



Ustheje

Municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo





**CONSULTA PREVIA,
LIBRE E INFORMADA A
PUEBLOS Y COMUNIDADES
INDÍGENAS SOBRE
EVALUACIÓN EDUCATIVA.**

USTHEJE, IXMIQUILPAN HIDALGO. FEBRERO-AGOSTO 2014

Facilitadores: Marlene Salas Bomaye.

Rubén López Pérez.

INFORME FINAL

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

PREFACIO

La evaluación es una herramienta clave para apoyar la definición de políticas públicas y orientar las acciones que conduzcan a mejorar la educación en todas sus dimensiones y salvaguardar así el derecho de todos los mexicanos a tener una educación de calidad. Para ello, es necesario reconocer que el nuestro es un país diverso y que tanto las políticas educativas como la evaluación deben responder a esa diversidad.

Tal heterogeneidad es producto de distintas condiciones, pero la principal es la composición multicultural de sus pueblos indígenas, pobladores originarios del territorio nacional que aún conservan, en mayor o menor medida, características socioculturales y lingüísticas propias.

Así, en 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), inició un proceso de diálogo y consulta con pueblos y comunidades indígenas sobre la evaluación educativa con el objetivo de documentar su manera de comprender y definir la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuelas. Esta información será el punto de partida para la formulación de lineamientos de evaluación en contextos indígenas y la emisión de directrices de mejora de la calidad de la educación que reciben dichas comunidades, en especial, servirá de base para el diseño de una política de evaluación estandarizada en algunos aspectos (mínimos comunes) y diferenciada en otros (máximos diferentes).

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

La metodología empleada se basó en los principios que fundamentan el derecho a la consulta previa, libre e informada a pueblos indígenas establecidos en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los elementos básicos de esa metodología fueron los siguientes:

- El consentimiento previo de las comunidades para participar.
- El respeto a las formas organizativas propias de las comunidades.
- El apoyo de facilitadores nombrados por las mismas comunidades.
- La promoción de la participación de mujeres, ancianos, niños, niñas y adolescentes.
- La realización de las actividades en la lengua en uso de las comunidades.
- El desarrollo de la consulta en un período de relativa extensión (alrededor de seis meses).

La metodología específica fue resultado del trabajo colaborativo desarrollado por intelectuales indígenas y académicos especialistas durante dos talleres realizados en septiembre y noviembre de 2013.

Durante 2014, 49 comunidades de 19 entidades federativas, hablantes de aproximadamente 31 lenguas indígenas participaron en la consulta. El presente volumen es el producto de las actividades de reflexión y discusión de los habitantes de la comunidad de Ustheje. Junto con los

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

informes de las otras 48 comunidades, está siendo sistematizado y analizado para integrar un informe general.

Los resultados de la consulta contribuirán a la construcción de mecanismos de evaluación respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del país. En particular, como ya se ha dicho, servirán para que el INEE diseñe lineamientos de evaluación educativa en contextos indígenas y emita directrices de mejora que contribuyan a la igualdad de oportunidades y la pertinencia de la educación.

Octubre, 2014

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

La declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos indígenas, y el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, documentan las aspiraciones que tienen los pueblos y comunidades indígenas en relación al desarrollo de una perspectiva estratégica propia de educación. Ambos instrumentos internacionales son la base para la realización de la Consulta Previa, libre e informada sobre evaluación educativa, es por ello que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), propone la consulta sobre evaluación educativa, con el objetivo de documentar la manera de como las comunidades comprenden y definen la buena enseñanza, las prácticas docentes, los contenidos y las formas de evaluación con las que se debiera dar seguimiento al trabajo que desarrollan las escuela y los maestros. Para llevar a cabo la consulta se seleccionaron 50 comunidades del país, de entre ellas la comunidad de Ustheje Ixmiquilpan en el estado de Hidalgo, en la región del Valle del Mezquital.



CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Contenido:

Presentación.....	10
1.-Ubicación y contexto de Ustheje Ixmiquilpan.....	11
1.1.-Organización Política.....	11
1.2.-Servicios de la comunidad.....	13
1.3.-Vinculación escuela-comunidad.....	13
2.-Fases de la consulta.....	14
2.1.-Consentimiento de la asamblea.....	14
3.-Fase de consulta.....	17
3.1.-Contextualización de la asamblea.....	17
3.2.-Resultados	20
3.3.-Interpretación consulta con la asamblea de la comunidad.....	37
4.-Consulta con Jóvenes y niños.....	40
4.1.-Contextualización.....	40
4.2.-Actividades de la consulta.....	42
4.3Resultados.....	45
4.3.1.-Dibujos ¿con qué me identifico y qué quiero que me enseñen en la escuela?	49
4.3.2.-Fotografías.....	72
4.3.3.-Interpretación.....	85

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

PRESENTACIÓN.

El informe siguiente recopila datos y experiencias de las actividades que se llevaron a cabo en las actividades de la Consulta, Previa Libre e Informada a Pueblo y Comunidades Indígenas sobre Evaluación Educativa, derecho que respalda y reconoce la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), estos organismos internacionales reconocen el derecho de los integrantes de los pueblos indígenas a asumir el control de sus instituciones, formas de vida, desarrollo económico, así como mantener y fortalecer sus identidades y sus lenguas propias.

La reforma constitucional en Materia de Derechos Humanos en México del año 2011, que demanda la participación de los pueblos indígenas en la definición de políticas públicas que los incluya y/o afecte, mediante la aplicación de principios de la Consulta Previa, Libre e Informada. Con base en este principio el INEE junto con otras instituciones impulsan un proceso de consulta, que además de garantizar el derecho busca promover los mecanismos adecuados y reflexión de las comunidades sobre la evaluación educativa, contenidos escolares, prácticas docentes y la buena enseñanza. Con base en las aportaciones de las comunidades se busca formular lineamientos y directrices orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas indígenas de todo el país, con la finalidad de llevar a los alumnos educación de calidad y con pertinencia cultural.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

UBICACIÓN Y CONTEXTO DE USTHEJE IXMIQUILPAN.

Ustheje, comunidad indígena que aún conserva formas de organización propia, conserva su cultura y su lengua Hñahñu, que perduran a la fecha. USTHEJE perteneciente al municipio de Ixmiquilpan en el estado de Hidalgo, ubicado en la región valle del mezquital. La comunidad cuenta con al menos 162 habitantes, hablantes de la lengua Hñahñu, algunos son monolingües en español, unos más monolingües en Hñahñu y algunos más bilingües.

USTHEJE se encuentra ubicado a las faldas del cerro Juárez, (Cerro perteneciente al municipio de Zimapan), Ustheje colinda al norte con la comunidad del Cantamaye municipio de Ixmiquilpan, al sur con la comunidad de El Bojay, al este con el municipio de Tasquillo y al oeste con la comunidad de Orizabita, todas estas comunidades con hablantes de la lengua hñahñu.

ORGANIZACIÓN POLITICA.

La organización política de la comunidad es la Delegación Municipal, está a su vez conformada por el Delegado Municipal máxima autoridad de la comunidad, seguido del subdelegado municipal, secretario, tesorero y vocales, estos últimos encargados de dar aviso a la gente que es parte de la asamblea sobre reuniones o bien otro tipo de aviso.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Las personas que forman parte de la asamblea son 28 a los cuales se les conoce como ciudadanos¹, estas personas son las encargadas de tomar algunas decisiones con respecto al rumbo de la comunidad, en el caso de obras de infraestructura, participación ciudadana, entre otras, además también se encargan del trabajo comunitario mejor conocido en el lugar como faenas, y en algunas ocasiones si es necesario brindar cooperaciones para algunas actividades de la comunidad.

Otras formas de organización de la comunidad son El comité de agua potable y el comité de padres de familia.

El comité de agua potable está formado por personas que son parte de la asamblea mientras que el comité de padres de familia únicamente se conforma por los padres de familia cuyos hijos están inscritos, el Comité de Agua potable, La sociedad de padres de familia, de preescolar (CONAFE) Y el comité de padres de familia de la escuela primaria “El Nigromante” (Bilingüe y unitaria).

El comité de agua potable también cuenta con un presidente, tesorero y secretario, este comité se encarga de la gestión de obras con respecto al abastecimiento de agua a la comunidad y también de verificar que el abastecimiento de agua cada mes sea el adecuado.²

¹ Ser ciudadano implica responsabilidades y beneficios dentro de la comunidad, los ciudadanos son personas que ya colaboran económicamente y con trabajo dentro de la comunidad, además son quienes toman algunas de las decisiones dentro de la asamblea, y pueden ser autoridad de la comunidad o bien fungir con algún cargo directo dentro de la comunidad.

² El agua que abastece a la comunidad es potable, sin embargo no es agua entubada, sino más bien llega una pipa de agua mensualmente a llenar la cisterna de la comunidad y por la cual cada ciudadano tiene que pagar una cuota.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

El comité de padres de familia también cuenta con organización propia, presidente, tesorero y secretario, la función del comité es verificar que la escuela funcione, así como prestar apoyo para el maestro. (Arreglar desperfectos, limpieza de aulas, organizar convivios, salidas de los alumnos a diversas actividades, gestión.)

SERVICIOS DE LA COMUNIDAD.

Los servicios con los que cuenta la comunidad son: luz eléctrica, escuela preescolar (CONAFE), Escuela Primaria Bilingües.

VINCULACIÓN ESCUELA COMUNIDAD.

Se puede decir que la vinculación escuela comunidad no es estrecha, debido a que los que participan de forma directa con la escuela son los padres de familia que tienen a sus hijos inscritos en la escuela de la comunidad.

Los padres de familia de la comunidad se encargan del mantenimiento y limpieza de la escuela, pero son los ciudadanos quienes aportan ingresos económicos para la escuela; es decir, todos los ciudadanos de la comunidad cooperan para lo que requiera la escuela. Independientemente de que tengan hijos en la escuela o no.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

FASES DEL PROCESO DE CONSULTA.

Antes de dar comienzo con la consulta previa libre e informada del INEE se dio el proceso de reflexión de la asamblea de la comunidad con la intención de que los participantes estuvieran de acuerdo y tomaran la decisión de participar en el proceso de consulta sobre evaluación educativa, esto no sin antes haber recibido la información previa correspondiente y haber resuelto sus dudas, con el fin de dar aprobación mediante consenso para llevar a cabo la consulta, previa libre e informada, de igual forma se les explico que la consulta no solo sería con la asamblea comunitaria, sino que también los jóvenes y niños debían de participar en el proceso, pues la voz de los niños también es importante.

CONSENTIMIENTO DE LA ASAMBLEA

Para dar el primer paso de la consulta previa, libre e informada se dio la primera visita a la comunidad con la intención de pedir al delegado municipal un espacio en la asamblea comunitaria para dar a conocer el objetivo y la intención del INEE con respecto a la consulta previa libre e informada sobre evaluación educativa,

Fue así como se contactó al ciudadano Nicolás Bojay Alvarado, a quien en un primero momento se le explico la razón de la consulta, es decir, se le dio la información necesaria al respecto y se respondieron sus dudas, de entre ellas ¿Por qué elegir a USTHEJE para la consulta? ¿Objetivo? Etc. Ciudadano quien amablemente nos brindó un espacio en la asamblea próxima de la comunidad dejando claro que sería la asamblea quien definiría si la consulta previa libre e informada era aceptada en la comunidad.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

La asamblea programada y designada para dar a conocer la consulta a la comunidad fue cancelada pues la comunidad tenía como prioridad la culminación de obras y el trabajo comunitario estaba por encima de la información que aun desconocían, el integrante de la comunidad El señor Tomas Tacton Palma acudió y disculpase por la cancelación y a darnos otra fecha en la cual dejo claro que se tratarían puntos muy importantes y solicito que nuestra participación fuera breve, las actividades comunitaria son más importantes ante otra situación.

La segunda asamblea se dio y fue en esta en donde se brindó un espacio para dar la información necesaria y responder las dudas de la comunidad, la gente se mostró respetuosa mientras se les explicaba la razón de la presencia de facilitadores del INEE. La gente en un principio se mostró con mucha desconfianza frente a la presencia de dos personas ajenas a la comunidad y a quienes les interesaba lo que ellos pensaban sobre educación, pues la gente de la comunidad está acostumbrada a recibir cosas materiales y no solo esperan que alguien llegue a preguntarle sin ofrecer nada, el INEE solo ofrece escuchar sus inquietudes respecto a la educación con la finalidad y la intención de mejorarla a largo plazo.

Después de un rato de explicar el objetivo del INEE con respecto de la consulta previa, libre e informada la gente de la comunidad acepto dar el siguiente paso, aceptar la consulta.

Sin embargo antes que cualquier otra cosa se respondieron las dudas de la asamblea con respecto claro acerca de la consulta, previa libre e informada, de entre algunas de las dudas de los asistentes fueron, ¿Por qué Ustheje?, ¿Qué es el INEE?, ¿Qué instituciones participan? ¿Qué se va hacer con la información que den? ¿Es para todos o solo para los que tengas hijos? Etc.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Después de resolver dudas se les dijo que dentro de la consulta previa libre e informada cabía la posibilidad de que ellos eligieran si eran los facilitadores que en ese momento se presentaban quienes llevaran a cabo la consulta pues bien ellos tenían la opción de proponer a personas de la asamblea para que fueran ellos quienes llevarán a cabo la consulta, la asamblea decidió que enviaría a dos elementos con la intención de corroborar que la consulta era real, y así fue que propusieron al Señor Tomas Tacton Palma y a la señora Elia..., y fue entonces que por falta de tiempo se apresuró a redactar el acta de acuerdo aceptando la consulta previa libre e informada, al mismo tiempo dieron fecha tentativa para dar comienzo con las sesiones referentes a la fase de consulta, fue así como la primera fase de información previa y aceptación de la consulta concluyó.

Desde la presentación de los facilitadores que INEE enviaba a la comunidad y después de que la asamblea aceptara la consulta la asamblea seguía manifestando desconfianza por ello la decisión de enviar a dos personas de la asamblea con la intención de corroborar lo que ya se había dicho, es decir, que la consulta era real, así que dichas personas se presentaron en calidad de enviados por la comunidad (como lo señala el acta) para corroborar la veracidad de la consulta, previa libre e informada sobre evaluación educativa del INEE, y fue así que se presentaron al segundo talles para facilitadores del INEE.

Al principio las dos personas enviadas por la comunidad se mostraron con desconfianza al ver las dificultades y algunas inconsistencias que se venían presentando durante el segundo taller respecto al proceso de consulta, por lo que por momentos parecían retirarse del proceso, sin embargo llevaron a la comunidad la información necesaria para que la asamblea participara en la consulta, siendo está una oportunidad única que llevo a Ustheje al reconocimiento.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

FASE DE CONSULTA.

Las asambleas a llevar a cabo la Consulta Previa Libre e Informada para comunidades y pueblos indígenas en materia de educación, se llevó a cabo en la comunidad de ustheje Ixmiquilpan. Las asambleas fueron programadas para los días 26, 27, 28 y 29 de Marzo, en un horario de 6:00 pm hasta que la asamblea decidiera finalizarla.

De los cuatro días programados solo se llevaron a cabo dos y una más el día 3 de abril.

La gente de la comunidad señalo que las preguntas generadoras que llevaban los facilitadores se quedaban cortas respecto a las problemáticas de la educación, pues según sus propuestas no todo se limita a maestro o bien a los contenidos, sin embargo algunos se limitaron únicamente a contestar de acuerdo a las preguntas, unos más propusieron.

Cabe señalar que a pesar de ser una comunidad hablante de Hñahñu la mayor parte de la consulta fue en español, pues así fluyo a pesar de que alguna preguntas se hicieron en hñahñu la gente respondía en español.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASAMBLEA.

Las personas de la comunidad pero sobre todo aquellas que participaron de forma directa y constante en la consulta en todo momentos se cuestionaron y cuestionaron que se haría con la información que ellos brindarían a los facilitadores, a pesar de haber aceptado participar aún no se les veía convencidos del todo y las actividades de la comunidad seguían estando en primer plano.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Se mostraron enterados de lo que sucede con la educación, de las eficiencias que esta atraviesa y sobre todo el subsistema de educación indígena, algunos se mostraron en contra de la buena enseñanza esto por el hecho de escuchar las cifras de desempleo en la televisión, para ellos lo que el estado hace es incongruente, la gente de la comunidad sorprendió con sus aportaciones siendo estas muy claras y fundamentadas.

Haciendo una clasificación de entre lo que resulto de la consulta se encuentran la importancia de la lengua y su uso dentro y fuera de los salones de clase, la cultura, los valores los cuales ellos identifican han sido menos tomados en cuenta en el salón de clase, y por ellos el respeto ya se ha perdido, siendo los valores parte importante de los contenidos que se deben enseñar dentro de la escuela, culpan al sistema en algunos casos, y a los maestros, además para ellos parte fundamental de una educación de calidad tiene que ver con la infraestructura, pues ellos consideran que sus hijos no aprenden en lugares que no son los adecuados para sus clases, el uso del internet y la tecnología, equipamiento de buenas bibliotecas, el deporte como parte importante y el cual han identificado.

La convocatoria para llevar a cabo la consulta se realizó en un primer momento en la asamblea comunitaria, después la invitación se hizo de manera personalizada a cada persona de la comunidad, y se transmitió en la radio “La voz del pueblo Hñahñu”, radiodifusora de CDI, pero la asistencia de la gente fue poca, por lo tanto es importante señalar que la consulta se llevó a cabo con toda la población en un mismo espacio, es decir, no se realizó por sectores de la población, es decir, mujeres, adultos, tercera edad, sino que se concentraron todos en la asamblea y así se llevó a cabo la consulta.


CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

El máximo de asistentes fue de 19 personas, adultos, mujeres, hombres, amas de casa, pero de ellos solo algunos tomaban la palabra, por lo tanto los demás estuvieron de acuerdo con lo dicho pero no externaban opiniones de manera directa, ¿cómo se sabe que estaban de acuerdo? Lo manifestaban con gestos y movimientos corporales.

Algunos de los asistentes no fueron constantes a las cuatro sesiones que ellos mismo destinaron para la consulta, por lo tanto en los resultados se nota la participación constante de algunos de los participantes.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE
 EVALUACIÓN EDUCATIVA.

RESULTADOS.

CATEGORIA	CITA, LO QUE DIJO LA COMUNIDAD.
<p>LENGUA.</p> <p> Gramática de la lengua y capacitación de maestros para la enseñanza de lengua indígena.</p>	<p><i>“Yo de mi parte digo que lo que a mí me gustaría ósea por ejemplo la lengua que nosotros hablamos en la comunidad debería seguirse conservando porque años atrás se había dejado de hablar porque se estaba haciendo perder y estos últimos años como que si nos ha servido como a nosotros como a nuestros niños.” Señor Mario.</i></p> <p><i>“Se supone que está es una entrevista a nivel nacional no es exclusivo de la comunidad entonces yo considero que al estar hablando de las lenguas indígenas maternas se necesita empezar desde raíz y yo lo que sepa no hay personas que sepan hablar ni escribir a la perfección el Hñahñu, es decir, no hay quien lo hable bien y no hay quien lo sepa escribir, entonces la secretaría lo que debe de hacer es crear un programa para capacitar a los maestros primero, porque si ellos mismos no saben leer ni escribir como va a enseñar a los alumnos, porque sabemos por ejemplo el hñahñu en especial sabemos que se habla en varios estados por ejemplo, aquí en Hidalgo en Veracruz en Querétaro en Guanajuato no y cada estado tiene sus variantes a lo mejor yo lo hablo de una forma los de Querétaro hablan de otra forma parecido pero tiene sus variantes, a lo mejor si yo platico con uno de ellos si nos vamos a entender, pero a lo mejor en algunas palabras no</i></p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

nos vamos a entender la secretaria debería de crear un programa en el que se unifique la escritura de las lenguas indígenas pero para crear la gramática especial de cada lengua por decir el náhuatl también tienen sus estados que la hablan entonces todo esto se necesita unificar primero ya unificando y juntando a lo mejor los lingüistas que se dedican a investigar eso y la gramática hñahñu así ya teniendo la gramática bien específica ahora si se capacita a los maestros se dan unos cursos los preparan y ahora si ya lo transmite a los niños para que el hñahñu que se enseña aquí en hidalgo sea el mismo hñahñu que se enseñe en Querétaro en san Luis en Veracruz en donde sea, para que se unifique y que sea una sola lengua porque si no a lo mejor aquí entendemos de una forma lo de allá de otra y me imagino que aquí pasa con todas las lenguas indígenas cada quien habla a su manera y no hay una gramática especial entonces yo creo que partiendo de ahí se debe partir, preparar a los maestros y ahora si enseñar a los niños alguien más, que me gusta y que no me gusta de la escuela.” Don Eduardo.

MAESTROS.

“...me gustaría que se asignara un maestro que supiera leer la lengua materna y escribirlo tal vez es una de las necesidades que vemos aquí que necesitamos o es una necesidad tan grande porque hoy en día este nuestro gobierno dice que según quiere apoyar a los hablantes de la lengua materna o quiere confederar alguna comunidad y nada de que está hablando la lengua materna pero también ha habido ese olvidar de que no existe maestro especializado en el tema y a la vez nosotros lo hablamos pero no lo es mas no sabemos escribir lo hablamos mitad lengua materna y mitad español, pienso que para poder mejorar está lengua se necesitaría maestros especiales para éste educativa que sepa hablar y escribirlo porque muchos maestros a lo mejor si le enseña pero a lo mejor poquito lo que le enseñan” Don Silvino “

► **Escuelas con un maestro.**

“...en el caso de aquí se tiene un solo maestro para todos los grados y además lo que se tiene que enseñar en el caso de que estemos hablando de otra materia ya hasta ni el tiempo les alcanza, entonces esa sería una de la gran necesidad que haya un maestro o dos maestros tres maestros ya sería de acuerdo a la comunidad a lo mejor como primer punto sería eso, y lo que no nos gusta tal vez que se invierta más tiempo en la educación y no tanto como quitarle tiempo a los maestros que vayan para allá que vallan paca que necesitan reuniones muchísimas cosas que les quitan tiempo y no pueden dar tiempo más tiempo a la enseñanza, ese es mi punto de vista de las necesidades que existen en la comunidad. Quizás aquí

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE
 EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>▶ Inasistencias del maestro errores ortográficos en los libros de texto.</p> <p>▶ Supervisión de los maestros frente a grupo.</p>	<p><i>los compañeros más tendrán otras ideas, o más necesidades” Don Silvino.</i></p> <p><i>“...por ejemplo porque digo yo siempre dice el maestro no pues tengo capacitación para primer grado, tengo para quinto, tengo para esto y por qué porque cada año cambia por ejemplo en los niños no es lo mismo cada año sino que ya últimamente han venido cambiando hasta mucho de los maestros han encontrado errores de quien yo digo yo la SEP hacen los libros y en lugar digo yo que tengan más tiempo para los niños porque les quitan mucho tiempo a los niños porque se tiene que capacitar porque si no puede enseñarles a los niños que es lo que viene en cada libro.” Don Silvino.</i></p> <p><i>“pues ngu nua ngu da ne ma njapi da sha da mejora nura ntudi este nubu toho di maneja hasta nuni a di maneja todo nu ra danga maistro pues ngu da tsa da ñehe da nja na ra chequeo y da andi que tal da mpefi un maestro al menos di enga njabu da za da gohi pero mientras a lo mejor inda gohi éste es la gran responsabilidad de cada uno de los ora sí que de los que le compete para que se mejore tanto a lo mejor como los padres hacia sus hijos ambos deben de apoyar para este pues que se haga un mejoramiento pero hasta hoy en día desde que yo me acuerdo se ha dejado así sin darle importancia a un mejoramiento de los estudios de las escuelas entonces pues eso es lo que yo siento que ese es lo que uno debe de hacer.” Don Tomas</i></p> <p><i>Traducción.</i></p>
---	--

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE
 EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>▶ Debe de haber dos o tres maestros en las escuelas bilingües.</p>	<p><i>“Yo creo que para que la educación mejore se puede mejorar la enseñanza por parte de quienes manejan todo, como el supervisor si pudiera debería de venir a hacer un chequeo para que vea como trabajan los maestros, al menos así pienso que que se puede mejorar, pero mientras a lo mejor no se mejore, y éste es la gran responsabilidad de cada uno de los ora sí que de los que le compete para que se mejore tanto a lo mejor como los padres hacia sus hijos ambos deben de apoyar para este pues que se haga un mejoramiento pero hasta hoy en día desde que yo me acuerdo se ha dejado así sin darle importancia a un mejoramiento de los estudios de las escuelas entonces pues eso es lo que yo siento que ese es lo que uno debe de hacer.” Don Tomas</i></p> <p><i>“Pues a lo mejor si se puede que no se sigue como hasta ahora, si se pudiera que hubiera unos dos o tres maestro pero desafortunadamente por la cantidad de alumnos no se puede aprobar otra maestro porque no hay alumnos pero quisiera que se quitara eso de que a lo mejor los de allá arriba ven por decir esa comunidad no hay muchos alumnos nada más un maestro lo mandamos ahí como van a desarrollar eso no se puede aunque uno quisiera, eso a lo mejor si se puede quitar esa idea de que aunque sean comunidades pequeñas pero si deberían de por lo menos dos o tres maestros aunque no completo pero sí debería ver ese lado o por lo menos digamos al día unos cuatro horas por lo menos le tocaría por grado si cuanto horas está trabajando hacemos la cuenta de más o menos cuanto tiempo le tocaría por niño pues cuanto hora está trabajando para atender</i></p>
---	--

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE
 EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>► El maestro debe conocer la forma de vida de la comunidad y la lengua de la comunidad.</p>	<p><i>seis grados y como aquí es una escuela bilingüe como ve un maestro es maestro es director y todo eso tiene que salir y no le da tiempo y viendo al día cuanto tiempo está atendiendo un niño atiende unos o dos horas al día y es poca hora lo que atiende mientras que de vuelta a supongamos que son seis horas ósea seis grados al día no sé si alcanza una hora cada uno o no sé si le alcanza entonces no atiende una hora a los niños y eso es lo que a mí me gustaría que se cambiara porque si no como va a mejorar” Don Mario.</i></p> <p><i>“ yo creo que éste un poquito si hay que si se trata de mejorar creo que este sabemos muy bien de que un maestro tiene su función, lo que es atender a los alumno y aquí como está un maestro nada más lo hace como profesor como director y dentro de eso hay muchos detalles que hace un director va a dejar papeles y deja a los alumnos ¿quién los atiende? Nadie, abandonados como decir ese tiempo que están abandonados la verdad si es una pérdida de tiempo porque no reciben una buena educación los niños y la verdad esto a mí no me parece bien por qué, porque los niños se están perjudicando” Doña Elia.</i></p> <p><i>“pues yo creo que de eso a lo mejor a mí me gustaría que sea un maestro que conoce como vive la comunidad que vive ese mismo cultura como es, porque si no digamos que habla el mismo idioma pero quizás o de la lengua materna de lo que hablamos acá pero aunque este un poquito cercano pero vive en una ciudad no es lo mismo vivir en un escuela así indígena porque su vida allá vive en lo mejor y acá es diferente y como va explicarle un niño o cómo le va entender si su forma de vida es diferente y a lo mejor es aquí donde un niño no puede captar todo lo que le enseñan,</i></p>
--	--

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

y eso a lo mejor si hubiera una oportunidad ver si un maestro estuviera más cercano de donde es para que sepa qué necesidad tiene ese niño para captar toda la información porque yo pienso podría un niño avanzar aprender más entender más porque si no yo pienso que ahí es donde está la falla porque uno no puede comprender, pero si mandaran un maestro que no es bilingüe es de otro pueblo como va educar a esos niños, claro le va enseñar todo pero de como más o menos como vive ese pueblo pero supuestamente que cada maestro ya sea que este cerca o venga fuera tiene que como le dicen inculturar o sea vivir en el mismo como vive porque si lo cambia su forma de pensar allá y aquí es otro es ahí donde no se pierde.” Don Mario.

“Lo que a mí me gustaría con respecto a lo que estaba ablando la señora me gustaría que se asignara un maestro que supiera leer la lengua materna y escribirlo tal vez es una de las necesidades que vemos aquí que necesitamos o es una necesidad tan grande porque hoy en día este nuestro gobierno dice que según quiere apoyar a los hablantes de la lengua materna o quiere confederar alguna comunidad y nada de que está hablando la lengua materna pero también ha habido ese olvidar de que no existe maestro especializado en el tema y a la vez nosotros lo hablamos pero no lo es mas no sabemos escribir lo hablamos mitad lengua materna y mitad español, pienso que para poder mejorar este de esta lengua se necesitaría maestros especiales para este educativa que sepa hablar y escribirlo porque muchos maestros a lo mejor si le enseña pero a lo mejor poquito lo que le enseñan en el caso de aquí se tiene un solo maestro para todos los grados y además lo que se tiene que enseñar en el caso de que estemos hablando de otra materia ya hasta ni el tiempo les alcanza,

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>▶ Los maestros deberían extender su horario de clase.</p>	<p><i>entonces esa sería una de la gran necesidad que haya un maestro o dos maestros tres maestros ya sería de acuerdo a la comunidad a lo mejor como primer punto sería eso, y lo que no nos gusta tal vez que se invierta más tiempo en la educación y no tanto como quitarle tiempo a los maestros que vayan para allá que vayan paca que necesitan reuniones muchísimas cosas que les quitan tiempo y no pueden dar tiempo más tiempo a la enseñanza, ese es mi punto de vista de las necesidades que existen en la comunidad. Quizás aquí los compañeros más tendrán otras ideas, o más necesidades” Don Silvino.</i></p> <p><i>“yo considero es que trabajen de lunes a sábado de 8 a seis de la tarde que la secretaria de educación trabaje de 8 a seis de la tarde ¿para qué? para que el maestro que está aquí frente a grupo éste lo invierta su tiempo de 8 a dos por decir en su horario normal y saliendo o sí que de su clase normal tiene no se tiene tres cuatro horas para que el valla a arreglar sus asuntos laborales, que necesita entregar calificaciones, que entregar reportes no sé qué todo se le pide, pero si se le pide documentación, entonces, la coordinación la jefatura la supervisión esté abierto hasta las seis de la tarde para que el maestro saliendo de aquí valla y entrega sus reportes y sus cosas que tiene que hacer y ya no quitar el tiempo de clase de 8 a dos. y que también la secretaría trabaje los sábados, que necesitan un curso ya vez que siempre se van a los cursos que el maestro se cite a sus cursos en los sábados, ya vez que los maestros están ganando el tiempo completo entonces que la secretaria también trabaje los sábados para que los maestros que tiene cosas pendientes que hacer que asistan los sábados y que en las tardes toda la semana y que también los</i></p>
---	--

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>► Maestros especializados, maestros prácticos no solo teóricos.</p>	<p><i>sábados que tengan todo ese tiempo disponible para que tengan sus papeleos todo lo que les corresponde y no quitar el tiempo de clase” Don Eduardo.</i></p> <p><i>“yo pienso que así debe de ser en donde los maestros tienen diferente preparación para sacar todo el grupo, porque en las escuela completas está un maestro por cada grupo y enseña todas las materias pero si cada quien se enfocara en su especialidad le ayudaría porque la educación es considerada que debe de ser un poco más significativo, si digo que si a lo mejor vamos con los libros de naturales así es un planta tiene tallo tiene raíz y a lo mejor todo eso de aquí absorbe sal su agua y de aquí fabrica su alimento y conseguimos no se un dulce, pero eso no nos grava como niños o como adultos que nadamas nos dijeron pero si vamos allá a sembrar una mata de un arbolito y le decimos mira as ese parte esta es la semilla la vamos a meter aquí en la huerta para que germine y los niños van a estar viendo constantemente esa platita va a crecer va a desarrollar y al final de cuentas va a dar una frutita y el maestro va a decir entonces ya se acuerdan que le echamos esto, lo sembramos le echamos esto y mire que cosechamos una fruta pero ya el niño vio como creció la planta y yo pienso que así le va a quedar un poquito más de enseñanza pero si en el libro lee su libro contesto y al rato se le olvido como crece una planta y donde esta porque ya se me olvido, y he visto también en otras noticias que hay países donde un niño de primaria sabe masomenos como funciona una computadora sabe hacer pequeños robots y aquí si como dice uno que terminando la universidad no sabe cómo funciona una computadora ni un robot ahora un niño de primaria o sea no tiene esa</i></p>
---	---

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>▶ Maestros con vocación y preparación.</p>	<p><i>ósea nos enseñaron y si me dice haber enseñe cómo funciona la computadora yo solo sé que tecleo tal tecla y saca tal resultado pero si al niño le dices mira trabaja a si y funciona así entonces va aprender más entonces yo digo que las escuelas deben tener sus salas de laboratorio donde digan vamos a experimentar cómo funcionan las cosas pues cosas muy sencillas pero lo está viendo cómo funciona y así le queda algo porque pura teoría como que se nos hace complicado y lo más practico pues dijeras” Don Eduardo.</i></p> <p><i>“También debería tener conocimientos de pedagogía yo creo que ahora sí que desgraciadamente muchos maestros dicen bueno yo ya no quiero trabajar y bueno yo tengo un amigo un conocido y me dice no pues cuanto me das te vendo mi plaza, a sale te vendo mi plaza pero, a quien le vendí no está preparado para ser maestro entonces debe ser una persona preparada para ser maestro, yo sé que estar enfrente de un grupo no es fácil porque tiene que tener sus características para tener el grupo tranquilo y de lo que diga el maestro le obedece a los niños y lo que digan los niños ahí están y el maestro pierde el control ya no sabe ni por donde y los niños ni aprenden entonces deberán tener los conocimientos básicos de pedagogía y de psicología y atender a los niños porque son agresivos porque son sumisos porque esos niños se comportan de esa forma y al tener lo conocimientos básicos de psicología y de pedagogía m-que otra característica o ya lo dijo todo” Don Eduardo.</i></p>
--	--

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE
 EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>QUE SE DEBERIA ENSEÑAR EN LA ESCUELA.</p> <p>▶ Cuidado de la naturaleza y autoempleo.</p>	<p><i>“Pues que enseñarle yo creo ósea yo creo un poquito como la formación de cómo vivir, como respetar a las plantas como cambiar la forma de vida, quizás nosotros ya vivimos pero los niños tiene que entender que estamos viviendo un tiempo difíciles como debe de trabajar porque muchos están preparados están estudiando y a lo mejor piensa que yo voy a ser maestro o voy a ser alguien allá arriba, pero lamentablemente ahorita ya no hay esas oportunidades allá arriba tiene que pensar voy a estudiar para que este pueblos se cambie algo no se pensar cómo va a trabajar para generar empleo como va ósea estudiar para que una carrera para que éste pueblo se cambie, para que está naturaleza se cambie porque si los niños se preparan nada más voy a estudiar para ser maestro voy a estudiar para las oficinas eso no va a haber mucho trabajo para ellos tienen que pensar hacia un cambio que tiene que generar empleo porque si no, no vasta nada más prepararse y al último terminando su carrera no tiene ni el trabajo ni todo eso pasa eso y va a seguir pasando eso si no pensara como voy a generar empleo eso que tengo que hacer para que este pueblo tenga el sustento para después nosotros estamos aquí ahorita a lo mejor tallando la lechuguilla hacemos lo que es pero va a llegar el tiempo en que no va a ver no va alcanzar el trabajo para los demás ni en la ciudad ya no hay trabajo pero entonces que deben de pensar los niños estudiar para mejorar encontrar sacar un fuente de empleo porque si no muchos ya están pensando entonces para que quiero estudiar si no hay trabajo eso ósea tienes que generar trabajo porque si no no se puede cambiar.” Don Mario.</i></p> <p><i>“...sería bueno que lo enseñaran de cómo trabajar en el campo en este</i></p>
--	---

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE
 EVALUACIÓN EDUCATIVA.

	<p><i>caso pues la tierra se está erosionando pues a lo mejor aquí se trabajaría lo que es el acomodado de piedra, plantación de lechuguilla que es lo que más se trabaja aquí la siembra, éste plantar árboles nativos de la región, porque aquí no hay muchos árboles que se adapten aquí tenemos el mezquite el pirul que les enseñen como plantar las plantas para eh ora sí que para la plantación de toda las tierra donde no hay nada aquí. Y en una de esas que los maestros les enseñaran de cómo trabajar.” Don Silvino.</i></p>
<p>▶ Valores y respeto</p>	<p><i>“...el respeto eso es muy importante todos los valores creo que son muy importantes pero desde mi punto de vista yo creo que a la mejor yo podría decir lo que se hace en la actualidad le podrían enseñar y más a fondo yo creo que respetarles sus decisiones también pues que de verdad quieren hacer que de verdad quieren estudiar y sobre de eso creo yo que yo me gustaría lo que le enseñen pero si la niña no le gusta yo creo que se tomaría mucho en cuenta su decisión” Doña Elia.</i></p>
<p>▶ Enseñar la lengua indígena.</p>	<p><i>“Yo de mi parte digo que lo que a mí me gusta estaría ósea por ejemplo la lengua que nosotros hablamos en la comunidad debería seguirse conservando porque años atrás se había dejado de hablar porque se estaba haciendo perder y estos últimos años como que si nos ha servido como a nosotros como a nuestros niños” Doña Cristina</i></p>
<p>▶ Enseñar TICS.</p>	

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE
 EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>▶ Enseñar lengua extranjera.</p>	<p><i>“Por ejemplo lo que les enseñan computo es importante que a los niños les enseñen” Don Gilberto.</i></p> <p><i>“yo creo que si es muy importante que sepan la lengua que sepan el inglés pues es muy importante. Doña Margarita.</i></p>
<p>EL CALENDARIO ESCOLAR.</p> <p>¿Se debe cambiar?</p>	<p><i>“yo digo que no porque supuestamente tanto si se quita un día dos días una semana incluso ahorita ya va como quince días sin clase y si le quitaría otra otro día más eso yo digo que entre más están perdiendo clase, hay puentes para como ahorita por ejemplo si se da cuenta en todas las escuelas paso la semana santa y todavía hay puente que ni empiezan las clases viene el día del niño y ya hay otro puente incluso casi va a air todo el mes así sin clase de los niños y si le agregamos otra fiesta ahí y ósea va duplicando y eso yo digo que no se debería hacer, incluso a veces porque ya aunque toco sábado que es que hay que no se debe trabajar pero no se los maestros ya como agarrar ese día ya no voy a trabajar el lunes o al revés no voy a trabajar el viernes porque sábado y domingo no se trabajó, ósea porque es el día que le toco es puente pero ello garra otro día entonces yo digo que no está bien ósea se buscara la forma, claro si toco entre semana a lo mejor si se puede suspender pero entonces moverle poquito ya sea el lunes o el viernes pero si ya toca sábado ya no conviene quitar otro día yo digo mejor que ya va corrido</i></p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

toda la semana porque si no eso si yo no estoy de acuerdo ya sea festivo ya sea eso o digo que eso no en fiestas patronales yo digo que no conviene quitar más” Don Mario.

“yo no estoy de acuerdo de igual forma que no está bien ¿por qué? porque por decir si los niños van mal si les quitan más días qué están aprendiendo si el horario es de 8 a 1 que el tiempo que está aquí en la escuela le dan recreo quizás media hora pero que están aprendiendo también y de los días que les están quitando más peor se está empeorando el niño ahora se está acostumbrando el niño o niña porque si se va a otra escuela un horario más y ya por lo que le están dando le va a dar flojera estudiar se desespera porque dice yo estoy mucho tiempo aquí como allá en la otra escuela estábamos poco tiempo todo eso le está perjudicando a los niños” Doña Elia.

“ pues yo pienso de que por respeto un poquito sobre el calendario según y lo marcan que dice bueno está bien estoy de acuerdo, pero que no me quite quince días ni una semana quítame un día bien quitado porque también en la convivencia dentro de las culturas aprendemos muchos de ellos pero que no sea una semana vamos a convivir un día al año estamos haciendo una fiesta está bien porque de ahí aprendemos la unidad pero pues así como se ha venido haciendo dice te quito tales días más un ejemplo está vez yo éste escucho que el maestro dice que no está por una semana que ya ahorita viene de regreso y ya lleva a los niños a otros tres cuatro días más seguramente ocupa otro día más y entonces esto ya no está bien, esto hay que quitar hay que evitar eso si yo dije antes si se puede hacer y si existiera una dependencia donde alguien dijera si me

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE
 EVALUACIÓN EDUCATIVA.

	<p><i>interesa tu problema o el problema de tu pueblo vamos a analizar y en base a eso pues podemos hacer algo pero si no yo creo que no este es si dije que pues también eso yo veo que no es tanto pero tampoco se pase uno de listo y dice no a mí me dando días y yo tomo tres o cuatro día pue son “Don Tomas.</i></p> <p><i>“yo digo que no” Doña Margarita.</i></p> <p><i>“... yo pienso que no pues es ahí donde también pierden mucho tiempo hoy en día ya lamentablemente en este país ya no saben ni que inventar para siempre estar en fiesta yo digo que no la enseñanza es la enseñanza y otras cosas son otras” Don Silvino.</i></p>
<p>LA BUENA ENSEÑANZA.</p> <p>¿Qué debería ser la buena enseñanza?</p>	<p><i>“pues a la mejor una buena enseñanza yo creo que tanto como padre como maestro tiene que cumplir con su hora de entrada, su salida y más que nada que no tenga más ósea como suspensión de labores, porque a veces antes no había tanto suspensión de labores y ahora entre más cada día se están aumentando los suspensión de labores o por ejemplo el o como te decía que a lo mejor si toco sábado que no sebe de trabajar pero ellos todavía garra otro día de la semana porque ese sábado o domingo que no se trabajó garra otro día y eso yo digo que si se quitaría eso porque yo digo que para que entre más haiga más días de trabajo es más mejor para los niños una buena enseñanza como bien decía tomas que</i></p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE
 EVALUACIÓN EDUCATIVA.

	<p><i>por ejemplo los niños que supuestamente van a quitar para van a participar en una parte pero no van a estar todos los grados si es que uno o dos grados van a ir y el resto ellos van a perder su semana ósea es ahí donde sí se ven que si necesita otro maestro quien va estar responsable de esos niños e incluso por eso aquí ya ha pasado como ya va a pasar más de 15 días sin clase porque ya está ósea le quitaron si va a participar un niño en Pachuca nada más con dos o tres niños lo llevaron y el maestro se fue y el niño los demás se quedaron sin clase, paso una semana y vino lo se semana santa y otra semana y ésta que falta van a ir van a llevar no todos los grados pero si dos o tres grados y los otros ósea ellos ya van a tener un mes sin clase y eso, ahí dónde está el buen estudio, ahí es donde se pierde todo eso por eso yo digo que ahí es donde se pierde todo eso debería ver ese lado” Don Mario.</i></p>
<p>LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA.</p> <p>¿Cómo debería de ser?</p> <p>▶ Exámenes y tarea.</p>	<p><i>“pienso que así con exámenes pero también yo creo que tienen que tener ósea supuestamente en las escuelas un poquito más supuestamente tiene que calificar examen si es que si cumple su tarea si es que lleva los puntos depende si cumple su tarea si hace su examen bien y cómo se comporta en la escuela supuestamente va llevando los puntos para que el</i></p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>► Proyectos.</p>	<p><i>niño tiene que salir bien tiene que tener todo ósea desde niño tiene que aprender de sus responsabilidades de sus obligaciones ósea tiene que aprender desde niño no puedes no puede aprender ya cuando sea grande” Don Mario.</i></p> <p><i>“A lo mejor yo pensaría que no fuera nomas como hacer una evaluación como siempre lo han hecho la primaria a lo mejor si se tendrían que hacer como tipos de proyectos también yo no sé, éste si en la secundaria lo hacen pero en las preparatorias si lo están haciendo pero yo digo porque no en la primaria también” Don Silvino.</i></p>
----------------------------	--

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

INTERPRETACIÓN CONSULTA CON LA ASAMBLEA DE LA COMUNIDAD.

Como bien ya se mencionó con anterioridad la consulta se llevó a cabo con la asamblea en general, en un principio se contó únicamente con la presencia de los integrantes de la asamblea, pero después de la convocatoria para la consulta se presentaron personas de toda la comunidad y de todas las edades, la razón de no llevar a cabo la consulta por sectores, es decir, mujeres, adultos y asamblea, fue debido a la poca presencia de la gente y al desinterés que algunos presentaban con respecto a la consulta.

La poca presencia y participación de la gente muestra su desinterés en participar, además de que algunos de los que si participaron señalan que muchas veces lo que mueve a la gente o bien motiva a participar es la entrega de cosas, como lo son, despensas, apoyos, becas entre otras cosas, y como el proyecto solo llevaba escuchar sus opiniones decidieron no participar.

Sin embargo lo que se logró recabar y exponer en el cuadro anterior es relevante y de mucha importancia para poder mejorar la educación de los pueblos y las comunidades indígenas.

De manera muy importante señalar que la última sesión no se pudo grabar debido al empalme de la consulta con niños, la razón, la gente de la asamblea llego sin avisar pidiendo retomar la sesión, por lo tanto siendo dos facilitadores para la comunidad, uno se dispuso a trabajar con jóvenes y niños y la grabadora, mientras el otro solo saco nota de lo que se dijo en ésta sesión, notas que la asamblea aprobó.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

En esta última sesión la gente de la asamblea menciona la infraestructura como punto importante para la buena enseñanza de sus hijos, pues consideran que un lugar adecuado y en buenas condiciones contribuye de manera satisfactoria el desempeño y el aprendizaje de los niños.

La cultura del deporte también fue tema que salió a flote, los padres consideran que debido al problema de obesidad infantil que enfrenta el país deberían de retomar los deportes como parte de sus aprendizajes, además comentan que en sus tiempos el deporte también fomentaba la convivencia y la competencia sana.

La creación de bibliotecas adecuadas y con libros especializados fue una petición de la comunidad, comentando la poca cantidad de libros que hay en las aulas, y que además son libros de cuentos, no descartan que sean libros útiles, pero si reclaman la creación de bibliotecas más completas con libros que ayuden a sus hijos a resolver dudas y realizar sus tareas.

El uso del internet y las tecnologías también son parte de sus peticiones, comentan que el internet no es del todo bueno, pues han visto que muchos niños y jóvenes que dicen hacer sus tareas por internet sólo van a cortar y pegar lo que dice en los artículos de internet, y ya no se sientan a leer para sacar la información que necesitan, por lo tanto se han vuelto poco competentes para resolver situaciones de la escuela y de la vida cotidiana. Para algunos padres el uso del internet y de la tecnología los ha vuelto inútiles, pues según ellos sin esas herramientas en mano, como lo es una computadora, los jóvenes profesionistas son de poca ayuda, es decir, saben teoría pero no saben práctica.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Derivado de lo anterior salió a flote la idea de que los jóvenes tuvieran orientación vocacional, esto porque ellos como adultos han observado que los jóvenes van buscando y probando opciones, es decir, buscan una escuela, luego se van a otra y no se deciden por qué es lo que quieren hacer con su vida y que es lo que quieren estudiar.

Fue en la última sesión en que la asamblea externo estas inquietudes y propuestas.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A JÓVENES Y NIÑOS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

CONTEXTUALIZACIÓN.

Debido a lo pequeña que resulta ser la comunidad la presencia de jóvenes y niños fue poca, es decir, fueron pocos los asistentes a la consulta.

Se agendaron cuatro días, los programados para llevar a cabo la consulta, sin embargo las actividades del primer día no se llevaron a cabo pues no se presentó ningún niño, fue hasta el segundo día que las actividades de consulta se dieron con la asistencia de 14 niños. Debido a la poca asistencia de niños los

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

días de consulta se modificaron al mismo tiempo que se decidió que la consulta se llevaría a cabo con jóvenes y niños al mismo tiempo.

Durante el proceso de consulta con jóvenes y niños se tuvieron dificultades, pues los niños que asistían un día no asistían el siguiente, la poca asistencia de los niños se debió a las actividades que cada uno de ellos tiene que desempeñar en su casa, con sus padres, de entre algunas de estas actividades se encuentran; el pastoreo, el quehacer doméstico, la milpa, entre otras, fue imposible reunir a todos los niños al mismo tiempo, pues no se pudo en ninguno de los días programados, sin embargo estas dificultades no impidieron que la consulta se llevara a cabo y se escuchara la voz de los niños que asistieron.

Los niños y los jóvenes se mostraron interesados en la consulta, a pesar de las actividades que debían desempeñar para que sus padres les dieran permiso de asistir a la consulta, ellos con el fin de asistir redoblaban esfuerzos para no descuidar ninguno s sus quehaceres en casa.

Las actividades de consunta en un principio se pensaron realizar los fines de semana debido a que los pocos jóvenes que hay en la comunidad y que siguen con sus estudios no se encuentran en la comunidad sino solo los fines de semana.

El máximo de asistencia de los jóvenes y niños fue de 21, sólo un día s presentaron 21 un días, los siguientes fueron menos, y como bien se dijo anteriormente algunos niños solo fueron una sesión, al mimos tiempo que muchos de ellos llegaban tarde, cinco de los jóvenes y niños hablan la lengua

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

hñahñu y solo uno decidió expresar algunas de sus opiniones en lengua indígena, los demás externaron que si lo entienden pero no lo hablan.

En la parte de los resultados es importante señalar que las frases que se ponen son textuales derivan de los que escribieron en sus tarjetas y de la interpretación del facilitador, pues el audio no es claro debido al ruido que se generó durante la consulta por parte de los niños, además del bajo tono de voz con la que los niños expresaban sus opiniones, además de que se presentaron varios niños que no sabían escribir y tampoco hablaron muchos, lo que se consideró para el análisis fueron sus dibujos y fotografías.

ACTIVIDADES DE LA CONSULTA.

Como bien ya se mencionó en párrafos anteriores las actividades con los jóvenes y niños se adaptaron de acuerdo a las situación que en cada día programado se presentó, actividades que consistieron en el protocolo de consulta propuesto por el equipo de UNICEF.

En un primer momento los días de consulta con jóvenes y niños se procuró crear un ambiente de empatía y confianza, se les explico de forma breve la finalidad de haberlos convocado, es decir, se les explico lo que es la consulta previa, libre e informada, al mismo tiempo se les explico lo importante que serían sus opiniones y sus experiencias y las posibles implicaciones e impactos en educación para los pueblos y comunidades indígenas, implicaciones basadas en las respuestas que ellos brindarían.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Una vez resuelto algunas de sus dudas se les pidió que en una tarjeta escribieran su nombre o bien la forma en la que les gusta ser nombrados, esto con la idea de generar un espacio de confianza, sin embargo por ser pocos los asistentes se tuvo la facilidad de memorizar en nombre de cada uno de los niños y jóvenes lo cual propicio un espacio de mucha más confianza, después de que terminaron de escribir su nombre se les pidió que lo hicieran de forma individual frente al grupo. Mientras cada uno de los niños se presentaba se notaba su entusiasmo por ser partícipes de actividades extra, para ellos la consulta fue una actividad creativa en la que no solo querían hablar de la escuela ni de sus maestros sino también deseaban que se realizarán actividades manuales y físicas (ejercicio).

Como una actividad más de la consulta con jóvenes y niños a cada uno de los niños se les dieron dos tarjetas y se les pidió que en una de ellas dibujaran algo con lo que se identificaran y detrás del dibujo escribieran su nombre y el por qué se identificaban con ese dibujo, mientras que en la segunda tarjeta se les pidió que dibujaran algo de la comunidad que les gustaría que les enseñaran en la escuela y detrás del dibujo escribieran su nombre y por qué querían que eso se les enseñara en la escuela.

Muchos de los niños tardaron pensando que era lo que querían que se les enseñara la escuela para ellos lo que les enseñaban era suficiente, sin embargo después de platicar sobre algunas cosas de la comunidad fue que surgieron ideas nuevas, es decir, ya no solo pensaban que se les enseñara a leer, a escribir, sino ahora había surgido la idea de la enseñanza del cuidado de la naturaleza, y el cuidado de las plantas nativas de la comunidad, el tallado de la lechuguilla; planta que es sustento de algunas personas de la comunidad, de ella deriva el ixtle y algunas artesanías.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Una vez que los jóvenes y niños terminaron con sus dibujos se les pidió que de forma voluntaria pasaran al frente o bien desde su lugar a explicar cada uno de sus dibujos.

Con base en la guía de preguntas fue que de buscaron hallazgos importantes para el objetivo de la consulta, el uso de la lengua hñahñu, el uso de la tecnología en los salones, el cuidado de la naturaleza, la enseñanza de lecciones fueron algunos de las ideas de los jóvenes y niños.

Como actividad propuesta por el equipo de UNICEF se llevó a cabo la actividad en la que los jóvenes y niños fotografiaran los lugares que bajo su mirada muestren lo que para ellos es importante, los lugares significativos de acuerdo a sus experiencias escolares o educativas que les ocurrieron al mismo tiempo que fotografiaran lugares que no les agradaban mucho de la escuela. Cabe señalar que algunos de los niños que asistieron a las actividades ya no estudiaban en la escuela de la comunidad pero en algún momento lo estuvieron, por lo tanto fotografiaron lugares que para ellos en su momento fueron representativos, al mismo tiempo que señalaron que le gustaba más la escuela en la que estaban ahora pues ahí sus maestros les prestaban mayor atención y ellos sentían que aprendían un poco más, porque su maestro no faltaba mucho, pero también manifestaron que no les gustaba porque se tenían que levantar más temprano.

Cada uno de los participantes explico la razón de sus fotografías, después de esta actividad mediante lluvia de ideas se les cuestiono sobre la escuela, sus maestros, sus contenidos, preguntas basadas en la propuesta de UNICEF.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

RESULTADO DE LA FASE DE CONSULTA

Fue complicado recabar información pues muchas de la respuesta de los niños y jóvenes eran derivadas de lo que otros ya habían dicho, sin embargo de entre algunas de las respuestas recurrentes y que en algunos casos fundamentaron se encuentran, el cuidado de la naturaleza, la lengua indígena, los contenidos que sus maestros les enseñan, el trato de sus maestros, entre otros.

	CITA, LO QUE LOS JÓVENE SY NIÑOS DIJERON.
<p>LENGUA HÑAHÑU</p> <p>En lo que respecta a la lengua solo algunos externaron la importancia de aprender el hñahñu, los niños manifestaron participaciones y concursos en otros estados de la republica con obras de teatro y cantos en hñahñu , derivado de ello es que comentan la importancia de aprender la lengua hñahñu.</p> <p>La lengua es importante y lo manifiestan de acuerdo a lo que ellos han vivido y recibido de acuerdo a sus participaciones, si</p>	<p><i>“Me gusta aprender hañu hañu para saber esa lengua” Erick</i></p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE
 EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>bien han obtenido premios a cambio en ningún momento, manifiestan en primer término lo recibido, sino más bien la importancia de las participaciones y el orgullo de saber y conocer otra lengua diferente al español</p> <p>Titularon algunas de sus fotos en lengua hñahñu, lo cual hace notar la importancia que para ellos tiene la lengua además de hacer énfasis que su maestro si les enseña la lengua indígena, es decir, les enseña a escribirla pues su uso en el habla es de uso diario y constante con sus padres, hermanos, hermanas, familia y comunidad.</p>	<p><i>“Porque me gusta mucho y es divertido cuando vamos a otros lugares y ganamos nos dan cosa” Mario.</i></p> <p><i>(Las citas están escritas tal y como los niños lo escribieron en sus tarjetas).</i></p>
<p>NATURALEZA.</p> <p>El cuidado de la naturaleza, cuidar las plantas y los animales, pero sobre todo rescatar el cuidado de las plantas nativas de la comunidad</p>	<p><i>“a mí me gusta la naturaleza porque ay muchos pájaros y me gusta como cantan los pájaros” Karen.</i></p> <p><i>“A mí me gusta ir al cerro para ir a trabajar” Rodolfo</i></p>

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE
 EVALUACIÓN EDUCATIVA.

	<p><i>“Me gusta la comunidad porque es bonita ay casas me gusta jugar en la comunidad” Emilia</i></p> <p><i>“el campo es bonito para mí me gusta jugar e el campo porque es bonito” Emilia.</i></p> <p><i>“Para el cuidado de las plantas” Migue Ángel.</i></p>
<p>LA ESCUELA. ¿Qué quiero aprender? De igual forma solo algunos externaron que les gusta ir a la escuela porque quieren aprender más, porque “quieren ser alguien en la vida”, quieren ser unos profesionistas”,</p>	<p><i>“Me gusta ir a la escuela para aprender lo que acen otros niños” Isabela</i></p> <p><i>“Porque aprender es un gusto para mí porque aprendo demasiadas cosa para que cuando crezca salga aprendiendo demasiadas cosas” María Magdalena</i></p> <p><i>“Me gustaría que se aplicara más tecnología para mejorar la calidad de la educación. Mario Alberto</i></p>
<p>¿QUÉ QUIERO QUE ENSEÑEN EN MI ESCUELA?</p>	


CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

En lo que respecta a los contenidos que se les enseñan en la escuela para ellos están bien, pues ellos consideran que lo que el maestro les enseña está bien y es el maestro quien sabe más por lo tanto lo que enseña está bien, poco es de lo nuevo que quieren aprender, enseñanza de la lengua, tallado de la lechuguilla, el cuidado de las plantas nativas de la comunidad (cepes, cactus), enseñanza de la tecnología.


“bueno también que es importante bueno allá en la telesecundaria del dexthi nos enseñan que hay que conservar los cepes tanto ellos como la lechuguilla porque como los señores aquí son hñahñu pues ellos pueden tallar la lechuguilla y de eso es de lo que sobreviven ellos, y a cuidar los árboles”. Emma.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.


DIBUJOS ¿CON QUE ME IDENTIFICO Y QUE QUIERO QUE ME ENSEÑEN EN LA ESCUELA?

DIBUJO	EXPLICACIÓN DEL DIBUJO.
	<p>Libro de matemáticas.</p> <p>“Yo me identifico con este dibujo porque me gustan las matemáticas” José Antonio.</p>

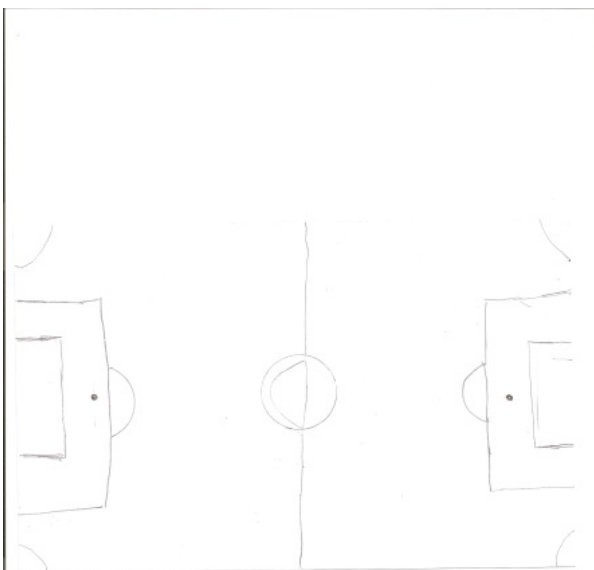
CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

	<p>Computación.</p> <p>“Me gustaría que se aplicara más tecnología para mejorar la calidad de la educación” José Antonio Pérez.</p>
---	---

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

		<p>Tallado de la lechuguilla, planta nativa de la comunidad.</p> <p>“porque es un trabajo del pasado y podemos ganar dinero” Mario Alberto.</p>
--	---	---

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



Deporte.

**”Porque es divertido y cuando vamos a
otros lugares y ganamos nos dan cosas”
Mario
Alberto.**

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



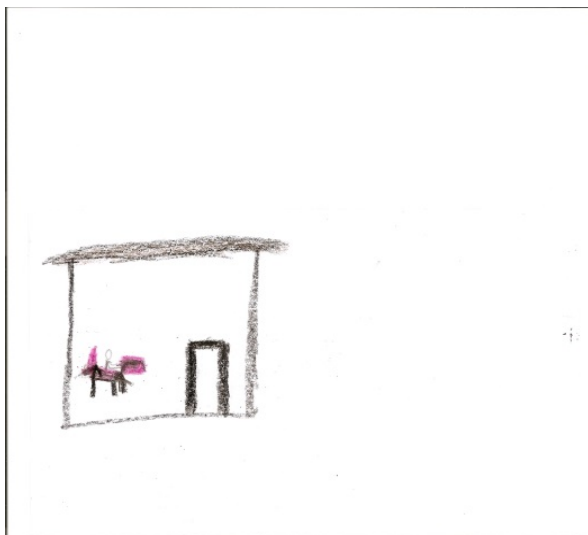
**“Me gusta ir a la escuela para aprender lo
acen otros niños” Isabela.**

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



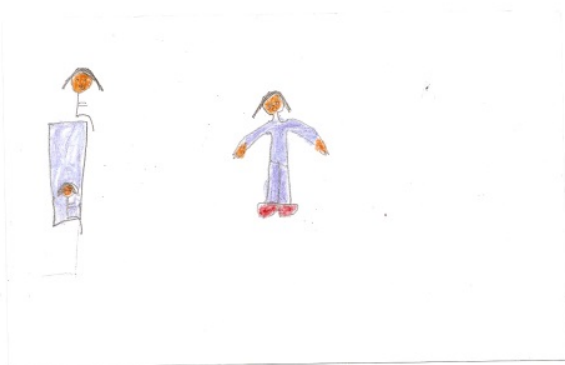
**“porque tiene más identificación un árbol
que otro tipo de árbol”**

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



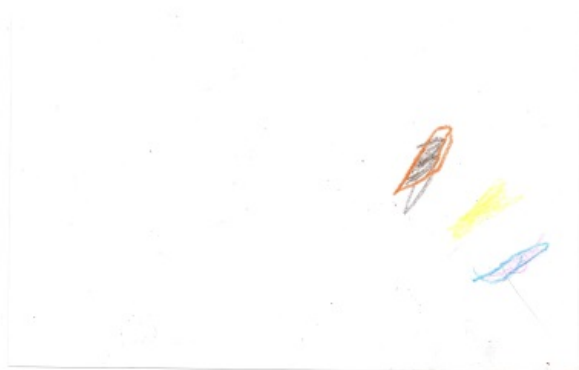
“Porque aprender es un gusto para mi porque aprendo demasiadas cosas para que cuando crezca salga aprendiendo demaciadas cosas” Magdalena.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



“Me gusta aprender ñaño ñaño para saber esa lengua.”

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



Dibujos de Samuel, el niño más pequeño de la consulta, dijo no gustarle mucho la escuela, no dijo razones, aún desconoce la lectura. Samuel no sabe leer ni escribir.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



“A mi me gusta la naturaleza, porque ay muchos pajaros y me gusta como cantan los pajaros” . Karen

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



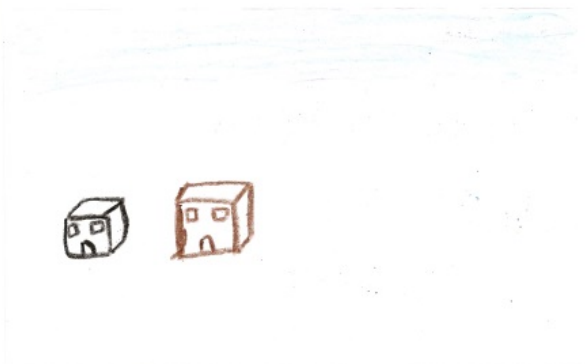
**“A mi me gusta ir al cerro para trabaja”
Rodolfo.**

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



El cuidado de la naturaleza.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



**“me gusta la comunidad porque es
bonita ay casas me gusta jugar en la
comunidad” Emilia**

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



**“el campo es bonito para mi me gusta
jugar e el campo porque es bonito”
Emilia.**

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



**A Jazmín le gustaría ver animales en
su clase.**

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



**“para el cuidado de las plantas”
Miguel.**

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



Cuidado de la naturaleza.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



Cuidar la naturaleza. Blanca

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



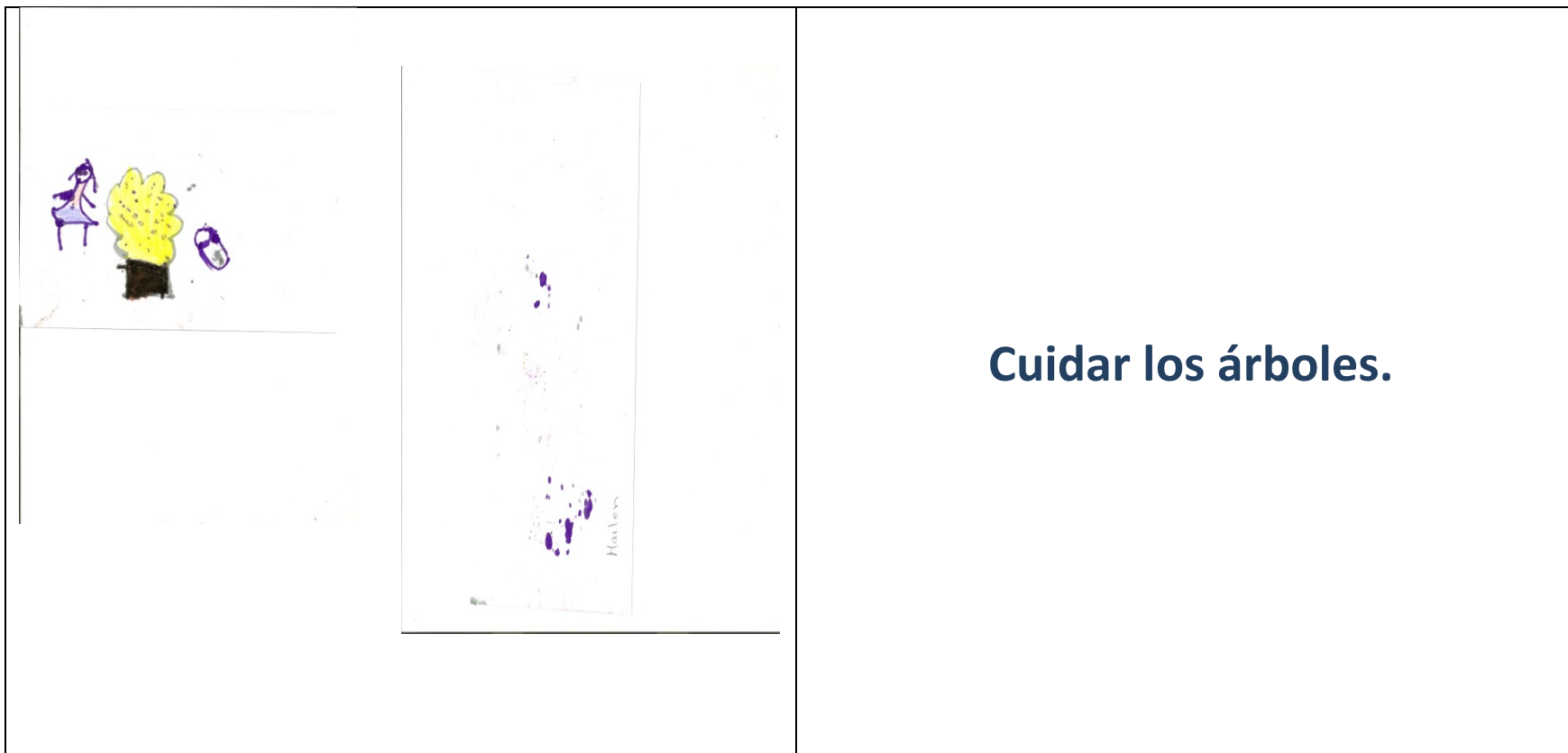
**“me gusta porque es muy bonito y
desde arriba se ve todo el paisaje”
Miguel.**

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



Salir al cerro.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Por podemos saber mas sobre
las plantas.

ERIK



**“Podemos saber mas sobre las
plantas” Erick**

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

 <p>Por que esta bonito</p> <p>ERIK</p>		<p>Ir al campo porque esta bonito.</p>
--	--	---

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

FOTOGRAFÍAS.

La consulta con jóvenes y niños presento desafíos en lo que respecta a el trabajo colaborativo con niños, ya que la finalidad de la consulta, previa libre e informada sobre evaluación educativa fue lograr que los niños y jóvenes lograran expresarse libremente, y la finalidad fue acercarse, conocer y comprender su realidad, sus opiniones y puntos de vista, una de las formas en las que los niños y jóvenes pudieron lograr la finalidad fue a base del dibujo y de la fotografía.

La actividad del dibujo y de la fotografía posibilito la comunicación real y horizontal, con la idea de que la voz de los niños y jóvenes fuera espontanea, con ello se logró una interpretación aproximada sobre su cultura y sus opiniones respecto a su educación.


Se puede decir que de forma breve y quizá un poco limitada los niños y jóvenes mostraron sus miradas, sus expectativas y sus experiencias educativas, además de algunos manifestar sus sueños como estudiantes y lo que en el presente es importante para ellos y lo que en un futuro les gustaría realizar.

La actividad no fue fácil, pues como ya se dijo en un principio está presentó grandes dificultades entre algunas la poca facilidad de palabra de los niños y jóvenes

La idea de la actividad de la fotografía con jóvenes y niños fue que bajo su mirada mostraran lo que para ellos fue importante, que fotografiaran los lugares que fueron significativos durante su experiencia como estudiantes de primaria, con la finalidad de que mediante sus experiencias escolares o educativas argumentaran sus opiniones respecto a la escuela, sus maestros, sus contenidos, y llevar a cabo la interpretación de dichas fotografías y dichos argumentos

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.





FOTOGRAFÍAS.

 <p>The left column contains two photographs. The top photo shows a dry, open landscape with mountains in the distance. Below it is a photograph of a school building with a sign that reads "escuela = ngunsad".</p>	<p>Algunos niños titularon sus fotografías en hñahñu, lo cual señala que en la escuela se está utilizando la lengua indígena, y que los niños la consideran importante.</p>
--	---

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>Gelasi Junior peréz Ferrerá</p>	<p>María Magdalena Ferrerá Bojór</p>	<p>Tarjetas únicamente con el nombre de los niños.</p>
--	--	---




CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>Isabel Bolo y Bolay</p> <p>El árbol del árbol</p>  <p>Los lugares que me gustan y que no me gustan</p>  <p>Es mejor los plantas.</p> <p>El Pasillo para carros.</p> <p>no me gusta</p>  <p>Los tallos de las plantas.</p> <p>si me gusta</p> 	<p>En el caso de esta fotografía Magdalena fotografío el árbol en el que suelen concentrarse para realizar actividades escolares, aunado al juego que realizan en las canchas deportivas, muestra que pueden realizar dos actividades sin descuidar una.</p>
---	--

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>o P P</p> <p>Donde se aprende</p>  <p>Mario Alberto Bajay Bajay Por que es deli graso</p> <p>P</p>	<p>Titulo Escuela</p>  <p>Titulo Escalones</p> 	<p>De entre los lugares recurrentes en los que los niños tomaron fotografías se encuentran los salones de clase, los espacios deportivos.</p>
---	---	--

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>Mi Escuela</p>   <p>arbol</p> <p>M arbol</p> <p>me me gusta la cancha porque si en fre. gusta</p> <p>am. no me gusta es fe. para que me sea bonito</p> 	<p>La naturaleza está dentro de los lugares que los niños representan en sus fotografías, la razón, están preocupados por lo que sucede con ella y aunque ninguno fotografió el cactus conocido como “cepe” en la región los niños externaron su preocupación por su conservación.</p>
---	--

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

 <p>The image shows a collection of children's artwork and photographs. On the left, there are two drawings: a yellow flower with a brown stem and a green tree with red fruit. On the right, there are two photographs. The top photo shows a tree in front of a building with the handwritten text 'los arboles' and 'ra nda Po' above it. The bottom photo shows a fence with a plant growing through it, with the handwritten text 'las flores' and 'Ma duhikaren' below it. There are also small decorative drawings of people and symbols on the right side of the photos.</p>	<p>Naturaleza</p>
---	--------------------------



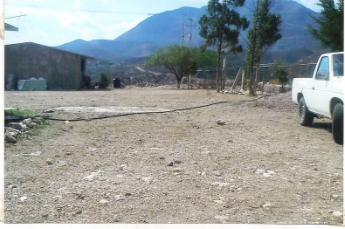

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>Mi Escuela</p>  <p>arbol</p> <p>M arbol</p>	
---	--

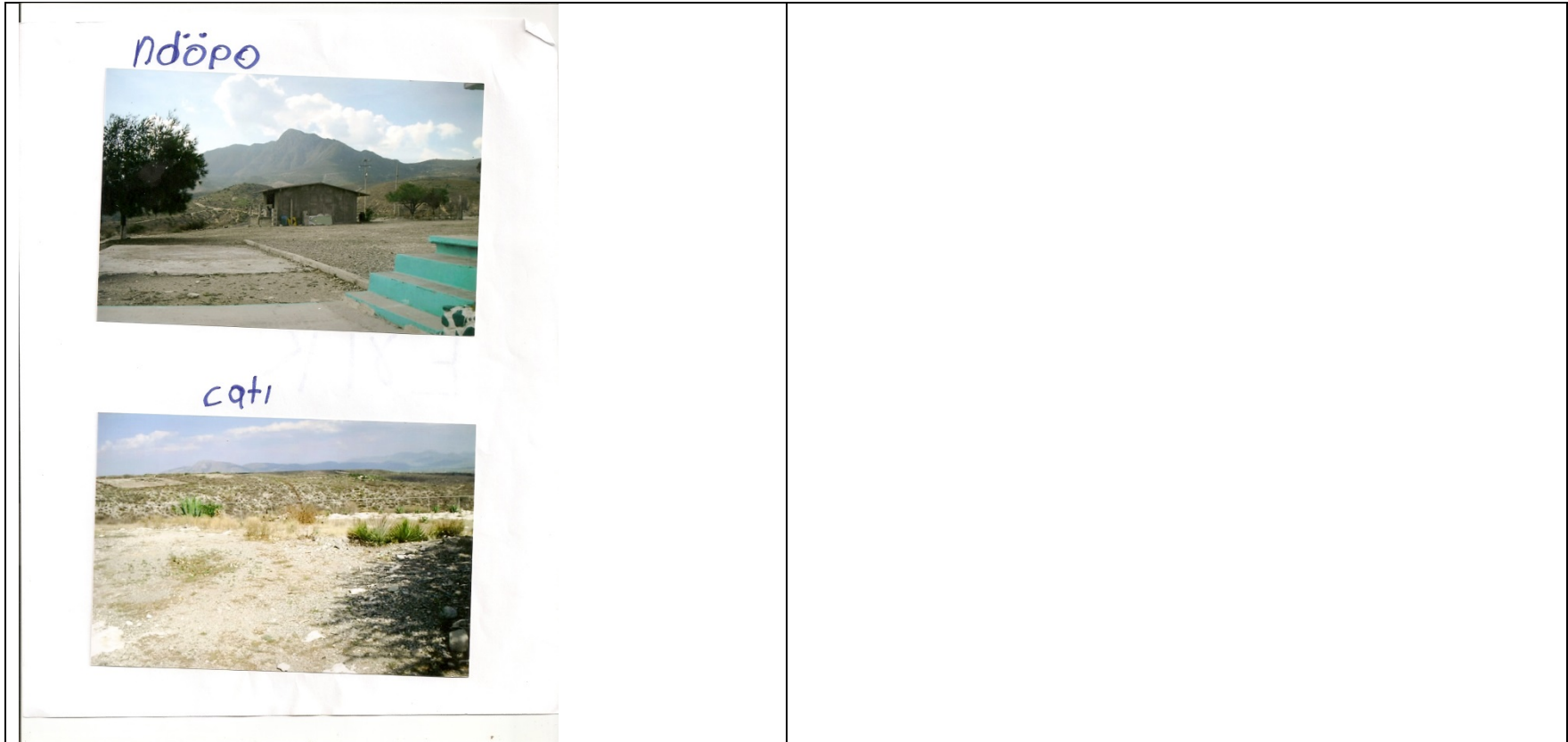
CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

 <p>Cancha</p> <p>mi tad de escuela</p>	<p>Áreas deportivas.</p>
--	---------------------------------

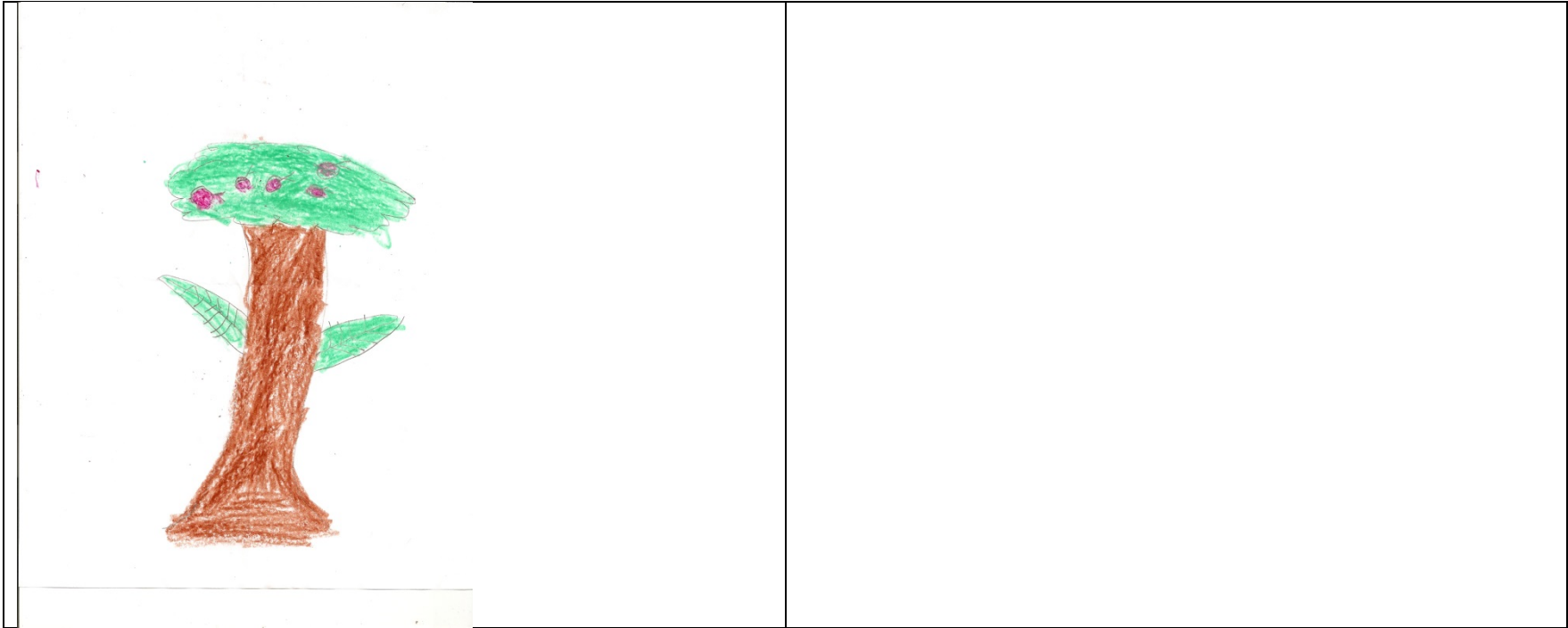
CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

<p>La cancha</p>  <p>los arbol</p> 	<p>hjo B</p>  <p>be ga</p> 	<p>Uso de la lengua hñahñu para titular sus fotografías.</p>
---	---	---

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.



Cuidar la naturaleza.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

INTERPRETACIÓN.

Los jóvenes y niños se mostraron interesados en participar, contaron que en su comunidad solo se va de la escuela a las actividades y quehaceres de la casa, y que estaban muy contentos de poder realizar otra actividad diferente, pidieron que además de las preguntas y de los dibujos hiciéramos otras actividades tales como, jugar, se presentó la oportunidad de hacerlo solo una vez en un tiempo aproximado de quince minutos.

Los jóvenes y niños no fueron explicativos y poco se pudo recabar de manera textual debido a la poca atención que los alumnos disponían, de repente se distraían con otros compañeros y solo hubo mayor participación de algunos, lo que decía un niño era repetido por otro más de una vez, no eran muy explicativos ni argumentaban sus respuestas.

Los poco jóvenes que asistieron están conscientes de algunas de las prácticas de sus maestros y de la enseñanza, saben que un buen maestro es importante para que ellos aprendan, dicen que los maestros deben de ser buenos, deben de saber lo que enseñan.

Quieren aprender cosas externas a la comunidad, como computación e inglés, porque así ellos pueden conocer otras culturas, sin dejar de lado lo que ya hay en la comunidad, además de aprender otras cosas como medicina, mecánica entre otras.

Dicen que les gusta que les hagan exámenes porque así los maestros y sus padres ven si están aprendiendo o no, a ellos les agrada la idea de los exámenes.

CONSULTA PREVIA, LIBRE E INFORMADA A PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENAS SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

En lo que respecta a la lengua dicen que es muy importante seguir conservándola, ellos describieron algunas de las actividades que realizan en su escuela con la lengua, hacen cuentos, cantos, obra de teatro, y a veces los llevan a participar a otros estados, a ellos les gusta saber hñahñu porque les dan premios por hablar otra lengua.

Quieren que se les enseñe el cuidado de la naturaleza y a conservar las plantas nativas de la comunidad.