener vivas algunas prácticas ancestrales mientras que otras han sido recuperadas o revitalizadas a fin de mantener la integración y fortalecimiento de su cultura y evitar en la medida de lo posible la asimilación de lo externo. Sólo permiten la introducción de elementos socioculturales y económicos adecuados a la sobrevivencia y reproducción del pueblo.

También existe la voluntad de algunos agentes de la comunidad de fortalecer, fomentar, promover las prácticas ancestrales que han dado



reconocimiento a la comunidad, de tal forma que aún siguen vigentes instituciones comunitarias como son:

- Consejo de Indígenas.
- Asamblea Comunitaria.
- Sistema de Cargos.
- Comité de Bienes Ejidales.
- Comité de Bienes Comunales.
- Comité de agua para tres manantiales.
- Comité de Vigilancia.
- Comité de Escuela.
- Comité de Iglesia.
- Campanero.
- Jefe Supremo Náhuatl.
- Médicos Tradicionales.

En cuanto a la revitalización y recuperación de otras prácticas ancestrales, tal como lo conciben las propias personas en la comunidad se encuentran las siguientes:

- Misas en Náhuatl.
- Grupo de Danza Prehispánica.
- Uso y enseñanza aunque en bajo porcentaje de la Lengua Náhuatl.

Y como conservación de formas de expresión cultural existen algunas prácticas sociales, económicas y políticas que mantienen sin ninguna influencia externa. La comunidad reconoce que tiene derecho a determinada autonomía lo que a la vez les permite tener una dinámica particular interna. Estos derechos les han permitido conservar:

- La fiesta de Apantla hablada en Náhuatl.
- La nomenclatura de las calles está en el idioma original.
- El Derecho Consuetudinario a decidir las normas y reglas de comportamiento y de convivencia social internas de la comunidad.
- En la comunidad todos ejercen los cargos pero solo uno llega a ser principal.
- La extracción de plantas medicinales, frutales, florales, como medio de autoconsumo o factor económico.
- El cultivo de maíz y frijol en temporal. En esta actividad el maíz criollo aún es almacenado tradicionalmente y la producción es para el autoconsumo o para la comunidad.

De la misma forma, como parte de la revitalización de su cultura, el INALI, maestros lingüistas de la UNAM y la colaboración de ancianos y señores de la comunidad de Santa Catarina del

Monte están trabajando en el fortalecimiento y el desarrollo del idioma náhuatl en lo que refiere a escritura, oralidad, origen de las palabras, así como del origen de su cultura.

Es importante resaltar que en la comunidad existe una escuela preprimaria oficial y una particular, la primaria bilingüe náhuatl y la secundaria federal, y que a pesar de la educación escolar que otorga el estado, existe una considerable deserción de alumnos en los niveles básicos. El principal motivo de abandono escolar es que a muy temprana edad los padres incorporan a sus hijos en actividades agrícolas, recolectoras y artesanales para el autoconsumo y como medio económico. En cuanto a la importancia del uso y conservación del idioma Náhuatl hay algunos padres de familia no la reconocen y creen que no es de mucho valor.

Dentro del contexto comunitario se ha incorporado la realización de prácticas de tipo artesanal, su desarrollo se basa en la creación de figuras de vara y arreglos florales; la comercialización se hace dentro de la comunidad y se ha extendido hasta el Distrito Federal. La actividad ha tenido tanto éxito que con los pedidos se han adornado edificios y plazas importantes del Distrito Federal. Ello ha contribuido al crecimiento económico de algunas familias dentro de la comunidad.

Otra actividad económica bastante conocida es la generación de músicos al interior de la comunidad. Lo conforman hombres de todas las edades, muchos de ellos estudian en algunas instituciones de renombre para incorporarse en agrupaciones musicales locales o externas. En la comunidad tienen como deber participar en todos los eventos festivos en los que se encuentran inmersos. Incluso, cuentan con instrumentos musicales propios y antiguos tal como la chirimía.

En lo que respecta a la ganadería, es una actividad de la cual se han apropiado. Su principal producción es para el autoconsumo, en ella se encuentra el pastoreo de borregos, vacas, asnos y caballos, actividad que realizan los jóvenes y hombres adultos; la producción de aves de corral ha ido en aumento y son actividades que realizan principalmente los niños y mujeres.

La práctica de la recolección de plantas utilizadas para curar enfermedades como son: el resfriado, infección estomacal, de la piel y otras más, son llevadas a cabo por mujeres. El proceso de secado de las plantas ha hecho que su consumo esté en todo el año y que su utilización sea de uso familiar hasta su comercialización dentro de la comunidad, comunidades vecinas y el Distrito Federal.

Finalmente, es importante destacar el aspecto ritual y simbólico del agua en la zona, tanto en su cuidado, considerándola sagrada, y protegida por seres que castigarán a quien transgreda el respeto hacia la misma.

# 1. Consulta a niñas y niños

La consulta con niñas y niños se realizó en la escuela Primaria Indígena Nezahualcóyotl. Se realizó la consulta en esta institución por considerar que era más fácil reunir a las niñas y niños además que se contaban con las instalaciones necesarias para poderla llevar a cabo. Desde el inicio se contó con el permiso del director Valentín Cruz Lechuga y posteriormente el apoyo para poder realizarla. Esta se hizo en dos fases: la primera fue el 19 de mayo y empezó después de las 11 de la mañana; la segunda fue el 20 de mayo igualmente después de las 11 de la mañana.

En ellas estuvieron presentes 22 alumnos, 6 niñas y 14 niños de entre 8 y 12 años. La maestra del grupo estuvo presente en la consulta al igual que el primer delegado, el señor Andrés Velázquez Espinosa y como facilitadora Adriana López Ramírez.

Antes de iniciar la consulta se colocaron en las butacas globos para que las y los niños los inflaran y los pusieran donde ellas y ellos quisieran. Del mismo modo se entregaron unas tarjetas para que pusieran su nombre o la manera en cómo a ellos les gusta que les digan. (Esta actividad permitió que las y los niños empezaran a interactuar conmigo lo que me permitió tener la facilidad de iniciar un diálogo con ellos.)

## 1.1 Inicio de la consulta:

La consulta inicia cuando les pregunto:

F: ¿Les gusta venir a la escuela?

N:

*(Todos los niños en coro contestan) "Sí".*

F: ¿Por qué les gusta venir a la escuela?

N:

*"Porqué nos divertimos".*

N:

*"Aprendemos más".*

## FOTOS DEL INICIO DE LA CONSULTA CON NIÑAS Y NIÑOS



N:

*"Aprendemos cosas nuevas".*

N:

*"Aprendemos matemáticas".*

En este momento varias niñas y niños comienzan a dar sus opiniones y alcanzó a escuchar que alguien dice que no les gusta asistir a la escuela.

F: Haber, cuéntenme, y ¿por qué no les gusta venir a la escuela?

N:

*"Porque nos dejan tarea".*

N:

*"Nos dejan leer".*

N:

*"No nos dejan jugar".*

## 1.2 Primer dibujo: "¿Qué es lo que más les gusta?"

F: ¿Dibujen qué es lo que más les gusta?, ¿qué es con lo que más se identifican? Les pongo ejemplos de qué si les gusta mucho un animal o qué animal les gusta más, o sí les gusta algo de la naturaleza.

N:

*"(Varios) El caballo".*

N:

*"¿También un juguete?"*

### 1.2.1 Voluntarios para explicar su primer dibujo:

F: ¿Qué dibujaste?

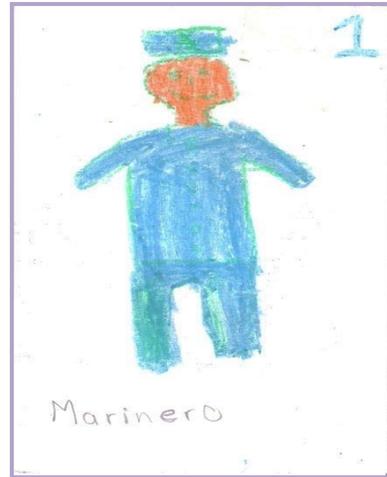
## DIBUJOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



Todas y todos los niños empezaron a decir qué es lo que dibujarían y lo comentaron con sus amigas y amigos. Un niño dijo que dibujaría y una bici; alguien más dijo que dibujaría un delfín.

Todas y todos empezaron a intercambiar los colores para dibujar lo que más les gustaba. Alguien más dijo que él no sabía dibujar. Todas y todos los niños estuvieron en su lugar dibujando de una manera muy ordenada pero sin dejar las risas y el querer buscar colores de su agrado.

El delegado en todo momento estuvo pendiente de las actividades de las y los niños y en algunas ocasiones interactuó con ellas y ellos. Las tarjetas se enumeraron del 1 al 3.



**Toño:**

*"Un marinero". "Por qué si un avión se caería me mandarían a buscarlo".*



**Alejandra:**

*"Me gustan los árboles. La naturaleza me gusta porque da oxígeno y el oxígeno da vida".*



**Carlos:**

*"Me gustan los abogados porque ganan mucho y tienen carros último modelo, casas. Defienden a personas, sus derechos, su libertad".*



**Antonio:**

*“Yo dibuje un Maestro. Para enseñar a los niños a tener educación, para enseñar a decir cosas buenas, para enseñar cosas interesantes, problemas de matemáticas. Qué los niños no digan groserías. Qué sepan un poquito más para que salgan adelante”.*



**Francisco Alejandro:**

*“Un futbolista”. “Porqué de grande quiero ser futbolista”.*



**Alex:**

*“Este, para que se vea bien nuestra naturaleza”.*

F: ¿A quién le gusta la naturaleza?

**N:**

*“A mí”.*

F: ¿Por qué les gusta la naturaleza?

**N:**

*“Está bonita”.*

**N:**

*“Te da frutos”.*

**N:**

*“Está bonita y podemos jugar y convivir con nuestros amigos y familiares”.*

**N:**

*“La maestra dice que si cortamos un árbol debemos sembrar diez árboles”.*

## 1.3 Segundo dibujo: “¿Qué es lo que más te gusta de dónde vives?”

F: ¿qué es lo que más les gusta de dónde viven? Se dio ejemplos cómo el de los manantiales, alguna fiesta, algún juego, convivir con su familia.

N:

*“Yo dibujaré el cerro”.*

N:

*“Un manantial”.*

N:

*“El monte”.*

N:

*“Yo no sé dibujar” (lo dice de una forma muy picaresca).*

N:

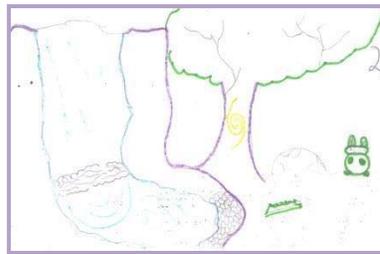
*“Necesito tiempo porque tengo que ver cómo lo va a dibujar”.*

N:

*“Dibujaré el carnaval”.*

### 1.3.1 Voluntarios para explicar su segundo dibujo:

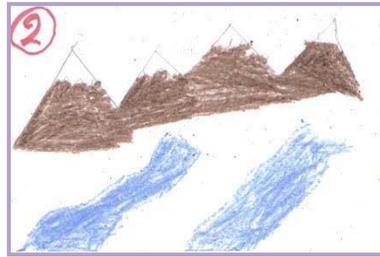
F: ¿Qué dibujaron?



**Sotero:**

*“Un manantial”.*

*Me gusta porque tenemos el recurso del agua en nuestro pueblo”.*



**Jhosel Alejandro:**

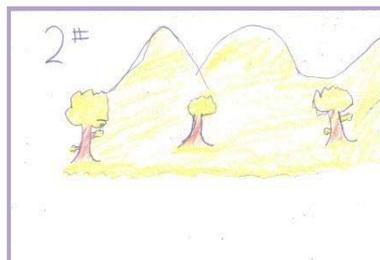
*"Un manantial".*

*"Esto me gusta porque por si se acabara el agua aquí podemos tomar".*



**Omar:**

*"Es mi casa y desde donde yo vive se ve todo el pueblo, la ciudad".*



**Alexis:**

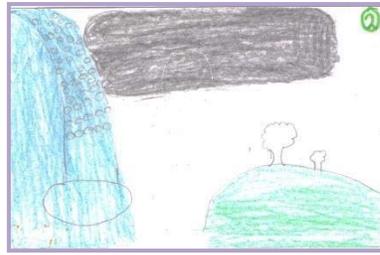
*"Es el campo".*

*"Porqué tiene árboles, plantas, mmm no se (risas)".*



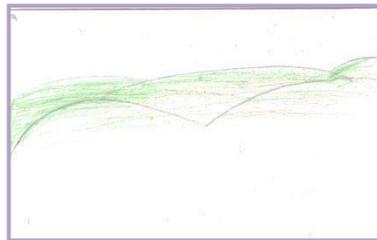
**Karla:**

*“Me gusta el agua porque es limpia, tiene peces, nos ayuda para nuestras plantas, todo eso”.*



**Cesar:**

*“Es un monte, porque gracias a ese monte pueden nacer los árboles y pueden ayudarnos a respirar”.*



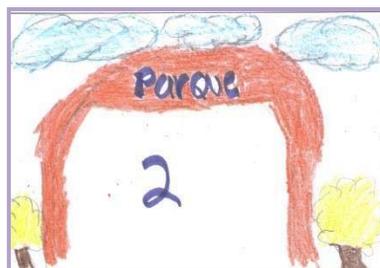
**Monse:**

*“Por qué me gustan los manantiales porque son los que llevan el agua y nos mantienen vivos a los árboles y los árboles nos mantienen vivos a nosotros”.*



**Fabián:**

*“Porqué me divierto mucho en el parque”.*

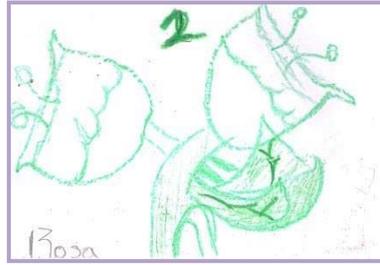


## DIBUJOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



En un momento un niño dijo qué dibujaría determinado monte porque de ese monte nació el manantial y otro niño le dice que no, otro dice que sí y un último dice que el agua viene desde Tláloc (esté es un monte muy grande que se encuentra hacia el oriente de la comunidad).

Varias de las niñas y niños preguntaron qué cómo podrían dibujar una situación de participación, otros dijeron qué mejor lo escribirían. (Acá me percate qué a todos las niñas y niños se les dificultó plasmar un dibujo de lo qué pedí y por ellos dije que también lo podían escribir solamente. Para este ejercicio dije qué solo tenían 3 minutos para dibujarlos por lo que algunas niñas y niños



**Josué:**

*“Una flor porqué sin ella no se haría la miel y del polen no se haría la miel y huelen rico”.*

## 1.4 Tercer dibujo: ¿Cómo les gustaría que las personas colaboraran con la escuela?

F: ¿Cómo les gustaría que sus papás, qué sus abuelitos, qué sus tíos, sus amigos, ellas y ellos mismos, cualquier persona de su pueblo, participara, colaborara o ayudara acá en la escuela?

N:

*“Viniendo”.*

N:

*“Estudiando”.*

N:

*“En actividades acuáticas”.*

N:

*“En el comedor”.*

## 1.4.1 Voluntarios para explicar tercer dibujo:



**Ricardo:**

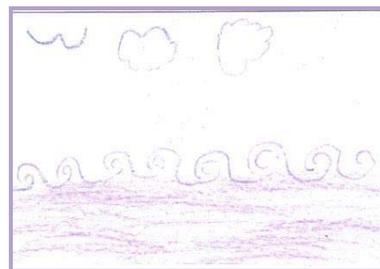
*"Bueno yo dibuje en el tercero que a mí me gustaría que mis papás donaran algo para la escuela cómo computadoras o algo así. Qué vinieran a actividades así en grupo".*



**Trinidad:**

*"Yo dibuje un árbol".*

*"Porqué me gusta mucho y me da sombra y a veces me gusta estar ahí".*

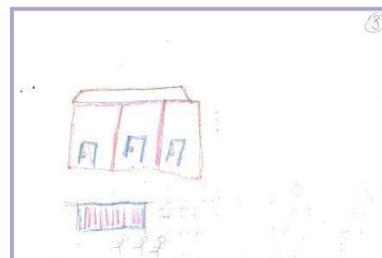


**Diego:**

*"Un manantial de Santa Catarina".*

*“Por qué nació de... hay nada más eso es lo que me acuerdo”.*

Rebeca no quiso hablar pero dibujo una mariposa y escribió qué es bonita y tiene muchos colores. En el número dos dibujo los manantiales, la delegación y los animales. En la tercera tarjeta escribió que debe venir a hacer aseo, y apoyar para qué nunca dejemos la escuela.



F: ¿Por qué y cómo les gustaría que sus papás, sus amigos, ustedes mismos, sus familiares, participaran aquí en la escuela?

N:

*“¡Qué estudiaran nuestros papás, nuestros abuelos”.*

N:

*“A mi hacer la limpieza del salón y la escuela. A pintar la escuela”.*

N:

*“A hacer faenas”.*

N:

*“A limpiar la escuela”.*

N:

*“A ayudar al comedor”.*

N:

*“A poner una cancha de básquetbol”.*

N:

*“A poner árboles”.*

N:

*“Haciendo canchas de futbol”.*

N:

*“Donar materiales para la escuela”.*

N:

*“Adornado la escuela”.*

N:

*“Pintar paredes”.*

N:

*“Tener y comprar computadoras”.*

N:

*"A donar árboles y sembrar árboles".*

F: Por ejemplo: ¿quién hace artesanías de aquí?

N:

*"Yo, (Omar)".*

F: ¿Qué tipo de artesanías?

Omar:

*"Pulseras".*

F: ¿Quién hace figuras de vara?

Sotero:

*"Yo".*

F: ¿Qué tipo de figuras?

Sotero:

*"Venados, borregos, casitas, para navidad".*

F: Y, ¿les gustaría aprender a hacer alguna artesanía que elaboran aquí en su comunidad?

N:

*"Ha, sí".*

N:

*"(Varios) Figuras de barro. De hielo".*

F: Y eso les gustaría que les enseñaran aquí en la escuela.

N:

*"(Varios) Sí".*

F: ¿Qué más de lo que no les enseñan aquí en la escuela les gustaría qué les enseñaran?

N:

*"Papiroflexia".*

N:

*"A dibujar".*

N:

*"Música".*

N:

*"(Varios) Computación. Inglés".*

N:

*"Natación".*

N:

*"Química".*

N:

*"Basquetbol".*

N:

*"Béisbol".*

F: ¿Qué más les gustaría aprender?

N:

*"A hacer pan".*

N:

*"A hacer tamales".*

Sotero:

*"Sobre los árboles y las plantas".*

F: ¿Qué sobre los árboles y las plantas?

Sotero:

*"Cómo para qué sirven, qué animales viven ahí".*

N:

*"(Varios) Química".*

N:

*"El cuerpo humano".*

F: ¿Qué sobre el cuerpo humano?

## DIBUJOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



Varios niños les costó integrarse con los equipos que les toco porqué de una u otra forma no eran sus amigos con los que siempre se juntan. Otros equipos no querían tampoco a determinados integrantes por que no pertenecían a su salón y unos más comentaron que porque luego no participaban. Poco después se organizaron de tal manera que todos empezaron a hablar y comentar sus razones. Unos equipos terminaron de escribir sus respuestas más pronto que otros y permitió que continuaran con las siguientes preguntas.



N:  
"Todo".

N:  
"Sobre los órganos".

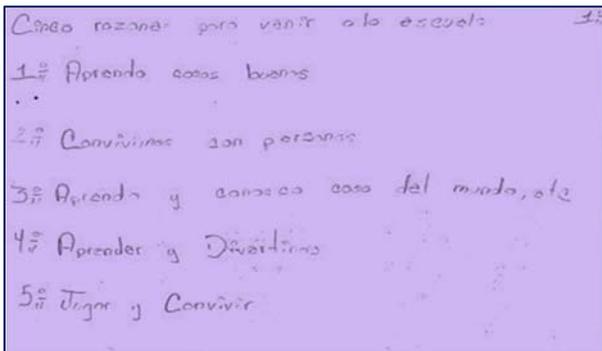
N:  
"Cómo funciona el cerebro".

N:  
"Tener un maestro de educación física".

## 1.5 Grupo de 4 personas:

1.5.1 Escribir 5 razones por las que vienen o les gusta venir a la escuela.

A



Cinco razones por venir a la escuela: 1.º

- 1.º Aprendo cosas buenas
- 2.º Convivimos con personas
- 3.º Aprendo y conozco cosas del mundo, etc
- 4.º Aprender y Divertirme
- 5.º Jugar y Convivir

B

4  
 5 RAZONES por las que vienen a la escuela

- 1: Por que nos enseñan cosas nuevas
- 2: Por que aprendemos mas
- 3: Por que los maestros son buenos
- 4: Por que nos educan
- 5: Por que nos motivan

C

- 1: Para aprender mas cosas
- 2: Aprender actividades como educacion fisica
- 3: Aprender historia, geografía
- 4: Aprender la historia de Santacatarina
- 5: Aprender Matematicas, etc

D

Para aprender cosas nuevas

para aprender mas para estudiar y aprender a hacer las cosas

para cambiar

1

E

- 1- Me gusta venir a aprender matematicas. 5 razones de venir a la escuela
- 2- Me gusta venir a la escuela porque aprendo a leer ciencia y matematicas
- 3- Me gusta venir a la escuela porque aprendo cosas nuevas
- 4- Me gusta porque nos enseñan nuevas cosas
- 5- Me gusta porque si tenemos dudas le preguntamos nos dice y haci aprendemos

## 1.5.2 ¿Cómo te gustaría que fueran sus maestros?

F

1<sup>a</sup> Que nos enseñe, que nunca pierda el tiempo y que sea un poco estricta, como nuestra maestra, que nos respeta y ser paciente.

2<sup>a</sup> debe ser bondadoso.

3<sup>a</sup> buen carácter.

4<sup>a</sup> que nos deje tarea pero no tanta como 2 o 3.

(F)

5<sup>a</sup> que sea tolerante y que no deje tarea los viernes.

G

2

Como te gustaría que fuera una maestra

1: Que sea buena.

2: Que no sea Regañon.

3 Que nos enseñe cosas nuevas.

4 que sea bondadoso.

5: Que sea paciente.

(G)

H

Estudioso y buena ambalio

que nos enseñe que leer y que no leer como leer cosas buenas explicar los cosas cuando los entendemos

(H)

I

1- Convivir con sus alumnos

2- Que deje mucha tarea para que nos haga responsables

3- Que nos explique sobre las sigaturas

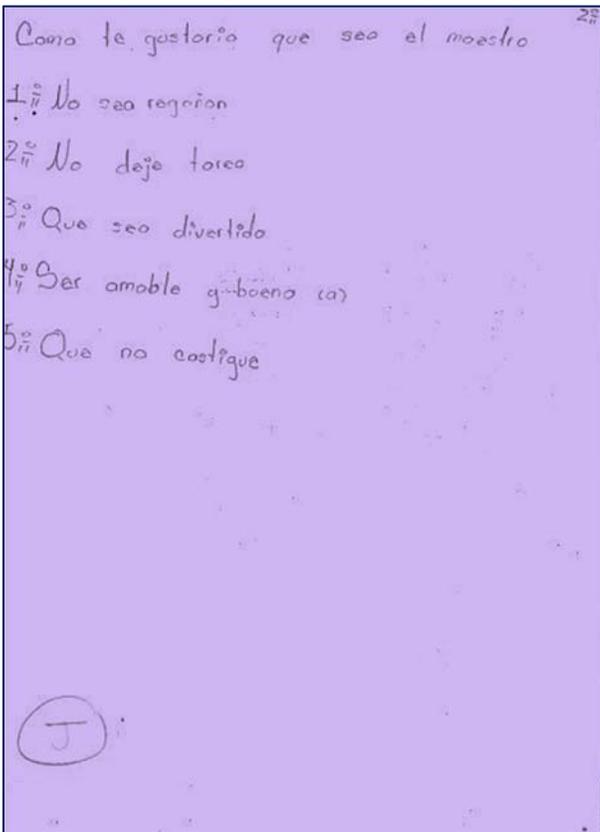
4- Que sea paciente con sus alumnos

5- Ser amables con los maestra

(I)

## GRUPOS DE 4 PERSONAS

J



### 1.5.3 ¿Cómo les gustaría que fuera el director?

K



L

3  
 Como te gustaria que sea tu director

- 1: Que sea buena onda
- 2: Que sea feliz
- 3: Que sea estrictos
- 4: Que sea inteligente
- 5: Que sea cariñoso

M

Como deve ser un director

- 1: Amable y gracioso
- 2: Divertido
- 3: Simpatizante
- 4: Responsable
- 5: Justo

N

buena  
 amigable  
 simpatico  
 explicaciones con ejemplos  
 carinos

Ñ

- 1: Ser amable con los alumnos
- 2: No ser enojon
- 3: A ser amable con todos los padres de familia y alumnos y maestros
- 4: Que comprenda los alumnos
- 5: No ser estricto

1.6 Fotografías del lugar que más les gusta de la escuela y del que menos les gusta:

A continuación viene la segunda etapa de la consulta que se realizó el 20 de mayo de 2014 después de las 11 del día.

Todos los niños salieron y tomaron las fotos el primer día de la consulta pero a la hora del revelado muchas de ellas no salieron por la calidad de la cámara o porque no lograron enfocar la toma.



**Toño:**

*“Yo tome esta foto porque es de un árbol y es de la naturaleza. Está atrás, en mero atrás. La tome porque es de la naturaleza y da frutos. A mí me gusta mucho la naturaleza”.*

F: Y ¿qué es lo más difícil que se te ha hecho aprender aquí en la escuela?

F: Por decir alguna materia, algún tema de alguna actividad, algún ejercicio que te hayan puesto, ¿qué es lo más difícil que se te ha hecho?

**Toño:**

*“Historia, matemáticas”.*

*“Se me hacen difíciles las numeraciones grandes o, este, o cosas que no le entiendo, de, este, problemas, este, a veces este no entiendo algunos porque son largos. Buscar de mmm suma, resta, multiplicación, división. Este, me confunden”.*

F: Alguien más se le ha hecho difícil aprender algo de la escuela.

**N:**

*“Se me ha hecho difícil historia”.*

**N:**

*“Nada más historia”.*

**Francisco Alejandro:**

*“Matemáticas porque hay problemas muy grandes”.*

**Sotero:**

*“A mí se le hace difícil la historia porque luego no se bien las cosas”.*

## MATERIAS DÍFICILES DE APRENDER

Varios niños comentaron que la materia de historia les cuesta trabajo aprender porque es muy aburrida.

La materia de matemáticas no les gusta porque dicen que son difíciles, confusas, muy largas y con problemas muy grandes aunque reconocen que son necesarias para la vida diaria.

F: Por decir, ¿qué tipo de historia es la que te enseñan que no entiendes? Por qué hay historia local, historia universal, historia nacional. O ¿toda la historia?

Fabián:

*"A mí matemáticas porque trae muchos problemas difíciles".*

Carly:

*"A mí lo de Roma".*

Ricardo:

*"A mí se me hace muy difícil historia porque historia es muy aburrida".*



**Francisco Alejandro:**

*"Aquí le saque acá atrás porque esta bonito".*

*"Hay terrenos, incluso ya están sembrando plantas".*

F: ¿Quién más le tomo foto ahí a los terrenos?



**Sotero:**

*"A mí me gusta este lugar, es acá atrás, porque es un buen lugar para sembrar y si podemos sembrar ahí es bueno que lo aprovechemos. Es un buen lugar para sembrar y lo que están haciendo. Y cuándo llueve cómo que se estanca el agua y es buena para las plantas".*

F: Y, ¿a quién de ustedes les gusta sembrar?

N:

*(Varios levantan la mano) "Sí".*

F: ¿Les ayudan a sus papás?

## TERRENOS PARA SEMBRAR

Algunos niños le sacaron foto a la parte de atrás de su salón porque hay un terreno amplio donde ellos mismos siembran varias verduras y que posteriormente son utilizadas en el comedor de su escuela.

Varios de los niños dicen que sí les gusta sembrar y que les gustaría aprender

N:

*"(Varios) Sí".*

N:

*"A regar también".*

F: ¿Tienen temporadas para ir a sembrar?

N:

*(Varios) "Sí".*

F: Y cuándo siembran ¿tienen que venir a la escuela o faltan?

N:

*(Varios) "Tenemos que venir".*

N:

*"No, hay algunos que sí se quedan en su casa".*

F: ¡Aunque tengan clases!

F: Y a ustedes les gustaría que ese día no hubiera clases oficial.

N:

*"No, qué mejor que sembrarían los sábados y domingos".*

F: ¿Ustedes van a la fiesta de aquí de su comunidad?

N:

*(Varios) "Sí".*

F: ¿Y les gusta ir a la fiesta?

N:

*(Varios) Sí.*

F: Pero ese día también tienen que venir a clases o ¿no?

F: ¿Y no les gustaría que ese día que hay fiesta no hubiera clases?

N:

*(Varios) "Sí".*

N:

*"Porque sería que podríamos ir a una fiesta muy larga y no tenemos que ir a la escuela"*

Francisco Alejandro:

*“Porque luego este, luego los mayordomos les toca que en su casa y luego tienen que ir todos a desayunar o a comer allá y luego ellos sí pueden ir”.*

Fabián:

*“Y luego llegamos noche y ya no queremos ir a la escuela”.*

F: Y ¿qué es lo más útil, lo que más te ha servido de aquí de lo que has aprendido en la escuela?

**Sotero:**

*“Me han servido las matemáticas”.*

*“Porqué las utilizó a diario”.*

*“Voy a la tienda o en mi casa”.*

**N:**

*“A mí sí me han servido pero no me gustan (risas)”.*

**Francisco Alejandro:**

*“A mí sí me ha servido pero no me gusta porque mi abuelito tiene una tienda y como casi siempre voy allá con mi abuelito mi mamá luego vamos y me deja en la tienda. Luego va algún lugar con mi tía y me dejan en la tienda y tengo que despachar y no me tienen que hacer tonto”.*



**Alexis:**

*“Me gusta esta foto porque aquí se ven los árboles que sembraron y ... no sé”. (Risas)*

F: ¿Quién quiere pasar a explicarme el lugar que no les gusta?

Francisco Alejandro:

*“Yo puse el patio porque tiene muchos baches y en una parte tiene tierra y se ve muy feo”.*

*“Se vería bonito con plantas y qué, no sé, nada más, yo diría”.*

F: ¿Qué otra cosa no te gusta de aquí de la escuela?

Francisco Alejandro:

*“Mmmm, los baños”.*

*“Por qué están feos y viejos”.*

## ESPACIOS DE LA ESCUELA QUE NO LES GUSTAN A LOS NIÑOS GUSTA

Algunos niños dicen no gustarles los baños porque están feos, viejos y sucios.

Otro es el patio porque tiene muchos baches, piedras y tierra y cuando juegan futbol se caen y se lastiman. Ellos dicen que estaría mejor que hubiera pasto para cuando se caigan no se lastimen.



F: ¿A quién más no les gusta los baños?

Diego:

*"A mí".*

*"Porque son sucios".*

F: ¿A quién más no le gusta el patio porque hay mucho pavimento?

Sotero:

*"A mí no me gusta la parte de allá porque hay muchas piedras (señala hacia la entrada de la escuela dónde hay un espacio sin pavimento pero tampoco sin vegetación) y nos caemos".*

Francisco Alejandro:

*"Cuando jugamos fútbol nos caemos. Y en los baches una vez yo me caí porque un bache y me pegue y me caí y caí pa atrás y me pegue".*

F: Estaría mejor qué hubiera más pastito.

Diego:

*"Más pasto y menos carreteras".*

*"Por qué el cemento contamina".*

*(En ese momento otro compañero hablo con Diego, algo le dijo y al final lo convenció de que eran mejores las carreteras).*

Diego:

*"Mejor en vez de pasto carreteras".*

N:

*"Que pusieran porterías".*



Alexis:

*"Me gustaría que todo fuera pasto en el patio porque así podríamos jugar y si nos caemos no nos pasaría nada".*

F: O sea, ¿qué estaría mejor vivir en la naturaleza? ¿Dónde haya mucho pasto, muchas, plantas, muchos árboles?

N:

*(Varios) "Sí".*

Alejandro:

*"No".*

*"Por qué hay muchos animales".*

N:

*"Sí pero son bonitos".*

F: ¿Y no te gustan los animales?

Alejandro:

*"Ayyy pero qué tal si son venenosos".*

F: Pero qué tal si aprendes a ver cuáles son los animales venenosos y los no venenosos.

Francisco Alejandro:

*"Yo tengo un libro dónde dicen todos los venenosos. Incluso por mi casa hay ranas y luego las... bueno, una vez encontré y la vi. Estaba viendo una rana".*

F: Entonces eso sería importante, ¿qué le enseñen a identificar los animales que son venenosos y qué no son venenosos?

Sotero:

*"Yo un día este, qué estaba en, tengo otra casa que la están haciendo y estábamos allá y nada más era yo y mi tío y había muchas cosas tiradas y las amontonamos en un, sí las amontonamos y de ahí las sacamos para cuando las utilizamos y cuándo yo estaba sacando una tabla encontré un alacrán".*

F: Y ¿qué hiciste?

Sotero:

*"Nada, nada más saque la tabla y ya casi estaba en mi mano".*

F: ¿Y lo mataste o no lo mataste? ¿O lo dejaste afuera?

Sotero:

*"Sí".*

F: ¿Qué piensan de la actitud de su compañero?

## CONOCER MÁS SOBRE LOS ANIMALES VENENOSOS

Varios niños explicaron las experiencias que han tenido al encontrarse animales; dicen que es necesario identificar los venenosos y no venenosos para no matarlos ni ellos tampoco salir dañados.

Reconocen que los animales tienen todo el derecho de vivir en su

Francisco Alejandro:

*“Qué está bien porque una cosa es que es venenoso y otra que son animales de la naturaleza”.  
“Y si no los atacas no te atacan”.*

N:

*“Y sí nos atacan los atacamos”*

Francisco Alejandro:

*“Hay niños maldosos que luego les pegan y los matan bien feo”.*

Toño:

*“O luego salen las consecuencias. Luego a veces los animales son venenosos y alguno no se da cuenta de que, por ejemplo, uno está jugando en la piedra y si estas cerca de esa piedra puede haber este como lombrices o algo así”.*

F: ¿Qué es lo que han aprendido de la escuela que les gusta mucho, que les hace sentir muy bien, que les divierte, qué piensan que eso es muy bueno que aprendan?

N:

*(Varios) “Ciencias Naturales. Historia”.*

N:

*“A mí me gusta un poquito de todo”.*

Sotero:

*“A mí me gustan las ciencias, que nos enseñen sobre los animales, las plantas y sobre experimentos”.*

Carly:

*“Ciencias Naturales porque nos enseña el cuerpo cómo es, cómo trabaja y las plantas”.*

Francisco Alejandro:

*“La historia porque nos enseñan lo que pasó mucho de antes de que existiéramos nosotros”.*

Toño:

*“Me gusta la historia porque este, quisiera saber todas las historias antes de que nosotros estuviéramos”.*

Fabián:

*“Me gusta educación Física porque hacemos deporte y jugamos y convivimos”.*

Alexis:

*“Me gusta la historia porque sabemos más de nuestros antepasados”.*

Diego:

*“Me gustan las matemáticas porque nos enseñan las tablas”.*

Josué:

*“A mí me gustan las matemáticas porque cuando yo llego a la casa y no tengo nada que hacer y hago la tarea y me hace que piense más y ahí me divierto haciendo la tarea”.*

F: ¿Quién se divierte haciendo la tarea?

N:

*(Varios) "Yo".*

Omar:

*"Porque te distraes de las cosas que estas aburrido y estas haciendo tu tarea de todo el día que no estás haciendo nada".*

F: O sea, qué entonces en la tarde les sobra mucho tiempo.

N:

*(Varios) "Sí".*

Diego:

*"Y ya cuando terminamos la tarea leemos".*

Sotero:

*"Menos los martes y los jueves".*

*"Bueno para mí porque tengo que ir a clases de música".*

F ¿Quiénes de aquí son músicos?

N:

*"Yo, mi tío".*

N:

*"Yo tengo un tío".*

F: Y, ¿a ustedes les gusta la música?

N:

*"(Varios) Sí".*

F: ¿A quién le gustaría aprender música?

N:

*"(Varios levantan la mano) Yo".*

F: ¿Y saben tocar instrumento?

N:

*"Flauta".*

N:

*"Trompeta".*

N:

*"Clarinete".*

## TOCAR INSTRUMENTOS MUSICALES

Muchos niños estudian música por las tardes porque la música es una de las primeras fuentes de ingreso en toda la comunidad. A otros más también les gustaría aprender de ella.

Entre los instrumentos que saben tocar son: la flauta, la trompeta, el clarinete, el saxofón, la

N:

*"Saxofón".*

N:

*"Guitarra".*

F: ¿Por qué, sus papás tienen algún grupo de música?

N:

*"Mi tío".*

F: ¿Qué más les gustaría a parte de la música?

N:

*"Inglés".*

N:

*"Para ser bilingües".*

F: ¿Quién habla náhuatl?

Francisco Alejandro:

*"Yo ya estaba aprendiendo a hablar inglés, francés, náhuatl y español".*

F: ¿Y les gusta el náhuatl?

N:

*(Varios) "Sí".*

Sotero:

*"Divertido y fácil de aprender".*

F: ¿Y les gustaría que en toda la secundaria, la prepa, la universidad llevaran la lengua náhuatl?

N:

*(Todos) "Sí".*

F: ¿Qué les gusta más? ¿El náhuatl o el inglés?

N:

*(Varios) "El náhuatl".*

N:

*"Las dos".*

## HABLAR LA LENGUA NÁHUATL

Varios niños dicen que si les gusta hablar y aprender náhuatl, además de ser fácil y divertido.

También les gustaría que se siguiera enseñando en la secundaria, preparatoria y en la universidad, pero también dicen que les gusta el inglés.

F: ¿El tiempo que están aquí en la escuela es suficiente o es mucho o es muy poco?

N:

*(Varios) "Suficiente".*

Alejandra:

*"Es poco".*

*"Porque debería ser como una escuela de tiempo completo para aprender más".*

N:

*"A si está bien".*



F: ¿A quiénes les gusta ir al monte?

N:

*(La mayoría levantaron la mano).*

F: ¿Si van solos no se pierden?

N:

*(Varios) Sí.*

N:

*(Varios) No.*

F: ¿Qué les gusta ser a parte en las tardes cuando terminan su tarea?

N:

*(Varios) "Jugar futbol".*

N:

*"Jugar basquetbol".*

N:

*"Hacer ejercicio".*

N:

*"Hacer la tarea, estudiar música, jugar futbol".*

## TIEMPO LIBRE EN LAS TARDES

Algunos niños compararon su escuela con otra escuela de tiempo completo, pero al final dijeron que así estaba bien los horarios que ellos tenían. Alejandro se molestó porque dijo que ¡Alejandra porque no tenía nada que hacer en la tarde decía eso!, pero que él sí tenía muchas actividades, una de ellas ir al monte con sus abuelos y darle de comer a los

F: A los qué si les gusta la historia, ¿saben la historia de su pueblo? ¿Se saben la historia de sus antepasados?

N:

*(Varios) "Sí".*

N:

*(Varios) "No".*

F: ¿Saben los cuentos y las leyendas que hay aquí?

N:

*(Varios) "Sí".*

F: ¿Quién conoce los duendes?

N:

*(Varios) "Yo".*

F: ¿Cómo les nombran aquí?

N:

*"Duendes".*

N:

*"Son de este tamañito" (un niño pone la mano casi al ras del suelo para indicar su tamaño).*

N:

*"En los manantiales dicen que los agarras se enojan contigo y pueden mandar una maldición".*

F: ¿Y qué piensan de eso?

N:

*"Qué sí es cierto".*

N:

*"Sí existen los duendes".*

N:

*"Yo no creo en los duendes".*

Algunos niños narran algunos sucesos de los duendes.

F: ¿Y les gusta qué sus abuelitos y su familia les cuenten esas historias?

N:

*(Todos) "Sí".*

## CUENTOS, LEYENDAS E HISTORIA DE SU COMUNIDAD

Algunos niños dicen que sí conocen las historias de su comunidad pero argumentan que es importante seguir las transmitiendo en la escuela para que no se pierda la tradición. Además dicen que es divertido escucharlas.

Otros reconocen que no conocen la historia de su comunidad.

F: ¿Les gustaría que esos cuentos y esas historias se saben aquí sus abuelitos se las enseñaran aquí en la escuela?

N:

*(Todos) "Sí".*

Sotero:

*"Para que no se pierda esa tradición".*

*"La verdad es divertido que te cuenten cosas de antes".*

Un niño cuenta una historia que sus abuelos le contaron.

F: ¿Qué más les gustaría de lo que les enseñan sus abuelitos, sus abuelitas y sus papás se llevara aquí en la escuela que no hay?

N:

*"Agricultura, ganadería. Mis tíos tienen burros".*

N:

*"A mí me gusta cuidar animales. Por decir, mis tíos tienen caballos y pues yo les ayudo a cuidarlos".*

N:

*"Yo tengo un caballo y le doy su agua, su pastura y lo cambio de lugar".*

N:

*"A sembrar y a cosechar frutos".*

N:

*"A criar animales podría ser".*

F: ¿A todos les gusta las fiestas que hay aquí en su pueblo?

N:

*(Todos) "Sí".*

F: ¿Y todos participan? ¿Cómo participan?

N:

*"Yo en el tiempo de carnaval me voy a bailar. En año nuevo se baila de negrito y bailo de negrito".*

N:

*"El día de muerto hacemos fiesta, pan y nuestra ofrenda".*

N:

*"El día de navidad es cuando la familia se une y compartimos".*

N:

*"En la fiesta del Apantla".*

## FIN DE LA CONSULTA

F: ¿Quiénes van a la fiesta del Apantla?

N:

*"(Solo un niño conoce de ella y narra un poco de lo que pasa en esa fiesta)".*

N:

*"También en semana santa cuando nos mojamos".*

N:

*"El día de la ceniza".*

N:

*"A mí me gusta del 5 de mayo porque es una historia muy conocida y muy interesante. (En un pueblo aledaño hacen una representación en vivo)".*

F: ¿Cómo aprenden más, cuando se los enseñan en el pizarrón o cuando lo ven todo en vivo?

N:

*(Varios) "Cuando lo vemos".*

F: ¿Para qué les ha servido todo lo que han aprendido aquí?

N:

*"De muchas maneras. Para matemáticas, para hacer cuentas. Historia para aprender más. Ciencias naturales para que cuidemos el medio ambiente".*

N:

*"Geografía, para conocer el mundo. Español para aprender sobre los sucesos y las cosas".*

F: ¿Cómo les califican?

F: ¿Les hacen exámenes?

N:

*(Todos) "Sí".*

F: ¿Qué más les hacen para saber que ustedes están aprendiendo?

N:

*"Repasos".*

N:

*"Dictados".*

N:

*"Copias".*

N:



*“Pruebas con cuestionarios”.*

F: ¿Y les gustaría que hubiera otra forma de calificarlos?

N:

*“También por las tareas nos califican”.*

N:

*“Con asistencia y tareas”.*

N:

*“O también con conducta”.*

N:

*“Exponer”.*

## 1.7 Caminar como si:

F: Les voy a pedir que se imaginen algo y lo van a tener que realizar.

F: Imagínense qué están caminando sobre fuego.

Las y los niños por un momento se quedaron parados sin moverse hasta que les pedí que avanzaran; todos iban con risas.

F: ¿Cómo caminarían si estuvieran pasando al lado de un león?

Unos pasaron muy apresurados y algunas niñas expresaron que pasarían de manera normal. Unos más pasaron con mucha precaución, imaginándose qué si lo despertaban los podían atacar.

F: ¿Cómo caminarían si estuvieran caminando sobre hielo?

Los niños se reían y cómo que se deslizaban y alzaban las manos buscando un equilibrio. Las niñas caminaron de una manera muy normal.

F: ¿Cómo caminarían si estuvieran caminando sobre espinas?

Todos pasaban brincando y expresaban dolor gritando pero a la vez riéndose. Un niño dijo que caminaría lento sino las espinas se le iban a enterrar más.

F: ¿Cómo caminarían si vieran a su mamá?

Muchos niños caminaban lentamente y levantando los brazos cómo esperando a qué su mamá también levantara los brazos para llegarlos a abrazar.

F: ¿Cómo caminarían si supieran que van a hacer un examen?

Todas las niñas y niños se quedaron quietos y decían “no”, empezaron a caminar pero se pusieron en la boca sus manos como si algo les diera miedo. Uno que otro alumno dijo que ellos ya habían pasado el año; qué siempre pasaban. Los niños expresaron que los exámenes a veces si les preocupaban (séptimo video de 00:38 segundos).

## 1.8 Fin de la consulta a niñas y niños:

Al término de la actividad se les pregunto a las niñas y niños cómo se habían sentido y dijeron que muy bien porque hicieron muchas acciones muy interesantes y divertidas. Dijeron que se preocupaban por los exámenes porque pensaban que podrían sacar malas calificaciones pero que de todas formas reconocían que eran buenos estudiantes.

Con esta actividad se concluyó la consulta para niñas y niños. Se les agradeció su participación y se hizo un pequeño convivio con jugos y galletas. Como punto final se les pidió que se reunieran para sacarles una foto donde aparecieran todas las niñas y niños que participaron en la consulta. Se le agradeció a la maestra del grupo al igual que al director de la escuela primaria.



## 2. Consulta a jóvenes

La consulta con jóvenes se realizó el día 8 de julio a la 1:30 p.m. en las instalaciones de la Escuela Secundaria General “Felipe Villanueva Gutiérrez” perteneciente a Santa Catarina del Monte, Texcoco. En ella estuvieron presentes 5 jovencitas y 10 jóvenes de entre 12 y 16 años.

Se contó con la presencia del Tesorero de Bienes Comunales, el señor Salvador Clavijo Velázquez, la maestra Alba Amaro, representante de UNICEF. El director de la institución José Cruz Garduño, el maestro Rigel Morán y Adriana López Ramírez, facilitadora encargada de llevar a cabo la consulta, en este caso, con NNA.

### 2.1 Inicio de la consulta:

La consulta inició con la presentación de lo que es el INEE. Se explicó que nosotros como talleristas representamos a la Institución y qué esta se encarga de ver que la educación escolar sea más agradable, más entretenida y qué además responda a las cosas que ellas y ellos conocen en su pueblo, en su familia.

También se dijo que a veces nosotros al igual que ellos no percibimos las cosas y decimos qué eso queda muy lejos o muy ajeno de lo que vivimos, en este caso ellas y ellos que viven en su pueblo.

Se informó que la Consulta se lleva a cabo a nivel nacional y que de la misma manera se estaba representando a UNICEF y qué es la institución de Naciones Unidas encargada de qué se haga respetar los derechos, las voces y las opiniones de las niñas, los niños y jóvenes.

Se dijo que se buscaba que la educación sea más padre, más entretenida.

### 2.1.1 Primera pregunta:

Se inició el taller con la primera pregunta:

### FOTOS DEL INICIO DE LA CONSULTA CON JÓVENES



## ¿Les gustaría que la educación fuera así como está o les gustaría que cambiara en algunas cosas?

Se planteó la opción de que dijeran qué así está bien como ellas y ellos la llevan a cabo o si se tendría que mejorar algo y que ellas y ellos lo comentaran. Se les hizo saber que las personas que nos dirían si se tendría que mejorar algo o no, serían ellas y ellos y nadie más. Porqué en

la mayoría de los casos los adultos a veces pensamos que a las y los jóvenes les gustan ciertas cosas y resulta que nos equivocamos porque a ellas y ellos les pueden interesar otras cosas.

Posteriormente se les explicó que se les pedirían que hicieran algunos dibujos. Se les dijo que se tomarían fotografías para poder hacer una interpretación visual y que queríamos escuchar sus opiniones porque eran muy importantes y sobre todo porque estarían representando al Estado de México.

Para que las y los jóvenes se sintieran más animados y nosotros pudiéramos tener un vínculo de comunicación más cercano se les pidió que se levantaran de sus asientos y que realizaran algunos estiramientos de relajación.

Posteriormente se repartió el material de trabajo que fue marcadores, crayolas, hojas y tarjetas y se les pidió que en una primera tarjeta anotaran sus nombres o bien, como les agradaba que les llamaran, y así fue, algunos decidieron usar sus sobrenombres, y esta actividad resultó positiva como una vía para crear más confianza e interacción entre todos los presentes.

El inicio de la Consulta se realizó al pedirles que **Dibujaran lo que más les gusta de su pueblo**, y en otra tarjeta que escribiesen una explicación de la razón o argumento por el cual les gusta lo que dibujaron.

Los jóvenes en ese momento empezaron a realizar sus dibujos de una manera muy tranquila, pues sonreían, intercambiaban miradas, solicitaban prestados los colores a la facilitadora y al acompañamiento NNA.

## CONSULTA CON JÓVENES

En el transcurso de la realización del dibujo se les preguntó a las y los jóvenes si conocían a el señor Salvador Clavijo (nadie de las y los jóvenes conocía el cargo de don Salvador y algunos no lo conocían como miembro de su comunidad).



Entre ellos comentaban algunas cosas y en algunas ocasiones intercambiaron los colores de las crayolas.

Para la segunda tarjeta comentamos que sería mejor que les pidiéramos a las y los jóvenes que ahora solo escribieran. Se pidió así porque en la consulta que se realizó con niñas y niños les costó trabajo plasmar una imagen, además de que en ese momento nos comentaron las autoridades escolares que tendríamos menos tiempo para trabajar con los jóvenes., y por ello la decisión de escribirlo.

## 2.1.2 Segunda pregunta:

La segunda pregunta se planteó de esta manera:

De lo que ustedes conocen con su familia, su pueblo, ¿qué les gustaría que como contenido se viera en la escuela?, ¿Qué les gustaría o consideran importante que se tomara en cuenta para lo que les enseñen en la escuela?

Víctor:

*“La lengua Náhuatl”.*

*“Porque cuando en un libro se ven las partes de una planta que ni hay en el pueblo, pues sería mejor llevarlos a ver las plantas que nacen y que hay en su pueblo y ahí llevar a cabo la clase y el desarrollo de los contenidos”.*

Víctor:

*“Excursiones. El zoológico para ver cómo viven y qué hacen”.*

*“Para ver otras formas de vida, si tal vez así se aprende mejor porque los llevan al lugar”.*

Víctor:

*“Los cultivos”.*

Fabián:

*“Las danzas, las piedras arqueológicas”.*

## CONSULTA CON JÓVENES



A las jovencitas no les agradó saber iban a mostrar sus tarjetas al mismo tiempo que explicarlas, pues se escuchaban diciendo un “no”. Cuando se les pregunto quienes querían empezar las mujeres pidieron que los hombres fueran los que iniciaran. Al final las mujeres iniciaron con la

F: ¿Saben por qué es importante lo que nos digan? Porque son ideas que se les van a dar a los maestros para que ustedes tengan una enseñanza que más les guste y que se acerque más a su realidad, a su cultura. Si ustedes no lo piden pues seguirá igual.

En ese momento las y los jóvenes se quedaron en silencio y empezaron a escribir sus ideas.

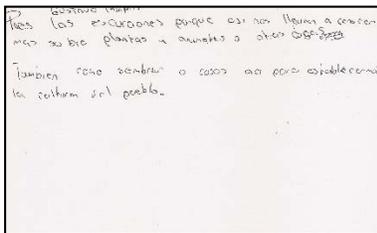
## 2.1.3 Tercera pregunta:

### ¿Qué les gustaría que se retomara en la escuela?

Con esta tercera pregunta, a las y los jóvenes se les pidió que escribieran lo que les gustaría que se retomara en la escuela.

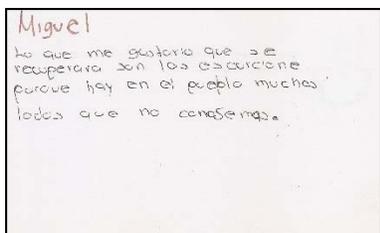
#### **Gustavo:**

“Pues a mí las excursiones porque así nos llevan a conocer más cómo plantas o animales o otras cosas. También cuando sea aquí en la escuela sembrar cosas como maíz, frijol o algo así para que mantengamos la cultura del pueblo”.



#### **Miguel:**

“A mi igual me gusta que retomen las excursiones porque así aprendemos más sobre el pueblo y las tradiciones”.



F: Yo tengo una pregunta Miguel, hace rato dijiste que te gustaba mucho ir al manantial porque convives con la familia y con los amigos, ¿la convivencia no sería un elemento importante de retomar en la escuela o lo retoman los maestros?

Johana:

*"En algunas ocasiones".*

F: En algunas ocasiones los ponen a trabajar, por ejemplo: ¿que integren a la gente de su familia o a la gente del pueblo?

Miguel:

*"Ah, no".*

Johana:

*"Sí. En algunos temas."*

F: ¿Por ejemplo?

Miguel:

*"Acá para los familiares de uno".*

Johana:

*"Como ahorita en un tema nos dejaron sobre la biografía y ahí muchos nos comunicamos con nuestros papás de cuando eran chiquitos".*

Uriel:

*"Ah, sí. Porque nos dijo la maestra de español que preguntáramos a los padres".*

Miguel:

*"Sobre la biografía y los nombres".*

F: ¿Y aquí los profesores los ponen a trabajar en equipo? ¿O los ponen a trabajar generalmente de forma individual?

Johana:

*"En algunas ocasiones igual. Cuando solo juegan".*

F: ¿Y a ustedes cómo les gusta trabajar? ¿De forma individual o en equipo?

A:

*"(Respuesta colectiva) En equipo".*

Gustavo:

*"Porqué así convivimos más con nuestros amigos".*

**Fabián:**

*"Porque en equipo no se sienten tan solos".*

**Uriel:**

*"Y se siente más divertido. En equipo el trabajo se encuentra un poco menos pesado".*

**Johana:**

*"No, Pero en algunas ocasiones yo digo que no porque..."*

**Sofía:**

*"En equipo yo creo que conoces diferentes opiniones más y construyes más, no sé".*

**F:** ¿Y eso es importante? ¿Conocer la opinión de los otros?

**A:**

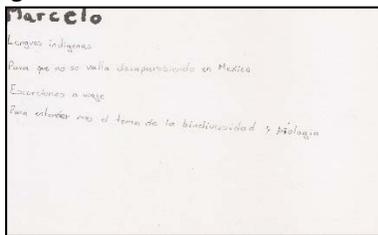
*"(Varios) Sí".*

**Johana:**

*"Para hacer el trabajo mejor. Para recabar más información".*

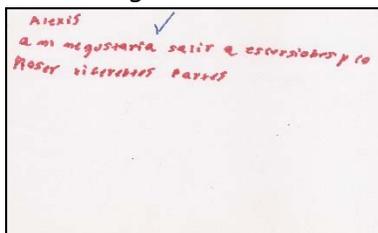
**Marcelo:**

*"Que nos enseñen de las lenguas indígenas para que así no se vaya desapareciendo esa lengua. Igual diría de las excursiones para entender más el tema de la biodiversidad y biología".*



**Alexis:**

*"A mí me gustaría salir a excursiones".*



**Sergio:**

*"Sobre hay que conocer cosas que no conozcamos como animales, plantas, cómo piezas culturales, nada más".*

Sergio: Las excursiones  
Sobre hay q. conocer cosas q.  
nos enseñamos como animales,  
plantas, etc como piezas  
culturales

**Haydn:**

"A mí me gustan también las excursiones, también me gusta la química y también los árboles".  
"Por las células".

Haydn  
Las excursiones  
La química  
Los talleres  
\*D=D XD

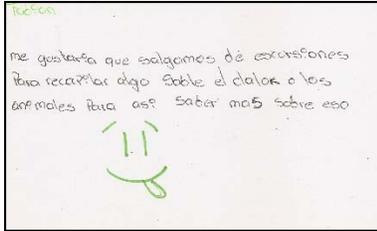
**Víctor:**

"Yo me gustaría que hubiera excursiones en mi secundaria para ir al zoológico y conocer cosas de los animales y cómo conviven. Y también me gusta el *skateboard* la verdad aquí no hay un lugar para patinar y no tengo donde patinar y luego patinamos en algunas calles y nos empiezan a decir que no patinemos porque lastimamos las banquetas y queremos decirles a los delegados que si nos pueden hacer un espacio tan siquiera para patinar".

Víctor  
Me gustaría que hubiera excursiones en mi  
secundaria para ir al zoológico y conocer  
cosas de los animales y cómo conviven.  
Y un lugar donde patinar por que me gusta el  
skateboard  

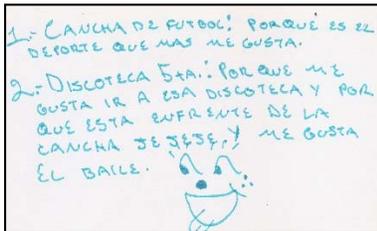

**Fabián:**

"Me gustaría que salgamos de excursiones para recopilar algo sobre el monte Tláloc o animales del zoológico y aprender más sobre ellos".



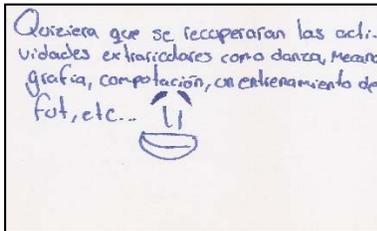
**Daniel:**

*"A mí me gustaría que en la escuela me enseñaran música, tocar varios tipos de instrumentos y también que se practicaran varios tipos de deporte".*



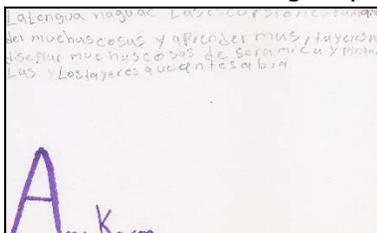
**Uriel:**

*"A mí me habían comentado que en esta secundaria antes daban talleres y a mí me gustaría que el próximo año se recuperaran esos talleres como podría ser danza, mecanografía, computación, algo de skateboard como dice mi compañero".*



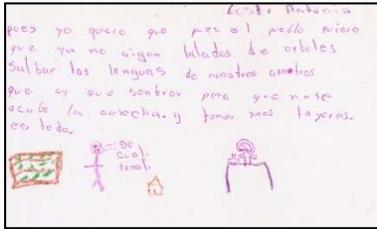
**Ana Karen:**

*"A mí las excursiones igual para aprender muchas cosas y los talleres".*



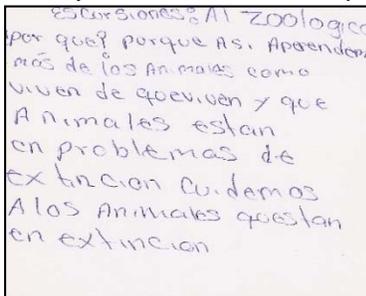
**Lesli:**

*“A mí me gustaría que no cortaran árboles, qué siguieran hablando la lengua náhuatl y hacer más talleres en el pueblo”.*



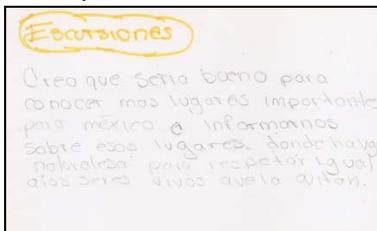
**Thalía:**

*“A mí me gustaría igual salir de excursión al zoológico para saber más de los animales, de que viven y cómo viven ellos. Y para cómo cuidarlos, cómo tratarlos”.*



**Sofía:**

*“Yo igual excursiones porque creo que sería bueno para conocer más lugares importantes para México e informarnos sobre esos lugares, dónde haya naturaleza para respetar igual a los seres vivos que la habitan”.*



**Johana:**

*“Yo igual puse de las excursiones. Podrían llevarnos a excursiones para conocer más sobre temas sobresalientes”.*

Johana García Zapata  
Las clases de la escuela a nos podían llevar a  
excursiones para conocer más sobre temas sobre  
salientes.  
Podían también cambiar que haya talleres de reciclaje  
para saber sobre ello, la siembra.

## 2.2 Explicación de las tarjetas por todas y todos:

Después se les pidió que:

A continuación se levantará uno a uno de su lugar e irán presentando las dos tarjetas y nos lo van a explicar.

**Johana:**

*“Yo dibujé un monte. A mí me gusta el monte porque siento que es importante para nosotros porque da vida. La naturaleza es importante para todos nosotros y el mundo. También el agua se nos va acabando y es lo que da vida”.*

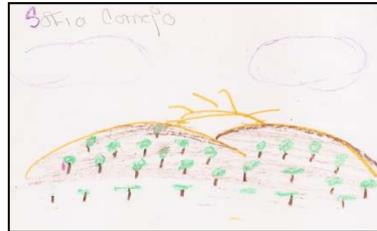


Pues a mí me gusta el monte, la naturaleza, siento que es lo más hermoso del mundo y el agua. La agua es muy importante para el ser humano es lo más limpio y sano.  
El monte para mí es el que le da vida al mundo y de los árboles nos alimentamos.



**Sofía:**

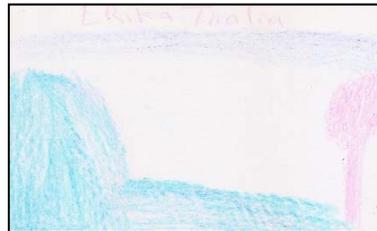
*“Yo dibujé un monte porque me gusta, porque tiene mucha naturaleza y mucho ambiente agradable y es muy grande y hasta podría haber cosas enterradas muy valiosas”.*



Monte  
El monte me gusta por la naturaleza que hay el ambiente y lo grande que es.  
Hasta podrían estar cosas enterradas muy valiosas

**Thalía:**

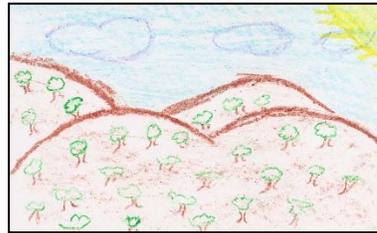
*“Es el manantial. Me gusta porque es un lugar tranquilo, seguro y divertido porque me puedo mojar con el agua sin que me regañen pero también esa agua sirve para bañarse”.*



Es el manantial Me gusta porque es un lugar tranquilo seguro y divertido porque me puedo mojar con el agua sin que me regañen pero también esa agua sirve para bañarse

**Lesli Antonia:**

*“Me gusta el monte porque es muy importante y no quiero que se acaben los árboles”.*



**Lesli: Antonia**  
A mi me gusta el monte porque  
es muy bonito y no quiero que  
se acabe nuestro naturaleza

**Ana Karen:**

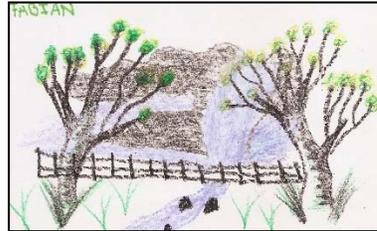
*“Yo dibuje un monte porque tiene mucha naturaleza. Me fascina y da mucho bien y oxígeno”.*



**ANA KARE IN**  
Porque es muy bonito el sitio y me gusta  
demasiado ir a veces mas cuando subimos  
yo los familiares y mis primos

**Fabián:**

*“Yo dibuje el manantial porque es lo que nos da este, tranquilidad y es la que da frescura a nuestro pueblo. Una zona muy antigua”.*

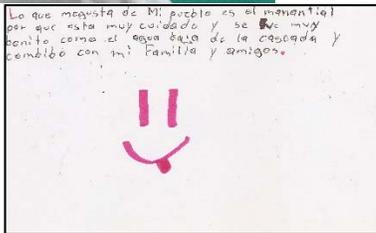
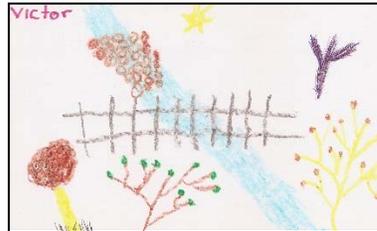
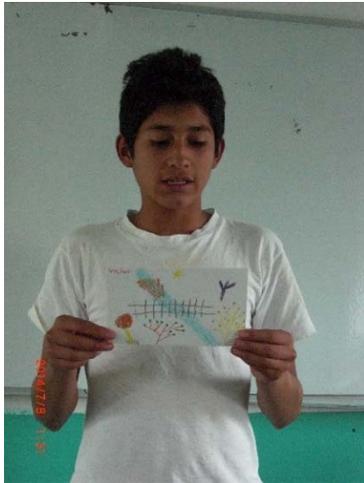


EL MANANTIAL

Dibuje el manantial por que lo que  
nos da de tomar y por que es una zona  
antigua y hermosa y es lo que le da  
frescura a nuestra Pueblo

**Víctor:**

*“Yo dibujé también un manantial porque lo que más me gusta de mi pueblo es el manantial, porque está muy cuidado donde está limpio el manantial y todo, y se ve muy bonito cómo el agua baja de las cascadas de las piedras y así. Y me gusta porque convivo con mi familia, y luego con mis amigos nos vamos para allá”.*



### Haydn:

*“A mí me gusta el monte porque hay animales y me gusta los árboles. El manantial también me gusta”.*



## PRESENTACIÓN DE TARJETAS

Los jóvenes mencionaron mucho el tema de la naturaleza; que abarca el cuidado, su entorno geográfico y ecológico del lugar, así como el interés por las plantas de la región.

Ellos mencionaron en varias ocasiones que “salir de excursión” les permitiría conocer más y aprenderían más rápido así como también



Me gusta, porque hay peces  
y porque hay árboles verdes  
y muy bonitos animales  
  
XD :D \*D

**Sergio:**

*"Yo dibujé un manantial porque me gusta el manantial porque cae agua y está en lo alto".*



Me gusta: poner los manantiales xq  
está en lo alto y por q cae agua  
y por q me gusta



En ese momento la maestra Alba le pregunta a las y los jóvenes ¿por qué les gusta tanto el agua? a lo que una Johana responde:

Johana:

*"Porque hace mucha falta aquí".*

F: *"Hace falta aquí en el pueblo el agua".*

**Johana:**

*“Bueno, es que la desperdician. Se la llevan para otro lado”.*

**Alexis:**

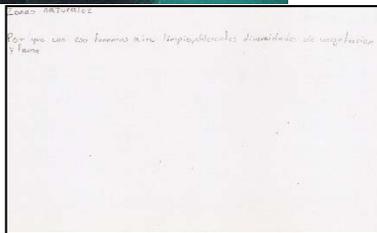
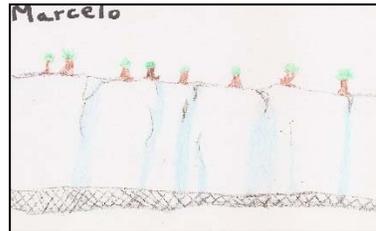
*“Yo dibujé un manantial también. Lo me gusta es el agua, los árboles, el aire, las piedras y los animales”.*



*lo que mas me gusta es el agua los arboles  
el aire las piedras y los animales.*

**Marcelo:**

*“Yo dibujé un manantial porque con eso tenemos aire limpio, diferentes diversidades de vegetación y fauna”.*



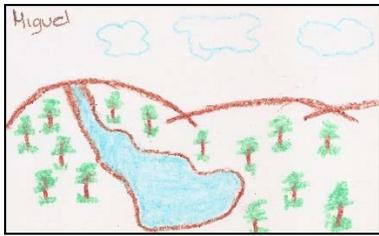
### **Miguel:**

*“A mí me gusta el manantial porque hace falta convivir con todos los amigos y con mi familia”.*



## **PRESENTACIÓN DE TARJETAS**

Algunos jóvenes comentaron que hay pocos espacios para hacer deporte, y que aparte de puras canchas de básquet ball debiera haber espacios para patinar pues dicen que en la calle los regañan por lastimar las banquetas; también hablaron del baile. También comentan que en la escuela a los profes les da flojera salir a hacer deporte porque hace mucho calor, o porque es todo un trámite ante las autoridades educativas el



Me gusta por que es muy  
bonito de dia de campo  
para ir

**Gustavo:**

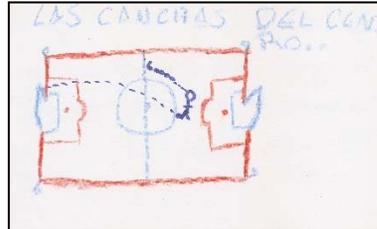
“A mí me gusta el monte porque es muy bonito y tiene lleno de árboles y es algo fresco y tiene diferentes plantas, y hongos y árboles”.

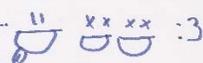


Me gusta porque esta muy bonito  
y es el monte esta lleno de  
arboles y diferentes plantas.  
☺

**Uriel:**

“A mí me agrada mucho el deporte y me gustan las canchas que están aquí en centro del pueblo”.



**URIEL**  
 Me agrada mucho el deporte por lo que  
 las canchas de futbol es lo mejor que  
 hay...  :3

**Daniel (San Miguel Tlaixpan):**

*“Dibujé dos cosas porque son las que más me gustan de mi pueblo. Primero la cancha de futbol porque es el deporte que más me gusta y después la discoteca que se llama “Quinta” que está en mi pueblo”.*



**DANIEL:**  
 ME GUSTARIA QUE LA ESCUELA  
 ES QUE ENSEÑARAN MUSICA, TOCAR  
 VARIOS INSTRUMENTOS Y  
 TAMBIEN QUE HICIERAMOS DIFEREN  
 TES DEPORTES.

## 2.3 Realización de varias preguntas tales

### como:

F: Muchos dijeron que la mayoría conciben en que les gustaría que cuando vean temas no lo estén viendo todo el tiempo dentro del salón, sino que les gustaría que las y los llevaran a lugares y a lo mejor ahí lo aprenden más porque lo están viviendo.

Miguel:

*“Eso serviría para convivir más con los compañeros de la secundaria”.*

Uriel:

*“Un ambiente de recreación”.*

F: También les interesa más actividades físicas. ¿No hay actividades físicas en la escuela?

A:

*“(Varios empezaron a decir sus inconformidades, se escuchaban voces por todos lados pero no se entendió lo que dijo cada uno de ellos y ellas)”.*

Uriel:

*“Solamente Educación Física. Y habían comentado que se iba a organizar un torneo de futbol y el que ganara iba a conformar el equipo de la escuela y un torneo a nivel escolar. Bueno, un estatal y no paso porque no acabamos el torneo”.*

F: En eso están más o menos de acuerdo todos, o sea, si van a ver un tema prefieren que los lleven a un lugar, ¿no los llevan a excursiones?

A:

*(Todos) No.*

F: ¿Qué les dicen?

Víctor:

*“Ahorita no, pero yo cuando iba en la Sor Juana Inés de la Cruz desde primero yo iba a excursiones. Fui a zoológicos, a la Granja de las Américas y a muchos lugares y ya me cambie de la escuela y me vine aquí a la Vicente Guerrero y ahí ya no hubo y yo cómo que me desilusione por ya no ir a excursiones y quiero volverá ir a partes”.*

F: O sea, ¿los motivaría?

A:

*“(Todos) Sí”.*

F: Muchos dijeron que les gustaría recuperar las tradiciones del pueblo, ¿nunca les preguntan en la escuela que les cuenten de las tradiciones y a partir de eso les enseñan otra cosa que no vean en la escuela, en los libros?

A:  
“(Varios) No”.

Víctor:  
“Yo me acuerdo que cuando entré a primero un maestro de artes estaba juntando a todos los que supieran náhuatl para cantar el himno nacional en náhuatl. Y se hizo así, se realizó. Todos empezaron a cantar”.

F: ¿Aquí alguien habla náhuatl?

A:  
“Lesli”.

F: ¿Quién te lo enseñó Lesli?

Lesli:  
“En la escuela que yo iba hablaban náhuatl y mis papas”.

F: ¿Nadie más habla náhuatl?

Víctor:  
“Aquí hay como 10 que hablan náhuatl”.

F: Haber, ¿y muchos dijeron y es una opinión general qué les gustaría que les enseñaran náhuatl?

A:  
“(Varios) Sí”.

F: Ahora, ¿ustedes creen qué algún profesor aquí en la escuela habla náhuatl?

A:  
“(Todos) No, ninguno”.

F: ¿Cuál sería la vía para que les vinieran a enseñar náhuatl?

Víctor:  
“Que trajeran un maestro que supiera náhuatl y nos enseñara”.

## HABLAR LA LENGUA NÁHUATL

Las y los jóvenes dicen que algunos sí saben hablar náhuatl y que lo más conveniente sería que las personas que lo enseñen en la escuela deben de ser de su comunidad porque son los que mejor saben hablarlo.

Un par de jóvenes comentaron que si no se sigue enseñando se va a extinguir su lengua y sobretodo porque sus antepasados sí lo hablaban y hasta que llegaron los

F: ¿Una persona del pueblo?

**A:**

*“(Varios) Sí”.*

**Miguel:**

*“Que sea adulta porque son los que saben hablar más náhuatl. Por ejemplo mi abuelito luego me habla y yo ni le entiendo que dice”.*

**Fabián:**

*“Aquí hay una señora que los sábados vienen algunas personas de diferentes pueblos y vienen aquí con la señora Fausta y la señora habla náhuatl”.*

F: ¿Ella podría enseñar?

**A:** *“(Varios) Sí”.*

F: Ahora, ¿podría ser que los profesores también aprendieran náhuatl para dar clases en esta escuela?

**A:**

*“(Todos) Sí”.*

F: ¿Porque sería como interesarse en su cultura o no?

**A:**

*“(Todos) Sí”.*

F: Entonces, ¿podría ser un elemento que tuviera que tener un profesor para dar clases aquí en Santa Catarina del Monte? ¿Qué hablara náhuatl?

F: Ahora, quiero escucharlos por qué es importante hablar náhuatl?

**Víctor:**

*“Porque yo una vez y mi mamá fuimos a Texcoco y una persona estaba vendiendo pulseras y todo y mi mamá quería uno y ya le íbamos a comprar pero nos dimos cuenta que él señor hablaba náhuatl y no le entendimos. Y mi mamá nos puso a que pusiéramos en su mano 10 pesos y sí, me dio importancia hablar náhuatl para entender”.*

F: ¿Para qué otra cosa?

**Marcelo:**

*“Para que no se vaya extinguiendo esa lengua”.*

F: ¿Es parte importante de la cultura?

A:

*“(Todos) Sí porque somos los que la hablaban y hasta que llegaron los españoles ya no”.*

Thalía:

*“Sí porque hay otras personas que están aprendiendo a hablar Náhuatl”.*

## 2.4 “Caminar como si”:

En continuación con el taller, se les pidió a las y los jóvenes que salieran al patio para poder llevar a cabo la dinámica de “caminar como si”. (Los jóvenes salieron emocionados pues reían, se empujaban, comentaban cosas entre ellos, y mostraron mucha disposición. Ya en el patio de la escuela, se les pidió ponerse en fila y les explicó la dinámica).

F: Ustedes se van a imaginar lo que yo les pida. Se van a imaginar ¿cómo tendrían que hacerlo?, y si lo han vivido pues que mejor que lo hagan.

**F: ¿Caminar cómo si estuvieran caminando sobre arena?**

Algunas y algunos caminaron de manera muy normal y hacían comentarios tales como: “¡ayyy pues estaría genial estar en la arena! ¡Pero con unos coquitos!”; algunos otros levantaban un poco los pies, como si estuviera muy pesado su caminar.



**F: ¿Cómo caminarían si fueran sobre el agua?**

**A:** Las y los jóvenes tenían mucha risa con la actividad. Todos iban caminando y levantando las piernas.

**F: ¿Cómo caminarían si fueran sobre la nieve?**

Entre más pruebas se ponían mayor era su diversión. Los jóvenes caminaban como si se fueran a caer, unos levantaban las manos cómo si buscaran el equilibrio.

**F: Imagínense que fueran caminando sobre una cuerda.**

En esta opción todas y todos iban bien alineados, y levantaban los brazos para buscar el equilibrio.



**F: Imagínense que la arena está bien caliente.**

La mayoría de los hombres dijeron que en ese caso correrían. Las mujeres caminaron de manera normal. Un chico exclamo que su zapato estaba prendiendo.

**F: ¿Cómo caminarían si estuvieran pasando al lado de un león?**

Dos compañeros se forcejaban como tratando de que el uno fuera el escudo del otro, decían entre sí: “el león me va a comer”.



**F: ¿Cómo caminarían si vieran a su mamá?**

**A:**

*“Uuy me echaba a correr”.*

A:

*“Depende sí está enojada o feliz”.*

**F: A ver, si está enojada, ¿cómo caminarían?**

Varios de los niños hacían que se despedían del lugar moviendo las manos en señal de adiós para no ver a su mamá y ser regañados por ella.

**F: Si estuviera contenta, ¿cómo caminarían?**

A:

*“Depende de cuánto tengo sin verla, una semana, dos... (Varios empezaron a reírse)”.*

En esta opción las y los jóvenes se quedaron parados, no caminaron hacia ningún lugar.

**F: ¿Cómo caminan cuando vienen para la escuela?**

A:

*“Cuando se me hace tarde vengo bien rápido”.*

Las y los jóvenes caminaron pero muy poco. Uno hizo la expresión de que venía con sueño aun porque se tallaba los ojos cómo cuando apenas se van despertando. Otros caminaron con mucha flojera y las jovencitas casi ni mostraron expresión alguna.



**F: ¿Cómo caminarían sí supieran que van a hacer un examen?**

Todas y todos los jóvenes hicieron la expresión de “ehhh”, de no quiero. Todos dijeron que no entrarían a clases. Uno más dijo: “creo que estoy enfermo”.



Al finalizar la actividad se les preguntó qué cómo se habían sentido.

A:  
"Divertido".



F: Divertido ¿por qué?

A:  
"Porque cada quien se expresó y lo hizo divertido".

**F: ¿Cuándo le dije qué cómo caminarían hacia un examen qué sintieron?**

A:  
(Varios) "Miedo, miedito".

A:  
"No estudie".

A:  
"Porque lo anote en mi mano pero me bañe y se borró" (risas de todos).

**F: ¿Les gustan o no los exámenes?**

A:  
"Más o menos".

F: ¿Por qué?, Explíquenos.

A:  
"Porque hay fáciles y difíciles".

A:  
"Los fáciles son: español, física; las que vienen con pregunta de opción múltiple".

A:  
"Las difíciles son las que vienen abiertas".

A:

*"Más o menos fáciles matemáticas y física".*

A:

*"Más difícil es lo de historia y lo de inglés. Las preguntas vienen en inglés y nomas sé decir: hola, hello".*

**F: ¿Creen que pudiera haber otra forma en la que el maestro se dé cuenta de que ustedes están aprendiendo que no sea un examen como lo conocen?**

A:

*"Pudiera ser con los trabajos".*

**F: Pudiera ser y es una evaluación que va viéndose día a día.**

**F: ¿Los profesores se dan cuenta de qué si ustedes saben o no saben sin que les hagan examen?**

A:

*"En clase resolviendo las dudas de uno".*

**F: ¿Los profesores les resuelven dudas?**

A:

*"No".*

A:

*"Algo así. Según ellos no es importante".*

**F: ¿Los profesores desde que van a la primaria los escuchan?**

A:

*"Yo en la primaria una vez le dije que un niño me estaba molestando y no me hicieron caso y llegue a mi casa llorando y mi papá es más o menos enojón y es que ya eran muchas veces que me pegaban y llegaba llorando y me dijo que ya era hora que me defendiera y primero le pregunté al maestro que me molestaba y no me hizo caso y luego ya ahora sí que hice mano propia y le pegué y de ahí me empecé a ser más maldoso".*

F: Porque no hubo respuesta del profesor.

**F: ¿Y les gusta que los evalúen así de ponerles calificación del 1 al 10 o creen que habría otra forma?**

A:

*"Del 8 al 10".*

F: ¿Y no hay otra forma?

A:  
*"Haciendo ejercicios".*

A:  
*"Echándole ganas".*

A:  
*"Exposiciones".*

F: ¿Las ganas que le echan?

Cuando se estaban haciendo estas preguntas algunos jóvenes se quedaban pensando que se otras opciones podían dar a cerca de la evaluación, entre las jóvenes se hablaban, sin embargo ya no dijeron nada más.

**F: ¿Ustedes creen que ustedes o el pueblo debería o podría evaluar a los maestros?**

A:  
*"(Todos) Sí".*

F: ¿Cómo?

A:  
*"Pregunta así de lo que nosotros sabemos y ellos no saben".*

**F: ¿Qué más hay que evaluar?**

A:  
*"Nosotros a ellos y ellos nosotros".*



**F: ¿Creen que alguien que es inteligente sabe enseñar o no necesariamente?**

A:

*“Porque si no supiera a nosotros nos estaría diciendo otras cosas”.*

F: Pero, ¿qué calificarían de ellos?

A:

*“Inteligencia”.*

A:

*“El uniforme porque a nosotros nos piden traer uniforme y ellos no traen uniforme”.*

(La joven se sonrojó un poco porque estaba uno de sus maestros al pendiente de lo que decían, sin embargo, la joven le dijo al maestro que era sin ofender pero luego nos dicen que no traigamos otros suéteres que no sean de nuestro uniforme y ellos traen sus abrigos).

A:

*“Que los maestros traigan uniforme y si no lo traen completo no dejarlos pasar”.*

F: Sería válido y equitativo.

**F: ¿Cómo ustedes evaluarían si un profesor sabe enseñar?**

A:

*“(Varios) Les harían exámenes”.*

**F: ¿Les gustaría que sus profesores que les dan clases se interesaran en su cultura, en su pueblo y lo que ustedes conocen y saben?**

A:

*“Sí pero no muestran interés”.*

**F: ¿Cómo saben que no muestran interés?**

A:

*“Porque nunca preguntan de cuáles son nuestras costumbres y tradiciones”.*

Se les pregunto qué si más o menos era la idea de todos y qué si querían agregar algo a lo que respondieron que era todo.

## VINCULACIÓN ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD

Desde la perspectiva de los jóvenes, los maestros en general están ajenos y no muestran interés por su cultura, su pueblo, y desde esa postura detectan que ahí se encuentra la falta de articulación entre la escuela

## 2.5 Fotos del lugar que más le gusta de la escuela y en el lugar donde más aprenden:

Después se continuó con el ejercicio de tomar fotos en el lugar que más les gusta estar en la escuela y en el lugar donde más aprenden lo que más les gusta aprender.

F: Hagan tres equipos de 5 personas.

Se les proporcionó 3 cámaras para que tomaran las fotos.

F: Cada uno de ustedes será autor de dos fotos.

F: Piensen qué título le quieren poner a sus fotos. (A esta actividad se le dio un tiempo aproximado de 10 minutos).

**EQUIPO 1.** Se conformó por Thalía, Sergio, Marcelo, Haydn y Alexis tardó en decidir en qué lugares tomarían las fotos. Ellos estuvieron muy tranquilos y en algún momento Sergio fue a tomar la foto del lugar que más le gusta y Alexis le dijo que ese era también su lugar que quería tomar. Marcelo se tuvo que retirar.

Alexis quiso entonces tomar la foto en un salón cerrado y sus compañeros lo apoyaron diciéndole que ellos lo ayudaban a cargar. Entre bromas un dijo que aprendía en el baño.

**EQUIPO 2.** Se conformó por Uriel, Daniel, Fabián, Víctor y Miguel.

Estos dos equipos se ayudaron para poder cargarse entre ellos y tomar las fotos de los espacios que querían.

**EQUIPO 3.** Estuvo Lesli, Sofía, Karla y Johana.

### 2.5.1 Exposición de las fotos en equipo:

#### 2.5.1.1 EQUIPO 1:

F: Alexis ¿por qué le tomaste una foto a este lugar?



**Alexis:**

*“Esta verdecito y fresco”.*

(Alexis no dio más explicación de su foto. Sus amigos le propusieron que le pusiera como título: su lugar favorito. El director lo tituló el bosque encantado.)

F: ¿Con qué relacionan los árboles que están detrás del salón?

**Sofía:**

*“Por el ambiente que tiene”.*

F: ¿Cuándo se van a ese lugar y a qué van?

**Sofía:**

*“A relajarse”.*

F: Sofía ¿cómo lo titularías?

**Sofía:**

*“Una naturaleza en la escuela”.*

F: Chelo ¿cómo titularías tu foto?



**Chelo:**

*“Mi lugar favorito igual sería porque siempre en el receso me voy allá o porque voy a jugar allí, basquetbol y nada más”.*

F: ¿No juegan a otra cosa en las canchas que basquetbol?

**A:**

*"Futbol, volibol, balón en mano. Hacen adaptaciones".*

F: ¿Chelo cuando estás ahí estas sólo o con quién estas? ¿Con tus amigos?

**Chelo:**

*"Sí".*

F: ¿Por qué te gusta estar con tus amigos?

**Chelo:**

*"Me divierto más".*

F: ¿Y quiénes son tus amigos? ¿No se juntan con niñas?

**Chelo:**

*"A veces (risas de todos los demás)".*

F: Juegan hombres y mujeres ciertos juegos.

**A:**

*"(Todos) Sí. Intercalados".*

**A:**

*"Jugamos basquetbol, futbol".*

F: ¿Por qué es importante?

**A:**

*"Porque conviven más".*

F: Haydn ¿cómo titularías tu foto?



**Haydn:**

*"Mi salón de clase favorito porque a veces el maestro nos deja trabajos duros".*

F: ¿Cómo es un trabajo duro?

## SER ALGUIEN EN LA VIDA

Los padres de familia les dicen a las y los jóvenes que es importante que estudien para poder ser alguien en la vida. Pero algunos de ellos tienen el referente que tener un oficio también les permite ser importantes y tener buenos ingresos.

**Haydn:**

*“Escribir es un trabajo duro”.*

**A:**

*“(Varios) Más o menos”.*

F: Entonces, ¿qué sería un trabajo duro para ustedes?

En ese momento el director interviene y dice que más bien el término al que se refieren sería complicado. Los estudiantes ya no dijeron en ese momento nada solo se miraron unos a otros sin decir ya más nada.

F: ¿Y por qué especialmente ese salón, por qué hay otros?

**Haydn:**

*“No sé, ese es mi salón”.*

F: ¿Ahí ven todas las asignaturas?

**Haydn:**

*“Sí”.*

F: Por ejemplo, ¿cuándo van a computación los llevan a otro salón?

F: ¿Te gusta venir a la escuela?

**Haydn:**

*“No tanto (risas de todos)”.*

F: ¿Por qué vienes a la escuela?

**Haydn:**

*“Para aprender”.*

F: ¿Y crees que es importante aprender?

**Haydn:**

*“Para en un futuro ser mejor”.*

F: ¿Qué te dicen tus papás de qué es importante ir a la escuela?

**Haydn:**

*“Para que tenga un buen futuro”.*

F: ¿Te gusta venir a la escuela?

**Haydn:**

*"No tanto (risas de todos)".*

F: ¿Por qué vienes a la escuela?

**Haydn:**

*"Para aprender".*

F: ¿Y crees que es importante aprender?

**Haydn:**

*"Para en un futuro ser mejor".*

F: ¿Qué te dicen tus papás de qué es importante ir a la escuela?

**Haydn:**

*"Para que tenga un buen futuro. Para que tenga un buen estudio".*

F: Los otros chicos nos pueden contar ¿por qué van a la escuela o qué opinan del bien escolar? Es importante o no, ¿qué opinan?

**Víctor:**

*"Para ser alguien en la vida".*

**Sofía:**

*"Es importante para salir a delante".*

**A:**

*"Para tener un buen empleo".*

F: ¿Creen que las personas que no estudian y a lo mejor son campesinos o mecánicos no tienen un buen empleo?

**Víctor:**

*"No, porque yo conozco un tío que no estudio y ahorita es florerista y hace arreglos y gana bien y tiene su casa de dos pisos".*

F: ¿Y qué es tener un buen futuro?

**A:**

*"Que te puedas mantener tu sólo".*

**Uriel:**

*"Yo opino que tener un buen futuro es si vas a hacer algo es algo que te guste. Por ejemplo: a mí lo que más me gusta es el futbol y si me gustaría trabajar en eso".*

F: O sea, que fuera tu fuente de ingreso.

**Uriel:**

*“Sí”.*

F: Y aquí la pregunta sería que alguien que estudie para futbol no sería bueno que aparte estudie.

**Daniel:**

*“Si hay que estudiar para que también puedas hacer otras cosas”.*

**Uriel:**

*“Sí porque la carrera de futbolista no es para siempre, termina como a los 35 años y si tendrías que tener un respaldo”.*

F: ¿Qué les dicen sus papás?

**Miguel:**

*“Para ser alguien en la vida”.*

**Thalía:**

*“Porque si no estudian no consiguen trabajo”.*

**Lesli:**

*“Para ser autónomos”.*

F: Es cómo para darles posibilidades que a lo mejor los papás no tuvieron.

F: Y ustedes a parte de los que les dicen sus papás, ¿están convencidos de que es importante ir a la escuela o la verdad no?

**Uriel:**

*“Como se ven las cosas sí”.*

F: ¿Cómo se ven las cosas?

**Uriel:**

*“Sí porque al no estudiar y no tener un sustento tampoco sería difícil vivir así. Yo no quisiera vivir así”.*

**Miguel:**

*“Antes terminabas la primaria y te daban trabajo y ahorita ya no. Necesitas tener tu prepa y eso con prepa nada más te dan para barrendero”.*

F: ¿Cómo titularías tu foto?

## TECNOLOGÍA

Los jóvenes muestran indiscutible interés en el uso de la tecnología, pero con cierto nivel en su uso, sin que ello substituya el proceso de enseñanza.



**Marcelo:**

*"No sé, como el lugar donde me enseñan la tecnología".*

F: Es el lugar qué más te gusta porque hay mucha tecnología.

F: ¿Por qué te enseñan mejor ahí?

**Marcelo:**

*"Porque me enseñan con las tecnologías"*

F: ¿A ustedes les gusta que aparte de las clases les muestren videos, a lo mejor películas, cosas que son de audiovisual que se apoyaran más en eso? ¿Los profesores se apoyan mucho en audiovisual o no?

**A:**

*"Si se apoyan mucho. Así está bien".*

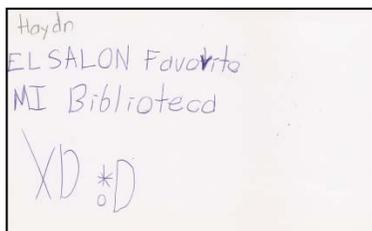
**Uriel:**

*"Es mejor que nos expliquen en audiovisuales a que nada más nos esté platicando pero hay algunos temas que es mejor que nos lo expliquen".*

F: ¿Pero entonces es el lugar donde más te gusta estar o dónde aprendes más?

**Marcelo:**

*"Donde aprendo más".*



**Haydn:**

*"Ahí me gusta leer porque es la biblioteca".*

F: ¿Qué te gusta leer?

**Haydn:**

*"Así, cualquier libro pero que me entretenga".*

F: ¿Y dónde desarrollaste ese gusto por la lectura, en tu casa o en la escuela?

**Haydn:**

*"Así, solo empecé a leer".*

F: ¿Tus profesores saben que a ti te gusta leer mucho?

**Haydn:**

*"No lo saben".*

F: ¿Por qué crees que no lo saben?, ¿Nunca te han preguntado?

**Haydn:**

*"No".*

F: ¿Y no te gustaría que supieran?

**Haydn:**

*"Sí".*

F: ¿Para qué?

**Haydn:**

*"Para que sepan que sí me gusta mucho".*

F: ¿Sus profesores se interesan por ustedes, por lo que viven con sus familias y a lo mejor los problemas que tienen y a veces hace que a lo mejor no hice bien la tarea porque tuve un problema de familia?. ¿Sus profesores se interesan por ustedes?

**A:**

*"Poco".*

**A:**

*"(Varios) Algunos sí".*

## MAESTROS

Los jóvenes comentan que tienen la necesidad de que sus maestros sean imparciales, equitativo y objetivo y justo al momento de evaluarlos. Así también dicen que deben ser pacientes y deben tener un mayor vínculo con su comunidad.

Para algunos jóvenes los profesores y profesoras no se interesan en conocer lo que a ellos y ellas les gusta hacer pero también hay otros jóvenes que dicen que los profesores sí se

F: De esos que sí se interesan por ustedes, ¿por qué les agrada qué se interesen?

**Víctor:**

*“Porque nos comprenden, nos apoyan”.*

F: ¿Qué tendría que tener un profesor para que ustedes dijeran: este profesor es de diez?

**A:**

*“Que nos dejen jugar”.*

**A:**

*“Que nos dejen sin tarea”.*

**A:**

*“Qué sean tolerantes”.*

**A:**

*“Qué expliquen bien”.*

F: ¿Qué es ser tolerante?

**Sofía:**

*“Yo creo que es tener paciencia con una persona”.*

F: ¿Algunos profesores no lo son?

**A:**

*“No”.*

F: ¿Qué más tendría que ser un profesor para ser un buen profesor?

**Johana:**

*“Qué no sea tan enojón, tampoco tan estricto pero que tampoco tenga mmm, no sé cómo explicarlo, que no califique o que no de calificaciones nada más porque alguien le cae bien o algo así.”*

F: Ah, les gustaría que fuera un profesor imparcial, equitativo. Qué no califique por cómo le cae.

**Daniel:**

*“Un buen maestro es que al maestro le interese lo que a nosotros nos gusta y que él participe en eso para así trabajar”.*

F: ¿Podría ser que un profesor se interesara en las actividades del pueblo y les ayudara? ¿Podría ser?

F: O sea, que participaran a lo mejor en algunas cosas de festividades o una práctica que hagan en el pueblo.

**A:**

*"Podría ser".*

F: ¿Los profesores conocen a sus papás?

**A:**

(En estas preguntas l@s adolescentes se quedaron callados)

F: ¿A veces los profesores viven aquí o no?

**Víctor:**

*"Sí, unos sí".*

F: ¿Y esos que están aquí son de aquí?

**A:**

*"(Varios) Sí. No. Dos".*

F: Y ellos participan cómo parte del pueblo.

**A:**

*"(Varios) Sí".*

F: ¿ Los que no son de aquí se interesan por las cosas del pueblo?.

**A:**

*"(Varios) Sí".*

F: ¿En qué, cuéntenos?

**Johana:**

*"Por ejemplo, apenas tuvimos la carrera de la salud y el director tuvo que comunicarse con la delegación".*

F: Habían dicho que les gustaría que la gente del pueblo como tuviera un vínculo, una relación más estrecha con la escuela y que vinieran a explicar cosas del pueblo. Eso pasa o no pasa.

**Víctor:**

*"Sí pasa. Por ejemplo, ya no me acuerdo quien vino pero hicimos lo de la carrera de bicis y nos iban a decir hora y lugar pero eso fue hace un año".*

F: ¿Cómo titularías tu foto?



Erika Thalía  
foto 1 el bosque me gusta porque  
puedo estar con amigas o bajar  
foto 2 el salón de los me gusta  
observar todos los salones

**Thalía:**

*“Me gusta observar que hacen los demás”.*

**Víctor:**

*“A mí me gustaría que los salones de abajo estuvieran arriba (todos risas), que los salones de primero, segundo y tercer grado estuviera arriba y hubiera A, B y C, para tener más con quien convivir”*

## 2.5.1.2 EQUIPO 2:



Johana  
foto 1: Dónde me gusta estar en los momentos de  
fútbol.  
foto 2: Dónde aprendo más en el salón de clases  
porque aprendo cosas  
nuevas e importantes  
y puedo convivir con  
mis compañeros.

**Johana:**

*“Ahí a partir de que aprendo más cosas con los demás convivo con mis otros compañeros”.*



Sofía Omejo Velazquez  
Foto 1: Donde me gusta estar NATURALISTA  
EN LA ESCUELA  
Foto 2: Lugar donde aprendo: GALON DE  
CLASES

**Sofía:**

*“Le pondría de título “el salón de estudio”. Creo que ahí aprendo muchas cosas y me sirve mucho para estudiar y hacer las cosas que luego no entiendo”.*

F: Las hacen porque las tienen que hacer o porque realmente les gusta hacerlas.

**Sofía:**

*“Algunas cosas nos gustan y otras cosas tenemos que hacerlas”.*

F: ¿Cuáles son las que te gustan? ¿Por ejemplo?

**Sofía:**

*“Me gusta mucho hacer ensayos.”*

F: Les gusta el español. ¿Y en general les gusta cómo les enseñan o les gustaría que tuvieran otra forma de enseñarles a lo mejor más atractiva o está bien como esta?

**Sofía:**

*“Me gusta como enseñan pero yo creo que sería un poquito si nos enseñaran más cosas de internet”.*

**Uriel:**

*“Que den clases afuera o una clase en el patio”.*

**Johana:**

*“Que hablen más de los temas. Que nos comuniquen más de ese tema. En historia hablan de las guerras y deberían hablar más sobre eso”.*

F: A lo mejor una historia que esté más cerca de ti como Texcoco, la fundación de su pueblo. ¿A eso se refieren? ¿Una historia más cercana?

F: ¿No les piden investigar sobre cosas del pueblo?

**A:**

*"(Varios) No".*

**Víctor:**

*"Sí. Una crónica del pueblo, como el manantial, el monte, la fiesta. Las tradiciones".*

F: ¿Cuándo los profesores les están enseñando a veces usan juegos para enseñarles?

**Uriel:**

*"Últimamente usan mucho los juegos".*

**Víctor:**

*"En suma, restas, de matemáticas. Y ahí te dice el número que salió y tu nada más lo ves y sí. Es un juego".*

**Uriel:**

*"Aprendes y te diviertes".*



**Lesli:**

*"Yo la título el salón de clases. Aprendo bastantes cosas y conocer algo nuevo".*

F: Algunas personas prefieren estar en las canchas, en los árboles, pero tú dijiste que donde más te gusta estar es en el salón.

**Lesli:**

*"Porque me gusta mucho la escuela".*



**Lesli:**

(Describe una foto de la sala de cómputo) *“Ahí me gusta porque puedo abrir mis cosas, quiero conocer a más”.*

F: ¿Y cómo les gusta más interactuar más con las personas, en vivo o en el *face*?

**A:**

*“(Varios) En el face”.*

**A:**

*“(Varios) En vivo”.*

**Víctor:**

*“Porque por el face no te ponen nervioso”.*

**Uriel:**

*“Si a mí una persona me gustara yo voy y se lo digo. No te vas a casar por face. No vas a tener hijos por face”.*

## 2.6 Últimos momentos de la consulta con jóvenes:

Cómo ya el tiempo que nos permitieron para hacer la consulta se terminó, se les pidió a las y los adolescentes que en una tarjeta anotaran los dos títulos de sus fotos. Se les pidió anotar nombre. Foto uno: “donde más me gusta estar”. Foto dos: “Donde más aprendo”.

Se les preguntó si les gusto el taller a lo que respondieron que era muy divertido, alguien más dijo que si vendríamos al siguiente día. Se agradeció a las autoridades de la escuela por el préstamo de las instalaciones, a él Señor Salvador que es el tesorero de bienes comunales y a los adolescentes por participar.

Después de esto se presentó el director y dijo algunas palabras. Don Salvador y el director no se conocían. El director pidió algunas fotos de la consulta. El director es del Distrito Federal pero comentó que si le

### FINAL DE LA CONSULTA



interesaba la comunidad para que todos se tomen en cuenta. Dijo que las zonas rurales están un poco olvidadas. El espera que esta información sirva como fundamento para que se tomen en consideración.

Estuvieron algunos padres de familia así como una representante de la delegación. Don Salvador comento sobre las cosas positivas que ha surgido a partir de la consulta. Una de ellas es el vínculo con todas las autoridades que se está dando. Que la gente se sienta en más confianza para pedir apoyo, que las niñas y los niños se sientan en confianza con las autoridades. El señor Salvador hizo observaciones como: limpieza de jardinería, salones.

El director habló de la reforma educativa donde se pretende el acercamiento con padres de familia, niños, maestros. El director dijo que está abierto a las nuevas posibilidades.

La maestra Alba comentó que esta consulta se caracteriza por tomar en cuenta la voz de los jóvenes, cosa que no se había hecho antes. El director hablo de que comparten siete horas con las y los adolescentes.

El director dijo también: aquí no estamos trabajando con zapatos, no somos alfareros, no estamos haciendo ollas de barro, estamos trabajan con alumnos, con seres humanos y si echamos a perder un ser humano mañana o pasado la sociedad lo va a relegar, pero si ese ser humano que estamos trabajando hoy por hoy se incorpora mañana o pasado con valores, con características propias será un buen elemento, un buen individuo socialmente hablando, con valores y preparación.

El taller concluyó con aplausos, y los jóvenes dijeron que les gustó mucho porque habían hecho y dicho cosas que antes no se les había permitido. Y algunos salieron haciendo burla del discurso oficial del director, comentando cosas como: “tan bien que iba esto”, o “si el director dice hoy por hoy, yo digo que mejor mañana por mañana”, mientras reían en silencio.

## FINAL DE LA CONSULTA



## 2.7 Anexo de las fotos de los jóvenes que no tuvieron tiempo para explicarlas:

### 2.7.1 EQUIPO 2:

Foto de Karen:



Foto 1 de Karen:

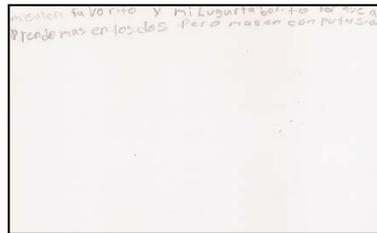


Foto 2:



### 2.7.2 EQUIPO 3:

Foto 1 de Uriel:



Foto 1 Dónde más me gusta estar:  
Los cocheros de fútbol

Foto 2 Dónde más aprendo:  
Mi salón de clase. 

Foto 2:



Foto 1 de Miguel:



Foto 2 de Miguel:



Foto 1 de Daniel:



JUAN DANIEL.  
Foto 1.-DONDE MAS ME GUSTA ESTAR.  
EL BOSQUE ENCANTADO  
Foto 2.-DONDE MAS APRENDO.  
BIBLIOTECA DE LOS SUEÑOS.

Foto 2:



Foto 1 de Fabián:



Fabián  
Foto 1. Donde todo niño quiere estar.  
Foto 2 el salon majeco.

Foto 2:



Foto 1 de Víctor:



Foto 2 de Víctor:



## 3. Créditos

### **Facilitadora:**

Adriana López Ramírez.

### **Nombre de los participantes para la Consulta a niñas y niños:**

#### **Primer Delegado de la Comunidad:**

Andrés Velázquez Espinosa

#### **Director de la Escuela Primaria Indígena Nezahualcóyotl:**

Valentín

#### **Maestra del grupo:**

#### **Niñas y niños:**

Toño

Alejandra  
Carlos  
Hugo  
Diego  
Antonio  
Francisco Alejandro  
Alex  
Sotero  
Jhosel Alejandro  
Omar  
Alexis  
Karla  
Cesar  
Monse  
Fabián  
Josué  
Ricardo  
Trinidad  
Rebeca

### **Nombre de los participantes para la Consulta a jóvenes:**

#### **Acompañamiento NNA:**

Alba Amaro.

#### **Tesorero de Bienes Comunes:**

Salvador Clavijo Velázquez

#### **Director de la Escuela Secundaria General “Felipe Villanueva Gutiérrez”:**

José Cruz Garduño

#### **Maestro de la Secundaria:**

Rigel Morán

#### **Alumnas y alumnos:**

Johana García Espejel  
Sofía Cornejo Velázquez  
Erika Thalía  
Lesli Antonia  
Ana Karen  
Uriel  
Juan Daniel  
Fabián  
Víctor

Haydn  
Sergio  
Alexis  
Marcelo Elizalde Hernández  
Miguel  
Gustavo Campos

## 4.Consulta a adultos

La consulta a adultos se realizó en dos fases, la primera fue con padres de familia y la segunda fue con personas de la tercera edad; esta última también se realizó en dos partes. En el siguiente informe se dan a conocer la participación de los dos sectores de la población y se explica la manera en cómo se entablo la conversación con cada uno de ellos.

### 4.1 Descripción de la consulta:

FOTOS DEL INICIO DE LA CONSULTA CON ADULTOS



La consulta a padres de familia se hizo el día 21 de mayo en la Escuela Primaria Indígena Nezahualcóyotl. En ella estuvieron presente el primer delegado de Santa Catarina del Monte don Andrés Velázquez, el Tesorero de Bienes Comunes don Salvador Clavijo, la facilitadora Adriana López Ramírez.

La consulta inicio después de las 8 de la mañana. Como principio se les explicó a los padres de familia (P.F) que el INEE es el Instituto Nacional de Evaluación para la Educación, encargado de evaluar la forma de enseñanza en todas las escuelas. Se explicó que el INEE lanzó una primera Consulta previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas y que Santa Catarina había sido seleccionada para llevar a cabo la consulta y que además estaba representando al Estado de México. Se les dijo que la consulta se estaba realizando en 50 comunidades indígenas de todo el país. También se explicó que la SEP le otorgó la autonomía al INEE desde hace 10 años y que una de las prioridades en este momento era saber y conocer que piensan los pueblos indígenas de cómo se les debiera evaluar a sus hijas e hijos.

Se les dijo a los padres de familia que a nivel nacional se hacen los mismos exámenes para todas las niñas y niños y que no se consideraba ni su cultura, ni su lengua, su forma de pensar y mucho menos se tomaban en cuenta sus costumbres y tradiciones y que esta consulta ayudaría a que cambiara la forma de evaluación siempre y cuando los padres expresaran lo que piensan de cómo deben ser evaluadas sus hijas e hijos.

Por otra parte, la primera consulta con las personas de la tercera edad (T.E) se realizó el día 15 de mayo del 2014 después de las 12 del día. En ella estuvieron presentes alrededor de 35 personas, se contó con la presencia de la maestra Victoria Avilés de la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco, del primer delegado don Andrés Velázquez y del Jefe Supremo Náhuatl de la comunidad don Felipe Elizalde Linares.

La segunda sesión de la consulta se llevo a cabo el 22 de mayo del 2014 después de las 11:30 del día y solo la facilitadora de la consulta estuvo presente.

La consulta inició con la presentación de Adriana López Ramírez quien explicó que es estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional y que estaba en ese momento como facilitadora de la Consulta previa, libre e informada a pueblos y comunidades indígenas sobre evaluación educativa por parte del INEE. Se explicó que el INEE es el Instituto

## FOTOS DEL INICIO DE LA CONSULTA CON ADULTOS



Nacional de Evaluación para la Educación y que el objetivo de la consulta era saber lo que la comunidad piensa sobre cómo se está llevando a cabo la educación escolar.

La maestra Victoria Avilés dijo que al INEE le interesaba saber lo que ellos pensaba sobre la educación escolar pues tenían hijas, hijos, nietas y nietos, pero sobre todo porque tenían la experiencia de muchos años de vida en la cual habían tenido varios cambios en el ámbito educativo. También se dijo que nos interesaba saber si los cambios han sido para mejorar o que si en su opinión haría falta un cambio para que el mundo siga evolucionando, pero sobre todo, para saber si los y las niñas y jóvenes hoy en día se integran a la comunidad y si son ciudadanos de provecho.

Se mencionaron las instituciones que están participando en la consulta, las cuales son el INEE, la Universidad Pedagógica Nacional, el Foro para el Desarrollo Sustentable, UNICEF México, la delegación de Santa Catarina del Monte, COPACI. De igual manera, se les comento que hasta ahora se realizaba la consulta a los pueblos y comunidades indígenas porque el INEE tenía ese mandato y sobre todo porque se contaba con las posibilidades de llevarlo a cabo en este momento. Se dijo que con esto se podría señalar algunas propuestas y lineamientos de cómo evaluar a los y las niñas, con qué y para qué así también se podría evaluar a las escuelas para saber si la educación escolar es de lo mejor y saber si los maestros que se tienen son los que ellos quieren tener o los que se necesitan tener.

Se dijo que la directora del INEE es Sylvia Schmelkes, maestra que se ha especializado en educación y que le ha interesado todo lo relativo a la educación en pueblos indígenas. Se explico que la consulta es *previa* porque de acuerdo a las leyes y los derechos que protegen a los pueblos indígenas antes de que los gobiernos tomen una decisión están obligados a preguntar si ustedes están de acuerdo. Es *libre* porque ustedes están aquí por su voluntad, no hay ninguna fuerza que los obligue a estar aquí. Y es *informada* porque se les informo por medio de una lona, trípticos y perifoneo lo que se estaría llevando a cabo la consulta.

También se habló del INEE y se les dijo que es la primera vez que se hace esta consulta a pueblos y comunidades indígenas. Se les explico que hasta ahora a todos los estudiantes del país se les hace el mismo examen no importando su cultura ni los conocimientos propios que las y los niños tienen. Se les pidió que hablen de los que piensan a cerca de la educación y cómo ha cambiado a través de los años sobre todo por la experiencia que ellos tienen. A demás se recalco que las personas de la tercera edad continuamente mencionan que ahora las y los niños ya no saben como antes.

Se explicó que el propósito de la consulta es conocer y documentar la manera como los pueblos y comunidades indígenas comprenden y definen aspectos como la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación en las escuelas de educación básica. También se les hizo saber que se propuso a la comunidad de Santa Catarina del Monte para llevar a cabo la consulta porque es una comunidad indígena representante del municipio de Texcoco y del Estado de México y porque tiene sus propias formas de organización tanto económica como política a demás de hablar náhuatl.

Después se hizo saber que esta consulta ya se había llevado días anteriores con los padres de familia y algunas niñas y niños. Se hablo de que el INEE entablo un diálogo con intelectuales y representantes de diversas comunidades indígenas del país con el fin de promover la participación de los pueblos indígenas en la conformación de un marco de participación educativa pertinente a la diversidad cultural y lingüística del país.

Después hubo una intervención del señor Felipe Elizalde Linares quien es el Jefe Supremo Náhuatl de Santa Catarina del Monte a lo que dijo: (14:31) *“Eso de indígenas no lo tomemos a mal porque hay mucha gente que dice cómo indígenas”*. Don Felipe les recalca que antes de realizar la consulta con ellas y ellos se hablo con los delegados, COPACI, los comuneros y comisariados para poder llevar a cabo la consulta. Comento que a nivel estatal hay 12 pueblos reconocidos como indígenas. Hablo con ellos de la forma en cómo se saludan en náhuatl. Dijo que su pueblo no debe ser envidioso. Que deben saber cómo se saluda a los 4 rumbos en náhuatl. También comento que deben saber para que se usa el sahumador, el caracol en un ritual.

Después de la participación de el jefe supremo náhuatl se comentó que se les haría un conjunto de preguntas y que nos interesaba saber cuáles eran sus respuestas, sus puntos de vista y sus aportes sobre todo por la experiencia acumulada la cuál era muy importante sobre todo porque en ellos y ellas estaba lo más valioso del conocimiento de las comunidades indígenas, en este caso de Santa Catarina del Monte.

A continuación se dan a conocer las preguntas que se les hicieron a los dos sectores de la población, tanto padres de familia como a las

## FOTOS DEL INICIO DE LA CONSULTA CON ADULTOS



personas de la tercera edad y que se integraron de acuerdo al tipo de pregunta y las respuestas dadas por los participantes.

## 4.2 ¿Qué piensan de lo que les están enseñando a sus hijas e hijos, así está bien o se tendría que modificar algo?"



**P.F:**

*“Desde mi visión me gusta esta escuela porque se está recuperando algo que se estaba perdiendo y es la lengua náhuatl. A mí sí me gusta esta parte pero siento que a los niños les hace falta una formación más integral, me refiero a cuestiones de canto y de danza porque se puede potencializar el aprendizaje de los niños. Nosotros queremos que los niños aprendan como gente grande pero los niños no aprenden así, ellos te ponen atención 5 minutos y después dicen que quieren jugar, quiero cantar. Entonces siento que esa parte se debe tomar más en cuenta para que ellos se animen en seguir en la escuela, en decir, la escuela me agrada, quiero estar más tiempo en la escuela y esto va hacer que de alguna manera ellos tengan una convicción de hacer una carrera porque lamentablemente en esta comunidad tenemos pocos profesionistas. Muchos niños van bien pero realmente no ayuda porque eso no culmina, niños que ahorita van bien al rato se pierden y qué fue, fueron muchas cosas que no se le fueron cultivando al niño para que él sea un profesionista”.*



**T.E:**

*“Como está la escuela allá abajo los niños chiquitos aprenden. [...] Luego pasan los niños a concursar y una niña chiquita paso a cantar el himno en náhuatl y usted que una niña chiquita y ¿cómo aprendió? Mi nietecita un año que estuvo viniendo al náhuatl y no aprendió nada la niña, le pregunto, ¿qué aprendiste?, pues nada abuelita, no sé, y digo hay que niña, ¿por qué?. Así nomas chiquitas sí aprenden. Pues está muy bien que ahorita aprendan chiquitos pero ya no quieren ahorita que aprendan náhuatl su mamá, órale la tarea y órale, y le digo, ándale, obedezcan niños, hagan su tarea porque yo me da sentimiento que los empiece a regañe a mis nietecitos, que les regañe su mamá, que el niño no obedezca de que haga la tarea pero se ponen a jugar y bueno, y la tarea no, no la hacen y yo me da sentimiento que los regañen. Pero, ¿sí conviene que los regañen? Pero pues así los oigo a mis nietecitos.*”



**P.F:**

*“Yo pienso que hacen falta maestros para que este completa la escuela porque la verdad son muy pocos y eso también les afecta”.*



**T.E:**

*“Yo pienso que nos falta un poco de conciencia como padres porque a veces no le ponemos el suficiente interés a los hijos, de que si van o no van a la escuela, de que si aprenden o no aprenden porque uno cree que cumple con mandarlos a la escuela pero también hay que empujarlos a estar con ellos más tiempo, exigirles qué es lo que aprendiste en la escuela sino a veces dicen: hoy no vas, hoy tengo flojera, mañana te llevo, entonces, el niño ya se atraso en el día que falto y ya no fue suficiente el aprendizaje porque todos los días se aprende algo nuevo. Eso es, hacer conciencia los padres”.*



**T.E:**

*“También deben de tomar en cuenta la alimentación, porque antes comíamos de todo y ahora los niños ya no quieren, antes a nosotros nos criaron con semillas, con alberjones, habas, trigo, pues nopales, quintoniles, pues eso comíamos y ahora los niños ya no quieren. La verdura que se da en el campo ya no quieren y entonces pues eso también es la educación, les hace mucha falta porque por ejemplo dicen que ya comen mejor y no es cierto, por eso hay muchas enfermedades”.*

### 4.3 Con respecto a la educación que hemos recibido ¿qué les parece que se podría mejorar, conservar o eliminar?



**T.E:**

*“Qué los enseñen a cortar plantas, a sembrar árboles, todo eso que les enseñen los maestros. A cultivar la verdura y eso es bonito porque les enseñan desde chiquitos a trabajar para el bien de todos porque van creciendo, van a tener su familia y ya saben por lo menos cultivar algo para bien de ellos”.*

## LA LENGUA NÁHUATL Y SU VARIANTE



El primer delegado hizo una intervención para hablar con los padres de familia. Don Andrés les comento que ellos pensaban que una prioridad es tener más maestros hablantes de náhuatl porque un problema al que se han enfrentado es la variante. Él hizo la comparación de las variantes con los otros dos pueblos indígenas aledaños a su comunidad y decía que sus variantes son diferentes. Don Andrés comento que en su comunidad todavía hay buenos maestros como algunas personas mayores que hablan muy bien el náhuatl. También hizo el comentario de tener maestros hablantes del náhuatl para los siguientes niveles educativos y que si los mismos padres lo consideraban importantes pues hicieran los comentarios pertinentes y propuestas.





**P.F:**

*“Para nosotros como padres de familia de esta escuela en específico, sentimos que nos hace falta la infraestructura, tenemos una escuelita muy pequeña la cual no cubre las necesidades totales de nuestros niños y en eso no hay discusión, yo creo todos los padres de familia están de acuerdo en eso. Que tengamos más salones, nuestra área perimetral y desde luego más maestros. Yo siento que es una parte fundamental para poder traer más alumnos porque cuando ya está consolidada esta parte los niños llegan solitos pero si no nos toca vivir esta parte de gestión y de sufrimiento porque nuestros niños ya están aquí”.*

**T.E:**

*“[...] Pues que no se pierda la lengua náhuatl y como ya lo dijeron pues la alimentación que no se pierda porque las cosas que tenemos aquí que es de siembra como la calabaza, los quintoniles no tienen químicos [...]”.*



**P.F:**

*“Lo primero es la infraestructura. Lo otro, dice el gobierno que es gratuito y lo remarca pero lamentablemente no es eso, una cosa es lo que pasa en la tele; yo digo, si es gratuito que el gobierno lo cumpla. No tenemos conserje y se paga mensualmente y perdón que lo diga pero acá hay muchos que no han pagado. Entonces si dice el gobierno que es gratuito pues desde ahí vamos a empezar: conserje, instalaciones, todo; llegan las inscripciones y dicen que se debe dar una cooperación voluntaria y también se debe comprobar en que se gastan el dinero. Y todas las escuelas están así, no hay conserje, no hay material, tenemos que ir hasta Toluca, a Texcoco y todos tienen que pagar de su bolsa. Educación Indígena no tiene material puntual, ni siquiera el Plan y programa lo tiene en original, el maestro tiene que fotocopiar documentos para su enseñanza. Yo digo que el gobierno exige mucho pero no lo da, entonces materiales en náhuatl no lo hay. El material que les llega a los niños es extemporáneo. Siempre llegan a faltarle a 5 niños el material cuando en las demás escuelas primarias no indígenas les llega puntual su material. Entonces desde ahí debemos trabajar, ahora hay que invitar a la gente que participe. Hace un año hubo un curso de náhuatl en San Jerónimo y lamentablemente de esta comunidad nomas hubo como tres gentes que participo, entonces si queremos gente de aquí pues hay que participar, trabajar, elaborar libros, materiales, diccionarios, traducciones, se les deja trabajo a*

*los niños, investigaciones y no lo realizan, les dan poca importancia. Ellos exigen pero así también hay que responder”.*

**T.E:**

*“[...] se debe seguir trabajando el campo [...]”.*



**P.F:**

*“Primeramente se debe implementar un diccionario. Yo creo que también es importante que nosotros como padres debemos de inculcarle a nuestros hijos, luego muchos decimos: hay par que vas a hablar esa lengua, esa lengua no, mejor aprende inglés, aprende francés y no, nosotros debemos inculcar primeramente nosotros como padres debemos de ir inculcando a nuestros hijos para que hablemos esa lengua y no se pierda pero si nosotros como padre no lo queremos o nos da pena pues entonces cómo lo van a hablar los hijos. Y otra es el material, un diccionario o algo que también nos ayude a nosotros porque una cosa es como lo hablemos y otra es como se escribe”.*

**T.E:**

*“La comida que se preparaba antes”.*

**P.F:**

*“Que hubiera más maestros, por ejemplo, de inglés, computación, para que salgan más adelante los niños”.*

## 4.4 De la comida que comían antes, ¿les gusta ahora a sus hijos y nietecitos?



## LA ALIMENTACIÓN Y SU SALUD



**T.E:**

*“Hay niños que sí y hay niños que no”.*

**T.E:**

*“Yo por ejemplo me criaron mis tíos y gracias a Dios me enseñaron de todo, a sembrar, a cosechar, a todo. Se sufre pero se aprende, pero sí es muy bonito”.*

**T.E:**

*“Los niños ahora toman leche y están desnutridos”.*

**T.E:**

*“Si sufrimos y hasta por ejemplo, ahorita las mamaces quieren que los revisen acá y ya no, van a la clínica y nosotros no, yo bueno, por mi parte nunca fui”.*

**T.E:**

*“Yo siempre en mi casa”.*



**T.E:**

*“Yo tuve 10 hijos, todos aquí. Las parteras nos daban un tecito, una hierbita [...] ya cambio mucho [...]”.*

**T.E:**

*“La verdura que ahora venden esta amarga [...]”.*

**T.E:**

*“Muchos se dedican a campo”.*

Muchas de las señoras en un espacio de tiempo que se les dio para comer un refrigerio comentaron sobre diferentes recetas y la forma en cómo comían. Ellas empezaron a decir cómo preparaban antes sus alimentos y argumentaron que gracias a ello ellas estaban sanas y sin enfermedades.

**T.E:**

*“A nosotros no nos engañan, yo aún vivo y hasta estamos más sanos que los que ahora, la verdad sí”.*

## 4.5 ¿Les gustaría que sus hijos aprendan a hablar y escribir náhuatl? ¿Se debe seguir enseñando?



**T.E:**

*“A mí me gustaría que ahora los jóvenes aprendan náhuatl, muy bonito como antes, hablaban muy bien y pues ahora se está perdiendo y ahora sí que no puede ser”.*



**P.F:**

*“Sí, porque por eso estamos mandando a nuestros niños aquí a esta escuela para que la lengua no se pierda porque por ejemplo yo, mis papás si lo hablan muy bien, yo les entiendo poco pero ahora sí que la culpa es de ellos por no enseñarnos, por no transmitir la lengua. Y yo lo que quiero y por eso metí a mis hijos aquí es que lo practiquen y que aprendan también, pero también en la escuela no les enseñan los maestros así mucho no les enseñan, o sea, que digamos*

*si tienen una hora la lengua pero así que lleven más en dibujo, en prácticas, que hicieran más cosas en náhuatl pues no lo practican”.*

**T.E:**

*“Sí, para que no se pierda, deberían de seguir las tradiciones de acá, porque desgraciadamente ahorita [...] pues sí aprenden a leer pero ya no saben respetar, ya los maestros y los demás compañeros no los toman en cuenta [...]. Pues a mi manera de pensar pues a mí sí me gustaría que fueran más respetuosos pues porque para eso van a la escuela, para que sean más educados, pero no, es lo contrario, van a la escuela aprenden muchas cosas pero ya no respetan”.*



**T.E:**

*“Aquí en la escuela de allá abajo sí les están enseñando náhuatl y niñas chiquitas sí lo saben hablar, nomas que pues como que tiene otro acento que nosotros antes hablábamos y ahorita lo que nos dicen pues como que no lo entendemos nosotros, quien sabe cómo será porque yo no les entiendo muy bien lo que dicen allá, algunas cosas sí y algunas cosas no, pero las niñas bien que ya entendieron el náhuatl”.*

*Después la señora comento que tiene una duda de cómo se dice “pan” en náhuatl. Entre las personas empezaron a comentar algunas formas de nombrarlo”.*

## 4.6 Estaríamos pensando entonces en dar más horas para la lengua náhuatl?

**P.F:**

*“En lugar de una hora que sean dos”.*



**P.F:**

*“A lo mejor podría ser, los niños aprenden platicando, practicando, jugando, cantando. Yo creo, por ejemplo, si pudiéramos jugar con ellos con la lengua, con ello aprenderían. Por ejemplo en un obra de teatro o algo así para que ellos se entusiasmen, igual nosotros aprenderíamos porque por ejemplo yo no sé hablar esa lengua y no es que me de vergüenza, simplemente que no tuve quien me enseñara o de quien escuchar hablar. Por ejemplo, la culpa aquí podría ser también de nuestros antepasados porque ellos no nos dejaron ese dialecto. Entonces si hubiera un taller donde hablar la lengua, por ejemplo de teatro nosotros como padres tendríamos que estar con ellos para ayudarles sería una manera. Y también yo creo la falta de respeto del pueblo hacia la escuela o de nosotros mismos como padres de familia que discriminamos a la escuela o al dialecto, entonces yo creo que desde ahí empezaría todo porque la verdad esta escuela está muy abandonada porque solo nos hacen caso cuando vamos y pedimos, cuando tenemos la necesidad de ir y exigir, ayúdenos porque necesitamos pero si no lo pedimos nadie nos voltear a ver. Nadie se aboca a decir: saben qué, aquí a la escuela a la que le falta nunca le ayudamos, saben qué, vamos a apoyar a la escuela. Por ejemplo: varios padres de familia hemos pasado de que vamos a la supervisión, vamos aquí al municipio a pedir ayuda y nos cierran las puertas prácticamente porque no nos hacen caso y decimos somos y venimos de la escuela indígena náhuatl y nos hacen así como a un lado. Entonces yo creo que sí, la discriminación es muy feo para esta escuela y para los demás que son indígenas. Entonces, yo creo que también parte de la comunidad estaría bien que nos apoyaran más y que nos abrieran las puertas más porque ellos tienen ya más poder y decir saben qué, primero la escuela, primero porque estamos muy abajo y si necesitamos un poquito más de ayuda. Bueno, eso sería mi opinión.”*



## LOS MAESTROS PROHIBIAN HABLAR NÁHAUTL



Los encargados de bienes comunales tomo la palabra para hablar un momento con los padres de familia sobre el origen de que se fuese dejando de hablar náhuatl y dijo que no era culpa ni de los abuelos ni de los padres sino de los maestros.

**T.E:**

*“A los niños que sigan las maestras enseñándoles el náhuatl, pero luego dicen que sí aprenden los niñitos [...] y ahora que pasa que están hablen y hablen pero ya no les enseñan y pierden las palabras y se les olvida y ya no le siguen. Necesitan que la maestra o el maestro que les enseñe náhuatl y que sigan practicando y practicando y puede ser que si aprendan, pero como no, ya nada más pasan y luego ya se les olvida”.*



**Comunero:**

*“Miren, hay algo bien importante, en el tiempo que yo fui a la escuela, ahí los maestros en la escuela nos evitaron hablar en náhuatl. No es tan la culpa de los papás o de los abuelos. En ese tiempo cuando a mí me tocó sí nos evitaban hablar en náhuatl porque les daba vergüenza a lo mejor a los maestros o algo así, pero ahora que nosotros estamos reconocidos como un pueblo indígena y eso nos da valor, nos da mucho valor a nuestra comunidad, pero muchísimo, no sabemos cuánto nos valoran como pueblo indígena pero nosotros somos lo que no valoramos, les digo por qué, porque como dicen, estamos comentando, a muchos de nosotros nos da pena ser indígena, decir vengo de un pueblo indígena de la montaña, Santa Catarina del Monte. Y es una tristeza ver, pensar que italianos en su pueblo se paseen libremente hablando su lengua [...] y nosotros en nuestra casa, en nuestra familia nos da pena hablar en náhuatl, entonces decimos, a lo mejor no lo entendemos, muchos de nosotros no lo entendemos, yo que ya soy grande y no lo puedo hablar, pero de nosotros depende de que nuestros hijos lo hablen, ¿por qué?, yo preguntaba, ahorita nuestros niños, yo tengo una nietecita que canta el himno nacional, que da una poesía en náhuatl, pero es solo lo que les enseñan, como se los dicen, como se lo ponen en el cuaderno porque ni si quiera el acento que tenemos nosotros no lo es, pero quien tiene la culpa de eso, nosotros. Les digo, yo lo entiendo un poco pero no lo puedo hablar, entonces que debemos hacer, pues preguntar como tú decías, a lo mejor tu papá lo habla y lo enseña. Es tratar de enfocarnos y dedicarle un tiempo para tratar de estudiar,*

## CREAR NUEVAS PALABRAS EN NÁHUATL



El señor comunero les dio algunas palabras en el idioma náhuatl y les dijo también su traducción. Les habló de las palabras que antes no existían pero les explicó cómo crear nuevas palabras a partir de las raíces de otras palabras más antiguas. Les dio como sugerencia que investiguen con sus vecinos y conocidos sobre las palabras en náhuatl para que vayan armando sus propias palabras.

*preguntar palabras y podérselo poder explicar a nuestros niños. Solo de esa manera vamos a poder pedir, enseñar. Ahorita es pedir porque nos están pidiendo, están haciendo una encuesta. Qué vamos hacer, bueno, queremos que las escuelas sean bilingües, todas, sea kínder, sea primaria, secundaria, sean bilingües todas para que, para que no seamos tratados como ustedes están diciendo, esta escuela esta ignorada, este, nos marginan por ser este una escuela bilingüe náhuatl, pero si pidiéramos que fueran todas escuelas bilingües sería diferente, nuestro pueblo sería más reconocido. Y ha pasado un poquito ahorita con la señora que vino, Rigoberta Menchu y porque la mandaron para acá, porque somos reconocido como pueblo indígena, por eso no lo hicieron en la zona de Tocuila o en los otros pueblos de abajo, por eso no lo hicieron ahí, ni el mismo Chapingo la recibió, pero nosotros tenemos que pedir, a donde van si hacemos un poco de conciencia, aquí nos traemos a nuestros hijos porque queremos que aprendan algo de náhuatl pero saliendo de aquí a donde van, donde van a aprender si hasta aquí se acabó todo y lo único que les enseñaron fue a decir una lengua pero con diferente acento, no es como nosotros la hablamos. Entonces que debemos pedir nosotros, es, que haya secundaria, si llega a ver preparatoria que haya preparatoria con la misma lengua para que nosotros vayamos y vayamos y vayamos aprendiendo”.*



**P.F:**

*“Lo que pasa es que ahora la juventud no es que no lo quiera hablar sino que les da vergüenza que hablan náhuatl [...]. Yo me acuerdo que cuando fui a la escuela la mayoría hablaba náhuatl y los maestros no los prohibían hablar náhuatl [...] entonces fue ahí donde se fue perdiendo la lengua náhuatl. Pero ahora a los que les enseñan se avergüenzan, ya no hay respeto, ya no quieren inculcarse en eso [...]”.*

## 4.7 Entonces a parte de hablar náhuatl estamos hablando de reforzar esta parte de la identidad y de ser orgulloso de hablar una lengua indígena.

**P.F:**

*“Sí. Lo que pasa es que siempre ha tenido mucha discriminación esta escuelita porque incluso hasta para los niños lo que da el gobierno, los útiles o lo que da siempre hasta el último y eso no completos porque no alcanzó, porque a esa escuela le tuve que dar más, siempre hasta el último. Los informes de que igual no hay clases siempre es hasta el último y todos están enterados menos aquí, o sea, que hay mucha discriminación”.*

**P.F:**

*“De que les avisan de un día para otro o ya en la tarde y ya llegamos acá y que no hay clases y pues es incómodo porque dice uno, viene uno preparado y de momento pues sí te da coraje y cómo no avisan con tiempo. Y no nada más es un día, son dos, tres días y regresar a los niños”.*

**P.F:**

*“Y uno dice, es que los maestros, pero en realidad no es culpa de los maestros, es culpa del gobierno que los manda a la escuelita de aquí”.*

**P.F:**

*“Y sí, porque le digo de los libros igual es lo mismo, aquí siempre son poquitos niños y aún así siempre los libros llegan incompletos, pues sí, como dicen, para allá lo último y es lo que a mí me da coraje, por parte del gobierno hay discriminación para este tipo de escuelas. Yo he visto cómo los niños no han trabajado con los libros porque nada más tienen unos y la mitad no lo tienen, tendrían que compartir libros. A mi hijo afortunadamente le toco pero hubo a unos que no les toco y no podrían trabajar con los libros porque no todos lo tenían y decía la maestra, pues cómo voy a trabajar con los libros sí aquí ni hay. Tenemos que comprar los padres de familia libros para que todos los niños empezaran a trabajar con libros. Porque así paso como medio año, uno lo hace por ellos, para que no se vayan a atrasar. Afortunadamente los niños no se atrasaron y salieron bien”.*

### LA DISCRIMINACIÓN POR SER INDÍGENAS

Los padres de familia expresaron mucho la discriminación que sufren sus hijos y ellos mismos, una por ser indígenas y otra por asistir a una escuela que es indígena. Ellas y ellos externan que en casi todos los lugares a los que asisten los discriminan por diferentes situaciones. También argumentan que el gobierno tiene mucho que ver en ello porque dicen que el gobierno dice que apoya a los pueblos indígenas pero que ellos no lo viven así.

También existe una fuerte discriminación por parte de las personas de la comunidad que no se consideran indígenas. Los padres de familia dicen que han sido tratados despectivamente hasta por las autoridades de su comunidad.

**P.F:**

*“Y todavía quieren que vayamos a traerlos hasta donde los dejan porque no pueden venirnos a dejar y nos hacen ir hasta Chimalhuacán, Toluca, y se gasta pasaje, gasolina, y luego todavía nosotros tenemos que ayudar a cargarlos y tanto libro para los que nos venimos trayéndolos”.*

**P.F:**

*“Cuál es la prioridad que según dan a las escuelas indígenas si no ayudan, si no apoya el gobierno, entonces a dónde está la ayuda y según nos dan prioridad por ser indígenas”.*

**P.F:**

*“Y entonces la escuelita en lugar de crecer e va haciendo menos, a los que nos gustan pues nos aguantamos”.*



**P.F:**

*“Los padres que estamos aquí sabemos lo que es estar con la manos vacías sin poder trabajar porque aunque uno quiera la verdad no hay cómo y le digo porque el año pasado nosotros estuvimos en el comité y estuvimos yendo a Texcoco a tocar puertas, que nos dieran salones, que nos dieran esto, que nos dieran el otro y vuelta y vuelta y es el día de hoy, los antepasados que estuvieron en el comité es lo mismo, no hacen caso, no hay apoyo. Yo ese es mi gran coraje porque decimos venimos de la escuela indígena, venimos a pedir ayuda, venimos a esto y esto, ha sí, regresen tal día, regresamos y tocamos y no. Yo sí ya la última vez que fuimos dije pues díganos si nos van a ayudar o no, porque estar dando vueltas no se me hace justo, no por ser indígenas, yo me siento orgullosa de ser indígena, tengo que estar esperando limosnas, porque no estamos para eso. Entonces digo es eso porque digo que el gobierno no nos apoya en nada. Cómo podemos ayudarle a nuestros hijos, nosotros por más que les ayudemos, les demos, les compremos y luego no tenemos pero hacemos el intento de comprarles para que no les falte y mientras el gobierno: que no hay para escobas, que no hay dinero porque aquí nunca hay eso. Todo nos cuesta a nosotros y a los padres de familia. Cuando llueve hay un atascadero de lodo y así vienen con sus zapatitos llenos de lodo. Yo le decía al director: saquemos fotos para que los vean y aunque nos paremos ahí vamos a hablar fuerte para que nos escuchen. No nomás es aquí, dos o tres personas que vamos y nos ignoran. Y nomás somos nosotros los de aquí de la escuela sino de toda el pueblo, de decir basta ya con la discriminación y le digo porque hasta en los festivales, dicen somos indígenas y se supone que eso nos representa y sabe hasta dónde nos ponen, hasta atrás y nos invitan. Y el día que vino Rigoberta Menchú sabe hasta dónde nos pusieron, hasta la parte de atrás, y nos dijo el otro delegado: pues que quiere que hagamos, a la otra los ponemos hasta el frente, pero la verdad sí como burlándose, y no es eso, el coraje de que dicen, porque siempre en los desfiles hasta atrás. Saben que es lo que hacen, llegan todas las escuelas y la escuelita indígena náhuatl hasta atrás y saben que hacen huuuu, hasta los niños. Y es que esa es la verdad y a mí esa es mi impotencia. Yo le digo a mi hijo, tú no te sientas,*

*es más, ustedes siempre con la cabeza en alto y mientras que ustedes no deban nada, aunque seamos poquitos pero somos educados, los niños no son groseros, se respetan y que se quieren entre compañeros. Por eso les digo, lo demás no importa, ustedes sigan siendo los mismos. Porque nadie nos tiene que ver así”.*



**P.F:**

*“Esa vez que vino la señora Menchú, lo niños ya estaban sentados enfrente de donde iba a estar la maestra Menchú, pues llevo el delegado y otra vez, de los mismos que venían con ellos dijeron, de que escuela son, pues de la náhuatl, y dijeron, no, es que aquí ya está ocupado y entonces nos quitaron y eso es injusto y los niños cómo se sienten. Cómo van a estar orgullosos de su lengua, orgullosos de ir en esa escuela y al rato decir, uno de esos que sea un maestro bueno náhuatl, no, por qué, porque ellos se sienten desde ahorita discriminados por la gente, entonces pues ahí se van hasta atrás, los quitaron”.*

**P.F:**

*“Yo he escuchado que decían de la secundaria de allá arriba que de donde venía una niña porque gracias a Dios salió bien y gracias a Dios todos los niños que han salido salen bien, y que dijeron, de que escuela vienes, pues que de la indígena, a poco, vienen de la de los indios. Pero mira, bien que saben, son de los niños que van bien, no digo que van de 10 pero saben cosas que la verdad digo, sobresalen”*

**P.F:**

*“Estos niños son los que a lo mejor van a salir adelante pero son a los que están discriminando”.*

**P.F:**

*“Yo tengo dos hijas en la secundaria que también me las han discriminado, o sea, me dicen cosas que le dicen, y tu de dónde vienes, yo de la escuela náhuatl, ha, allá son bien burros, y ahora les han demostrado a todos: que mis hijas están en cuadro de honor. De que aquí si enseñan. Es buena. A mí me gustaría que nos ayuden cn otros salones y maestros. Porque yo he estado aquí años. Esta escuela me gusta mucho”.*



**P.F:**

*“Yo pienso que debe asumir su responsabilidad el gobierno federal porque es lo que hace falta. El presidente de la república que es Peña Nieto debe asumir su responsabilidad con la nación de*

*las escuelas porque están abandonadas y a nosotros todo nos cuesta. Él debe hacerlas, darles mantenimiento, mandar maestros, que son impuestos de nosotros. A lo mejor yo soy muy ignorante, le voy a decir, ni a la primaria tengo, pero gracias a la vida me ha enseñado”.*



**P.F:**

*“Esta festividad de Apantla es primordial para los niños. Muchas veces en la escuela les piden su cartel de cuida el agua y los niños solo piensan que es solo porque no deben tirar el agua y a lo mejor por la edad no alcanzan a comprender y visualizar que tan importante es el agua y para mi es la festividad más importante de la comunidad, el Apantla y darle esa reseña a los niños y decir porque de ese lugar y la festividad porque es la más grande que tenemos, la importancia que tiene”.*

**P.F:**

*“La profesora Delfina el día que vino se para acá en la puerta y nosotros lo que queríamos era que entrara para que viera cómo estaba la escuela y ¿cree que quiso?, no quiso entrar, dijo, es que ya me voy, y el maestro aquí diciéndole, es que por favor señora y la señora no quiso entrar. Entro al kínder y entro hasta adentro”.*

## 4.8 ¿Qué es una buena enseñanza?



**T.E:**

*“Una buena enseñanza es darle un buen ejemplo, no decir groserías, no discutir. Es muy importante llamarles la atención, mandarlos a la escuela, que hagan su tarea pero si los abandonamos pues claro que no van a aprender nada. Eso es muy importante para que el niño se vaya acostumbrando [...] para que el ser humano sea un buen ejemplo para la sociedad”.*

**P.F:**

*“Pues empezando por el respeto del maestro pues lo inculcan a los niños y el aprendizaje de matemáticas hasta náhuatl, eso es la buena enseñanza. Y pues dependiendo también de nosotros porque si apoyamos a nuestros hijos yo creo que también le estamos enseñando a ese tipo de enseñanza buena y comparando con otras escuelas, pues ahí son niños groseros, pegalones. La buena enseñanza empieza desde los padres, los maestros y los mismos niños. Mi preocupación es que no me gustaría que me tocara el director, no porque no se buen maestro sino porque tiene diferentes actividades y a los niños los desatiende”.*

**P.F:**

*“Lo que yo veo que permite una buena enseñanza es la cantidad de niños que tiene la escuela, el maestro puede involucrarse más con ellos y conoce un poquito más de sí, cómo es su familia, qué tanto la apoyan y pues aquí también se ve la constancia y eso es lo que le permite al niño formar hábitos de estudio, porque si llega a tener un buen maestro, pero no tiene esa vinculación en casa, no tiene esa motivación el niño se va a perder. Igual así en todas partes, en el nivel que este, si no adquirió buenos hábitos de estudio desde pequeño por más que tenga un buen docente, después ya es difícil. Y siempre ver esa parte de decirle al niño que es bueno que estudie, pero también decirle al niño que vea las actividades que se desarrollan dentro del pueblo, por qué, porque es tu identidad. Mucha veces les decimos a los niños de cómo los ven los otros niños pero de alguna manera es la forma en cómo ellos se ven y que lo están negando, por qué, porque no les reconocemos esa identidad, no se las fomentamos y no se las aplaudimos. Nosotros mismos negamos esa parte, estamos en otro lugar y nos dicen que de dónde eres y decimos que de Texcoco, no decimos de dónde somos realmente y lo estamos negando y es por lo mismo de que hemos perdido una identidad como tal. Esta partecita no le hemos perdido pero cómo que sí no la tenemos continua. Yo le digo a mi hija por ejemplo que no se preocupe, que es normal que le cueste trabajo en un inicio, le digo, la vas a poder dominar practicándola. No es tanto que tenga un buen maestro o no sino formar hábitos de estudio para que el día de mañana siempre los esté revisando”.*

## 4.9 De lo que se enseña en la escuela ¿Cuáles son los conocimientos que les han servido?



**P.F:**

*“Las matemáticas. Los animales en náhuatl. Los números”.*



**P.F:**

*“Por ejemplo, mi hijo apenas es el primer año que entra y por ejemplo el ya no me habla de los animales así, él ya me los dice en náhuatl y yo trato de seguirle y de repente me quedo así de a seis y sí le gusta y yo digo que también esto de seguir, o sea, si se los enseñan acá y llegan a casa y lo empiezan a practicar se les queda, se les queda muy bien.*

F: Por ejemplo, acá la señora nos hablaba de algo muy importante que es saludar. Las personas grandes no se saludan en español, se saludan en náhuatl. En ese momento se les platico a cerca de la consulta que se hizo con las personas de la tercera edad y donde ellos argumentas que los niños de ahora ya no respetan a lo que los padres de familia contestaron:

## 4.10 Consideran que sus hijos, nietos, tal vez bisnietos están bien educados? ¿Salen de la escuela educados?



T.E:

*"No, ya no hay respeto como antes".*



T.E:

*"Porque ya no se les enseña los suficientes valores"*



T.E:

*"Porque depende cómo los eduquen los papás".*



**T.E:**

*“Yo pienso que se está perdiendo el respeto aquí porque antes encontraba usted a un niño y le saludaba, ¡buenos días! ¡Buenas tardes!, antes y ahora usted dice: ¡buenos días, buenas tardes! y no más se pasan”.*

**T.E:**

*“Ahora ya no contestan, no más se pasan”.*

**T.E:**

*“Antes era muy bonito porque los niños chiquitos ya decían ¡buenos días! ¡Buenas tardes! Y ahora a veces contesta y a veces ya no. Y ya se va perdiendo el respeto y las costumbres, también eso.”*



**T.E:**

*“Antes nos decían que primero teníamos que pasar a hacer el quehacer sino no íbamos a la escuela [...] Entre más estudian ya no sirven para cualquier cosa. Ahora hablan por teléfono y ya no preguntan cómo te llamas, ya solo le dicen guey y ¿qué significa eso?, ¡nosotros no sabemos!, nosotros sabemos que el guey es un animal y de verdad a nosotros no nos gusta, pues sí tu sabes cómo te llamas y pues a ellos les da risa”.*

**T.E:**

*“Y luego se les dice y ellos dicen: hay abuela eso era en tu tiempo, ahora ya no [...]”.*

## 4.11 Y en su opinión, ¿la escuela tendría que enseñar algo de eso, del respeto, del saludo, de las costumbres?



**T.E:**

*“Yo pienso que sí”.*



**P.F:**

*“Mis hijos si respetan y los maestros si he visto que sí les enseñan valores porque respetan a sus compañeros y todo. No hay niños groseros en esta escuela”.*



**P.F:**

*“El respeto sí existe, en mi si hay respeto y acá me comentan que si les enseñan a respetar porque se respetan entre compañeros, llegan a la casa e igual son respetosos. Yo he visto que hay niños que se hablan con groserías pero mis niños no”.*

**P.F:**



## LA EDUCACIÓN Y EL RESPETO



Las madres de familia comentaron que muchas de ellas asisten a las faenas porque sus esposos no están pero que ahí se ve la responsabilidad que existe y si los hijos ven eso entonces también se harán responsables.

*“Más que nada la educación que les damos en casa [...], igual si uno los educa bien pues ellos igual van a salir así pero si uno les habla así con groserías pues los niños igual van a ser lo mismo que uno”.*



**Antonio Velázquez:**

*“Por ejemplo, acá en Santa Catarina si hay valores, por ejemplo, hay estoy escuchando que la gente no participa, yo hasta donde sé hemos participado la mayoría de la comunidad y se han hecho muchas cosas. Aquí hay mucha gente joven que en realidad no se da cuenta. Cuando yo tuve uso de razón no existía secundaria, no existía carretera, no existía luz, no teníamos clínica y gracias a que la gente ha participado tenemos todo eso que mucha gente joven lógico no sabe todavía pero gente que somos un poco mayor pues sí hay valores y sí hay respeto, como están diciendo, depende de los padres y madres, hay madres solteras, o sea, en concreto, todo depende de nosotros. Valores morales, valores en nuestros hijos, son muchos valores que debemos enseñar, respetar, saludar a la gente que no nos cuesta nada, eso no es nada anticuado, el respeto si puede seguir prevaleciendo aquí en Santa Catarina. Aquí no se permite vandalismo, no se permite nada de eso. Aquí en Santa Catarina se trata de vivir de lo mejor que se puede, de eso hay están los compañeros que pueden decir, todos hemos tratado de que sea así Santa Catarina y esperemos que siga siendo mejor. A parte de la escuela de aquí, pues sí, desde que llegamos el primer año que yo estuve aquí he visto carencias pero al parecer así mi punto de vista, que todo ha dependido de los maestros y de los padres de familia que aquí han estudiado sus hijos y no hemos hecho nada porque sea más progreso en la escuela pero si queremos si lo hacemos, sí se puede, sí hay valores, sí hay respeto, aquí no hay vandalismo. Gracias”.*



**Comunero:**

*“Hace unos tres meses junto con el delegado fuimos a la secundaria y hablamos precisamente de valores y llego un momento que llamamos al director y nos paramos en la puerta y cuando iban entrando los niños en la mañana pues efectivamente no saludan. Nada más lo que los ven ahí a los maestros todos los días pues si los saludan. Entonces qué es lo que proponemos, proponemos que si queremos enseñarles valores a nuestro hijos es primero el saludo, de principio, porque ya muchos jóvenes y ni nosotros mismos ya no saludamos. Yo propondría que un día junto con los*

directores y los maestros nos pongamos en la puerta y les enseñemos a que cuando llegemos a la escuela saluden y cuando vayamos en la calle jalando a los niños saluden. Porque lo que hemos perdido es uno de los principales valores que es el respeto y el saludo con nuestro pueblo, nuestras familias. Nosotros antes encontrábamos a un tío y le saludábamos y le besábamos la mano porque así nos lo indicaban nuestros papás y nuestras mamás. Entonces hemos perdido todo eso y cualquier persona mayor que encontrábamos le saludábamos y todos nos conocíamos. Ahora bueno, la población ha crecido mucho pero había mucho respeto y muchos valores y yo recuerdo que en semana santa, jueves santo y viernes santo no había un señor una señora caminado con huarache. No había, todos se quitaban los huaraches y si te encontraban en la calle con huaraches te los quitaban, se los quitaban el viernes y se los daban el lunes en la delegación porque había mucho respeto. Así como nosotros perdíamos los huaraches ahora nosotros hemos perdido los valores. Yo propondría que se pongan en la puerta y los enseñen a saludar”.

## 4.12 Y ustedes cómo sienten a los maestros, ¿los sienten cercanos a su comunidad?



**T.E:**

*“En mi generación era diferente la educación. Tanto los maestros cómo los papaces eran más educados, ahora ya están más abiertos, ya no hay respeto. Nos saludábamos por nuestro nombre, ahora ya no se dicen sus nombres”.*

**P.F:**

*“Se le puede decir al director que les inculque a los maestros a enseñar a saludar”.*

**Presidente comunal:**

*“Eso depende mucho de la sociedad de los padres de familia”.*



**T.E:**

*“No. Lo que pasa aquí a mi manera de ver, nos mandan los maestros principiantes nada más. Entonces aquí yo he visto en mis nietos que pues les dejan unas tareas que... por mi parte, luego me lo dejan mis nietos y les digo: les dejaron tarea, no pues que sí; pero les dejan un monto y no le explican cómo lo va a hacer y yo tampoco se. Entonces qué caso tiene que vaya a la escuela si no le dejan cómo lo va a hacer. Es que hay muchos maestros que son no más así, ¡allá que te enseñe tu mamá! y supuestamente me lo dejan a mí y pues yo no sé. En lugar de ir para adelante se van para atrás porque nosotros no le sabemos explicar todo. Yo a mi manera de entender por eso van a la escuela, para que los maestros les enseñen”.*



**T.E:**

*“La verdad nosotros no fuimos a la escuela. Yo quería estudiar pero no había los suficientes recursos. Yo ganaba 25 centavos”.*



**T.E:**

*“Uno de mis nietecitos que luego ahí su mamá le da duro y duro, lo regaña y dice has tu tarea y entonces les digo, bueno y si porque tanto apoyo tienes, bueno los papás también tienen razón, que tienen que enseñar a los niños a preguntarles en que los enseñan en la escuela. Lo único de ese niño es eso pero, este, le digo, bueno, entonces tu niño porque no le califican en su cuadernito, porque no le califica el maestro, dice pues no, no le busca, no sé, no le califican y le digo yo también, no estudie mucho, es poco, pero yo a mis hijas pues yo este llegaban y me decían si está calificado tiene palomita pero ahora estos mis nietecitos yo no sé porque este no traen, no le buscan sus maestros a la tarea”.*



**T.E:**

*“Lo que pasa es que este tiempo hasta los niños de kínder tiene que hacerle su mamá porque la maestra nomas les deja y ahora el niño, el que tiene 6 años, mi nietecito, siempre están peleando porque ya ve, es su primer año y este todavía no sabe nada de matemáticas y le deja arto y pobre mamá, ahí está duro y duro se está enojando, y ya está chillando el niño porque no sabe. Pero le digo a ella, cómo va a saber si es de primer año, ahorita quiere que le enseñen, no le estás diciendo que pues lo haga pues si no sabe. Le digo, pues eso debías de hablar con el maestro, que todavía no sabe. Hora, pues ella tiene que hacer la tarea porque el niño no sabe, es de primer año y ya quiere que sepa todo. Todo el tiempo las mamás son más maestras que los maestros”.*



**T.E:**

*“Porque a una mamá le pide la tarea, ve por la tarea y ella sí hace la tarea pero si el niño no es de cabeza buena no más no aprende. Pero depende de la mamá que también los debe corregir con calma para que aprendan, con puros regaños pues nomás no aprendo”.*

4.13 Entonces, ustedes me decían que ahora los niños ya no respetan, ya no saben valores, que además pareciera que la mamá tiene que enseñar todo, que el maestro parece que no está cumpliendo con su tarea, ¿es así? ¿Es lo que piensan ustedes?



**T.E:**

*“Yo pienso que es el maestro y los padres, porque no solo es tarea del maestro ni tampoco de los padres, yo creo que ahí hay que trabajar en equipo, tanto el maestro como uno verdad”.*

**T.E:**

*“Pues nosotros ya no sabemos, las mamaces son las que están con sus hijos”.*

**T.E:**

*“Ahora por ejemplo se casan y ya se van a su casa propia y ya no les puedes decir nada y ya no nos damos cuenta [...], que podemos decir”.*

## 4.14 ¿Quiénes de ustedes fueron a la escuela? No importa sí solo fueron a la primaria.



En ese momento varias personas levantaron la mano y sonrieron, dijeron que sí habían asistido. Alguien dijo que solo hasta tercero de primaria fue y otros más dijeron que no habían terminado la primaria. Entre ellos comentaron varias cosas pero no alcance a entender ninguna de ellas.

## 4.15 Ustedes como padres de familia ¿cómo participan más acá en la escuela?



**P.F:**

*“Por ejemplo en talleres con mis hijos”.*



**P.F:**

*“Una escuela para padres”.*

## 4.16 ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a sus hijos?

**T.E:**

*“Pues nosotros ya no sabemos, las mamaces son las que están con sus hijos”.*

**T.E:**

*“Ahora por ejemplo se casan y ya se van a su casa propia y ya no les puedes decir nada y ya no nos damos cuenta [...], que podemos decir”.*

### SE DEBE SALUDAR EN NÁHUATL



El primer delegado tomó la palabra para decirles que ellos como autoridades se dan cuenta que sociedades de padres de familia sí están al pendiente de las necesidades de su escuela y quienes de plano no cumplen con su cargo.



Las autoridades en ese momento también les hicieron saber a los padres de familia que contaban con su apoyo para algún sello para alguna petición.



**P.F:**

*“Los delegados podrían darnos talleres pero pues no hay nada. Por ejemplo la gente aquí no viene porque la ven así la escuela y como dicen, no es importante pero pues sí es importante porque como nos ven nos tratan. Entonces siento que es muy importante de la escuela su apariencia y que alguien más nos pueda ayudar con la escuela”.*



**Antonino Velázquez:**

*“Yo aquí mi preocupación de aquí de la comunidad es que tenemos muchos padres y ya nuestros hijos tienen 14 o 15 años y no trabajan, no ayudan a los quehaceres y entonces cuando llegan a los 18 o 19 años o antes se buscan una pareja y después vienen las consecuencias que ya no tienen ni donde vivir ni que comer. Vamos a ser realistas, yo es lo que he visto aquí en Santa Catarina. A mí me gustaría que todos nuestros hijos a una edad decirle, sabes que, barre el patio, no sé, límpiale ahí, o sea, que sean útiles, que sean buenos ciudadanos, hagamos buenos ciudadanos porque yo he visto eso. Yo he visto que niños que tienen 15 años ya se van al baile, ya toman y sus padres nunca les dicen nada y dígame, sabe que, pues vengan a ayudarme y los padres dicen que no porque están chicos y entonces para mí si hubiera una escuela donde le dieran una orientación a los padres donde debemos enseñarles a ser útiles. No pensar en nada más estudiar y decir que deben ser licenciados, doctores porque a la mera hora ni es doctor ni es licenciado entonces ya trabajan en otras cosas. Entonces a que enseñarlos a ser responsables y trabajadores”.*

**P.F:**

*“Que los enseñen a saludar en náhuatl”.*

## SE DEBE SALUDAR EN NÁHUATL



El primer delegado y el señor comunero les empezaron a decir a los padres de familia las diferentes formas de saludar, dependiendo el momento y la persona. Las autoridades se pusieron en ese momento en la mejor disposición para con los padres de familia de estar unos días con ellos y enseñarles a saludar en náhuatl.

4.17 ¿Qué piensan que les hace falta acá en las escuelas para que ustedes como padres de familia tengan a sus hijos bien formados, preparados y que pueda desempeñarse en un cargo importante y en beneficio de la comunidad?



**P.F:**

*“Yo pienso que en todas las escuelas deben enfocarse a los niños que les gusta porque hay muchos que lamentablemente no les gusta estudiar. Hay niños que van súper bien, que les gusta la escuela, que les gusta la tarea y hacer y estar en todo y lamentablemente el gobierno no los apoya, por qué, porque no les da una beca, a los niños que les gusta estudiar estudian porque les gusta y los papás si los apoyan pero y si no los apoyan se quedan y si hubiera una forma de apoyar a esos niños que tienen es capacidad y que les gusta estaría perfecto porque aquí por ejemplo hacen falta becas de estudio. Aquí hay muchos niños que no tienen beca. Que tiene el apadrina un niño, que tienen oportunidades pero si ustedes ven las calificaciones de esos niños a los niños que van súper bien, a mí eso no se me hace justo porque hay niños que le digo sí nacen con ese don, sí les gusta y no los apoya el gobierno. Ese es un problema muy grande aquí porque si tienen un papá que les va a facilitar y les va a dar pues que padre pero y si no, o sea, si se quedaron a la mitad y si los papás no tienen el recurso o sea, ya no pudieron terminar porque el gobierno no los apoyo”.*



**Antonino Velázquez:**

*“Yo creo no nomas en esta escuela sino en todas. No sé si venga alguien a supervisar a los maestros porque si tienen una gran responsabilidad de enseñarles a los niños. Dependen de los maestros y de nosotros también que los niños aprendan y mí me gustaría que sí vinieran a supervisar a los maestros, a los directores, que están haciendo, que no están haciendo porque a veces están abandonadas las escuelas [...] hay maestros y directores que no son responsables y mi inquietud es de no sé si se pueda formar un comité que este ahí para checarlos pero con autoridad y si la propia Secretaria de Educación Pública puede venir a supervisar pues que bueno porque le digo, yo he visto que los maestros algunos no son responsables y de eso depende de ellos y que nuestros niños salgan bien formados. Las cuentas se deben ser a mano y no por la calculadora ni por el internet porque si no, no saben [...]”.*

## 4.18 ¿Se debe modificar el calendario escolar?



**T.E:**

*“Pues es que uno ya no puede decir nada”*

**T.E:**

*“Puede ser que sí”*

## 5. Fin de la consulta

Al final de estas preguntas las personas de la tercera edad dijeron que ya se retiraban porque tenían mucho frío y aparte tenían otras labores pendientes. Las personas dieron las gracias, se despidieron e incluso estuvieron enseñándome a despedirme en náhuatl. De la misma manera

muchos padres de familia se retiraron antes de que terminara la consulta porque comentaron algunos que tiene otros hijos que asisten otras niveles escolares así como otras y otros más tenían que ir a trabajar. La consulta terminó agradeciendo la participación de cada una y uno de ellos.

## 6. Créditos

### Facilitadora:

Adriana López Ramírez.

### Nombre de los participantes para la Consulta a padre de familia y personas de la tercera edad:

#### Primer Delegado de la Comunidad:

Andrés Velázquez Espinosa

#### Director de la Escuela Primaria Indígena Nezahualcóyotl:

Valentín Cruz Lechuga

#### Acompañamiento NNA:

Victoria Avilés Quezada

#### Tesorero de Bienes Comunales:

Salvador Clavijo Velázquez y acompañante

#### Padres de familia y personas de la tercera edad

## FIN DE LA CONSULTA A PADRES DE FAMILIA Y PERSONAS DE LA TERCERA EDAD

