



Tzucmuc

Municipio de Chankom, Yucatán





Tzucmuc, Chankom, Yucatán

Consulta Previa, Libre E Informada A Pueblos Y Comunidades Indígenas
Sobre Evaluación Educativa

Octubre 2014







PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.



Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Tzucmuc. Junto con los informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014



Validación del informe de la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas en materia de evaluación educada celebrada el día 25 de Octubre del 2014 Por los adultos de la comunidad de Tzucmuc, Yucatán

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| ANTONIA KUYOC KUYOC | |
| 1 Antonia KUYOC KUYOC | 24 Maria elga Moo Kovil |
| 2 Ivani Teodora Cantamar | 25. Alejandro Kuyoc y Kuyoc |
| 3 Jacinta Andrea Chic Kuyoc | 26 Irma maria Moo Poot |
| 4 Florentina Kuyoc Kuyoc | 27 Gudelia Dzul Can |
| 5 Maria Victoria Balam Pix | 28. Antonio KUYOC BALAN |
| 6 Maria Ynes Kuyoc Kuyoc | 29 _____ |
| 7 Anastasio Nah Caamal | 30 _____ |
| 8 Aurelia Can Kuyoc | 31 _____ |
| 9 Luciano Luciano Noh Chuc | 32 _____ |
| 11 Jose Natidad Dzul Kuyoc | 33 _____ |
| 12 Nicolas Kuyoc y Un | 34 _____ |
| 13 Maria Chid Kuyoc | 35 _____ |
| 14 Justino Kuyoc Chi | 36 _____ |
| 15 Ignacio Kuyoc Poot | 37 _____ |
| 16 Eladia Noh Noh | 38 _____ |
| 17 Jacinto Dzul Kuyoc | 39 _____ |
| 18 Serafina Dzul Kuyoc | 40 _____ |
| 19 Paulina Balam un | 41 _____ |
| 20 Dominga desheres Kuyoc wac | 42 _____ |
| 21 Lilia Dzul Can | 43 _____ |
| 22 Antonia Kuyoc K | 44 _____ |
| 23 Natalio Kuyoc Kuyoc | 145 _____ |





Validación del informe de la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas en materia de evaluación educativa, celebrada el día 25 de Octubre del 2014, por los niños y niñas participantes, de Tzucmuc, Yucatán

- 1 Carlos David Cocem Noh
- 2 Gabriela del Rosario Kuyoc Kuyoc
- 3 Lourdes Araceli Kuyoc Dzul
- 4 Felipe de Jesús cen Dzul
- 5 cesar Ekuarbo cen Dzul
- 6 cristel ananiercan dzul
- 7 Jose Adria noh chuc
- 8 Jose Alfredo cen Dzul
- 9 Fernando Andres Chuc Kuyoc
- 10 Felipe de Jesús Kuyoc Dzul
- 11 Angel Fernando noh Kuyoc
- 12 Maricela Noh Noh
- 13 Martha xamin chavia Noh
- 14 Rosalia Noh Noh
- 15 Angel Gabriel noh dzul
- 16 Carlos Antonio Dzul Tun
- 17 JESUS David noh Dzul
- 18 Carlos Eduardo Ucan Dzulo
- 19 Ana Gabriela Kuyoc noh
- 20 A I M O I
- 21 José Gaspar Kuyoc Noh.

22 Luis David Kuyoc Balam
 Angel-Adria cen Dzul



Comisaria Municipal
 Tzucmuc, Chankom, Yuc.
 2012-2015



Validación del informe de la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas en materia de evaluación educativa, celebrada el día 25 de Octubre del 2014 por los jóvenes de la comunidad de Tzucmuc, Yucatán

1. Ameilia de Lourdes Kuyoc Kuyoc.

~~1~~
2. Diego Armando Kuyoc Kuyoc

3. Norma Patricia Kuyoc Kuyoc.

4. Atania Nayely Len Ocul

5. ^{José} José Bartolomé Dzul con

6. Marcelino Kuyoc Moo

7. José Concepción Kuyoc Chuc ~~Chuc~~

8. José Antonio Noh Kuyoc

9. Roberto Noh poot

10. José Leonardo Kuyoc Moo

11. José Roberto Pzul Tun

12. Esteban Noh poot

13. Susé Matilde Noh Noh ~~poot~~

14. Wendy Guadalupe Dzul Tun.

15. Aniceta Kuyoc Noh

16. Faltaron por incidencias

17. o motivos personales

18. Victoria Noh

19. Martha Noh

20. Valeria Chuc

21. Lilia Rosa Kuyoc

22. _____

23. _____

24. _____

25. _____

26. _____

27. _____

28. _____

29. _____

30. _____



Comisaria Municipal
Tzucmuc, Chankom, Yuc.
2012-2015





Sistematización de la Información

Facilitadores:

Leticia del Rosario Be Uc

José Gregorio Dzul Can

Antonio Kuyoc Chuc

Apoyo:

Helia Filomena Kuyoc Dzul



Índice

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 13 |
| Descripción general de sesiones realizadas | 16 |
| Consulta Previa, Libre E Informada A Pueblos Y Comunidades Indígenas Sobre Evaluación Educativa a Niños y Niñas | 17 |
| La Voz de Nuestros Niños y Niñas (Sesión 1) | 17 |
| ¿Cómo me gustaría que la comunidad (padres de familia, vecinos, jóvenes, etc.) participara en lo que me enseñan en la escuela? | 20 |
| Conclusión..... | 20 |
| Razones para ir a la Escuela (sesión 2)..... | 21 |
| Conclusión | 22 |
| La evaluación y la relajación (sesión 3) | 22 |
| Conclusión | 23 |
| La evaluación (Sesión 4) | 24 |
| Mi espacio favorito en mi comunidad (sesión 5) | 25 |
| ¿Qué es lo que más me gusta de mi comunidad y como creo que el maestro podría tomarlo en cuenta en la escuela para lo que me enseñan?..... | 25 |
| Conclusión | 32 |
| Los tiempos de clase (sesión 6)..... | 33 |
| Conclusión | 34 |
| Proponiendo la educación en mi escuela (sesión 7) | 34 |
| Conclusión | 36 |
| Retroalimentación (Sesión 8)..... | 36 |
| Consulta Previa, Libre E Informada A Pueblos Y Comunidades Indígenas Sobre Evaluación Educativa a Jóvenes | 38 |
| Mi Comunidad y mi contexto. | 38 |
| Conclusión | 39 |
| ¿Qué es lo que más me gusta de mi comunidad? | 39 |
| Conclusión | 39 |
| La Escuela y su enseñanza. | 40 |
| Conclusión | 40 |
| Conclusión | 43 |
| La evaluación. | 43 |
| Los tiempos de clase y las actividades comunitarias..... | 47 |



| | |
|--|-----------|
| Conclusión | 47 |
| El conocimiento y la escuela/ La práctica y la comunidad..... | 47 |
| Conclusión | 48 |
| Conclusión | 50 |
| Conclusión | 51 |
| Conclusión | 52 |
| Conclusión | 53 |
| Consulta Previa, Libre E Informada A Pueblos Y Comunidades Indígenas Sobre Evaluación Educativa a Adultos..... | 54 |
| La voz de los adultos de la comunidad (testimonios)..... | 54 |
| 1. Con respecto a la educación que hemos recibido, o que reciben sus hijos e hijas en la escuela ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar o eliminar? | 54 |
| Conclusión | 55 |
| 2.-De lo que se enseña en la escuela ¿Cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?..... | 55 |
| Conclusión | 56 |
| 3.- ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?..... | 56 |
| Conclusión | 57 |
| 4.- De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?..... | 58 |
| Conclusión | 58 |
| 5.- ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así? | 59 |
| Conclusión | 59 |
| 6.- Desde la comunidad ¿Qué es una buena enseñanza?..... | 59 |
| Conclusión | 60 |
| 7.- ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela? | 60 |
| Conclusión | 61 |
| 8. Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras? | 61 |
| Conclusión | 62 |
| 9. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor? | 63 |



Conclusiones..... 64

10.- ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?..... 64

Conclusión 65

11. ¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor? 65

Conclusión 67

12.¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?..... 67

Conclusión...... 68

13. ¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela? 68

Conclusión 68

14. ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela? 69

Conclusión 69



Presentación

La comunidad de Tzucmuc se localiza 30Km de la carretera federal libre Valladolid-Mérida, a un desvío de 5 Km, cuenta con 44 familias, quienes son muy participativos, más los niños y niñas. Esta comunidad en cuanto a los niños, niñas y jóvenes son hablante de la lengua maya castellanizada (se refleja en la mezcla de palabras maya y español en sus conversaciones), cabe señalar que los abuelos, abuelas y adultos, más bien el 100% de la población adulta habla el idioma maya mientras que los niños, niñas y jóvenes lo harán en un 70%.

Es una comunidad que cuenta con 183 habitantes, todos practican el catolicismo como religión única, la mayoría de la población adulta se dedica a los labores del campo y del hogar, en cuanto a la mayoría de los jóvenes se ocupan en empleos en las ciudades, empresas y zonas turísticas.

Los servicios en el aspecto educativo con los que cuenta la comunidad es el nivel preescolar (CONAFE), primaria (FEDERAL) y secundaria (CONAFE) De los servicios de salud cuentan con una clínica, así como servicios públicos de luz eléctrica, agua potable, DICONSA y tiendas de abarrotes.

La comunidad respeta mucho la naturaleza y las temporadas para realizar cada una de las actividades comunitarias, siguen realizando rituales y costumbres tradicionales, como agradecimiento a la madre tierra, para que les siga dando frutos para su consumo y sobrevivencia, realizan ofrendas cada vez que cosechan los primeros frutos (primicia), en la comunidad se ve viva la cultura, celebran sus fiestas tradicionales y las más reconocidas son las siguientes:

Santas cruces: ofrenda en el que la comunidad acostumbra juntarse entre familiares para venerar a las santas cruces por medio de novenas, rosarios y misas religiosas, del 26 de Abril al 03 de Mayo.

Patrono San Isidro Labrador: esta es una de las mayores tradiciones de la Comunidad, se acostumbra realizar novenarios, rosarios, misas sacerdotales, toda la gente apoya con la intención de pedir que caiga la lluvia para obtener buena siembra y cosecha del Maíz que es el sustento básico de las Familias, cabe señalar que la fecha de esta tradición va del 06 al 15 de Mayo, y se concluye con un baile tradicional que es la Jarana Yucateca la noche del 14 amaneciendo el 15 de mayo...



Peregrinación Guadalupano: Esta Veneración Religiosa consiste en un recorrido que varía de 5 a 3 días, en específico los jóvenes se organizan para ir de una parroquia y con la antorcha en mano regresar hasta la comunidad con el fuego encendido, dos ejemplos es la peregrinación 2013 que fue de Mérida- Tzucmuc, y la organización en proceso de la peregrinación 2014 de Progreso-Tzucmuc. Todas estas Costumbres religiosas permite que las familias convivan entre ellas y ellos, eso ayuda a tener una buena relación entre la comunidad.

Así mismo la comunidad cuenta con varios artesanos, entre los que destaca Don Nicolás Kuyoc y Un, María Chi Kuyoc, Justino Kuyoc Chi, e Ignacio Kuyoc Poot (Comisario Municipal). Estas personas son reconocidas porque trabajan el bejuco, elaboran cestos para la ropa sucia, cestos para tortillas, adornos en general para el hogar, incluso hacen portabebés y floreros. También cuenta con buenos hueseros, quienes son Don Jacinto Dzul Kuyoc y Don José Natividad Dzul Kuyoc, todo el trabajo de reparar huesos lo hacen con tablas especiales, todo ese aprendizaje fue transmitido por sus papás y abuelos, eso mismo desean transmitir a las nuevas generaciones, que aprendan todo lo que saben, para que eso quede como herencia, el día de mañana que ellos ya no estén, y ser recordados por lo que han dejado.

La mayoría posee conocimientos sobre las plantas medicinales como primera opción si alguien llegara a enfermarse, saben que medicamento darle mientras llega el doctor, aunque cuenten con una clínica los doctores no están, solo hacen presencia una o dos veces al mes.

Dentro del marco de la Consulta Previa, libre e Informada a Pueblos y Comunidades Indígenas sobre evaluación educativa, la comunidad de Tzucmuc tomo la decisión de trabajar mediante el tsikbal, que es una manera propia, natural y significativa de analizar situaciones en su vida personal, familiar y comunitaria, La esencia del tsikbal, es la originalidad propia de la Comunidad, ya que la gente se siente en su propio entorno, contexto, y en confianza para externar, su punto de vista, opinión, inquietud y preocupaciones, e inclusive transmitir sus conocimientos y enseñanzas, así mismo se desarrolla realizando alguna actividad cotidiana, eso permite que los participantes no se sientan cohibidas o cohibidos al dar su punto de vista, y la seguridad se hace presente en ellos y ellas puesto que todas las respuestas que se dan son bienvenidas y se analiza entre todos y todas, esto también permite analizar a detalle las problemáticas y entre todos irles buscando posibles soluciones, todo a base del tsikbal, que nos permite escucharnos cada uno de nosotros para llegar a acuerdos.

Para ello nos organizamos para las actividades que realizamos, así mismo entre todos buscar el lugar donde se desarrollaría, al igual asignarnos responsabilidades para traer los



materiales que se necesitaran, si de plano no había en la comunidad nosotros los facilitadores éramos los responsables de llevarlo y ellos únicamente nos enseñaban a prepararlo y apoyábamos para ir aprendiendo juntos, el tsikbal se aplicó tanto con niños, niñas, jóvenes y adultos, de igual manera nos ayudó mucho a que no se desarrolle siempre en un mismo lugar, lo que hacía rica la actividad, era lo innovador que era cada vez que nos veíamos, eso no nos permitió caer en lo monótono, que fue algo que a todos nos pareció muy interesante y nos permitió aprender entre ambos.

Los niños, niñas, jóvenes y adultos (hombres, mujeres, abuelas y abuelos) que participaron en esta Consulta, lo ven como una de las mejores maneras de ser escuchadas sus voces, pero no solo quieren que sean escuchadas sino que se haga algo para mejorar la educación de sus hijos en el caso de los adultos, respecto a los jóvenes y niños se sienten orgullosos por haber participado, dando su punto de vista a partir de lo que están viviendo hoy en día, y comprenden que el cambio no se hace tan rápido, pero si esperan que se haga aunque lleve tiempo, que se logre algún cambio por el bien de las siguientes generaciones, es muy importante que no se olviden de donde vienen, quienes son para no sentirse avergonzados de pertenecer a una comunidad, pero también es importante aprender de lo que nos demanda la sociedad envolvente para poder enfrentar la vida, pero que sean las 2 vidas importantes tanto comunitaria como la occidental.

Cabe señalar que antes de iniciar con la consulta, primeramente tuvimos 2 acercamientos, uno fue primero con los líderes comunitarios para darles a conocer los propósitos de la consulta y luego organizamos con ellos la junta general con la comunidad, para saber si están de acuerdo en participar en la consulta.



Descripción general de sesiones realizadas

Todas las actividades se realizaron por medio del tsikbal, tanto con niños, niñas, jóvenes y adultos, no se realizaron en un solo lugar nos estuvimos moviendo de acuerdo a la actividad que se iban a desarrollar, hubo actividades en las casas y espacios de la comunidad, a continuación se describe las sesiones realizadas: *4 sesiones de Consulta con Adultos y uno de retroalimentación, 5 Sesiones de Consulta con Jóvenes y uno de retroalimentaciones y 7 Sesiones de Consulta con niños y niñas , más uno de retroalimentación*

Consulta Previa, Libre E Informada A Pueblos Y Comunidades Indígenas Sobre Evaluación Educativa a Niños y Niñas

La Voz de Nuestros Niños y Niñas (Sesión 1)

Los niños y las niñas de la primaria decidieron trabajar la consulta previa, libre e informada en su mayoría los fines de semana, puesto que de lunes a viernes están en clases y terminan muy cansados, estarían dispuestos a participar entre semana siempre y cuando no haya clases, así mismo señalamos que únicamente contamos con la asistencia de un niño de preescolar en la consulta.

Como primera actividad niños y las niñas decidieron reunirse frente al Palacio de la comisaria municipal para trabajar la primera sesión se les invitó a que cada quien se presente libremente, para generar un ambiente de confianza, nosotros como facilitadores también nos presentamos, cada quien dijo el nombre que más le gusta. Algunos niños y niñas optaron por su segundo nombre. Pero al final de cuentas se presentaron y externaron con cual nombre se sentían más cómodos y cómodas.



Luego a cada niño y niña se le invito a dibujar lo que más le gusta de su comunidad y que nos platique con que se identifica de su comunidad y ¿por qué?, que dé a conocer como lo podría tomar en cuenta el maestro o maestra para enseñarles mejor y por último que den a conocer si les gustaría si sus abuelos, padres y tíos les enseñen lo que saben, esto se hizo con el propósito de saber acerca de lo más significativo de su personalidad, ideología y formas de percibir el contexto que lo rodea y hasta de su propia cultura, en fin su cosmovisión del mundo. A partir de ello distinguir cuales de ellas podrían ser retomadas en las aulas escolares, los productos recabados de esta actividad son los dibujos realizados por cada uno de los alumnos.



Una vez hecho los dibujos, cada niño y niña expuso su tarjeta frente a sus compañeros mencionando por qué y para qué es importante aprender de la comunidad en general esto permitió ahondar más en el tema, así mismo reflexionaron sobre la importancia de revalorar todo el contexto comunitario para aprender y que no solo la escuela es un espacio para aprender, sino que contamos con mucho más que una escuela, les queda claro que la educación va mucho más allá que en 4 paredes, que hay mucho que aprender en la casa de cada uno de ellos, pidieron que las clases no sean siempre en el salón, quieren ir a los contextos para generar aprendizajes más significativos para ellos y ellas.



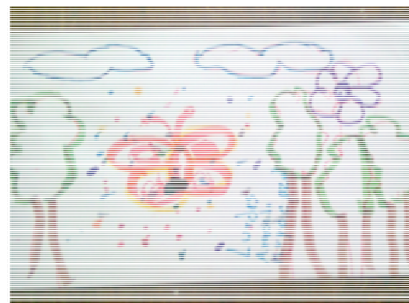
Durante esta actividad hubo la reflexión de la importancia de aprender lo que saben nuestros abuelos, papás y vecinos para aprender para la vida. Mientras se hacían los dibujos, los facilitadores acompañaban el proceso acercándose de manera personal con cada uno de ellos y ellas, para despejar dudas que surgieran en su momento ahí se pudo observar que muchos dibujaron la iglesia como un sitio de mayor interés. Otros dibujaron el parque y algunos la escuela.



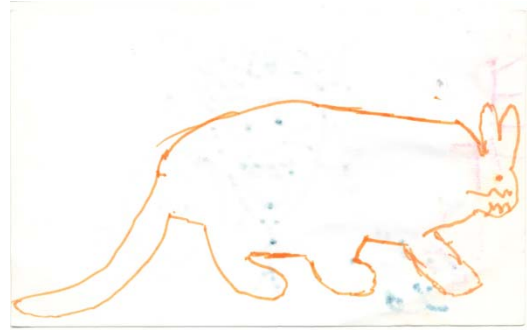
¿Con que me identifico de comunidad y porque?

Cada uno de los niños y las niñas dibujaron y presentaron con que se identifican de su comunidad y ¿por qué?, para realizar los dibujos se conflictuarón un poco, pues no buscaban que dibujar y entre ellos platicaron un poco para poder apoyarse entre ambos y despejar sus inquietudes, luego cada uno de ellos y ellas elaboro su propio dibujo, enseguida les presentamos un par de dibujos que realizaron los niños y las niñas

Ana Gabriela: Me identifico con la mariposa porque me siento libre cuando salgo en el parque del pueblo.



Jesús David: Me identifico con un tigre porque corre rápido.



¿Qué es lo que más me gusta de Comunidad?.

¿Cómo me gustaría que la comunidad (padres de familia, vecinos, jóvenes, etc.) participara en lo que me enseñan en la escuela?

Ana Gabriela: Me gusta que me enseñen a hacer canastas, que vayan los señores en la escuela a enseñarlo.

Rosalía: Me gusta que me enseñen a tortear, cocinar que la maestra lo enseñe.

Carlos Eduardo: que enseñen a hacer milpa.

Felipe de Jesús: yo quiero aprender mucho de abejas y mi papa sabe, el puede enseñarnos.

Carlos Antonio: que nos enseñen a hacer carbón.

Conclusión.

Dibujaron la iglesia como un espacio de mayor interés, ya que lo identifican como un lugar donde se reúnen para orar, convivir y a aprender cosas buenas, también dibujaron la escuela como un lugar para aprender, pero para aprender a leer, escribir y aprender cosas nuevas, a otros les gusta el parque y la cancha por ser un lugar para practicar deporte y el sitio para reunirse por las tardes para convivir con los primos, parientes y amigos, así mismo externaron que sea tomada en cuenta su opinión del porque quieren que en las escuelas se incluyeran sus propuestas para que les enseñen mejor.



Lo que los alumnos piden es que la gente de la comunidad participe de manera directa en la escuela y que las personas mayores puedan enseñar lo que saben, ya sea en la escuela



o según el lugar donde se requiera, o en su caso en sus propios hogares, las cosas que quieren aprender es: cocinar, urdir hamaca, hacer canastas, etc. Quieren que los habitantes del pueblo se acerquen a la escuela para que enseñen lo que saben y que cuando ellos sean grandes puedan enfrentarse a la vida con los trabajos propios de la localidad y lo que hoy en día nos demanda el mundo occidental.

Opinión de los facilitadores

(Los niños tienen una identidad clara de su persona hacia su comunidad, ya que mostraron seguridad en la exposición al explicar lo que les gusta de su comunidad y con que se identifica).

Razones para ir a la Escuela (sesión 2)

El día 10 de mayo de 2014 se llevó a cabo una visita en el banco de material de la comunidad que se encuentra a medio kilómetro de distancia afuera del pueblo, es un lugar preferido por los niños y niñas por ser natural y con gran atractivo visual, ellos escogieron el lugar para acampar como un día de campo, la actividad se llevó a cabo de 10 a 13 horas.

En esta sesión se manejaron las siguientes cuestiones:

¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué?, ¿Cómo es tu maestro?, ¿Cómo te gustaría que sea tu maestro?, ¿Cómo te enseña tu maestro?, ¿Cómo te gustaría que te enseñe tu maestro?

Para introducir un poco realizamos una dinámica para integrar 2 equipos de trabajo, cada equipo represento una clase tal cual se las imparte su maestro cuando van a la escuela, durante las representaciones pudieron darse cuenta de muchas cosas que ocurren en el salón de clases, que la mayoría de las clases son monótonas, solo en ocasiones el profe los lleva en los contextos para realizar actividades, sin embargo a ellos les gustaría salir más del salón, para que las clases no las vean tan aburridas, a continuación presentamos los testimonios de los niños y niñas

¿Para qué vamos a la escuela?

(Gabriela) para aprender y cuando tengas un trabajo lo veas fácil, la escuela nos da conocimiento para poder tener un futuro un poco más fácil en cuanto a trabajo, hoy en día nos dicen que si no estudias no podrás tener un buen trabajo, yo quiero tener un trabajo bueno, para ayudar a mis papas en los gastos de la casa.

¿Cómo debería ser un maestro para dar clases en esta comunidad?

(Gabriela) que sea un maestro paciente, que no regañe, que llame la atención a los niños que no hacen su tarea.



(David) que no pegue, que no abarque mucho tiempo, que no sea fastidioso y que no deje mucha tarea.

(José) Un maestro que enseña a todos que si no se entiende lo refuerza con ejemplos que de tiempos para hacer las tareas.

(Marisela) como mi mami, que me enseña con paciencia, y si hago mal las cosas no me regaña pero me lo enseña otra vez hasta aprender.

Conclusión

Les gusta ir a la escuela para aprender mejor porque aprenden muchas cosas que solo en la escuela pueden enseñar pero también aprenden en sus casas de lo que saben sus familiares. Como de igual manera la mayoría coincidieron que desearían tener un maestro que tenga paciencia, que no regañe, que enseñe por igual a todos, que las clases no sean fastidiosas, que no dejen mucha tarea y que refuerce con ejemplos sus explicaciones, que de tiempo para hacer las tareas y que no abarquen mucho tiempo las clases

Opinión de los facilitadores

Los participantes se desarrollaron con mayor libertad y autonomía a la hora de emitir su opinión, esto fue producto de la confianza generada por los facilitadores y porque a pesar de que el maestro Antonio esta como facilitador le pedimos que en este momento se ausentara para que los niños y niñas puedan expresarse libremente, aunque hubo niños y niñas que tenían miedo de expresar sus opiniones por miedo a que luego se tomaran represalias sobre ellos, pero les hicimos saber que es muy importante su opinión para poder saber cómo puede mejorar el maestro y que eso le va servir para mejorar y que no castigaría a nadie por el hecho de dar su opinión.

La evaluación y la relajación (sesión 3)

Esta sesión se llevó a cabo el día 10 de mayo a las 06 de la tarde en los bajos del árbol de roble que se encuentra en la plaza de la comunidad, en donde los alumnos animaron el tsikbal con un refrigerio de palomitas calientes y agua de horchata preparado por ellos mismos.

Por medio del tsikbal se dieron respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué te gusta de la escuela?, ¿Que no te gusta? ¿Qué aprendes en la escuela que te hace sentir bien? ¿Qué no entiendes de lo que te enseñan en la escuela? ¿Qué es lo más difícil de aprender y por qué?

Testimonio de los niños y niñas:

¿Qué te gusta de la escuela?

(Antonio) me gustaría que me enseñen a hablar la maya verdadera, matemáticas y español.

(Rosalía) me gusta que me enseñen la maya y el inglés.



(José) me gusta las matemáticas y el español porque son los que me sirven más.

¿Que no te gusta?

(Ángel) las matemáticas porque es muy difícil.

(Maricela) la cocina porque vienen hormigas y moscas.

(Rosalía) lo que no me gusta en mi escuela es que hay días que hay ratones y cucarachas que se suben en las cosas abiertas y al día siguiente nosotros lo estamos comiendo y eso hace que nos enfermemos

¿Qué aprendes en la escuela que te hace sentir bien?

(Ana Gabriela) me gusta mucho copiar los textos, cuentos, notas y explicaciones del maestro.

(Rosalía) matemáticas porque es fácil, sumo y divido. Me gusta mucho los números.

¿Qué no entiendes de lo que te enseñan en la escuela?

(Rosalía) las fracciones porque me lo enseñan y no lo aprendo, pero el maestro me explico varias veces con ejemplos y así lo aprendí.

¿Qué es lo más difícil de aprender y por qué?

(Martha) la suma y la división porque me es muy difícil.

(Cesar) se me hace muy difícil leer mis letras y aprender.

(Maritza) se me hace muy difícil multiplicar porque casi no sé y no lo repaso.

(Felipe y Gabriel) se me hace muy difícil dibujar porque no me concentro y me pongo nervioso, porque me burlan y termino de ultimo.

Conclusión

Dicen que para aprender con mayor facilidad deben de practicar lo que aprenden con paciencia sin que nadie nos moleste ni nos burlen además deben leer mucho para verlo más fácil y entenderlo mejor y para ello necesitan estar en un lugar tranquilo sin ruido, lo que vemos difícil debemos poner de nuestra parte para aprender más rápido. Y la mayoría de los niños les gustaría que se les enseñe más la maya, español e inglés, también externaron que no les gustan las matemáticas porque les es muy difícil aprenderlo., sobre todo realizar las operaciones básicas (suma, multiplicar y dividir), así mismo darle su espacio a los niños y las niñas para que logren terminar a tiempo sus tareas, cada niño y niña tiene su propio ritmo para realizar sus tareas, puesto que no todos son iguales.

Opinión de los facilitadores

(Se generaron ideas muy claras al respecto, a manera de informe solo se plasmaron las que estuvieron más centradas y completas al tema. Las demás se podrán escuchar en el audio respectivo).



La evaluación (Sesión 4)

Esta sesión lo aplicamos el día 17 de mayo en la cocina de la escuela, siendo estas las cuestiones trabajadas.

¿Te gusta presentar examen, para saber si aprendiste o no? ¿Como te gustaría que evalúen (califiquen) tus aprendizajes? ¿Quién?

Cuando todos llegaron en la cocina de la escuela les compartimos que trabajaremos con 2 cuestiones y que es muy importante que den su palabra para conocer si les gusta o no, o como les gustaría que se les evalué, al escuchar lo que íbamos a trabajar empezaron a decir si nos gusta presentar examen como una manera de darle la razón a la escuela y que lo que se hace ahí está bien, por tal razón les dijimos que no se desesperen que lo vamos a ir trabajando poco a poco que no se adelanten, sin embargo insistían que si les gusta.

Siguiendo con la sesión trabajamos la actividad de relajación, para ello los invitamos salir a la cancha de enfrente, se les invito a imaginar que caminaban en diversos espacios y formas.

1. Caminar como si estuvieran atravesando hierbas y pastos
2. Caminar como estuvieran dentro del mar
3. Caminar como si estuvieran sobre hielo sin zapato
4. Caminar como si fuera encima de botella rota
5. Caminar como si vieran a un león
6. Caminar como si fueran a la Escuela
7. Caminar como si supieran que hoy hay examen

esta actividad ayudo muchísimo para que reflexionen y dieran a conocer su verdadero sentir al momento de ir a la escuela a presentar examen, durante esta actividad se notaron muchas caras de preocupación, desesperación y tristeza, incluso en algunos se vio que no querían ir a clases, después de la actividad pasamos en la cocina y ahí fuimos retomando las cuestiones sobre la evaluación por medio del tsikbal, durante el desarrollo del mismo comentaron que no les gusta presentar examen porque los hace tener miedo, los pone nerviosos, les molesta porque si quedan de ultimo sus compañeros o compañeras los burlan y eso ocasiona que hagan su examen como sea por tal de terminar y no los sigan señalando, los que se quedan de ultimo se sienten tristes.

Por último trabajamos la sesión de fotos los niños y niñas decidieron en que espacios se les tomarían las fotos, nos trasladamos a los lugares que eligieron para tomarles las fotos. Y tener pendiente esa actividad en el siguiente taller.

Mi espacio favorito en mi comunidad (sesión 5)

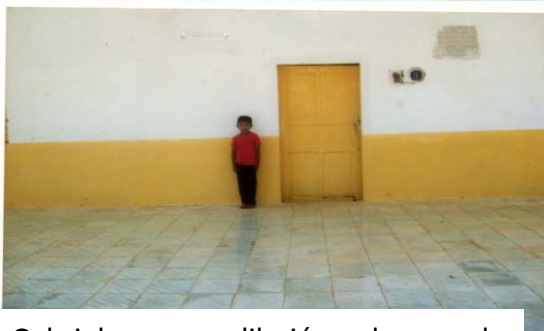
El día 24 de mayo trabajamos la sesión 5 en la escuela primaria, puesto que fue un lugar que eligieron los niños y las niñas para trabajarlo

Dimos inicio con la actividad con las fotos, cada niño y niña escribió porque se tomó la foto en ese lugar y como podría tomar en cuenta el lugar el maestro para enseñarles, a continuación les presentamos lo que dijeron en cada sesión de fotos, respondiendo a la siguiente cuestión:

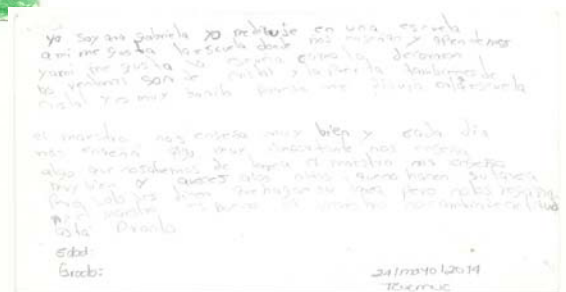
¿Qué es lo que más me gusta de mi comunidad y como creo que el maestro podría tomarlo en cuenta en la escuela para lo que me enseñan?

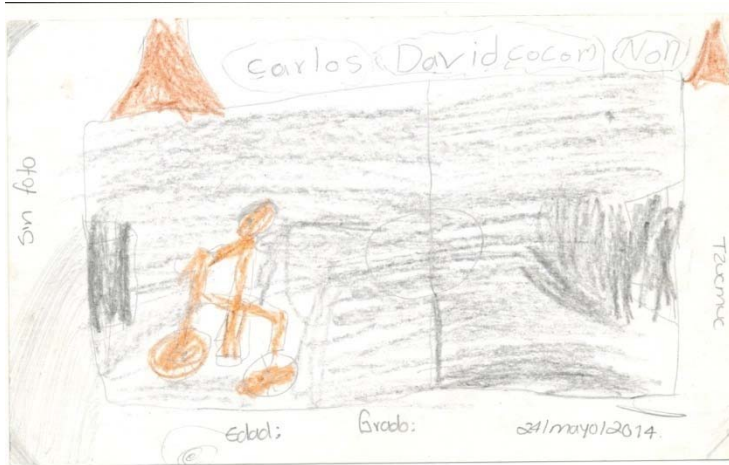


1.- Yo soy Carlos Eduardo me tomaron mi foto en el palacio, porque ahí juego.



2.- Ana Gabriela yo me dibujé en la escuela porque me gusta la escuela donde me enseñan, porque está decorado y las ventanas son de cristal.





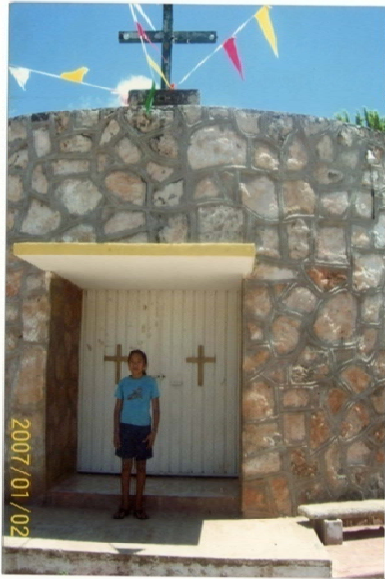
3. Yo me llamo Carlos David Cocom Noh, a mí me gusta estar en la cancha, porque me hace feliz, me gustaría que el maestro nos lleve ahí para aprender deporte.



4.- Luis David: Me gusta ir a la milpa, quiero que el maestro me enseñe matemáticas, contando hierbas.



5.- Me dibuje que estoy jugando con mi perro, yo me llamo Jesús David Noh Dzul, me gusta estar en mi casa porque juego coches, mi maestro puede meterlo en una actividad que puedo hacer junto a mi tarea.



Yo me llamo Lourdes Araceli Kuyoc Dzul me tome la foto en la puerta de la iglesia porque me gusta y aya aprendo como debo de respetar a mis compañeros hermanos y Papás y todo lo malo que debo hacer. Además me gusta hacer y en todas las actividades que hayan por ejemplo ir a la misa, doctrina o celebraciones.

Y porque también el maestro nos enseña a la escuela como debemos de respetar a tus mayores y quiero que utilice este espacio para que salgamos a hacer actividades como dibujar nuestro pueblo y dibujar un lugar donde nos gusta mucho.

24 de Mayo del 2014

6.- Me llamo Lourdes Dzul me tome la foto aquí, me gusta la iglesia porque nos enseñan a no decirle cosas a nuestros compañeros, no insulta, no enojarnos con ellos, si empujas a un niño luego te sientes mal, la iglesia te enseña que no debes hacer cosas malas y si te acusan luego dices que ya no juegas con ellos. Le pido al maestro que nos enseñe también.

Yo me llamo Gabriela del Rosario Kuyoc Kuyoc y me tome la foto en el camino de mi Pueblo de Tzucme porque me hace ser feliz.

Y me gustaria que algún día el Maestro, yo, y mis compañeros podríamos ir aya. Para aprender de las plantas que no conosco.

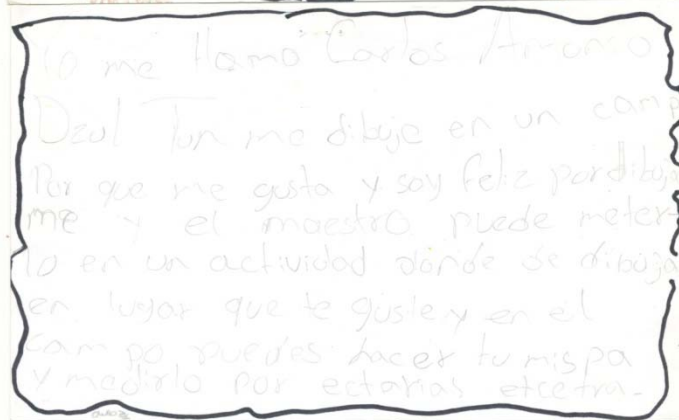


7.- llamo Gabriela me pongo feliz cuando observo el paisaje, quiero conocer más plantas de aquí del pueblo.


8.- Me llamo Maricela me tomaron la foto en el banco me gusta, cuando veo la carretera me trae recuerdos cuando me chocaron en moto.



9.- Me llamo Carlos me dibuje dentro del monte, el maestro nos puede enseñar ahí en la milpa, nos puede servir, para aprender matemáticas, trabajar hectáreas. También me gusta ir a ayudar a mi papa en su milpa y a atender a su abeja.



Yo me llamo José Alfredo González Tenial
 fete es el Sentado y soy de la playita
 azul y con un pantalón negro tengo leonardo
 mimano tengo amigos jugando un amigo que
 tiene una platera onegada y tiene leonardo
 los dos amigos y una tadora de leche tengo mi
 hermano que tiene una platera onegada y tiene
 platera onegada y una tadora de leche tengo mi
 es la un niño que tiene platera onegada y tiene
 tiene una platera onegada y tiene leonardo
 aprende que se llama Felipe tiene un amigo
 el un niño que se llama a diana que tiene
 una ropa negra tengo tiene un amigo de
 mesita y me tomaron una foto al lado de
 los 5 nos tomamos una foto al lado de
 me sus compañeros se fueron a jugar
 Fabrikal y le dio bonita y me gusta mucho
 para encontrar si ellos bonitos y canchas
 y tomar agua y que chigamos x
 quiero mas agua y que chigamos x




10.- Me llamo Alfredo
 aquí estoy con mis
 amigos, quiero que el
 maestro nos enseñe en el
 banco a conocer las
 hierbas, plantas, piedras,
 me gusta mucho el
 paisaje, disfrutar el
 tiempo con mis amigos,
 jugar futbol, pasear en
 bicicleta e ir al banco
 saskabera.

Yo me llamo Rosalía Noh Noh y
 esta foto me la tomaron en la
 Carretera de Tzucmuc, me gusta
 mucho porque se ven
 bonitos los árboles ahí están
 los pájaros era de medio día y me
 hizo recuerdos cuando yo iba a
 visitar a mi abuela de San Francisco
 era un pueblo tranquilo y cuando
 se muere mi abuelita y mi abuelito
 y ahora cuando voy ahí me siento
 triste y desanimado porque ya
 fallecieron mis abuelos y me dolio
 mucho porque cuando mi mamá se
 embarcó y cuando nació mi abuelo
 vino a atender a mi mamá y mi
 tío se fue
 Quiero que el maestro nos lleve
 a jugar ahí en el lugar y que nos
 enseñe sobre y nos diga todos los tipos
 de plantas y animales y aves que no
 conocemos de la naturaleza

Edad: Tzucmuc 04 Mayo 2014
 Gravedad:




11.- Me llamo Rosalía Noh
 Noh, me tomaron mi foto
 en la carretera de
 Tzucmuc, me gusta el
 monte, los pájaros y se vio
 el cielo muy bonito. El
 maestro nos puede
 enseñar las plantas que no
 conocemos y los pájaros.
 Me gustaría cuidar las
 plantas porque ellos nos
 dan un paisaje muy bonito

Yo me llamo Cesar Eduardo Cen Dzul
 Estoy parado en el palacio
 porque me gusta mucho
 esta foto el foto muchos
 fotos estoy leí de fotos
 mucho fotos i misu ta
 mi gusta mucho el foto
 Yo soy Cesar i mi hermanito Ange
 Yo me llamo Cesar Eduardo Cen Dzul
 mi hermanito Angelito
 esto vanito de palaso se dimañillo
 el palaso i misu ta
 mucho
 rallojos de piso
 i tiene corate




12.- Me llamo Cesar Eduardo Cen Dzul, estoy parado en el palacio, porque me gusta mucho, esta bonito la foto, estoy parado con mi hermanito, esta bonito el palacio de amarillo. Y allí jugamos.

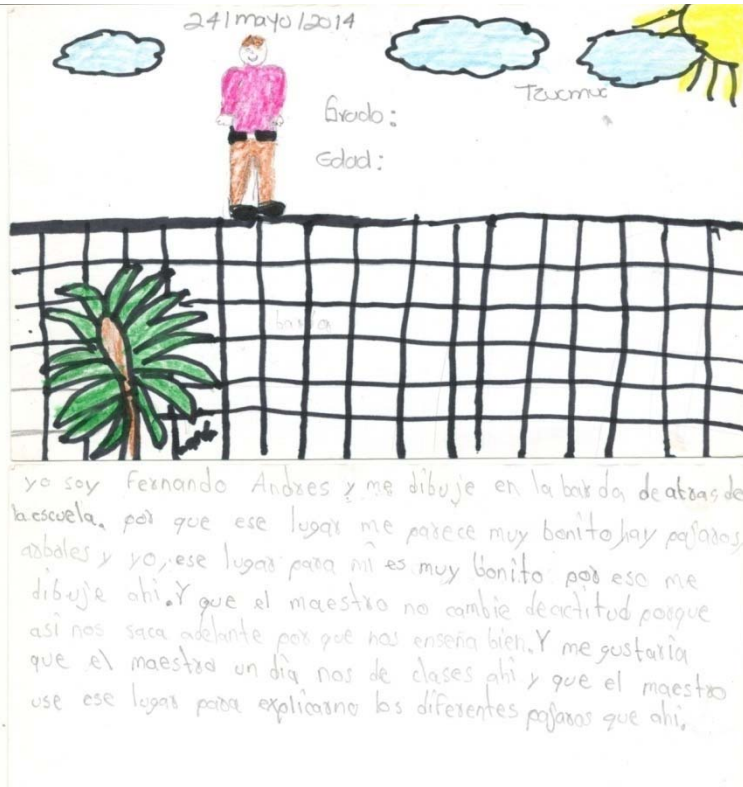
Yo me llamo Ángel Adrian Cen Dzul
 me tome esta foto porque me gusta salir a
 jugar cochecitos barquitas barca pesca (carrito)
 Después de clase salir a jugar con la
 maestra y con mis compañeros.
 Salir a dar una clase en el pueblo y ser como un pueblo
 pueblito



Ángel-Adrián Cen Dzul



13. Mi nombre es Ángel Adrian yo soy del kínder y me gusta mucho el taller, me tome esta foto porque el parque es lo que más me gusta allí juego cochecitos, pesca, y a veces mi maestra me saca a pasear allí. Me encantaría que enseñe todas las cosas de aquí de mi pueblito



14. Mi nombre es Fernando Andrés, me dibuje en la barda atrás de la escuela, ese lugar está muy bonito, hay pájaros y arboles, no quiero que el maestro cambie de actitud y me gustaría que nos de clase allí, para aprender de los árboles y los pajaritos

15. Mi nombre es cristel Anahi, me tome la foto aquí porque me gusta estudiar, me gusta la escuela, y quiero ser alguien en la vida.



Después de haber expuesto sus fotos por medio de la dinámica “la papa caliente”, platicamos sobre las actividades que realizan tanto hombres como mujeres aquí en la



comunidad, nos compartieron que los hombres queman carbón, van a leñar, chapean, siembran, cazan, clamorean, etc. Y las mujeres lavan, tortean, riegan, siembran, lavan trastes, muelen, lavan nixtamal, hacen el desayuno, etc.

A raíz de este análisis se dieron cuenta que en cada una de las actividades se aprenden muchas cosas y todo lo aprenden de sus papás y mamás y hay cosas que se aprenden en el monte en específico, pero siempre con ayuda de los expertos y que para aprender las actividades de la milpa siempre tienen que ir con sus papás.

Para profundizar un poco más con la sesión formamos 2 equipos, un equipo realizó un collage sobre lo que se aprende en la escuela y otro equipo hizo un dibujo sobre lo que se aprende en la comunidad y como todos esos elementos se deben tomar en cuenta para el aprendizaje de los niños y las niñas.



Luego pasaron a socializarlo, hubo mucho análisis sobre lo que aprendemos tanto en la escuela como en la comunidad y de ahí se dieron cuenta que las 2 cosas son importantes, solo que hay que darle su lugar a cada uno y no desvalorizar los conocimientos que se poseen en nuestras comunidades por darle más valor a lo que nos demanda la escuela.

Conclusión

Todos coinciden en estar en lugares públicos como son el palacio municipal, la escuela, la cancha, la iglesia, la sascabera, la milpa, entre otros lugares porque ahí se generan más aprendizajes y son lugares agradables para aprender, sugieren que se utilicen esos espacios para aprender mejor y que el maestro los tome en cuenta para las actividades de la escuela.



Opinión de los facilitadores

(Lo que notamos nosotros es que a los niños y niñas les gusta mucho estar en lugares públicos y frescos y no estar encerrados en un solo lugar porque se fastidian mucho y que los lugares públicos les ayudarían a desenvolverse mejor)

Los tiempos de clase (sesión 6)

25 de mayo, realizamos la sesión 6 en el parque principal, las cuestiones que trabajamos son las siguientes:

¿Te gusta el horario de clases? ¿El horario de clases te permite realizar otras actividades en la (casa, milpa, comunidad)? ¿Te gustaría cambiar el horario de clases? ¿Que horario te gustaría que maneje la escuela y por qué? ¿Es útil lo que te enseñan en la escuela? ¿Por qué?

¿Te gusta el horario de clases?

(Rosalía): El horario de 7 a 3 de la tarde fastidia, pero hay que estudiar.

(Carlos): Cuando cambian el horario y vamos más temprano a la escuela no me gusta.

(Ángel) me gusta porque entro a las 8 y salgo a las 11 horas.

¿Te gustaría cambiar el horario de clases?

(Gabriel) me gustaría cambiar el horario y que me retiren a las 12 para que me dé tiempo de hacer la tarea, porque Cuando llego a mi casa solo dejo mi bulto y salgo a buscar flores para la Virgen María.

¿Que horario te gustaría que maneje la escuela y por qué?

(Luis): Me gusta el horario de 7 a 3 porque me da tiempo de realizar mis tareas y cuando llego a mi casa tengo tiempo, Para ayudar a mi mamá en muchas cosas.

¿El horario de clases te permiten realizar otras actividades en la (casa, milpa, comunidad)?

(Lourdes) Hay día que si me da tiempo pero hay días que no porque nos dejan mucha tarea. En fin de semana nos dejan poca tarea y si nos da tiempo para hacer otras cosas.

(Maricela) si me da tiempo para jugar.

¿Es útil lo que me enseñan en la escuela?

(Gabriela) es útil para aprender y cuando tengas un trabajo lo veas fácil.



(Lourdes): Si es útil porque hay palabras que no conoces y en la escuela te lo enseñan, a veces vienen personas que te dicen una palabra y no lo conoces. En la escuela nos enseñan a buscar el significado de palabras que desconocemos. Es bueno que nos enseñen temas como el de la hectárea porque nos dicen dibujar terrenos con medidas en hectáreas y si no sabemos que son hectáreas lo tenemos que investigar preguntando. Es bueno que nos enseñen eso. Si nos sirve, por ejemplo en el caso de geografía llegamos a conocer los lugares y los Países.

(Carlos): Es útil lo que me enseñan porque ahora ya se escribir mi nombre, los números, el abecedario. Ya los puedo leer.

(José Gaspar): es útil, porque cuando vamos a trabajar de chapeo nos podemos dar cuenta si nos están robando cuando nos pagan.

Conclusión

Dijeron que les gustaría que el horario de clases fuera hasta las 12 del día, a algunos les parece bien que sea hasta las 3 porque pueden hacer sus tareas en la escuela en ese tiempo y por ende se quedan con poca tarea domiciliar. De igual forma el horario de clases si da tiempo para hacer otras actividades fuera de la escuela, siempre y cuando no se deje mucha tarea para hacer fuera.

Nosotros pensamos que lo que se enseña en la escuela es completamente útil, para enfrentar la vida después y fuera de la escuela. Ya que se aprende palabras nuevas, medidas de longitud, operaciones básicas para contar, leer, escribir, etc.

Opinión de los facilitadores

(Los niños y niñas comentaron que a ellos no les gusta el horario de clase porque es mucho tiempo que están en su escuela y no les da tiempo para ayudar a sus mamas, sin embargo no todos piensan de esa manera hubo niños y niñas que externaron que les gusta el horario de clases porque les da tiempo de realizar actividades siempre y cuando no les dejen muchas tareas. Así mismo compartieron lo que se les enseña tanto en la escuela como en la comunidad es muy útil ya que les servirá para salir adelante.)

Proponiendo la educación en mi escuela (sesión 7)

La sesión del 28 de junio se llevó a cabo en la tarde, bajo el roble del centro de la comunidad en el cual se abordaron los siguientes cuestionamientos: Para ver lo que aprendemos en la escuela ¿Cómo nos deberían o me gustaría que me evaluaran? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo podrían evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras



en la escuela para que cada día sea mejor? ¿Y quién tendría que hacerlo? ¿Como sería más “padre” aprender?

¿Cómo nos deberían o me gustaría que me evaluaran?

(Lourdes): preguntando

¿Quién?

(Rosalía): El maestro

¿Cuándo?

(Rosalía) Después de cada clase

¿Dónde?

(Lourdes): En la escuela

¿Cómo podrían evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?

(Lourdes): Preguntándole a los niños. Además, la persona designada para evaluar el trabajo del maestro se quede para observar cómo trabaja.

(Rosalía): Preguntarle primero al maestro que tanto ya enseñó y después preguntarle a los niños si es cierto lo que dijo.

¿Y quién tendría que hacerlo?

(Lourdes): Los niños, los padres de familia o una persona designada.

¿Cómo sería más “padre” aprender?

(Fernando): Que me enseñen a chapear y a hacer carbón, que nos lo enseñen nuestros padres y el maestro. Que los horarios sigan así porque me gusta.

(Carlos): Que me enseñen despacio y lento. Porque hay maestros que solo marcan tarea y no lo explican. **(Rosalía):** Me gustaría que me enseñen de manera tranquila y que no me regañen, que me lo explique bien y así pongo de mi parte para aprenderlo.



Conclusión

A nosotros nos gustaría que nos evalúen por medio de preguntas y que lo haga el maestro cada cuando termine la clase y porque nosotros nos sentiremos más a gustos platicando y también queremos que a nuestro maestro lo evalué nuestros padres de familia u otra persona capacitada y a nosotros nos gustaría que nos enseñen con paciencia sin regaños y eso sería una forma padre de aprender.

Opinión de los facilitadores

(Ellos expresaron sus opiniones de manera confiable ya que les gustaría que se le enseñe con paciencia ya que hay maestros que no tienen la suficiente paciencia para los niños y ellos quieren un maestro paciente y quien que sus papas participen en las actividades de la escuela.)

Retroalimentación (Sesión 8)

Esta actividad fue de cierre. Y en ella se abordaron preguntas más específicas, para despejar dudas y enriquecer algunas que han sido contestados con anterioridad. Esta sesión se realizó abajo del roble el 7 de julio del presente año.

Fuimos a bajar mangos para comer mientras se platica en la sesión.

Testimonios:

¿Qué tanto vimos?

(Antonio) vimos con que nos identificamos que aprendimos y que queremos aprender

(Maricela) vimos que queremos mejorar en nuestra escuela

(Rosalía) dijimos que no deben de darnos clases siempre en la escuela si no hay que salir en varios lugares así nos distraemos un poco y aprendemos mas.

(Lourdes) también dijimos que el maestro tenga mucha paciencia con nosotros y que siempre nos brinde ayuda.

(Cesar) nos tomamos fotos con las plantas, el saskabera, nuestros amigos, jugamos, reímos y nos divertimos. Yo quiero que así sea nuestras clases.

¿Por qué estamos trabajando la consulta?

(Carlos) Para mejorar el pueblo y para saber cómo quieres que te enseñen.



(Alfredo) para darnos cuenta que no solo podemos aprender en la escuela, si no que en nuestra casa nos enseñan mucho. Nuestros padres también son unos maestros.

(Felipe) si, como yo ayudo a mi mama a barrer o trapear y no me da pena decirlo aunque me burlen, porque estoy orgulloso de mis aprendizajes de casa.

(Rosalía) la verdad, no hay que burlarnos, yo digo que estos talleres también nos han servido de mucho para valorarnos y llevarnos más como pueblo. En mi caso yo me llevo bien con todos aunque a veces Gabriel me agrade. Pero después volvemos a hablar.

(Gabriel) a veces es sin querer queriendo, como el chavo del ocho. A mí me gusto mucho cuando hablamos del tema de la lengua maya. Quiero aprender a escribirlo.

(Jesús) yo también, hablarlo bien y escribirlo.

(Carlos) también esto nos sirvió para aprender a expresarnos y estar orgullosos de nuestro pueblo.

(Gabriela) no hay que tener pena ni miedo de decir lo que queremos, no importa si pasa o no pasa algo, lo importante es expresarnos.

(Maricela) yo descubrí que quiero ser Doctora y ayudar a todos los de aquí, atenderlos bien y darles medicina.

(Gabriel) yo quiero ser futbolista, y jugar bien con mis amigos.

(Lourdes) También vimos el examen, dijimos que nos evalúen por medio de preguntas diarias en clases y actividades recreativas.

¿Cómo podemos trabajar fuera de la escuela?

(Carlos) Con las cosas que hay en la comunidad

(Gabriel) con juegos dinámicos

(Alfredo) en la saskabera aprendes bien porque miras el paisaje.

(Rosalía) con nuestros familiares.

(Cristel) que mis abuelos me enseñen lo que saben



Consulta Previa, Libre E Informada A Pueblos Y Comunidades Indígenas Sobre Evaluación Educativa a Jóvenes

Mi Comunidad y mi contexto.

¿Con qué me identifico?

- ✓ **Esteban:** Yo puse un venado porque cuando empiezo algo quiero terminar rápido, en mi comunidad me identifico con el maíz porque toda la gente es campesina y veneran a un santo Patrono sembrador, símbolo del maíz. Nuestra fuente de alimentación y orgullo de nuestra comunidad.
- ✓ **Victoria:** Con la convivencia de la comunidad, porque para mí es única, tanto como con adultos y niños, es única en todo su contexto, puedo decir que nuestra ideología religiosa eso nos une mas como comunidad y me identifico con un perro porque es fiel, tranquilo y en ocasiones bravo.
- ✓ **Valeria:** Yo puse una mariposa porque para buscar algo que te gusta, tenemos que seguir un proceso, este ejemplo es como una mariposa, empieza estando en su capullo y poco a poco va aprendiendo a volar, y me identifico con el silencio y el atardecer porque a veces cuando estás pensando en cosas, recuerdos, el atardecer se hace complementario con ello.
- ✓ **Martha:** yo puse mi comunidad, porque nuestro pueblo es muy diferente a una ciudad, aquí tenemos nuestras costumbres, tradiciones, familia, amigos y un contexto muy limpio, sano y en confianza, a diferencia de una ciudad que es lo contrario, en el enfoque educativo, podemos decir que nuestra comunidad indígena es nuestra base de desarrollo y crecimiento, por lo que es de mencionar que la educación que llega de afuera sólo nos vende ideologías ya construidas, en donde el sistema educativo te forma a su manera y conveniencia, no a la exigencia real de nuestra Comunidad.



Conclusión

1. El Maíz es el principal sustento alimenticio de la comunidad, la gente es campesina y su Santo patrono es San Isidro Labrador, Dios de la siembra y cosecha.
2. La ideología religiosa de Tzucmuc es una de las bases para la convivencia, unión comunitaria, y se refleja en sus costumbres, tradiciones y creencias, en específico en la veneración al Santo Patrono.
3. Los jóvenes manifiestan que para volar, hay que aprender a ir paso a paso, para lograr objetivos, metas y sueños, y toman como principal impulsor su comunidad, familiares y amigos. En el ámbito educativo expresan que la Educación te forma a su conveniencia y no a la exigencia real de la Comunidad (saberes y prácticas comunitarias).

¿Qué es lo que más me gusta de mi comunidad?

- ✓ **Martha:** *Mi casa porque cuando llego allí esta mi mamá, mi papá y todos mis familiares y la iglesia, porque allí doy un servicio a los niños.*
- ✓ **Norma Patricia:** *Pozo, tiene agua y es un elemento esencial para la necesidad del pueblo, escuela, por sus enseñanzas y su formación académica.*
- ✓ **Wendy Guadalupe y Martina:** *El roble que se encuentra frente el molino, porque es muy grande, hermoso y se siente muy fresco estar allí.*
- ✓ **José Concepción:** *las Fiestas Navideñas, porque se junta la familia y muchos amigos llegan a convivir, aunque trabajan o estudian. Esas fechas son muy importantes así como la fiesta de nuestro Santo Patrono San Isidro Labrador.*
- ✓ *La mayoría de los jóvenes coincidieron con que les gusta la Iglesia, la fiesta Patronal en Honor a San Isidro Labrador (del 11 al 14 de Mayo) y la Convivencia Social de la Comunidad.*

Conclusión

1. **La Fiesta Patronal del 11 al 14 de Mayo, la casa, la Familia, la Comunidad, la Escuela, el roble que se encuentra en el centro del pueblo, fueron las secuencias de respuestas, se refleja que la Tradición y Costumbre, es lo que más le gusta a los jóvenes, ya que expresaron mayor importancia e interés y lo contrario se vio reflejado con la escuela. Por lo que se recalca que la construcción del tejido social, se realiza haciendo uso de la tradición, oficio y actividades cotidianas de la Comunidad.**



La Escuela y su enseñanza.

Con respecto a la educación que se recibe ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar o eliminar?

- ✓ **Victoria Noh:** *las clases deben ser prácticas, formando un círculo, de esa forma todos se concentran y se interesan en la participación. De igual forma el maestro debe de ponerse al nivel de sus alumnos para inspirar confianza, ya que si el maestro se pone en frente de todos refleja superioridad, imposición y el alumno se siente en desconfianza para expresar dudas y opiniones.*
- ✓ **Roberto:** *que los maestros usen la exposición como un reforzamiento a temas y clases que no se hayan entendido por completo, porque según mis experiencias de clase el maestro te da un tema de exposición y cada quien que vea cómo resolverlo, a veces ni nosotros mismos sabemos que es lo más importante. Otra cosa el maestro ve la exposición como una estrategia para avanzar rápido con contenidos educativos y no para reforzar aprendizajes.*
- ✓ **Norma Patricia:** *que el maestro cambie sus rutinas y ambientes de clase, porque no todos aprendemos con la misma rapidez y forma.*
- ✓ **Victoria Noh:** *que el maestro sorprenda al alumno a diario, ya que de esa forma el alumno se queda con la curiosidad y la inquietud de saber cómo aprenderá en la siguiente clase.*
- ✓ **Lilia Rosa:** *que se implemente manualidades, respecto a los temas vistos, por lo menos 2 veces a la semana, ya que de esa forma el alumno se distrae y aplica sus conocimientos e inclusive de esa forma se puede evaluar. En el caso de los niños la enseñanza debe ser más práctico, divertido y premiado.*

Conclusión

1. **Clases prácticas, el maestro que se ponga a nivel de sus alumnos, estas estrategias de enseñanza se deben de implementar ya que se inspira confianza a los alumnos, de esta forma se aprende más y mejor, y no se tiene el miedo de expresar opiniones, ideas y comentarios.**
2. **La exposición de contenidos o temas de clase debe ser una herramienta de reforzamiento o dudas, pues la realidad los maestros lo utilizan solo para avanzar**



temas de clase y mayormente así no se aprende mucho y siempre nos quedamos con las dudas.

- 3. En la actualidad se debe de cambiar las rutinas de clase, eso implica que el maestro a diario busque sorprender al alumno, también de esa forma despierta el interés, la curiosidad y la inquietud de como se aprenderá en la siguiente clase.**
- 4. Implementar manualidades, respecto a los temas vistos, es una técnica de aprendizaje que ayuda a desarrollar habilidades, entretiene la forma de aprender, e inclusive podría servir como una manera de evaluar el aprendizaje.**

¿Es útil lo que enseñan en la escuela? ¿Por qué?

- ✓ **Elia:** La matemáticas sí, ya que en nuestra vida cotidiana los números es esencial, con el simple hecho de ir a comprar un kilo de frijol, galleta e inclusive nuestras sabritas, hay que saber hacer la cuenta porque si llevas un billete de 100 pesos y tu compra es de 20 y no sabes cuánto de cambio te deben fácilmente te podrían robar, por el simple hecho de no saber tu suma, resta o multiplicación.
- ✓ **Roberto:** si, porque lo que enseña la escuela lo aplicas en tu vida pero es muy diferente la forma de enseñanza, es más metódico, en cambio en mi casa es más práctico.
- ✓ **Antonio:** lo que la escuela hace es que te brinda conocimiento y lógica, haciendo una comparación, en la casa te enseñan en sí, que es un valor, como ejemplo, dale los buenos días a todos y no tomes nada que no sea tuyo, y en la escuela te enseñan la definición que es un respeto, responsabilidad o valor.
- ✓ **Lilia:** de hecho aquí tengo una experiencia en historia, todo lo que me enseñaron de primaria, que las luchas, la independencia, el padre de la patria realmente no fue nada cierto lo que aparentó ser. Hoy que estoy en la universidad nos dicen que todo fue a beneficio de cada uno, ya sea de Miguel Hidalgo, Vicente Guerrero, o todo aquellos que fueron parte de esas supuestas luchas que significaron mucho para nosotros, entonces cómo saber si confiar en todo lo que nos enseñan si después me dicen que no sirvió nada de lo aprendido. Por otra parte tenemos tradiciones, creencias que eso si son reales pero en la escuela no nos lo enseñan, los



libros vienen ya metódicos, jerárquicos, y enseñan muchas veces, cosas que para nada nos sirve.

- ✓ **Gabriela:** *La escuela te lleva sólo lo que quiere que aprendas, te forma a su conveniencia, a su metodología, pero nunca nos brinda una educación de acuerdo a nuestro contexto, hoy en día muchos con sus pantallas, su internet, su tablet y tampoco le damos el uso adecuado.*
- ✓ **Victoria:** *Yo opino que nuestro sistema de educación es lo que nos afecta, porque lo que se enseña de norte a sur de nuestro país es lo mismo, cuando en realidad la exigencia real de nuestra vida cotidiana es muy diferente, de que me sirve aprender cosas, usos, costumbres entre otras cosas, de Guadalajara, Guerrero o Chiapas, si no empezamos con lo que tenemos en nuestro contexto, nuestra comunidad e identidad.*
- ✓ **Esteban:** *es muy cierto lo que dice Vicky, a veces llega gente de afuera te pregunta por la historia de nuestro Estado o comunidad, y nosotros no sabemos qué responder, eso es una pena y una vergüenza para nosotros.*
- ✓ **Valeria:** *lo mismo está pasando con nuestra lengua maya, en mi universidad ha llegado gente extranjera que habla a la perfección la maya, y yo me pregunto ¿Qué está pasando con nosotros? Considero que la Escuela nos vende una ideología errónea, en la mayoría de las escuelas se le da prioridad al Idioma inglés, francés o italiano, e inclusive en las primarias indígenas se ve reflejado hoy en día hasta el Idioma inglés se les enseña, y nuestra lengua materna que es la maya. ¿Dónde está quedando? Es una necesidad rescatar nuestra identidad y nuestra lengua materna, debe ser prioritario, después si uno quiere puede aprender ingles, francés o cualquier idioma pero primero debe ser lo nuestro. Y creo que la escuela puede hacer mucho al respecto.*
- ✓ **Roberto:** *yo no entiendo la escritura maya, si lo sé hablar, pero no puedo leerlo, y otro problema que tengo es que no lo sé escribir, ¿qué puedo o podemos hacer como comunidad para poder recuperar esa identidad nuestra? Es una tristeza que se esté perdiendo nuestra lengua materna. Nuestros padres nos enseñaron a hablarlo pero la escuela no nos ayuda a fortalecerlo, con la escritura.*
- ✓ **Roberto:** *queremos que la enseñanza sea más práctico y no precisamente pura teoría. Y en el caso de nuestra lengua maya, que se imparta clases y no solo para aprender a hablarlo si no también escribirlo.*



Conclusión

1. ***Si es útil la enseñanza de la Escuela, pues se ve cotidianamente, caso específico las matemáticas, que son indispensables, hasta para ir a comprar en la tienda de la Comunidad, hay que saber sumar, restar y multiplicar para que no te falte cambio.***
2. ***La escuela te enseñan de manera metódica, lógica y brindando conocimientos, a diferencia que en la casa se aprende practicando, en la casa no te dicen que aprendas las definiciones de las cosas, como ejemplo los valores, si no que te lo inculcan de manera práctica, aprendiendo de los modales de nuestros padres, hermanos y familiares.***
3. ***Es útil el aprendizaje de la Escuela, pero muchas veces te lleva solo lo que quiere que aprendas y no lo que realmente necesitas aprender, pues desde hace mucho tiempo el sistema de educación nos enseña desde a fuera, pero nunca se ha enseñado a partir de nuestro contexto, la realidad, lo que se enseña de norte a sur en nuestro país prácticamente es lo mismo, pero la necesidad es totalmente diferente, por lo que es necesario que se brinde una educación pertinente, tomando como recurso y herramienta los saberes de nuestra comunidad y contexto.***
4. ***La necesidad prioritaria es rescatar la identidad, dando prioridad a la lengua materna que es “la maya”, hoy en día se imparten clases de ingles y Francés, pero no la Maya, por lo que es considerable y necesario que la Escuela brinde y haga mucho al respecto de esta situación, y se de clases en maya para aprender a escribirlo así como hablarlo.***

La evaluación.

¿Te gusta presentar examen para saber si aprendiste o no?

¿Cómo te gustaría que evalúen tus aprendizajes?



- ✓ **Lilia:** *si porque en el examen se puede ver el nivel de conocimiento y aprendizaje que obtenemos a lo largo de nuestros estudios. Estoy de acuerdo que presentemos examen porque da lo mismo presentar o no, como dicen que lo que sabes es lo mismo que lo digas y lo plasmes en una hoja. También en el examen te das cuenta si aprendiste algo, qué no aprendiste, o que te faltó.*
- ✓ **Norma:** *pero que el examen no siga siendo eso que siempre ha sido, el de ver cuánto sacaste y ese es tu calificación, yo opino que el examen es para ver dónde el alumno le está faltando conocimientos, de hecho en el mismo examen es donde un maestro puede considerar sus expectativas de enseñanza hacia sus alumnos. El examen que sea una estrategia para mejorar la enseñanza y no para poner una calificación.*
- ✓ **Antonio:** *la evaluación podría ser mas practico por medio de ejercicios y exposiciones, en el caso de las exposiciones no es necesario que lo haga el maestro si no también el mismo alumno, por medio de maquetas, que se aplique el examen 4 veces al año, que lo aplique el docente.*
- ✓ **Esteban:** *es mejor estar viendo las cosas, que estar sentado y el maestro sólo habla y habla, así te puedes dormir.*
- ✓ **Antonio:** *en mi universidad sólo veo puro cálculo y hablo con ingenieros que llevan mucho tiempo de experiencia de la carrera ingeniería civil y me dicen que no sirve porque ahora hay muchas y mejores aplicaciones y es puro práctica.*
- ✓ **Olegario:** *a los niños se le debe enseñar por medio de maquetas y dibujos. Y sí es necesario el examen, y si te da pena es mejor que te lo aplique una persona que conozcas.*
- ✓ **Olegario:** *es bueno que los niños pequeños hagan una maqueta y que te lo explique.*
- ✓ **Victoria:** *es donde hay que ver también la capacidad y perfil del maestro, un buen maestro debe de inspirar confianza y ponerse al nivel del grupo con el que está trabajando.*
- ✓ **Olegario:** *También ver qué criterio maneja un maestro porque me imagino que debe tener criterios pero los alumnos no lo saben. Hay que saber los criterios que califica para ver que se le puede quitar que tal si le pones un criterio cuando ya está establecido pero no se aplica.*



- ✓ **Olegario:** la evaluación que sea semanal, que sea rápido y así se acostumbran.
- ✓ **Esteban:** en la escuela tecnológico es así que cada quince días presentan, a veces no has terminado de presentar examen y estás presentando otro.
- ✓ **Olegario:** que se le quite el nombre de examen, que sea ejercicio de aprendizaje, porque a veces ese mismo nombre te bloquea cuando se te dice hay examen mañana, hasta ni ganas tienes de ir a clase.
- ✓ **Lilia y Olegario:** en geografía practicas por medio de dibujos o esquemas y a base de ello verás que es lo que se aprendió, que es lo que recuerda, y cuando lo explique desarrolla sus habilidades, desenvolvimiento, conocimiento práctico, seguridad y todo eso cuando vayas a clase estás feliz y no porque te lo exigen, sino porque te gusta la forma de aprender. Y que la evaluación sea interna.
- ✓ **Esteban:** que le digan que no hay 5, que le digan que sacó una calificación normal para no poner un cero y se lo tachan, porque hay lugares que no se dice que hay 5 que hay medio para que el niño no tenga miedo y no se sienta mal. Aparte como dicen ellos, creo que una calificación nunca te dice lo que uno sabe, todos tenemos habilidades diferentes, aunque todos somos capaces pero no de la misma manera.
- ✓ **Antonio:** pero si tú se lo dices así como evaluación que no va reprobar hay niños que sólo van poner lo que sea.
- ✓ **Olegario:** es que se le exige si haya maestros realmente comprometidos, si eres un poco flojo. vámonos, te aplicas o te aplico, es que tú te vas a vender a esa idea para que no entre como que sea si o como que no, pero otro factor es que hay muchos maestros que no tienen esa vocación, simplemente les están pagando por ir a sentarse y basilar y cómo le exiges al alumno si tú no das nada de tu parte, no tiene la vocación de enseñar.
- ✓ **Lilia:** también como decías que ya no sea un examen, tampoco que les diga que va a reprobar si no que les digan que según cuánto saco eso va a tener y que así van disminuyendo y buscar la forma de como decirle y también si ellos no ponen de su parte también les va a afectar.
- ✓ **Esteban:** el niño que está mal que le apliquen examen constante, que al niño que esta avanzado, para que el niño atrasado se dé cuenta y así le pueda echar ganas.



Conclusión

- 1. Los jóvenes expresan que si les gusta presentar examen, porque de allí se ve el nivel de conocimiento y aprendizaje, de igual forma en ello se pueden dar cuenta de lo aprendido y lo que falta por aprender, de hecho en el mismo examen un maestro puede evaluar sus expectativas de enseñanza, por consecuencia para propiciar una mejora continua en la educación.*
- 2. Los jóvenes manifiestan que en la comunidad se necesita un maestro con vocación y no solo hacia un bienestar económico propio, en el que llegue al salón de clase, cumpla sus horas, cobre a la quincena, pero no imparta una buena enseñanza basado en la sensibilidad, ética y profesionalismo.*
- 3. El examen no debe ser para poner una calificación de “aprobado” o “no aprobado”, si no para ver el logro de aprendizaje de un estudiante, y que el docente a base de ello detectar que alumno o alumnos necesitan más apoyo hacia su desarrollo académico y brindárselo. Para aquel alumno que este retrasado también es bueno aplicarle ejercicios constantes, por lo que es importante que el maestro sea paciente.*
- 4. La evaluación debe ser aplicada de manera práctica por medio de ejercicios, dibujos, exposición de maquetas y esquemas, pues se aprende mejor viendo y haciendo las cosas, que estar sentado y el maestro solo habla y habla y al final solo te da preguntas para responder y promediar la calificación. Por otra parte ser mas practico se desarrolla habilidades, desenvolvimiento y aptitudes.*
- 5. “El examen”, que se le quite el nombre de examen y que sea ejercicio de aprendizaje, porque frecuentemente ese mismo nombre te bloquea.*
- 6. Es necesario e importante establecer un criterio de calificación, porque muchas veces, los alumnos no saben que es lo que se les evalúa y como se les evalúa o como obtienen su porcentaje de calificación.*



Los tiempos de clase y las actividades comunitarias.

¿Te gusta el horario de clases?

¿El horario de clase te permite realizar otras actividades en la casa, milpa o comunidad?

¿Qué horario te gustaría que maneje la escuela? ¿Por qué?

- ✓ **Wendy:** *si, porque ya nos acostumbramos al horario desde primaria, secundaria, preparatoria, universidad.*
- ✓ **Diego:** *si, porque a veces no tenemos tarea, y podemos ayudar a papa en sus actividades de como es ir a la milpa, a leñar, a atender a las abejas e inclusive ayudar a mama a limpiar la casa.*
- ✓ **Valeria:** *el horario matutino es mejor para nosotros porque desde el principio ya nos acostumbramos, desde pequeños hemos estudiado en la mañana y porque también después de terminar de realizar las actividades de la escuela puedes hacer otras cosas.*
- ✓ **Wendy:** *en cambio en la noche si sales tarde cuando llegas a casa quieres dormir y cuando despiertes a las 8am o 9am no tienes tiempo de hacer deporte o hacer otras cosas que te gusten.*
- ✓ **Diego:** *se hace más provechoso y útil la luz del día, en las tardes para realizar actividades comunitarias. Por lo que estudiar de mañana es lo mejor para nosotros.*

Conclusión

1. **Los horarios de clase son mas pertinentes siendo matutinos, ya que eso permite realizar otras actividades cotidianas y comunitarias, como es ayudar a papa en la milpa, ir a leñar o atender a las abejas, a mama a limpiar la casa, y en las noches puedes practicar el deporte, por otra parte desde pequeños se imparte clases en las mañanas, se hace más provechoso la luz del día, por lo que estudiar de mañana es lo mejor.**

El conocimiento y la escuela/ La práctica y la comunidad.

¿Qué aprendes de la escuela que te hace sentir bien?



- ✓ **Angélica:** *responsabilidad, porque cuando te dejan tarea lo tienes que hacer y como también lo hacemos en nuestra vida cotidiana.*
- ✓ **Martina:** *convivencia, venciendo obstáculos y al mismo tiempo aprendiendo de ellos, porque cuando voy a la escuela convivo con mis compañeros y como dice Angélica cuando te dejan tarea es como un obstáculo puede ser retos pero de ello aprendemos.*
- ✓ **Elda:** *vencer el miedo a hablar frente al público, porque yo ya aprendí en mi escuela a perder el miedo a hablar frente a mis compañeros.*
- ✓ **Luis:** *ser más responsable en la entrega de tareas y conocer más personas.*
- ✓ **Norma:** *ser más crítica porque me gusta, buscar el por qué de las cosas.*

Conclusión

1. **La Escuela te enseña a ser responsable para la entrega de tareas y trabajos, a convivir venciendo obstáculos al mismo tiempo aprendiendo de ellos, vencer el miedo de hablar frente a un público, y ser mas crítica sobre el por qué de las cosas, estas aptitudes lo desarrollas ante la necesidad de aprender, y estas son las cosas que te hace sentir bien de la Escuela.**

**¿Entiendes todo lo que te enseñan en la escuela? ¿Por qué?
¿Qué es lo más difícil de aprender? ¿Por qué?**

- ✓ **Jóvenes:**, *la mayoría expreso que no le gusta las matemáticas, pues no le dan interés, de igual manera también manifestaron que depende el interés de cada uno, aunque en lo general solo porque saben que hay que pasar esa materia para no reprobado, se ponen a practicar ejercicios en la fecha de examen.*

Victoria: *creo que igual hay veces que depende mucho del interés de enseñanza del maestro, que estimule y exhorte a los alumnos con estrategias dinámicas.*



Elda: cálculo por la forma de cómo lo enseña el maestro, bueno en mi caso el maestro no te explica sólo te pone el ejercicio para que hagas, y cuando intento realizarlo, veo que no puedo y lo dejo para después y pedir el apoyo de los compañeros que saben más que yo.

Martina: química, porque cuando entra el maestro solo lee y te abures y después te deja el ejercicio para hacer y ni siquiera lo entendiste, creo que eso son los principales obstáculos que tenemos en nuestra vida educativa.

Luis: cálculo integral porque es difícil de entender, pero me aplico y le invierto mucho tiempo y al final salgo aprendiendo bien.

Conclusión

1. **Los jóvenes expresan con claridad que las matemáticas es la materia que más se les dificulta, ya que el principal obstáculo es el desinterés de enseñanza por parte del Maestro, por lo que el docente debe de exhortar y estimular con estrategias dinámicas de enseñanza, que no solo entre a leer o a poner ejercicios sin explicar, porque eso fastidia, aburre y desinteresa el aprendizaje del alumno.**

¿Cuál es la diferencia entre la enseñanza de la escuela y la enseñanza de la comunidad?

- ✓ **Norma:** lo que te enseñan en la casa lo pones en práctica, quizás no profesionalmente, pero desde allí se empieza a aprender, un ejemplo son los valores.
- ✓ **Esteban:** la escuela sólo te dice que valores debes de aplicar para tu profesión, en cambio en tu casa te enseñan lo que debes de hacer como profesionista y ser humano. Yo veo que ambas partes se complementan y se deben de llevar de la mano por igual.

Conclusión

1. **La buena práctica y enseñanza se empieza desde la casa, quizás no profesionalmente pero desde allí se empieza a prender y aplicar los conocimientos, que la escuela brinda e imparte, por lo que ambas partes deben de ser complementarias para la mejora hacia un buen aprendizaje.**



¿Cómo se puede evaluar al maestro para mejorar su enseñanza? ¿Quién lo debe de hacer?

- ✓ **Antonio:** *en mi escuela ningún maestro entra por palanca o compadrazgo, cada maestro que busca ingresar, prepara una clase completa respecto a su área, y de la misma universidad se juntan todos los maestros con experiencia, y en un salón toman una clase completa por parte del maestro aspirante, y de ese término se concluye si el maestro está preparado, apto o no apto.*
- ✓ **Esteban:** *los deben de evaluar por otros maestros del mismo perfil y área, pero profesionistas con un nivel más alto, si es licenciado que lo evalué uno con maestría, si tiene maestría uno con doctorado u otro especializado y en el caso de uno con doctorado que sea evaluado por tres de ese nivel jerárquico.*
- ✓ **Lilia:** *por alumnos, en esa parte cada alumno tiene la posibilidad y la capacidad de expresar la forma y manera en que lo enseñan, un alumno puede decir que ya aprendió, que no ha aprendido, como enseña su maestro, si las clases son aburridas, dinámicas o si el maestro tiene el perfil necesario.*

Conclusión

1. ***El maestro puede ser evaluado por dos maneras, la primera por medio de los alumnos ya que ellos pueden manifestar, que han aprendido, que no han aprendido, como enseña su maestro, y si las clases son aburridas, la segunda por medio de una evaluación practica (impartir una sesión de clase) en donde se le evalué por otros maestros del mismo perfil y área pero siempre con un nivel más alto, si es licenciado por uno con maestría, si tiene maestría por uno con doctorado, si tiene doctorado por tres que tengan el nivel de doctorado.***

¿Cómo te enseña tu maestro?

¿Cómo te gustaría que te enseñe tu maestro?

- ✓ **Angélica:** *por medio de experiencias, muchas veces mi maestro vincula experiencias de vida en las clases.*
- ✓ **Reny:** *con ejercicios, después de los temas nos marca ejercicios para ver si aprendimos o comprendimos, si no nos vuelve a explicar.*



- ✓ **Martina:** *mi maestro me enseña por medio de prácticas, pero también depende mucho del maestro que el alumno tome interés a las clases, en mi experiencia de la secundaria el maestro no mostro interés para enseñar, pero ahora mi maestro se preocupa en que yo aprenda todo, después de cada clase nos da ejercicios de práctica.*
- ✓ **Norma:** *yo mayormente estoy viendo teoría, pura lectura, cuestionarios, exposiciones, libros de tal pagina a tal página para leer, nos organizamos en equipos para exposiciones, el maestro después de una exposición siempre elige a tres de cada equipo para hacer preguntas y si no respondes bien, pierdes todos tus puntos, y a veces eso es algo injusto, ya de ultimo nos dan evaluaciones.*
- ✓ **Martina:** *con tono de voz grave, sino me fastidio y hasta sueño me da. Yo como joven me gusta aprender divirtiéndome, ya sea haciendo películas, historietas, cuentos, chistes, refranes, obras, ya que son actividades que te despiertan, desarrollas, actitud, aptitud y aprendes mucho, no se te olvidan, puede pasar tiempos y sigue como un recuerdo.*
- ✓ **Norma:** *nosotras ahora estamos haciendo una milpa en mi escuela, si el maestro sólo se sienta a explicarlo, quizás aprenderemos los pasos, pero nunca sabremos hacerlo, ahora es muy diferente realizarlo y se aprende más fácil, aparte te das cuenta de todo lo benéfico y perjudicial que existe en todo este proceso de aprendizaje.*
- ✓ **Martina:** *pongámoslo fácil, en hora de examen, si sólo es para aprobar me aprendo todos los pasos para hacer la milpa y me saco un 100, después hasta lo voy a olvidar porque sólo lo memoricé, es mejor que yo lo esté practicando, realizando y aprendiendo.*

Conclusión

1. **Las experiencias, ejercicios y practicas deben de instruirse cotidianamente por el maestro eso despierta el interés del alumno, también se aprende divirtiéndose, haciendo películas, historietas, cuentos, chistes, refranes, obras, ya que son actividades que te despiertan y aprendes mucho, no se te olvidan, puede pasar tiempos y sigue como un recuerdo.**
2. **Norma expresa que en su escuela están realizando una milpa y en ello se aprende mejor puesto que si solo se lo explican solo aprendería los pasos, mas nunca saber realizarlo, Martina complementa si solo es para aprobar el examen con 100,**



se pone a estudiar los pasos pero después hasta lo va olvidar, por lo que es inevitable practicar y realizar para aprender.

¿Te gusta ir a clase?

- ✓ **Wendy:** *sí, porque cuando yo tenga una carrera me va servir, voy a buscar un trabajo bueno, para salir adelante, quiero ser alguien en la vida.*
- ✓ **Leticia:** *en realidad tener una carrera, un buen trabajo ¿es ser alguien en la vida? O ¿eso es lo que nos ha vendido la educación?*
- ✓ **Lilia:** *yo considero que no, porque desde el momento que tienes vida ya eres alguien en la vida, ahora tener una profesión, carrera o un buen trabajo, podemos decir que es un crecimiento personal. Porque nuestros padres sin oro ni riquezas, nos han sacado adelante y son alguien en la vida.*
- ✓ **Leticia:** *exacto el estudio es muy bueno e importante en nuestra vida, pero no nos vallamos a la ideología errónea, que hay que ser alguien en la vida, teniendo un buen empleo, un nivel de estudios y ganando mucho dinero.*
- ✓ **Valeria:** *es bueno porque es parte de nuestra vida, aprendes mucho, cosas nuevas, pero también no hay que olvidar que nuestra comunidad es nuestra esencia de vida.*
- ✓ **José Concepción, Matilde, Bartolo:** *algo importante, yo ahora me gusta ir mucho a la escuela, porque casi no hay clase, a veces el maestro no entra y si entra solo para platicar, y no dar clase, es más, muchos no van a clase por la misma razón, pero más adelante estaré atrasado, todo este tiempo será perdido porque no estoy aprendiendo nada.*

Conclusión

- 1. Ser Alguien en la vida, no implica tener estudios, tener un buen trabajo y ganar mucho dinero, desde el momento de tener vida, ya eres alguien, el estudio es muy bueno e importante, te ayuda a un crecimiento profesional y personal pero no hay que olvidar que la comunidad es la esencia de vida.**



2. **Los jóvenes expresaron que les gusta ir a escuela porque casi no hay clase, por lo que también manifiestan que es una preocupación de hoy en día, debido a que más adelante estarán atrasados, por el tiempo perdido sin aprender.**

¿Como podemos aprender más padre?

- ✓ **Lilia Rosa:** que nos enseñen con todas las cosas que existen en nuestro contexto.
- ✓ **Antonio:** hoy en día aprendes más fácil, rápido y mejor con las cosas que acostumbras ver, tocar, sentir y oír.
- ✓ **Norma:** que las clases sean más prácticas.
- ✓ **José Matilde:** sería mas chido aprender en maya
- ✓ **Roberto:** eso aprender en maya empezando a enseñar a nuestros niños ya que lo están perdiendo e inclusive nosotros como jóvenes, no sabemos escribirlo, ni leerlo, solo pronunciarlo, pero en el caso de los niños ya están perdiendo el habla.

Conclusión

1. *Sería más padre aprender en el que nos enseñen con todas las cosas que existen en nuestro contexto, porque aprendes más fácil, rápido y mejor con las cosas que acostumbras ver, tocar, sentir y oír, y que las clases sean más prácticas, y en nuestra comunidad necesitamos que nos enseñen en maya, y así rescatar nuestra lengua porque nuestros niños lo están perdiendo e inclusive nosotros como jóvenes, no sabemos escribirlo, ni leerlo, solo pronunciarlo.*



Consulta Previa, Libre E Informada A Pueblos Y Comunidades Indígenas Sobre Evaluación Educativa a Adultos

La voz de los adultos de la comunidad (testimonios)

1. Con respecto a la educación que hemos recibido, o que reciben sus hijos e hijas en la escuela ¿qué les parece que se podría conservar, mejorar o eliminar?

- ✓ “Yo cuando estudiaba todo me gustaba, matemáticas, lectura y escribir, como solo vivíamos en el monte casi no entraban los maestros y a las 10am se iban, el maestro Héctor muy rápido se enojaba, a veces el maestro no entra a dar clases porque está lejos, a veces se enoja y se emborracha, el día que se va no quiere dar clases, marca tareas y no explica como lo vamos a hacer y una de mis primas era la que me enseñaba”. (madre de familia Inés)
- ✓ “Yo cuando estudie sólo en quinto grado estudié, terminé mi primaria en INEA, doña Romualda me enseñó, es bonito aprender a estudiar, antes no venían muy puntuales a dar clases los maestros y cuando vienen regañan mucho, pero yo digo de por si así son los maestros, a veces asustan a los niños y golpean la mesa, no se quedaban a enseñar, pienso que es porque tienen que entrar caminando, el maestro Francisco y Raúl rápido se enojan, el maestro Francisco es el que se enoja más ahí te entra la noche no te deja ir, el maestro Raúl sólo nos enseñaba a cantar”. (madre de familia Inés)
- ✓ “Yo solo cuarto grado estudié no termine mi primaria, sólo lo practicaba mucho en mi casa para que aprenda más, los maestros regañan, pero eso es natural, aporrean la mesa, antes hasta arrodillaban”. (Comisario municipal Ignacio)
- ✓ “Sólo el tercer año de primaria estudié, casi no entraban los maestros se iban mucho a *kaua*, (*municipio cercano a la comunidad*) los traían y los llevaban a caballo o entraban los lunes y salían los jueves, casi no se quedaban. Si no aprendes te arrodilla o te golpea la cabeza con la regla, antes mi pobre papá no tenía dinero, decía mi papá deja la escuela si no vas a sobrevivir sólo con estudiar, terminé de estudiar en INEA, el maestro Luciano me enseñó, me dieron una evaluación para que llene todas las hojas y me dijeron que en secundaria voy a pasar. El tiempo para la escuela era muy difícil,



estudiar es muy bueno porque te ayuda a abrir mejor tu mente, hoy en día a los jóvenes se les apoya por sus papás no como antes no habían becas como ahora, nuestros papás decían deja de estudiar, agarra tu hacha y aprende a trabajar, yo más o menos aprendí a sumar, multiplicar y dividir. Antes todo estaba detrás de la libreta político y lo estudiaba, antes era más completo, sino terminabas tu tarea no te dejaban salir, sino aprendes a trabajar cómo vas a aprender tu vida”. (comisario ejidal Luciano)

- ✓ “Así como nos platicó un inspector estudien, el que estudie se va arriba, todo México es pobre porque no estudian, debes rebasar a tus papás si ellos estudiaron primaria tú debes estudiar tu secundaria.
- ✓ Si tienes hijos enséñales la maya eso no lo debes olvidar, algunas personas dicen que sólo los indios hablan maya, si sabes maya o español puedes hablar con quién sea en donde llegues”. (Comisario ejidal Luciano)

Conclusión

1. Una de sus mayores preocupaciones cuando ellas y ellos estudiaban es que los maestros no eran muy responsables, a veces no entraban, castigaban, regañaban mucho, en ocasiones no daban clases y algunas veces se emborrachaban.
2. La educación para ellos y ellas es muy importante porque te ayuda a desarrollar habilidades que te servirán cuando salgas a una ciudad.
3. Es importante que no se pierda la lengua maya, se les debe enseñar a los niños y las niñas para que no se avergüencen de su lengua materna.

2.-De lo que se enseña en la escuela ¿Cuáles son los conocimientos o lo que saben hacer los niños y niñas, que sirven para los trabajos o necesidades de las comunidades?

- ✓ “La escuela no enseña el trabajo de milpa ni a las niñas les enseñan, ellas aprenden cuando llegan a la casa les enseñamos, a veces le asigno como tarea una actividad



para que lo aprenda, pero a veces le dejan tarea en la escuela y no lo puede hacer. La escuela no me ayuda a enseñarle a mis hijos e hijas las cosas que sabemos y más por las tareas de la casa que tienen que hacer”. (Madre de familia Inés)

- ✓ “Sería muy bueno que los lleven a aprender a trabajar porque hay varios niños que no saben cómo da el maíz y como da la calabaza, que fecha lo vas a sembrar y como vive, si se le va poner fertilizante, si se va limpiar de bajo de los elotes hay niños que no lo saben, como en sus vacaciones o su descanso se les debe llevar en la milpa para que aprendan, yo a mis hijos aunque estén estudiando los llevo en la milpa para que aprendan”. (Comisario ejidal Luciano)
- ✓ “Deben aprender el trabajo de la milpa, si ven que no les gusta entonces le tendrán que echar ganas a la escuela, porque verán que es medio difícil el trabajo de la milpa, entre estos 2 va ver cual le gusta más”. (Comisario ejidal Luciano)

Conclusión

1. Que en la escuela se les enseñe actividades que se realizan en la casa y en la milpa, porque en la escuela en la actualidad no les enseñan sobre las actividades cotidianas y pensamos que también es importante que lo aprendan.
2. Otra de las maneras de ayudarnos para que nuestros hijos e hijas participen en las actividades comunitarias es no dejarles demasiada tarea para que tengan un tiempo libre para poder transmitirles nuestros conocimientos.

3.- ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que la comunidad tendría que enseñar a niñas, niños y jóvenes?

- ✓ “Los niños pequeños, sólo piensan en estudiar, ellos todavía no tienen en mente trabajar. En cambio una muchachita que va creciendo va pensando cómo va hacer su trabajo, o lo hace como ve que lo hace su mamá en su casa, mientras tenga tiempo y no tenga tanta tarea que hacer puede ayudar a su mamá. Una mujer es importante que aprenda a trabajar, los niños pequeños no piensan en trabajar a ellos solo les buscan sus gastos por sus papás y mamás, los niños pueden y deben ayudar siempre y cuando



tengan tiempo y no tengan mucha tarea que hacer”. (Habitante de la comunidad Antonia)

- ✓ “Los niños si ya están creciendo sí ven que sus papás se dedican al trabajo de milpa. En la temporada de vacaciones deben pensar en ir con ellos para ver como se hace el trabajo y ayudar en lo que puedan para que lo vayan aprendiendo, pues sólo yendo y viendo pueden aprender de sus papás, solo así les podrían ayudar cuando crezcan. Por otro lado el estudio también es importante que lo aprendan, yo pienso que no sólo el estudio se debe aprender, hay que aprender de todo los trabajos, imaginemos que tienes estudios y tienes un trabajo, que bueno y si no lo tienes al menos sabes hacer otras cosas y lo que sabes hacer harás. Tu como mujer si no sabes trabajar qué harás cuando te cases, las mujeres es importante que aprendan a trabajar, los jóvenes solos aprenden, sólo observan lo que se hace están donde están sus mamás, viendo aprenden”. (Habitante de la comunidad Antonia)

Conclusión

1. Que la escuela no marque muchas tareas para que los niños, niñas y jóvenes tengan un espacio para poder acercarse a observar las actividades que realizan los papás y las mamás y poco a poco ir practicándolos hasta aprenderlos, por ejemplo las mujeres es muy importante que aprendan las labores del hogar y el hombre el trabajo de milpa, esto le servirá para su vida, pero también es importante que aprendan a estudiar porque les servirá también para su futuro, por eso es necesario que haya espacio para aprender cosas de la casa y de la escuela.
2. **Opinión de la facilitadora:** (en la comunidad los aprendizajes tienen sus propios procesos, los niños y niñas aprenden viendo, imitan, luego ya lo van realizando poco a poco y para ello los papás y mamás están al pendiente de su proceso de aprendizaje, ellos comprenden que se aprende poco a poco y tienen paciencia para enseñar a sus hijos e hijas hasta lograr concretar los aprendizajes es que los dejan hacer las cosas solos o solas, mientras tanto siempre están acompañados o acompañadas por los expertos o expertas).



4.- De los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, que son deseables para la comunidad, ¿Cuáles son reforzados y valorados por la escuela?

- ✓ “Lo que pensamos es que los jóvenes aprendan todo lo que sabe la gente mayor, es muy bueno que aprendan a trabajar y hablar maya, que sigan la tradición de los pueblos, que no lo olviden que les den seguimiento. Es bueno no olvidar cómo se hacía antes, también es importante que aprendan a estudiar y que aprendan a trabajar la milpa, es muy bonito que aprendan a trabajar el monte, las mujeres también es importante que aprendan los trabajos que hacen sus mamás, como tortear y otras cosas. También el español es bueno que lo aprendan no se debe olvidar”. (Habitante de la comunidad Antonia)

- ✓ “Digamos hasta en el hablar, si estas enseñando español no olvidar que debes enseñar los dos, porque los dos sirven, si yo sé maya y se un poco de español en donde sea puedo ir. Si nos damos cuenta mucha gente adulta no entiende el español y cuando llegan sus nietos a visitarlos no pueden hablar con ellos aunque quieran porque no entienden lo que dicen y así es algo difícil se limita la plática, por eso es bueno que entiendan maya y español. Digamos que no lo hablen pero con que lo entiendan ya es ayuda para poder entender lo que les dicen en maya, aunque no te contesten en maya hay niños que sólo español saben, de esa manera están olvidando la lengua maya, si no les enseñas a tus hijos e hijas ellas y ellos aprenden lo que les enseñas si sólo español sólo eso aprenderán y la maya se va quedando atrás y cuando crezcan no lo van a hablar pero porque no lo saben, digamos que el papá y la mamá hablan maya pero si a sus hijos sólo español les enseñan eso aprenderán”. (Madre de familia Lilia)

- ✓ “Digamos que viven en otro lugar y llegan a visitar a sus abuelos y no saben hablar maya no van a poder platicar, es curioso que sólo se miran, todos los que viven en una ciudad también es importante que aprendan las dos cosas, para que así en donde vayan entienden maya y español, imaginemos que yo sólo hablo maya y me traen a mi nuera que solo habla español, no nos vamos a poder comunicar solo nos vamos a mirar”. (Madre de familia Lilia)

Conclusión



1. Que la escuela enseñe los valores que tiene la comunidad, todo lo que la gente adulta sabe desde las costumbres y tradiciones para que nunca desaparezca y siga viva la cultura.
2. Otra de las cosas que queremos que se enseñe y no se olvide es la lengua maya, que se sientan orgullosos de saberlo, que la escuela lo valore y que fomente que se practique dentro y fuera.
3. Una de las mayores preocupaciones es que los abuelos y las abuelas ya no puedan comunicarse con sus nietos o nietas por el hecho de no poder comunicarse, hoy en día los niños y niñas que van naciendo se les va inculcando que hablen español, cuando los papás deberían enseñar las 2 lenguas para lograr una comunicación satisfactoria.

5.- ¿El calendario escolar debería adaptarse a las prácticas comunitarias o está bien así?

- ✓ “El calendario aunque lo quisiéramos cambiar ¿tú crees que lo cambiarían?, sería bueno que se cambie pero eso el maestro tendría que decir, en el mes de julio siembran los que aún no lo han hecho, aquí en el pueblo hay muchos trabajos que hacer”. (Madres de familia Gudelia y Paulina)

Conclusión

1. Que la escuela considere los días fuertes de trabajo importantes para la comunidad como la siembra, la cosecha, así como los rituales que también llevan aprendizajes consigo. La opinión de la comunidad es que aunque quisieran que se modifique el calendario no les harían caso, por ello lo que piden es que los maestros y la escuela considere las fechas importantes para la comunidad, así como las festividades de la misma.

6.- Desde la comunidad ¿Qué es una buena enseñanza?

- ✓ “Si hay cosas que no sabemos, queremos que nos lo enseñen para que haya un mejor aprendizaje aquí en el pueblo. Si puede haber cosas que aprender, debe haber una



buena enseñanza para que podamos salir adelante, si no aprendes, no estudias nada, sólo así vamos a estar. Aquí en el pueblo se aprenden los trabajos que se hacen, las niñas deben aprender a lavar y tortear, les enseñan por su mamá o abuela o quien sepa hacer el trabajo, si no les hablas a ver lo que haces y que te ayuden seguirán sin aprender hasta los diez años y no aprenderán. Ellos están yendo a la escuela para que aprendan a leer y escribir y otras cosas que les enseña su maestro o maestra, sólo con el estudio no puedo vivir, si sólo a estudiar aprendes cómo va a preparar su comida si no sabe, dicen que van a buscar sus sirvientas y cómo le van a pagar sino tienen dinero, hay maestras que saben hacer su comida se pueden atender, no solo por el hecho de tener un cargo dejes de hacer las cosas, si sabes trabajar nada es difícil contigo, si no tienes trabajo dónde vas a agarrar dinero, es mejor si hay otros trabajos que sabes hacer, así en donde sea que vayas puedes trabajar”. (Comisario ejidal Luciano)

Conclusión

1. Lo que enseña la escuela nos sirve también para poder comunicarnos con otras personas, por eso es importante aprender a escribir y leer, pero no debemos hacer a un lado los conocimientos que hay aquí en la comunidad, ya que nos sirve para la vida. Las niñas deben aprender los quehaceres (actividades cotidianas) de una mujer y los varones los quehaceres (actividades cotidianas) de un varón, es importante que la escuela lo tome en cuenta para que aprendan las 2 cosas tanto lo escolar como lo comunitario, es importante reforzar la lengua maya, tanto, oral como escrito, nosotros hoy en día sufrimos, porque sabemos hablar maya, pero no lo leemos y escribimos, por eso sería muy bueno que se los enseñen a los niños y niñas, para revalorarlo

7.- ¿Para qué van los niños, niñas y jóvenes a la escuela?

- ✓ “Deben entender que aprender español es bueno, los principios de los abuelos y los papás también son buenos, nosotros hablamos maya, pero si nos dijeran que lo escribamos no sabemos escribirlo ni leerlo, lo leemos con trabajo de que lo hablamos lo hablamos, pero lo leemos con mucha dificultad, no sabemos la forma de escribir la maya, si tienes hijos que están creciendo les puedes enseñar maya, aunque no le puedas enseñar a escribirlo es muy bueno que les enseñes a hablarlo, así en donde sea



que llegue sabe maya y español y se escucha muy bonito en donde sea”. (comisario ejidal Luciano)

- ✓ “Nosotros decimos es muy bueno que aprendan a leer, como los que se enseñan bien, como en la escuela enseñan español nosotros pensamos que aprendan a leer, pero que no olviden la maya, también deben aprender a trabajar, si se está torteando deben acercarse a ayudar”. (comisario ejidal Luciano)

Conclusión

1. Lo que enseña la escuela nos sirve también para poder comunicarnos con otras personas, por eso es importante aprender a escribir y leer, pero no debemos hacer a un lado los conocimientos que hay aquí en la comunidad, ya que nos sirve para la vida. Las niñas deben aprender los quehaceres (actividades cotidianas) de una mujer y los varones los quehaceres (actividades cotidianas) de un varón, es importante que la escuela lo tome en cuenta para que aprendan las 2 cosas tanto lo escolar como lo comunitario, es importante reforzar la lengua maya, tanto, oral como escrito, nosotros hoy en día sufrimos, porque sabemos hablar maya, pero no lo leemos y escribimos, por eso sería muy bueno que se los enseñen a los niños y niñas, para revalorarlo.
2. Que la escuela enseñe a los alumnos a escribir, leer y hablar en lengua maya para que no se vaya perdiendo nuestra lengua materna, es muy importante que primero se les enseñe a valorar su lengua materna, que se les permita hablarlo dentro del salón de clases y que se le dé el valor que merece y luego enseñarles el español que también es importante que lo aprendan para que se puedan comunicar con otras personas ya sea dentro o fuera de su comunidad.

8. Desde la forma de vida de la comunidad, ¿Qué características podrían tener los maestros y maestras que trabajan en las escuelas de la comunidad para ser considerados como buenos maestros o maestras?

- ✓ “Un maestro debe portarse bien con los niños y con los padres de los niños que les comunique cómo trabaja y que no les de malos tratos a los niños”. (habitante de la comunidad Antonia)



- ✓ “Desde que un maestro está trabajando bien se nota, ningún alumno reprueba”. (habitante de la comunidad Anastasio)
- ✓ “El maestro debe llevarse bien con la gente y con los niños, por ejemplo a nosotros cuando nos toca hacer limpieza o faena, nos gusta que el maestro se integre y nos ayude, el maestro de aquí nos ayuda, también les tiene paciencia a los niños.(Madre de familia Serafina)
- ✓ Lo que queremos que haya son computadoras, para que puedan hacer sus tareas, hoy en día los libros que manda la SEP no vienen muy completos, pedimos que les enseñen a usar computadoras así cuando pasen a la secundaria ya lo saben usar”. (Madre de familia Serafina)
- ✓ “El maestro que tenemos aquí en la comunidad no hace nada malo, es muy puntual en sus clases y si no hay clases nos avisa, si no alcanzó avisar lo escribe en la libreta de los niños, por eso tú como mamá debes revisar la libreta de tus hijos por si hay algún aviso”. (Madre de familia Olga)
- ✓ “Se les debe complementar los materiales en la escuela para que trabajen, hoy en día los niños están aprendiendo muy bien. Para que el maestro mejore va a tomar cursos, si hay niños ciegos les enseñan con sus manitas, dicen que hay personas que les enseñan a sus hijos sólo con señas y que eso así no es bueno, que es mejor que les hables, háblales mucho aunque solo se rían”. (Madre de familia Serafina)

Conclusión

1. La gente adulta de la Comunidad quieren que el maestro les dé a conocer como trabaja con los niños y las niñas y que tenga una buena relación con todos, así como con los padres y madres de familia y que les gusta que los maestros apoyen en las actividades de limpieza en la escuela, sobre todo que les tenga paciencia a los niños y niñas, también les gustaría que hayan computadoras y que les enseñen a usarlo para poder hacer sus tareas, pues hoy en día los libros de la SEP carecen de mucha información.
2. **Opinión de la facilitadora:** (Para la comunidad la manera de como enseña el maestro cuenta mucho para que los niños y las niñas puedan aprender, es importante que el maestro a maestra sea paciente y explique bien para que los niños y las niñas logren



tener aprendizajes, así mismo los padres y madres de familia también debemos acercarnos a los niños y niñas para poder apoyarlos y hagan sus tareas, ya que a veces no logran hacer sus tareas no porque no quieren sino, porque no le quedaron claras las indicaciones para realizarlas).

9. ¿Cómo podría evaluarse el trabajo que realizan los maestros y maestras en la escuela para que cada día sea mejor?

- ✓ “Para ver si enseña bien debemos revisar la libreta de nuestros hijos, si mi hija hay cosas que no entiende es bueno que intente hacer su tarea hasta donde pueda y en lo demás que el maestro le enseñe. Por mi parte está bien así, porque cuando llega en la escuela y externa sus dudas le enseñan, cuando ella llega de la escuela me platica lo que aprendió y si el maestro le ayudó”. (Madre de familia Olga)
- ✓ “Otra forma de calificar al maestro nosotros como comunidad si lo podemos calificar su trabajo, porque ahí están nuestros hijos e hijas, si el maestro no está enseñando si le podemos llamar la atención porque tenemos derecho. Hace mucho tiempo tuvimos a un maestro que no tenía paciencia para enseñar, les decía a los niños que no le enseñaban para explicar cada rato, el año pasado salían todos los niños y niñas a esperar que llegue el maestro y nunca llegaba y luego fumaba. El maestro que da clases aquí yo le hice hetz mek, (es una tradición que se realiza en la comunidad, al niño cuando tiene 4 meses se le carga en la cadera y se le da 9 vueltas a la derecha por la madrina y 9 a la izquierda por el padrino, esto se hace para que pueda crecer y empezar a inculcarle valores y esta es la primera vez que el niño prueba bocado se le da huevo hervido, pinole, se le pone lápiz en mano, libreta, coa, machete, mientras que los que están alrededor comen pepita gruesa y le van tirando la cascara al niño, todo esto con un significado que le servirá al niño en su futuro, se hace cuando tiene 4 meses puesto que su milpa tiene 4 lados, en cuanto si fuera niña se hace a los 3 porque su fogón son de 3 piedras, el pinole o **kaj** como se le dice en maya le sirve para recordar las cosas y el huevo o **je** como se le dice en maya para que se le abra la mente y la pepita gruesa o el **to´p** como se le dice en maya para que le brote más la sabiduría), no les regaña a los niños y niñas les enseña bien”. (habitante de la comunidad Antonia)
- ✓ “Por ejemplo, esta vez los niños y niñas juntaron dinero para festejar al maestro porque es su amigo, un maestro así no lo deben cambiar, si el siguiera trabajando aquí sabe



cómo van los niños y que sigue, en cambio si viene otro no nos parece, los niños de aquí son de respeto, llegan a su casa y saludan, están en la calle es lo mismo”. (Madre de familia Serafina)

- ✓ “Tenemos derechos, lo malo es que cuando hablas otras personas dicen que sólo estas buscando problemas” (Madre de familia Serafina)

Conclusiones

1. Que los padres y madres revisen las libretas de sus hijos e hijas para comprobar que hicieron algo y platicar con ellos para corroborar que el maestro (a) está enseñando con paciencia, por ello queremos que los maestros expliquen las veces que sea necesario si los alumnos o alumnas no han comprendido como realizar las tareas, que uno de sus mayores requisitos sea la paciencia.
2. Un buen maestro (a) para la comunidad es aquel que se lleva bien con los niños, niñas y con los padres de familia. A ellos y ellas como gente de la comunidad les gustaría que se les dé a conocer la forma de trabajo del maestro o maestra, que se integre en todas las actividades de limpieza o faenas, que se sienta parte de la comunidad para que se genere un ambiente de confianza para hacer bien las cosas.
3. Entre todos apoyarse para que los niños y las niñas logren aprender de la mejor forma y que cumpla con sus días de trabajo, que sea puntual y que nos informe de todo lo que ocurre en la escuela.
4. Queremos que no nos cambien a los maestros que les den seguimiento a los niños y niñas, para poder continuar trabajando con ellos, así brindarles un seguimiento oportuno si el maestro (a) no fuera paciente nosotros tenemos derecho de acercarnos a él o ella y exigir que les enseñen bien a nuestros hijos e hijas porque tenemos derechos, aunque a veces queremos hacer las cosas por el bien de nuestros hijos en vista de la otra gente quedamos como las problemáticas.

10.- ¿Cuáles son las características que tiene una buena escuela?



- ✓ “Necesitamos una escuela limpia y que estén completos los materiales, que tengan computadoras, libros de historia y variedad de cuentos, internet. Hay libros que vienen... que traen palabras que no se entienden y si necesitan investigarlo para eso es bueno tener el internet o en sus celulares, si no tienen diccionario para buscarlo”. (Madre de familia Serafina)
- ✓ “Antes nosotros estudiamos en una palapita, ahí aprendimos a escribir nuestros nombres, hoy en día si los pobres niños y niñas no estudian no tienen trabajo”. (Madre de familia Serafina)
- ✓ “Mis hijos puro en libros de historia hacen sus tareas, ahí buscan sus respuestas o lo recortan, si hay personas adultas que saben de historias deben de ir y preguntarles, por ejemplo mi papá sabe la historia de mi abuelo, mi abuelo la de mi tatarabuelo”. (Madre de familia Serafina)
- ✓ “Esto es algo muy cierto, siempre somos cristianos para poder ver y aprender las cosas que se hacían antes, nos ayudamos entre ambos, si quieres saber y aprender, ni tu hermana te dice, sólo si te enteras vas, a mí nadie me obligó pero vine y aprendí bien”. (Habitante de la comunidad Antonia)

Conclusión

1. Que la escuela cuente con suficientes materiales, como libros, computadoras e internet, porque hoy en día los libros no vienen del todo completos por ello es necesario consultar en internet, para complementar la información de las tareas.
2. Que al trabajar historia tome en cuenta la historia desde la comunidad y que impulse el acercamiento con nuestros abuelos y abuelas, que ellos y ellas han vivido mucho y por lo tanto tienen mucho que enseñarnos.
3. Así mismo es muy importante contar con una escuela limpia y ordenada.

11. ¿Cómo podría evaluarse a la escuela para que cada día sea mejor?

- ✓ “Debemos ordenar bien los libros en los anaqueles, debes cuidarlos que no los rompan, si les ayudamos a leer los cuentos juntos lo vamos a entender, ya que lo leemos juntos,



debo leer mucho para que no se me olvide. Hay cuentos que no son muy verdaderos, queremos que los libros estén bien que tengan respuestas completas, a veces los libros sólo tienen una hoja, de esa manera no está completo, hoy en día nadie escribe en mano escrita, pero lo están empezando a enseñar de nuevo. También la verdadera maya lo están empezando a enseñar lo están investigando”. (Madre de familia Serafina)

- ✓ “Todos los trabajos de naturaleza son los que les están enseñando para que no dejen que se pierda, es natural que los niños aprendan, por eso enséñale a tus hijos e hijas”. (Madre de familia Serafina)
- ✓ “Cuando cocinemos debemos hablar a nuestras hijas e hijos para que vengan a ayudarnos y así logren aprender, aquí puede aprender tanto hombre como mujer”. (Habitante de la comunidad Mary)
- ✓ “Si un hijo piensa, si su mamá esta fuera y pensara pobre mi mamá la voy a ayudar a limpiar la casa, así cuando yo regrese voy a estar muy contenta, aunque sea hombre barre y cocina, los niños y niñas desde pequeños empiezan a hacer cositas para ayudar, a mi hijo le molesta mucho ver que este sucio el lugar donde está, ellos meten la ropa, chapean, se les debe enseñar desde pequeños para que cuando crezcan ya lo hayan aprendido, si van juntos en la milpa con ellos ahí van aprendiendo, nosotras las mujeres también vamos a leñar, es bonito aprender juntos, yo chapeo limpio donde ando”. (Habitante de la comunidad Antonia)
- ✓ “Cuando se les enseña a los niños no se les lleva muy pequeños en la milpa, no vayan a agarrar una culebra y digan sus papás que eres culpable de lo que le pase a su hijo y tengas que pagar que lo curen, hasta los 7 o 12 años de los niños ya pueden empezar a ayudar en el trabajo de la milpa, yo no aprendí a estudiar, pero si aprendí a trabajar”. (Habitante de la comunidad Jacinto)
- ✓ “Los niños de 6 años sólo pueden acercarse a observar para ir aprendiendo”. (Habitante de la comunidad Jacinto)



Conclusión

1. Que las madres se acerquen a leer con sus hijos o hijas, hay cuentos que mandan en la escuela que no son verdaderos, otra de las preocupaciones, los libros no están completos, lo bueno es que están empezando a enseñar la verdadera maya.
2. Otra de las cosas que queremos que aprendan es a escribir bien en mano escrita, sin embargo algunos lo están enseñando, eso se ha estado olvidando queremos que se retome en las escuelas.
3. Nuestros hijos e hijas deben acercarse a ayudar en las actividades para que los vayan aprendiendo, no importa si es hombre o mujer, desde pequeños o pequeñas debemos invitarlos acercarse a ayudar y realizar algunas actividades de acuerdo a su edad y así ir aumentando el nivel hasta lograr realizar actividades de acuerdo a su edad.

12. ¿Cómo podrían evaluarse los contenidos de la escuela?

- ✓ “Antes nuestros libros eran nuestros papás y hoy en día eso les estamos volviendo a enseñar a nuestros hijos, si le enseñas bien a tu hijo va a poder trabajar”. (Habitante de la comunidad Antonia)
- ✓ “Si sólo el estudio aprendes sólo con eso no podrás sobrevivir, un niño o niña que es chingón en la escuela, pero no sabe trabajar, siempre no hace nada, la vida moderna es la que nos hace hacer muchas cosas que nos son buenas”. (Madre de familia Serafina)
- ✓ “Una persona moderna sólo tiene dinero no sabe trabajar, es flojo”. (Madre de familia Serafina)
- ✓ “Yo nada veo difícil cualquier cosa hay lo hago, antes no sabía trabajar, pero lo aprendí”. (Habitante de la comunidad Antonia)



- ✓ “Si nosotros dejamos de usar nuestros trajes originales a los que beneficiamos son a los ricos, se están olvidando las cosas antiguas, pero hay escuelas que llevan a los alumnos a hacer su milpa, entonces hay algunas escuelas que sí están enseñando cosas buenas al igual que los maestros enseñan muchas cosas”. (Madre de familia Inés)

Conclusión.

1. Que antes no habían libros los libros eran los papás y eso es lo que están enseñando a sus hijos, de acuerdo a como enseñen los niños y niñas podrán hacer bien sus trabajos, solo con los estudios no puedes sobrevivir, podrías ser muy bueno en la escuela, pero si no sabes trabajar, ahí veras difícil la vida, reconocen que la vida moderna es la que viene a hacer muchos cambios en su vida y les hace hacer cosas que no deben hacer, la vida moderna te crea para ser flojo, incluso reflexionaron que al dejar de usar sus trajes regionales y portar lo que nos demanda el mundo moderno, los beneficiados son los ricos, muchas actividades se han estado olvidando, pero hay algunas escuelas que les inculcan a sus alumnos trabajar la milpa, pero eso es gracias al maestro a maestra que permite que se realice.

13. ¿Cómo podrían evaluarse los materiales de la escuela?

- ✓ “Los materiales deberían estar ordenados y en buen estado, aunque a veces los materiales estén completos y si el maestro o maestra no enseña de nada sirve. Es muy importante que el maestro o maestra tenga paciencia para enseñar aunque no se cuente con suficiente material. La base primordial para que aprendan los niños y niñas es que el maestro o maestra cumpla con el horario y días establecidos”. (Madre de familia Serafina)

Conclusión

1. Consideramos que si hay materiales que todos estén ordenados y en buen estado, que los maestros o maestras enseñen para que valga la pena, sino de nada sirve. Lo que queremos es que los maestro o maestras tengan paciencia para enseñar, aunque no tengan suficiente material y que cumplan con su horario de clases establecidos, para que los niños y niñas aprendan.



14. ¿Cuáles podrían ser las formas de participación de los integrantes de la comunidad en las actividades de la escuela?

- ✓ “Nosotros como hombres si nos dijera el maestro que lo apoyemos sí enseñamos lo que sabemos, porque hay niños que aunque terminen de estudiar, salen fuera en busca de trabajo y si no encuentran nada regresan a la comunidad, si no saben trabajar solo están comiendo”. (Habitante de la comunidad Anastasio).
- ✓ “Nosotras como señoras, si les enseñamos también a las niñas, sólo nos lo debe decir el maestro, por ejemplo si al cocinar le pasas de sal a la comida no lo puedes reparar, muchas cosas podemos aprender, por ejemplo para cocinar pollo, no le debes poner mucho caldo para que tenga gusto, lo mismo que el frijol debes aprender a cocinarlo”. (Habitante de la comunidad Antonia)
- ✓ “Aprendizajes hay muchos donde sea que estés, estas aprendiendo”. Habitante de la comunidad Antonia)

Conclusión

1. Lo que nosotros como madres y padres de familia queremos es que nuestros hijos aprendan el trabajo de la comunidad para poder enfrentarse a la vida, y para eso nosotros estamos dispuestos a apoyar.
2. También queremos que nuestros hijos aprendan a leer y escribir para poder enfrentarse a la vida ya sea que venga gente de fuera aquí en la comunidad o ellos tengan necesidad de salir por algún motivo y podamos comunicarnos con otras personas, así mismo queremos que se les enseñe a escribir, leer y hablar en lengua maya para que no se siga perdiendo.