



TAPOTZINGO

Municipio de Nacajuca, Tabasco



Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos Indígenas sobre Evaluación Educativa

Poblado Tapotzingo, Municipio de Nacajuca, Estado
de Tabasco.

Lengua: Yokot'an (Chontal de Tabasco)

Variante: Central

Facilitadores:

Domingo Alejandro Luciano y Guadalupe de la Cruz Esteban.

PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.

- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Tapotzingo. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

Índice

Presentación	7
Consulta a las niñas y niños	10
Consulta a los jóvenes	20
Fotos	23
Consulta a los adultos	26
Fotos	38

RESEÑA DEL POBLADO TAPOTZINGO

La comunidad de Tapotzingo, es uno de los 7 poblados más antiguos que pertenece al municipio de Nacajuca, y está ubicado a escasos 5.5 kilómetros de la cabecera municipal. Colinda con las comunidades de Guaytalpa, Mazateupa, San José Pajonal y ranchería El Santuario primera sección. Cuenta con una población de aproximadamente 3000 habitantes y más de 900 familias. La mayor parte de la gente se ocupa al trabajo de la agricultura, a la artesanía y un porcentaje menor se dedica a la ganadería y al trabajo en la ciudad. Cuenta con los siguientes servicios: un centro de salud, dos escuelas primarias bilingües, un colegio de bachilleres, una cancha techada, una delegación municipal, servicios de transporte, agua potable, tiendas de abarrotes, carnicerías, pollerías, etc. La mayor parte de la población habla la lengua yokot'an (chontal) y son bilingües. Más del 80 por ciento profesan la religión católica y tiene dos iglesias y dos protestantes. Además siguen conservando sus tradiciones y costumbres que fueron heredados por sus ancestros. Tales como la ejecución de la danza, las ofrendas y ritos, que son acompañados con la música de tamborileros. Al igual de la fiesta patronal en honor a la virgen del Carmen, así como la celebración del día de muertos y la virgen de Guadalupe.

Etimología

El término Tapotzingo es de origen náhuatl. Y es una vocablo compuesto por tres palabras que son: tzapotl= zapote, tzin: diminutivo de pequeño o chico y co (go) es la toponimia de lugar. Entonces la palabra Tapotzingo significa "Lugar de los chicozapotes". En cuanto en lengua yokot'an se pronuncia Taputsin.

Presentación

Construcción paso a paso para la realización de los talleres de la “consulta previa, libre e informada a comunidades y pueblos indígenas sobre evaluación educativa”

El día 8 de febrero me traslade a la delegación municipal del poblado de Tapotzingo para tener un primer acercamiento con la autoridad delegacional de la comunidad mencionada e informarle acerca de la consulta de la evaluación educativa, lo cual no fue posible dado que el delegado estaba ocupado por la problemática de Pemex y las afectaciones que esta genera, motivo que solicitó que regresara el día 13 de febrero del año en curso finalmente pude entablar platica con la autoridad comunitaria así como su comité delegacional e informarles que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) pretende llevar acabo un a consulta previa libre e informada que tiene que ver con la evaluación educativa y que para ello se tenía que convocar a toda la población en general para informar el objetivo de la consulta, quienes lo van realizar, porque, que pasara con dicho resultado y sobre todo buscar la participación y aprobación para su realización. (Duración informativa 2hrs.)

Asimismo el delegado propuso que el día 20 del mismo año en curso a las 5:00 p.m. se llevara a cabo la reunión en la cancha principal de la comunidad del poblado Tapotzingo.

Acción continua me entreviste con el técnico domingo Alejandro Luciano para la traducción de la convocatoria, realizar el perifoneo y el pegado de la convocatoria en puntos estratégicos de la comunidad centros de salud, escuelas, tienda de abarrotes y en la delegación de la comunidad.

El día 20 de febrero informé a la comunidad en compañía del Delegado C. Aparicio Matías Rodríguez la autoridad máxima del poblado Tapotzingo y el Técnico Domingo Alejandro Luciano, (Interprete- traductor de la lengua chontal) el propósito del INEE de realizar una consulta de evaluación educativa, a quienes se va consultar, cual es la metodología de la consulta, que información se pretende sistematizar, para que servirá los resultados, porque se les consulta y las preguntas detonadora para generar el diálogo; acto seguido los habitantes manifestaron que no es la primera vez que vienen las instituciones que realizan proyecto en nuestra comunidad sin saber para qué o qué pretenden; en este caso pues se les está explicando de que se tratará y pues si es de educación que si participaran. (Duración de la información 3hrs)

Posteriormente el día 26 de febrero me entreviste con la directora del turno matutino maestra Natividad de la Cruz Sánchez.

El día 27 con el profesor Rafael Luciano Rodríguez (vespertino) para que me facilitara las instalaciones para llevar acabo los talleres de la consulta.

Lo cual me pidieron un oficio solo para constar la realización de la consulta para su archivo de la escuela.

El contacto con las autoridades educativas y de la comunidad para llevar a cabo la consulta.

Siempre fue de mucha importancia tener un acercamiento con las autoridades educativas, en este caso con el profesor Rafael Luciano Rodríguez, Director de la escuela primaria “Vicente Guerrero” y del Lic. Ananías Ocaña Hernández, Director del Colegio de Bachilleres, plantel numero 21; así como del C. Aparicio Matías Rodríguez, Delegado municipal de la comunidad. Se elaboró un oficio previo para dar conocimiento y solicitar permiso para la realización de la consulta y sobre todo poder asegurar la participación de los alumnos, maestros y padres de familia.



**CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS INDÍGENAS SOBRE EVALUACIÓN
EDUCATIVA CON NIÑAS Y NIÑOS QUE ESTUDIAN EL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA PRIMARÍA
BILINGÜE “VICENTE GUERRERO”, TURNO VESPERTINO.**

Preguntas y respuestas obtenidas de los niños y niñas que estudian el Quinto grado de la Escuela Primaria Bilingüe “Vicente gurrero”, turno Vespertino, con Clave de Centro de Trabajo: 27 DPB01126G. La escuela se ubica geográficamente en la comunidad de Tapotzingo, en el municipio de Nacajuca, Tabasco. Cuenta con 8 salones de clases. Una dirección, una cancha techada y un salón para usos múltiples. Alberga un total de 98 alumnos. Este centro educativo cuenta con 6 profesores, un profesor de educación física, un intendente, un director y 3 profesoras de educación especial.

Llegamos el día 28 de junio de 2014, a las 13:00 horas en la Escuela primaria bilingüe “Vicente Guerrero”, turno Vespertino. Nos dirigimos con el profesor Rafael Luciano Rodríguez, Director de la escuela y posteriormente nos contactó con la profesora Flor de Liz Hernández López, responsable del grupo de Quinto grado, Grupo Único. Entramos al salón y la profesora nos presentó con el grupo.

Después de la presentación, la profesora se retiró al salón contiguo sin alejarse y estar atento a las actividades que íbamos realizar, ya que le intereso la consulta que habíamos platicado previamente con ella y el director de la escuela. Además contribuyó en el control y organización del grupo.

Así fue como iniciamos nuestra actividad con los alumnos.



La primera consulta se dividió en dos sesiones, ya que las niñas y los niños tenían un receso obligatorio a las 15:30 horas y continúan sus clases a las 16:00 horas.

SESION 1

Comenzamos a entregar unas tarjetas a cada alumna y alumno para que escriban su nombre y colocarlas en la paleta de sus sillas en frente de cada uno de ellos. Le solicitamos que de manera individual se presentaran y digan su nombre. Posteriormente le pedimos que se reunieran en equipo de 4 integrantes y así comenzamos a realizar la actividad con una lectura del cuento titulado **Cristina**, *“un pequeño texto que relata la experiencia de una niña que vivía en una comunidad indígena donde jugaba y hacía tareas de la escuela con sus amigos, rodeada de árboles, campos, gallinas y cerdos. Además de convivir con su abuela y saber hablar la lengua yokot’an. Un día la niña tuvo la necesidad de dejar su pueblo querido e ir a vivir en una ciudad, donde para ella todo era diferente, ya que la niña le gustaba mucho su pueblo y al llegar a otro lugar se sentía sola, ya que en su nuevo salón de clases nadie más sabía hablar la lengua que ella hablaba”*.

Esta actividad lo aplicamos para ir conociendo la capacidad de los niños y niñas en la lectura y análisis de los textos. Cada uno de los integrantes fue leyendo el texto, y en un espacio de 10 minutos, se les pidió que un integrante de cada equipo pasara a explicar frente al grupo lo que el equipo analizó y opino al respecto.

“En su mayoría, las niñas y los niños coincidieron en que es muy importante saber de la cultura y sobre todo hablar la lengua de sus padres, para que no se pierda la tradición”.F1

Después de esta actividad, se les entregó de nuevo una tarjeta, en esta ocasión es para que cada alumno dibujara lo que más le gusta de su escuela, su comunidad y su familia. Se les dio 15 minutos para que hicieran sus dibujos.

Al terminar sus dibujos, se inició con la explicación individual. Mediante la dinámica de la sopa se quema. El alumno o alumna que le haya quedado la pelota, le tocaba exponer su dibujo.

Alumna 1: “yo quiero que mi casa sea de color amarillo, porque ahora es de color blanco y quiero que sea mejor”, Claudia.

Como quiero que sea mi casa.
 Dibujo: Claudia, 11 años.



Alumna 2: “hice mi escuela primaria que como era antes, pintado de diferente color, carne y verde... así me gustaría fuera la secundaria que sea de otro color, que sea de amarillo, porque me gustaría ir a la secundaria”. Ana Berlina.

Me gusta la escuela primaria.
 Dibujo: Ana Berlina, 11 años.



así
 que

Alumno 3: “quiero una escuela diferente”. Benjamín.

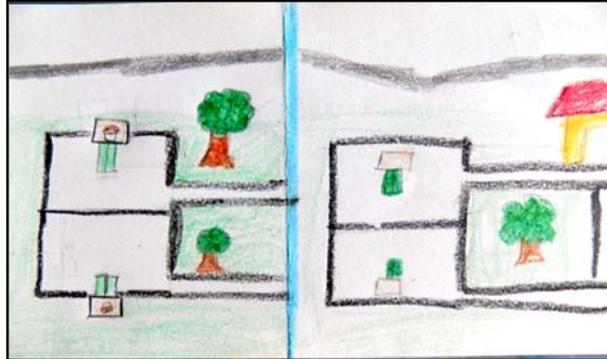
Alumno 4: “Este es mi escuela y me gustaría que sea de color naranja, porque me gusta”. Juan Carlos.

Que la escuela sea bonita.
 Dibujo: Juan Carlos, 11 años.



Alumno 5: *“Me gustaría que sea así, de color amarillo y café, ahorita es de color azul, pero quiero que sea amarillo, no me gusta el color que tienen ahora...”*

Alumna 6: *“Como me imagino la cancha*



en tres años y como es ahora. Ya que ahora casi no podemos jugar ahí, porque no tiene muchos juegos, me imagino en tres años con muchos juegos, y que tengan muchos árboles”. María de los Ángeles.

¿Cómo me imagino la cancha de mi escuela en tres años? Dibujo:
 María de los Ángeles, 11 años.



Alumna 7: *“Aquí dibuje mi salón por que así quiero que sea, no con ese color que tiene, porque ya las paredes están rayoteadas y quiero que los colores sean más llamativos, yo les digo a mis compañeros que no traten de rayar las paredes...” Dalila Vanessa.*

Así quiero que se haga la escuela. Dibujo:
 Dalila Vanessa, 10 años.



Alumna 8: *“Mi entidad que quiero cuando*

crezca, ahora tiene casas de lámina y que después quiero que tenga un campo de futbol porque ahorita no tiene"... Miguel Olán.

Alumno 9: "Yo quiero que la entidad de ahorita, poblado Tapotzingo sea más grande, que tenga una cancha de futbol, un campo con portería"... Miguel.

Mi identidad que quiero. Dibujo:
 Miguel Olán, 11 años.



Alumno 10: "Así es como quiero mi pueblo, ahora tiran basura en la calle y queman basura y me gustaría que fuera limpio... campos y las calles". Neyli Carmen.



los
 del

Como va ser mi pueblo después. Dibujo:
 Neyli del Carmen, 11 años.

Facilitador 1. ¿Qué les pareció la dinámica...?

Alumno 11: bien

Facilitador 2. ¿Que más les gusta de su escuela...?

Que no hay muchos árboles, que limpien la cancha porque esta tupida, que no venga tarde los maestros y que no dejen muchas tareas.

Facilitador 1. ¿Qué más le gustaría aprender en la escuela...?

El español y Chontal, queremos aprender el yokot'an porque es nuestra lengua que hablamos y para que no se pierda... aquí no nos enseñan a veces... de vez en cuando mi papa me deja algunos trabajos... y nos gustaría que el maestro nos enseñara el chontal... me gusta mi comunidad porque tiene cancha, arboles, la iglesia y el parque.

En esta primera sesión las niñas y los niños, nos muestran mediante sus dibujos, lo que han observado en su comunidad, escuela y casa. Son tres elementos que se deben de tomar en cuenta para esta consulta, ya que la casa como en la comunidad, las niñas y los niños vislumbran para el futuro una mejoría, ya que hay situaciones que tienen que ver con el cuidado y recuperación de su entorno, tal es el caso de la basura, la falta de espacios de convivencia y recreación. Además muestran en sus dibujos el lugar en donde conviven en mayor tiempo que es la casa, ya que algunos niños y niñas sueñan que algún día sus casas sean arreglados y que sean bien pintadas, con colores que a ellos les gusta. En el campo de la educación, también tienen lo propio, ya que ellos piden que su escuela este bien equipada, que tengan espacios de recreación y que los salones se conserven limpias en sus paredes y alrededores. En conclusión los niños esperan del futuro un espacio mejor. Una comunidad que les guste y les llame la atención para vivir. Así como también en la escuela, esperan una mejoría en su totalidad, tanto académico y de infraestructura. En voz de las propias niñas y niños, están preocupadas e inquietas en el aprendizaje de su cultura y su lengua materna, ya que ellos manifiestan que no se les enseñan.

F1.

SESION 2

Continuación

En la segunda sesión se inició con preguntas detonadoras de la Consulta Previa, Libre e Informada a Pueblos Indígenas sobre Evaluación Educativa, con las niñas y niños. En esta

actividad iniciamos con las preguntas sorteadas y cada alumna o alumno, desde su lugar se colocaba de pie y daba su punto de vista respecto a la pregunta generadora, para después en grupo discutirlo.

¿Qué es una buena enseñanza?

Yo le entendí que una buena enseñanza es enseñar a los pequeños y aprender... que enseñan a los más pequeños para que sean una buena persona... no decir groserías. Mi papa me ha enseñado a sembrar el maíz.

¿Cómo quieren que se califique cada bloque de cada asignatura?

En forma de lista, con preguntas cerradas... con tareas... con cuestionarios... también con preguntas en yokot'an para aprender más...

¿Para qué van los niños en la escuela?

Para aprender... para que los maestros le enseñen a los niños...a conocer las ciudades... aprendan a dividir y multiplicar...para tener una buena educación... para no tirar la basura, por ejemplo en nuestra casa debemos barrer, aprender el chontal, para aprender a respetar a nuestros mayores...para aprender de nuestras tradiciones.. La música, el baila viejo o el día de muertos que se celebra el dos de noviembre...además de las fiestas tradicionales. Además para que algún día seamos profesionales además de aprender a respetar las opiniones.

¿Cómo quieren ustedes que sus padres se integren a las actividades de la escuela?

Queremos que nuestros padres participen en las reuniones...cuando se invitan a los padres a pintar los salones... en las firmas de boletas para saber cómo van sus hijos en la escuela en sus estudios y sus conductas...

¿Cómo consideras que deben ser evaluados las niñas y los niños en la escuela?

Con preguntas abiertas y varias opciones para retroalimentarse... que nos califiquen con tareas... con trabajos... proyectos y conductas...ahora nos califican por las conductas y las puntuaciones que logramos en el examen y por la participación al traer uniforme y pans...por incisos o preguntas cerradas...

De lo que se enseña ahorita en la escuela ¿Cuáles sirven para los trabajos en la comunidad?

Por ejemplo si aquí nos enseñan a sembrar, si atendemos alguna siembra de un abuelo, pues ya sabemos sembrar... a no discriminar a los demás... para no perder la tradición y que no nosotros igual lo sepamos hacer en la comunidad.

Para que nuestra escuela sea mejor, ¿qué debemos hacer?

No tirar basura...tirar la basura en el bote de basura... y no rayar las paredes... contratar a alguien para que barra atrás del salón que está ahí para construir otra aula... no romper los carteles como el periódico mural...

¿Para ustedes que debe tener una buena escuela?

Buenos alumnos... buenos maestros...me imagino que deben haber más materias o cualquier cosas que podamos aprender... tales como el chontal... que tenga ventiladores, electricidad...además de pupitres nuevos... que se vea limpio la pared que no tenga pegamento ni papel bond porque se ensucia mucho...tener un buen pizarrón...si hay huecos en la escuela hay que rellenarlos para que se vea bien...

¿Cómo deben ser los buenos directores?

Que no lleven a los niños en la dirección...dar premios para los alumnos que son buenos estudiantes y tienen buenas calificaciones con reconocimientos... hacer algunas preguntas sobre algún tema para saber que tanto hemos avanzado... llegar de vez en cuando en cada salón para ver como son los alumnos si se portan bien... no regañar...

¿Qué le gustaría aprender de la comunidad?

La cultura y la lengua chontal... sus tradiciones...las danzas tradiciones de la comunidad... las leyendas y relatos de la localidad... aprender a sembrar el maíz...

¿Cómo pueden calificar a sus maestros o maestras en la forma que enseñan?

Haciendo la tarea... que nos enseñen hacer responsables para decir que esos maestros nos enseñaron bien... calificar a los maestros que nos enseñaron bien con un examen...que nos den

clases bien... que nos expliquen bien cada tarea... también a tomar notas de cómo nos enseñan... a ver qué tal como nos enseñan o como nos explican dejándonos nuestras tareas...

¿Quién debe evaluar a los maestros?

El director de la escuela... supervisor...los alumnos... entre los mismos maestros. Hacer el examen para que aprendamos más.

Conclusiones niños de la escuela Vicente Guerrero.

- La práctica comunitaria es muy importante para los niños/as del poblado Tapotzingo ya que repetidas veces manifestaban de viva a voz que les gustaría aprender las labores de campo a sembrar maíz y a elaborar las artesanías.
- El vínculo familiar es muy importante para el aprendizaje de los niños/as de la comunidad
- El contexto en que se realiza la enseñanza - aprendizaje debe ser armónico y con las mejores condiciones
- Desean que la infraestructura de su comunidad sea mejor (canchas, vivienda, limpieza de sus calles.)
- Los niños/as demandan mejor infraestructura de los salones, pintados equipados con materiales para desarrollar sus actividades.
- Los salones limpios que las sillas no estén rayadas.
- Los niños/as piden que los maestros y directivos sean evaluados con exámenes con ello saber cualitativamente y cuantitativamente que también realizan su pedagogía y gestoría para la mejoría de la escuela.
- Exigen respeto a sus opiniones y estas sean tomadas en cuenta.

- El contexto familiar es de suma importancia para su aprendizaje. para ellos el sentirse bien estar feliz significa estar bien en su segunda casa la escuela y puedan aprovechar los conocimientos que imparten los maestros.
 - Es de suma importancia rescatar la cultura y saberes de la comunidad, transmitirla a las generaciones actuales y venideras.
 - Exigen que se le enseñen la lengua chontal (yokot'an) ya que no se les enseña porque los maestros no saben hablarlo bien para que esta no se pierda.
 - Solicitan estímulo a su aprovechamiento (con reconocimiento, atención de los maestros/as que éstos se preparen para cada clase.)
 - La mayoría de los niños/as desean seguir estudiando el nivel siguiente al actual (secundaria) la cual esperan que estén en las mejores condiciones para la adquisición del conocimiento.
- En general los niños estaban a gustos con nuestra presencia ya que los colocamos en diferentes estrategias de actividades.
- Realizar:
 - Dibujo
 - Fotografiado
 - Exposición
 - Trabajo en equipo
 - Reflexión de su contexto escolar, familiar y comunitario.
 - Sonreían, platicaban, corrían y muy colaborativos/as para realizar las actividades en cada momento del programa de la consulta, solo dos niños no estaban atentos a las actividades.
 - Observación: en los dos niños mencionados anteriormente reflejaban baja autoestima, poca alimentación, somnolientos/as muy poca atención y concentración, reflejan problemas familiares muy poca intención de estudiar.

Segunda consulta con jóvenes del Colegio de Bachilleres, plantel número 21 del poblado Tapotzingo Nacajuca Tabasco se inició a las 08:30 horas y se terminó 13:00 horas.

En esta actividad se realizó con alumnas y alumnos del primer semestre que vienen de diferentes comunidades del municipio. La subdirectora nos presentó con el grupo y posteriormente iniciamos la consulta de manera directa y en equipo, propiciando el diálogo entre los alumnos.

Después de la presentación, nos propusimos a formar los equipos. Nombrando con números del uno al cinco, y cada equipo le fuimos proporcionando tres preguntas que serán discutidos y analizados entre sus integrantes.

Con respecto a la educación que han recibido en la escuela ¿qué les parece que se podría guardar, mejorar, eliminar?

Podríamos mejorar nuestro desempeño, guardar nuestras enseñanzas y eliminar la distracción.

De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los jóvenes sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?

Dicen que el español nos ayuda a tener una buena función de lo que es la lengua y que la informática nos ayuda mucho, ya que la sociedad está inmersa en lo que es la tecnología y la comunicación, las ciencias sociales estudia lo que es el hombre en sociedad para tener una buena comunicación entre sí.

¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a los jóvenes?

Antes que nada nuestra comunidad tendría que tener presente los valores para que así tengamos jóvenes con excelentes conocimientos y humildad con muy buena educación, porque en nosotros hay, hay lo que es, tenemos que tener presentes los valores.

De los comportamientos de los jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?

Bueno los que tienen mejores promedios o tienen alguna discapacidad para realizar actividades.

¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?

Está bien así, porque cuando empiezan las fiestas estamos de vacaciones y eso nos permite divertirnos

Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?

Bueno las costumbres, los valores y las actividades culturales.

¿Para qué van los jóvenes a la escuela?

Pues para aprender, para ser mejores ante la sociedad, para ser mejor y tener una meta.

¿Cómo y sobre qué debe evaluarse el aprendizaje de los jóvenes en la escuela?

Para observar el aprendizaje de los jóvenes, todo lo aprendido en el transcurso del bimestre y/o los semestres y sobre todo su comportamiento.

Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?

Que sean menos estrictos, que tengan un buen carácter. Que sean responsables, y que dejen menos tarea.

¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?

Haciendo más interesantes las clases que los profesores presenten exámenes

De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿qué características los hacen ser buenos directores o directoras?

Por su capacidad vocacional y su interés por mejorar el desarrollo de la educación.

¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?

Que hagan informe y reconociendo lo que hacen día a día.

¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?

Mobiliarios en buenas condiciones, maestros eficientes, sin faltar en clases y dinámicas y buenos resultados.

¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?

Con la calidad de aprendizaje, valores de los docentes y alumnos.

¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?

¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?

Con los trabajos, con los libros, que sean mejores, que sean mas dinámicos, que tengan más actividades, que los libros tengan un lenguaje mas entendibles, que no traigan términos que nosotros desconozcamos. En el caso de mobiliarios, que las sillas no estén manchados. Que el laboratorio de química necesita estar más equipado, que tengan cosas más nuevas de uso fácil para aprender más. Que el laboratorio de informática tenga internet.

¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?

En las reuniones haciendo limpieza en el plantel, que los padres participen en las actividades de la escuela para que haya más comunicación entre los maestros y alumnos, para una sana convivencia, también pueden participar cooperando en beneficio de la escuela.



Fotos que muestran a los jóvenes del Colegio de Bachilleres de Tabasco, plantel número 21.



Conclusiones de Jóvenes

- Los jóvenes quieren que los directores estén vigilante del alumnado porque se salen de control (no entran a clase y salen a tomar bebidas alcohólicas)
- Los maestros deben presentar exámenes para impartir clase en las aulas
- Desean más participación de los padres en los eventos culturales de la escuela así como en las fiestas de sembrinas
- Esperan la firme cooperación de los maestros, alumnos, padres de familia y habitantes de la comunidad para mantener las instalaciones en óptimas condiciones (pintado, techado y barrido)
- Quieren que los libros sean acorde a su nivel de aprendizaje con lenguaje entendible dinámicos y atractivos.
- Las instalaciones de cómputo con la que cuenta la preparatoria, anhelan que tenga señal de internet para realizar investigaciones para presentar con más calidad sus tareas.
- El laboratorio de química y de biología necesita estar más equipado con utensilios nuevos, novedosos y de fácil uso.
- Los jóvenes quieren que sus maestros sean respetuosos estén preparados para enseñar, que se preparen para impartir las clases, que cuenten con habilidades para mantener atentos a los educandos y no falten a clase.
- Los directores/as deben tener espíritu de servicio, amor por la educación y al alumnado para que no se le sea difícil la labor para lo cual fue requerido/da.

- La conducta es muy importante para los jóvenes porque con ellos demuestran que están estudiando y que se le ha enseñado buenos modales y valores en su centro de estudio.
- Los jóvenes están claramente conscientes que la escuela es para ser mejores personas y adquirir habilidades y desarrollados para un mejor presente.
- Tienen la firme determinación que los valores es primordial para que una sociedad cambie, desean que la comunidad transmita los valores de generación en generación (la humildad del respeto, tolerancia, la ayuda mutua etc.)

🌿 Tercera consulta con padres de familia del poblado Tapotzingo, Nacajuca, Tabasco; se inició a las 14:30 horas y se concluyó a las 19:00 horas.

Se realizó de manera plenaria para saber sus opiniones, saberes y su concepto de enseñanza y lo que tiene que ver con la educación de sus hijos/as a partir de sus experiencias y sus prácticas del día a día. Se realiza de esta manera dado que los habitantes de la comunidad su característica para manifestar o dar conocer alguna noticia u actividad dentro de la misma, y poder recoger alguna información u respuesta es mediante la “oralidad”

Se inició el diálogo con los habitantes de la comunidad iniciando el delgado comunitario el c. Aparicio Matías Rodríguez indicando que situaran su atención a la consulta que se está realizando y que espera que sea de provecho para la comunidad ya que han tenido malas experiencias en cuanto “aj noja tuba otro cabilba” (gente importante de fuera o de otras tierras). Que solo vienen a sacar provecho de nuestras comunidades indígenas.

Para esta consulta tuvimos el apoyo de las madres de familia en su mayoría y lo llevamos a cabo en la delegación municipal, ya que el C. Aparicio Matías Rodríguez, quien es el delegado municipal nos proporcionó dicho espacio.

Iniciamos nuestra actividad. El diálogo y las preguntas generadoras fueron directos, ya que algunas madres de familia no sabían leer ni escribir.

Aquí nadie nos presentó, solo nos dirigimos con las asistentes y dimos nuestro nombre, al mismo tiempo dimos una pequeña explicación de lo que era la consulta y sobre todo, qué necesitábamos saber.

Con respecto a la educación que hemos recibido, o que reciben sus hijos e hijas en la escuela ¿qué les parece que se podría guardar, mejorar, eliminar?

Un poco comprensivos los maestros no maltratarlos los maestros no ser muy exigente, Bueno pues debe ser buena, para que nuestros hijos aprendan y sepan defenderse, porque los niños (se refieren tanto de niñas como niños) de ahora no saben leer ni escribir, sacar cuentas. Antes me acuerdo que el maestro trino y Sebastián nos enseñaba bien quizás porque eran más

exigentes los maestros quizás, por eso aprendían los chamacos (niños/as de la comunidad de Tapotzingo) ahora los maestros no saben ni leer como quieren que los niños sepan algunos ni tan siquiera terminaron la escuela (algún grado superior para enseñar) y ya están dando clase que le pueden enseñar a los niños no saben nada como el compañero...

Los niños llegan hacen la tarea, ya saben ya, porque a la edad que tiene ya sabe escribir su nombre a contar los numero, bueno eso es depende de los maestros que le den la clases por que la educación viene de la casa, en la casa también los padres de familia ayudan a sus hijos a que aprendan a leer a escribir, lo más importante a escribir su nombre, eso es lo que le piden en la escuela, ya pues ahorita mi niña ya va un poquito avanzada, en cuestión del aprendizaje en el aula para leer todavía no, son niños todavía que algunos si van más adelantados algunos no, es que así es el aprendizaje de algunos niños no todos aprenden al mismo tiempo. Y este como le digo que algunos maestros no todos dan su clase igual, otro como por ejemplo ni niña entro ahorita en la primaria y estaba con una maestra la cambiaron a otro salón no es lo mismo, porque la maestra que estaba con ella como que va un poquito menos avanzada y en los otros van avanzando, pero nada mas así escrito, pero no le enseñan así a palabrear las silabas. Y eso es un atraso para los niños, y yo creo que eso es cuestión de los maestros, me doy a entender que no todos los maestros son iguales, otros enseñan diferentes pues. Sus enseñanzas son diferentes no todos son iguales. Como le digo que la educación empieza en la casa ahí van aprendiendo los niños también y eso los van a enseñar. Cuando los maestros llegan a mitad del año, eso está mal porque se supone que ya los niños llegan a la escuela porque ya tienen un maestro, y ahora no, que el maestro pide permiso, que ya se va de,,, porque esta de jubilación y tiene que hacer papeleo, eso me imagino que se puede hacer antes de que entren a la escuela, ya deben de tener maestros los niños. *Señora María Jesús*. La enseñanza debe ser 50% por ciento en la casa y 50% en la escuela, en el caso de la educación y de lo que es la enseñanza mi hijo como que si va en buen camino, va un poco avanzado, porque cuando llego en la casa me dice papa buenas tardes, me dejaron mucha tarea, me vas ayudar, claro que si hijo. Es un compromiso tanto de papa y mama, de hecho así dijo la maestra pues, que no se queden solo los niños porque papa y mama deben de ayudar para que el niño vaya avanzando en su aprendizaje. A los niños no hay que dejarlos solos. Como dicen el señor tiene razón nosotros

debemos ayudar a nuestros hijos para que ellos también agarren, porque si nosotros no lo apoyamos se les va ser muy difícil para que aprendan, porque hay muchos niños que no le agarran porque nosotros somos culpables de no apoyarlos, porque muchos de nosotras no sabemos leer ni escribir porque no hubo apoyo de mama y papa. La responsabilidad debe ser de papa, hijo y maestro. Cuando no hay apoyo de mama y papa los niños se van viciando, se echan a andar. Antes la enseñanza lo daban los maestros que tienen que leer los libros ahora ya no hay esos hábitos en nuestros hijos, ahora es puro computadora, o sea la tecnología. Un detalle que no debemos perder, ahorita los libros ya no lo leen los niños muy difícil lo leen, lo mismo cuando hacen investigación, solo piden 5 pesos y se van al ciber, lo pagan pero ni lo leen. No como antes para investigar tenías que consultar los libros. Por ejemplo ahorita ya hasta un niño de kínder ya sabe prender la computadora, yo estoy aquí y no sé cómo prenderlo. La enseñanza debe ser teórica y practico.

De lo que se enseña en la escuela, ¿cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?

Nosotros los llevamos al campo pero los niños ya no quieren ir porque se ensucian solo quieren ver la televisión yo quisiera que el aprendiera sembrar maíz porque le puede servir más adelante cuando este grande mi niña no quiere lavar traste ni tejer petate adesar que en la escuela no les enseñan o no le dicen nuestro trabajo si así es, si cuando les dejan tarea de chontal tienen que buscar con otras personas que saben para poder hacer su tarea de chontal solo para que cuando menos pasen (la asignatura o materia de chontal) ya los niños no saben hablar si nosotros tampoco sabemos mucho solo hablarlo un poquito se perdió, enseñarles valores.

Por ejemplo la matemática que sirve para sumar y restar. Porque cuando mandas a tu hijo a la tienda y le das un billete tiene que sacar cuenta. También los valores se deben de aplicar, como por ejemplo el respeto, antes los jóvenes le besaban la mano a los viejitos, ahora ya no. Pasan a su lado, ni le preguntan a donde vienen ni te saludan. Nosotros como padres de familia debemos de decirles a nuestros hijos que respeten a sus mayores. También en la escuela se

debe de enseñar el comportamiento, de cómo debe andar el niño. Así también practicar la humildad es la misma educación que se refleja tanto en la casa como en la escuela.

¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?

Los niños tienen que aprender a leer a escribir con uno mismo ser responsable, respetar las cosas ajenas.

Ser buen trabajador porque hay que enseñarle desde chicos a ser responsable con sus cosas a comportarse con los de más grandes porque antes pasa los viejitos y tenías que sacar tu sombrero y besarle la mano le preguntabas a donde va y ahora pasan a tu lado ni caso te hacen.

Los maestros solo enseñan no se preocupan por eso ellos mientras ganen su dinero que le puede importar los niños pero también les dicen debes en cuando más cuando vamos a las reuniones.

Solo piden los uniformes cuando van a participar los de algún evento o del bailable yo no los mando porque ahí van solo por ir pero ni saben porque bailan, que significa pero tenemos que mandarlos por sino no le dan puntos y pueden reprobar

Cuando salen de la escuela (fin de curso) hacen los maestros eventos culturales ahí donde vemos participar a nuestros nos gusta pero solo ahí queremos que les enseñen seguido para que ellos sepan cuál es su cultura ya ves que el día de muerto ya los niños ni creen ni lo hacen porque ven en la televisión que se disfrazan y ya no saben que es lo de aquí.

Pues el día de muertos. Lo que se está perdiendo ahorita es la lengua indígena por que los niños ya no lo hablan porque nosotros mismo no le enseñamos. Como yo, yo no lo hablo pero la entiendo porque, porque nuestros papas no nos acostumbró a hablar así y ellos si lo hablan, mi abuelito y todo eso, ahorita más o menos lo voy entendiendo, antes no, porque al salir de la prepa me llamo la atención, aprendí a escribir pero a leerlo casi no, ahorita más o menos estoy aprendiendo a hablar así con mi mama mi abuela y esa costumbre pues no la debemos olvidar,

ahorita más o menos se está volviendo a rescatar en las escuelas, pero hay familias que no les gusta que les enseñen, porque según con el tiempo no puedes hablar bien el español y es mentira. *Señora María Jesús*. Lo que pasa que son cultura y tradiciones que nunca se debe perder ni olvidar al contrario se debe rescatar, ya que es obligación de nosotros tenerlo vigente. Antes en la escuela se sembraba hortalizas y ahora ya no, porque la tecnología va avanzando y eso hace que las cosas sean fáciles. Antes también los niños se dedicaban a la artesanía, como es el tejido del petate, ahora ya no. A los niños hay que enseñarles a trabajar para que sepan de donde se obtiene el dinero haciendo sus artesanías.

De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?

En esta pregunta los habitantes contestaron rápido y casi al mismo tiempo.

Disciplinado

Con ganas de trabajar

Dar buen ejemplo

Dar buena educación a los niños ni modo que llegue borracho quiere respeto debe respetar ya los maestros no son como antes si quieren dan clase lo dan sino no lo dan si hacen coraje se desquitan con los niños maestros eso no es buen ejemplo.

Que se ha de aquí así nos entienda cuando no podamos comprar el cuaderno de los niños su uniforme porque piden de todo y no tenemos dinero a veces y no esperan y mi niño se atrasa.

Por ejemplo la participación de los niños en las actividades como el día de muertos, ellos cooperan en la escuela. *En esta pregunta fue muy poco la participación y coincidían en sus respuestas. F1.*

¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?

Antes el calendario escolar era diferente, había más días de vacaciones ahorita es muy poco y chocan con las fiestas del pueblo.

Desde la comunidad, ¿Qué es una buena enseñanza?

Una buena enseñanza es cuando aprenden bien los alumnos, que los maestros le enseñen cosas buenas para que ellos sean mejor. Por ejemplo, mi niño está en primer año, el participa, hace su tarea y ya está aprendiendo, *señora Virginia*.

¿Para qué van los niños y niñas a la escuela, para que las mandan?

Para que aprendan a leer y escribir, para que más adelante sean mejores profesionistas. Se manda a la escuela para que algún tiempo sea valorado y respetado y que sea un buen elemento ante la sociedad.

¿Cómo y sobre que debe evaluarse el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en la escuela?

Los niños deben evaluarse por los conocimientos que tiene y que pueden demostrar ante sus maestros y ante sus papás, porque ellos son los que se dan cuenta si el niño está aprendiendo y que le sirve de lo que aprenden porque si no saben comprar las cosas en la tienda, no saben y aunque el maestro los pase de año, no aprenden y eso está muy mal porque quiere decir que la escuela no está funcionando.

Tenemos que ir a mirar cómo se les está enseñando a los niños, cómo los tratan los maestros en el salón de clases, porque si no nos acercamos, no sabemos que les están dando el maestro y como poco se relaciona con nosotros, pues no sabemos mucho, por eso le tenemos que preguntar a nuestros hijos pero no saben explicar bien.

Uno tiene que observar, escuchar a sus hijos para darse cuenta cuando un niño sabe o no. Desde ahí un puede ver si su niño está interesado o no en la escuela o si aprende, por eso pienso que debe evaluarse con base a los conocimientos que han aprendido.

También los exámenes orales sirven porque hay niños que dicen las cosas mejor hablando, también que se les ponga hacer cosas con las manos u actividades que les enseñan en la casa y en la comunidad y con eso se les observa y se le evalúa.

Con el cumplimiento de las tareas y las actividades de los libros.

Desde la forma de vida de la comunidad ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?

Debe hablar nuestra lengua indígena y saber enseñar lo que dicen los libros con muchos ejemplos, para que motive a los niños en hablar su lengua y así poder entender sus raíces. El maestro que no sepa la lengua puede aprenderla con la gente de la comunidad, pero tiene que tener interés en hacerlo, en aprenderlo para que los niños se sientan a gusto con él.

Muchos niños hablan la lengua y que como una escuela bilingüe debería enseñar dialecto, eso es muy importante para la comunidad porque así no se pierde. Ser indígenas y enseñar la lengua ya que los maestros se dicen ser bilingües no enseñan la lengua a los niños.

Primer punto ser bilingüe y tratar con respeto y si hay un niño que tiene discapacidad tratarlo y enseñarlo, no golpearlos. Es necesario que los maestros bien preparados que sean personas con altos valores éticos y morales.

Deben ser participativos con la comunidad e integrarse a las actividades que la comunidad ve como importantes y ellos tiene que motivar a los niños a aprender la lengua colaborar con la buena enseñanza que se refleje en los niños el buen aprendizaje.

¿Cómo podría evaluar el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?

La comunidad debe poner a una persona para que sea la encargada de ver cómo se comportan los maestros y si cumplen con su trabajo durante el año o si faltan mucho o si regañan a los niños, este señor debe reportarlo a la comunidad para que puedan hablar con el maestro o pedir su cambio de escuela, porque si no funciona para enseñar a los niños, pues no es buen maestro.

La gente de la comunidad debe asistir a la escuela y mirar su forma de trabajar así me podría dar cuenta cómo se comporta el maestro, por eso es necesario hacerle visitas a la escuela y

verlo como algo que estando con ellos, es obligación de nosotros ir a mirar cómo están educando a nuestros hijos, ellos invitan para que vayamos a la escuela.

Que no falte, que sea responsable y ayude a los niños. Debe ser comprensivo con los niños que atiende. Ir bien arreglado y llevar los materiales necesarios para enseñar bien y debe conocer las tradiciones del pueblo y la cultura.

¿De los directores o directoras que conocen o conocieron ¿Qué características los hacen ser buenos directores o directoras?

Los directores deben de estar a cargo de la escuela y buscar apoyos para que la escuela este bien pintada, limpia y con una buena vista porque cuando un director también es el maestro, falla porque no hace ni una ni otra cosa, por eso no debe estar frente a un grupo, un director que solo fuera director.

Bueno que el director sea recto y firme con sus actividades y que tiene que hablar con los papás de los niños, con los maestros y con los niños, pero no regañarlos, tiene que hablar con ellos bien para que le tengan confianza. También debe ver que no falten los maestros a dar clases y él tampoco debe faltar porque si lo hace, los maestros también lo hacen.

El director debe ser amable y poner atención y no ser tan corajudo y debe dedicarse hacer un buen director y que se dedicara solamente a ser director y no maestro de grupo.

¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los directores o directoras en la escuela para que cada día sea mejor?

Si el director habla con nosotros para ponernos de acuerdo en las actividades de la escuela podemos ver que hace y cómo lo hace y eso nos permiten conocer su trabajo y entonces opinar del trabajo, porque si no hay comunicación, no podemos decir esto está mal o está mal, debemos de tener colaboración y platicar entre nosotros para evaluar el trabajo del director.

Hay muchas maneras de ver si el director es bueno o malo, porque muchos de nosotros vamos a preguntar cómo van mis hijos en la escuela, y hay directores que saben el nombre de los hijos y los ubican bien, esos son los buenos, porque si conocen a nuestros hijos quiere decir que están

al pendiente de los maestros y de los alumnos. Pero hace falta acercarse al director y hablar con él, porque de que otro modo sabemos si sabe o no o si pone orden o no.

Los maestros también nos pueden contar del director, eso es bueno porque nos da idea de que los maestros tienen buena relación con los maestros platicar con ellos con los alumnos, observando. Eso me parece que puede ayudar a saber más del director. También podemos preguntarle a nuestros hijos, ellos deben de saber y si no nos hablan de él es que ni siquiera lo conocen.

¿Cuáles son las características que tiene una buena enseñanza?

Que los niños y los jóvenes tengan una buena relación con la comunidad aunque estudien, también que tengan buena relación con los maestros y los adultos de la comunidad para que sea respetosa la relación en la comunidad.

Es necesario que los maestros tengan un horario completo y que no falten para que los alumnos no pierdan el tiempo en ir y venir de la escuela y no llega el maestros, es importante esto porque nos da la seguridad de que los niños están aprendiendo, porque si el maestro es faltista pues no aprenden. Tienen que tener horarios claros de asistencia de los maestros y alumnos que tenga buena relación con la comunidad.

Cómo enseñan los maestros ahora, pues tienen muchos medios ahora que utilizan para que los niños aprendan, pero hay maestros que no los usan, entonces para que los tienen y luego nadie los vigila, entonces como queremos eso que dijo el señor, pues no hay nada de eso, porque si hay una buena educación, un buen trato hacia los niños, que tengan todo lo que se requiera una escuela bien equipada en todo, pues abra eso que comentaron, mientras no podemos decir que se educa bien.

Pero también tiene que ver que en la escuela vayan buenos maestros, buenos educadores, que la escuela sea segura y que cuente todo su mobiliario para hacer las tareas de equipo y que los niños se sientan a gusto.

Para lograr es que dice la señora, se tiene que tener buenos maestros bien capacitados para que sean humildes pero que sepan bien a bien que hacer, eso creo debe ser algo importante porque si no se capacita uno, pues se queda como nosotros.

¿Cómo podría evaluar a la escuela para que cada día sea mejor?

Es necesario que la escuela cuente con maestros bien capacitados porque eso ayuda a que cuando este en la escuela con los niños, los va a enseñar bien. Eso es bueno, pero también un verdadero maestro va a saber cómo integrarse a la comunidad y ayudar a los niños, y eso ayudará que los papás se sientan a gusto.

Mirar cómo les enseña a nuestros hijos y platicar con los maestros para conocer si ayudan a nuestros hijos y si les enseñan cosas de la comunidad, porque las cosas de la comunidad también debemos de ver que se den en la escuela. Que se cuente que es nuestras comunidad, nuestro lengua indígena, esa seria para nosotros una buena escuela, no que nada más les clases de español y les hacen llegar el libro que luego ni entienden.

Ir a la escuela para ver cómo está la seguridad si mis hijos están seguros, eso se tiene que ver bien.

Una verdadera escuela, es la que hace bien su trabajo y los resultados se ven solitos y no necesidad de estar viendo si trabaja, cada quién sabe su trabajo. Lo único que puedo decir, es que sería bueno que se hiciera la escuela en lengua indígena para que no se pierda y que a los niños la hablen más y más, eso es una falla de la escuela no enseñar nuestra lengua indígena. Eso se tiene que evaluar, si es importante para nosotros que se hable la lengua en la escuela, yo creo que sí porque si no se pierde.

¿Cómo podría evaluar los contenidos de la escuela?

Nosotros sabemos muy poco de eso porque algunos de aquí no sabemos leer ni escribir, otros no hablamos muy bien el español y todo eso que enseñan en la escuela es puro español, eso hace que no podamos ayudar a revisar que enseñan en la escuela y luego en las juntas de

padres sólo hablan de dar dinero o dar trabajo para reparar cosas de la escuela o festivales, nunca se nos dice nada.

Confiamos en que los maestros les enseñen bien a los niños porque ellos son los que conocen lo que están enseñando, nosotros nada vemos cuantas cosa piden que para ayudar a estudiar y que hay que comprar colores, papeles, que hay que darle al mi hijo para que compre no sé qué, que tiene que llevar semillas para sembrar en la milpa de la escuela. Hablando de eso, me gustaría que el maestro usará libros de nuestra propia lengua porque hay cosas que los niños deben de saber de la comunidad.

Eso no lo enseñan en la escuela, de eso nada se sabe que enseñen, puras otras cosas que no sabemos que son.

¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?

Hacen falta muchas cosas en la escuela como bancos acordes a los años de los niños e limpios, hace falta pizarrones, esos ya no se ve nada y no tenemos biblioteca para que pueden reforzar los conocimientos.

No hay muchos materiales, sólo los útiles que nos piden a principio de año y que compramos con mucho sacrificio.

¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?

Participan en las actividades de la escuela que se celebran en todo el año y que necesitan nuestro apoyo.

Apoyando a nuestros hijos para que vayan a la escuela limpios y que coman antes de irse para que no se distraigan.

Apoyar en la reparación de la escuela.

Enseñar buenos hábitos a nuestros hijos

Enseñando la lengua y la elaboración de artesanías.

Conclusiones de la Asamblea Comunitaria

- El acercamiento de los padres de familia hacia la escuela sigue siendo muy importante ya quieren lo mejor para sus hijos, que éstos vayan a aprender.
- La conducta de los maestros es muy importante para ellos, porque el ejemplo lo dan los maestros, ya que es una figura importante para el aprendizaje de sus hijos y de la comunidad. Que estos hablen la lengua chontal (yokot'an) y que sean considerados con los niños, que cumplan con su trabajo para lo cual fueron contratados.
- El tiempo que le quisieran dar a sus hijos en actividades del campo o artesanía no la tienen por el poco valor que le dan a estas actividades en la escuela y la tecnología que están enajenando la actitud y aptitud de sus hijos.
- Los directivos deben estar pendientes de los maestros que estos cumplan con su deber de enseñar, que sea un gestor para el mejoramiento y funcionamiento de la escuela.
- La función de la escuela es de gran valor es donde sus hijos se instruyen y aprenden en la que pueden superarse es por ello exigen que los maestros estén bien preparados y que estos sean de la comunidad porque sienten que pueden comprenderlos y valorar a sus hijos.



Fotos de la consulta con padres de familia.

